

газета основана 30 марта 1929 года

Борисоглебск ✦ ВОРОНЕЖ ✦ Старый Оскол

31 августа
2015 года



Воронежский Университет

№ 19 (2575)



с 1 сентября!



Прозрачные стены «аквариума» Главного корпуса ВГУ традиционно используются приёмной комиссией университета для вывешивания списков зачисленных. Даже сейчас, в эпоху Интернета, когда за конкурсной ситуацией можно наблюдать в режиме «он-лайн», многие абитуриенты и родители предпочитают видеть свою фамилию не на экране, а на бумаге, на территории выбранного университета. Приглашение для вчерашних школьников в огромный, интересный мир науки выглядит именно так!

На фото: Сотрудники приёмной комиссии ВГУ вывешивают списки зачисленных в наш университет

* Фото: Юрий Лебедев



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА 3

О ЗАДАЧАХ КОЛЛЕКТИВА ВГУ
В 2015—2016 УЧЕБНОМ ГОДУ 4

ИТОГИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ 9

НОВЫЙ МУЗЕЙ 10

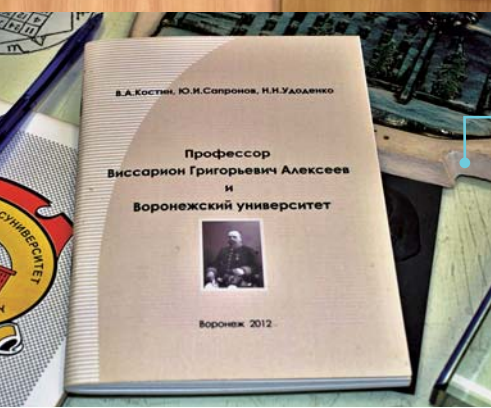
Д.О. РОГОЗИН — ПОЧЕТНЫЙ ДОКТОР ВГУ . 12

ЮБИЛЕЙ В.С. РАХМАНИНА..... 13

ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЕ..... 15

НАМ ПИШУТ 18

ПАМЯТИ ТОВАРИЩА 20



ДОРОГИЕ СТУДЕНТЫ!



1 сентября мы с вами отмечаем объединяющий нас всех профессиональный праздник — День знаний. Это не только начало нового

учебного года, это начало нового цикла в жизни каждого, кто ступил на эту нелёгкую стезю — учить, учиться, приумножать знания.

Многотысячный коллектив Воронежского государственного университета всегда рассматривал участие в научно-исследовательской работе, как неотъемлемую часть своей образовательной деятельности. Это стало одной из славных традиций нашего университета. Мы гордимся достижениями своих учёных всех поколений, успехами молодых исследователей, студентов, видим одну из важных задач в том, чтобы результаты научных наработок, особенно тех, что имеют инновационную направленность, внедрялись в практику, чтобы постоянно пополнялись ряды исследователей.

Дорогие наши первокурсники! Вы достойно выдержали вступительные испытания, и теперь преподаватели нашего университета, уверен, помогут сделать процесс обучения содержательным и увлекательным. Теперь нам, всем вместе, предстоит самый сложный, но интереснейший путь, открывающий многие возможности, как перед педагогами, так и перед вами, студентами ВГУ.

Позвольте от всей души поздравить вас всех с праздником, пожелать успехов в науке и учёбе, озарений и удач, которые принесут новые знания как для вас лично, так и для всего человечества.

Ректор ВГУ, профессор
Д.А. Ендовицкий



О ЗАДАЧАХ КОЛЛЕКТИВА ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2015–2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Доклад на собрании профессорско-преподавательского состава 31 августа 2015 г.

Уважаемые коллеги!

Мы начинаем новый, 97-й учебный год в истории нашего университета. Начинаем в очень непростых условиях международной и внутренней жизни страны. При этом, уверен, что все мы понимаем и сложность обстановки, и масштаб тех вызовов времени и задач, которые предстоит решать. И не просто понимаем, но и вооружены для напряженной творческой работы. Из чего я исхожу, выражая такую уверенность? Из того, что в своей работе мы опираемся:

- на славные университетские традиции, насчитывающие почти вековую историю;

- достижения нашего университетского коллектива 2014–2015 учебного года. С удовлетворением могу констатировать, что нет ни одного факультета и учебно-научного подразделения, который бы не продолжил «линию развития»;

- на конкретных фактах укрепления контактов университета с властными структурами региона и страны, бизнес-сообществом, нашими международными партнерами;

- то, что в университете общими усилиями сохраняется духовно-нравственная атмосфера — атмосфера сотрудничества поколений, творчества, ответственного отношения к делу.

В подтверждение сказанного могу сослаться на объективные результаты мониторинга эффективности деятельности вузов Министерства образования и науки, в котором наш университет признан эффективным **по всем семи показателям**, на оценку работы университетского коллектива по разным направлениям, которую высказали в этом году губернатор Воронежской области А.В. Гордеев, вице-премьеры правительства О.Ю. Голодец и Д.О. Рогозин, заместитель министра образования

и науки А.А. Климов, председатель Российской торгово-промышленной палаты С.Н. Катерин.

Объемный статистический и фактический материал имеется в моем отчете Ученому совету по итогам работы в 2014 г., который опубликован и



размещен на сайте, доступен каждому. Новацией этого года стала публикация отчета в русскоязычном и англоязычном форматах.

Прежде чем высказать суждения непосредственно о задачах 2015–2016 учебного года, кратко скажу о важнейших параметрах наших исходных позиций.

Из стен ВГУ в 2015 г. выпущено 5090 молодых специалистов, подавляющее большинство которых востребовано работодателями в реальном секторе экономики, управления, образования, науки и культуры.

Не могу не отметить как очень приятный факт показатель независимого мониторинга карьерной

успешности выпускников экономических факультетов, в котором наш университет занял одно из первых мест в России. По независимым оценкам федеральных экспертов (*рейтинг был представлен онлайн-ресурсом для организации студенческих стажировок «Superjob для студентов»*), экономфак вошел в 20 лучших вузов России по уровню заработной платы молодых специалистов — наших выпускников, работающих в Москве, а юрфак вошел в Топ-10 лучших вузов России, по этому же показателю.

Важно, чтобы весь спектр работы с выпускниками и в наступившем учебном году оставался в центре внимания деканатов и выпускающих кафедр, обязательно сопровождался укреплением контактов с потенциальными работодателями.

В крайне трудных демографических условиях успешно завершилась приемная кампания 2015 г.

Отмечу, организованная высокопрофессионально и без скандалов, несмотря на то, что наши региональные вузы-конкуренты в этом году позволяли себе не совсем корректные технологии «закрепления» абитуриентов: антирекламу ВГУ в приемных комиссиях, невыдачу оригиналов документов об образовании, обещания зачисления абитуриентов ранее установленных сроков.

Студентами, магистрантами и аспирантами зачислены в ВГУ более 4700 человек из Воронежской области и из 76 регионов страны.

Из общего числа зачисленных 2571 человек принято на обучение по бюджету, около 2200 человек — на договорной основе (с оплатой обучения).

И, наконец, очень важный показатель — средний балл ЕГЭ по поступившим в университет абитуриентам: — по бюджетникам 67 балла;

— в целом по ВГУ (бюджет + договор) 63 балла.

Пользуясь возможностью, хочу поблагодарить всех, кто принимал участие в приеме этого года, и пожелать им дальнейших успехов на этом очень значительном для университета участке.

Впечатляют результаты инновационной деятельности:

— общий объем финансирования — 365,2 млн руб.;

— успешно закончен один проект и реализуются два проекта по созданию с бизнесом высокотехнологичного производства, здесь прямые бюджетные инвестиции составили — 100,8 млн руб.;

— реализуются проекты по разработке программ дополнительного образования по инженерным кадрам, в прошлом учебном году мы привлекли на эти цели 1,02 млн руб.;

— зарегистрировано и работают 30 малых инновационных предприятий (116 рабочих мест, объем выполненных работ — 45,7 млн руб.).

И еще немного цифр, теперь о научной деятельности:

В 2014 г. значительно увеличился объем финансовой поддержки проведения научно-исследовательских работ, общий объем которых составил 391,2 млн руб. (объем предыдущего года — 304,9 млн руб.). Учитывая финансовые трудности нынешнего времени в 2015—2016 гг. надо ориентироваться на удержание достигнутых рубежей.

С 2014 г. функционирует Российский научный фонд. В прошедшем году университет выполнял четыре проекта РНФ общим объемом 19 млн руб., а в 2015 г. уже 7 проектов общим объемом 46,0 млн руб., что соответствует показателям ведущих вузов России. В 2016 г. эту тенденцию увеличения количества проектов и объема работ следует закрепить.

Среди научных организаций и вузов Российской Федерации Воронежский государственный университет в 2014—2015 гг. устойчиво занимает 10—11-е место по общему числу публикаций за последние 5 лет, а по числу цитирований в РИНЦ 28—30-е место (среди вузов — 20-е место).

В прошедшем учебном году мы торжественно открыли новое студенческое общежитие квартирного

типа, в котором есть собственный конференц-зал, два спортивных зала, медицинский стационар, студенческое кафе, зона бесплатного Wi-Fi. Теперь у наших студентов и аспирантов есть хорошая мотивация: если ты учишься на «отлично», занимаешься спортом и научными исследованиями — ты имеешь право жить в очень комфортных условиях.

Начала функционировать новая база для практик геологов, биологов, географов в Адыгее, завершается строительство спортивного комплекса с плавательным бассейном.

Буквально революционным для многих наших коллег из соседних вузов стало лицензирование ВГУ по трем специальностям: «Медицинская кибернетика», «Медицинская биофизика», «Медицинская биохимия». Одновременно мы открыли уникальный для Черноземья Анатомический музей и виртуальный (симуляционный) клинико-диагностический центр. Все это должно стать основой для преобразования биолого-почвенного факультета в факультет медико-биологических наук и набора студентов с 2016 г. на подготовку врачей по высокотехнологичному направлению «Фундаментальная медицина».

