



ВОРОНЕЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Учредители: ФГБОУ ВО «ВГУ»,
Профсоюзная организация
Воронежского государственного
университета, ППО студентов
ВГУ Общероссийского
Профсоюза образования.
Газета зарегистрирована
Центрально-Черноземным
региональным управлением
регистрации и контроля
за соблюдением
законодательства РФ о СМИ
11.05.1999
Рег. № В 1794.

Распространяется бесплатно

Главный редактор:
Н. А. Гинько

Фото:
Д. Б. Чернов,

На фото:
организационный комитет
и участники конкурса
«Медиацзия-2023»
Слева направо:
Александр Гнеушев
Анастасия Насонова,
Илья Денисов,
Мария Трофимова,
Айзанат Магомедова,
Вероника Евстафьева,
Эмилия Гельбанд,
Елизавета Зуб,
Ева Наумова

Авторская позиция не всегда
может совпадать с точкой
зрения редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

СОБЫТИЕ

4–5 ВГУ – 105 ЛЕТ

12 ноября исполнилось 105 лет
со дня проведения первых занятий
в стенах Воронежского
государственного университета

НАУКА

6 СТУДЕНТКА ВГУ ПОБЕДИЛА В КОНКУРСЕ СТИПЕНДИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ „СИСТЕМА“

Студентка 4 курса фармацевтического
факультета ВГУ Алиса Вервикина стала
победителем конкурса стипендиальной
программы в номинации «Технологии
в индустрии фармацевтики»

НАУКА

7 ВГУ ЗАКЛЮЧИЛ ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С УНИВЕРСИТЕТОМ КОМАУЭ В АРГЕНТИНЕ

Подписан договор о сотрудничестве
между Воронежским государственным
университетом и Национальным
университетом Комауэ

НАУКА

8–9 ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЕ МЕНЯЮТ МИР:

60 лет кафедре биофизики
и биотехнологии ВГУ

СТУДЕНЧЕСТВО

10–13 «КОГДА ЗАМЫСЕЛ НАЧИНАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ И ПРЕВРАЩАЕТСЯ В НЕЧТО МАСШТАБНОЕ»

Юридический факультет ВГУ стал центром межвузовской студенческой «Медиации-2023»

НАУКА

14–17 АКТУАЛЬНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

К 25-летию кафедры математического моделирования ВГУ

ОБРАЗОВАНИЕ

18–22 «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ — ЧЕЛОВЕК, В РУКАХ КОТОРОГО ОГРОМНАЯ СИЛА»

О том, кто же такой преподаватель

СЛУЖБУ РУССКОГО ЯЗЫКА СПРАШИВАЮТ

23 КАК ПРОИЗНЕСТИ ПРАВИЛЬНО: [СЭ]ССИЯ ИЛИ [С'Э]ССИЯ?

Отвечает доцент филфака Марьяна Розенфельд

ИДЕИ И ОПЫТ

24–27 ВЫПУСКНИЦА ЮРФАКА ВГУ И ДЕЙСТВУЮЩИЙ АДВОКАТ АННА ОСИПОВА: «ЕСЛИ ЕСТЬ, ЗА ЧТО БОРОТЬСЯ, НУЖНО БОРОТЬСЯ»

Выпускница юрфака ВГУ – о своём профессиональном пути

СТУДЕНЧЕСТВО

28–29 СТУДЕНТЫ ВГУ – ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЁЖНЫХ ПРОЕКТОВ

Подведены итоги Всероссийского конкурса молодёжных проектов

СТУДЕНЧЕСТВО

30–31 «В НАШЕМ КЛУБЕ МНОГО „ВОЗДУХА“ – МЕСТА, В КОТОРОМ СТУДЕНТЫ МОГУТ СЕБЯ ПРОЯВИТЬ»

О деятельности патриотического клуба «Высота-155» в ВГУ

ВГУ – 105 ЛЕТ!

12 ноября исполнилось 105 лет со дня проведения первых занятий в стенах Воронежского государственного университета. В связи с этой памятной датой в Актовом зале Главного учебного корпуса был организован праздничный концерт. В числе гостей мероприятия – губернатор Воронежской области **Александр Гусев**.



Фото: Дмитрий ЧЕРНОВ

14 ноября в Актовом зале Главного корпуса ВГУ состоялся праздничный концерт, посвящённый 105-летию вуза. С поздравительным словом перед гостями мероприятия выступил ректор ВГУ **Дмитрий Ендовицкий**. Он рассказал о многолетней истории и больших достижениях Воронежского госуниверситета. В частности, ректор отметил огромный вклад в культуру и науку, сделанный нашим вузом не только в рамках региона, но и всей страны.

– Университет продолжает активно развиваться, получая мощную поддержку со стороны региональных и федеральных властей: наш город всегда был центром притяжения политических и экономических процессов. Я уверен, что у нас благодарное, пусть и трудное, прошлое, прекрасное настоящее и успешное, яркое будущее. С праздником!

Торжественное мероприятие посетил губернатор Воронежской области Александр Гусев, чтобы поздравить университет и его сотрудников со знаменательной датой:

– ВГУ – это, несомненно, гордость Воронежской области, вуз международного масштаба. Подтверждением значимости Воронежского государственного университета в образовательной сфере является тот факт, что здесь обучаются студенты не только из России, но и из разных уголков мира. Стены ВГУ выпустили великих учёных, совершивших большие открытия, которые отразились на развитии нашей страны. Здесь продолжают работать исследователи с именами мирового масштаба. ВГУ характеризует фраза: «Высшее образование высшего качества».

Глава региона отметил активное взаимодействие ВГУ и Правительства Воронежской области в вопросах, связанных с развитием инфраструктуры и повышением научного уровня университета. Александр Гусев выразил уверенность в укреплении Воронежского государственного университета как образовательного учреждения высшего образования. В знак признательности глава региона вручил коллективу ВГУ Почётную грамоту Правительства Воронежской области.

Благодарность коллективу ВГУ «За значительный вклад в развитие сферы образования, добросовестный труд и в связи со 105-летием со дня

образования» выразило Министерство науки и высшего образования РФ. Воронежская областная Дума наградила коллектив ВГУ почётной грамотой «За многолетний плодотворный научно-педагогический труд, высокий профессионализм и большой вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов». Со знаменательной датой коллектив Воронежского госуниверситета поздравил Объединённый институт ядерных исследований, пожелав дальнейших успехов в воспитании и подготовке специалистов.

На праздничном мероприятии присутствовал управляющий Воронежским отделением Сбербанка Рос-



После завершения официальной части перед гостями мероприятия выступил эстрадный хор FERMATA.

сии Сергей Фролов. Он отметил, что ВГУ стал кузницей высококвалифицированных кадров для всего Черноземья. По словам управляющего Воронежским отделением Сбербанка России, выпускника ВГУ отличает высокий уровень знаний, умение работать в команде, брать на себя ответственность и достигать высоких результатов.

В рамках празднования 105-летия Воронежского государственного университета состоялось торжественное вручение нагрудного знака «Ветеран» Министерства науки и высшего образования РФ. Этим почётным званием были отмечены следующие сотрудники: ведущий специалист отдела сопровождения научно-исследовательских работ **Лариса Иванова** и доцент кафедры зоологии и паразитологии медико-биологического факультета, кандидат биологических наук **Елена Труфанова**.

Удостоверения Почётного звания «Ветеран Воронежского государственного университета» были удостоены следующие представители ВГУ: ведущий инженер кафедры электроники физического факультета **Борис Беренштейн**, профессор-консультант кафедры экономики, маркетинга и коммерции, доктор экономических наук **Иван Корогодин**, а также ныне вышедший на пенсию бывший начальник второго отдела ВГУ, проработавший на этой должности 27 лет, **Сергей Борисов**.

Удостоверение Почётного звания «Почётный работник Воронежского государственного университета» вручили доценту кафедры международной экономики и внешнеэкономической деятельности факультета международных отношений, кандидату экономических наук **Анатолию Лылову**.



Нагрудным знаком «Ветеран» Министерства науки и высшего образования РФ была отмечена **Лариса Иванова**



Нагрудным знаком «Ветеран» Министерства науки и высшего образования РФ была отмечена **Елена Труфанова**

СТУДЕНТКА ВГУ ПОБЕДИЛА В КОНКУРСЕ СТИПЕНДИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СИСТЕМА» ЗА ПРОЕКТ ПО ИННОВАЦИЯМ В ФАРМАЦЕВТИКЕ

Текст: Наталья ГИНЬКО

Весной 2023 года Благотворительный фонд «Система» при поддержке Минобрнауки России запустил Стипендиальную программу, направленную на стимулирование исследовательской, научной и инновационной деятельности молодёжи и её участие в разработке и реализации проектов в сфере реального сектора экономики. Студентка 4 курса фармацевтического факультета ВГУ **Алиса Вервикина** стала победителем конкурса стипендиальной программы в номинации «Технологии в индустрии фармацевтики». Партнёр номинации – Фармацевтическая компания «Биннофарм Групп».

Алиса Вервикина является активным членом СНО фармацевтического факультета. Для конкурса она подготовила проект «2ГИС-приложение EcoPlanta» – помощник в вопросах повышения безопасности и эффективности использования лекарственных растительных ресурсов». Проект Алисы, став одним из пяти по России в области фармации, получил поддержку экспертного совета.

