

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

V Всероссийская научно-практическая
конференция с международным участием



Посвященная 100-летию
Героя Советского Союза
Россохина Бориса Гавриловича

17–18 ноября 2022 г.
Екатеринбург

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Сборник материалов
V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
17–18 ноября 2022 года

Екатеринбург
Издательство УМЦ УПИ
2022

УДК 355.233:378.4 (063)
ББК 68.43я43+74.48я43
А3 Т11

Ответственный редактор
Д. В. Шуняков, подполковник, кандидат исторических наук,
профессор кафедры инженерных войск военного учебного центра
при Уральском федеральном университете

А3 Т11 Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2022. – 409 с.

ISBN 978-5-8295-0837-1

В сборнике содержатся статьи докладов, включенных в программу V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск», посвящённой 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Россохина Бориса Гавриловича, состоявшейся в г. Екатеринбурге 17-18 ноября 2022 года.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 355.233:378.4(063)
ББК 68.43я43+74.48я43

ISBN 978-58295-0837-1

© ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», 2022
© Авторы, 2022

ПРИВЕТСТВИЕ
РЕКТОРА ФГАОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЫЦИНА»

Уважаемые коллеги!

От имени руководства УрФУ, от себя лично приветствую всех участников, организаторов и гостей пятой конференции, посвященной 100-летию со дня рождения выпускника УПИ, Героя Советского Союза Б. Г. Россохина.

Сегодня Россия находится на новом этапе своего исторического развития. В условиях обострения военно-политической обстановки возрастает роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении военной безопасности страны. Вооруженные силы выступают надежным гарантом независимости и территориальной целостности России, залогом её стабильного и поступательного развития. Военные учебные центры в последнее время громко заявили о себе как социальный институт. Повышение институциональных условий обучения студентов в ВУЦ требует прежде всего закрепления воинской идентичности граждан, повышения качества их профессиональной подготовки, разработки механизмов формирования психологических и личностных качеств и компетенций, необходимых для эффективной интеграции выпускников в институт военной службы.

За прошедшие годы профессорско-преподавательский состав военного учебного центра при УрФУ доказал, что способен выполнять поставленные задачи. В стенах ВУЦ подготовлены тысячи офицеров кадра и запаса, многие из которых сегодня успешно выполняют ответственные задачи по защите Отечества.

Считаю, что главная цель конференции заключается в обмене передовым опытом и знаниями в областях военной науки и педагогики. Надеюсь, что обобщенный опыт и полученные результаты будут востребованы и применены на практике в повседневной образовательной деятельности военных учебных центров. Желаю вам плодотворной работы, творческих открытий, достижения поставленных целей, которые будут способствовать развитию военного образования студентов в гражданских вузах страны.



Ректор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'В. А. Кокшаров'.

В. А. Кокшаров

ПРИВЕТСТВИЕ
НАЧАЛЬНИКА ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б. Г. РОССОХИНА

Уважаемые коллеги! Товарищи курсанты!

Приветствую участников и гостей нашей конференции.

Актуальность проблематики научно-практической конференции не угасает за счет важнейшего значения военно-педагогической науки для развития отечественной педагогической практики. Нынешняя встреча проходит в год 100-летия со дня рождения выпускника УПИ Героя Советского Союза, чье имя носит наш ВУЦ, полковника Б. Г. Россохина.

Необходимость проведения конференции предопределена существованием на сегодняшний день большого количества теоретических и практических вопросов, связанных с повышением эффективности образовательной деятельности военных учебных центров в гражданских вузах страны. По итогам прошлогодней конференции, с успехом прошедшей в наших стенах, в рамках которой студенты высших учебных заведений получили возможность представить итоги своих исследований на тему «История военной подготовки моего вуза», было принято решение о регулярном проведении в ходе конференции конкурсов среди студентов. В прошедшем конкурсе приняли участие более 48 студентов из 16

вузов страны и из-за рубежа. В этом году мы проводим студенческий конкурс видеороликов на тему «Герои рядом с нами».

Сегодня особое внимание необходимо уделить исследованиям практико-ориентированных методов обучения, участия студентов в проектном обучении, взаимодействию со школами и особенно с академическими площадками, укреплению научных связей с профессиональными сообществами, созданию эффективных педагогических технологий.

Уверен, что конференция послужит основой для всестороннего и творческого анализа актуальных проблем военно-педагогической науки и практики.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, творческих успехов, новых достижений и открытий!



Начальник ВУЦ

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю. П. Самохвалов'.

Ю. П. Самохвалов

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 355.233.231.1

Ю. П. Самохвалов

кандидат социологических наук,
полковник, профессор АВН,
УрФУ, г. Екатеринбург,
samohvalovjp@mail.ru

ПОМНИМ, ЧТИМ, ГОРДИМСЯ!

Аннотация. В статье раскрывается опыт военного учебного центра имени Героя Советского Союза Б. Г. Россохина при Уральском федеральном университете по воспитанию уважения и чувства гордости к старшему поколению, подарившему нам великую Победу, воспитанию гражданской позиции и ответственности курсантов, обучающихся в ВУЦ, формированию у них профессионально-значимых качеств и работе по военно-профессиональной ориентации молодежи.

Ключевые слова: военный учебный центр, воинский долг, мужество и отвага, смелость, решительность, бесстрашие.

Умирая, не умрет герой –
Мужество останется в веках.
Имя прославляй свое борьбой,
Чтоб оно не молкло на устах!
Муса Джалиль

Именно под таким девизом прошел свой геройский жизненный путь верный сын нашего Отечества Борис Гаврилович Россохин. 11 октября 2022 г. прославленному летчику-штурмовику 59-го гвардейского авиационного полка 16 воздушной армии Герою Советского Союза Борису Гавриловичу Россохину, громившему вместе со своими боевыми друзьями немецко-фашистских захватчиков в небе над Белоруссией, Польшей, Чехословакией, Берлином в 1943 – 1945 гг., исполнилось 100 лет со дня рождения.

На аллее, ведущей к главному корпусу Уральского федерального университета, установлен обелиск в честь Героев Советского Союза, которые здесь учились и работали. Один из шестнадцати героев – полковник Борис Гаврилович Россохин. Его имя носит Военный учебный центр, а также одна из лекционных аудиторий физико-технологического института университета.



«Равняйся! Смирно! Россохин Борис Гаврилович!», – громко и торжественно звучат слова дежурного по кафедре ВКС при проведении проверки личного состава в ходе утреннего осмотра.

«Гвардии полковник Россохин Борис Гаврилович! Военный летчик-штурмовик, Герой Советского Союза, совершивший за годы войны множество боевых вылетов и уничтоживший огромное количество боевой техники и живой силы врага. На личном счету Бориса Гавриловича около 1200 солдат и офицеров противника, 4 железнодорожных эшелона, 140 вагонов, 260 машин, 36 танков и бронетранспортёров, 6 артиллерийских батарей, 2 штабных автобуса, несколько складов с боеприпасами и 2 переправы. Умер 18 июля 2005 г. Похоронен на Широкореченском кладбище г. Екатеринбурга». Такими словами начинаются ежедневные построения в стенах кафедры Воздушно-космических сил ВУЦ Уральского Федерального университета. Право произносить эти слова предоставляется лучшим курсантам кафедры.

В ВУЦ Уральского федерального университета почтили память Героя Советского Союза гвардии полковника Россохина Бориса Гавриловича. В связи со 100-летней годовщиной со дня рождения героя в университете прошел торжественный митинг, в ходе которого была открыта мемориальная доска Героя. На митинге, посвященном знаменательной дате, присутствовали ректор университета, представители профсоюзной организации работников и студентов вуза, профессорско-преподавательский состав и курсанты ВУЦ, ветераны военной службы и боевых действий, представители Института электрохимии УрО РАН, члены подшефного юнармейского отряда. В день 100-летия со дня рождения выпускника физико-технического факультета УПИ, Героя Советского Союза, летчика-штурмовика, полковника Россохина Бориса Гавриловича мы стали свидетелями поистине замечательного события, которое лучше всяких слов говорит о том, что в Уральском федеральном университете помнят, гордятся и чтят участников Великой Отечественной войны.

Мы гордимся именем Бориса Гавриловича Россохина! Это человек, вся жизнь



которого была отдана защите Отечества с оружием в руках. В его жизни, как в зеркале, отразилась самая страшная трагедия и самая великая победа России XX века. В достижение последней он вложил весь свой огромный талант военного, бесстрашного летчика-штурмовика.

В знак доброй и вечной памяти о Борисе

Гавриловиче на здании учебного корпуса ВУЦ, который носит его имя, открыта

мемориальная доска. Это памятная доска вновь и вновь будет напоминать нам о войне, о подвигах людей, о их славе. Памятники, монументы, мемориальные доски – это всегда дань уважения тем, кто своими поступками, своей жизнью сделал то, что достойно памяти поколений. Этой памяти достоин Борис Гаврилович Россохин.

Место размещения мемориальной доски выбрано не случайно! Борис Гаврилович был большим другом факультета военного обучения, проводил большую общественную работу совместно с институтом военно-технического образования и безопасности. Вместе с офицерами и курсантами до последних дней своей жизни работал над повышением обороноспособности нашей Родины, вкладывая при этом гений ученого, долг и сердце Гражданина! На протяжении многих лет студенты встречались с Борисом Гавриловичем, они помогали семье героя в быту, слушали его откровенные, порой горькие и реальные рассказы о войне, так часто много отличавшиеся от того, что слышали по радио и телевидению.

После смерти Бориса Гавриловича курсанты ВУЦ помогали вдове Героя Галине Дмитриевне! В настоящее время ВУЦ содержит в порядке могилу Героя на Широкореченском кладбище г. Екатеринбурга.

Герои живут среди нас. Эту истину подтвердили и выпускники нашего ВУЦ. Как и наши великие предки, они, рискуя или отдавая свою жизнь за нас с вами, за будущее наших детей, за мирное небо над головой, за нашу свободу и независимость, своим примером показывают, что такие ценности, как благородство, бескорыстие, преданность государству, никогда не утратят своего значения и всегда будут служить надежной опорой сильной великой России. В полной мере это относится к выпускникам нашего ВУЦ, которые с достоинством и честью выполняют свой воинский долг, не жалея своей жизни, находясь на передовой борьбы с нацизмом в ходе специальной военной операции на Украине, так же как это делал Борис Гаврилович в годы Великой Отечественной войны.

В память о погибших защитниках Донбасса – четырех выпускниках военного учебного центра – были открыты «Парты Героев».

Это мероприятие направлено на формирование у молодого поколения уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей Родины. На обычной ученической парте размещена информация о герое, его фотография, биография, героический путь. Право сидеть за такой партией будет предоставлено лучшим курсантам ВУЦ.



В мероприятии приняли участие ректор университета В. А. Кокшаров, проректор по воспитательной работе Д. О. Лоевский, профессорско-преподавательский состав, ветераны, курсанты ВУЦ и университета, однокурсники, сослуживцы, родные и близкие погибших офицеров.

Личный состав ВУЦ по праву гордится своими выпускниками-Россохинцами! наших выпускников – капитана А. С. Камаева, гвардии лейтенанта Н. В. Ведерникова, капитана Ф. И. Панова, старшего лейтенанта П. В. Фарнина объединило решение посвятить жизнь служению Отечеству, а это настоящий пример мужества, стойкости и верности своей Родине. Приказом министра обороны все они награждены орденами Мужества (посмертно). Мы все в неоплатном долгу у таких парней, и поэтому задача офицеров и курсантов ВУЦ – хранить память о них в своих сердцах, ведь солдат умирает дважды: первый раз от вражеской пули, а второй раз, когда о нем забывают.

Старший лейтенант Фарнин Петр Владимирович погиб 15 августа 2022 г. в ходе выполнения поставленной боевой задачи при решении задач инженерного

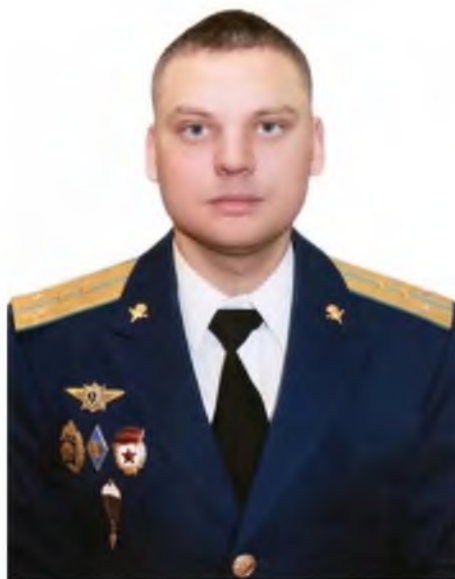


обеспечения боя, закрыв собой командира батальона. Такие парни – гордость, честь и слава России. Он без колебаний пошёл на риск, чтобы спасти человеческую жизнь. У Петра остались трое маленьких детей – дочка и два сына. *«Прекрасное воспитание в семье и активная жизнь в школе сформировали настоящего патриота своей страны со своими убеждениями, взглядами на жизнь. Пётр был отличным спортсменом: осенний, весенний легкоатлетические кроссы не проходил и без него. Мог пробежать и две дистанции, если это было нужно. Соревнование по стрельбе, бег с препятствиями, турслеты – Петя-командир»*, – из воспоминаний классного руководителя

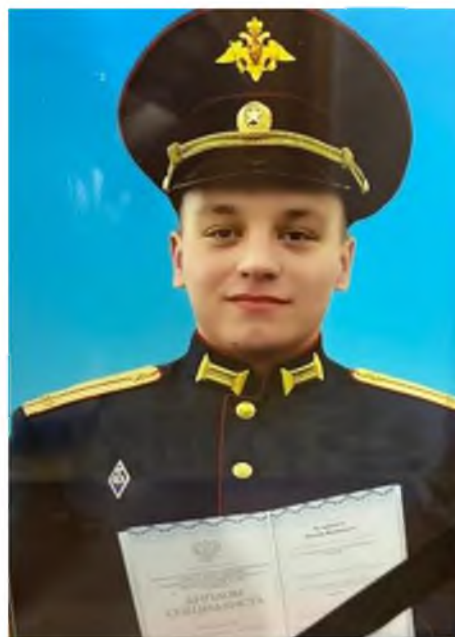
Старцевой Н. В. общеобразовательного учреждения № 18 г. Полевского, которое закончил Петр. *«Петр во время выполнения боевых задач в ходе специальной военной операции по освобождению Украины от неонацистов проявил себя отважным и мужественным офицером, всегда был впереди наступающих войск и неоднократно спасал жизнь людям, снимая подлые растяжки и мины, оставленные противником. В один из этапов наступательной операции даже не взял с собой автомат, на вопрос «Почему?» дал короткий ответ: «Я же сапер! Для поиска мин мне и шомпола достаточно, а свои сзади прикроют!» В наступлении 15 августа 2022 г. Петр, как всегда, был впереди. Попад под минометный обстрел, хотел укрыться в ближайшей воронке, но туда попал снаряд, который отбросил его на несколько метров в сторону. Несмотря на полученные ранения, Петр нашел силы и вернулся на позиции, но при входе в укрытие за его спиной прогремел взрыв, ставший роковым... Собрав все осколки в себя, он в последний раз спас Жизни своих боевых товарищей. Петр Владимирович является ярким*

примером Российского офицера, его мужество и героизм не останутся незамеченными, его вклад и переданный боевой опыт поможет в дальнейшем сберечь жизни многих людей», – из рассказа командира батальона подполковника Коржевского Андрея Геннадьевича.

В ходе выполнения боевого задания в тылу украинских нацистов был тяжело ранен гвардии капитан Камаев Антон Сергеевич, сослуживцы пытались вынести капитана, сделали носилки из автоматов, но попали под перекрестный огонь. Офицер погиб от потери крови. Нам уже никогда не узнать, что он чувствовал и о чем он думал в свой последний день жизни. Но мы знаем точно, что Антон Сергеевич выполнял приказ Родины – и выполнял его безупречно. *«Золотой человек, очень жаль, что нас покинул и жизнь оборвалась, он был очень честный, добрый, порядочный человек. Настоящий офицер. Всегда шел навстречу, никогда не отказывал подчиненным в помощи», – так отзываются об Антоне сослуживцы.*

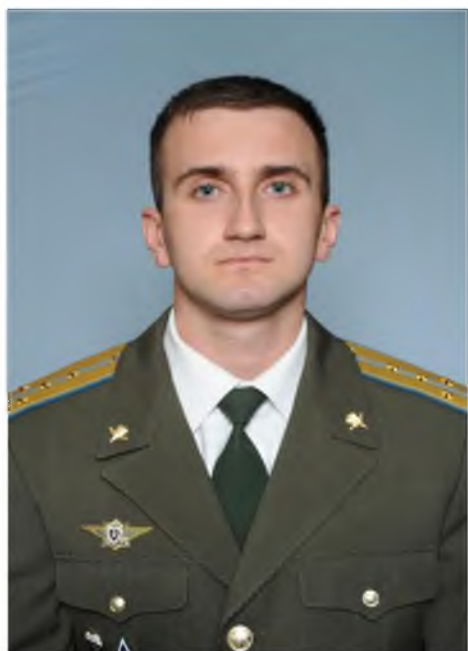


С должности заместителя командира танковой роты по вооружению Кантемировской танковой дивизии был направлен для выполнения задач на Украину гвардии лейтенант Ведерников Никита Вадимович, выпускник кафедры танковых войск военного учебного центра 2020 г. Шестого мая 2022 г. Никита получил осколочные ранения, когда попал под обстрел под селом Петрополье Изюмского района. *«Никита был удивительным человеком – смелым, решительным и справедливым. Память о нем останется в наших сердцах навсегда» – так отзываются о Никите одноклассники.* В 2013 г. Никита в соревнованиях по тяжелой атлетике впервые выполнил норматив мастера спорта России с результатом 175 кг. Именно этот результат стал новым рекордом Европы среди юношей в возрастной категории 16 – 17 лет. Это доброй души человек, очень целеустремленный, с детства мечтал быть военным, он считал, что его призвание – защищать Родину, и эту мечту осуществил. Так рассказывает о нем тренер Н. Д. Зенков: *«Никита стремился быть рассудительным, чтобы ясно понять, для чего он тренирует свое тело. Всегда был помощником в организации соревнований.*



Во время учёбы в университете Никита, когда был свободен, продолжал посещать клуб и с удовольствием рассказывал о своей будущей военной службе. В жизни Никиты пришли суровые испытания, но он сделал правильный выбор,

что соответствовало его характеру. Именно правильному «русскому» характеру. Благодарю Никиту за время, которое даровал нам Бог».



Жизнь капитана Панова Федора Игоревича прервала снайперская пуля. Во время наступления в харьковском направлении при исполнении воинского долга по защите интересов нашего государства Федор Игоревич проявил лучшие черты офицера, являясь примером для подчиненных, он умело и эффективно выполнял свои обязанности. *«Фёдор был настоящим патриотом Родины, добрым человеком и непоколебимым воином. Он гордо защищал интересы своей страны и с честью пал в борьбе с нацизмом. Мы, его родные, всегда чувствовали его любовь к нам. Он был добрым, честным, справедливым. Всегда был готов помочь в любой ситуации. Как говорят, доктором нужно родиться. Вот это про Фёдора. Только он родился воином. Наш мальчик, наш ге-*

рой всегда в наших сердцах», – вспоминает о племяннике Овезова (Панова) Юлия Дмитриевна.



Уже после проведения данного мероприятия в ВУЦ пришла еще одна скорбная новость о героически погибшем в ходе специальной операции на Украине еще одного нашего выпускника кафедры танковых войск 2020 г. лейтенанта Корнильцева Алексея Александровича, уроженца Белоярского района Свердловской области. Приказом министра обороны Российской Федерации после окончания ВУЦ он был назначен командиром танкового взвода, танковой роты в танковый батальон ЦВО в Оренбургской области. 24 апреля 2022 г. при совершении марша танковый батальон подвергся артиллерийскому обстрелу. Совместно с командованием батальона организовывая выход техники и личного состава из-под обстрела, лейтенант А. А. Корнильцев получил

осколочные ранения, несовместимые с жизнью. За отвагу и самоотверженность, проявленные при выполнении боевых задач, лейтенант А. А. Корнильцев награжден орденом Мужества (посмертно).

На полях Великой Отечественной войны сражались сотни студентов, преподавателей, выпускников университета. Многие из них проявили мужество и отвагу, заслужили боевые ордена и медали. А 16 бойцов были отмечены высшей наградой – званием Героя Советского Союза. Из этих 16 героев шестеро ушли на

фронт студентами университета, пятеро были его выпускниками, четверо поступили в университет уже после войны¹. Считается, что окончил университет легендарный разведчик Н. И. Кузнецов. Есть среди выпускников военного учебного центра и те, кто пал смертью храбрых, выполняя боевой долг в Афганистане и Чеченской Республике. Среди них командир танкового взвода старший лейтенант Г. Л. Малевич, лейтенант А. С. Глухих, сержант 35-го пограничного отряда С. В. Городецкий, разведчик А. В. Горячев.

Россохинцы – выпускники ВУЦ достойно выполнили свой воинский и офицерский долг, продолжили славные традиции поколения победителей нашего Отечества. Новое поколение курсантов, обучающихся в стенах военного учебного центра, ознакомившись с героическим наследием славного учебного заведения, достойно продолжают завещанное им предками дело служения Отечеству! Готовятся стать такими же смелыми, отважными и бесстрашными. Конечно же, с поставленными задачами они справятся.

Века проходят, а в памяти людей остаются те, кто когда-то геройски отстаивал свободу своей страны. Независимо от должности, звания этих людей ими гордятся, их уважают, потомки помнят их дела и подвиги. Именно так самоотверженно действовал, совершая свои воздушные разведывательные полеты, бесстрашный лётчик-офицер Россохин Борис Гаврилович. Именно так сражались и выполняли свои боевые задачи доблестные сыны нашей Родины, выпускники ВУЦ на полях специальной военной операции. Решением совета ВУЦ и приказом начальника ВУЦ имена героев-выпускников навечно занесены в списки учебных взводов кафедр танковых войск, инженерных войск и специальной подготовки.

Имена наших выпускников, отдавших свои молодые жизни в борьбе против укронацистов, ежедневно зачитываются на утренних построениях при проверке наличия курсантов в строю наравне с гордым именем Б. Г. Россохина. Нет сомнений, память о них останется в наших сердцах навечно! Хочется закончить статью словами из высказывания великого русского полководца М. И. Кутузова: «Бессмертен тот, Отечество кто спас!»

Об авторе

Самохвалов Юрий Павлович, полковник, начальник военного учебного центра при УрФУ, канд. соц. наук, профессор Академии военных наук. Автор более 30 научных статей и 5 учебных изданий. Сфера научных и профессиональных интересов связана с социальными функциями системы военного образования, образовательной деятельностью военных учебных центров при гражданских высших учебных заведениях.

¹ Бугров К. Д., Сафронов А. А. Уральский федеральный университет: 100 лет истории. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. 222 с.

А. С. Воронин

кандидат педагогических наук, полковник в отставке

УрФУ, г. Екатеринбург

a. s.voronin@urfu.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются принципы, основания и пути дальнейшего развития андрагогики, а также поднимается вопрос границ андрагогики и педагогики, сопряжения принципов образования студентов в вузе.

Ключевые слова: андрагогика, интеграция наук, научные принципы, образование студента.

Проблема образования человека в течение всей жизни рассматривается как одна из основных с 1970-х гг. и на сегодняшний день приобретает все большую значимость. Непрерывное образование – это система взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте. Ростки концепции непрерывного образования можно обнаружить у Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Сенеки и других выдающихся древних гигантов мысли. Идеи непрерывного образования представлены во взглядах Вольтера, Гете, Руссо, которые связывали их с достижением полноты человеческого развития. Основателем современных представлений о непрерывном образовании признан Ян Амос Коменский, в педагогическом наследии которого содержатся мысли, которые воплощены в наши дни в концепцию непрерывного образования.

В 1970 г. эти предпосылки привели к становлению такой части педагогики, как андрагогика, когда появился фундаментальный труд выдающегося американского теоретика и практика образования взрослых М. Ш. Ноулза «Современная практика образования взрослых». Андрагогика – раздел дидактики, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства последней со стороны профессионального педагога [с. 47, л. 2]. А по М. Ноулзу, андрагогика – это искусство и наука помощи взрослым в обучении. Также для становления андрагогики как науки важны труды англичанина П. Джарвиса, американца Р. М. Смита. М. Ш. Ноулз построил свою андрагогическую модель обучения, мы рассмотрим ее позже. Также разработкой андрагогической модели обучения занималась группа молодых ученых из Ноттингемского университета (Ш. Альдред, П. Альман, Н. Арбукл и др.)

Для России образование взрослых приобрело особую важность на рубеже XX и XXI вв, о чем свидетельствуют многочисленные публикации: Б. М. Бим-

Бад, Т. Г. Браже, Т. А. Василькова, А. А. Вербицкий, С. Г. Вершловский, В. В. Горшкова, М. Т. Громкова, С. И. Змеев, И. А. Колесникова и др.

Поставим перед собой цель – выявить проблемы применения андрагогической модели при обучении курсантов военных кафедр и военных учебных центров при гражданских вузах, являющейся частью системы непрерывного образования (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение педагогической и андрагогической моделей обучения по Змееву С. И.

<i>Параметры</i>	<i>Педагогическая модель</i>	<i>Андрагогическая модель</i>
Самосознание обучающегося	Ощущение зависимости	Осознание возрастающей самоуправляемости
Опыт обучающегося	Малая ценность	Богатый источник обучения
Готовность обучающегося к обучению	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением	Определяется задачами по развитию личности и овладению социальными ролями
Применение полученных знаний	Отсроченное, отложенное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблемы
Психологический климат	Формальный, ориентированный на авторитет преподавателя	Совместно с обучающимся
Планирование учебного процесса	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Определение потребностей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Формулирование целей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Построение учебного процесса	Логика учебного предмета, содержательные единицы	В зависимости от готовности обучающегося к обучению, проблемные единицы
Учебная деятельность	Технология передачи знаний	Технология поиска новых знаний на основе опыта
Оценка	Преподавателем	Совместное определение новых учебных потребностей, совместная оценка программ обучения

Необходимо напомнить преподавателям суть андрагогической модели обучения, которая представляет собой организацию деятельности обучающегося и обучающего, основанную на семи основных посылах, выделенных С. И. Змеевым: обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он обучающийся, а не обучаемый); взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности и осознает себя таковым; взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег; взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;

взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств; процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и в определенной мере коррекции [1, с. 103].

Строя андрагогическую модель Ноулз, исходит из особенностей (возрастных, психологических, социальных) взрослых обучающихся и их деятельности в процессе обучения. М. Ш. Ноулз сравнивает педагогическую и андрагогическую модели обучения [1, с. 99], для наглядности представив в виде табл. 1.

Таким образом, андрагогическая модель обучения предусматривает и обеспечивает высокую мотивацию обучающегося, его нацеленность на результат, активную деятельность и, как следствие, высокую эффективность процесса обучения.

Подводя итог, М. Ноулз делает вывод о том, что содержательная модель, занимающаяся трансляцией информации и умений, есть педагогическая модель. Процессуальная же модель, помогающая приобретать информацию и умения, есть модель андрагогическая [2, с. 30].

По мнению американского ученого Ноулза, корректное применение педагогических и андрагогических принципов (моделей) обучения в зависимости от возраста можно представить следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Возрастные критерии применения андрагогической модели обучения по М. Ноулзу

Возраст	Детство (0 – 16)	Юность (16 – 25)	Взрослость (от 25)
Предпочтительная к применению модель	Корректное применение педагогической модели	Некорректное применение педагог. модели (более корректное применение андрагогической модели)	Корректное применение андрагогической модели

Очевидно, что применение андрагогической модели обучения имеет определенные преимущества перед педагогической в том случае, когда курсант приобрел признаки взрослого человека: жизненный и профессиональный опыт, физиологическую, психологическую, социальную, нравственную зрелость, экономическую независимость и уровень самосознания, достаточный для ответственного самоуправляемого поведения, способен на ответственное отношение к обучению, к его организации и результатам, а также может осознанно взять на себя часть ответственности за обучения [3, с. 107].

Автором данной работы был проведен опрос студентов 1 курса бакалавриата и магистратуры.

При ответе на вопрос «Считаете ли Вы себя взрослым человеком?» 80 % опрошенных бакалавров выбрали вариант ответа «отчасти», оставшиеся 20 % отметили, что они считают себя взрослыми людьми, так как считают себя самостоятельными людьми, отвечающими за свои поступки.

Что касается магистрантов, то 33 % считают себя взрослыми отчасти, а 67 % считают себя взрослыми, так как имеют больший социальный опыт, экономическую независимость, обладают правами и обязанностями, а также несут ответственность за себя и некоторые уже за свои семьи.

Что касается ответов на вопросы «Знаете ли Вы, что такое андрагогика?» и «Знаете ли Вы, что такое андрагогическая модель обучения?», то 70 % опрошенных бакалавров выбрали ответы «нет» и только 30 % знают, что это такое. Интересно отметить, что 100 % магистрантов выбрали ответы «да» на эти вопросы.

На вопрос «По какой модели Вы хотели бы обучаться?» ответы распределились следующим образом: 100 % бакалавров и 83 % магистрантов ответили, что хотели бы обучаться по педагогической модели с элементами андрагогической.