Теперь о тех направлениях, на которых следует сосредоточиться в новом учебном году.

В образовательной деятельности (ответственный за выполнение — 1-й проректор — проректор по учебной работе, профессор Елена Евгеньевна Чупандина) необходимо решить следующие задачи:

1. Осуществить подготовку студентов и научно-педагогических кадров через внедрение новых вариативных образовательных программ (с учетом индивидуализации образовательных траекторий и технологий проектного обучения).

2. Реализовать мероприятия, направленные на обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3. Расширить перечень направлений подготовки специалистов и научно-педагогических кадров в области инженерии.

4. Внедрить независимую оценку качества в программах высшего об-

разования посредством механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ.

5. Усилить работу по созданию сетевых образовательных программ с ведущими российскими и зарубежными вузами.

6. Организовать работу по использованию новых высокотехнологичных методов привлечения абитуриентов и работе с одаренными детьми в рамках довузовской подготовки.

Обращаю внимание коллег на розданную вам брошюру «Карта проектов ВГУ» в наступающем учебном году. Мы продолжаем удачный опыт внедрения проектно-целевого метода управления университетом. Все 35 проектов соответствуют миссии и стратегическим целям развития ВГУ. Теперь каждый из сотрудников университета может спросить ответственного проректора за результаты реализации проекта и оценить, насколько эффективно потрачены деньги. В этой Карте представлены шесть проектов, в которых проректор Е.Е. Чупандина выступает в качестве проектного менеджера, из них два проекта с солидарной ответственностью вместе с проректором Ю.А. Бубновым, это проект создания *Опорного многопрофильного университета* и проект создания *факультета медико-биологических наук*. Оба проекта являются затратоемкими, сложно структурированными и стратегически важными для университета. Контроль за ходом их реализации лежит напрямую на ректоре.

В области научной деятельности и информатизации (ответственный — проректор по научной работе и информатизации Василий Николаевич Попов) в новом учебном году предстоит:

1. Активизировать участие ученых ВГУ в конкурсах государственных научных фондов, федеральных целевых программах, в конкурсах международных проектов, увеличить общий объем НИР, выполняемых сотрудниками университета.

2. Повысить наукометрические показатели ВГУ, в том числе в базах данных «Web of Science», «Scopus», РИНЦ.

3. Осуществить мероприятия по развитию материальной базы междисциплинарных исследований.



4. Поднять исполнительскую дисциплину и разработать меры индивидуальной ответственности руководителей научных проектов и программ.

В Карте проектов ВГУ на 2015—2016 учебный год В.Н. Попов курирует пять проектов, из которых стратегически важными для ВГУ являются: *НИИ постгеномных исследований* и продолжающийся проект «*Электронный документооборот*».

В сфере **контрольно-аналитической и административной деятельности** (ответственный проректор — Юрий Александрович Бубнов) предстоит решить следующие задачи:

1. Осуществлять мероприятия по созданию новых и реорганизации действующих научно-образовательных подразделений и административных служб исходя из критериев оптимальности и целесообразности.

2. Проводить дальнейшее совершенствование кадровой политики, включая формирование кадрового резерва руководителей и заведующих кафедрами, внедрение в практику эффективного контракта.

3. Осуществить развитие системы внутриуниверситетского аудита и контроля всех видов деятельности вуза.

4. На системном уровне осуществлять мониторинг эффективности использования имущественного комплекса ВГУ.

5. Реализовать комплекс целевых мероприятий по заметному улучшению позиции ВГУ в международных и российских рейтингах. На Карте проектов ВГУ выделены 6 новых и продолжающихся проектов, курируемых Ю.А. Бубновым, междисциплинарным из которых является проект «*Создание полигона полевых и учебных практик в Республике Адыгея*».

В сфере **инновационной деятельности и коммерциализации технологий** (ответственный проректор — Татьяна Михайловна Давыденко) предстоит решить следующие задачи:

1. Расширить географию поиска промышленных партнеров и потенциальных заказчиков инновационных разработок ВГУ, повысить эффективность маркетинга университетских инноваций.

2. Разработать политику университета в области патентной деятельности.

3. Повысить качественный уровень проработки заявок при участии в ФЦП и других конкурсах и грантах для получения государственной поддержки (Постановление Правительства РФ № 218 и др.).

4. Продолжить работу по совершенствованию рейтинга организаций по степени их взаимодействия с вузами Воронежской области и Центрально-Черноземного региона.

5. Разработать и реализовать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации инженерно-технических кадров по результатам конкурсного отбора Минобрнауки России и по подготовке программ ОАО «РОСНАНО».

6. Использовать новые технологии фандрайзинга, привлечь бизнес-сообщество к формированию целевого капитала на поддержку Ботанического сада и на мероприятия по подготовке к 100-летию ВГУ.

7. Организовать серию встреч (форумов) зарубежных выпускников ВГУ, тиражировать опыт создания и эффективного функционирования Ассоциации немецких выпускников ВГУ на другие страны (США, Китай, Великобритания).

В Карте проектов ВГУ в наступающем учебном году представлены пять проектов, курируемых Т.М. Давыденко, из них можно выделить стратегически значимый для университета проект в рамках программы «5–100», реализуемый совместно с проректором О.Н. Беленовым — «*Развитие международной конкурентоспособности ВГУ*».

В сфере **воспитательной и социальной работы** (ответственный проректор — Олег Викторович Гришаев) предстоит решить следующие задачи:

1. Организовать ежеквартальное взаимодействие с главами национальных диаспор Воронежской области в целях формирования у студенческой молодежи толерантности, пресечения фактов экстремизма и разжигания межнациональной розни.

2. Создать рабочую группу по подготовке к празднованию 100-летия ВГУ и разработать дорожную карту необходимых мероприятий с активным участием Общественного совета при ректоре («Совета старейшин»).

3. Провести организационные и материально-технические мероприятия по улучшению условий отдыха и безопасности на б/о «Веневитиново».

4. Осуществить дальнейшее развитие деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского, донорского, экологического и стройотрядовского движения.

5. Провести в случае необходимости кадровые и материально-технические изменения в сфере общественного питания с целью повышения качества и доступности питания в столовых и буфетах ВГУ и существенного улучшения обслуживания.

6. Системно проводить работу по выявлению фактов распространения технологий «цветных революций», а также осуществлять целевую пропаганду нетерпимости к наркотической и алкогольной зависимости.

В Карте проектов университета в наступающем учебном году представлены семь проектов, результаты реализации которых находятся в личной ответственности проректора О.В. Гришаева. Наиболее интересными для вузовского сообщества являются проекты *организации концертной деятельности в университетском Концертном зале*, «*Доступная среда*», функционирование *Университетского хора*.

В сфере **международной деятельности** (ответственный проректор — Олег Николаевич Беленов) предстоит решить следующие задачи:

1. Активизировать рекрутинговую работу по привлечению внебюджетных иностранных студентов через участие в образовательных выставках (в т.ч. в странах СНГ) и совершенствование сервиса работы с иностранными абитуриентами методом «одного окна», развить систему кураторства для иностранных студентов ВГУ.

2. Усилить Управление международного сотрудничества высокопрофессиональными специалистами, владеющими как минимум двумя иностранными языками.

3. Организовать распространение информации и привлечение иностранных студентов для участия в Летних и Зимних школах ВГУ «*Russian Studies*».

4. Сфокусировать внимание на работе с американскими и европейскими

учеными — бывшими гражданами СССР и России, с последующим приглашением их к сотрудничеству с ВГУ.

5. Разработать систему материального стимулирования сотрудников ВГУ, осуществляющих обучение по образовательным программам ВПО и ДПО на иностранных языках.

6. Разработать индивидуальную отчетность и количественно-измеримые критерии оценки результативности зарубежных стажировок и командировок для сотрудников и студентов ВГУ.

В Карте проектов университета на 2015—2016 учебный год проректор О.Н. Беленов курирует семь проектов, из которых имеют явную инновационную направленность проекты создания онлайн-платформ дистанционного изучения русского языка как иностранного для испано- и франкоязычного населения различных стран; стратегическое значение имеет проект вхождения ВГУ в состав Сетевого университета Евро-Азиатского экономического союза.

В сфере капитального строительства и хозяйственной работы (ответственный проректор — Василий Федорович Анохин) предстоит решить следующие задачи:

1. Закончить строительство и ввести в эксплуатацию в 2015 г. Учебно-тренировочный плавательный бассейн.

2. Осуществить строительство учебных хранилищ (боксов) вооружений и военной техники для факультета военного образования.

3. В рамках плана по модернизации имущественного комплекса ВГУ провести необходимые работы по среднесрочному и капитальному ремонтам зданий и сооружений; созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями (проект «Доступная среда»).

4. Осуществить необходимые работы по улучшению инфраструктуры пожарной безопасности и повышению энергоэффективности объектов имущественного комплекса ВГУ.

5. Последовательно проводить работу по включению проекта «Учебно-лабораторный комплекс «Центр информационных технологий ВГУ» в программу финансирования в рамках ФЦП развития образования на 2016—2020 гг.

6. В рамках различных программ как минимум выполнить частично

ограждение территории Ботанического сада со стороны жилой застройки.

Теперь вопросы, которые я постоянно держу на личном контроле — *это вопросы роста заработной платы*. Что мы планируем сделать в наступающем учебном году:

— обеспечить прирост фонда заработной платы не менее, чем на **8—10%**;

— поддержать соотношение средней заработной платы ППС ВГУ к средней заработной плате по Воронежской области не менее **140%**;

— сохранить ежемесячную надбавку учебно-вспомогательному персоналу факультетов и занимающим должности по основному месту работы в размере **30%**;

— увеличить ежемесячную надбавку обслуживающему персоналу до **20% от оклада**;

— увеличить ежемесячную надбавку штатным работникам Зональной научной библиотеки, относящимся к учебно-вспомогательному персоналу и занимающим должности по основному месту работы до **20% от оклада**.