Большую долю лекарственных препаратов на современном фармацевтическом рынке занимают препараты растительного происхождения. С началом рыночных реформ в Российской Федерации произошло резкое ухудшение товарной структуры в пользу дикорастущего лекарственного сырья, удельный вес которого увеличился с 51,8 % в советское время до 83,2 % в наши дни. Поэтому сырьём для производства растительных препаратов и биологически активных добавок все чаще становятся дикорастущие растения, в частности произрастающие на территориях, подверженных антропогенному воздействию. В период обострения политических и торговых отношений со многими Европейскими странами в условиях интенсивного импортозамещения важно обеспечить контроль за качеством при заготовке растительного сырья.

– Идея разработки приложения уже была ранее предложена моим научным руководителем – **Ниной Алексеевной Дьяковой**. С весны 2023 года началась активная работа над оформлением идеи, подготовка к участию в конкурсах по направлению инноваций в фармации. Летом увидела объявление о конкурсе стипендиальной программы «Система» на сайте факультета. Последующие два месяца мы занимались доработкой проекта, – рассказала Алиса.

EcoPlanta – интернет-приложение по типу «2ГИС», которое будет содержать данные по экологической безопасно-

сти и эффективности лекарственных растений Воронежской области. В 2015–2022 годах командой фармацевтического факультета проводились прикладные региональные эколого-фармакогностические исследования качества лекарственного растительного сырья Воронежской области, на основе которых были вскрыты особенности накопления различных экотоксикантов и биологически активных веществ в лекарственных растениях. Были выявлены территории, наиболее подходящие для заготовки лекарственного растительного сырья и не подходящие для этого. Полученные результаты выгодно отличают регион, что открывает значительные перспективы для культивирования и заготовки дикорастущего растительного сырья в Воронежской области

– Надеемся, что наш проект будет полезен не только для частных хозяйств, индивидуальных предпринимателей, фармацевтической промышленности, волонтерских организаций Воронежской области, но и для физических лиц, а также станет одним из популярных экологических приложений, позволяющих получить информацию об эколого-гигиенической ситуации в конкретных районах. Приложение позволит, в частности, отразить зоны, безопасные и небезопасные для заготовки дикорастущих трав, ягод и грибов. Это, безусловно, повысит экологическую безопасность сырья для потребителей, – поделилась Алиса.

В перспективе Алиса Вервикина в сотрудничестве с научным руководителем планирует расширение информационной базы приложения данными не только по Воронежской области, но и близлежащим регионам. Так, с 2021 года ведутся эколого-фармакогностические исследования лекарственного растительного сырья синантропной флоры Ростовской области.



ВГУ ЗАКЛЮЧИЛ ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С УНИВЕРСИТЕТОМ КОМАУЭ В АРГЕНТИНЕ

31 октября 2023 года ректор Национального университета **Мария Беатрис Хентиле** подписала договор о сотрудничестве между Воронежским государственным университетом и Национальным университетом Комауэ.

Ранее договор подписал ректор Воронежского государственного университета **Дмитрий Ендовицкий**. Завершён важный этап установления прочных и надежных отношений между университетами двух стран. Ректорат и факультет международных отношений ВГУ приступили к детальной проработке дополнительных соглашений по обмену опытом преподавателей и студентов. Подписание Договора о сотрудничестве открыло новые горизонты широкого взаимодействия России и Аргентины в сфере высшего образования.

– Активные переговоры о сотрудничестве с Национальным университетом Комауэ мы начали в октябре 2022 года. Организацией переговоров занимались представители отдела международного сотрудничества и факультета международных отношений. После первых онлайн встреч, в которых приняли участие деканы различных факультетов ВГУ, мы наметили основные направления взаимодействия двух вузов. Первым результатом совместной работы с аргентинскими коллегами стала серия лекций и семинаров профессоров из Национального университе-

та Комауэ для студентов и преподавателей ВГУ. Представители факультета международных отношений также подготовили программу для аргентинских коллег. Модераторами встреч выступили представители отдела международного сотрудничества и факультета международных отношений. Языковое сопровождение осуществлялось выпускником факультета международных отношений ВГУ **Александром Абрамовым**, который в настоящее время проживает в Аргентине и недавно получил лицензию переводчика в Высшем суде правосудия в Аргентине. Вслед за успешным проведением совместных мероприятий сотрудники международных отделов двух университетов работали над текстом соглашения. Наконец текст был утверждён и подписан с нашей стороны и со стороны аргентинских коллег. Окончательно процесс подписания соглашения завершился 31 октября. В перспективе мы планируем разработку и подписание дополнительных соглашений, уточняющих условия академических обменов и проведения совместной научной и образовательной деятельности, – прокомментировал ректор ВГУ Дмитрий Ендовицкий.

ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЕ МЕНЯЮТ МИР: 60 ЛЕТ КАФЕДРЕ БИОФИЗИКИ И БИОТЕХНОЛОГИИ ВГУ

Текст: Наталья ГИНЬКО

Фото: Дмитрий ЧЕРНОВ

*Кафедра биофизики и биотехнологии медико-биологического факультета ВГУ была организована в Воронежском государственном университете в 1963 году. В 2023-м она отметила свой 60-летний юбилей. На протяжении более полувека кафедра готовит специалистов-экспериментаторов, не только владеющих теоретическими знаниями, но и способных проводить самостоятельные экспериментальные исследования. В настоящий момент на базе кафедры действует научно-педагогическая школа «Закономерности функционирования белковых систем, надмолекулярных комплексов (биомембран) и клеток в условиях различного микроокружения», возглавляемая заведующим кафедрой, доктором биологических наук **Валерием Артюховым**.*

Выпускники кафедры биофизики и биотехнологии сыграли большую роль в развитии биофизических исследований в нашей стране. Многие из них стали заведующими лабораториями научно-исследовательских институтов РАН и заведующими кафедрами различных вузов страны: Института биофизики клетки, теоретической и экспериментальной биофизики, биохимии, фундаментальных проблем биологии, молекулярной биологии, химической физики, медицинской радиологии РАМН, МГУ, Пущинского, Воронежского, Белгородского, Волгоградского и других университетов.

С 1984 года кафедрой биофизики руководит Заслуженный деятель науки РФ, кавалер ордена Почёта РФ (2002), профессор Валерий Григорьевич Артюхов. На кафедре биофизики Валерий Григорьевич работал с момента окончания биолого-почвенного факультета ВГУ в 1965 году. В 1970 году он защитил кандидатскую диссертацию «Изучение фотохимических изменений гемоглобина и его составных частей», а в 1986 году – докторскую диссертацию «Закономерности и особенности фотохимических превращений гемопротеидов, их составных частей в условиях различного микроокружения».

В 2011 году на базе кафедры биофизики и биотехнологии Валерий Григорьевич создал научно-педагогическую школу «Закономерности функционирования белковых систем, надмолекулярных комплексов (биомембран) и клеток в условиях различного микроокружения». Президиум Российской Академии Естествознания присвоил Валерию Григорьевичу звание «Руководитель научной школы» в направлении «Биологические науки». В 2022 году Валерий Григорьевич стал Победителем все-

российского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы» в номинации «За подготовку научных и педагогических кадров». В рамках Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы» члены научно-педагогической школы под руководством Валерия Григорьевича выполнили проект, название которого – «Исследование молекулярных механизмов протекания процессов гибели иммунцитов человека в условиях воздействия УФ-излучения и активных форм кислорода».

– Все живые организмы, включая человека, находятся под постоянным воздействием ультрафиолетового излучения, которое может, с одной стороны, активировать биологические системы, а с другой – повреждать их вплоть до летального исхода. Следовательно, необходимо разработать и апробировать модели гибели иммунцитов и других важнейших клеток человека, чтобы регулировать процессы, происходящие в живых организмах, учиться управлять ими, – рассказала доктор биологических наук, профессор кафедры биофизики и биотехнологии **Марина Холявка**.

Материально-техническая база кафедры биофизики и биотехнологии позволяет выполнять научно-исследовательские работы, материалы которых в дальнейшем публикуются в ведущих российских и международных научных журналах, среди которых – «Биофизика», «Бюллетень экспериментальной биологии и медицины», «Успехи современного естествознания», «Известия Академии наук. Серия химическая», «Компьютерные исследования и моделирование», «Технологии живых систем»,



«Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии», «Вестник Воронежского государственного университета», Polymers, European Journal of Clinical Investigation, Chemistry Proceedings, International Journal of Biological Macromolecules, Journal of Biotechnology, Biocatalysis and Biotransformation, Bulletin of Mathematical Biology, Computers in Biology and Medicine, European Journal of Natural History, Journal of Biomolecular Structure and Dynamics, Marine Drugs, MolBank, Scientific Reports» и другие.

Сейчас сотрудники кафедры биофизики и биотехнологии занимаются выяснением механизмов программирования смерти живого организма. Это один из наиболее актуальных вопросов современной биологии. Ещё одно ключевое направление, которое интересует молодых исследователей, – биофизические механизмы действия лекарственных препаратов на клетки крови человека.

Результаты исследований научно-педагогической школы Валерия Артюхова активно внедряются в клиническую практику Воронежской городской больницы скорой медицинской помощи и других медицинских учреждений Воронежа. Они помогают в ранней диагностике и лечении некоторых патологических состояний пациентов: бронхиальной астмы, язвы желудка, сепсиса, аднекситов, облитерирующих заболеваний сосудов нижних конечностей.