Интересно распределились ответы на вопрос «Как Вы считаете, доля самостоятельной работы должна увеличиваться или уменьшаться?»: ровно половина бакалавров (50 %) считают, что доля самостоятельной работы должна уменьшаться, в то время как абсолютно все магистранты считают, что доля самостоятельной работы должна увеличиваться.

Рассмотрим ответы на вопрос «Учитывается ли преподавателями Ваш социальный опыт?»: большинство бакалавров и магистрантов выбрали ответы «отчасти» и «да», ответ «нет» не выбрал никто.

На вопрос «Сколько преподавателей используют элементы андрагогической модели обучения?» 80 % бакалавров в основном отвечали «1 преподаватель», а 50 % магистрантов отвечали «2 преподавателя».

Таким образом, при выборе модели обучения на младших курсах необходимо учитывать, что большинство бакалавров не знают, что такое андрагогическая модель обучения, и считают себя отчасти взрослыми только из-за достижения совершеннолетнего возраста. В то время как большинство старшекурсников действительно являются взрослыми не только из-за определенного возраста, но и из-за накопленного социального опыта и знакомы с элементами андрагогической модели обучения.

Таким образом, возможны некоторые выводы: преподавателям необходимо своевременно замечать и учитывать проявления признаков взрослости курсантов, умело применять принципы андрагогики; на первых курсах обучения элементов андрагогической модели обучения должно быть меньше, чем на старших; объем самостоятельной работы на старших курсах можно увеличивать; стараться в большинстве случаев опираться на социальный и профессиональный опыт курсантов; при планировании учебных занятий возможен учет мнения курсантов.

На практике военного обучения невозможно встретить ситуацию, в которой бы андрагогическая модель обучения и ее принципы были бы применимы целиком и полностью, в полном объеме. Поэтому рассмотренную выше андрагогическую модель обучения нельзя считать пригодной на все случаи жизни, с одной стороны, и панацеей от всех бед – с другой. Ее целесообразно применять в

определенных условиях военного обучения, и задача состоит не в том, чтобы отменить или заменить педагогическую модель обучения, а в том, чтобы по мере взросления курсанта, его развития, накопления жизненного и профессионального опыта для повышения эффективности обучения стараться внедрять андрагогические принципы.

Список использованных источников и литературы

1. Кукуев А. И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и процессуальная модели // Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона. 2008. №3. С. 29 – 34.
2. Современный словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е. С. М. : Современное слово, 2001. 928 с.
3. Змеев С. И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов. М.: Флинта ; Наука, 1999. 152 с.

Об авторе

Воронин Александр Сергеевич, начальник инспекционного отдела УрФУ. Канд. пед. наук, полковник в отставке. Председатель совета ветеранов университета.

УДК 378.02:37.035

А. С. Шабуров,
доктор юридических наук,
профессор УрГЮУ, г.Екатеринбург
Shaburov.41@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания в современном вузе.

Ключевые слова: вузы, воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, национальная безопасность.

Высшее учебное заведение – это образовательное учреждение. В ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Подчеркивая важность и значимость обучения, следует отметить, что не менее важное значение в процессе преподавания играет воспитание. Его можно характеризовать как одно из ведущих понятий в педагогике. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет его как «деятельность,

направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной деятельности студентов, их гражданского самоопределения и самореализации для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. То есть цели воспитания следует трактовать как ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально организованных воспитательных действий. Учитывая тенденции развития, высшее образование не сводится лишь к овладению узкоспециальными знаниями и навыками. Вузы необходимо считать системой, где созданы оптимальные условия для развития личности обучающихся, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, освоении социального опыта.

Среди различных направлений воспитания важнейшее значение имеет патриотическое воспитание, направленное на формирование патриотизма, как качества личности, проявляющееся в любви к своему Отечеству, готовности служить своей Родине.

Основная задача государственной политики в области воспитания – это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеями добра и социальной справедливости. Уяснение и восприятие внутренней и внешней политики Российской Федерации – важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях. Итогом воспитательной работы должно стать умение и готовность к обеспечению национальной безопасности во всех ее формах.

В 80-90-х годах в нашем государстве правовое воспитание проводилось достаточно эффективно. Это можно проследить на примере организации правового воспитания. В стране работали многочисленные университеты правовых знаний. Разнообразные общественные организации (например, общество «Знание») проводили активную работу по распространению политических и правовых знаний. В школах проводились занятия по основам права. К сожалению, сегодня эта деятельность запущена. В школах учебный материал по вопросам права изучается в рамках естествознания и в явно недостаточном объеме.

С момента распада СССР и становления молодой России в последние годы были повергнуты переоценке, а порой вовсе отброшены многие постулаты нашей жизни. В этом ряду оказались традиционные ценности русского человека. Среди них оказалось и воспитание подрастающей молодежи.

С момента «перестройки» и вплоть до начала «нулевых» подрастающее поколение оказалось в сложной ситуации. С развалом Союза многие досуговые учреждения прекратили свое существование, секции закрывались. Прослойка молодых людей от 18 до 25 лет, утратив всякие интересы, отдана улице. Многие увлеклись потреблением спиртных напитков. Со стороны государства влияние, конечно оказывалось, но настолько слабо, что практически не было заметным и воспитательное воздействие было незначительным. Если раньше пьянство, сексуальная свобода, наркомания, СПИД, суицид, падение духовности, нравственности и культуры были несвойственны для советской молодежи, то для молодых

людей современной России «свобода» и вседозволенность стала как большим благом, так и огромнейшей проблемой.

К началу 2000-х данная проблема была замечена руководством страны и были предприняты первые направленные попытки увлечь молодежь в полезных проектах.

Несомненно, указанное состояние наиболее ярко проявляется в среде современного студенчества.

Стало совершенно ясно, что обстановка требует изменения характера воспитательной работы требуется пересмотр традиционных подходов в использовании технологий воспитательного воздействия преподавателей и студентов. Примерно в это время во многих вузах страны возобновляют работу отделы по воспитательной работе. Многие вузы, изменив отношение к воспитательному процессу, стали разрабатывать собственные модели воспитательного воздействия с учетом направления образовательного процесса, будущей профессии, состава студентов и т. д.

Влияние на этот процесс оказали и изменения в системе образования, в частности, модульная система. Если на уровне подготовки бакалавров и специалистов воспитательная работа в какой-то степени развивалась, то в рамках магистратуры эта деятельность была пущена на самотек. Основной целью подготовки магистров оказалась подготовка к специальной профессиональной деятельности, (причем, занятия во многих случаях оказались в заочной форме обучения), многие студенты работали по специальности, на воспитательную деятельность практически не оставалось времени и возможностей.

Вузы определяли своей главной целью подготовку первоклассного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами, востребованными в условиях рынка.

Несмотря на усилия со стороны органов управления образованием и непосредственно вузами, эффективность направленного воспитания студентов остается ниже по сравнению с воздействием спонтанных факторов среды. Среди них можно выделить уже ставшими традиционными субкультуры: проплаченные и политизированные ролики, социальные сети с различной направленностью. Но как показывает практика, сегодня недостаточно воспитательной работы общего, абстрактного характера. Сегодня остро стоит потребность в нормативно-технологическом обеспечении этой деятельности. То есть необходима целенаправленная нормативная деятельность по ее формально-правовому обеспечению и закреплению этой деятельности. Так же необходимо создание банка технологий воспитательной работы, внедрения и передачи передового опыта, расширения различных сфер организационно-воспитательного характера.

По мнению Гришаева О. В. сегодня именно воспитательная и социальная работа должна стать инструментом развития и преобразования страны. [1]

Воспитательное значение имеет и характер высшего образования, его место в системе подготовки к дальнейшей жизнедеятельности. Если прежде высшее образование, вуз, соответствующая профессия были предметом выбора отдельных выпускников школы (остальные получали специальность, обучаясь в

техникумах, ПТУ), то сегодня, получив аттестат о среднем образовании, выпускник школы считает необходимым поступить именно в вуз (не всегда важно какой), а впоследствии изменить профессию. В этих условиях воспитательное воздействие затруднено.

Одним из важных направлений воспитания студентов является военно-патриотическое воспитание. Как показывают события последнего времени, мобилизованные для участия в боевых действиях на Украине вчерашние студенты оказываются абсолютно неподготовленными к проведению операций военного характера. Полагаем, что следует поддержать предложение по введению в состав гражданских вузов военных кафедр, которые давали бы студентам начальную военную подготовку и соответствующее военно-патриотическое воспитание. Сегодня многие студенты не посещают даже спортивные секции, оказываются не подготовленными физически. Физическое воспитание далеко не везде на высоте.

Можно высказать еще одно замечание. Ранее до поступления в вуз абитуриенты мужчины проходили действительную службу в рядах Вооруженных сил. Сегодня же абитуриенты в большинстве своем молодые ребята, вчерашние школьники, не всегда имеют не только необходимую физическую, но и морально-психологическую подготовку. Не стоит ли вернуться к прежней системе подбора абитуриентов?

Важное значение в организации воспитания студентов является определение характеристики направлений воспитания. В частности, среди различных направлений воспитательного воздействия необходимо определить основное направление. На наш взгляд, основными направлениями воспитательной работы в вузе являются патриотическое и правовое воспитание. Иные, не менее важные направления (нравственное, трудовое, экологическое и т. д.), должны обеспечить готовность к обеспечению национальной безопасности. Остальные виды, являясь не менее значимыми, способствуют формированию и развитию основных форм, обеспечивают их организационно и содержательно.

В заключение можно сказать, что патриотическое и иные формы воспитания имеют важнейшее значение для подготовки специалистов и ответственных граждан России. Но несмотря на определенные улучшения в проведении этой работы, она требует совершенствования с учетом современных особенностей общественно-политической жизни России.

Список использованных источников и литературы

1. *Гришаев О.В.* Система воспитательной и социальной работы // Высшее образование в России. 2008. № 1. С.79-83.

Об авторе

Шабуров Анатолий Степанович, доктор юридических наук, профессор кафедры теории государства и права Уральского государственного юридического университета им. В. Ф. Яковлева. Заслуженный работник высшей школы РФ. Действительный член Академии военных наук. e-mail: Shaburov.41@mail.ru, тел: 8 (965) 514 62 60.

**ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИН ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

УДК 378.1

А. Н. Абрамов,

кандидат педагогических наук, доцент

ННГУ, г. Нижний Новгород

abramov@fvo.unn.ru

С. А. Рябинин,

кандидат технических наук, доцент

ННГУ, г. Нижний Новгород

rsa@ub.unn.ru

В. В. Трембовецкий,

ННГУ, г. Нижний Новгород

vtrem@vuc.unn.ru

**К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ, ПОРЯДКЕ И КРИТЕРИЯХ ПРОВЕРКИ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются методика, порядок и критерии оценки качества основных видов учебных занятий, выработанные на основе требований руководящих документов Министерства обороны Российской Федерации, регламентирующих организацию образовательного процесса в военных учебных центрах при гражданских вузах. Подробно рассмотрены функции должностного лица, осуществляющего контроль учебного занятия, а также особенности оценки качества проведения учебных занятий, имеющих практическую направленность.

Ключевые слова: проверка и оценка качества, виды учебных занятий, военный учебный центр, контроль учебного занятия, оценка качества проведения занятия, порядок и критерии оценки, преподаватель, проверяющий, весовые коэффициенты, интенсивность практических действий, практические навыки.

Организация учебной работы в военном учебном центре (ВУЦ), как и в любом другом структурном подразделении образовательной организации высшего образования направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения учебных дисциплин в соответствии в данном случае с программами военной подготовки и квалификационными требованиями. Проведение учебных занятий является основным видом деятельности преподавательского состава ВУЦ, и от их качества зависит уровень сформированности соответствующих компетенций у обучающихся и в итоге уровень военно-профессиональной подготовки офицеров – выпускников ВУЦ.

Контроль за проведением занятия, как основного элемента образовательного процесса, является наиболее эффективным способом мониторинга педагогической деятельности преподавательского состава и учебной деятельности обучающихся. Контроль занятий направлен на определение качества организации образовательного процесса и, соответственно, качества подготовки современного специалиста, что обуславливает его актуальность.

Контроль учебных занятий является одним из наиболее значимых направлений работы по совершенствованию образовательного процесса, и в соответствии с приказом министра обороны РФ 2020 г. № 400 его с установленной периодичностью обязаны осуществлять все должностные лица от старшего преподавателя до начальника ВУЦ [1].

В руководящих документах по организации образовательной деятельности ВУЦ [1, 2, 3] в общем виде установлены порядок и содержание контроля (проверки) качества учебных занятий при организации контроля руководством ВУЦ [1, 3] и при проведении проверок ВУЦ комиссиями Министерства обороны РФ [2]. При этом конкретные критерии и показатели их качества не установлены.

Учитывая важность и актуальность четкой регламентации и организации контроля занятий педагогическим сообществом российской высшей (и не только высшей) школы, уделяют постоянное внимание данному вопросу, что регулярно отражается в научных публикациях. Так, наиболее полные и характерные результаты исследований по данному направлению в «гражданских» вузах в публикациях последнего десятилетия представлены в [4, 5], а в военных вузах – в [6]. В вышеуказанных статьях показана неснижающаяся актуальность рассматриваемой темы, сформулированы цели и задачи контроля учебных занятий различных видов, предложены обоснованные критерии и показатели их оценки, варианты организации контроля занятий и использования его результатов, затронуты другие важные, в том числе психологические, аспекты.

Руководствуясь требованиями Министерства обороны РФ, указанными в [1-3], опираясь на результаты исследований, представленных в [4-6], и учитывая специфику современных условий работы ВУЦ, в настоящей статье предлагаем методику проверки и оценки качества проведения учебных занятий, разработанная и внедренная в практику образовательного процесса ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского.

Вышеуказанная методика включает следующие обязанности должностного лица, осуществляющего контроль учебного занятия (далее – проверяющий):

1) прибыть на занятие не позднее времени его начала, принять доклад дежурного о готовности учебного взвода (курса) к занятию и дать разрешение преподавателю начать его проведение; 2) постоянно присутствовать на учебном занятии до его окончания; оценить качество проведения занятия (критерии и порядок оценки приведен ниже) и определить оценку преподавателю за качество проведения занятия (за исключением показного и пробного учебных занятий, оценка за качество проведения которых не определяется); 3) после окончания занятия провести обсуждение хода и результатов проведения учебного занятия с преподавателем, где оценить занятие по каждому критерию с указанием конкретных недостатков и причин снижения оценок и объявить преподавателю оценку за качество проведения занятия. При проведении показного, открытого и пробного учебных занятий обсуждение данного учебного занятия проверяющий организует с участием всех преподавателей, присутствующих на учебном занятии, где каждый преподаватель высказывает свое мнение о качестве проведения занятия, также руководствуясь критериями оценки учебного занятия. Все замечания и пожелания при обсуждении должны высказываться в корректной, доброжелательной форме и должны быть направлены на оказание помощи преподавателю в совершенствовании личного педагогического мастерства. Обсуждение учебного занятия проводится, как правило, непосредственно после его окончания, либо в назначенное проверяющим время, удобное для участников обсуждения; 4) оценка за качество проведения открытого занятия объявляется проверяющим после обсуждения и подведения его итогов; 5) сделать необходимые записи в журнале контроля учебных занятий.

Проверяющему и другим преподавателям, присутствующим на занятии, запрещается делать замечания обучающимся и преподавателю или другим путем вмешиваться в ход занятия, за исключением случаев, когда создаются предпосылки возникновения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью присутствующих на занятии и окружающих, аварий с вооружением, военной техникой (ВВТ) и оборудованием, нарушений режима секретности или других чрезвычайных ситуаций.

Критерии и порядок оценки качества учебных занятий.

Оценка качества проведения учебного занятия (далее – оценка за учебное занятие А) производится по 4-балльной шкале в соответствии с критериями оценки качества различных аспектов учебного занятия (далее – критерии оценки), указанных в табл. 1 «Критерии оценки качества лекции, группового занятия и соответствующие им весовые коэффициенты» и в табл. 2 «Критерии оценки качества семинара, практического занятия, группового упражнения и соответствующие им весовые коэффициенты».

Оценка по каждому критерию также осуществляется по 4-балльной шкале (a_i равно 2, 3, 4, 5) с учетом весовых коэффициентов (m_i), соответствующих каждому критерию оценки и виду учебного занятия.

Таблица 1

Критерии оценки качества лекции, группового занятия и значения соответствующих и весовых коэффициентов

№ п/п	Критерии оценки качества учебных занятий	Виды учебных занятий и значения весовых коэффициентов m_i	
		Лекция	Групповое занятие
1	2	3	4
1.	Подготовка к занятию: - наличие плана и учебно-методических материалов для проведения занятия; - соответствие темы и учебных вопросов тематическому плану дисциплины (модуля), расписанию учебных занятий; - готовность учебной аудитории и обучающихся к занятию;	0,1	0,1
2.	Научно-профессиональный уровень и выполнение плана занятия: - научный уровень, актуальность преподаваемого материала и его связь с будущей служебной деятельностью обучающихся; - связь с учебным материалом предыдущих занятий и смежных дисциплин; - владение преподавателем учебным материалом (свободное изложение или постоянное использование текста); - полнота изложения (изучения) учебных вопросов и эффективность использования учебного времени; - своевременность начала и окончания вступительной части, учебных вопросов, заключительной части и учебного занятия в целом;	0,4	0,3
3.	Методический уровень занятия: - логичность, убедительность, доступность изложения, культура и эмоциональность речи, педагогический такт; - применение разнообразных технологий обучения, направленных на повышение эффективности обучения (усвоения учебного материала), в том числе технологий (методов) активного обучения; - контакт с аудиторией, умение вести беседу и объяснение, контроль процесса и степени усвоения обучающимися материала учебного занятия; - эффективность использования элементов ВВТ, технических средств обучения (ТСО), дидактических материалов, наглядных пособий и оборудования аудитории;	0,3	0,4
4.	Организация учебного занятия: - проведение вступительной части (проверка наличия обучающихся и их готовности к учебному занятию, проведение текущего контроля, доведение целей, учебных вопросов, содержания вводной части и выполнение других элементов вступительной части учебного занятия);	0,1	0,1

	- проведение заключительной части (доведение содержания заключения, подведение итогов, объявление обучающимся оценок, конкретность формулировки задания для самостоятельной работы, правильность и аккуратность заполнения соответствующих граф журнала учета учебных занятий).		
5.	Воспитательный уровень занятия: - военно-патриотическая направленность занятия, связь его содержания с внешней и внутренней политикой Российской Федерации и актуальными требованиями Минобороны России; - посещаемость занятия, внешний вид, соблюдение формы одежды преподавателем и обучающимися; - дисциплина и выполнение требований общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, соблюдение норм воинского этикета и правил воинской вежливости; - действия преподавателя по поддержанию дисциплины.	0,1	0,1

Таблица 2

Критерии оценки качества семинара, практического занятия, группового упражнения и соответствующие им весовые коэффициенты

№ п/п	Критерии оценки качества учебных занятий	Виды учебных занятий и значения весовых коэффициентов m_i		
		Семинар	Практическое занятие	Групповое упражнение
1	2	3	4	5
1.	Подготовка к занятию: - наличие плана и учебно-методических и других материалов для проведения занятия у преподавателя и обучающихся; - соответствие темы и учебных вопросов тематическому плану дисциплины (модуля), расписанию учебных занятий; - готовность учебной аудитории, ВВТ или индивидуальных материалов и принадлежностей обучающихся и самих обучающихся к занятию;	0,1	0,2	0,1
2.	Научно-профессиональный уровень и выполнение плана занятия: - владение преподавателем учебным материалом; - связь с материалом предыдущих теоретических и практических учебных занятий и смежных дисциплин, на основе которых организовано данное занятие; - актуальность учебного материала и приобретаемых обучающимися практических навыков и умений для будущей служебной деятельности; - своевременность начала и окончания вступительной части, учебных вопросов, заключительной части и учебного занятия в целом;	0,1	0,1	0,2
3.	Методический уровень занятия:	0,3	0,2	0,3

	- способность преподавателя проводить занятие по методике, соответствующей форме (виду) данного учебного занятия; - логичность, убедительность, четкость формулировок при постановке задач, для самостоятельной практической работы обучающихся на занятии; - применение разнообразных технологий и методов обучения, направленных на повышение эффективности обучения (усвоения учебного материала), в том числе технологий (методов) активного обучения; - контакт с аудиторией, контроль процесса и степени усвоения обучающимися материала или приобретения (совершенствования) требуемых навыков и умений; - эффективность использования элементов ВВТ, ТСО, дидактических материалов, наглядных пособий и оборудования аудитории (индивидуальных материалов и принадлежностей обучающихся);			
4.	Привитие обучающимся практических навыков и умений: - эффективность организации семинарского занятия (процент вовлечения обучающихся в активную работу на семинаре (доклады и сообщения, выступления по учебным вопросам занятия, участие в дискуссиях и обсуждениях); - эффективность организации практического занятия или группового упражнения (на основе расчета $\Delta T_{\text{пд}}^*$ и $I_{\text{пд}}^{**}$); соблюдение правил техники безопасности;	0,2	0,3	0,2
5.	Организация учебного занятия: - проведение вступительной части (проверка наличия обучающихся и их готовности к учебному занятию, проведение текущего контроля, доведение целей, учебных вопросов, содержания вводной части и выполнение других элементов вступительной части учебного занятия); - проведение заключительной части (доведение содержания заключения, подведение итогов, объявление обучающимся оценок, конкретность формулировки задания для самостоятельной работы, правильность и аккуратность заполнения соответствующих граф журнала учета учебных занятий); - для практических занятий на ВВТ – выполнение требований техники безопасности;	0,1	0,1	0,1
6.	Воспитательный уровень занятия: - военно-патриотическая направленность занятия, связь его содержания с внешней и внутренней политикой Российской Федерации и актуальными требованиями Минобороны России; - посещаемость занятия, внешний вид, соблюдение формы одежды преподавателем и обучающимися; - дисциплина и выполнение требований общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, соблюдение норм воинского этикета и правил воинской вежливости; - действия преподавателя по поддержанию дисциплины;	0,2	0,1	0,1

* $\Delta T_{\text{пд}}$ – доля (процент) учебного времени занятия, в течение которого обучающиеся самостоятельно выполняли практические действия, предусмотренные планом занятия (в $\Delta T_{\text{пд}}$ также входит время анализа и оценки преподавателем

практических действий обучающихся); $\Delta T_{\text{пд}}$ рассчитывается как отношение времени самостоятельного выполнения практических действий обучающимися ($T_{\text{сд}}$) к времени продолжительности учебного занятия ($T_{\text{пз}}$):

$$\Delta T_{\text{пд}} = \frac{T_{\text{сд}}}{T_{\text{пз}}}.$$

По критерию «Привитие обучающимся практических навыков и умений» выставляется оценка:

- «отлично» при $\Delta T_{\text{пд}} \geq 70 \%$;
- «хорошо» при $\Delta T_{\text{пд}} \geq 50 \%$;
- «удовлетворительно» при $\Delta T_{\text{пд}} \geq 30 \%$;
- «неудовлетворительно» при $\Delta T_{\text{пд}} < 30 \%$.

** $I_{\text{пд}}$ – интенсивность практических действий, т. е. количество повторений практических действий (приемов, операций), или выполнение всего задания, предусмотренных планом данного занятия. При меньшем количестве повторений практических действий (приемов, операций), чем предусмотрено планом занятия, оценка по критерию «Привитие обучающимся практических навыков и умений» снижается на один балл. Оценка за учебное занятие A рассчитывается по формуле

$$A = \sum a_i m_i,$$

где a_i ($a_1 - a_{5(6)}$) – оценки по каждому критерию учебного занятия соответствующего вида, указанные в табл. 1 и 2;

m_i – весовые коэффициенты для соответствующих критериев каждого вида учебного занятия.

Окончательная оценка за учебное занятие « A », рассчитанная по вышеуказанной формуле, определяется в соответствии с правилами математического округления (к примеру, $A \geq 4,5$ округляется до 5,0).

Проверяющему и другим преподавателям, участвующим в оценке занятия, рекомендуется использовать листы контроля и оценки для учебных занятий соответствующих видов.

В качестве вывода можно отметить, что контроль качества проведения учебных занятий не является самоцелью, а представляет собой универсальное и действенное средство повышения эффективности учебного процесса, в том числе, совершенствования методического мастерства преподавателей. Налаженный учет результатов педагогического контроля занятий позволяет своевременно устранять недостатки и повышать качество подготовки преподавателей и студентов, обобщать результаты учебной и военно-политической работы и оперативно распространить передовой опыт среди преподавателей ВУЦ.

Список использованных источников и литературы

1. Приказ Министерства обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 февраля 2020 г. № 66/212 «Об установлении Порядка замещения должностей работников военного учебного центра при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, Перечня отчетных документов, а также документов, которые ведутся в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, документов по планированию, организации проведения образовательной деятельности, учету граждан, проходящих военную подготовку, учету и обслуживанию военной техники, Порядка контроля организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и проведения военной подготовки».

3. Методические рекомендации по организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования: Утв. статс-секретарем – заместителем министра обороны Российской Федерации 19.02.2021 г.

4. *Григораш О. В., Трубилин А. И.* Систематический контроль за проведением занятий – важный аспект качества подготовки студентов // Науч. журнал КубГАУ. 2014, 99(05). С. 1508 – 1529. URL: <http://ej.kubagro.ru/2014/05/pdf/46.pdf> (дата обращения 06.02.2020).

5. *Кочнев Д. В., Лапай Д. С.* Определение критериев оценивания компонентов контроля учебных занятий методом экспертных оценок. // VII Междунар. межвуз. науч.-метод. конф. «Инновационные технологии в педагогике высшей школы»: сб. материалов. СПб, Петергоф, 2021. С. 221 – 233.

6. *Островский С. Н., Жуляев В. В., Митрофанов М. В.* Контроль занятий: польза или вред? // Вестник военного образования. 2019. №6(21). С 69 – 75.

Об авторах

Абрамов Александр Николаевич, старший методист методического кабинета учебной части ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского, кандидат педагогических наук, доцент. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Рябинин Сергей Александрович, начальник военного учебного центра при ННГУ им. Н. И. Лобачевского, кандидат технических наук, доцент. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Трембовецкий Валерий Владимирович, начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Д. Н. Багин,
УрФУ, г. Екатеринбург
d.n.bagin@urfu.ru

А. Ю. Коняев,
УрФУ, г. Екатеринбург
a.u.konyaev@urfu.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ВОПРОСАХ ЭЛЕКТРОСПЕЦОБОРУДОВАНИЯ БРОНЕТАНКОВОГО ВООРУЖЕНИЯ И ТЕХНИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы военной подготовки специалистов ремонтных подразделений бронетанкового вооружения и техники. Определяются наиболее вероятные причины недостатков процесса обучения и варианты решения таких проблем.

Ключевые слова: подготовка военного специалиста, военно-профессиональные компетенции, электроспецоборудование и автоматика бронетанкового вооружения и техники.

Современные образцы военной техники оборудованы системами управления и контроля, обеспечивающими надежную эксплуатацию объекта. Благодаря внедрению автоматических устройств и совершенствованию электроспецоборудования в последние годы произошел качественный скачок в развитии бронетанкового вооружения и техники (БТВТ).

В рамках реализации концепции развития БТВТ ВС РФ на период до 2025 г. Главным автобронетанковым управлением были разработаны и утверждены тактико-технические требования к основным видам БТВТ.

В соответствии требованиями разработчиками были проведены работы по существенной модернизации бронетанковой техники (БТТ) по многим направлениям их боевых свойств. Значительный прорыв наблюдается в совершенствовании огневой мощи машин и их командной управляемости, подвижности и обеспечении защиты.

Эта тенденция определяет требования в вопросах подготовки специалистов по эксплуатации и ремонту объектов БТВТ. С одной стороны, в вопросах эксплуатации снижается нагрузка на экипаж, поскольку все больше систем становятся самодостаточными в вопросах управления и контроля. С другой стороны, усложнение конструкции объектов БТВТ приводит к повышению требований к специалисту и в особенности по эксплуатации и ремонту. Перевооружение на новые и модернизированные образцы техники вызывает необходимость в открытии новых специальностей, а также в подготовке и профессиональной переподготовке имеющихся специалистов.

Появилась потребность в специалистах, способных творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем, способных анализировать и исследовать.

Необходимой предпосылкой высокого уровня специалиста к решению профессиональных задач является сформированная у него способность использовать знания, умения и навыки в сочетании с высокоразвитыми профессионально важными качествами, что в комплексе составляет фундаментальную основу профессиональной подготовки военного специалиста-ремонтника. В свою очередь способность использовать полученные знания и навыки формируется только в условиях всесторонней деятельности, предполагающей развитие профессиональных знаний и умений. Существующие на сегодняшний день формы и методы подготовки военных специалистов требуют доработки и уточнения. Наблюдается некоторое противоречие между требованиями к уровню подготовленности специалиста в современных условиях и уровнем приобретаемых курсантом умений и навыков за время учёбы. Преодоление указанного противоречия потребовало выявления причин, его порождающих, и поиска путей его решения.

Идея совершенствования процесса подготовки военного специалиста предполагает проведение преобразований в профессиональных образовательных учреждениях, затрагивающих и сферу военного образования. Процесс технической подготовки должен быть приближен не только к потребностям обновленных вооруженных сил, но и к существующим в стране федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Сложный характер деятельности при выполнении боевой задачи, качественное усложнение обязанностей военных специалистов требует от офицера принципиально иного типа мышления, более широкого комплекса знаний, умений и навыков и в конечном итоге более высокого уровня профессиональной подготовки.