Теперь о ближайших премиальных выплатах:

Премия по итогам работы в III—IV кварталах 2014 года будет выплачена 5—7 сентября 2015 г.

Премия по итогам работы в I—II кварталах 2015 года (срок — 5 ноября 2015 г.).

Уважаемые коллеги!

Приступая к практическому решению названных задач, следует иметь в виду те сложности, с которыми всем нам неизбежно придется столкнуться, те «вызовы времени», ответы — на которые предстоит находить в практике повседневной работы.

Прежде всего, необходимо учитывать, что нам предстоит действовать в условиях продолжающегося экономического кризиса, а значит, в условиях секвестирования бюджетного финансирования и жесткой экономии финансовых ресурсов.

Во-вторых, в 2016 г. нам вновь придется ощутить последствия «демографической ямы» (а она будет иметь место примерно до 2018 года), что резко сужает контингент абитуриентов и обостряет конкурентную борьбу вузов.

В-третьих, министром образования и науки Д.В. Ливановым публично объявлено о начале 2-го этапа вузовской реформы, сутью которого является дальнейшая оптимизация высших учебных заведений страны.

Как на эти «вызовы времени» реагировать (а реагировать на них неизбежно придется), какие пути для преодоления названных только главных, так сказать, системных трудностей избрать? Здесь не ограничиться полумерами и не приходится уповать на «указания свыше». Нужен коллективный поиск, доверие коллег и проведение очень серьезных переговоров. В том числе и с нашими профсоюзами.

Выскажу на этот счет свои соображения.

Что касается противодействия кризисным явлениям. Здесь видятся следующие основные моменты:

— осознанное проведение в жизнь режима жесткой экономии;

— более тесное встраивание инновационной, научной и образовательной деятельности ВГУ в кластерную политику Воронежской области;

— реализация тех возможностей, которые открываются государственной политикой импортозамещения;

— активное участие в работе по приоритетным направлениям научно-технических и гуманитарных исследований;

— не только сохранение, но и повышение качества подготовки специалистов, востребованных государством и рынком труда.

Преодоление сложностей «демографической ямы» потребует от нас дополнительных усилий в работе с абитуриентами, с общеобразовательными и средними профессиональными учебными заведениями, муниципальными образованиями, зарубежными партнерами, бизнес-структурами. Как видите, круг тех, с кем предстоит работать, достаточно широк. И важно «достучаться», дойти до каждой из этих категорий, заинтересовать их, показать привлекательность университета, помочь и обеспечить сотрудничество. Как уже отмечалось, на этом направлении у нас имеются и интересный опыт, и перспективные наработки, и определенные контакты. Нужно только



добиться более высокой эффективности и действенности всей системы довузовской работы, сделать участие в ней обязательной и престижной для каждого университетского преподавателя.

Особо хочу остановиться на проблеме «оптимизации вузов». Как следует из выступления нашего министра Д.В. Ливанова на заседании Совета Российского союза ректоров 29 июня этого года, определено, что в период до 2018 г. в стране пройдет процесс дальнейшей интеграции вузов. В этих целях в каждом регионе (наряду с федеральными и национально-исследовательскими университетами) предусматривается выделить университеты, которые будут выполнять функции опорных региональных центров. В них будет сосредоточена подготовка магистров и аспирантов, работа диссертационных советов, выполнение наиболее значимых научных исследований, основной выпуск научной и учебной литературы. Такие университеты получают организационную поддержку на государственном уровне. Программы развития опорных региональных вузов будут дополнительно финансироваться в течение пяти лет. Это «плюсы».

А «минусом» является то, что нарушается стабильность жизни вузовского коллектива, должен пройти сложный (и не всегда безболезненный) процесс адаптации как отдельных людей, так и целых вузовских подразделений, адаптации не только организационной, но и психологической. И это тоже нужно учитывать.

У нашего университета есть все основания претендовать на роль такого регионального опорного многопрофильного университета. Интересные наработки получили признание на федеральном и международном уровнях, в ходе той большой работы, которую мы проводили, добиваясь статуса федерального университета. Но, как известно, не получили его по совершенно независимым от нас «внешним» причинам. Теперь этот опыт очень нам пригодится.

Очень не хотелось бы, чтобы процесс интеграции, вхождения других вузов в структуру «большого университета» стал результатом только волевого решения, принятого на правительственном уровне.

Мы стремимся к тому, чтобы вузы области осознанно подошли к выбору своего будущего, понимали степень возможной автономии, положительные стороны интеграции, направленность государственной образовательной политики. Для этого нам нужно всячески укреплять и развивать межвузовские контакты, а следовательно, взаимопонимание и сотрудничество.

Не случайно наш университет является ядром межвузовского сообщества области в лице Совета ректоров, и не случайно наш университет и Совет ректоров вузов Воронежской области выступили соучредителями Ассоциации советов ректоров вузов Черноземья, показавших свою эффективность в решении целого ряда проблем.

И здесь я обращаюсь к деканам, заведующим кафедрами, руководителям структурных подразделений и общественных объединений: проявите больше заинтересованной активности в общении с коллегами, в деловом показе и разъяснении того, что мы никого не хотим «поглотить» и насильно присоединить, что речь идет не об «интеграции поглощения», а об «интеграции сотрудничества», а сама интеграция — требование времени и государственной политики в образовательной сфере.

Говорю вам обо всем этом, чтобы было понятно, какая большая работа всем нам предстоит на обозначенном этапе реформирования высшей школы.

В своем выступлении перед вами в канун нового учебного года мне хотелось представить и те сложности, которые нам вместе предстоит преодолеть, и те задачи, которые общими усилиями нужно будет решать.

Очень хотелось, чтобы перейдя из этого зала на факультеты и кафедры, вы продолжили начатый разговор конкретным обсуждением задач, конструктивными предложениями, которые лягут в общую копилку планов, идей и действий, направленных на то, чтобы в наступившем учебном году наш университет укрепил свои позиции и продолжил свое движение по пути устойчивого развития.

Не могу не напомнить вам, что уже в октябре нам предстоит серьезное испытание — государственная ак-

кредитация, которую нужно успешно пройти.

В заключение хочу остановиться на двух важных сюжетах.

Первое. С сентября текущего года на заслуженный отдых уйдут 22 наших преподавателя. Большинство из них высококвалифицированные специалисты, отдавшие много лет своей жизни плодотворному служению университету.

Достаточно назвать имена хотя бы некоторых из них, это профессора:

Юрий Петрович Афиногенов;
Тамара Андреевна Ковалева;
Алла Яковлевна Смирнова;
Юрий Николаевич Меснянкин;
Наталья Михайловна Вахтель;
Валентин Сидорович Рахманин и другие.

И хочу, выразив им нашу общую благодарность, обратиться с просьбой: не прерывать связей с родными факультетами и кафедрами, участвовать, насколько позволяет здоровье и силы в учебной, научной и общественной жизни университета, приобщать молодежь к славным университетским традициям.

А руководителей соответствующих структурных подразделений прошу рассмотреть организационные вопросы участия наших уважаемых ветеранов в общей работе. Уверен, что от этого мы станем и сильнее, и успешнее.

Второе. Пройдет всего три года, и мы будем отмечать вековой юбилей нашего университета. Давайте готовиться к этому уже сейчас, храня верность традициям, всячески оберегая духовно-нравственный климат университетского коллектива, настойчиво и ответственно работать, опираясь на достигнутое, двигаться вперед.

Дорогие коллеги, наши замечательные студенты!

Возрождая славные творческие традиции ВГУ, мы начинаем серию выступлений известных коллективов в нашем Концертном зале на улице Хользунова. Приглашаю вас на концерт Воронежского молодежного симфонического оркестра 2 августа в 18.00. Нам будет представлена прекрасная программа-поздравление с наступившим учебным годом.

Желаю вам здоровья, сил и творчества.

С новым учебным годом!

Абитуриенты

ЦИФРЫ РАДУЮТ!

Приемная кампания 2015 года в ВГУ завершилась. Уже совсем скоро вчерашние школьники получают студенческие билеты и зачетные книжки — главные символы своего нового статуса. А приемная комиссия ВГУ подводит итоги своей работы.

В этом году ВГУ производил набор для обучения по программам высшего профессионального образования на 51 направление бакалавриата, 5 направлений специалитета, 39 направлений магистратуры, 5 специальностей СПО, в аспирантуру и интернатуру. Общее количество бюджетных мест, выделенных воронежским вузам Министерством образования и науки РФ, заметно выросло, но абитуриентов ожидалось на тысячу меньше, чем в прошлом году, ввиду все еще не преодоленной «демографической ямы». Но, несмотря на это, Воронеж остался студенческой столицей России. Так, наш университет получил 2514 бюджетных мест (из них 812 для будущих магистров). Прирост по сравнению с 2014 годом составил 38,4%. По данным на 21.08.2015 г., помимо выполнения плана приема на бюджетные места, в этом году 2200 человек поступили на платное обучение.

Самый высокий конкурс сложился на следующие специальности и направления:

«Экономика» — 21,4 человека на место; «Юриспруденция» — 10,8; «История» — 10,4; «Перевод и переводоведение» — 7,5; «Фармация» — 7,5.

Самый высокий проходной балл:

«Перевод и переводоведение» — 252; «Лингвистика» — 249; «Экономика» — 248; «Юриспруденция» — 244; «История» — 242.

Средний балл ЕГЭ при поступлении на бюджетные места составил 67 балла.