Впереди кафедру биофизики и биотехнологии ожидают большие перспективы: в ближайшие годы она пополнится новыми докторами и кандидатами наук. Развиваться будет и научно-техническая база: к её разработке привлекают учёных из разных сфер: физиков, химиков, специалистов в области компьютерных технологий.

«КОГДА ЗАМЫСЕЛ НАЧИНАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ И ПРЕВРАЩАЕТСЯ В НЕЧТО МАСШТАБНОЕ»:

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ВГУ СТАЛ ЦЕНТРОМ МЕЖВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ «МЕДИАЦИИ-2023»

Текст: Наталья ГИНЬКО

Фото: архив юридического факультета

Ежегодный межвузовский студенческий конкурс «Медиация-2023» прошёл на базе ВГУ с 6 сентября по 13 октября. Студенческое состязание представляло собой переговорный процесс по урегулированию юридических конфликтов при содействии независимого и беспристрастного лица – медиатора. Суть конкурса заключалась в проведении студентами командных переговоров и процедуры медиации по смоделированным правовым спорам, основанным на реальных делах.

Этой осенью на юридическом факультете ВГУ состоялся Межвузовский студенческий конкурс «Медиация-2023». История конкурса начинается в 2017 году, тогда по инициативе Центра правовых инноваций и примирительных процедур ВГУ мероприятие было организовано впервые в качестве эксперимента.

Центр правовых инноваций и примирительных процедур, действующий на базе ВГУ с 2011 года, осуществляет оказание образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования, в том числе подготовке профессиональных медиаторов. Руководителем Центра является доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой гражданского права и процесса **Елена Ивановна Носырева**.

Опыт проведения Первого студенческого конкурса ВГУ «Медиация-2017» оказался успешным: у студентов он вызвал живой интерес. Уже в следующем, 2018 году, было решено расширить масштабы: для участия пригласили и другие высшие учебные заведения Воронежа. Так студенческий конкурс приобрёл статус межвузовского. Уже тогда у организаторов были планы выйти на всероссийский уровень, однако началась пандемия. С расширением масштабов пришлось повременить.

– Стимулом к проведению межвузовского студенческого конкурса «Медиация-2023» стало участие команды юридического факультета ВГУ в ежегодном студенческом Межвузовском конкурсе по бизнес-медиации (International Business Mediation Moot (IBMM)). Его организаторы – Центр медиации при Российском союзе промышленников и предпринимателей и вузы-участники. Наш университет также является соорганизатором IBMM в рамках Генерального соглашения о межвузовском сотрудничестве от 1 сентября 2021 года. В команду от Воронежского государственного университета вошли студентки 3 курса юридического факультета: Эмилия Гельбанд, Лиля Мурадян, Ева Наумова и Мария Трофимова. Команда выступила на достойном уровне и получила номинацию «Лучшее вступительное слово медиатора». Именно после этого студенты решили возродить конкурс «Медиация», который проходил в стенах юридического факультета с 2017 по 2019 годы, – поделилась преподаватель кафедры гражданского права и процесса, профессиональный медиатор и координатор по подготовке профессиональных медиаторов Центра правовых инноваций и примирительных процедур ВГУ **Айзанат Газибегова Магомедова**.

Подробнее

о деятельности центра можно узнать на сайте





– Начиная с прошлого учебного года, наши студенты и члены СНО активно занимались организацией мероприятия, поиском партнёров для проведения межвузовского студенческого конкурса, согласовывали регламент. Важно отметить именно инициативу студентов, их желание и интерес, которые они проявили при подготовке конкурса. Студенты провели невероятно большую работу. Преподаватели в основном осуществляли координацию, помогали советами и, конечно, выступили в качестве независимого жюри. В качестве членов жюри были приглашены также профессиональные медиаторы, которые проходили подготовку в нашем Центре. Проведение конкурса поддержало Воронежское региональное отделение Ассоциации юристов России в лице **Вадима Вадимовича Горского** и **Максима Вадимовича Горского**. Воронежское региональное отделение Ассоциации юристов России учредило специальную номинацию в виде сертификата на прохождение обучения на курсах повышения квалификации по программе «Медиация. Базовый курс», – поделилась заведующая кафедрой гражданского права и процесса, профессор, доктор юридических наук, руководитель Центра правовых инноваций и примирительных процедур ВГУ, профессиональный медиатор **Елена Ивановна Носырева**.

По словам студентов-организаторов, никто не ожидал, что объявление о проведении конкурса вызовет такой резонанс. Заявки на участие подали 22 команды из разных вузов и городов России. Однако в соответствии с условиями конкурса в финал могли пройти

только восемь команд. Две из них были из ВГУ. При этом все участники отметили прекрасную организацию мероприятия.

– Конкурс интересен тем, что впервые к нам приехали команды из других городов, уровень подготовки всех участников был достаточно высокий, – прокомментировала **Мария Трофимова**, студентка 4 курса юридического факультета, участник конкурса IBMM-2023, организатор конкурса «Медиация-2023».

Регламент конкурса «Медиация» после продолжительного перерыва было решено обновить. В этом году межвузовский турнир состоял из трёх частей: письменного этапа, переговоров и ко-медиации – процедуры медиации с участием двух или более медиаторов.

– Суть письменного задания заключалась в анализе позиций, интересов и потребностей конфликтующих сторон по заданному кейсу. На следующем этапе нужно было провести командные переговоры, достигнув определённого соглашения. Третий этап – ко-медиация, где ко-медиаторами выступали члены команды (два человека от каждой команды), а в качестве конфликтующих сторон – актёры. Актёры – это студенты юридического факультета, члены СНО, которые захотели принять



участие в мероприятии. С ними была проведена отдельная подготовка: мы репетировали, прорабатывали позиции и выявляли интересы сторон по спору. Каждый студент, выступающий в роли актёра, мог задать интересные вопросы. В итоге все актёры прекрасно ориентировались в фабуле предложенного дела, а где нужно – проявляли импровизацию, – рассказал студент 1 курса магистратуры юридического факультета, председатель студенческого научного общества, организатор конкурса «Медиация-2023» **Илья Денисов**.

Финал «Медиации-2023» состоялся 13 октября. Победу в конкурсе одержала команда **Vavt team** из Всероссийской академии внешней торговли (Москва) с общей суммой 145 баллов. Второе место принадлежит команде Resolve из Российской государственной академии правосудия (Москва) – они набрали 143 балла. «Бронзу» взяла команда «Фемида» Воронежского филиала РАНХиГС, набрав 106 баллов. Две команды из ВГУ – «Успешный альянс» и «Медитаторы» – заняли 5 и 6 места, набрав 99 и 95 баллов соответственно.

Студенты нашего вуза также были отмечены в номинациях: **Екатерина Джигоева** стала победительницей в номинации «Лучшая актёрская игра», а **Елизавета Зуб** – в номинации «Лучшая стратегия переговоров». Всем победителям были вручены памятные подарки. Также студенты получили возможность пройти стажировку и обучение. Так, например, **Анастасии Насоновой** был вручен сертификат на обучение в Центре правовых инноваций и примирительных процедур ВГУ, а **Ирина Ковбель** получила возможность пройти стажировку в Центре практической медиации в рамках проекта «Мир семейной медиации».

Завершающий этап конкурса проходил в аудиториях корпуса юридического факультета. Двери были открыты для всех желающих. Многие студенты, не участвующие непосредственно в конкурсе, пришли в качестве зрителей



и смогли наблюдать за проведением процедур медиации, которые, благодаря неожиданному актёрскому мастерству студентов, выглядели как урегулирование настоящих конфликтов. Основная цель проведения конкурса – привлечение студентов к новому направлению в юридической профессии – была достигнута: многие из них уже изъявили желание пройти профессиональные курсы по подготовке профессиональных медиаторов.

– Прошедший конкурс «Медиация-2023», безусловно, является значимым, поскольку позволяет развивать профессиональные навыки юриста, навыки ведения переговоров. Сегодня медиацию можно рассматривать как креативный способ урегулирования правовых споров в рамках гражданского и административного судопроизводства. То, что сделали ребята, является важным для юридического факультета ВГУ, – поделилась доктор юридических наук, профессор кафедры административного и административного процессуального права, заместитель декана по научной работе и аспирантуре, профессиональный медиатор **Ольга Сергеевна Рогачёва**.

Впереди у организаторов «Медиации» много планов. В ближайшее время они собираются на Третий Фестиваль «Искусство мириться, или Способность не ссориться» Школы примирения, который пройдёт на юридическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова. В перспективе – участие двух команд юридического факультета в Международном конкурсе по бизнес-медиации (International Business Mediation Moot (IBMM)). Айзанат Газибеговна Магомедова, преподаватель юридического факультета и профессиональный медиатор, принимавшая активное участие в организации студенческого мероприятия, поделилась:

– Удивительно: появилась идея, и студенты её сразу же подхватили. Это тот особый случай, когда замысел начинает развиваться и превращается в нечто масштабное.

АКТУАЛЬНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ:

25 ЛЕТ КАФЕДРЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ВГУ

Текст: Екатерина БУРДОВИЦЫНА

Фото: Дмитрий ЧЕРНОВ

2023 год – юбилейный для кафедры математического моделирования ВГУ. За весь период её существования произошло множество значимых событий. О профессиональной траектории развития, ярких стартах, грандиозных проектах и многом другом рассказали сотрудники и выдающиеся студенты математического факультета.