Изучение путей, ведущих к повышению эффективности формирования навыков военного специалиста, является одним из приоритетных направлений дидактики высшей школы.

Это актуально и по ряду дополнительных причин, в том числе свойственным обучению в ВУЦ: одновременно с базовым высшим образованием курсанты за тот же период времени получают военно-специальные знания, овладевают профессиональными умениями и навыками; ограничено время, затрачиваемое курсантами на подготовку к занятиям по военным дисциплинам, в результате сложности планирования и контроля их свободного времени; имеются случаи отсутствия курсантов на аудиторных занятиях по служебным причинам (наряды); военная техника постоянно изменяется и усложняется, что требует от военных специалистов умения работы в изменяющихся потоках информации и постоянного повышения профессиональных знаний и совершенствования умений.

Для этого необходимо иметь достаточно хорошо развитые способности самостоятельно работать с профессиональной информацией, достаточный уровень

развития профессионально важных качеств, среди которых можно выделить такие, как активность и целеустремлённость, настойчивость в преодолении трудностей, точность и тщательность при решении мыслительных задач, самостоятельность, самоконтроль, способность анализировать недостатки и достоинства собственной деятельности, умение самостоятельно восполнять свои знания, стремление решать задачи более высокого уровня сложности, умение действовать нешаблонно.

Недостаточная реализация образовательных технологий или методических приемов, разрыв между теоретическими знаниями курсантов и умениями их практического использования, отсутствие связи фундаментальных дисциплин с будущей профессиональной деятельностью приводят к тому, что нередко курсанты приступают к решению профессиональных задач недостаточно подготовленными.

Данный недостаток проявляется при отсутствии курсантов на учебных занятиях по различным причинам и особенно при отсутствии на практических занятиях, где формируются первичные навыки в проверке работоспособности, настройки систем электрооборудования и автоматики БТВТ.

Для этого необходимо минимизировать, а по возможности исключить отрыв курсантов на период практических занятий, а для курсантов, пропустивших такие занятия, организовывать дополнительные учебные места в ходе последующих занятий на технике, в том числе используя время, отведённое на самостоятельную работу.

Задача профессорско-преподавательского состава – обеспечить обучаемых тем объемом знаний и умений, которые позволят им осуществлять свою деятельность в объеме функциональных обязанностей. Данный вопрос особо остро встает в условиях компетентностного подхода. В результате освоения программы военной подготовки обучающийся должен освоить следующие военно-профессиональные компетенции в соответствии с квалификационными требованиями (КТ):

ВПК-11 (способность самостоятельно осваивать новые образцы базовых машин бронетанковой техники при решении боевых задач);

ВПК-12 (способность эксплуатировать базовые машины бронетанковой техники в мирное и военное время в соответствии с нормативной документацией);

ВПК-13 (способность самостоятельно разворачивать материальную часть подвижных средств технического обслуживания, ремонта и эвакуации в мирное и военное время).

Из общего числа компетенций, которые определены ФГОС и КТ, наше внимание сосредоточено на профессиональной компетенции, которая определяет способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности. Исходя из характеристики профессиональной деятельности специалиста объектами его деятельности является БТВТ, которая определяет его профессиональные компетенции.

Способность определять возникшие неисправности в системах и агрегатах объектов БТВТ в части электроспецоборудования окончательно формируется в ходе получения практики и привития навыков в проверке технического состояния систем электроспецоборудования, поиска и устранения возникающих неисправностей. Первичные навыки курсанты получают в ходе практических занятий по проверке функционирования, настройке и регулировке параметров систем электроспецоборудования, а также в ходе получения практики чтения электрических схем. Последнее нарабатывается в ходе изучения всего модуля ВТП, а также дисциплин общепрофессионального цикла.

Формирование компетенций закладывается уже на начальном этапе обучения курсантов, поэтому необходимо, чтобы преподаватель знал значение каждого занятия в формировании профессиональной компетенции, исходя из чего должны определяться методы обучения для реализации компетентного подхода. Особое внимание необходимо уделить тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, тем, которые ориентированы на самостоятельность обучающегося, где явно может быть представлен результат работы. При этом обучаемый должен не только видеть результат своих достижений, но корректировать и изменять свою траекторию обучения в соответствии с уровнями обученности по изучаемой дисциплине.

Причиной низкого качества усвоения материала может стать нарушение последовательности изучения дисциплин. Так, курсанты, проходящие подготовку по программе сержантов, приступили к изучению устройства электрооборудования танка, не закончив курс обучения по дисциплине «Электротехника, электроника и электропривод», который должен обеспечить им необходимый минимум знаний по основам электроники и электрическим машинам. Вследствие этого преподаватели вынуждены часть учебного времени уделять объяснению процессов, происходящих в электромагнитных цепях и полупроводниковых приборах, что несколько сокращает учебное время на изучение материальной части образцов, которого и так немного для обучения курсантов.

В будущем с принятием предложения по началу обучения сержантов кафедры танковых войск не с 3-го, а с 5-го семестра обучения последовательность изучения модуля, содержащего раздел ЭСО и А, будет приведена в соответствие со структурно-логической схемой подготовки специалистов.

Особое внимание необходимо уделять соответствию методике изучения электрооборудования современным требованиям к профессиональной подготовке будущих военных специалистов-ремонтников. Прежде всего необходимо определить научно обоснованные методы активизации обучения предмету в объеме часов, выделенных на изучение раздела модуля.

На групповых и практических занятиях следует изучать не более двух-трёх основных образцов БТВТ, а остальные на основе имеющихся знаний курсанты осваивают внеаудиторно и в ходе самостоятельной работы.

Федеральный образовательный государственный стандарт третьего поколения систематизирует самостоятельную работу обучаемого, о чем свидетельствует распределение учебного времени на изучение электроспецоборудования объектов БТВТ, где доля самостоятельной работы курсантов составляет 50 %.

Задача преподавателя – направить курсанта в предоставленное время на работу с учебной литературой и конспектами по конкретному разделу модуля с целью овладения наиболее полным программным материалом. Самостоятельная работа должна быть максимально использована для получения новых знаний и, как результат, должна обеспечивать формирование способности самостоятельно осваивать новые образцы техники.

Для этого из перечня образцов, подлежащих обязательному изучению, должна быть определена техника, которая может быть изучена самостоятельно, без участия преподавателя.

Следующий фактор, влияющий на качество подготовки специалиста, – это материальное и информационное обеспечение занятий. На модернизированные образцы БТВТ крайне желательно получить через автобронетанковую службу округа наглядные пособия и учебно-действующие стенды с применением новых систем. Технические описания не дают полного представления о конструкции и функционировании новых разработок. Преподаватели вынуждены обучать курсантов, прибегая к использованию однотипных устройств, имеющих классическую схему построения.

Частично этот пробел компенсируется во время проведения практических занятий в воинских частях и на учебных сборах.

Для достижения целей, установленных в квалификационных требованиях, необходимо иметь хорошо подготовленный преподавательский состав, прошедший обучение по новым принимаемым на вооружение образцам бронетанковой техники, способный самостоятельно работать с профессиональной информацией, имеющий достаточный уровень развития профессионально важных качеств и способный развивать их у обучаемых.

Для повышения качества усвоения материала и получения достаточно высоких умений и навыков следует использовать тренажеры на базе изучаемых объектов БТВТ с возможностью ввода наиболее часто проявляющихся характерных для той или иной системы неисправностей.

Это позволит обучаемым оценить характер и признаки проявления неисправностей. Данная концепция проведения практического занятия имеет обратную связь – позволяет обучаемым глубже осмыслить теоретические основы как физических процессов, так и устройства изучаемой системы.

Список использованных источников и литературы

1. Приказ Министра обороны РФ от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».

2. Пути повышения качества подготовки выпускников филиала на основе

компетентностного подхода : материалы межвузовской научно-методической конференции/сост. М. Ю. Торчинская. Омск : ОАБИИ; 2013 123 с.

3. *Овсянников И. В.* Формирование профессиональных компетенций у курсантов военных командных вузов : дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Овсянников Игорь Вячеславович. М., 2011. 253 с.

4. *Тишин С. А.* Педагогическая система развития творческого потенциала курсантов в научно-исследовательской деятельности // Журн. науч. публикаций аспирантов и докторантов. Курск; 2011. №5. С. 31–33.

Об авторах

Полковник Багин Дмитрий Николаевич, кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры танковых войск военного учебного центра УрФУ.

Коняев Андрей Юрьевич, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры электротехники Уральского энергетического института УрФУ.

УДК 355/359

В. Г. Барышников

преподаватель

ВУЦ при ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск

voencentre@vuc.isu.ru

А. Ф. Новицкий

кандидат педагогических наук

ВУЦ при ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск

voencentre@vuc.isu.ru

Т. И. Расторгуев

студент

ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск

Timur_rastorguev@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация. Рассматриваются дальнейшее развитие и перспективы выпускников военного учебного центра.

Ключевые слова: перспективы, развитие, преимущества.

Актуальность данной темы заключается в том, что молодежь перестала интересоваться военной тематикой. Если обратиться к новостным источникам, то мы видим, что за 10 лет завели рекордное количество уголовных дел за уклонение от армии. Мы должны больше молодому поколению рассказывать о преимуществах, пользе военной службы, ведь перед ними открываются сразу большой спектр льгот и интересных предложений. Рассказывать о героических поступках, которые нельзя забывать никогда. Ведь каждый мальчишка в детстве слышал рассказы ветеранов Великой Отечественной войны, восхищался их героизмом,

стойкостью и хотел стать настоящим солдатом, чтобы защитить не только своих родителей, но и страну. А почему бы не воплотить детские мечты в реальность? Государство предоставляет все возможности, чтобы стать военнотружущим.

Поэтому создания военных учебных центров (далее – ВУЦ) при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования в 2019 г. является новейшим шагом в развитии военного образования в России. В данный момент существует более 90 ВУЦ, отвечающих за подготовку учащихся в вузах гражданского профиля^[1].

ВУЦ – это формирование при высшем учебном заведении, где готовят офицеров, сержантов и рядовых запаса для Вооруженных сил Российской Федерации.

Широкий спектр знаний открывается курсантам при поступлении в ВУЦ. Новые дисциплины, практические занятия, которых не было никогда в школах, в вузах – это новая ступень образования, благодаря которой открываются новые возможности.

Цель статьи – показать, что ВУЦ позволяет каждому из нас использовать свой потенциал в интересах обороны страны и безопасности нашего государства, чтобы для каждого из нас «Родина», «патриотизм» были не просто слова, а чтобы они лежали в основе нашего сознания. Мы все должны желать видеть нашу Родину великой и процветающей. Но для этого она должна быть могучей военной державой^[2].

Поэтому выбор любого молодого человека, учащегося в университете, должен падать на получение военной подготовки в ВУЦ. А наша главная задача – реализовывать программу военной подготовки, а также вести воспитательную работу среди молодежи (проводить практические занятия, конкурсы, встречи с ветеранами, патриотические беседы, спортивные игры «Зарница», акции, форумы, открытые диалоги с представителями правоохранительных органов, Вооруженных сил Российской Федерации). Данные мероприятия поднимут уровень патриотизма, теоретических и практических знаний по военной подготовке^[3].

Практическая значимость работы состоит в проинформированности всех студентов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования, какие перспективы дальнейшего развития можно получить после обучения в ВУЦ.

Целями и задачами ВУЦ в первую очередь являются: реализация структурированной программы военной подготовки, проведение воспитательной работы и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи.

В ВУЦ огромную роль играют не только теоретические знания, но и практические, которые обеспечивают связь между теорией и практикой. На практике курсанты занимаются строевой, боевой подготовкой, изучают военную технику и вооружение. ВУЦ для студентов гражданских вузов дает получение важных знаний и умений прохождения военной подготовки, освобождение от прохождения срочной службы в армии, а главное – получение сразу двух специальностей: гражданской и военной.

Но нужно знать, что в ВУЦ тяжело поступить и получается не у каждого. Ведь необходимо пройти врачебную медкомиссию, у студента должна быть хорошая успеваемость, отсутствие судимости, он должен сдать на отлично нормативы по физической подготовке, пройти психологический отбор.

После прохождения полного курса военной подготовки студентов-курсантов направляют на военно-полевые сборы в действующие войсковые части на 1 месяц. После этого они сдают зачеты и экзамены по военным дисциплинам.

По окончании университета присваивается воинское звание запаса. Студент получает диплом и военный билет, где указано звание запаса и военно-учетная специальность^[4].

Выпускник ВУЦ должен обладать высокой духовностью, быть патриотом своей страны, знать правовые нормы, основы Конституции, поддерживать воинскую дисциплину, не забывать о своём физическом развитии, всегда иметь образцовый внешний вид, уметь успешно выполнять ответственные задачи в военно-технической области.

После окончания университета студенты, выпускники ВУЦ, могут заключить контракт о прохождении военной службы, так как мы будем являться гражданами, пребывающими в запасе.

В первую очередь нужно помнить о преимуществах службы по контракту: востребованность на рынке труда, каждый может подняться по карьерной лестнице, военнотружущие рано уходят на пенсию, несколько сфер деятельности (военнотружущий вправе выбрать место работы), знания, которые нужны в повседневной жизни, даёт военная подготовка (физическую форму, теоретические знания), новые полезные знакомства, достижение материального и морального благополучия, денежные компенсации на проезд военнотружущего и членов его семьи, медицинское обеспечение, обязательное государственное страхование, предоставление служебной квартиры.

Можно заключить контракт и продолжить службу в рядах Вооруженных сил, сделать карьеру военного, а также служить в других организациях: ФСБ, Следственном комитете, ФСИН, МЧС.

Служба в разных силовых структурах даёт очень много. Первое – это офицерское звание, гарантированное трудоустройство, получение разных выплат и льгот, которые положены военнотружущим. Второе – есть возможность взять ипотеку для покупки жилья по военному кредитованию.

Также, после окончания ВУЦ можно поступить в военные училища, институты, военные академии по целевым направлениям на бюджетной основе.

В заключение хочется сказать и сделать вывод, что нужно проводить более крупные мероприятия, посвященные военным действиям, подвигам, ветеранам боевых действий, службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, чтобы показывать дальнейшее развитие, перспективу.

Хочется также отметить, что ВУЦ даёт большие возможности и знания в области военной подготовки, что только мы сами можем защитить Россию.

И всё-таки главная роль ВУЦ – это военно-патриотическое воспитание студентов как будущих рядовых, сержантов, офицеров запаса, чтобы мы становились лидерами, которые могли вести людей за собой.

Адмирал Нахимов сказал, что есть три способа действовать на подчиненных: наградами, страхом и примером. И хоть мы и выходим рядовыми, сержантами, офицерами запаса, но, если Родина скажет «надо», мы личным примером, осознанно, имея военно-техническую и психологическую подготовку, пойдём выполнять свой долг по защите Отечества.

Отрывок их стихотворения Вячеслава Девяткова:

Быть военным – это гордость!
Не понять сознанием рабым:
Это честь – спешить на помощь
К унижаемым и слабым!
Быть военным – это храбрость!
Песни петь между боями!
Это вечная опасность,
И победа над врагами!

Список использованных источников и литературы

1. Постановление Правительства РФ от 03.07.2019 № 848 (ред. от 04.08.2020) «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 31.07.2022) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ.

Об авторах

Барышников Вадим Георгиевич, преподаватель военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Новицкий Александр Францевич, кандидат педагогических наук, преподаватель военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Расторгуев Тимур Иванович, студент 2 курса юридического института Иркутского государственного университета, курсант 221 учебного взвода военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Р. И. Буслов,

курсант ВУЦ

при Северо-Кавказском федеральном университете

buslov-ruslan@mail.ru

А. С. Максименко,

начальник учебной части-заместитель начальника ВУЦ

при Северо-Кавказском федеральном университете

asmaksimenko@ncfu.ru

О ПОДХОДАХ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА БАЗЕ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены подходы к проведению практических занятий, являющиеся основным инструментом в формировании у курсантов высоких профессионально-практических навыков.

Ключевые слова: военный учебный центр, профессионально-практические навыки.

Подготовка кадровых военнослужащих является одним из наиболее важных направлений деятельности Вооруженных сил Российской Федерации^[1]. В наибольшей мере это касается военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации. Однако подготовка осуществляется не только подобными учебными заведениями. В России существуют и военные учебные центры. Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 26.01.2019 № 18 «О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации»^[2] и Распоряжением Правительства от 13 марта 2019 N 427-р «О создании военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования»^[3] эта система была упорядочена, образовалась единая система подготовки мобилизационного ресурса. Это говорит о работе, которая ведется в направлении совершенствования подготовки учащихся запаса для нужд Министерства обороны. Именно подготовка является объектом данного исследования. Многие авторы военной литературы затрагивают такой важный вопрос подготовки, как практическое усвоение умений и навыков, полученных в ходе обучения. Практика и возможности расширения её применения при обучении в ВУЦ являются предметом исследования.

Нельзя не отметить актуальность темы исследования, так как с учетом всех политических, экономических и социальных условий, которые диктует современная действительность, возникает реальная возможность наступления обстоятельств, при которых прошедшие подготовку, в том числе и на базе военных учебных центров по программам офицеров, сержантов и солдат запаса, должны будут применить полученные ими навыки, умения и знания, в связи с чем наиболее остро стоит вопрос их качества.

На наш взгляд, глубоко проработали эту тему в своем исследовании «Проблема воинской идентичности студентов ВУЦ» Суханов П. В. Карлова Е. Н., Морозова Н. В.^[4] В данной работе серьезно рассматривается ситуация внедрения выпускников указанных учреждений в ряды Вооруженных сил и поднимается вопрос о недостатке практических отработок умений и навыков. Несмотря на то, что авторы исследовали социологический аспект, они также, на наш взгляд, верно отмечают недостатки в опыте обращения с вооружением, военной техникой, также отмечался дефицит навыков установления взаимоотношений с личным составом, навыков управления. Эти недостатки, безусловно, верно выявлены и требуют дополнительной проработки.

Приобретение основного объема практических умений и навыков в ходе военной подготовки возложено на период учебных сборов в воинских частях, но зачастую, чтобы приступить к освоению такого объема программы, необходимо иметь определенные базовые навыки. Однако не всегда и не все обучающиеся могут в полном объеме их освоить в стенах военного учебного центра.

В связи с этим видится необходимым выделить ряд направлений, которые необходимо прорабатывать материально-техническое оснащение. Данный вопрос должен рассматриваться двух аспектах: наиболее рациональное и полное использование имеющихся ресурсов и количественные характеристики имеющихся в распоряжении учебных единиц.

В области правильного использования необходимо указать, что военный учебный центр обладает довольно широкой материальной базой, которая позволяет всесторонне развивать навыки подготовки. Большую роль в подготовке играет проведение практических (тактических, тактико-специальных) занятий и военных игр с полноценным использованием учебно-материальной базы. При использовании учебного макета, согласно исследованию видов памяти Нуровой М.А. Мамедовой Л. В.^[7], задействуется несколько видов памяти: словесно-логическая, двигательная, образная, механическая. То есть в данном случае не работает только эмоциональная память, так как она будет действовать только при негативном или позитивном опыте. При изложении материала без использования учебных макетов будет задействован один вид памяти-словесно-логический, при демонстрации фотовидеоматериалов – словесно-логический и образный.

С учетом развития современных технологий, необходимо их применение и при обучении учащихся в ВУЦ. Увеличение количества технологичных тренажеров и их активное использование позволяют повысить качество подготовки путем упрощения процедуры, наращивания количества проводимых занятий и тренажей. Примером правильного использования является, на наш взгляд, применение установок лазерного тира. В распоряжении учреждения могут быть различные тренажеры, например «Патриот-СХП». Учебные занятия проводятся с применением данных установок регулярно согласно утвержденному графику тренажей. Однако также имеются установки Лазертаг-1 и Лазертаг-2, использование которых осуществляется только при тактических и тактико-специальных занятиях. Их минимальное количество должно составлять от 20 комплектов, чего

будет достаточно для имитации встречного боя отделений. В этом и есть количественный аспект, т. е. присутствует возможность имитации простой тактической обстановки. Достаточность такого количества подлежит исследованию в дальнейшем и может варьироваться от ВУС, по которой ведется подготовка.

Психологическая подготовка личного состава. Проблема идентичности с воинским коллективом в ВУЦ является одной из выявленных в вышеупомянутом исследовании. Действительно, курсанты высших военных учебных заведений более четко и правильно ощущают себя как часть Вооружённых сил. Однако смысл ВУЦ и заключается в том, чтобы привлечь наиболее интеллектуальную часть потенциальных военнослужащих и подготовить. В данном случае огромную роль играет самоорганизация студента, его глубокое понимание долга перед Родиной, а также понимание ответственности за усвоение умений и навыков, преподаваемых в ВУЦ.

Наконец, неразрывность, взаимообусловленность теоретических и практических знаний. Модульные дисциплины, преподаваемые по направлению ВУС, подразумевают не только теоретические, но и практические знания. Например, при тактической подготовке студент осваивает формы ведения боевых действий. Однако курсант учреждения данного уровня должен не только знать и уметь осуществлять основные тактические приемы. Более углубленная подготовка создаёт базу, например, для применения студентом военной хитрости. В данном случае самым простым решением может быть применение метода моделирования, так называемый метод проблемного обучения. Необходимо говорить о том, что метод моделирования имеет очень широкий спектр применения и зачастую не требует существенных материальных затрат, однако о его пользе говорят многие научные исследования.

Ввиду всех вышеупомянутых положений видится необходимым выяснить возможные пути исправления сложившейся практики. В Вооруженных силах повсеместно применяется такая форма подготовки, как учения. Учения – это высшая и наиболее эффективная форма обучения объединений, соединений, воинских частей, подразделений и органов управления, одно из наиболее важных средств повышения их боевой эффективности. Сущность учения: в ходе его проведения обучающиеся выполняют учебно-боевые задачи в условиях конкретной тактической обстановки, характерной для современного боя. Согласно классификации учения могут проводиться без применения боевой стрельбы, а также с применением лазерной имитации стрельбы и поражения целей.

Цели проводимых учений включают и повышение практических навыков командиров в управлении подразделениями в бою, обучение тактике, военной хитрости, совершенствование форм и методов работы с личным составом, развитие и совершенствование приемов и способов ведения общевойскового боя. В ВУЦ аналогом учения выступают тактические (тактико-специальные) занятия и военные игры.

В соответствии с этим можно прийти к выводу о том, что учения как форма обучения необходима и для таких организаций подготовки, как ВУЦ, однако проведение полноценных учений на их базе не представляется возможным.

Ввиду этого считаем необходимым применение метода аналогии, согласно которому и с учетом материальной базы ВУЦ возможно проведение практических занятий.

Выяснив сущность и цели учений, необходимо перенести их на данный вид практических занятий, где они останутся практически без изменений. Будет вестись обучения приемам и способам ведения боя. Далее преподавательский состав в данном случае замещает руководящих должностных лиц, таких как: руководитель учений, штаб руководства (при необходимости), заместитель руководителя по противоположной стороне (как при проведении двусторонних учений) и роли посредников.

Руководитель при постановке задач указывает подразделениям(-ю): тему, учебные цели, учебные вопросы, этапы, тактический замысел.

Также необходимо отметить, что, особенно при проведении учений без лазерной имитации и боевой стрельбы, необходимо назначение кураторов, посредников из числа преподавателей. Их задача состоит в наблюдении и контроле ведения практического занятия, оценке и анализе проводимых подразделениями действий, а также строгом учете наносимого противнику ущерба для последующего анализа.

При проведении учений рекогносцировку проводит руководитель учений, однако эту процедуру возможно делегировать командирам подразделений, участвующим в занятии, ввиду осведомленности руководителя и наличия у него всех данных об условиях проведения занятия.

Документы, регламентирующие учения, предусматривают учения подразделений от роты и выше. Исходя из учебной материальной базы, видится возможным проводить данный вид практических занятий в рамках учебного взвода, с применением средств лазерной имитации стрельбы и наращивания обстановки в объеме учебной роты. Однако при успешной практике проведения данных мероприятий и при расширении материальной базы возможно и проведение полноценных односторонних учений роты силами нескольких учебных групп.

Результаты учебного занятия должны оцениваться, обязательно проведение работы над ошибками и разбора побуждений и мотивов, вызвавших неверные действия личного состава. По нашему мнению и согласно приведенным из источников положениям, данный вид занятия является необходимым для подготовки студентов. В современных условиях требуются наиболее полное приближение к реальным условиям боевых действий, это будет охватывать все положения, выведенные в данной работе, кроме того, будут задействованы все формы памяти. В целом данная практика также будет содействовать проявлению навыков боевого слаживания, так как в условиях современного боя и его динамичности это один из главных навыков, которые должны быть у подразделений.

В целом на данном этапе вопрос практического усвоения знаний также остается актуальным, как и во время приведенных исследований. Еще А. В. Суворов говорил: «Тяжело в учении – легко в бою». Практика, безусловно, является важнейшей составляющей подготовки личного состава, их умений по обращению с вооружением и военной техникой, а также другими подразделениями.

Именно поэтому данный вопрос требует дальнейшей проработки для улучшения качества подготовки военнослужащих.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022).
2. Указ Президента Российской Федерации от 26.01.2019 № 18 «О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 марта 2019 № 427-р «О создании военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».
4. Суханов П. В., Карлова Е. Н., Морозова Н. В. Проблема воинской идентичности студентов учебных военных центров // Армия и общество. 2012. №4.
5. Пискунов А.Р., Смирнов А.Э. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях // Молодой ученый. 2016. № 30 (134). С. 398-404.
6. Доломанюк Л.В. Организация войсковой стажировки курсантов военных вузов как один из аспектов военно-профессиональной подготовки // Вестник Казанского технологического университета. 2010. №10.
7. Нурова М. А., Мамедова Л.В. Классификация видов памяти, их характеристика // Вестник науки и образования. 2020, №21.

УДК 378.096

Д. В. Герасимов

кандидат медицинских наук, доцент

Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, г. Москва

gerasimov_d_v@staff.sechenov.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЕННАЯ ТОКСИКОЛОГИЯ, РАДИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ЗАЩИТА» В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ ПЕРВОМ МГМУ им. И. М. СЕЧЕНОВА

Аннотация. Рассматриваются вопросы, отражающие особенности изучения дисциплины «Военная токсикология, радиология и медицинская защита» студентами военного учебного центра при Первом МГМУ им. И. М. Сеченова в процессе освоения программы военной подготовки. Многолетний опыт преподавания вопросов военной токсикологии, радиологии и медицинской защиты позволяет сформировать у обучающихся военно-профессиональные компетенции по организации медицинского обеспечения личного состава воинской части в условиях поражающего действия факторов химической и радиационной природы в мирное и военное время. Структура рабочей программы, включающая основные виды учебной работы, способствует эффективному освоению учебной

дисциплины обучающимися, а промежуточная аттестация в виде экзамена позволяет определить степень достижения планируемых результатов, необходимых выпускнику для исполнения служебных обязанностей.

Ключевые слова: военная токсикология, радиология, медицинская защита, преподавание, военная подготовка, рабочая программа, виды учебной работы.

Сфера образования неразрывно связана с научно-техническим прогрессом. Современное общество переходит на новый технологический уклад, где большую часть занимают биотехнологии, нанотехнологии и информационно-коммуникационные технологии нового поколения. Научно-технический прогресс затрагивает и военно-техническую отрасль, появляются новые образцы вооружения и военной техники, что качественно изменяет современный характер вооружённой борьбы. Вместе с тем не теряет актуальности оружие массового поражения, а также возможность возникновения чрезвычайных ситуаций радиационной и химической природы как результата техногенных аварий или террористической деятельности.

Подготовка медицинских специалистов в интересах силовых ведомств в современных условиях реализуется в том числе в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, где студенты осваивают программу военной подготовки, составленную в соответствии с задачами военно-профессиональной деятельности.

Согласно квалификационным требованиям Министерства обороны Российской Федерации к военно-профессиональной подготовке граждан, прошедших обучение в ВУЦ при Первом Московском государственном медицинском университете имени И. М. Сеченова (Сеченовский Университет), утверждённым в 2021 г., программа военной подготовки включает модули общевойсковой, тактической и тактико-специальной, а также военно-специальной подготовки. Дисциплина «Военная токсикология, радиология и медицинская защита» входит в модуль военно-специальной подготовки. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 72 ч., промежуточная аттестация в виде экзамена – 36 ч., самостоятельная работа обучающихся – 36 ч. Эта дисциплина преподаётся профессорско-преподавательским составом цикла профилактики и медицинской защиты ВУЦ с учетом опыта преподавания на кафедре профилактики и медицинской защиты, правопреемником которой является данный цикл, а также с учетом опыта обучения курсантов на кафедре военной токсикологии и медицинской защиты Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова.

Рабочая программа дисциплины включает три раздела: медицинская защита, военная радиобиология, военная токсикология. Основной целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся военно-профессиональных компетенций по организации медицинского обеспечения личного состава воинской части в условиях применения противником оружия массового поражения, осуществлению мероприятий медицинской защиты личного состава войск и

населения от поражающего действия факторов химической и радиационной природы.

Эффективное освоение учебной дисциплины «Военная токсикология, радиология и медицинская защита» возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при изучении таких учебных дисциплин, как биологическая химия, нормальная физиология, патологическая физиология, фармакология, организация и тактика медицинской службы.