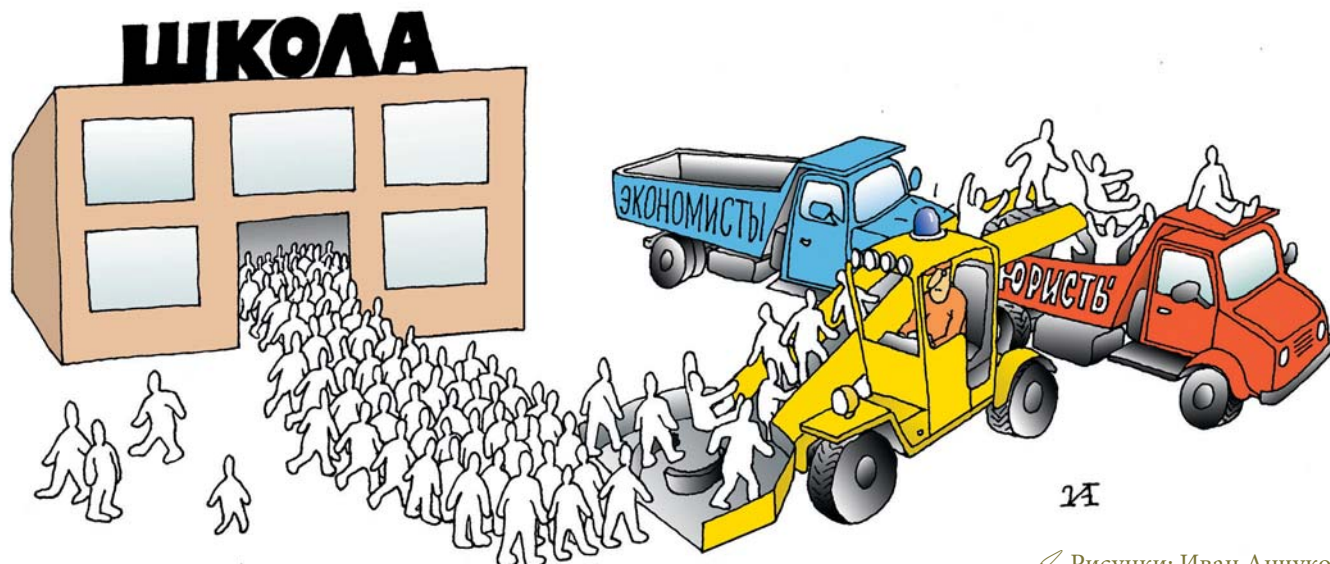
Воронеж по-прежнему воспринимается многими россиянами как центр качественного образования. Так, например, в этом году в ВГУ треть поступивших на первый курс — иногородние абитуриенты из 76 субъектов Российской Федерации.

От всей души поздравляем первокурсников 2015 года с поступлением в Воронежский государственный университет и желаем им всяческих успехов

в учебе! А ребят, которые в этом году пойдут в 11 класс, мы приглашаем посетить портал ВГУ «Абитуриент-Онлайн» (abitur.vsu.ru): приемная кампания 2016 года начинается уже сейчас!



14



14

Рисунки: Иван Анчуков



ОТКРЫТИЕ АНАТОМИЧЕСКОГО МУЗЕЯ



10 июля в четвертом учебном корпусе ВГУ (ул. Пушкинская, 16) состоялось торжественное открытие Анатомического музея. Решением Ученого совета университета он был создан на базе кафедры физиологии человека и животных биолого-почвенного факультета.

Все препараты нашего Анатомического музея (а это более 200 экспонатов по нормальной и патологической анатомии, а также оперативной хирургии) уникальны. Они представляют собой натуральные анатомические наглядные пособия, сделанные с использованием российской методики полимерного бальзамирования. Данная технология обеспечивает новый уровень образовательных и научных услуг, гарантируя удобный, безопасный (без запаха формалина) и содержательный метод изучения морфологии человеческого тела, его отдельных органов и систем.

На церемонии торжественного открытия нового музея выступил ректор ВГУ, профессор Дмитрий Ендовицкий:

— Мы шли к этому долгие годы. У региональных властей, вузовского сообщества и коллектива ВГУ есть понимание того, что медицинское образование, которое существовало в нашем вузе (до 1930 г. — «ВУ»), должно быть воссоздано, но в интересах региона — на более высоком уровне. Не так давно мы отлицензировали три медицинские специальности — «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика» и «Медицинская кибернетика». Сегодня

мы открываем уникальный по своим характеристикам Анатомический музей. Это единственный подобный учебно-лабораторный центр в Черноземье. Рядом находится лаборатория клинических исследований, где также можно многому научиться. Мы планируем уже в этом году, в первом семестре, преобразовать наш биолого-почвенный факультет в факультет медико-биологических наук. И, совместно с нашими партнёрами из ВГМУ имени Н.Н. Бурденко, реализовывать программы в области фундаментальной медицины. Стоит отметить, что идея создания данного факультета получила поддержку со стороны региональных властей.

Затем слово попросил руководитель Воронежского онкологического диспансера Николай Чевардов. В своей речи он отметил важность открытия Анатомического музея для образования и медицины Воронежской области.

После этого Дмитрий Ендовицкий и Николай Чевардов перерезали красную ленточку, ознаменовав тем самым официальное начало существования и деятельности Анатомического музея ВГУ. Слово было предоставлено проректору по научной работе и информатизации, профессору Василию Попову:

— Помимо «классической» экспозиции, которая позволяет изучать препараты нервных и мышечных

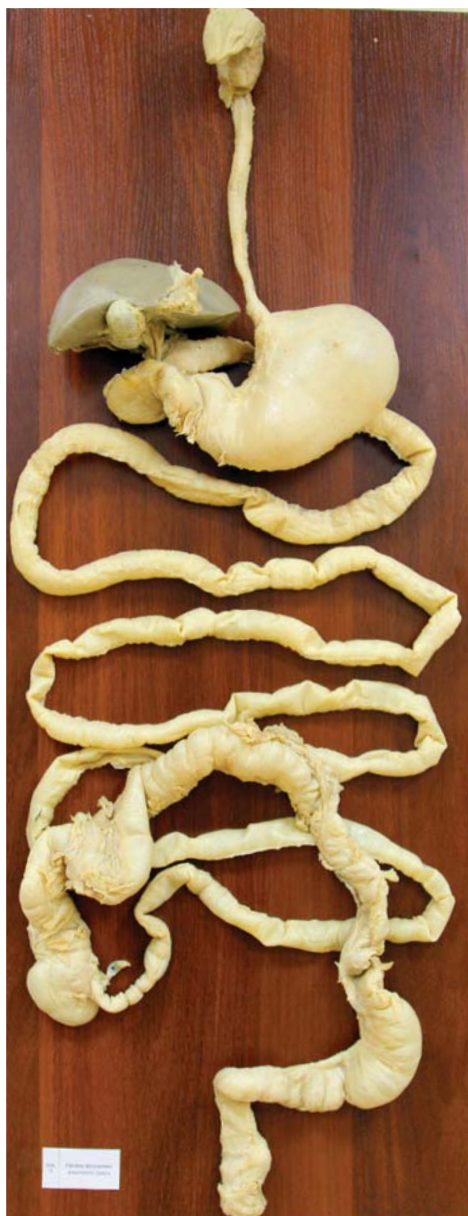
тканей, а также кости, у нас есть замечательный набор поперечных спилов. Они представляют в разрезе положение органов и тканей с шагом около двух сантиметров и важны для такой науки, как топологическая анатомия. Это поможет будущим врачам лучше понимать расположение органов и их взаимодействие между собой. Гордость нашей коллекции — набор препаратов для занятий по патологической анатомии. На базе музея мы планируем организовывать также лектории и практические занятия.

Помимо анатомического музея в четвертом корпусе ВГУ также расположен учебный виртуальный (симуляционный) клинко-диагностический центр. Для обеспечения качественного теоретического и практического обучения будущих специалистов медицинского профиля в области клинических дисциплин будут использованы новые мультимедийные образовательные технологии на базе тренажеров-симуляторов, компьютерных моделей и манекенов. Современные симуляционные технологии охватывают любой раздел практической медицины, обеспечивают формирование базовых умений и навыков, развивают у студентов способности к принятию ситуационных решений, связанных с диагностикой или практической деятельностью врача.

Пресс-служба ВГУ

★ Фото: Никита Скребнев





НОВЫЙ ПОЧЕТНЫЙ ДОКТОР

11 июля в актовом зале Главного учебного корпуса Воронежского государственного университета состоялась торжественная церемония вручения диплома и мантии Почетного доктора ВГУ заместителю Председателя Правительства РФ Дмитрию Rogozину. В мероприятии приняли участие заместитель губернатора Воронежской области Геннадий Макин, депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Алексей Журавлев



В приветственной речи ректор ВГУ, профессор Дмитрий Ендовицкий подчеркнул роль вице-премьера в развитии высшего образования Воронежской области и то значение, которое играет сегодняшнее мероприятие в жизни воронежских учебных заведений:

— Сегодня знаменательное событие, которого с нетерпением ожидало вузовское сообщество нашей области. Нам близка гражданская и государственная позиция Дмитрия Олеговича, которую он проявляет не только на словах, но и на деле. Для нас очень важно, что государственные вузы имеют прямое отношение к государственным поручениям Дмитрия Олеговича, находясь в сфере его внимания. Мы также знаем Дмитрия Rogozина как ученого, доктора философских наук, которому близки проблемы высшей школы. Кроме того, он много сделал, чтобы оборонно-промышленный комплекс Российской Федерации получал высококвалифицированные кадры. Вузовское сообщество высоко оценивает Вашу

общественную деятельность, а также Ваш вклад в развитие нашей области и, в частности, образования, когда Вы находились на посту депутата Государственной Думы.