Созданию кафедры предшествовала организация группы «Инженерный поток» в 1980 году. Эта группа предназначалась для лиц, имеющих высшее техническое или естественно-научное образование и желающих углубить свои познания в области математики, чтобы применять их в практической деятельности. Будучи не только талантливым математиком, но и замечательным организатором, будущий профессор кафедры математического моделирования **Владимир Костин** задумал и осуществил набор в группу. Туда поступили инженеры-конструкторы из Конструкторского бюро Химавтоматики.

С тех пор начали укрепляться научные контакты Владимира Костина и его коллег с Конструкторским бюро Химавтоматики и отделившимся от него предприятием «Турбонасос». На факультете стало развиваться направление исследований по геометрии винтовых шестеренчатых зацеплений, теории движения жидкости в гидроциклоне, теории гидроцепей. Сформировался творческий коллектив единомышленников, в который входили не только представители кафедры функционального анализа – профессора Владимир Костин и **Владимир Орлов**, доцент **Сергей Семёнов**, но и других кафедр и даже факультетов, и даже вузов — профессор кафедры теории функций **Владимир Овчинников**, доцент **Борис Гельман**, профессор **Юрий Сапронов**, профессор факультета прикладной математики, информатики и механики **Николай Вервейко**, доцент физического факультета **Леонид Минин**, профессор Воронежского государственного технического университета **Борис Даринский**. Встал вопрос о создании учебно-научной лаборатории, которая была открыта в 1997 года при полной финансовой поддержке со стороны предприятия «Турбонасос».

Официальная дата создания кафедры математического моделирования – 30 октября 1998 года, в соответствии с приказом ректора ВГУ. В состав кафедры вошли профессор Владимир Овчинников, Владимир Орлов и Юрий Сапронов, доценты Сергей Семенов и **Валерий Трофимов**. Финансовую поддержку в создании кафедры и её техническом оснащении оказал **Сергей Валухов**, генеральный директор и генеральный конструктор «Турбонасоса».

О создании кафедры математического моделирования рассказал Владимир Костин, профессор, доктор физико-математических наук, один из основателей кафедры:

– В первое десятилетие 21 века Правительство России занялось созданием национальных проектов, которые требовали подготовки специалистов высокого класса в различных областях, связанных с современными технологиями. Однако многим исследователям, получившим образование в лучших вузах страны, пришлось резко поменять сферу деятельности из-за последствий перестроечного периода. Именно в это время возник вопрос: «Уцелеет ли страна без специалистов?». Наша кафедра «родилась» во время перестройки, когда образование перестало играть значимую роль, потому что требовалось много усилий для его развития, а первостепенными тогда были другие задачи.

Среди первых сотрудников кафедры – Сергей Валюхов – выдающийся учёный. В 80-е годы он окончил Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. Затем занимал должность начальника отдела в Конструкторском бюро Химавтоматики.

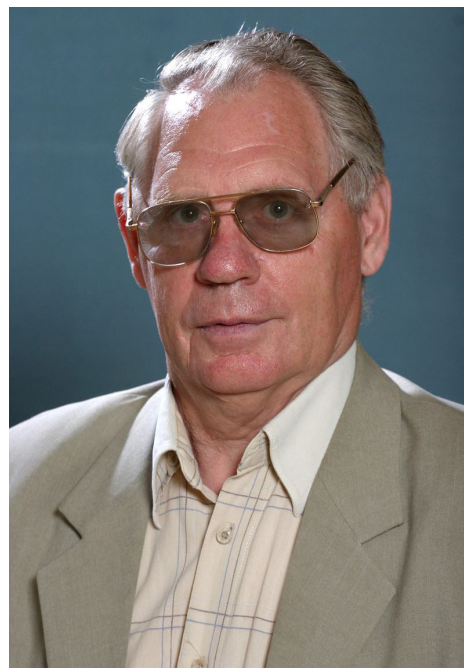
– Когда началась перестройка, пошёл полный развал: не знали, как дальше работать. Но Сергей Георгиевич вместе со своим отделом создал организацию «Турбонасос». Когда он ушёл из КБХА, мы продолжили работать с ним по той же тематике, только занимались разными задачами. Перед нами стояла проблема совершенствования винтовых насосов. Результаты этого исследования позволили открыть лабораторию на базе кафедры функционального анализа и операторных уравнений, – поделился Владимир Костин.

В рамках научных исследований кафедры продолжилось сотрудничество с «Турбонасосом» и «Конструкторским бюро химавтоматики».

– Девиз нашей кафедры: «Патриотизм. Духовность. Профессионализм». Мы придерживались именно такой точки зрения, даже когда слова «патриотизм» и «профессионализм» не имели особой силы. Старались поддерживать контакты с Российской академией наук, МГУ, вели активную работу с регионом. Так, стали сотрудничать с Верхним Мамоном: открыли в нём филиал университета и математический класс. А далее появилась потребность в кадетских корпусах, – отметил Владимир Костин.

В 2012 году под руководством Воронежского государственного технического университета сотрудники кафедры оптимизировали магистрали нефтяных насосов, которые работают круглосуточно: гонят нефть из мест, где она добывается, до адресата.

– Сотрудничество с организацией «Турбонасос», совместное решение непростых задач – важные шаги на пути становления кафедры. Если мы сможем увеличить КПД хотя бы на 0,01 %, то нам удастся сэкономить большой бюджет: вот за что бились учёные. Мы понимаем, как сделать насосы лучше: на первое место выходит математическое моделирование – эксперимент, когда в рамках цифрового пространства включаются и тестируются разные параметры, – рассказал профессор кафедры математического моделирования, проректор по науке, инновациям и цифровизации ВГУ **Дмитрий Костин**.



”

Девиз нашей кафедры: «Патриотизм. Духовность. Профессионализм». Мы придерживались именно такой точки зрения, даже когда слова «патриотизм» и «профессионализм» не имели особой силы.

Владимир Костин,
профессор, доктор
физико-математических наук



Дмитрий Костин,

профессор кафедры математического моделирования, проректор по науке, инновациям и цифровизации ВГУ

С 2009 года кафедра математического моделирования стала налаживать контакт с АО «Концерн „Созвездие“»: занялась организацией семинаров и открыла филиал кафедры в „Созвездии“. Благодаря этому сотрудничеству было создано показательное-прикладное решение, связанное с оптимизацией сваевдавливающей установки. Эта задача решалась совместно с **Виктором Ермоленко**, руководившим на тот момент Инжиниринговой компанией «Виброновация».

– Появилась идея применения математических конструкций к радиотехнике в теории антенн. У нас было два договора, причём мы, как истинные «прикладники», проявили междисциплинарность: один договор осуществили совместно с кафедрой ядерной физики, второй – с медико-биологическим факультетом, – поделился Дмитрий Костин.

Благодаря грантовой поддержке от предприятий кафедра проводила Зимнюю математическую школу, а взаимодействие организации с инженерной группой позволило создать лабораторию Конструкторского бюро Химавтоматики.



Мария Бурлуцкая,

декан математического факультета и заведующая кафедрой математического моделирования

Мария Бурлуцкая, декан математического факультета и заведующая кафедрой математического моделирования, рассказала о научных и профессиональных достижениях:

– Заслуга кафедры, как и всего факультета, состоит в проведении научных конференций различного уровня. Воронежские зимние школы зародились ещё в 60-х годах прошлого столетия, когда под руководством **Марка Красносельского** и **Селима Крейна** в Воронеже сформировалась научная школа по функциональному анализу. В те годы такие конференции собирали сотни математиков со всей России и из-за рубежа. Факультету удалось сохранить эти традиции. Именно наша кафедра организует Воронежскую зимнюю школу имени Селима Крейна, тематика которой связана с математическим моделированием, функциональным анализом, топологическими методами. Она проводится по чётным годам. Ещё две конференции выдержали испытание временем и преодолели финансовые трудности в 1990–2010 годах благодаря **Юлию Покорному**, который тогда был заведующим кафедрой математического анализа. По нечётным годам мы собираем Воронежскую зимнюю школу по теории функций. Каждый год проводится Воронежская весенняя школа «Современные методы в теории краевых задач». На наших научных мероприятиях не только обсуждаются интересные задачи. Благодаря творческим вечерам с музыкой и пением, оживлённым разговорам о математике и долгим прогулкам по водохранилищу создаётся тёплая душевная атмосфера.

Кафедра по-прежнему сотрудничает с предприятиями города. Помимо АО «Концерн „Созвездие“», мы достаточно плотно работаем с АО «Конструкторское бюро химавтоматики»: студенты матфака трудоустраиваются, решают задачи, связанные с математическим моделированием и оптимизацией процессов в работе ракетных двигателей. Кроме того, кафедра совместно с компанией РАТЕКС приняла участие в организации стажировок, где студенты более углубленно осваивают разделы математики, необходимые в цифровой обработке сигналов. Это влияет на разнообразие тематики курсовых, дипломных работ по моделированию реальных процессов на производстве.

Мы планируем внедрить ряд математических спецкурсов совместно с предприятиями. Главная цель: сохраняя фундаментальность математического образования, оперативно реагировать на запросы от производства и готовить квалифицированные кадры.