Учебная дисциплина «Военная токсикология, радиология и медицинская защита» изучается студентами ВУЦ, обучающимся по военно-учетной специальности Лечебное дело в наземных войсках на 3 и 4 курсах в 5-м и 7-м семестрах соответственно. В 5-м семестре студентам преподаются разделы «медицинская защита» и «военная радиобиология», в 7-м семестре – вопросы частной военной токсикологии в разделе «Военная токсикология».

Полученные в ходе изучения дисциплины «Военная токсикология, радиология и медицинская защита» военно-профессиональные компетенции необходимы обучающимся для дальнейшего освоения программы военной подготовки и будут закреплены и дополнены при изучении дисциплины «Военно-полевая терапия» на 6 курсе.

В ходе изучения дисциплины студенты получают знания о высокотоксичных химических веществах и ионизирующих излучениях как потенциальных этиологических факторах широкого спектра патологических состояний, а также принципах защиты от их воздействия, включая перспективы разработки новых поколений антидотных средств и средств профилактики радиационных поражений, технических средств защиты, принципов ликвидации последствий экстремальных химических и радиационных воздействий.

Основными видами учебной работы для обучающихся по освоению дисциплины являются лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа. Лекции составляют основу теоретического обучения, их целью является формирование у обучающихся теоретической базы военно-профессиональных компетенций. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) дисциплины (модуля) в целях углубленного изучения дисциплины (модуля), проверки освоения учебного материала, формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной и научной информации, аналитического мышления.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины отражаются индикаторами достижения формируемых компетенций, необходимых выпускнику для исполнения служебных обязанностей в мирное и военное время. Так, студент должен знать: боевые свойства, поражающие факторы, средства и способы применения современного ядерного и химического оружия; классификацию и токсикологическую характеристику боевых отравляющих веществ, высокотоксичных веществ, применяемых с техническими целями, механизм их токсического действия и характерные проявления интоксикации, основные принципы лечения и профилактики поражений; принципы выявления и оценки химической и радиационной обстановки, медико-тактическую характеристику очагов химических

и радиационных поражений, а также принципы организации медицинской помощи в очагах и на этапах медицинской эвакуации, особенности ее организации в условиях радиационных и химических аварий; характеристику, принципы защитного действия табельных средств профилактики и лечения поражений при воздействии ионизирующих излучений и боевых отравляющих веществ; мероприятия медицинской службы в общей системе защиты личного состава воинской части от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий, организацию защиты от ядерного и химического оружия подразделений и частей медицинской службы, а также раненых и больных на этапах медицинской эвакуации; основы дегазации, дезактивации, санитарной обработки, специальной обработки медицинского имущества и техники.

Практические занятия по дисциплине «Военная токсикология, радиология и медицинская защита» проводятся в целях приобретения навыков применения методов, производства расчетов, разработки служебных документов и ориентированы на решение ситуационных задач (кейсов), формирование практических навыков использования специализированного оборудования и приборов, комплектов оказания помощи пораженным, средств специальной и санитарной обработки. Студент должен уметь: выявлять и оценивать радиационную и химическую обстановку; проводить индикации боевых отравляющих веществ и обнаружение радиоактивных веществ в различных средах, используя приборы радиационной и химической разведки; проводить частичную санитарную обработку и элементы полной санитарной обработки раненых и больных, организовывать дегазацию и дезактивацию медицинского имущества и техники; организовывать оказание медицинской помощи с использованием табельных средств профилактики и лечения химических и радиационных поражений на этапах медицинской эвакуации; пользоваться индивидуальными техническими и медицинскими средствами защиты.

Для практического освоения принципов выявления и оценки химической и радиационной обстановок используется компьютерный класс, где согласно задачам и вводным обучающиеся наносят данные на электронные карты и производят необходимые расчёты с помощью комплекса специальных программ. Это даёт возможность наглядного отображения текущей обстановки на местности и её изменений в реальном времени с последующей оценкой и выводами.

Полученные в ходе изучения дисциплины, знания и практические навыки использования медицинских и технических средств индивидуальной защиты, работы с приборами химической разведки и контроля, применения средств специальной обработки студенты отрабатывают, закрепляют и применяют в ходе учебного сбора и войсковой стажировки, проводимых на базе воинских частей.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим учебным занятиям, промежуточной и итоговой аттестациям.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в целях проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования обучающихся, совершенствования методики проведения учебных занятий и проводится в ходе всех видов учебных занятий. По завершении изучения каждого раздела дисциплины проводится рубежный контроль в виде компьютерного тестирования или выполнения контрольных работ в целях проверки достижения студентами обязательных результатов изучения дисциплины, которые им необходимы для дальнейшего освоения программы военной подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется в целях определения степени достижения учебных целей и проводится по окончании изучения дисциплины в форме экзамена в 7-м семестре.

Обязательным компонентом текущего контроля и промежуточной аттестации студентов является компьютерное тестирование, которое проводится в компьютерном классе или дистанционно с использованием Единого образовательного портала университета.

С целью совершенствования подготовки обучающихся был учтен ряд проблемных вопросов. В частности, были внесены изменения в рабочую программу дисциплины. Даны предложения в академический учебный план о преподавании дисциплины на старших курсах. Более удобным для студентов стало расписание занятий и график приема отработок. Поданы заявки на совершенствование материально-технической базы. Профессорско-преподавательский состав периодически проходит курсы повышения квалификации.

Таким образом, успешное освоение дисциплины «Военная токсикология, радиология и медицинская защита» является неотъемлемым условием выполнения квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке граждан в ВУЦ при Первом МГМУ им. И. М. Сеченова, которое направлено на формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров медицинской службы по осуществлению мероприятий медицинской защиты личного состава войск и населения от поражающего действия факторов химической и радиационной природы в соответствии с задачами военно-профессиональной деятельности в мирное и военное время.

Приобретённый спектр знаний в области военной токсикологии, радиологии и медицинской защиты, включая знания о видах оружия массового поражения и способов защиты от них, напрямую зависит от качества преподавания дисциплины и позволит выпускнику своевременно ориентироваться в сложной боевой обстановке, быть готовым к организации и проведению мероприятий по оказанию помощи пораженным непосредственно в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Список использованных источников и литературы

1. Постановление Правительства РФ от 03 июля 2019 № 848 «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. № 28. ст. 3774.
2. Стрелова О. Ю., Степанова Е. Н., Гребенюк А. Н. Вопросы токсикологии в додипломной подготовке специалистов фармацевтического профиля // Токсикологический вестник. 2017. № 6 (147). С.8 – 16.
3. Кушнир Л. А., Тимошевский А. А., Путило В. М. Особенности преподавания токсикологии в учебном военном центре Сеченовского университета // Токсикологический вестник. 2017. № 6 (147). С.2 – 7.
4. Гребенюк А. Н., Бояринцев В. В., Сидоров Д. А. Задачи медицинской службы в области обеспечения токсико-радиологической безопасности военнослужащих // Воен.-мед. журн. 2009 № 4 С.12 – 16.
5. Гребенюк А. Н., Легеза В. И., Миляев А. В., Старков А. В. Современная стратегия защитных и медицинских мероприятий при радиационных авариях // Радиационная гигиена. 2018. Т. 11 № 4 С.80 – 88.
6. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке граждан, прошедших обучение по военно-учетной специальности «Лечебное дело в наземных войсках» в военном учебном центре при федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет) (для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами, после получения высшего образования) / ГВМУ МО РФ. М., 2021. 11 с.
7. Рабочая программа учебной дисциплины «Военная токсикология, радиология и медицинская защита» по военно-учетной специальности «Лечебное дело в наземных войсках» / ГВМУ МО РФ. М., 2021. 27 с.

Об авторе

Герасимов Денис Владимирович, начальник учебной части – заместитель начальника ВУЦ при Первом МГМУ им. И. М. Сеченова, канд. мед. наук, доцент. Военная токсикология, радиология и медицинская защита.

В. В. Гордеев,
преподаватель ВУЦ Российского гидрометеорологического
университета (РГГМУ), г. Санкт-Петербург
А. В. Капустин,
старший преподаватель ВУЦ Российского гидрометеорологического
университета (РГГМУ), г. Санкт-Петербург
И. В. Троицкий,
кандидат технических наук, доцент,
преподаватель ВУЦ Российского гидрометеорологического
университета (РГГМУ), г. Санкт-Петербург
А. А. Харсов,
заслуженный военный специалист РФ,
преподаватель ВУЦ Российского гидрометеорологического
университета (РГГМУ), г. Санкт-Петербург

КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЦ РГГМУ

Аннотация. Рассматриваются вопросы разработки и использования комплексного методического подхода к обучению студентов в процессе освоения авиационной метеорологии в военном учебном центре Российского государственного гидрометеорологического университета.

Ключевые слова: авиация, гидрометеорология, дисциплина, деятельность, методический подход, наука, обеспечение, система, технология.

На заседании Совета Безопасности РФ 5 июля 2013 г. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин [1] обратил внимание на уточнение основных приоритетов развития системы военного образования; потребовал комплексного анализа действующих программ и причин системных сбоев в их реализации; указал на необходимость планирования конструктивных мероприятий для исправления недостатков в данной сфере.

Сегодня в условиях изменения военно-политической ситуации в мире необходимо по-новому осмыслить систему военного образования, а также процесс подготовки офицеров запаса. Вновь актуализируются и повышаются требования к подготовке студентов в военно-учебных центрах (ВУЦ) при высших учебных заведениях. Вместе с тем подготовка студентов в ВУЦ продолжает оставаться единственным способом формирования у студенческой молодежи понимания необходимости и целесообразности профессиональной защиты Отечества; теоретических основ и навыков военно-профессиональной деятельности.

Поэтому актуальность задачи обучения студентов в ВУЦ в современных условиях, а также в обозримой перспективе будет только возрастать [2].

Главной задачей гидрометеорологической службы авиации Вооруженных сил Российской Федерации является метеорологическое обеспечение безопасности полетов воздушно-космических сил (ВКС). Обучение в ВУЦ Российского гидрометеорологического университета (РГГМУ) является важным элементом системы подготовки мобилизационного ресурса кадрового офицерского состава для нужд гидрометеорологических подразделений авиации Вооруженных сил Российской Федерации [3 4].

Для обеспечения образовательного процесса профессорско-преподавательским составом (ППС) ВУЦ РГГМУ разработан и активно реализуется комплексный методический подход к обучению студентов. Основу методического подхода составляют: принципы «знать, владеть, уметь» при освоении студентами компонентов учебного процесса; организационные методы и формы учебной работы для достижения цели воспитания и подготовки военнослужащих; непрерывный анализ проблемных вопросов и достигнутых результатов для корректировки учебно-методического материала и методического подхода к обучению.

Структурная схема комплексного методического подхода к обучению студентов ВУЦ РГГМУ представлена на рисунке.

Сложность и прикладной характер учебного процесса в ВУЦ РГГМУ требует комплексного подхода при подготовке и реализации сквозной образовательной программы, учитывающей базовую подготовку абитуриентов; иерархию и системный характер учебных программ; постоянную взаимосвязь теоретических и практических знаний и навыков; направленность на формирование осознанной необходимости изучения образовательных программ.

Важно отметить, что обучение военным дисциплинам предполагает базовую подготовку, основу которой составляют образовательные программы РГГМУ. Прежде всего это гуманитарные и социально-экономические дисциплины; физико-математические и естественно-научные дисциплины; прикладные гидрометеорологические дисциплины.

Военная подготовка в ВУЦ РГГМУ осуществляется в три этапа и предусматривает общевойсковую, тактическую и военно-специальную подготовки.

В ходе общевойсковой подготовки студенты приобретают знания, умения и навыки, необходимые для повседневной военно-профессиональной деятельности и поддержания постоянной боевой готовности метеорологического подразделения. Прежде всего это [5] общевоинские Уставы и нормативные правовые документы в профессиональной области и традиций Вооруженных сил Российской Федерации; строевая и огневая подготовки.



Структурная схема комплексного методического подхода к обучению студентов ВУЦ РГГМУ

Целью тактической подготовки является формирование у студентов, как будущих начальников метеорологических подразделений, знаний, умений и навыков, необходимых для [5, 6]: подготовки и ведения общевойскового боя; рациональной работы с картами, измерениями на местности; организации маскировки; организации и осуществлении мероприятий радиационной, химической и биологической защиты подразделения; своевременного и качественного оказания первой помощи при поражении как обычным оружием, так и оружием массового поражения, а также умения пользоваться индивидуальными средствами медицинской помощи; подготовки и организации полетов различных родов авиации.

В рамках военно-специальной подготовки у студентов, как будущих начальников метеорологических подразделений формируются знания, умения и навыки, необходимые для [7, 8]: эксплуатации приборов измерения метеорологических параметров у земли и в свободной атмосфере, а также аппаратуры сбора, распределения, отображения метеорологической информации; оценки влияния физических характеристик состояния атмосферы на полет воздушных судов; разработки рекомендаций по выполнению полетов в сложившихся метеорологических условиях.

Обучение осуществляется последовательно, при этом на каждом этапе осуществляется обращение к теоретическим и практическим знаниям, полученным на предыдущем этапе. Этот процесс происходит на всем протяжении обучения в ВУЦ. Приведем некоторые примеры.

Знание и умение применять требования общевойсковых Уставов ВС РФ, а также строевого Устава позволяет студентам выстраивать отношения внутри учебных взводов и отношения с ППС. Это проявляется: в организации и несении учебного дежурства в ВУЦ, подготовке и докладе преподавателям учебных текущих и контрольных заданий; при проведении торжественных мероприятий всего личного состава ВУЦ, а также на выпускных курсах при принятии Присяги, вручении диплома о высшем образовании и доведении приказа МО РФ при присвоении воинского звания лейтенант.

Знания общей тактики, основ авиационной техники и тактики ВВС позволяет студентам: ориентироваться в предназначении ТСМ; оценивать влияние физических характеристик атмосферы на полет воздушных судов: применять знания для формирования рекомендаций на применение авиации в сложившихся метеорологических условиях.

На этапе завершения обучения в ВУЦ проводится учебный сбор студентов-выпускников на базе авиационной части, где на практике закрепляются и отрабатываются теоретические знания. Завершается цикл обучения итоговой аттестацией.

На основе анализа результатов цикла военной подготовки, при необходимости, формируются предложения по уточнению учебного материала, и корректируется научно-методический аппарат образовательного процесса.

Таким образом, разработанный ППС ВУЦ РГГМУ комплексный подход к обучению студентов позволяет подготовить специалистов, основными объектами будущей военно-профессиональной деятельности которых будут: *система метеорологического (геофизического) обеспечения деятельности ВКС*; технологии, системы и средства метеорологического обеспечения.

Список использованных источников и литературы

1. Материалы заседания Совета Безопасности РФ от 5.07.2013 г.
2. Митрахович В.А., Моисеев А.Р., Коровай В.И., Шалахин Р.А. Организация учебно-методической работы и методика преподавания в военно-учебных заведениях. Учеб. пособие / В.А. Митрахович, А.Р. Моисеев, В.И. Коровай, Р.А. Шалахин. – СПб.: ВАС, 2019. – 70 с.
3. Капустин А.В., Харсов А.А., Гордеев В.В., Троицкий И.В. Осуществление руководящих и дидактических принципов в процессе обучения авиационной метеорологии // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени Первого президента России Б.Н. Ельцина. 2021. – С. 99-104.
4. Военная педагогика. Учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. / под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2017. – 640 с.
5. Микрюков В.Ю. Общевоенная подготовка: учебник. / В.Ю. Микрюков. – М.: КНОРУС, 2017. – 366 с.
6. Жильчук И.А. и др. Военно-специальная подготовка для офицеров запаса. Основы авиационной техники: учебное пособие. Часть I. / И.А. Жильчук, П.А. Прохоренко, И.И. Палкин, А.В. Капустин, И.В. Троицкий, А.А. Харсов. – СПб.: РГГМУ, 2021. – 156 с.
7. Капустин А.В., Сторожук Н.Л. Технические средства гидрометеорологической службы. – СПб.: «Издательское агентство «Энергомашиностроение», 2005. – 283 с.
8. Богаткин О.Г. Авиационная метеорология. Учебник. – СПб.: Издательство РГГМУ, 2005. – 328 с.

Об авторах

Гордеев Вадим Викторович, подполковник запаса, преподаватель ВУЦ при РГГМУ.

Капустин Александр Валерьевич, подполковник запаса, старший преподаватель ВУЦ при РГГМУ.

Троицкий Игорь Викторович, подполковник запаса, кандидат технических наук, доцент, преподаватель ВУЦ при РГГМУ.

Харсов Александр Анатольевич, полковник запаса, преподаватель ВУЦ при РГГМУ, заслуженный военный специалист РФ.

В. В. Гордеев,
преподаватель ВУЦ РГГМУ, г. Санкт-Петербург
А. В. Капустин,
старший преподаватель ВУЦ РРГМУ, г. Санкт-Петербург
И. В. Троицкий,
кандидат технических наук, доцент,
преподаватель ВУЦ РГГМУ, г. Санкт-Петербург
А. А. Харсов,
преподаватель ВУЦ РРГМУ, г. Санкт-Петербург

РОЛЬ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЦ РГГМУ

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы проведения занятий по строевой подготовке в военном учебном центре ВУЗа.

Ключевые слова: строевая подготовка, строевое обучение, военный учебный центр, строевая выучка.

В соответствии с действующими квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке граждан, проходящих обучение по программе военной подготовки офицеров запаса в ВУЦ при РГГМУ, выпускник должен быть способен применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения при организации жизни и быта военнослужащих, обеспечивать твердую воинскую дисциплину и поддержание внутреннего порядка в подразделении.

Строевое обучение, являясь составной частью военной подготовки студентов в ВУЦ, оказывает влияние на все стороны жизни и деятельности обучаемых. Оно закаляет волю студентов, дисциплинирует их, совершенствует их умение владеть своим телом, развивает внимательность, наблюдательность, коллективизм, настойчивость, что способствует соблюдению воинского порядка и укреплению дисциплины.

Уже само нахождение студента в строю приучает его к собранности, дисциплине, а выполнение строевых команд заставляет студентов повиноваться командирам всех степеней.

В современных условиях, когда войска насыщены сложной техникой и значительно возросла роль коллективного оружия в бою, уровень строевой культуры должен быть особенно высок.

Четкость, согласованность, одновременность выполнения приемов повышают дух, вселяют уверенность в своих действиях, воспитывают у студентов исполнительность и внимательность.

Без правильно поставленного строевого обучения нельзя добиться хорошей подготовки студентов к действию по метеорологическому обеспечению полетов авиации, что является конечной целью их обучения в ВУЦ.

Основой подготовки студентов к совместным действиям был, есть и остается строй. Он, как никакой другой вид обучения, воспитывает быстрое, точное и единодушное исполнение воли начальника. Строевая подготовка основана на глубоком понимании студентами необходимости четких действий при выполнении коллективных приемов.

Строевая выучка дисциплинирует студентов, помогает им овладевать различными приемами и действиями, а также приобрести навыки, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, специальной подготовке и по другим предметам обучения.

Строевая подготовка охватывает одиночное строевое обучение без оружия и с оружием; строевое слаживание отделений, учебных взводов при действиях в пешем порядке; утренние осмотры обучаемых ВУЦ. Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется на всех других занятиях.

Практика показывает, что высокий уровень строевой выучки студентов может быть достигнут целеустремленным и правильным планированием строевой подготовки, четкой организацией и методически правильным проведением всех занятий; сознательным изучением и последующим совершенствованием приемов и действий каждым студентом в строгом соответствии с требованиями Строевого устава; регулярностью проводимых инструктажей, инструкторско-методических, показательных занятий и плановых занятий по строевой подготовке без больших перерывов между ними; совершенствованием навыков строевого обучения на всех занятиях, при построениях и при проведении строевых тренажей.

Большое значение для достижения высоких показателей в строевом обучении имеет личная строевая выучка офицеров – преподавателей ВУЦ, умение образцово показать строевые приемы и действия и постоянно соблюдать высокую требовательность к студентам.

Личный пример преподавателей в сочетании с высокой методической подготовкой – вот путь для достижения высокой строевой выучки студентов.

Преподаватель должен в совершенстве владеть всем тем, чему он учит студентов, любить военное дело. Важнейшим условием высокого качества проведения строевых занятий является непрерывное совершенствование методического мастерства преподавателями ВУЦ, а также забота об этом руководящего состава ВУЦ.

Там, где методической подготовке преподавателей в строевом отношении уделяется повседневное внимание, там закладывается прочный фундамент высоких показателей в подготовке учебных групп. Вот почему преподаватели должны постоянно и настойчиво совершенствовать методические приемы и способы обучения.

Строевая подготовка – дело сугубо практическое. Здесь каждый прием нужно отрабатывать многократными тренировками, которые не прекращаются и в последующем, иначе в его выполнении будет потеряна четкость и красота исполнения.

Занятия по строевой подготовке следует проводить, как правило, в составе отделения или учебного взвода под руководством опытного преподавателя.

Только в процессе одиночной строевой подготовки можно подметить все ошибки студентов и своевременно исправить их. Однако некоторые преподаватели забывают об этом и берут за основу натаскивание учебного подразделения. При этом многие незамеченные ошибки отдельных студентов в одиночной подготовке становятся привычкой и тормозом в процессе обучения студентов.

Успешному решению задачи строевой подготовки способствует и стремление каждого студента стать не только высококвалифицированным специалистом, но и отличным строевиком.

В улучшении строевой выучки и повышении подтянутости студентов большую роль играют участие подразделений в ВУЦ в проведении воинских ритуалов. Прохождение строем с исполнением песни оказывает дисциплинирующее воздействие на студентов, заставляет их быть более подтянутыми и иметь хороший внешний вид и строевую выправку.

Принятие присяги на учебных сборах в войсках, построения с выносом Государственного флага и исполнением гимна Российской Федерации, развод на занятия, возложение венков на братские могилы павших в бою воинов и другие воинские ритуалы – важные средства воздействия на сознание студентов. Задача преподавателей – умело прививать студентам любовь к строю и воинским ритуалам.

Проведение инструкторско-методических и показных занятий, инструктажей и пропаганда строевого обучения и воспитания, широкое распространение передового опыта лучших методистов-строевиков оказывают решающее влияние на повышение уровня строевого обучения.

Важно помнить, что строевая подготовка является самостоятельным разделом дисциплины «Общевойсковая подготовка» и органически входит во многие другие предметы обучения, оказывая влияние на развитие знаний, умений, навыков и психологической устойчивости, необходимых студентам при обучении в военно-учебном центре. Поэтому в основу строевого обучения положены руководящие принципы современной педагогики.

Высокая строевая выучка преподавателей ВУЦ имеет решающее значение в достижении успехов в строевой подготовке, в умении образцово выполнять предусмотренные Строевым уставом приемы и действия и методически правильно обучать подчиненных.

Преподавателю ВУЦ недостаточно владеть высоким методическим мастерством, хорошей теоретической подготовкой и практическими навыками, ему важно еще уметь активизировать познавательную деятельность студентов. Этого можно достичь повышением качества строевого обучения, развитием у студентов творческого мышления и оказанием помощи в овладении наиболее рациональными приемами и действиями в ходе обучения.

Известно, что пределы человеческого познания относительно, поэтому необходимо добиваться того, чтобы студенты не стеснялись сегодняшнего незнания (неумения). Ведь порицания заслуживает не тот, кто, не зная, ищет ответы и знания, а тот, кто не знает, а делает вид, будто знает.

Следует помнить, что усвоение – это понимание плюс запоминание, а овладение знаниями – это усвоение плюс применение знаний на практике.

В обучении очень важно увязать известное с неизвестным, теорию с практикой, устанавливать наиболее эффективные формы и методы строевого обучения.

Очень важно также, чтобы каждое строевое занятие проводилось на фоне сравнимости результатов обучающихся с повышением духа состязательности. Это создает необходимые предпосылки к быстрому усвоению изучаемого материала.

Каждое строевое занятие представляет собой новую ступень в деле совершенствования строевой выучки студентов ВУЦ. Глубина полученных при этом знаний и прочность навыков во многом зависит от умело выбранных методов обучения и тренировок, избранных в ходе занятий. Интенсивность, непрерывность действий студентов с полным напряжением сил – вот требования, предъявляемые к строевым занятиям сегодня.

Поддержание высокого уровня военной подготовки и укрепление воинской дисциплины неразрывно связаны с хорошей одиночной строевой выучкой и высоким уровнем слаженности учебных подразделений. При планировании занятий по строевой подготовке преподаватель должен руководствоваться требованиями учебной программы, задачами, поставленными перед учебными группами по строевой подготовке, положениями Строевого устава, а также уровнем строевой выучки студентов.

Список использованных источников и литературы

1. *Микрюков В. Ю.* Общевоенная подготовка : учебник. М. : КНОРУС, 2017. 366 с.
2. Военная педагогика. Учебник для вузов. 2-е изд. / под ред. О. Ю. Ефремова. СПб. : Питер, 2017. 640 с.
3. Материалы заседания Совета Безопасности РФ от 5.07.2013 г.
4. *Митрахович В. А., Моисеев А. Р., Коровой В. И., Шалахин Р. А.* Организация учебно-методической работы и методика преподавания в военно-учебных заведениях. Учеб. пособие. СПб.: ВАС, 2019. 70 с.
5. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке граждан, проходящих обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военной кафедре при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет». СПб. : РГГМУ, 2019 г.

Об авторах

Гордеев Вадим Викторович, подполковник запаса, преподаватель ВУЦ при РГГМУ.

Капустин Александр Валерьевич, подполковник запаса, старший преподаватель ВУЦ при РГГМУ.

Троицкий Игорь Викторович, подполковник запаса, кандидат технических наук, доцент, преподаватель ВУЦ при РГГМУ.

Харсов Александр Анатольевич, полковник запаса, преподаватель ВУЦ при РГГМУ, заслуженный военный специалист РФ.

УДК 37.012.4

Б. В. Дидык

начальник ВУЦ МГЛУ, полковник

г. Москва

mil@linguanet.ru

В. В. Туловский

кандидат исторических наук,

доцент МГЛУ, г. Москва

tul904@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ВУЦ (НА ПРИМЕРЕ ВУЦ МГЛУ)

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы организации и проведения занятий по огневой подготовке со студентами, проходящими обучение в военном учебном центре МГЛУ.

Ключевые слова: огневая подготовка, огневые тренировки, навык обращения со стрелковым оружием, система огневой подготовки, электронные стрелковые тренажеры.

В настоящее время опыт ведения войн и локальных вооруженных конфликтов, боевого применения и обеспечения боевых действий войск (сил) при проведении специальных операций за пределами Российской Федерации показывает, что уровень боевой подготовки граждан РФ, пребывающих в запасе, должен соответствовать требованиям современности. Обучающиеся военных учебных центров (ВУЦ) – это будущие офицеры, сержанты и рядовые запаса. Огневая подготовка представлена в программах военной подготовки по всем военно-учетным специальностям. И изучается в зависимости от военно-учетной специальности или как отдельная дисциплина, или в составе модуля общевоеенных дисциплин отдельным разделом. Скоротечность современных огневых контактов требует повышения боевых характеристик индивидуального стрелкового оружия в сочетании с воспитанием психологической устойчивости стрелка, его способности в любых условиях максимально быстро обнаружить и поразить противника. В связи с этим появляется необходимость совершенствования методики

обучения стрельбе из штатного стрелкового оружия. Подготовка в системе скоростной или практической стрельбы требует необходимого количества учебного времени (не менее 48 ч для получения базовых навыков), подготовленных преподавателей и соответствующей учебно-материальной базы. Все это трудно выполнимо в современных условиях подготовки курсантов в военных учебных центрах при гражданских вузах. В то же время без принципиальных изменений методики огневой подготовки и повышения ее эффективности невозможно быстро реагировать на вызовы современности при подготовке военнослужащих запаса ВС РФ. Первые результаты подготовки мобилизованных граждан РФ показывают, что быстрее и эффективнее обучаются навыкам практической стрельбы те обучающиеся, которые имели представление об основных элементах производства выстрела и материальной части современного стрелкового оружия до прибытия в учебно-тренировочные центры. Авторы статьи уверены, что для более эффективной огневой подготовки курсантов ВУЦ следует использовать все доступные возможности.

Дидактический подход – совокупность теоретических оснований, которые являются базой для проектирования, реализации, совершенствования процесса обучения [1, с. 36]. В современных ФГОС как основа образовательного процесса провозглашен системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности студента [2]. Применение системно-деятельностного подхода к обучению огневой подготовки студентов ВУЦ целесообразно рассмотреть по элементам (рис. 1).