После вступительного слова Дмитрий Александрович вручил Дмитрию Rogozину диплом и мантию Почетного доктора Воронежского государственного университета. Решение о присвоении Дмитрию Олеговичу почетного звания было принято Ученым советом вуза. Высокого звания он был удостоен за большой личный вклад в укрепление сотрудничества между вузами и оборонно-промышленным комплексом России, а также постоянную поддержку инициатив и программ развития ВГУ. Кроме того, Дмитрию Rogozину был присвоен знак отличия «За заслуги перед ВГУ».

Вице-премьер выступил перед аудиторией с актовой речью, где рассказал о развитии оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации, в том числе и о предприятиях Воронежской области:

— Сегодня мы посетили ряд предприятий Воронежа. После тщательного осмотра были даны необходимые поручения. Стоит отметить, что на Нововоронежской АЭС используются самые безопасные ядерные технологии. То, что мы сейчас вкладываем средства и научный потенциал в развитие армии и флота — это наш долг перед страной. Президент Российской Федерации Владимир Путин поставил перед нами две стратегически важные задачи — в 2015 году перевооружить нашу армию и флот на 30, а к 2020 году — на 70%. Дальше нужно будет просто поддерживать текущий уровень. Но уже на данный момент мы обгоняем темпы развития — мы перевооружили нашу армию на 41%. Мы сейчас работаем в условиях жестких ограничений. Необходимо контролировать саму технологию производства, работу оборудования. Мы подготовили планы импортозамещения, по которым многое сможем производить на своей территории, в том числе и на территории Воронежской области. Важно, чтобы промышленность научилась выпускать и гражданскую продукцию. Нам необходимо создать такую оборонную промышленность, которая будет твердо стоять на ногах и сможет обслуживать все потребности страны. Также очень важно делать упор на кадровый потенциал. Необходимо постоянно думать о студентах, заботиться о том, чтобы молодежь шла в науку и в промышленность, которая в дальнейшем будет также основана на научном потенциале.

После актовой речи Дмитрий Rogozin ответил на вопросы аудитории.

Ответы на вопросы читайте на сайте ВГУ (<http://www.vsu.ru/news/index.do?id=5827&year=2015&month=7>)

Пресс-служба ВГУ

* Фото: Никита Скребнев

ИМ ДВИЖЕТ ЛЮБОВЬ К УНИВЕРСИТЕТУ

Валентин Сидорович Рахманин, отметивший свое 85-летие, является олицетворением понятия «университетский человек», вот уже 62 года он живет университетом, служит ему, работает во имя его укрепления и развития

Выпускник филологического отделения историко-филологического университета 1953 года, он со времени прихода в университет ректора Б.И. Михантьева, вошедшего в историю как «ректор развития», стал и оставался его соратником, разделяя трудности университетского роста и внося весомый вклад в то, чтобы состоялись все многочисленные университетские достижения, чтобы не прекратилась «линия развития» в учебном процессе, научных исследованиях, культурном влиянии на регион, чтобы не прерывались университетские традиции.

С именем Валентина Сидоровича тесно связано утверждение в образовательном процессе ВГУ принципа поддержки и развития творческой активности студентов, педагогики сотрудничества, неразрывности обучения и воспитания; в научной работе он стал пионером социологических исследований. В.С. Рахманин — автор более 450 научных работ, в том числе 12 монографий и учебных пособий, один из лидеров становления и развития новой отрасли педагогики — педагогики высшей

школы. Во многом благодаря ему, наш университет стал признанным центром этой новой отрасли педагогической науки в стране.

С именем В.С. Рахманина неразрывно связана масштабная университетская работа по развитию общественно-полезной активности студентов: участие в стройотрядовском движении,



строительство спортивно-оздоровительного лагеря «Веневитиново», шефство над детскими домами. Под его научным руководством была разработана и получила внедрение комплексная программа воспитания студентов на весь период обучения, которая не по-

теряла своего практического значения и сегодня.

Говорят, что В.С. Рахманин человек очень требовательный. Конечно, нелегко находиться под строгим взглядом коллег, но готов свидетельствовать, что требователен он, прежде всего, к себе: от любви к университету и делу, верит в то, что каждый, кто работает и учится в университете, способен, может и должен сделать больше и лучше для его укрепления и развития.

Скажу так: Валентином Сидоровичем всегда двигало и движет любовь к университету. Это главное в его жизни. За это мы ему благодарны и надеемся, что он еще долго будет в университетском строю. Хочется от всей души пожелать профессору В.С. Рахманину долгих лет здоровья, сил и всего самого доброго. И чтобы он знал: не только университет нужен ему, но и он нужен университету.

 **Дмитрий ЕНДОВИЦКИЙ,**
ректор ВГУ, доктор экономических наук,
профессор

На фото: В.С. Рахманин
* Фото: Юрий Лебедев

НАША СПРАВКА

Валентин Сидорович Рахманин, в 1953 г. окончил историко-филологический факультет ВГУ. Кандидатскую диссертацию защитил в 1963 г., докторскую — в 1990 г. Специалист в области социальной философии, социальных и политических конфликтов, вопросов развития высшей школы.

В Воронежском государственном университете читал курсы: «Социология», «Политология», «Социальная психология», «Политическая конфликтология», «Геополитика».

Заведовал кафедрой социологии и политологии.

Почетный работник высшей школы РФ, действительный член Академии гуманитарных наук и Академии политической науки.

Краткая аннотация научной деятельности: исследование социопсиходинамики социальных революций в XX веке, трансформационных социально-политических процессов в России; философии и социологии кризисов в современном мире, а также социологии и педагогики высшего образования.

Постановлением Правительства Воронежской области № 679 от 20.08.15 В.С. Рахманин награжден Почетным знаком «Благодарность от земли Воронежской».



Его прекрасные герберы

Среди нынешних сотрудников нашего университета, принадлежащих к тому славному поколению, которому довелось трудиться на благо университета в трудные послевоенные годы, профессор В.С. Рахманин занимает особое, почетное место. Долгие годы он возглавлял не только молодую тогда кафедру научного коммунизма, но и партком университета, а некоторое время работал также проректором по учебной работе. И это не считая многочисленных общественных нагрузок, подобных депутатской деятельности в городском Совете народных депутатов и многого другого. Дата, которую он отмечает в эти дни, особая, поскольку ею измеряется масштаб и содержание пройденного пути и достигнутые на нем свершения.

В.С. Рахманин — социолог и политолог, известный в России и в ряде зарубежных стран, автор более 300 научных и методических работ, в числе которых 3 персональные и 11 коллективных монографий, редактирование 4-х учебных пособий. Его работы публиковались в центральных и местных издательствах, в журналах «Вопросы философии», «Философские науки», «Социально-политические науки», в изданиях университета им. Мартина Лютера (г. Галле, Германия), г. Тарту (Эстония), в Казани, Куйбышеве, Волгограде и в других городах. Появление его статей на страницах «Вестника Воронежского госуниверситета» всегда становится событием. Помимо строго научных работ В.С. Рахманин

известен и своими яркими интервью, многочисленными публицистическими статьями, посвященными самым злободневным проблемам нашей сегодняшней жизни.

Ученые такого масштаба как-то не привыкли придавать огласке свои юбилейные даты, считая их, по-видимому,

да отложено в сторону. В.С. Рахманин работает над очередной монографией, в которой будут представлены его размышления о вечной политической проблеме — культуре властвования.

Не скудеет и поэтический талант юбиляра. Благодаря ему и искреннему интересу Валентина Сидоровича к

просвещению нового поколения нынешних студентов, не слишком приобщенных к поэтической лирике, на историческом факультете стали регулярно проводиться дни поэзии и издаваться — под его редакцией — поэтический сборник «Истфак поэтический». Инициативу с удовольствием поддерживали не только студенты и аспиранты, но и некоторые преподаватели, не обделенные поэтическим талантом. Ежегодные поэтические вечера уже стали доброй традицией,

которую мы постараемся сохранить и продолжить, а Валентин Сидорович на этих творческих вечерах всегда будет самым желанным гостем.

Прекрасным напутствием всем нам звучит одно из его самых любимых стихотворений:

*Я не утратил своей веры,
Встречаю радостно рассвет.
Мне улыбаются герберы,
Мои герберы — алый цвет!*

С днем рождения, дорогой Валентин Сидорович! Долгих вам рассветов и новых творческих свершений!



В.С. Рахманин (второй слева) на «Венеитиново»
* Фото из архива редакции

личным фактом своей биографии. Причиной тому — этическое кредо поколения «шестидесятников», а также личная скромность юбиляров. Но путь, проделанный ими в науке, вклад в историю родного университета настолько весом и масштабны, что позволяет каждому высказать свои слова уважения и признательности. И в первую очередь, разумеется, ученикам и коллегам по кафедре, чьим бессменным руководителем В.С. Рахманин являлся с 1964 по 2002 год.

Наступающий сентябрь профессор В.С. Рахманин впервые встречает в новом для себя качестве. Длительный и полный многих выдающихся достижений трудовой марафон завершен. Но это не значит, что перо мастера навсег-

 **Александра ГЛУХОВА,**
зав. кафедрой социологии
и политологии, доктор политических
наук, профессор

ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНО!

В 2014 году сотрудники Воронежского государственного университета стали победителями грантового конкурса для преподавателей магистратуры из 75 ведущих государственных и негосударственных вузов России, который в 2013/14 учебном году стал составной частью стипендиальной программы Благотворительного фонда Владимира Потанина. В рамках конкурса экспертный совет рецензировал поступившие заявки, оценивал лидерский потенциал, целеустремленность и инновационность подхода преподавателя, а также значимость и устойчивость проекта. Было рассмотрено 663 заявки, среди которых совет определил 50 победителей, представляющих 39 вузов. Они получили грант размером до 500 тысяч рублей и сроком реализации до одного года.