Лучшим подтверждением работы кафедры являются её студенты: они регулярно становятся стипендиатами Правительства РФ, активно участвуют в различных конференциях, организуют студенческие мероприятия. **Даниил Каплан**, студент 4 курса математического факультета, увлечён научной деятельностью. Вдохновившись книгой, рекомендованной Дмитрием Костиным, он написал курсовую работу, а затем принял участие в Весенней научной школе. Кафедра способствовала его трудоустройству в АО «КБХА» летом 2023 года. Студент не жалеет о своём решении совместить работу с учёбой, ведь это позволяет ему применять теоретические знания на практике. А увлечённость исследовательскими задачами позволила стать конкурсантом в ряде молодёжных конференций в «Сириусе» и МГУ.

– Возможность для стремительного развития студентам предоставляет грантовая поддержка. Благодаря этому можно получить ещё и моральный толчок – понимание ценности своей деятельности, – поделился Даниил Каплан.





«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ — ЧЕЛОВЕК, В РУКАХ КОТОРОГО ОГРОМНАЯ СИЛА»

Текст: Екатерина ЧЕРНЫШКОВА

19 ноября свой профессиональный праздник отмечают те, кто отдал частицу сердца и души студентам, те, кто, не жалея собственных сил и времени, возвращает новое поколение мастеров своего дела, – преподаватели высшей школы. Современный преподаватель совмещает самые разные навыки и профессии: он обладает глубокими знаниями, как учёный, умеет слушать и поддерживать, как психолог, он мотивирует и делится опытом, как наставник. Но кто же такой преподаватель? Учёный? Наставник? Психолог? Мы попытаемся ответить на этот вопрос.

«Преподаватель – сложная профессия, которая дана далеко не каждому»

Преподаватель – это очень многогранный человек, который находится в постоянном развитии, он не только отлично знает свой предмет, но и может доходчиво его объяснить. Преподаватель должен хорошо ориентироваться в информации о происходящих в мире событиях, быть в курсе последних новостей в своей предметной сфере, уметь находить ответ на любой вопрос – причём в любых условиях: на занятии, в коридоре, по дороге в университет. При этом настоящий преподаватель признаёт, что знает не всё на свете, но, как только появляется возможность, ищет ответы на новые вопросы.

Современный преподаватель уходит от «шаблонного оценивания» работ студентов, использует креатив в процессе обучения, обладает лидерскими качествами и умением оказывать влияние. Он интересен студентам и способен удерживать их внимание на протяжении всего занятия.

Преподаватель должен не только учить, но и постоянно осваивать и внедрять новые методы обучения, совершенствовать подачу материала. Преподаватель постоянно находится в рабочем ритме: помимо своих прямых обязанностей он выполняет проверку студенческих работ, делает отчётность, проходит курсы повышения квалификации, участвует в мероприятиях самых разных уровней и форматов.

– Преподаватель – это сложная профессия, овладеть которой дано далеко не каждому. Мало просто любить свой предмет, нужно постараться заинтересовать им студентов. А это довольно сложно. Для меня преподаватель – это человек, который может дать тебе знания, не вынуждая при этом заучивать материал. Он мотивирует тебя, вовлекает в учебный процесс, благодаря чему ты с удовольствием выполняешь задания и сам начинаешь искать дополнительную информацию.

Я хочу рассказать об удивительном преподавателе по математическому анализу – **Марии Игоревне Быковой**. Именно она смогла привить мне любовь к математике. Если честно, в начале обучения я была немного равнодушна к этой науке. Не имея ни малейшего представления о том, что такое матанализ, я шла на первую пару с ужасом и страхом в глазах. Но Мария Игоревна настолько понятно все объяснила, разложила по полочкам, «разжевала» каждую букву и циферку, что я полюбила математику. К Марии Игоревне ты приходишь на пару не для того, чтобы «отсидеться» или получить оценку. Ты приходишь, чтобы узнать что-то новое. Благодаря её подходу к студентам и чёткому, понятному объяснению полтора часа занятия проходят незаметно, – говорит студентка 2 курса факультета ПММ ВГУ **Виктория Сергачева**.

«Преподаватель – это человек, который помогает студентам найти себя»

Работать преподавателем – значит постоянно участвовать в жизни студентов, поддерживать их начинания, протягивать руку помощи в тяжёлой ситуации, быть огоньком-путеводителем, благодаря которому направление их профессионального развития становится понятнее.

– Преподаватель – это человек, который помогает студентам найти себя. Я считаю, что в 20 лет это действительно важно. Ты ещё не понимаешь многих вещей, постоянно находишься в сомнениях, и мудрый совет преподавателя, ощущение мира, которое он передаёт, делает твой путь чуть проще.

Отдельное спасибо хочу сказать преподавателю биохимии **Галине Борисовне Анохиной**. Она всегда поможет и поддержит, никого не обделит вниманием, найдёт время для каждого студента. С ней нестрашно ошибиться или что-то забыть. Галина Борисовна готова объяснять материал хоть в сотый раз, она никогда не осудит и не скажет: «Вот опять забыли». Благодаря ей я с лёгкостью осваиваю сложные профильные дисциплины, и у меня появляется мотивация дальше развиваться в своей профессии, – делится студентка 3 курса МБФ ВГУ **Алина Паринова**.

«Преподаватель – не работа, а миссия»

Преподаватель играет важную роль – он помогает формировать профессиональные навыки, передаёт важные знания и мотивирует студентов к развитию. Чтобы справиться с ответственной задачей, преподаватель должен обладать эмпатией, быть терпеливым и объективным, с пониманием и снисходительностью относиться к поступкам и словам учащихся. Хороший преподаватель никогда не осудит студента за промах, он подставит крепкое плечо и даст нужный совет.

– Преподаватель – не работа, а миссия. В жизни студентов педагоги появляются в довольно ответственный момент, когда молодые люди в 17–18 лет находятся в самом начале пути под названием «поиск себя». Встреча преподавателя со студентом – это встреча не просто двух разных людей, а скорее, двух разных поколений. Из-за этого общий язык бывает найти непросто. И тут, на мой взгляд, большая ответственность лежит на плечах преподавателя. Это настоящее счастье, когда педагог хочет быть близок к студентам, когда он не запирается в рамки удобного ему мира, в котором он живёт много лет. Когда преподаватель вовлечен в процесс изучения всего нового, заинтересован в том, чтобы понимать, о чём говорят его учащиеся и что их волнует – только тогда есть шанс наладить диалог. Для сту-



дентов очень ценно, когда преподаватель говорит: «Да, я понимаю, что вы молодые, активные, пытливые, я здесь не для того, чтобы вас осудить, а скорее для того, чтобы научиться чуть лучше понимать этот мир».

Да, мы, студенты, иногда в силу своей ещё не до конца сформированной позиции на первых курсах университета (а иногда и на последних) способны совершать довольно странные, часто необдуманные поступки. И в тот момент, когда ты уже и так чего-то натворил, совсем не хочется, чтобы тебя отчитывали. Хочется, чтобы взрослый человек, преподаватель, который является для тебя авторитетом, сказал: «Да ладно, с кем не бывало, сейчас мы с этим разберёмся!»

Мне очень повезло в этом плане: после 6 лет университета в моей жизни появились действительно надёжные люди, которые были моими преподавателями, а теперь стали моими друзьями, – рассказывает выпускница ФМО ВГУ **Алина Бондаренко**.

«Преподаватель – член команды...»

Современный преподаватель должен уметь работать в команде. Этот навык отражается как на развитии самого педагога, так и на развитии студентов. Для работы в команде преподавателям необходимо иметь общее видение цели и прислушиваться к мнению друг друга. Индивидуальные усилия одного преподавателя не дадут желаемого результата, если нет согласованности в действиях между всеми членами педагогического коллектива. В сплочённой команде преподавателей царят взаимоуважение и взаимопонимание, все члены команды активно включены в работу и учатся друг у друга чему-то новому.

Преподаватель должен поддерживать не только студентов, но и своих коллег, которым тоже нужно крепкое плечо в трудную минуту. Взаимопомощь скрепляет коллектив, делает его единым целым и создаёт тёплую атмосферу сотрудничества. При возникновении конфликтов преподаватель должен выступить медиатором, постараться аккуратно примирить стороны и убедить коллег уйти с тропы войны.

– Педагогический коллектив ВГУ – это команда единомышленников, которая движется к одной цели – сформировать интерес студентов к будущей профессии и привить им все необходимые для успешной работы навыки. Преподаватель – член команды, который постоянно совершенствуется и трудится для достижения общего результата.

Взаимодействие в коллективе помогает педагогам развиваться, ведь всегда есть, чему поучиться у другого. Опытный преподаватель подскажет, как заслужить уважение учащихся-



ся и доступно объяснить материал, а молодой, в свою очередь, поделится энтузиазмом и расскажет, как быть со студентами на одной волне. Наш коллектив очень сплочённый: у нас есть единый подход к учебному процессу и полное взаимопонимание, – говорит кандидат экономических наук, доцент ВГУ **Максим Гладких**.

«Преподаватель – тот, кто горит своим делом...»

Самое большое достояние каждого преподавателя – достижения его подопечных. А главная цель – побудить своих обучающихся к развитию в профессиональной сфере. Преподаватель – тот, кто горит своим делом и может разжечь этот огонь в сердцах студентов. Будущее страны, несомненно, зависит от преподавателей, которые готовы мотивировать молодое поколение на успех.