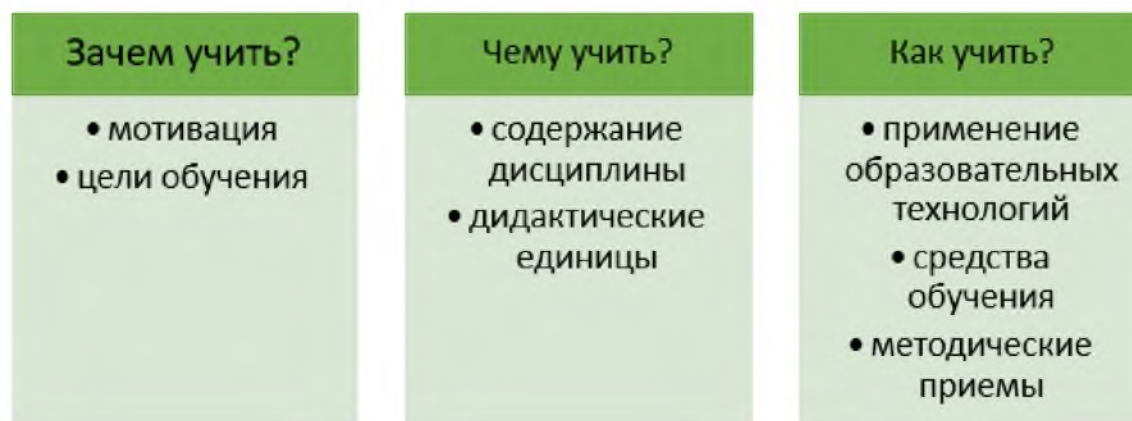


Рис. 1. Элементы реализации системно-деятельностного подхода в огневой подготовке обучающихся в ВУЦ

Мотивация обучающихся ВУЦ при изучении огневой подготовки достаточно низкая и напрямую связана с социально-психологическим портретом современного молодого человека. Обучающиеся ВУЦ – это молодые люди с высоким уровнем интеллекта и средними или удовлетворительными физическими способностями. Анализ результатов обучения (на примере ВУЦ МГЛУ) показывает, что они в итоге обладают удовлетворительными теоретическими знаниями об устройстве стрелкового оружия и боеприпасов, но имеют слабые навыки в

практических действиях с оружием. Как правило, основная задача обучающихся изучить дисциплину «Огневая подготовка» и получить оценку не ниже «удовлетворительно». Это связано в первую очередь с тем, что основанная масса студентов ВУЦ не рассматривают гипотетическое участие в огневом контакте с противником в ближайшие годы после окончания обучения в ВУЦ. Проблема также заключается в том, что начальные навыки по общевоенным дисциплинам, включая огневую подготовку, школьники до поступления в вуз могут получить, только обучаясь в системе кадетского образования. Основная задача кадетского образования заключается в том, чтобы воспитать гражданина, патриота, который имеет представление о военной службе, умеет обращаться с оружием. При этом дети с высокими умственными способностями, как правило, выбирают классы углубленной подготовки (например, иностранного языка) для того, чтобы сосредоточить основные усилия на успешной сдаче итоговой аттестации (ЕГЭ) [3]. Поэтому многие обучающиеся ВУЦ МГЛУ видят АК-74 и выполняют его неполную разборку впервые. Особенность досуга современной студенческой молодежи – минимальная активность вне контекста употребления товаров и услуг для отдыха [4, с.125]. Компьютерные игры и коммуникации в сети Интернет предпочтительней, чем занятий спортом даже в бесплатной спортивной секции или самостоятельная физическая активность. Поэтому в результате воздействия различных субъективных и объективных факторов интерес молодежи РФ к овладению стрелковым оружием в последние годы заметно снизился [5].

Пример. В системе организаций ДОСААФ РФ отсутствуют бесплатные курсы по обращению со стрелковым оружием (пример – профессиональное образовательное учреждение «Московский городской стрелково-спортивный клуб Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации ДОСААФ России» города Москвы) [6].

Содержание дисциплины. Изучение дисциплины «Огневая подготовка» при подготовке обучающихся ВУС «Лингвистическое обеспечение военной деятельности» по ряду объективных причин проходит в процессе групповых и практических занятий в аудиториях ВУЦ (в ВУЦ МГЛУ – 12 часов) и в период учебного сбора (18 часов). В гражданских вузах отсутствуют полигоны, огневые городки, тактические поля в связи с чем, практические занятия по огневой подготовке в основной своей массе проводятся в период учебного сбора на базе воинской части. Но времени на учебном сборе для получения устойчивых навыков в обращении с оружием, овладении приемами и правилами стрельбы, как правило, не хватает.

Пример. В ВУЦ при МГЛУ в период учебного сбора запланировано 18 часов практических занятий по огневой подготовке, из них 6 – на выполнение учебных упражнений стрельб. При интенсификации обучения и разворачивании максимального количества учебных мест и учебных точек можно добиться удовлетворительного результата только при условии наличия учебного и боевого оружия на всех обучающихся, подготовки руководителей учебных мест и задействования максимального количества элементов учебно-материальной базы.

Активизация деятельности обучающихся осуществляется за счет использования в ходе проведения занятий массогабаритных макетов стрелкового оружия; электронных стрелковых тренажеров (ЭСТ); электронных учебников; совершенствования методики обучения.

При этом методика проведения занятий фактически определяется профессиональным умением преподавателя направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие навыков огневой подготовки. Из-за отсутствия возможности работать на полигонах и в учебно-тренировочных центрах с боевым оружием на занятиях в ВУЦ МГЛУ изучается материальная часть стрелкового оружия и отрабатываются нормативы по огневой подготовке Н-ОП-13,14,15. Наличие массогабаритных макетов автоматов АК-74М и пулеметов РПК-74М в ВУЦ МГЛУ позволяет эффективно их использовать для тренировок в процессе обучения. Выполнение упражнений стрельб из боевого оружия и огневые тренировки проходят в период учебного сбора на базе воинской части.

Как можно повысить уровень подготовки обучающихся в современных условиях?

Для поддержания навыка производства выстрела в период после и до проведения учебного сбора можно использовать ЭСТ, [7, с.70], приобретение которых целиком зависит от возможностей вуза. Преподаватели ВУЦ МГЛУ используют для проведения занятий ЭСТ «БОЕЦ-2.1.6» [8]. Положительно различными педагогами характеризуются такие стрелковые тренажеры, как «СКАТТ», лазерный тир «РУБИН» и др. (рис. 2 – 4).



Рис. 2. Электронный стрелковый тренажёр «Боец 2.1.6»



Рис. 3. Лазерный тир «Рубинтир® Кадет»

Наибольший эффект интерактивного обучения дает использование электронного тренажера ВЕГА-СВ №1, который предназначен для освоения приемов обращения с оружием и приобретения практических навыков прицельной, интуитивной и скоростной стрельбы из беспроводных имитаторов с механическими и оптическими прицелами в моделируемой обстановке днем и ночью, в любых погодных условиях, на любой местности, в любое время года без расхода боеприпасов [9].



Рис. 4. Электронный стрелковый тренажер «Вега СВ№1»

Тренажер «ВЕГА-СВ №1» состоит из учебного стрелкового электронного комплекса с комплектом имитаторов стрелкового оружия и средств ближнего боя, а также интерактивного и электронного класса, служащего для изучения

ТТХ и получения первоначальных навыков по приведению оружия к нормальному бою.

Он может использоваться как для индивидуальной, так и групповой подготовки, позволяя отрабатывать упражнения начальных, учебных, контрольных стрельб и упражнения по управлению огнем отделения в соответствии с курсом стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков, что экономит средства и повышает безопасность стрелковой подготовки.

В МО РФ разработан ряд электронных тренажеров, но они или имеют высокую стоимость, или ограниченную функциональность.

Возможности многофункциональных электронных стрелковых тренажеров представлены в таблице.

Непременным условием применения электронных стрелковых тренажеров (ЭСТ) в обучении являются мотивация педагога в их использовании и достижение необходимого результата при тренировке обучающимся. Применение тренажера не должно ограничиваться учебным временем. Необходимо осуществлять контролируемый доступ (преподаватели, командиры взводов, командиры отделений) к ЭСТ в часы проведения самостоятельной работы, на переменах, в том числе и не в «военные» дни.

Возможности многофункциональных электронных стрелковых тренажеров

Электронные стрелковые тренажеры	Мобильность	Виды подготовки	
		Индивидуальная	Коллективная
			до отделения до взвода
Тренажер для стрелкового оружия и средств ближнего боя 9Ф6014-03 (ВЕГА СВ №1)	Нет	ПМ, АК-74, АК-74 с ГП -34, РПК-74, ПКМ, СВД, РПГ-7В, АГС-17	
Взводный комплект лазерных имитаторов и поражения 9Ф838	Да	АК-74, РПК-74, ПКМ, СВД, РПГ-7В, ПТРК 9К115	
		Система «СТРЕЛОК-МИШЕНЬ»	Система «СТРЕЛОК-СТРЕЛОК»
Стрелковый унифицированный тренажер 1У35М	Нет	АК-74, АК-74 с ГП -25, РПК-74, ПКМ, СВД, РПГ-7В, РПГ-26	-

Одним из методов повышения мотивации обучающихся к изучению огневой подготовки является проведение соревнований среди обучающихся по выполнению упражнений стрельб из программы ЭСТ. Положительным примером является участие в таких соревнованиях преподавателей. Данные соревнования побуждают обучающихся совершенствовать свои навыки, стремиться к лучшим результатам своих товарищей и наставников.

Пример. Применение стрелкового тренажера «Боец -2.1.6» для повышения уровня производства выстрела вне лимита учебного времени, отводимого для изучения дисциплины «Огневой подготовки», в военно-научной секции (ВНС)

«Меткий выстрел» показало, что из 100 % привлекаемых обучающихся устойчивые навыки производства выстрела только за три занятия получили 72 % курсантов, динамику повышения результатов и кучность стрельбы продемонстрировали 63 % (рис. 5). Тренировки проходили из положения стоя с упора и стоя. Практические тренировки сопровождалось теоретическим изучением производства выстрела (исходные установки для стрельбы, прикладка оружия, прицеливание, управление дыханием, спуск курка, удержание оружия во время стрельбы). В процессе тренировок 9 % обучающихся попытались сменить удержание оружия правого плеча на левое, а один курсант впоследствии всегда производил выстрел с упором в левое плечо и прицеливание левым глазом). Особый интерес вызвало «дерби» лучшего стрелка из группы обучающихся с преподавателем, в результате которого обучающийся победил.



Рис. 5. Результаты тренировок на электронном стрелковом тренажере «Боец 2.1.6» студентов ВУЦ МГЛУ

Конечно, использование ЭСТ не может решить все проблемные вопросы, связанные с обучением огневой подготовке курсантов ВУЦ, и ни в коем случае не может заменить выполнение упражнений стрельбы боевыми патронами. Но разумная интеграции данного направления в процесс обучения будет способствовать выходу на новый уровень решения поставленных задач как перед обучающимися, так и перед преподавателями. Следует отметить, что все члены ВНС при опросе заявили о высоком интересе к тренировкам и желании в дальнейшем совершенствовать навыки обращения с оружием. В результате те обучающиеся, которые занимались в военно-научной секции, легче адаптировались к занятиям по огневой подготовке в процессе учебного сбора на базе воинской части. Особенно актуальна такая форма работы для обучающихся женского пола, не привлекаемых на учебный сбор по объективным обстоятельствам.

Профессорско-преподавательский состав циклов общевойсковых дисциплин ВУЦ составляют в основном офицеры запаса ВС или других силовых структур РФ. Обучение огневой подготовке они, как правило, осуществляют по методи-

кам и опыту, полученному на предыдущем месте службы. Мотивация преподавателей на использование ЭСТ достаточно низкая, так как удобнее проводить занятия «по старинке». Применение стрелкового тренажера требует от преподавателя знаний правил его эксплуатации, быстрого устранения исправимых сбоев в работе при проведении занятия, разработки и умелого использования методики обучения и наконец образцового выполнения отрабатываемых положений (рис. 6). В связи с этим руководителям различного звена ВУЦ целесообразно выявлять активных преподавателей, способных овладеть вышеуказанными навыками, и на их примере мотивировать остальной профессорско-преподавательский состав к профессиональному росту.



Рис. 6. Необходимые навыки преподавателя для использования электронных стрелковых тренажеров на занятиях

Поэтому в современных условиях необходимо повышать квалификацию преподавательского состава для умелого применения электронных стрелковых тренажеров (ЭСТ) и совершенствования личных навыков выполнения упражнений стрельб с элементами скоростной стрельбы. Активное насыщение электронного учебника актуальными видеоматериалами, поясняющими устройство и принцип действия оружия, производство выстрела, способствует повышению мотивации обучающихся к изучению заданного материала, вырабатывает пространственное мышление, развивает визуализацию.

Руководящие документы и литература, определяющие методику огневой подготовки, в настоящее время не систематизированы. Учебно-методическое пособие «Огневая подготовка мотострелковых подразделений» 1988 г. [10] содержит полезную информацию, но в целом устарело. Методика подготовки и выполнения упражнений с элементами практической стрельбы 2018 г предназначена для обучения курсантов высших военных учебных заведений [11].

Единая методика базового (начального) обучения изготовке к стрельбе, удержанию и перезаряжанию оружия, производству выстрела Главным управлением боевой подготовки СВ ВС РФ не определена. Учебники и учебные пособия, позволяющие единообразно и системно готовить обучающихся в комплексе «Изготовка к стрельбе – Удержание оружия – Заряжание и перезаряжание оружия – Производство выстрела» отсутствуют. А в современной скоростной стрельбе добавилась необходимость уметь быстро возвращать оружие на линию прицеливания после выстрела.

Поэтому обучение огневой подготовке не только в ВУЦ, но и в военных вузах проводят по частным методикам, разработанными наиболее активными

преподавателями кафедр и циклов, учитывая современный опыт боевых действий. При этом очень важно, чтобы начальники ВУЦ относились к выполнению упражнений стрельб курсантами по принципу «лучше меньше, да лучше», а не по принципу «основная задача стрельб – без происшествий».

В создавшейся ситуации, учитывая специфику подготовки в военных учебных центрах, целесообразно проведение сборов военно-научных конференций с начальниками ВУЦ и преподавателями общевойсковой и тактико-специальной подготовки по совершенствованию методики преподавания огневой подготовки и общей тактики.

Выводы

1. В современных условиях необходимо совершенствовать уровень огневой подготовки будущих военнослужащих запаса ВС РФ. Предлагается использовать системно-деятельностный подход для достижения результатов обучения.

2. Следует максимально эффективно использовать учебные часы занятий и учебно-материальную базу ВУЦ для совершенствования навыков обращения с оружием. Активизация деятельности обучающихся должна проходить в том числе и за счет совершенствования учебно-материальной базы ВУЦ (приобретения массогабаритных макетов стрелкового и огнестрельного оружия, установки электронных стрелковых тренажеров, внедрения в процесс обучения электронных учебников).

3. Необходимо повышать квалификацию преподавателей общевойсковых дисциплин и методику обучения, для того чтобы обучать тому, что «надо на войне».

4. Целесообразно проведение сборов и военно-научных конференций с профессорско-преподавательским составом ВУЦ (в масштабе субъектов РФ) с подготовкой «родственных» ВУС по совершенствованию методики преподавания общевойсковых и тактико-специальных дисциплин с учетом современного опыта ведения боевых действий подразделениями ВС РФ.

5. Требуются изменения на федеральном уровне по организации допризывной подготовки школьников с учетом социально-психологического портрета современного подростка – гражданина РФ.

6. В боевой подготовке ВС РФ необходима глубокая реформа, которая, в свою очередь, должна определяться единой системой подготовки, охватывающей все этапы жизни военнообязанных граждан России – от обучения допризывной молодёжи до поддержания на должном уровне общевойсковых навыков военнослужащих запаса.

Список использованных источников и литературы

1. Осмоловская И. М. Дидактика : учеб. пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2021 232 с.

2. Пак Л. Г., Яблонских Ю. П. Реализация деятельностного подхода в профессиональной подготовке студента вуза // Современ. проблемы науки и образования. 2015. № 2-1; URL; <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21556> (дата обращения: 18.10.2022).

3. Понукалина О. Специфика досуга современной молодежи// Высшее образование России. 2007. №1. С.124 – 129.
4. Туловский В. В., Дидык Б. В. Чтобы стрелять точно в цель // Вестник военного образования. 2017. №2. С.70 – 75.
5. Стрелковый тренажер «Боец- 2.1.6». Паспорт. Армаком. М.: 2021. 4.
6. Огневая подготовка мотострелковых подразделений : учеб-метод пособие. М. : Воениздат. 1988. 287 с.
7. Методика подготовки и выполнения упражнений с элементами практической стрельбы. М.: Гл. управление боевой подготовки сухопутных войск, 2018. 78 с.

Об авторах

Дидык Борис Васильевич, начальник военного учебного центра Московского государственного лингвистического университета, полковник (г. Москва). Педагогические исследования в области боевой подготовки ВС СССР, РФ и США.

Туловский Виталий Валериевич, доцент военного учебного центра Московского государственного лингвистического университета, полковник запаса, кандидат исторических наук, доцент кафедры тактики. Исторические исследования в области боевой подготовки ВС СССР, РФ и США.

УДК 371.31

Г. А. Езерский,
СибГУТИ, г. Новосибирск
vuc@sibguti.ru
С. А. Давидюк,
СибГУТИ, г. Новосибирск
vuc@sibguti.ru

ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИКИ И ИНФОРМАТИКИ В РАЗРАБОТКЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье приводятся основные аспекты характера взаимодействия информатики и педагогики. Рассмотрены два основных подхода к использованию компьютерных средств обучения, каждый из которых существует и развивается параллельно с другим.

Ключевые слова: компьютерные средства обучения, система автоматизированного обучения.

В литературе, посвященной проблемам внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, для обозначения средств ИКТ, применяемых в качестве телекоммуникационных средств обучения (ТСО), используется целый ряд терминов, которые различаются в основном по номенклатуре учитываемых характеристик.

Наиболее общим термином, который определяет ТСО, использующие ИКТ, является термин «средства информационных и коммуникационных технологий образовательного назначения (ИКТ ОН)». ИКТ ОН определяются как «средства информационных и коммуникационных технологий, которые используются совместно с организационно-инструктивными, нормативно-техническими и учебно-методическими материалами и обеспечивают достижение педагогических целей» [1]. Этот термин объединяет аппаратные и программные средства любых ИКТ, используемых в образовательном процессе.



Рис. 1. Структура элементарной системы обучения на системотехническом уровне отображения

Несколько уже термин «компьютерное средство обучения (КСО)», который исключает рассмотрение телекоммуникационных средств и акцентирует внимание на средствах обработки информации. КСО определяется как «программно-аппаратное средство, отвечающее основным дидактическим принципам организации и функционирования образовательного процесса, базирующееся на современных достижениях наук (психологии, педагогики, информатики и др.), реализующее часть функций педагога и обеспечивающее интерактивное управление познавательной деятельностью обучаемых» [2].

Приведенное определение КСО, предполагает наличие двух субъектов, способных управлять учебной деятельностью обучаемых: обучающего и КСО. Это определяет необходимость внедрения КСО в структуру элементарной СО.

Существует два варианта (рис. 2 а, б) внедрения КСО в СО.

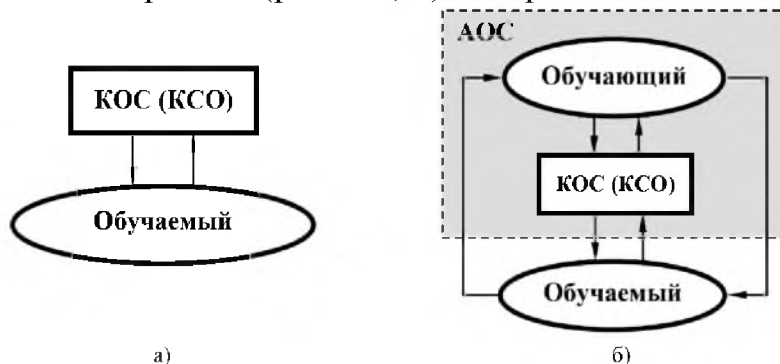


Рис. 2. Внедрение КСО в СО

Первый вариант предполагает замену обучающего на КСО и приводит к преобразованию СО к виду, показанному на рис. 2 а. В этой системе единственным органом управления обучением является компьютерная обучающая система (КОС), которая осуществляет автоматическую реализацию функций по управлению учебной деятельностью обучаемого и отображению обучающей информации посредством программной реализации соответствующих алгоритмов управления. Поэтому такой вариант внедрения КСО определяется как система автоматического обучения.

Второй вариант (см. рис. 2 б) предполагает не устранение обучающего, а его взаимодействие с КСО в процессе управления обучением. Во втором варианте органом управления становится автоматизированная обучающая система (АОС), которая представляет собой автоматизированную систему управления и включает в себя обучающего и КОС. Такой вариант внедрения КСО определяется как система автоматизированного обучения (САО).

СО с ручным управлением (см. рис. 1) и СО с автоматическим управлением (см. рис. 2 а) целесообразно рассматривать как два предельных состояния структуры САО (см. рис. 2 б), когда все функции по управлению обучением начинают реализовываться только одним органом управления (обучающим или КОС). Поэтому в качестве объекта анализа общих изменений в СО, происходящих в результате внедрения в нее КСО, целесообразно рассматривать САО в виде, представленном на рис. 2 б.

Из изменений, которые происходят в СО в результате внедрения в него КСО, для проектирования и создания САО, АОС и КОС наиболее значимы следующие: 1) СО из класса гуманоидных систем переходит в класс гуманистических систем; 2) педагогические знания становятся недостаточными для описания САО, так как не обеспечивают описание процессов функционирования КОС.

Трансформация обучения из гуманоидной системы (СО) в гуманистическую (САО) определяет необходимость описания последней не на естественном, а на искусственном языке, и в рамках не диалектической, а формальной логики. Соответственно, возникает вопрос соотношения положений педагогики с положениями и методами тех технических дисциплин, которые будут привлекаться для описания процессов функционирования САО.

Все знания, необходимые для описания КОС как технического компонента САО, аккумулированы в предметной области информатики как науки, изучающей структуру и общие свойства информации, а также методы её представления, накопления, хранения, обработки, передачи по каналам связи и последующего воспроизведения с помощью технических средств.

Процесс функционирования КОС и всей САО в целом принято обозначать термином «компьютерная технология обучения (КТО)». Для определения взаимных требований, целей и задач педагогики и информатики в проектировании и создании САО рассмотрим с общесистемных позиций структуру КТО как технологического процесса.

В любой технологии выделяют методологию технологии и средства ее реализации. Соотношение методологии технологии и ее средств таково: методология устанавливает такую последовательность действий, которая гарантирует реализацию технологического процесса и получение конечного продукта вполне определенного качества, а средства обеспечивают ее реализацию. При отсутствии соответствующих средств методология технологии может существовать, но не может быть реализована. Существование технологических средств при отсутствии самой методологии не мыслимо. Общую структуру основных компонентов любой технологии управления и методологических основ их разработки представляют в виде, приведенном на рис. 3.

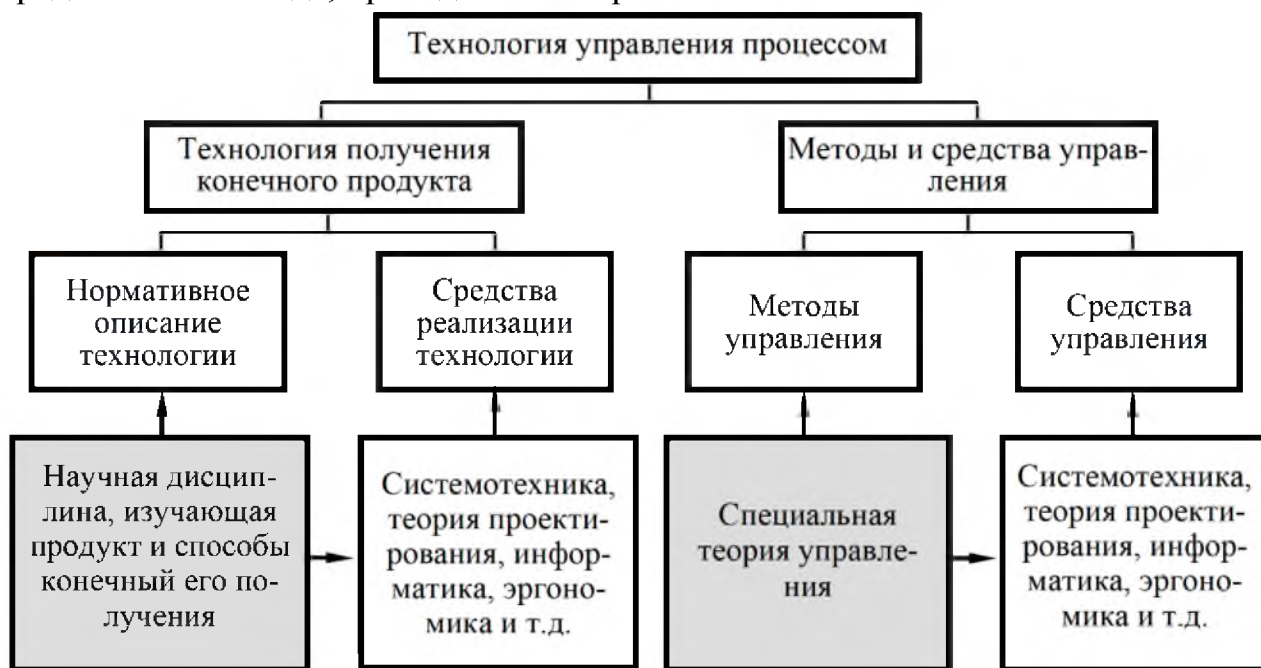


Рис. 3. Общая структура основных компонентов технологии управления процессом

На рис. 3 выделены две компоненты (специальная теория управления и научная дисциплина, изучающая способы получения конечного продукта рассматриваемой технологии), составляющие методологическую основу любой технологии. Рассмотрим какие научные дисциплины могут выступать в качестве таких компонентов для КТО.

В теории управления проблема повышения квалификационных характеристик управляющих человеком объектов (людей) в отношении реализуемых ими функций в качестве цели управления до сих пор не рассматривалась. Задачи, касающиеся квалификационных характеристик людей как управляемых ими элементов гуманистических систем, решались и решаются в предметных областях эргономики, инженерной психологии, психологии труда и социальной психологии. Но перечень этих задач ограничен определением тех нормативных характеристик деятельности этих управляющих человеком элементов, которые обеспечивают достижение заданных показателей функционирования системы; установлением соответствия нормативных характеристик деятельности управляющих

человеком элементов психофизиологическим возможностям человеческого организма; созданием комфортных условий для деятельности управляющих человеком элементов.

Поэтому решение задачи создания АОС как системы, осуществляющей управление управляющим человеком элементами (людьми) с целью повышения их определенных квалификационных характеристик, необходимо предполагает развитие теории управления и включение в ее состав соответствующего специфического направления, определяющего законы управления с целью обучения. Соответствующая теория управления должна исходить из положений общей теории управления и определять закономерности, принципы и методы управления в соответствии с новой для теории управления формулировкой целей функционирования системы.

Единственной областью человеческого знания, изучающей процессы управления в целях повышения тех квалификационных характеристик управляющих человеком элементов, которые определяют качество их функционирования в некоторой другой системе, а другими словами, занимающейся обучением, является педагогическая наука. Таким образом, педагогика в отношении задач управления с целью повышения квалификационных характеристик объекта управления должна рассматриваться в качестве специфического направления теории управления, определяющего все законы, принципы, методы и способы управления с целью обучения. На практике функцию специальной теории управления педагогика реализует в рамках деятельности обучения, которая представлена на рис. 4 процедурами, реализуемыми в предметной области педагогики.

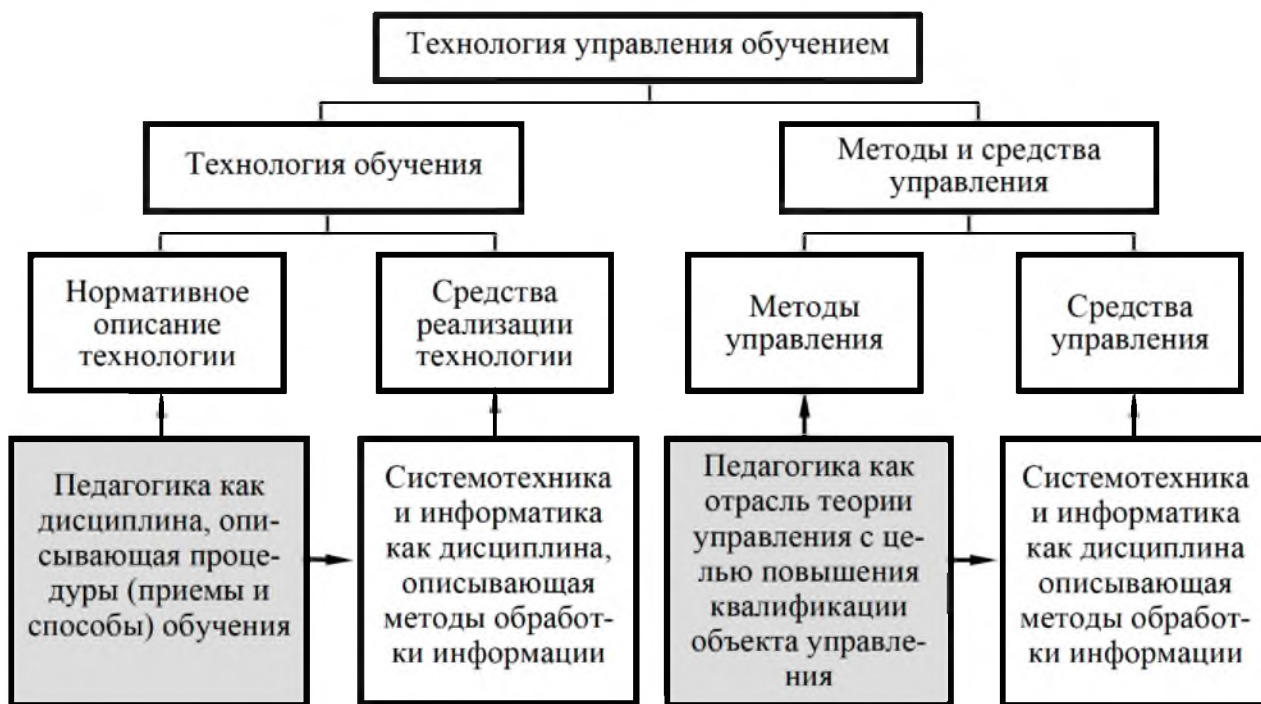


Рис. 4. Общая структура основных компонентов технологии управления обучением

Технология обучения, как и любая другая технология, должна определять нормативное пооперационное описание реализуемого процесса. Содержание

процедур, составляющих процесс обучения, алгоритмы их осуществления, а также правила выбора отдельных процедур и последовательности их эффективной реализации в зависимости от целей обучения, специфики учебной деятельности обучаемого, формулировки дидактической ситуации и целей ее разрешения определяются в предметной области педагогики. Поэтому для решения задач разработки нормативного описания технологии педагогика представляет собой единственный эмпирический базис, из которого может быть получена информация о способах реализации отдельных процедур процесса обучения. Эту функцию педагогика реализует в рамках обучающей деятельности, которая обозначена на рис. 3 процедурами дидактического цикла, реализуемыми в предметной области изучаемой учебной дисциплины.