Сегодня о проекте-победителе «Научно-образовательный сайт 'Физикохимия процессов энергоконверсии'» рассказывает его автор — кандидат химических наук, доцент кафедры физической химии химического факультета ВГУ Олег Александрович Козадеров.

— *Каковы задачи проекта, и каким образом проект соотносится с образовательными стандартами ВГУ?*

— Проект направлен на разработку дистанционного учебного курса, позволяющего организовать эффективное электронное обучение (E-learning) магистрантов по нескольким дисциплинам: «Физикохимия процессов энергоконверсии», «Современные химические источники тока» и «Электрохимическая энергетика». В рамках этих дисциплин студенты изучают физико-химические основы и современные проблемы производства, преобразования и аккумулирования энергии. В ходе реализации проекта сформирована интегрированная образовательная среда, позволяющая четко организовать самостоятельную работу магистрантов.

Проект является развитием существующих магистерских программ «Химия» и способствует углубленному изучению дисциплин вариативной части учебного плана. Создание научно-образовательного сайта как нового функционального элемента магистерских программ позволяет решить проблему эффективной практической

реализации требований ФГОС по широкому использованию интерактивных форм проведения учебных занятий и оригинальных моделей организации самостоятельной работы студентов как факторов формирования профессионально значимых компетенций магистра-химика.

— *Чем определяется необходимость создания такого Интернет-ресурса? Решению каких проблем современного образовательного процесса он способствует?*

— Актуальность и востребованность проекта определяется необходимостью решения проблем пассивного обучения в магистратуре, эффективной организации самостоятельной работы студентов, развития исследовательского подхода к процессу обучения, а также приоритетным характером научных задач электрохимической энергетики, изучаемых в рамках дисциплин, положенных в основу проекта.

Степень «магистр» предусматривает, в первую очередь, глубокое освоение современных теоретических концепций по выбранному профилю и овладение студентом фундаментальными навыками научно-исследовательской работы в рамках данного направления подготовки. Решение этих задач в рамках магистерских программ «Физическая химия» и «Электрохимия» при изучении дисциплин, включенных в данный проект, имеет особое значение для инновационной России. Дело в том, что разработка электрохимических накопителей и преобразователей энергии для энергоэффективного и экологичного транспорта, робототехники, распределенной и возобновляемой энергетики входит в перечень приоритетных научных задач, сформированный Правительством РФ совместно с Российской академией наук в феврале 2014 года. Очевидно, что изучение теоретических основ электрохимической энергетики в рамках указанных дисциплин способствует решению этой приоритетной задачи, направленной на разработку новых химических источников тока и открытие новых перспектив для про-

изводства электрохимических накопителей/преобразователей энергии для различных отраслей. Об актуальности указанных разделов химической науки свидетельствуют и результаты исследования «Глобальная технологическая революция-2020», согласно которым в число многообещающих векторов развития научно-технологической мысли входит наноэнергетика, направленная на создание сверхдолгоживущих компактных источников тока и разработку эффективных фотоэлектрических преобразователей энергии.

Согласно учебному плану магистерского направления «Химия», реализуемому в Воронежском государственном университете, изучение дисциплин «Физикохимия процессов энергоконверсии» (программа «Физическая химия»), «Современные химические источники тока» и «Электрохимическая энергетика» (программа «Электрохимия») предполагает лекционную форму аудиторной работы. Основное время отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, в качестве способа передачи информации предлагается только ее трансляция преподавателем и последующее воспроизведение студентом (на зачетном занятии). Такая односторонняя форма коммуникации оправдана лишь в случае недостатка информации, невозможности ее получения другим способом, кроме как из рассказа лектора. Очевидно, сегодня, в век развития информационных технологий, она неприемлема, хотя зачастую и требует решения проблемы доступа к коммерческим порталам учебно-методической литературы. При этом следует признать, что способы конструирования лекционного материала, логика и манера его изложения могут быть весьма оригинальными и в определенной степени, безусловно, способствуют освоению магистрантом. Однако педагогические исследования указывают на низкую эффективность пассивного участия в процессе обучения: человек помнит 20% услышанного; 50% увиденного и услышанного. В то же время



доля материала, усвоенного в процессе активной деятельности обучаемого, достигает 90 %. Как тут не упомянуть китайскую мудрость: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и, может быть, я запомню, вовлеки меня — и тогда я постигну».

Путь к решению проблемы заложен в Федеральном государственном образовательном стандарте, который предполагает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, включая групповые дискуссии по результатам научно-исследовательской работы и телеконференции. Пассивная лекционная форма обучения не дает возможности для полноценного обсуждения теоретических знаний. Реализация нашего Интернет-проекта позволяет осуществить эффективное ди- и полилоговое взаимодействие преподавателя и обучающихся, а также существенно расширяет возможности магистрантов по формированию своего особого индивидуального вклада в формирование знаний по указанным дисциплинам.

Следует признать малоэффективной и текущую организацию самостоятельной работы магистрантов, хотя именно собственный опыт обучающихся и их прямое взаимодействие с областью осваиваемого опыта являются базовыми составляющими успешной профессиональной подготовки. Дело здесь преимущественно в отсутствии очевидных для студента стимулов к самостоятельному закреплению теоретических знаний по изучаемым дисциплинам, приобретению навыков работы с литературными источниками, а также решению практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. Учитывая, что именно исследовательская деятельность требует от студентов максимума самостоятельности при принятии решений, развивает умение нестандартно мыслить, выражать и отстаивать свою точку зрения, в рамках проекта функционирует виртуальная научно-исследовательская лаборатория и онлайн-площадка для обсуждения собственных результатов. Реальная практическая работа магистрантов в этой лаборатории позволяет им существенно углубить теоретические знания, освоить современные методы моделирования физико-химических

процессов, а также получить опыт научной дискуссии.

Таким образом, реализация проекта путем создания комплексного обучающего сайта, объединяющего учебную самостоятельную работу и исследовательское проектирование, способствует эффективной подготовке магистра к базовым видам его профессиональной деятельности — научно-педагогической и научно-исследовательской.

— *Расскажите, пожалуйста, о структуре электронной образовательной Интернет-площадки. Чем могут воспользоваться студенты в процессе обучения?*

— Важно отметить, что проект реализуется путем интеграции аудиторных лекционных занятий и внеаудиторной работы в рамках образовательного Интернет-сайта «Физикохимия процессов энергоконверсии» (<http://kozadzerov.ru>). Аудиторные занятия проводятся в соответствии с Рабочими программами трех упомянутых выше учебных курсов. Общие цели и задачи этих дисциплин позволяют сконструировать полноценный функционал сайта для достаточно широкой целевой магистерской аудитории.

Этот научно-образовательный Интернет-сайт создан по блочно-модульному принципу. Учебно-методический модуль позволяет организовать учебную деятельность магистрантов путем реализации таких форм их самостоятельной работы, как изучение электронной учебной и методической литературы, подготовка онлайн-презентаций и их обсуждение. Основными блоками этого модуля являются «Методический кабинет» и «Учебный вебинар». Методический кабинет — блок сайта, посвященный решению задачи по обеспечению магистрантов учебно-методическими материалами по изучаемым учебным курсам, а также осуществлению входного и текущего контроля уровня знаний студентов. Контент блока включает рабочие программы; тексты и презентации лекций-визуализаций; учебные видеосюжеты; тесты. Поддержка магистрантов преподавателем в ходе их самостоятельной учебной работы осуществляется в режиме онлайн-консультаций, с применением электронной почты и непосредственного общения в социальной сети. Юстировка стиля и содержания работы проводится по ре-

зультатам тестирования уровня знаний студентов. Учебный вебинар — раздел сайта, в рамках которого магистрант получает возможность разместить собственный учебный доклад по определенной тематике, рекомендованной преподавателем либо самостоятельно выбранной студентом в рамках Рабочей программы изучаемой дисциплины. Подготовка к такому докладу позволяет систематизировать, расширить и закрепить теоретические знания, полученные на аудиторных лекционных занятиях. Доклады студентов выложены на сайте в открытом доступе в форме аудиоконментированной медиа-презентации.

Научно-практический модуль позволяет организовать исследовательскую самостоятельную деятельность магистрантов посредством выполнения мини-исследований по тематике изучаемой дисциплины. Базовым блоком, «ядром» модуля является виртуальная лаборатория, в рамках которой освоение наиболее важных пунктов Рабочих программ учебных дисциплин ведется через компьютерное моделирование физико-химических и электрохимических процессов в энергоконверсионных установках. Магистранты самостоятельно получают результаты численного эксперимента и составляют четкое представление об особенностях протекания процессов в изучаемых системах. Расчеты проводятся в мощной среде мультифизического моделирования *Comsol Multiphysics*, интуитивное освоение базовых функций которой не составляет труда. Работа виртуальной лаборатории позволяет реализовать исследовательский подход к получению знаний по изучаемым дисциплинам, повысить долю активного участия магистрантов в научной работе и сформировать у них навыки исследовательской деятельности.

— *В чем особенности вашего проекта по сравнению с уже существующими практиками онлайн-образования?*

— Особенностью проекта является применение такого инновационного подхода к организации самостоятельной работы студентов естественно-научного профиля, как работа в виртуальной лаборатории. Перспективы этого программно-аппаратного комплекса, позволяющего проводить опыты на компьютере при полном отсутствии реальной установки, определяются

целым рядом преимуществ. К ним относится возможность моделирования процессов, протекание которых принципиально невозможно в лабораторных условиях; наглядная визуализация изучаемых процессов на экране компьютера; возможность проникновения в тонкости процессов и наблюдения происходящего в другом масштабе времени, что актуально для процессов, протекающих за доли секунды или, напротив, длящихся в течение нескольких лет; безопасность при работе с химическими веществами; возможность быстрого проведения серии опытов с различными значениями входных параметров; экономия времени и ресурсов для перевода результатов в электронный формат.