– Преподаватель – человек, в руках которого огромная сила. И этой силой нужно уметь правильно распорядиться. Неаккуратное слово, жёсткость, даже неосознанная, способны покалечить студента. Можно однажды, невзначай, бросить фразу, которая обрежет крылья, и человек будет думать, что это не та профессия, которой он хотел бы заниматься, что он бездарен, что он какой-то не такой. Но преподаватель может сделать и так, что студент увидит свою силу, почувствует, что он многое может. Мне кажется, очень важно верить в студентов. Хотя это не исключает того, что иногда приходится применять некоторые педагогические трюки, чтобы взбодрить учащегося.

Студенты – смысл моей работы. Это особое удовольствие, когда ты видишь, как они растут, как их тексты и проекты с каждым разом становятся лучше, а тезисы, подготовленные для конференции, – содержательнее. Когда студенты пишут тебе: «Елена Владимировна, я конкурс выиграл(а) / меня взяли на работу / я поступил(а) на бюджет в магистратуру, представляете?», я так счастлива за них, как, наверное, никогда не была счастлива за себя.

Самое классное – это когда вы рады друг друга видеть и вне пар. Я считаю, что мне очень повезло со студентами, потому что они невероятно доброжелательные. Мы можем хохотать в коридоре факультета, или встретиться в кофейне и болтать о жизни, или даже увидаться на море, потому что узнали из соцсетей, что оказались в одно время в одном месте во время отпуска. И это история не об учёбе. Она о чём-то большем, что не укладывается в зачётные единицы.

Конечно, у ребят тоже случаются неприятности. И тогда, если повезёт, ты можешь оказаться тем человеком, с которым не страшно поговорить по душам. Потому что

«не волшебник выбирает палочку – палочка выбирает волшебника». Ты вряд ли сможешь решить их проблемы. Зачастую единственное, что ты можешь – это просто быть в тяжёлый момент рядом. И любить их. Не за прилежность, а за то, что они – это они. Такие, какие есть, – рассказывает кандидат филологических наук, преподаватель кафедры журналистики и литературы ВГУ **Елена Тюрина**.

«Преподаватель – человек с отличным чувством юмора»

Без чувства юмора в работе преподавателя не обойтись. Оно положительно влияет как на посещаемость пар, так и на успеваемость студентов. Если учащиеся хорошо запоминют юмористические ситуации, то они с лёгкостью запомнят и содержание занятия. Преподаватель с хорошим чувством юмора получает больше доверия со стороны студентов и выстраивает с ними неуволнимую связь. Педагог, который способен посмеяться над собой, создаёт атмосферу взаимного уважения и понимания.

– Преподаватель – человек с отличным чувством юмора. Хорошая шутка в процессе обучения может сделать гораздо больше, чем глубокомысленная тирада, произнесённая назидательным тоном. Она может разрядить напряжённую обстановку, привлечь внимание, смягчить претензию, создать небольшую паузу для отдыха. Проблема, над которой посмеялись, перестаёт быть проблемой. Думаю, не нужно опасаться, что юмор старшего поколения не интересен молодёжи. Они смеются практически над тем же самым, над чем смеялись мы, будучи студентами. Регулярно слышу в студенческой аудитории шутки и анекдоты 30-летней давности. Хорошая шутка не имеет возраста. Я очень часто использую юмор на своих занятиях. При этом стараюсь избегать шуток на определённые «больные» темы. Замечаю также, что очень многие студенты реагируют болезненно, если шутка касается лично их, поэтому чаще всего смеюсь над собой или над ситуацией в целом.

Из недавнего: моя пара у студентов 3 курса начинается в 8 утра. Много опоздавших. Меня это, конечно, раздражает, сетую, что надо бы вернуть в учебные заведения наказание розгами и назначать по одному удару за каждую минуту опоздания. В следующий раз вместе с группой считаем сколько розг заслужил каждый опоздавший, а тех, кто особенно припозднился, подозреваем в болезненной тяге к телесным наказаниям. Всем смешно, но опоздавших стало немного меньше, ну, или мне так кажется. Улыбайтесь, господа! – делится кандидат географических наук, преподаватель факультета ГГиТ ВГУ **Ольга Быковская**.

«Преподаватель – человек, открывающий глаза на истину, несущий в себе свет»

Преподаватель меняет жизнь студентов, влияет на их личностный рост, прививая важные этические ценности и мораль. Преподаватель – человек, открывающий глаза на истину, несущий в себе свет. Он должен быть порядочным и трудолюбивым, уважительно относиться к учащимся и другим педагогам, иметь тактичность и терпимость. Ведь студенты – это зеркало преподавателя. Если преподаватель начнет постоянно опаздывать, то и студент перестанет быть пунктуальным. Если преподаватель будет ставить себя выше других, оскорблять учащихся и насмехаться над ними, то и учащиеся забудут о вежливости, уважении и толерантности. Личность студентов формирует не учебник, а человек, и этот человек должен быть образцом для подражания: добрым, справедливым, честным.

– Преподаватель вуза напрямую участвует в формировании будущего – отдельного человека, региона, страны. Через обучение и воспитание студентов он закладывает основы успешности личности в профессиональной деятельности, гражданскую позицию и организационную культуру человека следующего поколения. Всем преподавателям высшей школы успехов в их нелёгком труде, сил и творческого вдохновения, достойных учеников и гордости за свою работу! – напутствует доктор фармацевтических наук, декан фармацевтического факультета ВГУ **Елена Чупандина**.

Так кто же такой преподаватель? Это и психолог, и наставник, и учёный, но прежде всего это человек. Человек с большим сердцем и необъятной душой. Человек со своими проблемами и сомнениями, который порой заходит в тупик и ищет спасение от жизненных невзгод в работе. И он находит это спасение в любви – любви к студентам.

КАК ПРОИЗНЕСТИ ПРАВИЛЬНО: [СЭ]ССИЯ ИЛИ [С'Э]ССИЯ?

Текст: **Марьяна РОЗЕНФЕЛЬД**,
доцент кафедры издательского дела,
координатор воронежской городской телефонной Службы русского языка

С удовольствием возобновляем рубрику «Службу русского языка спрашивают». Здесь вновь будут публиковаться вопросы о языке, поступающие в Службу. Не терять рабочий ритм в преддверии праздников поможет разговор о важных для всех нас словах.

КАК ПРОИЗНЕСТИ ПРАВИЛЬНО: [СЭ]ССИЯ ИЛИ [С'Э]ССИЯ?

Согласно нормам современного русского языка, предпочтительным в этом случае является мягкое произношение согласного звука, то есть [С'Э]ссия. Однако твёрдое произношение тоже допустимо.

МОЖНО ЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НАЗВАТЬ МЕНТОРОМ?

Mentor (Μέντωρ) – древнегреческое слово, изначально имя собственное. Так звали персонажа древнегреческой мифологии, друга Одиссея. Став нарицательным, это существительное получило значение «наставник, учитель, человек, который делится опытом». Однако в толковых словарях нередко находим помету к дефиниции: ироническое. Не случайно существует выражение «менторский тон», то есть тон неоправданно наставнический.

Современное употребление слова «ментор» шире его лексикографической фиксации. Это слово всё чаще используется в бизнес-коммуникации в ряду таких слов, как «тренер» и «коуч». Ментором называют опытного эксперта в какой-либо области, наставника – иронический оттенок при таком словоупотреблении полностью отсутствует, здесь мы имеем дело с западной традицией понимания слова.

Принимая во внимание все эти семантические обстоятельства, преподавателя лучше ментором не называть.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЛОВА СЕМЕСТР СВЯЗАНО С ЦИФРОЙ СЕМЬ?

Этимология этого слова и вправду связана с цифрой, но только не с семёркой, а с шестёркой. *Семестр* восходит к латинскому *sēmentris*, что означает «шестимесячный»: учебное полугодие длится шесть месяцев, включая каникулы. В русский язык это латинское слово пришло через французский в XIX веке.

СЛОВО АУДИТ АНГЛИЙСКОЕ?

Слово «аудит» многозначно. Наиболее общее его значение – проверка чего-либо. В частности, в образовательной практике мы нередко сталкиваемся с аудитами, то есть проверкой качества образования, документации, успеваемости и проч. «Аудит» используется и как финансовый термин. Тогда это проверка финансовой и хозяйственной деятельности организации независимыми специалистами.

По происхождению слово аудит не английское, а латинское. *Audio* означает «слушающий» или «слушатель», то есть буквально аудит – это прослушивание. Однако с Великобританией слово всё же связано. Именно здесь зародилась аудиторская деятельность в её современном экономико-юридическом понимании. В 1884 году был принят пакет Законов о Компаниях, который предписывал акционерным компаниям предоставлять счета на проверку независимым бухгалтерам, а потом отчитываться акционерам о результатах проверки.