Таким образом, педагогика как наука, исследующая условия эффективного применения приемов и способов обучения в различных дидактических ситуациях, определяет методы управления процессом обучения и является специальной отраслью теории управления. Одновременно педагогика как предметная область, изучающая процедуры реализации конкретных приемов и способов обучения, является той научной дисциплиной, которая изучает конечный продукт КТО и способы его получения. Отсюда следует, что педагогика является той областью человеческих знаний, которая полностью определяет методологию КТО.

В соответствии с принятой структурой САО (см. рис.2 б) в качестве средств реализации КТО по отдельности или совместно могут выступать обучающий и КОС. Выполнение обучающим как всех без исключения, так и отдельных функций управления учебной деятельностью обучаемых вопросов не вызывает, поскольку обучающий понимает естественный язык, на котором представлена вся предметная область педагогики. А вот процедуры, реализуемые компьютерной обучающей системе, должны быть представлены в соответствии с требованиями и на языке информатики как научной дисциплины, которая реализует методы представления, накопления, хранения, обработки информации в любой из сфер человеческой деятельности. Поэтому средства реализации компьютерной технологии обучения могут быть созданы только при условии описания процедур их функционирования в соответствии с требованиями информатики. С учетом последнего структура основных компонентов компьютерной технологии обучения и методологических основ их разработки может быть представлена в виде, приведенном на рис. 4.

Общесистемная структура технологии (см. рис. 3 и рис. 4) четко разделяет функции педагогики и информатики в отношении компьютерной технологии обучения: педагогика изучает процессы обучения, а информатика представляет педагогические знания в виде, реализуемом средствами информационных технологий.

Компьютерная технология обучения (КТО) – это конечный результат взаимодействия педагогики и информатики в проектировании процесса обучения, на котором отдельные функции управления учебной деятельностью обучаемых и соответствующие им процедуры представлены в виде программных продуктов и реализуются компьютерная обучающая система.

Это определение подчеркивает следующее:

1) КТО не может быть разработана в рамках предметной области только педагогики или только информатики, а является продуктом взаимодействия обеих этих дисциплин и представляет собой не оригинальный процесс обучения, а конечный результат последовательных преобразований некоторого педагогического оригинала (замысла) процесса обучения средствами информатики;

2) Эффективность педагогического замысла, положенного в основу КТО, не может быть повышена за счет использования информационных технологий, т.к. это противоречит закономерности осуществимости и потенциальной эффективности систем. Эта сформулированная Б. С. Флейшманом закономерность определяет, что «из элементов, обладающих определенными свойствами, при принятых правилах их взаимодействия принципиально невозможно создать систему более совершенную (эффективную), чем позволяют сделать эти элементы и правила» [3]. В приложении к разработке КТО это означает, что «потолок» эффективности КТО определяется «потолком» эффективности методов, приемов и способов обучения, составляющих ее замысел, и этот «потолок» не может быть превзойден за счет совершенства технических характеристик компьютера как средства информационных технологий;

3) Возлагаемые на КОС функции по управлению учебной деятельностью обучаемых (функции обучающего) следует отличать от реализуемой компьютером функции хранения и предъявления результатов реализации самим преподавателем его функций по управлению обучением. Если в процессе обучения компьютер используется только для хранения, передачи и представления готовой учебной информации обучающемуся, то такой процесс обучения не является реализацией КТО;

Производить распределение функций проектирования электронного обучения между педагогикой и информатикой целесообразно, исходя из требований информатики к исходному представлению того объекта или процесса, который должен быть представлен в виде программного продукта. Такое положение определяется тем, что, если требования информатики не будут выполнены, то и КТО не будет создана.

В современной информационной технологии обработки данных представление любого объекта или процесса в виде программного продукта предполагает следующую последовательность этапов формализации этого объекта:

1) отображение объекта в его концепцию (диалектическая логика, естественный язык, эвристический метод сжатия первичной информации об объекте-оригинале);

2) отображение концепции в формальное рассуждение (формальная логика, естественный язык, сочетание эвристического и модельного методов сжатия информации);

3) отображение формального рассуждения в формальную (математическую) модель (формальная логика, искусственный язык, модельный метод сжатия информации);

4) отображение формальной модели в алгоритм (формальная логика, искусственный язык, модельный метод сжатия первичной информации об объекте оригинале);

5) отображение алгоритма в программу на алгоритмическом языке (формальная логика, искусственный язык, модельный метод сжатия первичной информации).

Указанная последовательность отображений директивно закреплена требованиями ГОСТ [4] в виде обязательной последовательности стадий разработки любого программного продукта, а также состава и содержания проектных работ на каждой из этих стадий. Поэтому процесс проектирования КТО должен включать следующие пять этапов, функции реализации которых целесообразно распределить между педагогикой и информатикой в виде, приведенном в табл. 1.

Таблица 1

Распределение функций педагогики и информатики в проектировании КТО

Этапы формализации замысла процесса обучения	Язык	Логика	Форма представления процесса обучения	Научная дисциплина
Отображение замысла процесса обучения в его концептуальную модель	Естественный язык	Диалектическая	Методика обучения	Педагогика
Отображение концептуальной модели в формальную модель	Естественный язык	Формальная	Технология обучения (пооперационное описание технологического процесса)	
Отображение формальной модели в математическую модель	Язык математики	Математическая	Компьютерная технология обучения	Информатика
Отображение математической модели объекта в алгоритм	Язык алгоритмов			
Отображение алгоритма в программу на алгоритмическом языке	Язык программирования			

Такое распределение функций обладает следующими достоинствами: соответствует предметным областям педагогики и информатики; четко разделяет функции педагогики и информатики; соответствует ограничениям современной информационной технологии обработки данных и апробированной процедуре ее разработки и создания.

Для проектирования и создания КТО решающее значение имеет тот факт, что КОС и обучающий имеют ограничения в реализации функций управления обучением.

Возможности КОС ограничены характеристиками используемой базовой информационной технологии обработки данных, а обучающего психофизиологическими особенностями человека. В соответствии с этими ограничениями обучающий и КОС как субъекты управления обучением имеют достоинства и недостатки, представленные в табл. 2.

Достоинства и недостатки обучающего и КОС в управлении обучением

	Обучающий	КОС
Достоинства	• возможность использования диалектической логики и естественного языка; • возможность смыслового анализа ответов обучаемых; • возможность адекватного разрешения любой дидактической ситуации и оперативного изменения хода процесса обучения; • возможность учета любых личностных и деятельностных характеристик обучаемых; • возможность оперативной выработки обучающих воздействий в ходе процесса обучения	• потенциальная возможность индивидуализации обучения в больших группах обучаемых; • высокая скорость и безошибочность оперативной обработки формализованной информации; • неограниченные возможности в обеспечении наглядности представления изучаемых объектов; • возможность оперативного отображения результатов взаимодействия обучаемых с любым моделируемым объектом и, как следствие этого, способности обеспечить самостоятельное исследование изучаемого объекта обучающимися; • способность воспринимать информацию о действиях обучающегося и оперативно ее анализировать в целях диагностики и оценки качества выполненных действий
Недостатки	• возможность индивидуализации обучения в малых (5 ± 2) группах обучаемых; • низкая скорость оперативной обработки информации; • односторонняя проводимость педагогического общения как канала связи; • ограниченные возможности в обеспечении наглядности представления изучаемых объектов	• невозможность использования диалектической логики и обработки неформализованной информации; • возможность только синтаксического анализа ответов обучаемых; • возможность разрешения только заранее формализованных дидактических ситуаций и невозможность оперативного изменения заранее спланированного процесса обучения; • возможность учета ограниченного числа формализованных и контролируемых личностных и деятельностных характеристик обучаемых

Принятый подход к наиболее эффективному сочетанию достоинств обучающего и КОС и устранению присущих им недостатков определяет концепцию использования КОС (концепцию компьютерного обучения).

Существуют два принципиальных подхода к использованию КСО и, соответственно, две концепции компьютерного обучения.

Первая концепция определяется как концепция раздельного управления учебной деятельностью обучаемых (обучением). Суть лежащего в основе этой концепции подхода состоит в том, что в отношении любого учебного занятия решается вопрос, какой из альтернативных органов (субъектов) управления обучением (обучающего или КОС) целесообразно использовать при его проведении.

Поэтому все учебные занятия, составляющие процесс изучения рассматриваемой учебной дисциплины, разбиваются на две категории: проводимые обучающим; проводимые под управлением КОС.

Концепция раздельного управления обучением общую структуру САО, приведенную на рис. 2б, не использует, а использует только те два ее предельных состояния, когда САО вырождается либо в систему ручного управления обучением (см. рис. 1), либо систему автоматического обучения (см. рис. 2 а). Эта концепция принята в сфере среднего и высшего гражданского образования и в основном используется на этапах усвоения знаний и формирования первоначальных умений (табл. 3).

Таблица 3

Общая номенклатура функций управления обучением

Функции решения задачи формирования и предъявления образа УЭ (предметная область изучаемой учебной дисциплины)	
Основные функции	Обеспечивающие функции
1) функция формирования процедуры предъявления образа УО в соответствии с заданным алгоритмом реализации обучающего воздействия; 2) функция управления УО (реализации процедуры предъявления образа УО); 3) функция контроля учебной деятельности обучаемого (параметров УО, управляемых обучаемым); 4) функция диагностики усвоения; 5) функция оценки уровня обученности обучаемого (фактической модели усвоения УЭ).	1) функция хранения и корректуры процедур реализации обучающих воздействий; 2) функция формирования, хранения и корректуры моделей изучаемых УЭ и их компонентов.
Функции решения дидактической задачи (предметная область педагогической науки)	
Основные функции	Обеспечивающие функции
1) функция анализа соответствия фактической и прогнозируемой моделей усвоения; 2) функция оценки эффективности предыдущего обучающего воздействия и корректуры модели обучаемого; 3) функция формулировки текущей дидактической ситуации; 4) функция формулировки требований дидактической задачи (прогнозируемой модели усвоения УЭ); 5) функция решения дидактической задачи и определения вида последующего обучающего воздействия	1) функция формирования, хранения и корректуры модели обучаемого (обучаемость и другие характеристики, определяющие характер учебной деятельности); 2) функция хранения описаний дидактических ситуаций и анализа результативности способов их разрешения.

Вторая концепция определяется как концепция совместного управления учебной деятельностью обучаемых (обучением). Суть лежащего в основе этой концепции подхода состоит в том, что в отношении любого учебного занятия решается вопрос, как распределить функции управления обучением между органами (субъектами) управления обучением (обучающим и КОС), чтобы добиться максимально возможной эффективности обучения. Поэтому в рамках этой концепции могут осуществляться все три вида управления обучением: ручное, автоматизированное и автоматическое. Соответственно может реализовываться как общая структура САО (см. рис. 2 б), так и оба ее вырожденных состояния (см.

рис. 1 и рис. 2 а). Эта концепция принята в процессе боевой подготовки ВС РФ, а также образовательном процессе военных учебных заведений и учебных заведений других силовых ведомств. Она ориентирована в основном на решение задач практической подготовки, т. е. на формирование у военнослужащих высокопрофессиональных умений и навыков.

Сравнивая обе эти концепции, следует отметить, что в основе концепции раздельного управления обучением лежит задача выбора одного из альтернативных органов (субъектов) управления обучением, а базис концепции совместного управления обучением составляет задача распределения функций управления обучением (см. табл. 3) между альтернативными органами (субъектами) управления обучением с учетом их возможностей.

Принимая концепцию раздельного управления обучением, мы достоинства и недостатки обучающего заменяем достоинствами и недостатками КСО и наоборот. Отдавая предпочтение концепции совместного управления обучением, мы получаем возможность компенсировать недостатки преподавателя достоинствами КСО и наоборот, т. е. повысить качество управления обучением.

Однако при этом возникает опасность усиления недостатков преподавателя недостатками КСО.

Таким образом, существование и параллельное развитие обеих концепций имеет свои основания и объяснения.

Список использованных источников и литературы

1. Роберт И. В., Лавина Т. А., Данилюк С. Г. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. 69 с.

2. Красильникова В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: Моногр. М. : Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009. 339 с.

3. Флейшман Б. С. Элементы теории потенциальной эффективности сложных систем. Смоленск : Ойкумена, 2008. 224 с.

4. Соловов А. В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. Самара : Новая техника, 2006. 462 с.

5. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. М. : 2006 54 с.

6. Устинов И. Ю. Определения основных терминов дидактики высшей военной школы: Учеб-метод пособие. Воронеж : ВАИУ, 2010. 80 с.

Об авторах

Езерский Геннадий Анатольевич, начальник цикла ПО и АСУ – старший преподаватель военного учебного центра при СибГУТИ. Военная подготовка в военном учебном центре с применением компьютерных образовательных технологий. Организация воспитательной работы со студентами военного учебного центра.

Давидюк Сергей Александрович, преподаватель цикла ПО и АСУ военного учебного центра при СибГУТИ. Военная подготовка в военном учебном центре с применением компьютерных образовательных технологий.

РОЛЬ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ О СОБЫТИЯХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В МИРЕ И ВЫПОЛНЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ВООРУЖЕННЫМИ СИЛАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗРВ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация. В статье разъясняется роль проведения военно-технического информирования в формировании профессиональных качеств курсантов кафедры ВКС военного учебного центра как специалистов ЗРВ.

Ключевые слова: военно-техническое информирование, системы и комплексы ЗРВ, средства воздушного нападения.

На кафедре воздушно-космических сил ВУЦ осуществляется подготовка специалистов подразделений ЗРВ в соответствии с квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников, являющимися дополнением к образовательному стандарту высшего образования.

Студенты, прошедшие обучение по программам военной подготовки, должны обладать необходимыми для данной военно-учетной специальности военно-профессиональными компетенциями, которые и определяют содержание программ учебных дисциплин и практик.

Обучение и подготовка выпускников кафедры по модулям военно-технической, тактической и тактико-специальной подготовки (основной для специалистов зенитных ракетных войск) основывается на изучении принципов построения зенитных ракетных систем и комплексов, их эксплуатации и боевом применении, а также развития средств воздушного нападения вероятного противника и тактики их применения.

За последнее десятилетие особенно интенсивно развиваются средства воздушного нападения (новые образцы высокоточного оружия, артиллерийские системы, реактивные системы залпового огня и беспилотные летательные аппараты). По результатам выполнения экспериментальных стрельб по аналогам перспективных СВН представителями оборонных предприятий были доработаны существующие (ЗРС С-300ПМ), созданы и приняты на вооружение новейшие системы и комплексы противовоздушной обороны (ЗРС С-400, ЗРПК «Панцирь-С», «ТОР-М2», «БУК-М3»).

В ходе проведения военной операции в Сирийской Арабской Республике (начиная с 2015 г.) подразделения ЗРВ Воздушно-космических сил, находясь в постоянной боевой готовности, осуществляют прикрытие объектов и группировок войск (сил) Российской Федерации.

На сирийской земле прошли боевое крещение новейшие ЗРС С-400 и ЗРПК «Панцирь-С». В боевых условиях подразделения ЗРВ столкнулись с новыми для ЗРВ целями, такими, как БПЛА (в том числе кустарного производства), НУРСы, а также снаряды РСЗО. Для эффективного противодействия данным типам средств нападения в ходе выполнения поставленных задач по прикрытию объектов и группировок войск (сил) были приняты меры по доработке образцов вооружения и совершенствованию тактики действий подразделений ЗРВ. Для обеспечения радиолокационной информацией о воздушных целях в состав подразделений ЗРВ дополнительно поставили новые радиолокационные системы и комплексы: «Орел-БПЛА», РЛС 48Я6-К1 «Подлет».

Свое первое боевое применение ЗРС С-300ПТ (ПС) прошла в ходе армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе (сентябрь-октябрь 2020 г.), хотя была принята на вооружение в далеком 1978 г. По опыту боевого применения подразделений ЗРВ внесены существенные коррективы в тактику действий подразделений в условиях массированного применения БПЛА различного назначения.

С 24 февраля 2022 г. Вооруженные силы Российской Федерации проводят специальную военную операцию на Украине. Подразделения ЗРВ, оснащенные современными системами и комплексами, осуществляюткрытие группировок войск (сил), объектов и инфраструктуры освобожденных территорий ДНР и ЛНР, обеспечивают противовоздушную оборону воздушных рубежей Российской Федерации. Боевые расчеты ЗРВ столкнулись с новыми средствами воздушного нападения противника – украинскими ОТРК «Точка-У», РСЗО «Ольха» и «Верба», американскими РСЗО HIMARS, которыми Вооруженные силы Украины обстреливают военные объекты и мирные города освобожденных территорий.

Исходя из условий изменения тактики действий подразделений ЗРВ: ведение маневренных боевых действий; комплексное применение средств ПВО и РЭБ; проведения доработок, совершенствование алгоритмов работы и программного обеспечения образцов вооружения и военной техники, необходимо уже в настоящее время готовить выпускников к тому, что их ожидает в войсках, а также при выполнении специальных задач.

Всю полученную информацию для формирования профессиональных качеств специалистов подразделений ЗРВ предлагается доводить дополнительно к тематике изучаемых дисциплин в ходе проведения военно-технического информирования.

Военно-техническое информирование (информирование) проводить в ходе лекционных, семинарских, групповых и практических занятий, а также в ходе проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя в целях дополнения изучаемого материала, а именно: основных направлений военно-технической политики государства; перспектив развития вооружения и военной техники; научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по совер-

шенствованию вооружения и военной техники; доведение передового опыта лучших специалистов, добившихся высоких показателей в боевой подготовке, эксплуатации и боевом применении вооружения и военной техники.

Целями военно-технического информирования должны являться стимулирование курсантов на скорейшее овладение боевой техникой, формирование чувства гордости за свою воинскую специальность.

Для качественного проведения военно-технического информирования привлекать преподавателей, имеющих боевой опыт применения подразделений ЗРВ, инженерно-технический персонал и курсантов. Привлечение курсантов к проведению военно-технического информирования позволит развивать у выпускников навыки в добывании необходимых сведений, систематизации и проведении анализа полученной информации, применении уже имеющихся знаний.

В процессе обучения по программам военной подготовки необходимо проводить военно-техническое информирование по этапам.

В период изучения общевоенных дисциплин (1 – 2 курсы) военно-техническое информирование проводить по общим военно-техническим вопросам, которые будут формировать чувство гордости за свою боевую технику и оружие.

В период изучения дисциплин «Военно-техническая подготовка», «Боевое применение ЗРК (ЗРПК)» и «Тактика ЗРВ ВКС» (3 – 5 курсы) военно-техническое информирование проводить в целях доведения информации о складывающейся обстановке при проведении специальной военной операции; новых тактических приемах действий подразделений ЗРВ и их боевого применения; противостоящем противнике, используемых им новых образцов боевой техники и вооружения, рассматриваемых как цели для подразделений ЗРВ, а также их тактико-технических характеристиках, слабых и сильных сторонах.

Акцентировать внимание на противодействии зенитных ракетных систем и комплексов новейшим и перспективным образцам вооружения противника, достигнутых успехах подразделений ЗРВ в ходе ведения боевых действий, подвиги военнослужащих подразделений ЗРВ в ходе выполнения специальных и боевых задач.

Таким образом, полученные в ходе военно-технического информирования данные за весь период обучения позволят существенно дополнить объем теоретических знаний выпускников, подготовить их к прохождению службы в войсках, иметь представление о новейших разработках в военной сфере, постоянно следить за событиями в мире и вооруженных силах.

Об авторе

Жаромских Ярослав Александрович, подполковник, начальник учебной части – заместитель начальника кафедры Воздушно-космических сил военного учебного центра при УрФУ.

А. Г. Закирьянов,
начальник учебной части – заместитель
начальника военного учебного центра при
ФГБОУ ВО «УГАТУ»; Уфа
azg-1979@mail.ru

ЗНАЧИМОСТЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАДРОВОМ И МОБИЛИЗАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые принципы новой доктрины Российской Федерации в сфере национальной безопасности и обороны. Раскрывается роль, отводимая федеральным государственным образовательным организациям высшего образования в вопросах обеспечения военного кадрового потенциала для Вооружённых Сил Российской Федерации и мобилизационного человеческого ресурса в интересах государства, раскрываются концептуальные и содержательные основы функционирования системы военной подготовки при гражданских вузах. Предлагаются пути совершенствования системы военной подготовки в гражданских вузах.

Ключевые слова: военный учебный центр, военная доктрина Российской Федерации, военные кадры, военная подготовка, мобилизационная готовность.

Вопрос обеспечения государства кадровыми военными ресурсами представляет собой комплекс мероприятий по удовлетворению потребностей армии и флота в личном составе. Эта потребность прежде всего диктуется интересами национальной безопасности страны. В Российской Федерации вопросы укрепления национальной безопасности страны во всех ее видах определены Стратегией, которая является базовым документом стратегического планирования страны и осуществляется на плановой основе путем согласованных действий органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества под руководством Президента Российской Федерации за счет комплексного применения политических, организационных, социально-экономических, правовых, информационных, военных, специальных и иных мер, разработанных в рамках стратегического планирования в Российской Федерации. На сегодняшний день Стратегия, утвержденная в июле 2021 г. Указом Президентом Российской Федерации, является основополагающим документом наряду с Конституцией Российской Федерации, Военной доктриной Российской Федерации по вопросам правового регулирования национальной безопасности страны и ее интересов [1].

Сегодняшняя военно-политическая обстановка в мире характеризуется формированием новых глобальных и региональных центров силы, обострением борьбы между ними за сферы влияния. Вследствие этого существенно возрастает

роль военной силы как средства достижения субъектами международных отношений своих геополитических целей. Новые приоритеты, указанные в Стратегии, касаются и сферы общего положения страны в современном мире, и её стратегической стабильности, и её национальных интересов и приоритетов. Особо нужно подчеркнуть, что новая Стратегия, наряду со сбережением народа и сохранением человеческого потенциала определяет первостепенным национальным интересом страны укрепление ее обороны и характеризуется как один из ведущих стратегических национальных приоритетов [1]. Таким образом, нужно понимать, что сохранение суверенитета страны, ее независимость, государственную и территориальную целостность, реализацию конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, поддержание обязательного уровня защищенности объектов безопасности страны невозможно осуществить без надлежащей государственной политики в сфере обороноспособности страны. Поэтому, рассматривая вопрос укрепления обороноспособности страны, как ведущего вектора деятельности нашего государства, необходимо учитывать, что одной из основных задач являются обеспечение мобилизационной подготовки и поддержание мобилизационной готовности государства на необходимом уровне, способствующем эффективно использовать имеющиеся возможности, потенциал Вооруженных Сил и других государственных структур для противодействия потенциальным угрозам и агрессиям в отношении нашей страны. Более четкие задачи обеспечения мобилизационной готовности государства излагаются в Военной доктрине Российской Федерации. Ныне действующая Военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации в декабре 2014 г, дает четкие понятия мобилизационной готовности государства, характера выполняемых задач по ее стабильному поддержанию согласно мобилизационному плану. Согласно Военной доктрине Российской Федерации, военная политика нашей страны направлена на предупреждение и недопущение военных конфликтов на территории нашей страны, совершенствование Вооруженных Сил и повышение мобилизационной готовности для обеспечения обороноспособности страны. Одними из важных задач, указанных в Военной доктрине Российской Федерации, являются строительство и развитие вооруженных сил Российской Федерации, их военной организации, а также меры по повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию граждан нашей страны [2]. Для решения этих задач формулируется утверждение о том, что для создания эффективной системы национальной и военной безопасности государство не должно быть ограничено материальными, экономическими и человеческими ресурсами [3].

В данной статье мы хотим обозначить роль федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в создании военного кадрового ресурса в интересах Министерства обороны Российской Федерации. Задачами исследования являются установление фундаментальных законодательных нормативно-правовых актов, определяющих правовую и законодательную основу организации, и осуществление подготовки военных специалистов в интересах обороноспособности страны; содержательные основы обеспечения военным

кадровым составом вооруженных сил и мобилизационным ресурсом государства.

В каждой главе положений Военной доктрины Российской Федерации четко видны и определены задачи по развитию Вооруженных Сил Российской Федерации, повышению мобилизационной готовности и военно-патриотическому воспитанию граждан. Основные задачи развития военной организации подразумевают: совершенствование системы военной подготовки военных специалистов и создание запаса мобилизационных ресурсов; рационализацию методов комплектования и подготовки мобилизационных людских резервов; повышение престижа военной службы и подготовку к ней граждан Российской Федерации [2]. Существенная роль в строительстве и развитии вооруженных сил отводится задачам модернизации системы военного образования и воспитания, подготовки военно-научных кадров и высокопрофессиональных специалистов, совершенствованию допризывной подготовки и работ по военно-патриотическому воспитанию граждан. При этом подразумевается развитие не только структуры военных образовательных организаций высшего образования, но и федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, в которых проводится обучение граждан Российской Федерации по различным программам военной подготовки [2]. Система военного образования в нашей стране является гарантом обеспечения потребности Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и федеральных органов исполнительной власти в высокообразованных, квалифицированных, обладающих огромной силой воли и патриотизма людях [3].

В рамках развития государственной программы по обеспечению высокой обороноспособности страны приняли в 2014 г. ряда поправок к Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе», которые определили приемлемую дальнейшую стратегию подготовки мобилизационного человеческого ресурса дополнительно к имеющейся [4] путем подготовки солдат (матросов) и сержантов (старшин) запаса в военных учебных центрах при гражданских вузах, уже имеющих опыт подготовки офицеров кадра и офицеров запаса. Целью и содержанием новой государственной программы являлась подготовка в гражданском вузе солдат (матросов) и сержантов (старшин) запаса, обладающих уверенными военно-профессиональными компетенциями, а также навыками владения оружием, военной и специальной техникой, сформированными военно-профессиональными и организационно-волевыми качествами, влияющими на их деятельность по должностному предназначению.

Сегодня выполняя особую роль в подготовке военных кадров для вооруженных сил, а также в накоплении и поддержании необходимых мобилизационных человеческих ресурсов для всех видов воинских формирований и военных ведомств страны, федеральные государственные образовательные организации высшего образования выполняют следующие задачи: реализация программ военной подготовки для соответствующих категорий обучаемых граждан (программы подготовки офицеров кадра, офицеров и солдат (сержантов), матросов

(старшин) запаса); участие в проведении воспитательной и военно-патриотической работы среди молодежи, а также в вопросах военно-профессиональной ориентации молодежи [5].

Нормативно-правовыми документами, определяющими организацию и осуществление военной подготовки в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, являются: совместный приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 февраля 2020 г. №66/212 «Об установлении Порядка замещения должностей работников военного учебного центра при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, перечня отчетных документов, а также документов, которые разрабатываются и ведутся в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, документов по планированию, организации проведения образовательной деятельности, учету граждан, проходящих военную подготовку, учету и обслуживанию военной техники, Порядка контроля организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и проведения военной подготовки» и приказ министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».

Переход к целостному и взаимосвязанному процессу многоуровневой подготовки различных категорий высококвалифицированных специалистов от рядового состава до первичных офицерских должностей является закономерным и оправданным. Такая система многоцелевой подготовки способна обеспечить решение широкого спектра задач, начиная от военно-профессиональной ориентации молодежи, непосредственной ее подготовки по военно-учетным специальностям и заканчивая подготовкой ее к службе по должностному предназначению [6].

Преимущество вузовского образования в решении задач подготовки военных кадров для армии и создания мобилизационных человеческих ресурсов путем военно-профессиональной подготовки граждан в военных учебных центрах по военно-учетным специальностям с учетом потребного их количества – это получение высокопрофессионального кадрового потенциала и мобилизационного запаса, обладающего хорошим базисным техническим или гуманитарным образованием, одновременно обладающего компетенциями для выполнения военно-профессиональных задач по должностному предназначению. Кроме того, необходимо учитывать экономическую составляющую, нельзя забывать критерий «затраты – эффективность». Необходимо отметить, что подобная система военной подготовки на всех ее уровнях призвана полнее реализовывать возможности

по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, способствовать становлению устойчивого морально-психологического климата и формированию в нем социально-нравственных ориентиров [6].