Правда, есть и недостатки существующих виртуальных лабораторий – это узкая специализация и в большинстве случаев линейность эксперимента, так как вся последовательность действий и результаты опыта заданы заранее.

Поэтому для образовательного процесса наиболее целесообразным вариантом организации виртуальных лабораторий представляется использование специализированных программных математических пакетов, позволяющих без ограничений моделировать разнообразные физико-химические процессы.

Необходимо отметить, что работа в виртуальной лаборатории, в отличие от сутубо реферативной работы в рамках методического кабинета, базируется на выполнении магистрантом творческого задания по решению конкретной научной проблемы, напрямую связанной с тематикой изучаемой дисциплины. Определение «виртуальная» в данном контексте означает лишь, что лаборатория организуется на базе мощного компьютера в отсутствие научной аппаратуры. Однако процесс поиска решения проблемы и получения конечного результата методом математического моделирования является вполне реальным и отвечает современным подходам вычислительной химии (Computational Chemistry).

Кроме того, творческое задание, выполняемое студентом в виртуальной лаборатории при поддержке преподавателя, придает практический смысл обучению и мотивирует магистрантов к самостоятельному получению новых знаний. Неизвестность ответа и возможность найти собственное корректное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, позволяют создать фундамент для сообучения, общения всех участников образовательного процесса,

данных на средства гранта. Известно, что метод портфолио развивает у студента умение планировать свою деятельность; способствует поддержанию интереса к учебному курсу за счет включения разнообразных заданий; помогает создать целостное представление об изучаемой дисциплине; позволяет отслеживать этапы и качество овладения магистрантами учебным материалом.

— В Воронежском госуниверситете на базе системы «Moodle» создан портал онлайн-обучения. Используется ли он при реализации проекта?

— Площадки Электронного университета и Электронной библиотеки нашего университета активно используются в проекте для обеспечения работы блока «Учебно-методический кабинет». При этом применяются различные электронные инструменты внедрения соответствующих ресурсов (учебники, методические пособия, презентации, тесты, видеосюжеты и т.п.) в контентную систему научно-образовательного Интернет-сайта «Физикохимия



Выступает О.А. Козадеров

процесса энергоконверсии». Фактически в рамках виртуальной лаборатории реализуется интерактивный проектный метод обучения.

— Немаловажным является этап аттестации студентов по итогам изучения дисциплины. Каким образом данный этап реализуется в рамках вашего проекта?

— Наряду с традиционным тестированием, при аттестации используется метод портфолио, то есть работа с результатами учебно-познавательной и исследовательской деятельности магистрантов, формирующими «коллекцию» их авторских работ за семестр. Персональное портфолио магистранта в рамках нашего проекта включает учебную медиапрезентацию, запись выступления на вебинаре и стендовый онлайн-доклад по результатам математического моделирования в виртуальной лаборатории. Наиболее активные и заинтересованные магистранты являются соавторами печатных методических пособий по компьютерному моделированию электрохимических процессов, из-

процесса энергоконверсии».

— Планируете ли вы продолжить работу над проектом после окончания грантовой поддержки?

Безусловно, работа над проектом будет продолжена. Результаты нашей работы положительно оценены на заседании кафедры физической химии ВГУ, решением которой Интернет-площадка для интегрированного обучения магистрантов рекомендована к внедрению в учебный процесс. Самое главное, что принципы реализации проекта, включая структуру сайта, основные положения формирования его содержательной части и функционирования интерактивных модулей, а также учебно-научный контент не ограничены лишь конкретными задачами выбранных в проекте учебных дисциплин. На наш взгляд, они могут быть легко подвергнуты тиражированию и в перспективе служить основой для создания Интернет-порталов по электронному обучению в рамках различных магистерских программ.

Пресс-служба ВГУ

* Фото из архива О.А. Козадерева



Нам пишут

Заведующему кафедрой математического моделирования ВГУ, профессору В.А. Костину

Глубокоуважаемый Владимир Алексеевич!

С книгой «Профессор Виссарион Григорьевич Алексеев и Воронежский университет», написанной Вами с соавторами, я познакомился пару лет назад. Она мне понравилась. Эта страница жизни Алексеева была мне совершенно неизвестна, хотя об Алексееве я кое-что знал. Во-первых, о его философских работах (так как философским наследием Московской философско-математической школы интересуюсь давно), во-вторых, о знаменитых сегодня исследованиях Алексеева, применившего теорию инвариантов в химии (P. Gordan, W. Alexejew Zeitsch. für phys. Chem. 1900, Bd. 35, S. 610—633; W. Alexejew Zeitsch. für phys. Chem. 1901, Bd. 38, S. 41—743 и др.). На проходившей в Тарту в 1971 году Первой всесоюзной школе по истории математики во время прений по докладу А.Н. Паршина по истории теории инвариантов выступил старенький тартуский профессор, имени которого сейчас я уже не вспомню. Он рассказал о трагической гибели Алексеева, который, по его словам, повесился на своей даче в Эльве накануне прихода советских войск в конце Великой Отечественной войны. Я никогда не проверял эту версию, но учитывая, что никто из эстонцев (а их было в аудитории немало) не возразил, полагаю, что она может быть правдой.

Из Вашей же книги узнал о критических выступлениях профессора М.Д. Карпачева.

Его аргументация не показалась мне убедительной. Сугубый упор на юридическую сторону вопроса, когда речь идет о временах, в которые попрание законов стало нормой, не выглядит основательным (германская сторона действовала так, словно международного права не существовало вовсе, советская сторона была озабочена улаживанием конфликтов с новой Эстонией — у нее в тот момент были проблемы посерьезнее, ей было не до Эстонии, с которой можно разобраться впоследствии).

При этом и сам юридический подход не удастся Карпачеву провести во всей его чистоте — не хватает фактических данных, которые ему приходится заменять убедительными, на его взгляд, конструкциями. У меня уже тогда возникло следующее представление. Постановлением Коллегии Народного Комиссариата по Просвещению от 18 мая 1918 года и Совета Народных Комиссаров от 8–11 июня того же года Юрьевский университет был переведен в Воронеж. Проф. В.Э. Регель привез из Москвы жалованье сотрудникам университета. Наконец, 12 июля прибыл состав, который должен был перевезти персонал Юрьевского университета в Воронеж. Ректором университета оставался Алексеев. Можно ли считать на момент отъезда университета из Дерпта (так город именовали тогда оккупационные власти) Юрьевским или уже Воронежским — вопрос, носящий условный характер. В официальных документах он именовался еще

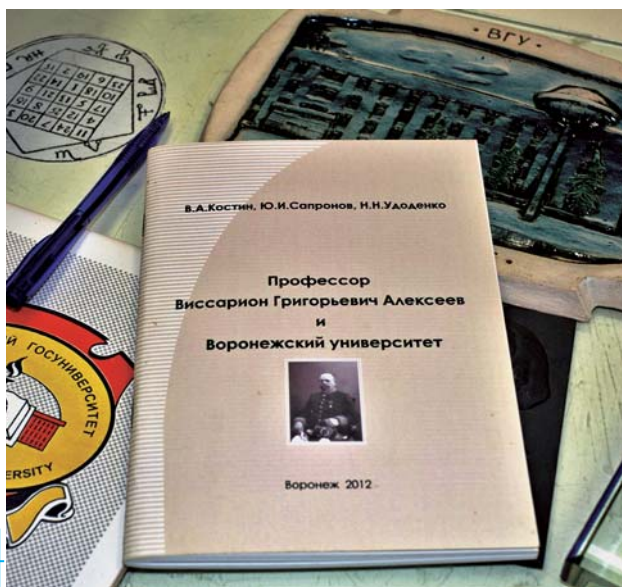
Юрьевским (хотя самого Юрьева уже не существовало!), перейдя в советскую юрисдикцию, он уже, в определенном смысле становился «по месту прописки» Воронежским. То, что оставалось в Дерпте, стало основанием будущего Тартуского университета, хотя если оставаться юридическим пуристом и не «засчитывать в стаж» русский период, образовался новый, невиданный ранее Тартуский университет. Практичные эстонцы признали русский период частью истории университета (и даже добавили «шведский период», что существенно удлинило историю университета, но это уже другая песня).

Прибыв в Воронеж, б. Юрьевский университет стал той основой, на которой вырос Воронежский университет. Эта точка зрения закрепились в нашей историографии — см. третий том «Истории отечественной математики» под ред. И.З. Штокало. Слава Богу, об этом не забыли и в Воронежском университете, включив в герб университета две даты — 1802 и 1918¹. В советской историографии первым ректором университета был назван проф. В.Э. Регель. Действительно, с определенного момента он становится его ректором. Но в период переезда университета и в начальный период его пребывания в Воронеже ректором оставался все же Алексеев.

Почему его имя надолго оказалось вычеркнутым из истории университета объяснимо просто. Фигура Алексеева в советской историографии подавалась со знаком минус. Алексеев был одним из наиболее активных деятелей Московской философско-математической школы (кстати, его немецкая работа 1903 года «Als Grundlage der Kritik Wissenschaftlich Philosophischer Weltanschauung» до сих пор одна из самых читаемых и обсуждаемых в немецком Google), как считалось в советской историографии 30–50-х годов, одной из наиболее реакционных монархических идеалистических группировок в русской науке последней четверти 19 — начала 20 века. К ней был накрепко приклеен эпитет «черносотенная».

Алексеев покинул Воронеж с Белой армией. То есть с точки зрения советской историографии он оставался персоной с отрицательной репутацией. А если правда то, что рассказал в 1971 году в Тарту эстонский профессор (см. выше), то его портрет — активного врага советской власти — становится полным. Так что говорить о его заслугах в советское время просто не полагалось. Упомянутое краткое замечание об Алексееве и Воронежском университете в третьем томе «Истории отечественной математики» могло появиться лишь в конце 60-х годов, когда отношение к этому периоду советской истории начало понемногу меняться.