Каждый будний день **с 16:00 до 18:00**
консультанты воронежской городской
Службы русского языка отвечают на ваши вопросы
по телефону:

2-208-537



ВЫПУСКНИЦА ЮРФАКА ВГУ И ДЕЙСТВУЮЩИЙ АДВОКАТ АННА ОСИПОВА: «ЕСЛИ ЕСТЬ, ЗА ЧТО БОРОТЬСЯ, НУЖНО БОРОТЬСЯ»

Текст: Наталья ГИНЬКО

Фото: Дмитрий ЧЕРНОВ

Анна Осипова – адвокат Воронежской областной коллегии адвокатов, победитель Всероссийского профессионального конкурса «Правовая Россия», лауреат Ежегодного конкурса имени П. И. Фастовского «Лучший молодой оратор» Адвокатской палаты Воронежской области.

– Почему вы выбрали именно юридическое образование?

– Честно говоря, во мне всегда было больше творческого начала. Любимые предметы в школе – русский язык и литература. О юридической профессии я мало что знала: юристов в семье у меня нет, поэтому представление об этой сфере было несколько смазанное. В школьные годы мне хотелось работать в государственных структурах. Казалось, что максимально подходящим для этого будет юридическое образование. Помню, был юношеский максимализм: хотелось нести людям пользу, делать что-то хорошее. Я не совсем себе представляла, что такое юриспруденция в чистом виде. По мере изучения картина стала чётче. Около 10 лет я работала юристом в организации, где решала разные вопросы – от трудовых споров до проблем, связанных с недвижимостью. В конце концов, пришла к тому, что хочу заниматься адвокатской деятельностью.

– В годы студенчества вы уже чётко представляли себе перспективы, которые вас ждут?

– Не совсем, я никогда не видела себя адвокатом. По своему характеру я человек неконфликтный, а любой суд – это всегда конфликт. Мне пришлось привыкнуть: рано или поздно появляется профессиональный навык. Я эмпатична, и мне особенно сложно, когда речь идёт об уголовных делах. Когда твой доверитель действительно честен, ты искренне бьёшься за него, защищаешь. Но бывают случаи, когда человек, которого ты, как адвокат, должен защищать, виновен. И ты понимаешь это...

– Какого это – отстаивать права виновного человека?

– Существует классический ответ: я не оправдываю человека, а защищаю его права в рамках следствия и судебного процесса. В любом случае, у каждого своя правда и каждого можно понять. Бывают уголовные дела, где больше сочувствуешь потерпевшему. В таких случаях приходится как-то держать себя в руках. Именно поэтому уголовными процессами я занимаюсь в меньшей степени – они для меня тяжеловаты в психологическом плане.

– Сейчас вы сами выбираете дела, которыми будете заниматься?

– У меня уже сложилась определённая система: новые клиенты приходят ко мне по совету знакомых. Есть доверители, с которыми мы работаем на постоянной основе – чаще всего это представители бизнеса. Как правило, клиентская база нарабатывается постепенно. Начинала я с работы адвокатом по назначению – в рамках уголовного процесса. Это значит оказывать квалифицированную юридическую помощь тем, у кого нет средств на собственного адвоката. У меня были разные подзащитные. Для себя я поняла: если есть, за что бороться, нужно бороться.



– Где ещё получать опыт начинающему юристу, который только выпустился из университета?

– Я бы советовала работать в организациях, где есть юридический отдел. Быть единственным юристом в фирме – это, конечно, неплохо. Но опыт приходит, когда рядом с тобой коллеги: у кого-то можно что-то подсмотреть, перенять. Опытные товарищи всегда помогут и подскажут.

– А что, по вашему мнению, важнее: продолжать учиться или как можно скорее вливаться в практику?

– Знания в любом случае нужны. База должна быть хорошая, прочная. Ещё в университете преподаватели нам говорили, что самый главный предмет – теория государства и права, потому что на неё нанизывается всё остальное. Законодательство постоянно меняется. Например, на 2 курсе мы сдавали трудовое право, весь год учили его по Трудовому кодексу. А потом в $\frac{3}{4}$ статей внесли изменения. В итоге всё пришлось переучивать. Ну, а практика само собой – без неё никуда. Как говорится, чтение книги по плаванию развивает навык чтения, а не плавания: чтобы научиться плавать, нужно, как минимум, залезть в воду. А для того, чтобы быть опытным юристом, нужно ходить в суды, знать судебную практику, которая постоянно меняется.

– Существует миф, что карьерная лестница в мире юриспруденции зависит от «связей». Что вы думаете по этому поводу?

– Во всяком случае, я могу сказать, что адвокатура – именно тот путь, по которому можно двигаться самостоятельно. Клиенты – это люди, которые приходят лично к тебе за оказанием качественной юридической помощи. Если ты помог человеку, он придёт к тебе ещё раз и приведёт друзей, коллег, соседей и т. д. Семейные или какие-либо другие связи здесь вряд ли сыграют большую роль. Адвокатура – это та сфера, в которой можно добиваться в первую очередь профессиональных высот: карьерной лестницы как таковой нет.

– Как вы пришли в сферу адвокатуры?

– Я поняла, что хочу расти профессионально. Адвокатура позволяет развивать своё мастерство: дела бывают разные – повторяющихся практически нет. Это многообразие меня и привлекало. Однажды на собеседовании при устройстве в одну компанию руководитель юридической службы посоветовал мне попробовать себя в качестве адвоката – с этого всё и началось.

– Сильна ли конкуренция в области адвокатуры по Воронежской области?

– Да, конкуренция сильная. Ежегодно юристов из высших учебных заведений выпускается очень много. Но, конечно, не все достаточно квалифицированные. Стоит сказать о том, что карьера юриста тоже может строиться по-разному. У меня знакомая однажды спросила: «Ты вообще кто: юрист, нотариус или адвокат?». Люди зачастую не видят разницы. Тут, конечно, можно целую дискуссию развести, в чём отличие юриста от адвоката.



– **И всё-таки, в чём же?**

– По закону адвокат – это лицо, оказывающее квалифицированную юридическую помощь. Но при этом представителями в судах у нас могут быть не только адвокаты, но и в целом лица с высшим юридическим образованием. По сути, главное отличие заключается в том, что только адвокат может участвовать в уголовном процессе. Кроме того, статус адвоката предполагает соответствие определенным требованиям.

– **То есть, чтобы стать именно адвокатом, нужно проходить дополнительные курсы для подтверждения квалификации?**

– Во-первых, нужен определённый стаж по юридической профессии. А во-вторых, нужно сдать экзамен, для этого в каждом регионе есть адвокатская палата. Экзамен для получения статуса адвоката состоит из трёх этапов: тестирование, подготовка процессуальных актов и классический ответ на вопросы по билетам. Я готовилась самостоятельно, писала конспекты – снова почувствовала себя студентом. Также есть необходимое количество часов обучения, которое мы, адвокаты, должны ежегодно проходить. Адвокатская палата организует семинары, курсы повышения квалификации – всё это мы обязаны осваивать для подтверждения квалификации. Кроме того, в отношении адвокатов предусмотрена дисциплинарная ответственность в случае ненадлежащего исполнения обязанностей.

– **Что значит быть квалифицированным адвокатом, по вашему мнению?**

– Я думаю, что опытный адвокат – это тот адвокат, который может оценить риски и построить верную стратегию защиты. Квалифицированный адвокат способен сделать правильный прогноз развития дела и донести эту информацию до доверителя, чтобы он понимал, чего ожидать. Мы не можем гарантировать результат – мы не судьи. Однако хороший адвокат обязан знать судебную практику, которая, как я уже говорила, постоянно меняется.

– **В какой момент вы поняли, что можете назвать себя квалифицированным адвокатом?**

– Когда ко мне стали приходить доверители со словами: «Нам вас посоветовали». Если меня советуют, то, наверное, это некий показатель качества моей работы.

– **А что вы посоветуете нынешним выпускникам? Как им не потеряться в мире юриспруденции?**

– Мы сами в ответе за свою жизнь. Если есть желание работать, развиваться именно в мире юриспруденции, нужно понимать, что самое главное – постоянное самообразование, постоянное развитие. Сейчас для этого очень много возможностей: вебинары, конференции, форумы. Нужно постоянно быть «в теме». Перспективы для развития есть всегда, главное – использовать их. И не сдаваться, конечно. К сожалению, бывают такие ситуации, когда ты сделал всё, что мог: твой доверитель прав, решение должно быть в вашу пользу. Но суд посчитал по-другому. Проигранные дела неизбежны: упал – встал – пошёл дальше. Как говорится, победитель не тот, кто никогда не падает. Победитель тот, кто встает на один раз больше, чем упал.

СТУДЕНТЫ ВГУ – ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЁЖНЫХ ПРОЕКТОВ

Текст: Наталья ГИНЬКО

21 сентября 2023 года были подведены итоги Всероссийского конкурса молодёжных проектов. Среди победителей – четверо участников из Воронежской области, трое из них – студенты ВГУ. Всего в конкурсе было 18 номинаций, каждый проект оценивался по 10 критериям и 10-балльной шкале.



Студенты Воронежского госуниверситета, победившие во Всероссийском конкурсе, стали обладателями микрогрантов, направленных на реализацию проектов. Все трое студентов являются руководителями клубов, входящих в **Объединённый совет обучающихся ВГУ**. Свои проекты они создали в рамках этого объединения.

Победителей Всероссийского конкурса торжественно поздравил ректор ВГУ **Дмитрий Ендовицкий**. Он подробно обсудил с ребятами концепцию каждого проекта и пожелал успехов в дальнейшей их реализации. **Екатерина Цебекова**, начальник управления по работе с молодёжью, выразила поддержку студентам на пути осуществления их идей. На встрече с ректором руководители Объединённого совета обучающихся обозначили основные цели своих наработок.