На сегодняшний день в нашей стране насчитывается порядка 104 гражданских вузов, в которых развернуты и функционируют военные учебные центры по подготовке граждан по военно-учетным специальностям офицеров кадра, офицеров, сержантов (старшин) и солдат (матросов) запаса. В настоящее время в военных учебных центрах при гражданских вузах Центрального военного округа ведется военное обучение почти 17 тыс. граждан по всем программам военной подготовки. Эта работа ведется в полном взаимодействии с Главным управлением кадров Министерства обороны Российской Федерации, Центральными органами военного управления, являющимися заказчиками военных специалистов, военными комиссариатами субъектов Российской Федерации, определяющими необходимый количественный заказ на подготовку кадровых офицеров и количественное соотношение необходимого мобилизационного человеческого ресурса с учетом потребных военно-учетных специальностей. Для сравнения, решение аналогичной задачи в США осуществляют свыше 600 университетов, во Франции – более 50 гражданских вузов, в Великобритании – свыше 56 гражданских университетов [7].

Созданная система организации учебного и воспитательного процесса в военных учебных центрах в целом обеспечивает качественную многоуровневую подготовку во всех ее образовательных компонентах. Современные технологии интенсивного обучения, применение активных форм обучения (комплексные тактико-специальные задачи, деловые игры, групповые упражнения, тренировки по специальностям и др.) [8], широкое внедрение автоматизированных технических средств обучения способствуют значительному повышению эффективности военно-профессиональной подготовленности граждан. Граждане, отобранные для прохождения военной подготовки, обладают высоким уровнем социальной ориентации к военной профессии и склонностью к формированию у них профессиональной компетенции [9]. Граждане, проходящие военную подготовку в ВУЦ, характеризуются высокой мотивацией к овладению военной специальностью и социально-психологической совместимостью.

Ценностным показателем сформированности гражданина как специалиста по определенной военно-учетной специальности является оценочно-результативный компонент, который обеспечивает комплексную оценку подготовленности граждан по должностному предназначению [10]. Достижение заданных показателей и результатов осуществляется путем наличия в ВУЦ научного потенциала и педагогов высокой военно-профессиональной квалификации.

Сопутствующим и не менее важным направлением деятельности ВУЦ являются практическая реализация военно-патриотической работы среди обучающихся, военно-профессиональной ориентации населения и учащейся молодежи, создание условий, характеризующих привлекательность военной службы.

Изложенные выше задачи, решаемые военными учебными центрами и вузами в целом, свидетельствуют об их многофункциональном предназначении и

важности выполняемых ими государственных задач в области обороноспособности страны. Вместе с рядом положительных сторон есть и проблемные тенденции, существующие на сегодняшний день. Одна из насущных проблем – это проблема развития и совершенствования учебно-материальной базы ВУЦ и инфраструктуры образовательных организаций. Решение данной проблемы видится в четком понимании вузом уровня решаемых государственных задач. Вузу необходимо выработать слаженные механизмы сотрудничества с организациями и ведомствами Министерства обороны в вопросах подготовки военных кадров и выведение их на более высокий уровень. Вторая проблема видится в ограниченности студенческого контингента, имеющего доступ к системе военной подготовки вследствие незначительного количества функционирующих военных учебных центров в стране. Более широкий охват студенческой молодежи в субъектах Российской Федерации для обучения в системе военной подготовки видится в создании определенной модели концепции развития военного образования – Регионального военно-научного центра с реализацией многоуровневой системы военной подготовки граждан.

Подводя итоги, можно констатировать, что роль федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в общей системе подготовки военных кадров для обороноспособности страны сегодня является ощутимо весомой. Развитие и совершенствование системы военного образования должно осуществляться в едином правовом поле и пространстве с приоритетами государственной образовательной политики. Имеющаяся нормативно-правовая база позволяет в полной мере функционировать систему военной подготовки при гражданских вузах. Системы военного образования при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, военных учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации и других ведомств, где предусмотрена военная служба, должны взаимодействовать в рамках единых государственных образовательных стандартов и требований к военному обучению. Решение этих проблем требует частичного изменения правового регулирования в сфере военного образования. Военные образовательные организации, подведомственные Министерству обороны, должны брать на себя лидирующие и координирующие позиции в отношении профильных ВУЦ, оказывать им полную поддержку и развивать с ними взаимодействие.

Существующая сегодня концептуальная модель военно-профессиональной подготовки в гражданских вузах имеет системный подход и реализуется в рамках установленной государственной политики в сфере обороноспособности страны. Практические результаты деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования показывают правильное содержание процесса подготовки военных кадров и мобилизационных человеческих ресурсов и сформированные векторы его дальнейшего совершенствования и развития. Но, как и любая другая концепция, система военной подготовки нуждается в постоянном развитии. С этой целью, для того чтобы федеральные государственные образовательные организации

высшего образования могли достойно конкурировать с высшими военными образовательными организациями и отвечать потребностям своих заказчиков в военных кадрах, необходимо на государственном уровне проработать вопрос конструирования концептуальной модели современной системы военной подготовки при гражданских вузах, учитывающей все тенденции развития современного зарубежного и отечественного военного образования.

Список использованных источников и литературы

1. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» М., 2021. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 07.10.2022).
2. Указ Президента РФ от 25 декабря 2014 г. № Пр – 2976 «Военная доктрина Российской Федерации» // Рос. газ. 2014. № 298.
3. Жукова А. П. Образование и военная безопасность // Власть. 2008. №12. С.19 – 22.
4. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53 «О воинской обязанности и военной службе» М.: 1998.URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 04.10.2022).
5. Постановление Правительства РФ от 03 июля 2019 г. № 848 «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» [Электронный ресурс] // М., 2019. URL: <https://base.garant.ru/72289242/>(дата обращения: 07.10.2022).
6. Добровольский В.В. О системе многоуровневой военной подготовки // Высшее образование в России. 2003. №6. С.112 – 116.
7. Голиков В. Д., Кабакович Г. А. Офицеры и армия: монография. Уфа : Башкир. ГУ, 2001. 303 с. ISBN 5-7477-0173-8.
8. Добровольский В. В. Подготовка офицеров запаса в гражданских вузах // Высш. образование в России. 2003. №3. С.61 – 67.
9. Симоненко И. В. Модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов // Terra Linguistica. 2011. №4. С.119 – 124.
10. Михайлов И. Л. Модель педагогического обеспечения подготовки солдат запаса в гражданских вузах // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2017. №1(93). С.143 – 149.

Об авторе

Закирьянов Артур Галимьянович, начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при УГАТУ. Педагогические исследования в области совершенствования форм и методов учебной и профессиональной мотивации обучающихся.

А. Г. Закирьянов,
начальник учебной части – заместитель
начальника военного учебного центра при
ФГБОУ ВО «УГАТУ», г.Уфа
azg-1979@mail.ru

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА НА ГОТОВНОСТЬ К БУДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования учебно-профессиональной мотивации обучающихся военных учебных центров. Приводятся результаты исследования учебного и профессионального отношения обучающихся к освоению военной профессии, выделяются группы мотивов, сопровождающих процесс профессионального становления будущих офицеров, анализируются мотивы выбора военной профессии. Раскрываются субъективные причины сложности профессионального становления будущих офицеров.

Ключевые слова: военный учебный центр, профессиональные мотивы, сетцентрическая тактика, учебные мотивы, учебно-профессиональная мотивация.

Современные военные конфликты, как показывает практика проведения Российской армией специальной военной операции на Украине, имеют тактику ведения войны нового поколения (прокси-война). Современные варианты стратегии и тактики ведения боевых действий, являясь следствием революции в информационно-технической сфере, коренным образом отличаются от тех, что применялись ранее. Сетцентрическая тактика ведения боевых действий, которая применяется союзниками по НАТО на территории Украины, указывает на ее преимущества и профессионализм военных кадров противника. Эта тактика предусматривает оперативное реагирование на боевую обстановку и самосинхронизацию боевых действий, повышение боевых возможностей войсковых подразделений за счет объединённого информационно-телекоммуникационного превосходства над противником, применения автоматизированного роботизированного высокотехнологичного оружия и ускоренного принятия решения при управлении войсками. Подобная концепция ведения войн была разработана и впервые использована США.

В этой доктрине особая роль отводится личному составу вооруженных сил на низовых уровнях. Данной категории военнослужащих предписывается ее высокая самоорганизация и самосинхронизация, позволяющая выполнять боевые задачи автономно, анализируя боевую обстановку в режиме реального времени, получая информацию с общих баз данных и обеспечивающих сетевых ресурсов.

Также сетцентрическая тактика боевых действий подразумевает функционирование горизонтальных связей между различными войсковыми подразделениями, что увеличивает эффективность поражения сил противника и живучесть своих сил и средств [1].

Стремительный прогресс в информационно-технической среде повлек за собой создание новых военных технологий. Современные технологии способствуют оснащению вооруженных сил наиболее передовыми высокотехнологичными средствами вооруженной борьбы, оружием, основанным на новых физических принципах, роботизированными комплексами, системами перехвата и дешифровки информации, средствами противодействия автоматизированным и информационно-коммуникативным системам, не говоря уже о высокоточном оружии, способном радикальным образом решить исход боевого противостояния. Качественное преобразование и повышение общей доли высокотехнологичного оружия требует нового и более «интеллектуального» подхода к подготовке военных специалистов. Поэтому ведущие страны уже осуществляют комплектование своих регулярных армий и резерва в основном профессионально подготовленными военными кадрами [2, 3].

Ныне действующая Военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ в декабре 2014 г., подразумевает модернизацию системы военного образования и воспитания. Одним из векторов этого преобразования является совершенствование подготовки в ВУЦ при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования [4]. В отличие от военно-учебных заведений ВУЦ, помимо подготовки кадрового потенциала для вооруженных сил страны, осуществляют подготовку мобилизационного ресурса – офицеров запаса. Армия сегодня нуждается в высокопрофессиональных кадрах, и в этом деле ВУЦ являются гарантом обеспечения потребности государства в необходимом мобилизационном ресурсе. Но в деятельности ВУЦ имеются определенные трудности, обусловленные объективными и субъективными обстоятельствами. Обучение студентов по программе военной подготовки офицеров запаса зачастую происходит неосознанно и обусловлено в основном воздействием внешних факторов. В силу низкой учебно-профессиональной мотивации выпускники, прошедшие военную подготовку и получившие звание «лейтенант запаса», имеют слабое представление о содержании и характере военной профессии, не говоря уже о сформированности военно-профессиональной направленности личности.

С учетом современной геополитической обстановки, достигшей определенной критической точки, актуальность проблемы обостряет тот фактор, что офицер запаса в любой момент может быть призванным в ряды Вооруженных сил страны. Сегодняшняя модель будущего офицера запаса – это образ высокоразвитой личности, обладающей не только высоким уровнем военно-профессиональной подготовки, умениями и навыками, но и имеющей сформированную потребностно-мотивационную сферу, которая бы обеспечивала психологическую готовность и эмоционально-волевое настроение для выполнения боевых и служебных задач. Система военно-профессиональной подготовки в отличие от

общеобразовательной направлена на подготовку будущего офицера запаса к реальным условиям военной среды и направлена на активизацию и формирование в период обучения необходимых мотивов и военно-профессиональных компетенций [3, 5].

Изложенные актуальные проблемы требуют детального изучения и анализа предпосылок к формированию мотивационной сферы обучающихся, процессов трансформации ее доминирующих мотивов и усиления их влияния на поведение обучающихся в процессе обучения. Целью статьи является выявление учебного и профессионального отношения обучающихся в ВУЦ по программам подготовки офицеров запаса к получаемой профессии. В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи: определить группу мотивов, детерминирующих учебную деятельность в ВУЦ; провести анкетный опрос, определяющий отношение обучающихся к получаемой военной профессии; выявить доминирующие мотивационные факторы обучения в ВУЦ на разных этапах (в зависимости от курса обучения).

Успешное освоение военной профессии происходит благодаря эффективно выстроенному образовательному процессу в ВУЦ. Критерием эффективности получения знаний, умений и навыков является сформированная и устойчивая мотивация обучаемых к психолого-педагогическому процессу познания. Мотивация является детерминантой развития профессионализма и самостоятельности обучаемого [6]. Мотивация является определяющей силой возникновения любого труда, не исключая и учебную деятельность. Известно, что мотивация не предопределена изначально. Мотивация формируется через развитие комплекса требуемых образований: мотивов, потребностей, целей и интересов. Проблема учебной и профессиональной мотивации имеет сегодня существенное значение. Граждане, обучающиеся в ВУЦ, зачастую не представляют себе важность получаемой профессии, их выбор определяется в основном внешними факторами. Это связано с тем, что они не связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность с военной службой и не воспринимают военное обучение как проекционный этап своего профессионального развития.

Мотив – это фактор, определяющий поведение человека и его жизненную активность. Поэтому, даже если обучающийся в силу объективного выбора своей будущей профессиональной деятельности испытывает определенные трудности в учебно-профессиональной адаптации и профессиональном становлении, сформированная устойчивая совокупность мотивационных факторов (мотивов, целей, интересов и потребностей) позволят субъекту деятельности скорректировать свою образовательную траекторию. Только высокий уровень мотивации в совокупности с осознанным пониманием важности учения и заинтересованностью в нем надлежащим образом обеспечивают качество и эффективность освоения профессии [7].

Мотивы индивида в процессе учебы должны стать следствием его ценностно ориентированной побудительной деятельности к получению профессионального образования. Таким образом, мы рассматриваем мотивационную сферу как совокупность учебных и профессиональных мотивов, обуславливающих

склонность к будущей профессиональной деятельности в соответствии с задатками. Конечный результат и успех обучения в высшей школе является симбиозом взаимосвязи как учебных, так и профессиональных мотивов, причем каждый из них превалирует на определенном этапе образовательной деятельности.

Как показывают исследования, эффективность сформированных профессиональных мотивов на ранних этапах обучения обусловливает ценностно ориентированное положительное отношение обучаемых к учению и его процессу [8]. В процессе обучения с постепенным профессиональным развитием личности формируется, видоизменяется и корректируется мотивационная структура обучающегося, учебные мотивы трансформируются в профессиональные.

Учебно-профессиональная мотивация – это система, состоящая из многочисленных мотивационных компонентов, среди которых можно выделить: интерес к профессиональной деятельности, профессиональную направленность, отношение к учебной деятельности. Т. А. Приставка в качестве структурных компонентов учебно-профессиональной мотивации выделяет системообразующие мотивационные составляющие, внешние и внутренние мотивы [9].

Структура мотивации обучающегося в ВУЦ в процессе обучения постоянно видоизменяется. Происходит смена доминирующих мотивов. Прагматические мотивы преобладают над познавательными, узколичностные мотивы уступают место широким социальным мотивам, происходит постепенная трансформация учебных мотивов в профессиональные, т. е. смещение акцента на опосредованные мотивы, которые влияют на военно-профессиональное становление офицера. Мы выделяем три группы мотивов, доминирующих в тот или иной период прохождения военной подготовки и сопровождающих процесс профессионального становления будущего офицера: выбора профессиональной деятельности; определяющие учебную деятельность; профессионального становления.

Результаты опроса обучающихся военного учебного центра, (чел.)

Вопросы и ответы	2-й год подготовки	3-й год подготовки
Нравится ли Вам военная подготовка в военном учебном центре?		
Да, нравится	105	88
Скорее да, чем нет	48	39
Скорее нет, чем да	11	15
Не нравится	8	6
Затрудняюсь ответить	2	5
Что повлияло на Ваше решение пройти военную подготовку по программе офицеров запаса?		
Возможность расширить профессиональные знания	36	31
Возможность получить военную профессию	72	39
Альтернатива срочной службы в армии	48	78
Желание родителей	7	2
Затрудняюсь ответить	11	3
Что больше всего Вас привлекает в получении статуса «офицера запаса»?		
Получение определенного социального статуса	42	43
Возможность стать защитником Отечества	14	9
Возможность овладеть дополнительной профессией	72	45
Быть наравне с сокурсниками	2	3
Отсутствие необходимой военной службы в Вооруженных си-	26	46
Ничего конкретно	11	2
Затрудняюсь ответить	7	5
Можете ли Вы утверждать, что понимаете смысл и содержание получаемой военной профессии?		
Да, могу	86	85
Скорее да, чем нет	66	60
Скорее нет, чем да	6	6
Не могу	8	1
Затрудняюсь ответить	8	1
Как Вы считаете, пригодятся ли Вам в своей профессиональной деятельности компетенции, освоенные в военном учебном центре?		
Да, пригодятся	81	57
Скорее да, чем нет	41	53
Скорее нет, чем да	22	23
Не пригодятся	15	12
Затрудняюсь ответить	15	8
Что Вы делаете, чтобы лучше освоить военную профессию?		
Стараюсь хорошо учиться	115	93
Самостоятельно отрабатываю свои практические навыки	15	9
Участвую в военно-научной работе	2	14
Изучаю дополнительную литературу и источники информа-	20	18
Ничего не делаю	21	18
Свой ответ	1	1
Готовы ли Вы в случае необходимости пойти на военную службу для защиты своего Отечества?		
Да, готов	77	44
Скорее да, чем нет	40	50
Скорее нет, чем да	14	20
Не готов	19	17
Затрудняюсь ответить	24	22

В рамках проводимого исследования мы провели опрос среди обучаемых ВУЦ при Уфимском государственном авиационном техническом университете.

В исследовании приняли участие 327 чел. (граждан мужского пола) второго (174 чел.) и третьего (153 чел.) годов обучения, обучающихся по программе военной подготовки офицеров запаса. Опрос проводился в форме онлайн-анкетирования. По некоторым вопросам, где возрастным критерий не являлся основополагающим, анализ ответов проводился в общей совокупности респондентов 2-го и 3-го года обучения. Сбор и обработка данных проводилась на технической платформе Google Forms. Результаты опроса, полученные в ходе исследования, представлены в таблице.

В рамках выявления группы мотивов выбора профессиональной деятельности, мотивационных преимуществ и характера доминирующих мотивов респонденты отвечали на вопросы: «Что повлияло на Ваше решение пройти военную подготовку по программе офицеров запаса?» и «Что больше всего Вас привлекает в получении статуса "офицера запаса"?». Ответы по первому вопросу оценивались в общей выборке обучающихся 2-го и 3-го годов и распределились следующим образом: у $\frac{1}{3}$ обучаемых (38,5 %) доминирующим фактором, повлиявшим на решение освоить военную специальность, является внешняя отрицательная мотивация – «мотив избегания неудач». Более $\frac{1}{2}$ (54 %) респондентов сделали свой выбор вполне осознанно, исходя из собственных потребностей под воздействием широких познавательных мотивов. Незначительная часть опрошенных (3 %) сделала свой выбор исключительно под внешним воздействием, для исполнения желания своих родителей. 4 % затруднились в ответе.

На второй вопрос, выявляющий уровень военно-профессиональной ориентации и перспективы военно-профессиональной траектории, обучающиеся 2-го и 3-го годов в совокупности дали следующие ответы. У трети обучаемых (36 %) преобладают широкие познавательные мотивы, в процессе выбора военной подготовки они ориентированы на получение дополнительной профессии. Четверть респондентов (26 %) связывают статус офицера с возможностью занять определенную нишу в социуме, тем самым реализовав свои узколичностные мотивы. Менее четверти обучаемых (22 %) оценили эту позицию как возможность «откосячить от армии», т. е. на выбор мотивов поступления в военный учебный центр повлияла их эмоциональная окраска. В частности, здесь можно говорить об осознанности своего выбора, вызванного отрицательным внешним мотивационным фактором – боязнью быть призванными в вооруженные силы. Лишь малая часть респондентов (7 %) характеризуется широкими социальными мотивами выбора, обосновывая его осознанным желанием стать полезным для общества. Остальные 9 % респондентов не смогли объяснить свои мотивы желания стать офицером.

Выявление мотивированности обучаемых к учебной деятельности осуществлялось показателями их удовлетворенности процессом обучения, пониманием ими сущности получаемой профессии и желанием приложить дополнительные усилия для повышения своей профессиональной компетентности. Первый вопрос, поставленный перед респондентами, направлен на выявление степени удовлетворенности процессом военного обучения. На вопрос «Нравится ли Вам военная подготовка в военном учебном центре?» 88 % респондентов 2-го

года подготовки ответили «Да, нравится» и «Скорее да, чем нет», 11 % ответили «Скорее нет, чем да» и «Не нравится», 1 % респондентов затруднился ответить на поставленный вопрос. Среди обучающихся 3-го года подготовки 83 % ответили «Да, нравится» и «Скорее да, чем нет», 14 % ответили «Скорее нет, чем да» и «Не нравится», 3 % затруднились ответить. Анализируя уровень удовлетворенности процессом обучения, можно утверждать, что на всех исследуемых этапах просматривается ее высокий уровень.

Особое значение в учебной мотивации имеет осознание обучающимися смысла и содержания получаемой ими военной профессии. На вопрос «Можете ли Вы утверждать, что понимаете смысл и содержание получаемой военной профессии?» ответы респондентов среди обучающихся 2-го года подготовки распределились следующим образом: 87 % отметили, что вполне осознают необходимость и значимость получаемой военной профессии, 8 % не смогли дать утвердительный ответ, 5 % затруднились ответить. Ответы респондентов 3-го года обучения распределились таким образом: 95 % обучающихся вполне понимают сущность и содержание получаемой военной профессии, 4,5 % не понимают характер и профессиональную значимость своей учебы, 0,5 % не смогли определиться. Как видим, существенных различий между мнением обучающихся 2-го и 3-го годов нет. Их объективная значимость учения и характер представлений о военной профессии является высоким, и смысл учения по ходу развития учебно-профессиональной деятельности только повышается.

Для анализа мотивов, направленных на достижение обучаемыми успеха в учебе, был задан вопрос: «Что Вы делаете, чтобы лучше освоить военную профессию?». Обобщенные ответы обучающихся 2 и 3 года распределились следующим образом. 64 % обучающихся стремятся освоить профессию, не прибегая к дополнительным усилиям. 24 % респондентов пытаются добиться более высоких результатов путем самостоятельного изучения дополнительной литературы для будущей профессии, участвуя в военно-научной работе или самостоятельной отработке практических навыков. 12 % опрошенных проявляют безразличие к поиску новых знаний. Результаты ответов показывают, что обучающиеся в основной своей массе в процессе освоения военной профессии не обременяют себя поисками форм и способов добычи новых знаний.

На вопрос «Как Вы считаете, пригодятся ли Вам в своей профессиональной деятельности компетенции, освоенные в военном учебном центре?» значительную мотивационную значимость получения новых знаний в ходе военной подготовки выразил 71 % респондентов. Для 22 % опрошенных компетенции, получаемые в военном учебном центре, не представляют ценности в их дальнейшей профессиональной деятельности по основной специальности. 7 % затруднились с ответом.

На вопрос «Готовы ли Вы в случае необходимости пойти на военную службу для защиты своего Отечества?» 65 % опрошенных выявили такую готовность, но 21 % обучающихся заявил о том, что они не готовы к защите Родины. Фактором подобного ответа, на наш взгляд, является не сформированная в достаточной мере патриотическая сознательность граждан. Среди опрошенных

также была выявлена группа обучающихся (14 %) с низкой самооценкой, которые испытывают трудности выбора для своих поступков, что показывает их социальную незрелость.

Исследования мотивов, лежащих в основе учебно-профессиональной деятельности обучающихся ВУЦ, показали адекватность выбора военной профессии в среднем у половины опрошенных. Но необходимо обратить внимание на значительный процент обучающихся, мотивы профессионального и учебного выбора которых были сформированы под воздействием внешних отрицательных факторов. Мотивационная ориентация на высокий социальный статус и личные профессиональные достижения характерна для большей половины респондентов и существенно превалирует над мотивами, лежащими в основе осознания социальной ответственности перед обществом.

Характеризуя мотивы учебной деятельности, следует отметить высокий познавательный интерес и положительное отношение к учебному процессу. Познавательные мотивы в процессе обучения трансформируются в профессиональные, при этом данный переход, как показали исследования, для разных обучающихся происходит по-разному. Для одной части обучающихся учебная мотивация изменяется в положительную сторону, преобразовываясь в устойчивые профессиональные мотивы. Другая часть обучающихся не готова в обозримом будущем связать себя с военной деятельностью.

Таким образом, на протяжении учебы для определенной группы ведущими мотивами профессионального становления остаются мотивы «избегания неудач» и узкие социальные мотивы. Стоит еще отметить, что у основной части обучающихся внутренние мотивационные установки на серьезную учебную и военно-профессиональную деятельность не сформированы в достаточной мере. Обучающиеся не уверены в своих способностях, их мотивы самообразования находятся на низком уровне. Сложности профессионального становления и готовности, по нашему мнению, обусловлены рядом причин, среди которых надо отметить недостаточную работу преподавателей ВУЦ по военно-профессиональной ориентации и формированию ценностно-смыслового отношения обучающихся к будущей военной профессии.

Подводя итоги, отметим, что проведенное исследование дает неоднозначное и противоречивое представление о мотивационных установках респондентов на освоение военной профессии. При положительном отношении обучающихся к учебному процессу значительная их часть имеет низкую профессиональную направленность, что выражается в неготовности и неспособности стать офицером «по-настоящему». Профессиональные притязания обучаемых в половине случаев обусловлены факторами внешней мотивации и преследуют сугубо прагматические цели. Смещение акцентов внешней мотивации на внутреннюю, определяемую ценностными ориентациями самого субъекта учебной деятельности, требует разработки и применения определенных организационно-педагогических условий, способствующих формированию устойчивой военно-профессиональной направленности будущих офицеров запаса, их профессионализации и психологической готовности к военной службе.

Список использованных источников и литературы

1. *Макаренко С. И., Иванов М. С.* Сетецентрическая война – принципы, технологии, примеры и перспективы: Моногр. СПб: Наукоемкие технологии, 2018. 898 с. ISBN 978-5-6040965-3-6.
2. *Панов М. В., Маневич В. Л.* Военные конфликты на рубеже 2030 года // Зарубежное военное обозрение. 2008. № 1. С. 3 – 15.
3. *Голиков В. Д., Кабакович Г. А.* Офицеры и армия: монография. Уфа: Башкир ГУ, 2001. 303 с. ISBN 5-7477-0173-8.
4. Военная доктрина Российской Федерации: указ Президента РФ от 25 декабря 2014 г. №Пр- 2976 // Рос. газ. 2014. № 298.
5. *Нехорошева Е. В.* Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экон. и соц.-гуманит. исслед. 2015. – № 1(5). С. 69 – 75.
6. *Закирьянов А. Г.* Пути повышения мотивации будущих офицеров к обучению в военных учебных центрах // Динамика развития системы военного образования: Мат. IV Международной научно-практической конференции. 2022. С. 69 – 75.
7. *Стародубцева В. К.* Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 432.
8. *Якимов Ю. М.* Формирование профессиональной мотивации учебной деятельности у будущих офицеров-воспитателей в инженерном вузе: дис. на соиск. учен. степ. кан. пед. наук: 13.00.01.СПБ, 2005. 161 с.
9. *Приставка Т. А.* Профессиональная мотивация учебной деятельности студентов: структура и сущность // Социально-гуманитарные знания. 2013. №8. С. 101 – 113.

Об авторе

Закирьянов Артур Галимьянович, начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при УГАТУ. Педагогические исследования в области совершенствования форм и методов учебной и профессиональной мотивации обучающихся.

А. С. Иванов,
ВУЦ при УрФУ в г. Екатеринбург
a.s.ivanov@urfu.ru

Д. А. Попов,
ВУЦ при УрФУ в г. Екатеринбург
d.a.popov@urfu.ru

ТРЕНИРОВКА ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация. Качественный подход преподавателей к формам и методам тренировки памяти и внимания у личного состава является залогом более качественного усвоения учебного материала преподаваемых дисциплин и основой для формирования высококвалифицированного офицера (специалиста).

Ключевые слова: тренировка памяти, виды человеческой памяти, тренировка внимания, методики тренировки памяти и внимания.

В настоящее время в военном учебном центре осуществляется подготовка специалистов (офицеров, сержантов) по различным военно-учетным специальностям (ВУС). После окончания ВУЦ выпускники могут быть призваны для прохождения военной службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

В соответствии с руководящими документами за время обучения каждый выпускник должен приобрести определенные знания, умения, навыки, которые необходимы для выполнения должностных обязанностей в соответствии с занимаемой должностью.

С целью качественного усвоения учебного материала каждый студент (курсант) должен обладать определенным набором познавательных способностей, наиболее важными из которых для процесса обучения является память и внимательность. В учебной деятельности курсанта эти понятия тесно взаимосвязаны и в большинстве случаев не могут существовать отдельно друг от друга. Рассмотрим более подробно эти понятия, взаимосвязь и способы их развития у курсантов.

В последнее время многие ученые сосредоточивают свое внимание на изучении механизма памяти и техник запоминания, направленных на облегчение процесса учебы студентов (курсантов). В служебной деятельности курсанта (офицера) тесно взаимосвязаны такие понятия, как профессия и память. В каждой профессии существуют свои особенности, и профессия офицера не является исключением. В связи со спецификой деятельности каждый офицер должен обладать хорошей, а порой феноменальной памятью, в зависимости от выполняемых им задач. По роду деятельности ему приходится запоминать большие объемы информации, длительное время сохранять ее, а при необходимости воспроизводить или передавать ее. Зная особенности запоминания материала и своей

памяти, каждый курсант может более успешно применять свои способности на практике.

Таким образом, каждый курсант (офицер) должен обладать хорошей памятью, а ее тренировка должна являться неотъемлемым элементом учебного процесса.

В процессе обучения в ВУЦ память является основным средством обучения курсантов и формирования у них профессиональной компетентности будущих офицеров. В настоящее время существует множество исследований памяти и методик ее тренировки, однако никому еще не удалось добиться феноменального улучшения запоминания учебного материала. Однако значительно улучшить память при систематических тренировках всё-таки можно.