¹ Речь идет о старом гербе ВГУ (ред.).



В «сталинской историографии» 30—50-х годов, когда говорили и писали о первых годах истории Пермского университета, ни словом не поминали эмигрировавших первых профессоров университета Я.Д. Тамаркина и А.С. Безиковича, бывшего, кстати, деканом физико-математического факультета.

Тщательно обходилась вопрос о варшавском периоде истории Ростовского-на-Дону университета. Точно так же замалчивалась и ранняя история Воронежского университета. Замечательно, что эти, казалось навсегда забытые эпизоды, вновь занимают свое законное место в нашей отечественной истории.

Присланные Вами новые материалы (статьи профессора М.Д. Карпачева и пр.) не меняют сложившегося у меня мнения по данному вопросу. Отношение к подобным случаям (а эвакуация на восток российских высших учебных заведений в связи с наступлением германской армии во время Первой мировой войны было обычным явлением — в Ростов эвакуировался Варшавский университет, в Саратов — Киевский, в Иваново — Рижский политехникум) должно быть не юридическим, а по факту. Рижский политехникум, состоявший в основном не из русских, почти целиком вернулся в Ригу. Эвакуированная часть Юрьевского университета, состоявшая из русских, осталась в Воронеже и стала основанием для Воронежского университета. И замечательно, что это нашло отражение в его гербе. Должность ректора в самом начальном периоде исполнял Алексеев (как бы ее не исполнял — хорошо или плохо), значит, он и был первым ректором Воронежского университета.

Профессор М.Д. Карпачев переводит, как пишет он сам, анализ событий прошлого «в плоскость научного и строго выверенного знания». Он считает, «что эвакуации Юрьевского университета как юридического лица не было и быть не могло». То есть эвакуация Варшавского университета

состояться могла, а Юрьевского нет. Почему? А потому, что «если бы она состоялась, тогда в Тарту пришлось бы создавать совершенно новый университет и начинать его историю с 1918 года».

Да, действительно, по существу, в Тарту пришлось создавать почти новый университет: от прежнего остался теологический факультет и несколько преподавателей других факультетов. Притом многие из профессоров, будучи немцами, вскоре сбежали из эстонского университета в Германию. И то, что Тартуский уни-

но де-факто. Речь идет о том, что в идейном плане Ляпунов развивал идеологию Пафнутия Львовича. Когда Б.Н. Делоне говорит о Н.Н. Лузине как о представителе французской школы теории функций, то он имеет в виду опять же идейное преемство. Еще один замечательный пример. Сегодня можно слышать заявления, что М.В. Ломоносов не является основателем Московского университета, так как в документах о его основании и первых годах его деятельности его имя отсутствует. Это так. Но, зная о целенаправленной многолетней активности Михаила Васильевича, направленной на создание университета в Москве, мы понимаем, что именно эта его активность и стала непосредственной причиной создания такого университета, в ее отсутствии первопрестольной следовало бы еще многие годы жить без университета. То есть во главу угла ставятся вовсе не юридические принципы.

Точно так же и в случае Воронежского университета: основ-

ная часть коллектива его первых преподавателей — профессора Юрьевского университета. И в этом смысле (с точки зрения истории науки и образования имеющем основное значение!) Воронежский университет стал преемником Юрьевского. Алексеев прибыл в Воронеж как ректор университета, поэтому по существу дела (а не по юридическим хитросплетениям) он был ректором уже Воронежского университета.

Искренне Ваш,

Сергей Сергеевич Демидов,

доктор физико-математических наук, историк математики, зав. кабинетом истории математики и механики механико-математического факультета МГУ, зав. сектором истории математики Института истории естествознания и техники РАН, главный редактор «Историко-математических исследований», руководитель секции математики Дома ученых РАН.

Въ Воронежъ пока временно эвакуируется Юрьевскій Университетъ.

Нѣтъ, разумѣется, надобности доказывать, какое огромное значеніе имѣетъ для жизни нашего города и всего воронежскаго края возникновеніе въ Воронежѣ новаго высшаго разсѣлника просвѣщенія. Городская Управа ограничивается обращеніемъ къ гражданамъ Воронежа, съ напоминаніемъ, что въ настоящее время отъ нихъ самихъ зависитъ приблизить реальное осуществленіе давнишней своей мечты сдѣлать родной Воронежъ университетскимъ городомъ. Необходимо пойти на встрѣчу усиліямъ Управы и дать теперь же пріютъ семьямъ профессоровъ, преподавателей и служащихъ университета, т. к. въ противномъ случаѣ, въ виду полнаго отсутствія въ городѣ свободныхъ квартиръ, Воронежъ потеряетъ возможность обогатиться научнымъ и культурнымъ центромъ и тѣмъ самымъ, быть можетъ надолго, будетъ обездолено населеніе Воронежскаго края.

Городская Управа, обращая вниманіе гражданъ на изложенное, покорнѣйше проситъ сообщить ей или представителю университета профессору Константину Карловичу Сентъ-Илеру о всякомъ помѣщеніи въ ихъ квартирахъ и домахъ, которое они могли бы добровольно сдать въ наемъ для указанной цѣли.

На первое время потребуется не менѣе 20 комнатъ и 20 квартиръ въ двѣ — три комнаты.

*** 1—2

Городская Управа.

верситет посчитал себя все же преемником прежнего Юрьевского, стало следствием здравомыслия эстонцев. По логике профессора М.Д. Карпачева получается, что если бы Тартуский университет не признал бы себя правопреемником Юрьевского, то тогда бы Воронежский университет имел бы на это право. А то, что большинство преподавательского состава нового университета составили преподаватели Юрьевского университета, основанием для преемственности не является. Интересная логика. Такое рассуждение в рамках истории науки и научного образования не выглядит, с нашей точки зрения законным. Ибо главное здесь не юридическое, но идейное преемство. Когда мы говорим о А.М. Ляпунове, как о представителе чебышевской школы, мы вовсе не имеем в виду, что Чебышев был его научным руководителем — таковым выступал Д.К. Бобылев. То есть Чебышев учитель Ляпунова не де-юре,



Памяти товарища

НА СТРАЖЕ ЗАКОНА

7 июля 2015 года на шестьдесят втором году внезапно ушел из жизни декан юридического факультета Воронежского государственного университета профессор Валентин Анатольевич Панюшкин.

Вся жизнь Валентина Анатольевича была связана с Воронежским государственным университетом. Он окончил юридический факультет в 1975 году, затем аспирантуру, прошел путь от преподавателя, доцента, заведующего кафедрой, заместителя декана, декана юридического факультета... Блестящие организаторские способности и управленческий талант Валентина Анатольевича

ста, прокуратуры, Следственного комитета, органов внутренних дел, адвокатуры. Валентин Анатольевич принимал участие в деятельности юридического сообщества России, поддерживал и развивал связи факультета с российскими и зарубежными юридическими вузами.

работу с научной деятельностью. В 1980 году защитил кандидатскую диссертацию, в 1985 году получил ученое звание доцента, в 1999 — ученое звание профессора. Валентин Анатольевич Панюшкин — автор более ста научных и учебных публикаций. Под его руководством

были защищены диссертационные работы.

Высококвалифицированный юрист с энциклопедическими знаниями, эрудированный и разносторонний человек, высококультурный, тактичный, чуткий, внимательный к окружающим людям, добрый и отзывчивый, и это далеко не полный перечень его личных качеств.

Смерть Валентина Анатольевича



Валентин Панюшкин со студентами
во дворе 9-го корпуса ВГУ, апрель 2015 г.

позволили ему с 1987 года, на протяжении 28 лет, быть бессменным руководителем юридического факультета. С 1996 года он, будучи деканом, одновременно возглавлял кафедру уголовного процесса, а затем кафедру организации судебной власти и правоохранительной деятельности. В течение этого времени он руководил Ученым советом факультета и входил в состав Ученого совета ВГУ, активно участвовал в работе общественных формирований органов судейского сообще-

За эти годы юрфак ВГУ стал центром юридического образования и правовой науки в Центрально-Черноземном регионе, прочно заняв место в числе ведущих юридических вузов России. Многие ученики Валентина Анатольевича занимают ответственные должности в системе органов законодательной, исполнительной, судебной власти, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации.

Валентин Анатольевич успешно сочетал административную

ча Панюшкина — невосполнимая утрата для университета. Коллеги Валентина Анатольевича всегда будут помнить его как талантливого руководителя и организатора, педагога и ученого, прекрасного человека. Нам всем будет не хватать Валентина Анатольевича, светлая память о нем сохранится в наших сердцах.

**Ректорат,
коллектив ВГУ
и коллектив юридического
факультета**

УЧРЕДИТЕЛИ: Воронежский государственный университет,
Профсоюзный комитет ВГУ, Профсоюзный комитет студентов ВГУ

Газета зарегистрирована Центрально-Черноземным региональным управлением
регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о СМИ 11.05.1999 г.
Рег. № В 1794

• Авторская позиция может
не всегда совпадать с точкой зрения редакции Распространяется бесплатно

ГЛА. РЕДАКТОР Ю.С. Лебедев

16+

Отпечатано в типографии Издательского дома ВГУ.
Адрес: 394006, г. Воронеж, площадь Ленина, 10, к. 70.
Заказ № 558-15. Тираж 4000.

Адрес редакции и издателя: 394006, город Воронеж,
площадь Ленина, дом № 10, комната № 87.
Тел.: 222-66-81 gazeta_vu@inbox.ru, steinberg@vso.ru
Номер подписан в печать: по графику 26.08.2015 в 16.00,
фактически 26.08.2015 в 11.00