Екатерина Бурдовицына – автор проекта **«Карьерный марафон»**. Сейчас она учится на 3 курсе химического факультета. В Объединённом совете обучающихся студентка занимает должность руководителя **Карьерного студенческого клуба**. Екатерина одержала победу в номинации **#создавай_возможности**. Цель её

проекта – повысить осведомлённость молодого населения в сфере трудоустройства. Для этого Екатерина решила записать серию подкастов **«От студента студенту»** и организовать мероприятия, предназначенные для молодых людей в возрасте 18–25 лет, которые заинтересованы в своём трудоустройстве. На реализацию проекта студентке 3 курса выделили микрогрант в размере 100 000 рублей. В дальнейшем Екатерина планирует охватить больше регионов страны и благодаря поддержке экспертов создать банк методических разработок по грамотному построению карьеры.

– Проект подкастов «От студента студенту» существует не так давно, но уже привлёк внимание студентов, преподавателей и организаций ВГУ, заинтересовал воронежские компании. Карьерный клуб гордится тем, что способен вдохновлять, мотивировать и направлять слушателей. В ходе реализации проекта будет проведено карьерное бинго, которое поможет составить резюме, написать сопроводительное письмо и провести настоящее собеседование с компанией. У нас потрясающая команда организаторов, которые знают



своё дело. Они занимают руководящие должности в студенческом самоуправлении вуза. Уверена, впереди ещё множество ярких побед! – поделилась Екатерина.

Автором ещё одного проекта, отмеченного в номинации #создавай_возможности, является **Никита Шелопугин**. Он занимает должность заместителя председателя Объединённого совета обучающихся. Никита создал студенческий интерактив **«Ночной университет»**, посвящённый вовлечению студентов во внеучебную, образовательную и карьерную деятельность университета. В рамках этого проекта участники могут познакомиться с компаниями-работодателями, студенческим самоуправлением, преподавателями и спикерами, объясняющими материал по-новому. «Ночной университет» даёт возможность найти новые знакомства по интересам вне зависимости от факультета и курса. Сумма выигранного Никитой микрогранта составляет 99 830 рублей.

– Приятно осознавать, что трое из четырёх воронежских победителей – студенты нашего университета. Сле-

дующая цель – попробовать выиграть грант на миллион, чтобы масштабировать проект, – поделился Никита.

Никита Евстигнеев, автор проекта студенческой IT-конференции **«КодоКон»**, победил в номинации #вклад_в_будущее. Он является экс-руководителем отдела кодеров в Объединённом совете обучающихся. Придуманное Никитой мероприятие предоставляет уникальную возможность познакомиться с IT-компаниями, получить ценные знания от специалистов, а также принять участие в компьютерных конкурсах и играх. В рамках проекта Никита планирует организовать серию лекций в сфере IT, турнир по игре GraphWar и ярмарку IT-компаний. Для реализации этой идеи Никита получил микрогрант в размере 90 370 рублей.

Все три проекта представляют собой уникальные мероприятия, созданные в рамках Объединённого совета обучающихся. Благодаря им студенты не только воронежских вузов, но и других регионов смогут сделать первые шаги на пути построения успешной карьеры уже во время обучения.



«В НАШЕМ КЛУБЕ МНОГО „ВОЗДУХА“ – МЕСТА, В КОТОРОМ СТУДЕНТЫ МОГУТ СЕБЯ ПРОЯВИТЬ»

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ВЫСОТА-155» В ВГУ

Текст: Ангелина ТАТАРИНЦЕВА

Фото из группы «Патриотический клуб „Высота-155“ в ВК

Патриотический клуб «Высота-155» работает в Воронежском госуниверситете второй год. Он возник в сентябре 2022-го из-за необходимости создания в главном университете региона тематического сообщества студентов. В итоге родился клуб, в котором студенты ВГУ находят друзей по интересам, близких друг другу людей, любящих свою страну, Воронежский край и его жителей, свой университет.

Руководителем, создателем и «душой» патриотического клуба является специалист отдела по воспитательной работе, аспирант ВГУ **Анна Мещерякова**. До начала работы в университете девушка долгие годы развивалась в патриотической сфере: участвовала в реконструкциях и мероприятиях военной тематики. Под началом Анны клуб создавался с нуля: приглашали участников, организовывали первые встречи и освещение своей деятельности в интернете. За первый год работы объединение «Высота 155» обрело известность

в рамках вуза: ребята создали свой мерч, особый дизайн и разработали фирменные мероприятия. Сейчас в клубе трудится более 30 студентов университета.

– Оказалось, что тема патриотизма актуальна среди студентов и молодежи. Сейчас в университет приходит много ребят, которые состояли в патриотических клубах в своих городах. Есть просто те, кто увлекается историей или хочет проявить себя в проведении мероприятий, их освещении. Наш клуб новый, поэтому в нем достаточно «воздуха» – места, где они могут себя проявить, – рассказала **Анна Мещерякова**.

Основой для названия клуба стал факт расположения ВГУ: университет находится на высоте 155 метров над уровнем моря. Чтобы подтвердить эту информацию, организаторы обращались к ученым факультета географии, геоэкологии и туризма. По задумке, название патриотического клуба отображает его широкую направленность: «Высота 155» работает на благо вуза и Воронежа.

Одним из наиболее ярких мероприятий, которые проводит «Высота 155», является спортивная патриотическая игра «Зарница». В сентябре она проводится для первокурсников всех факультетов, весной – для всех студентов вуза. Среди участников стали создаваться настоящие сообщества: те, кто участвовал в прошлом году, начинают тренировать новичков. Чтобы внести свой личный вклад, студенты даже отказываются от помощи преподавателей физкультуры и готовят будущие «поколения» игроков самостоятельно.

В набор ежегодных мероприятий, которые реализует клуб, также входят новогодние кинопоказы отечественных мультфильмов. Клуб проводит «Диктанты Победы», встречи с героями и ветеранами. По словам Анны Мещеряковой, такие события вдохновляют членов клуба на организацию новых встреч.

– Наши гости рассказывают молодежи о своем жизненном опыте и тех испытаниях, с которыми они столкнулись, которые смогли выдер-

жать. Этим они учат студентов быть ответственными за свои поступки и помогать друг другу. Такие встречи всегда наполнены дискуссиями. Выступающие заряжают нас энергией, придают уверенность в правильном выборе сферы деятельности. Поэтому наша команда выкладывается с большой самоотдачей, организовывая каждое новое мероприятие. Любая встреча по-своему интересна: каждый раз мы стараемся работать в разных направлениях, затрагивая новые темы для обсуждений, – отметила руководитель культурно-массового направления патриотического клуба «Высота 155», магистрант факультета философии и психологии **Татьяна Солодовникова**.

Ребята из патриотического клуба ВГУ занимаются повышением квалификации, участвуют в региональных и федеральных форумах. Каждый студентов здесь занял интересующую его позиции: есть организаторы мероприятий, специалисты по медиа, фотографы. Активных участников клуба поощряют возможностью дополнительного обучения и получением патриотической стипендии, которая выдается за достижения в общественной деятельности.

– Я счастлива, что у нас есть студенты, которые подают пример активного и деятельного патриотизма. У нас огромная страна с богатейшей историей и традициями. Поэтому в университете стоит развивать интерес молодежи к этому: методов и форм для осуществления патриотической деятельности сейчас очень много. Их предлагают сами ребята: квизы, кино вечера, экскурсии и активные игры патриотической тематики. Инициатива всегда исходит от студентов, а мы даем им советы и курируем реализацию. Создаем мероприятия, исходя из комплексного подхода – один проект зачастую затрагивает несколько смежных направлений работы со студентами, – рассказала начальник Отдела по воспитательной работе **Александра Назарова**.



– Наша цель – вовлечь ребят в патриотическое движение, показать его интересные стороны. Непроста я отношусь к клубу с трепетом, как к своему детищу. Я стараюсь, чтобы всем участникам было интересно, и даю им максимальную свободу, – отмечает руководитель клуба.

ОПТИЧЕСКАЯ ГРУППА
ТОЧКА ЗРЕНИЯ

СПОСОБНОСТЬ ВИДЕТЬ БОЛЬШЕ

НОВОГОДНЯЯ
РАСПРОДАЖА

СКИДКА
до **70%**

НА ВСЕ ОЧКИ

ВО ВСЕХ САЛОНАХ ОПТИКИ "ТОЧКА ЗРЕНИЯ"

*Скидка предоставляется на оправы, очковые линзы, солнцезащитные очки.
Срок действия акции до 31.01.2024г. Подробности по телефону 8-800-500-12-15.

ИМЕЮТСЯ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ, НЕОБХОДИМА КОНСУЛЬТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА

На правах рекламы

Адрес редакции и издателя:
394018, Воронеж, ул. Фридриха
Энгельса, д. 8, к. 9.
Тел.: 222-60-59
E-mail: press@main.vsu.ru

Номер подписан в печать:
по графику 26.12.2023 в 15:00,
фактически 26.12.2023 в 15:00.
Заказ 712
Тираж 900

Отпечатано в типографии
Издательского дома ВГУ.
Адрес: 394018, Воронеж,
пл. Ленина, д. 10, к. 70.