Мозг человека является меняющейся структурой, которая постоянно запоминает новую информацию, удаляет старые и ненужные данные и имеет большой потенциал к развитию.

В условиях повседневной и боевой деятельности при выполнении задач офицерам необходимо запоминать и держать в голове огромный объем нужной информации, а при необходимости восстановить ее по памяти. Для достижения данной цели офицер должен иметь способности к запоминанию: текстовой и звуковой информации, схем, графиков, лиц, автомобилей и т. д.

Для того чтобы научиться управлять памятью каждому курсанту необходимо знать, какие виды памяти существуют, определить, какие виды памяти являются ведущими у курсанта, научиться использовать сильные стороны памяти, а также развивать память, внимание, воображение.

Для качественной тренировки памяти у студентов (курсантов) на первоначальном этапе необходимо определить, какой вид памяти развит у него в большей степени. Для этой цели достаточно провести несложные тесты для определения вида памяти. В настоящее время в общем доступе (сеть Интернет) существует множество видов тестов, при помощи которых каждый может самостоятельно определить ее вид, а уже далее приступить к тренировкам.

Основные виды человеческой памяти классифицируются следующим образом: по длительности воспроизведения (мгновенная, оперативная, кратковременная, долговременная), по характеру психической активности (образная, моторная, эмоциональная, логическая, эйдетическая, социальная, пространственная), по цели (непроизвольная, произвольная), по организации запоминания (эпизодическая, семантическая, процедурная), по наличию мнемотехнических средств (опосредованная, непосредственная).

Память, как свойство мышления, успешно тренируется и развивается с помощью специальных упражнений, большая часть которых основана на умении создавать ассоциации, кроме того, решения задач с буквами и цифрами (решать разнообразные кроссворды).

Одним из простых способов тренировки памяти является чтение книг, однако в современном мире большая часть курсантов книгами не пользуется, вся их жизнь проходит в социальных сетях и телефонах. При этом чтение книг с

электронных носителей имеет определенную пользу по тренировке памяти, однако происходит сильная утомляемость, перенапрягается глазной нерв человека, в связи с чем от такого чтения больше вреда, чем пользы.

Кроме того, существуют и специальные методики для тренировки памяти: так, в ходе прогулок или поездок необходимо менять привычные маршруты передвижения. Ориентируясь на пространственную память, по окончании прогулки постараться восстановить пройденный маршрут и по возможности вспомнить как можно больше уточнений (запоминать остановки, торговые центры, рекламные плакаты, количество проехавших автобусов и т. д.). Такого вида тренировки можно проводить в повседневной деятельности, не прилагая дополнительных усилий и не тратя времени (двигаясь на учебу или работу, прогуливаясь по городу).

Кроме того, уходя на работу (учебу) осмотреть помещение (комнату, коридор, кухню) и в процессе движения постараться вспомнить как можно больше предметов, находящихся в данном помещении. Наряду с этим, хорошим способом для тренировки памяти в повседневной деятельности является чтение стихов на память (вслух, проговаривая про себя). Такой вид тренировки положительно сказывается на развитии памяти текстовой информации больших объемов. В своей учебной деятельности курсанты большую часть информации получают в процессе занятий (лекции, групповые занятия). В связи с этим большой объем информации доводится до них в графическом и текстовом виде.

Все вышесказанное подтверждает, что для тренировки (развития) памяти на бытовом уровне достаточно приложить небольшие осознанные усилия: перебирать в уме список покупок перед походом в магазин; пересказывать знакомым содержание книги или фильма; запоминать имена в новом коллективе (на вечеринке, новой работе); расширять профессиональную базу знания, регулярно запоминая новые термины, навыки, техники, способы, а затем применяя их в работе.

Также существует множество специальных упражнений, направленных на тренировку памяти, которые можно применять как в повседневной деятельности, так и в процессе обучения в ВУЦ.

Упражнение «Обратная перемотка». Смысл данного упражнения заключается в том, что перед сном необходимо прокрутить в уме все события, которые произошли с вами в течение всего дня. Для усложнения данного упражнения можно выполнить это упражнения в обратной последовательности с вечера до утра. При этом необходимо по возможности вспомнить все важные и несущественные детали, интересные диалоги. Кроме того, визуализируя свой день, вы стимулируете воображение.

Однако в процессе тренировки памяти нельзя акцентировать внимание только на ней. Так, большая часть психологов утверждает, что память неразрывно связана еще с одной способностью человеческого мозга – вниманием. В связи с чем тренировка памяти и внимания неразрывны.

В условиях повседневной и боевой деятельности при выполнении задач, офицерам необходимо обращать внимание на самые незначительные вещи

(предметы), замечать изменения, которые могут повлиять на порядок выполнения стоящих задач, при этом вторым неотъемлемым элементом является память. В связи с чем тренировка внимания является необходимым элементом для курсантов как для будущих офицеров. Память необходима каждому человеку для запоминания информации (материала, события и т. д.) и раскрывается в воспоминаниях, мышление служит для решения различных задач, речь проявляется в словах и предложениях, а внимание не существует обособленно от всего вышеперечисленного и не приносит отдельного результата. Однако отсутствие внимания в целом ухудшает результаты любой деятельности человека [1].

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания человека на каком-либо предмете, явлении, деятельности. Для выполнения задач (работы) каждый человек должен уметь концентрировать свое внимание на конкретной деятельности, в психологии данное действие называется концентрация внимания. Одно из самых важных умений человека – умение концентрироваться на информации и запоминать ее. Чтобы добиться этого, необходимо в первую очередь тренировать внимание. Без внимания вы не сможете выделить главное и дать команду мозгу запомнить нужное. При этом современная психология характеризует концентрацию как одно из свойств внимания. Благодаря ей из множества объектов внутри нас и вовне наше внимание «выхватывает» определенные объекты, чтобы получить о них в той или иной ситуации максимум оперативных сведений. Если говорить проще, то это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, что, в свою очередь, является обязательным для каждого офицера.

В настоящее время существует множество методик, позволяющих тренировать внимание как в детском возрасте, так и у взрослого человека. В детском возрасте тренировка внимания осуществляется в большей степени неосознанно (на подсознательном уровне), но у взрослых людей с тренировкой внимания все гораздо сложнее. В связи с тем, что курсанты военного учебного центра являются молодыми людьми в возрасте от 18 до 22 лет, то для тренировки внимания как у взрослого человека требуется приложить дополнительные усилия и выполнить специальные упражнения, способствующие расслаблению и остановке «внутреннего диалога» (блуждание ума).

Существует ряд методик, но наиболее часто используется методика для оценки внимания – модель Сольберга и Матеера, в которой описываются пять различных видов внимания в зависимости от их трудности. В процессе обучения курсантов с целью повышения уровня их внимания необходимо осуществлять тренировки постепенно от самого легкого до сложного: сосредоточенное внимание (способность реагировать отдельно на определенные зрительные, слуховые или тактильные раздражители); устойчивое внимание (способность поддерживать последовательный поведенческий отклик при непрерывной и повторяющейся деятельности); селективное внимание (способность поддерживать внимание перед лицом отвлекающих или конкурирующих стимулов); чередование (способность умственной гибкости, позволяющая людям переключать внимание

между задачами, имеющими разные познавательные требования); разделенное внимание (способность одновременно реагировать на несколько задач) [2].

При этом для тренировки внимания особенно важен навык осознанности. Если обучаемые осуществляют тренировки по данным методикам осознанно, то повышение уровня происходит намного быстрее.

Существует ряд упражнений, способствующих тренировке внимания, которые курсанты могут выполнять в повседневной деятельности без выделения для этого дополнительного времени.

Так, используя упражнение «Считать слова», каждый человек может тренировать внимание, не отрываясь от чтения книги (журнала, газеты и т. д.). При выполнении данного упражнения необходимо подсчитать количество слов на странице, далее данное упражнение можно усложнить, доведя подсчет слов до 5 – 10 страниц или даже целой главы. При этом вы должны использовать только глаза, водить пальцем по странице запрещается.

Еще одно упражнение для тренировки внимания обучаемых, которое выполняется подсознательно в проведения занятий, - «читать и переписывать». Чем сознательней обучаемые будут акцентировать свое внимание на информации, представленной на слайде, тем больше фактов сохраним в памяти. Это упражнение показывает, насколько хорошо человек можете оттачивать то, что делает. Прочитайте одну статью (слайд занятия), после чего попытайтесь воссоздать содержание и сравните результат.

Существует еще одно простое упражнение, направленное на тренировку осознанности-навыка, необходимого для тренировки внимания. Данное упражнение рекомендуется выполнять в вечернее время. Необходимо завести дневник, в котором 5 – 10 раз в день вы будете отвечать на следующие вопросы: что я сейчас делаю, зачем я это делаю, что я сейчас ощущаю, какие мысли в моей голове сейчас, на что уходит мое время, это то самое занятие, которое мне нужно здесь и сейчас? Суть упражнения заключается в том, чтобы при помощи этих простых вопросов возвращать себя в настоящее, а также осознавать свое внимание. К концу дня вы уже с удовольствием будете размышлять о том, на что же его направить [2].

Такие несложные упражнения могут значительно повысить вашу внимательность, что, в свою очередь, улучшит восприятие окружающего мира, новых знаний о нем в процессе ежедневных социальных взаимодействий. Кроме того, они помогут оптимизировать процесс получения новых знаний и навыков при обучении. Внимательный курсант всегда достигает лучших результатов в обучении, поскольку эффективнее заполняет свою оперативную память необходимой информацией, отсеивая внешние раздражители.

Таким образом, знание офицером-преподавателем основных способов и методов тренировки памяти и внимания и активного использования их в учебном процессе является залогом качественного усвоения обучаемыми учебного материала, формирования у них способностей, необходимых им как в повседневной,

так и в боевой деятельности. Использование предложенных в данной статье рекомендаций должно способствовать формированию молодого офицера как высококвалифицированного руководителя.

Список используемых источников и литературы

1. Якуничева О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учеб. пособие. СПб.: ЛАНЬ, 2015. 40 с.
2. Андреев О. А., Хромов Л. Н. Техника тренировки памяти. Краснодар : Три цвета, 2002. 97 с.

Об авторах

Иванов Алексей Сергеевич, доцент кафедры специальной подготовки ВУЦ при УрФУ, подполковник. Исследования в области морально-психологического обеспечения и педагогических основ подготовки курсантов.

Попов Денис Александрович, преподаватель кафедры специальной подготовки ВУЦ при УрФУ, майор. Исследования в области оптимизации подготовки курсантов к воспитательной работе с личным составом.

УДК 378:355.13

А. В. Исаков,
начальник военной кафедры
БрГТУ, г.Брест

В. Н. Мельник,
старший преподаватель военной кафедры
БрГТУ, г.Брест

А. В. Гаврилин,
преподаватель военной кафедры
БрГТУ, г.Брест
vk@bstu.by

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕВОИНСКИХ УСТАВОВ СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы методики преподавания общевойсковых дисциплин, в частности общевойсковые уставы. Раскрываются проблемы подготовки на военных кафедрах офицеров запаса – достойных защитников своего Отечества. Основное внимание в статье акцентируется на особенностях преподавания общевойсковых уставов как основной составляющей нравственности будущего офицера. В результате проведенного анализа мы приходим к выводу, что без комплексного подхода к обучению, без подготовленного профессорско-преподавательского состава с опытом работы в войсках невозможно подготовить достойного офицера запаса.

Ключевые слова: общевойинские дисциплины, общевойинские уставы.

В условиях деградации западной политической элиты и, как следствие, развития политического кретинизма лидеров западных держав остро становится вопрос о защите своего суверенитета, которая невозможна без сильной и современной армии. Современное оружие, техника-важные составляющие, однако без человека, подготовленного специалиста все это дорогостоящий металлолом.

Служба в Вооруженных силах по защите Отечества – важнейшая обязанность граждан Республики Беларусь. В силу её особой значимости государство законодательно закрепило основные положения, регламентирующие её содержание и порядок прохождения, права, обязанности и ответственность военнослужащих.

Видное место в решении по защите Отечества принадлежит офицерским кадрам. Выполнение служебного долга офицером органически связано с жизнью и деятельностью солдат, сержантов и товарищей по офицерскому коллективу. В силу занимаемого служебного положения офицер несёт ответственность за выполнение обязанностей подчиненного ему лица.

Наиболее успешно справляются со своими функциональными обязанностями, умело обучают и воспитывают подчинённых те офицеры, которые неустанно совершенствуют методику обучения, проявляют творчество при проведении занятий. Умелое сочетание различных форм и методов обучения и воспитания позволяет им успешно решать поставленные задачи.

Требования к офицерским кадрам, развитие военного дела, теории обучения и воспитания предопределяют важность повышения качества обучения общевойинским дисциплинам. Одна из них – общевойинские уставы, регламентирующие вопросы конкретной служебной деятельности военнослужащих, их быта, учёбы и повседневной жизни.

Ничто так не влияет на состояние воинской дисциплины, службу войск, а в конечном итоге и на уровень боеготовности подразделения и части, как знание и практическое применение в повседневной жизни требований общевойинских уставов офицерами и в целом всем личным составом.

Традиционные методы обучения, как бы интенсивно они не применялись, не дают в целом существенного повышения эффективности подготовки студентов как будущих офицеров запаса. Необходим новый подход к самому процессу обучения, т. е. необходимо усилить его практическую направленность. Как показывает опыт, механическое заучивание и зубрежка статей уставов не дают твёрдых знаний. Надо добиваться осмысленного усвоения студентами сути требований, формировать у них навыки и умения в действиях в любой служебной обстановке.

Среди общевойинских дисциплин, назначение которых – подготовить из гражданского юноши «военного человека» со всеми присущими качествами офицера-воспитателя, общевойинские уставы занимают особое место. Это обусловлено тем, что общевойинские уставы как нормативно-правовой документ, ре-

гламентирующий взаимоотношения между военнослужащими и правила поведения их в различных ситуациях, аккумулируют в себе богатейший опыт вооруженных организаций в различных государственных формациях [1].

Становление устава в русской армии проходило сложный и тернистый путь. Корнями устав уходит в глубину веков. В 1571 г. боярин Воротынский М. Н. впервые составил «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе». Следующей попыткой составления устава является «Устав ратных, пушечных и других дел» Радищевского О. М. в 1621 г.

В конце XVII в. русские уставные документы получили новый виток в процессе создания Петром I регулярной армии. Соответственно появляются: «Устав Вейде», «Воинские артикулы» и «Краткое обыкновенное учение», которое стало первым строевым уставом русской армии.

В это же время появляются и другие уставные документы. В их числе: «Ротные пехотные чины» и «Статьи воинские». В первом документе были установлены обязанности должностных лиц в роте при несении караульной службы, строевом обучении в бою. Второй документ содержал положения, которые и в наше время используются в «Уставе внутренней службы» и «Дисциплинарном уставе». В период Северной войны 1700–1721 гг. создаются такие военно-правовые документы, как «Уложение Шереметьева», «Артикул краткий», составленный под руководством Меншикова А. Д., «Устав прежних лет», который вобрал в себя накопленный опыт в уставном деле и содержал положения не только об обязанностях военнослужащих, но и об их правах. Вышеперечисленные документы времен Петра I были использованы при создании «Устава воинского сухопутного», который был утвержден 30 марта 1716 г. Этот Устав состоял из трех книг. Первая книга раскрывала вопросы военной администрации, полевого управления войсками, полевой и гарнизонной служб военного времени. Вторая освещала военно-уголовные законы и правила судопроизводства. Третья определяла правила строевого и походных движений. Соответственно, данный Устав охватывал все стороны жизнедеятельности войск – как боевую, так и организационную. Он действовал очень продолжительное время и стал основой для разработки новых уставных документов. Уставы Петра I без существенных изменений действовали весь XVIII в.

Во время царствования Павла I в 1796 г. был принят «Воинский устав о полевой пехотной службе». В этот же период был введен принцип вечности знамен. Знамя воинской части с этого момента становится той святыней, которой оно является в настоящее время.

Постоянное развитие и совершенствование вооружения требовали изменений в уставном деле. В середине XIX в. появляется ряд новых уставных документов. Так, в процессе проведения военных реформ 1860–1870-х гг. появился «Воинский устав о гарнизонной службе» (изд. 1884 г.), отдельные положения которого используются в современном «Уставе гарнизонной и караульной служб», конечно же с изменениями и дополнениями.

Постоянное желание руководства установить единообразие во внутреннем распорядке в войсках привело к созданию в 1902 г. «Устава внутренней службы»,

который был един для всей армии. В 1910 г. он дорабатывается с учетом опыта русско-японской войны. Для поддержания воинской дисциплины на должном уровне в русской армии на протяжении длительного времени складывалась система поощрений и наказаний. Зачастую наказаниям отдавалось предпочтение. За воинские проступки и преступления применялись телесные наказания, такие как публичное битье кнутом, заключение в тюрьму и смертная казнь. Документами, которыми регламентировались наказания, являлись статьи «Соборного уложения» 1640 г. В армии Петра I роль дисциплинарного устава выполнял «Артикул воинский с кратким толкованием». Согласно этому артикулу русская армия действовала почти столетие, пока в 1869 г. не был издан первый «Дисциплинарный устав», который просуществовал до 1917 г.

В результате вышесказанного можно сделать вывод, что развитие уставов в русской армии прошло длительный и сложный путь, в процессе которого и были созданы самостоятельные общевойсковые уставы, регламентирующие деятельность войск.

После октябрьской революции 1917 г. Наркомат по военным делам дал указание пользоваться только теми статьями и пунктами старых уставов, которые не противоречили духу организации РККА. В связи с этим в июле 1918 г. Главный военный штаб утвердил и разослал в войска «Сведения из уставов Дисциплинарного, Внутренней и Гарнизонной служб». Но для установления твердого внутреннего порядка, поддержания дисциплины и организованности необходимо было разработать сами уставы. Служебная «Книжка красноармейца» стала первым сводом основных прав, обязанностей и норм поведения воинов Рабоче-крестьянской Красной армии. В конце 1918 г. были переработаны и утверждены уставы внутренней и гарнизонной служб РККА, а в начале 1919 г. – дисциплинарный устав. Строевой пехотный устав введен в действие в 1920 г. В период между Гражданской и Великой Отечественной войнами уставы издавались дважды. Первая их переработка 1924–1925 гг. была вызвана переходом страны на мирное положение, массовой демобилизацией и организационной перестройкой Рабоче-крестьянской Красной армии в связи с проведением военной реформы. Вторая, 1936–1940 г., продиктована принятием в 1936 г. новой Конституции, переходом от смешанной системы к единому кадровому принципу строительства советских Вооруженных сил, оснащением армии и флота новым вооружением и изменениями организационно-штатной структуры войск. Во время Великой Отечественной войны общевойсковые уставы не изменялись. Дополненные рядом новых положений, вызванных боевой обстановкой, они выдержали военное испытание. Уставы, принятые в первые пять послевоенных лет, должны были укрепить внутренний порядок Вооруженных сил и их боеготовность в условиях мирного времени, массовой демобилизации военнослужащих. Существенные дополнения и изменения были внесены в общевойсковые уставы в 1950-х гг. вследствие коренных изменений в области вооружения, боевой техники и появления ракетно-ядерного оружия.

С учетом развития военного дела на рубеже 1970-х гг.. были введены в действие новые общевойсковые уставы, по которым советские Вооруженные силы жили до 1991 г.

За время существования Вооружённых сил общевойсковые уставы неоднократно изменялись, дополнялись и совершенствовались.

Одна из основных дисциплин подготовки студентов - «Общевойсковые уставы». В ходе её изучения они получают теоретические знания и практические навыки, крайне важные для их становления как офицеров. Именно знание, понимание и практическое выполнение уставов обеспечивают привитие студентам таких качеств, как сила воли, высокая нравственность, дисциплинированность, организованность, культура поведения. У них складывается правильное и чёткое представление о военной службе.

Целью изучения дисциплины является подготовка офицера запаса, способного в объёме занимаемой должности успешно решать задачи по обучению, воспитанию и поддержанию твердого уставного порядка и воинской дисциплины в подразделении.

Обучение общевойсковым уставам является мощным средством морального и правового воздействия на сознание и чувства студентов, способствует воспитанию их в духе беззаветной преданности своему народу, своей Родине, в духе высокой организованности и дисциплины, любви к профессии офицера [2].

В результате изучения дисциплины выпускник должен иметь представление о положении общевойсковых уставов в полном их объёме.

Знать и уметь использовать: методы поддержания высокой воинской дисциплины и твёрдого порядка в подразделении; требования законодательных актов, военной присяги, общевойсковых уставов в воспитательной работе с личным составом подразделения; требования общевойсковых уставов, руководящих документов по организации караульной и внутренней служб в подразделении и контролю за их несением.

Владеть: методикой организации и проведения занятий с личным составом по общевойсковым уставам.

Иметь опыт: организации и проведения занятий по общевойсковым уставам с личным составом; организации службы суточного наряда в подразделении; поддержания правопорядка, воинской дисциплины в подразделении.

Исходя из этого, главная задача обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплины заключается в том, чтобы вооружить глубокими знаниями общевойсковых уставов будущего офицера, умеющего предъявлять высокую требовательность к себе и подчинённым в образцовом выполнении функциональных обязанностей.

Общевойсковые уставы на военной кафедре изучаются в течение первого курса обучения студентов. Изучение студентами общевойсковых уставов в первые месяцы обучения занимает особое место. В это время у них закладывается прочный фундамент знаний и вырабатываются навыки и умения уставного поведения военнослужащих. Поэтому в этот период внимание следует уделить не только

тому, чтобы студенты изучали и знали уставные положения, но глубоко осознали необходимость выполнения их требований.

Практика обучения и воспитания студентов показывает, что наиболее эффективными видами занятий по общевоинским уставам являются: групповые занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, в том числе под руководством преподавателя.

Руководитель готовит обучаемых к занятию накануне. Он указывает им, на какие вопросы надлежит обратить внимание при подготовке к занятию, что надо изучить, какие приёмы и действия тренировать, когда и как подготовить форму одежды.

Проведение занятий является результатом подготовки руководителя к занятию, а также проявлением его педагогических и личностных качеств. По этому вопросу очень образно высказал мысль военный педагог генерал Драгомиров: «Офицер сам должен обладать всем тем, чему он хочет научить своих подчинённых. Такой офицер будет близок солдату, и солдат будет верить такому офицеру безгранично». Речь идёт о том, чтобы руководитель занятия мог своими действиями вызвать у студентов интерес, активность и потребность в изучении предмета или выполнении определённого приёма или действия. Поэтому при проведении занятия руководитель обязан:

- иметь на занятии методическую разработку по теме занятия и план его проведения;

- быть по форме и аккуратно одетым. Подавать пример студентам своей подтянутостью, строевой выправкой, молодцеватостью и энергичностью действия в ходе занятий;

- твёрдо знать общевоинские уставы, руководящие приказы и директивы, касающиеся изучаемого вопроса, излагать их содержание на память, образцово показывать приёмы и действия;

- стремиться к интенсификации занятий путём практической направленности и индивидуализации обучения, напряжённости работы на занятиях;

- повышать активность студентов, привлекать на должности командиров наибольшее число студентов;

- соблюдать последовательность изучения и отработки учебных вопросов и добиваться достижения учебных и воспитательных целей занятия;

- при объяснениях находиться лицом к аудитории, избегать бесцельного хождения и излишней жестикуляции;

- излагать свои мысли ясно, кратко, убедительно и эмоционально;

- умело использовать на занятиях технические средства обучения, схемы, плакаты и другие средства материального обеспечения. Не выставлять сразу все средства наглядности, это отвлекает обучающихся;

- для выполнения обучающимися практических действий и устранения недостатков подавать команду или выставить задачу;

- быть внимательным и терпеливым при ответах обучающихся и при выполнении ими практических действий;

- поддерживать строгую дисциплину во время занятий, следить за соблюдением элементов воинской этики, за их внимательностью и настроением;
- о недостатках студентов говорить не вообще, а только тех, которые конкретно имеют место, к кому они непосредственно относятся;
- замечания делать тактично и по существу, строго соблюдать уставные формы обращения с подчиненными. Не возмущаться непонятливостью обучающихся, не смеяться над неправильными ответами или действиями и не допускать, чтобы студенты смеялись друг над другом;
- заботиться о соблюдении требований безопасности при обращении с оружием;
- прививать студентам командирские и методические качества;
- итог занятия подводить кратко и целенаправленно, поощрять отличившихся.

Выполнение этих требований позволит руководителю занятия более качественно решить учебно-воспитательные задачи занятия, подготовить специалистов со знанием своего дела.

Список использованных источников и литературы

1. Концепция развития системы военного образования Сухопутных войск на период до 2010 года. М.: ГК СВ, 2006. 21 с.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Новосибирск : Сиб. ун-та. Изд-во, 2011. 472 с. (Уставы ВС РФ).

Об авторах

Исаков Алексей Вячеславович, начальник военной кафедры Брестского ГТУ.

Мельник Владимир Николаевич, старший преподаватель военной кафедры Брестского ГТУ.

Гаврилин Андрей Владимирович, преподаватель военной кафедры Брестского ГТУ.

А. Н. Кащук,
УрФУ, г. Екатеринбург
a.n.kashchuk@urfu.ru

О. В. Мосиенко,
УрФУ, г. Екатеринбург
o.v.mosienko@urfu.ru

В. Д. Царегородцев,
УрФУ, г. Екатеринбург
vladimirekb2012@mail.ru

А. А. Бородин,
УрФУ, г. Екатеринбург
artemborodin17@yandex.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

Аннотация. В статье рассмотрены варианты создания и оформления мультимедийных презентаций, влияющих на эффективность обучения курсантов по военной подготовке.

Ключевые слова: электронная (учебная) презентация, эффективность занятий, обратная связь, лекция, групповое занятие.

Основной целью, на которую нацелены все работы военных кафедр, факультетов и ВУЦ, является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных успешно и своевременно выполнять поставленные перед ними задачами как в мирное, так и в военное время. Для того чтобы это стало возможным не хватает одних полученных во время обучения знаний. Также необходимо обеспечить образовательный процесс техническими средствами и качественным методом обучения [1].

Это зависит не только от качества получаемых курсантами знаний, но и от применяемых технических средств и методов обучения.

На данный момент основными методиками преподавания являются лекции и групповые занятия. Несмотря на их исторически подкрепленную эффективность, все же остаются некоторые противоречия, основным из которых является конфликт между скоростью и точностью записывания преподаваемого материала с уровнем его понимания и осмысления [2].

Выходом из этого конфликта и решением является использование электронных презентаций, в основе которых лежат мультимедийные технологии.

Главная задача применяемых электронных презентаций – повлиять на визуальное мышление курсантов.

Презентация (от лат. praesento – передаю, вручаю или англ. present – представление) – это документ, содержащий в себе ряд кадров (слайдов). В первую

очередь презентация предназначена для иллюстрации (сопровождения) доклада, технического проекта, лекции, информационного сообщения, результатов научных исследований, дипломного проекта, диссертации и т. п. Главным преимуществом презентации является ее способность усиливать эмоциональное воздействие на аудиторию (слушателей и зрителей), а также содействовать концентрированию внимания на важных моментах сообщения посредством эффектных анимаций, звуковых и видеоэффектов [3].

Презентации в отличие от электронных учебников применяются, как правило, для выполнения задач преподавания в той или иной дисциплине.

Электронная презентация – это связанная логикой последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общепринятыми принципами оформления. Главной чертой данного способа передачи информации является способность сочетать компьютерную анимацию, графику, видео, музыку и звуковой ряд, в конечном счете представляющих собой хорошо связанную и четко систематизированную среду [4].

Главным отличием электронных презентаций от электронных учебников является то, что презентация в первую очередь создана для решения локальных педагогических задач.

Использование презентаций позволяет повысить количество информации, получаемой курсантом, и эффективность передачи этой информации от преподавателя во время занятия при объяснении нового преподаваемого материала. Очевидно, что качество обучения повышается во множество раз, когда одновременно задействованы не только слуховой, но зрительный каналы восприятия.

В ходе проведения исследований выявлено, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15 %, зрительного – 25 %, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 % [5]. Кроме того, наличие электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы курсантов по пройденной теме занятия.

Исходя из полученного опыта чтения лекций и проведения групповых занятий, в которых использовались электронные презентации, необходимо выделить как преимущества, так недостатки их применения.

Среди всех результатов применения электронных презентаций на лекциях и групповых занятий позитивными можно назвать следующие.

1. Повышение информативности и эффективности преподаваемого материала при его изложении в силу того, что у курсантов задействовано не только зрительное, но и в то же время слуховое восприятие информации. Одновременное использование зрительного и слухового канала восприятия многократно повышает эффективность передачи преподаваемой информации.

2. Увеличение выразительности, наглядности и зрелищности получаемого курсантами материала занятия.

3. Возможность курсантов самостоятельно работать при наличии электронных презентаций.

4. Создание презентаций благотворно влияет и на преподавателя, в том смысле, что при создании презентации упорядочиваются мысли, классифицируется материал, а также этот процесс позволяет вскрыть «узкие» места.

5. При подготовке и создании электронных презентаций повышается методическое мастерство преподавателя, что хорошо отражается на качестве проведения занятий, а следовательно, повышается качество получаемых курсантом знаний.

6. Вероятность неправильной трактовки мыслей и идей преподавателя сводится к нулю.

7. Интенсивность труда преподавателя снижается при проведении занятия с использованием электронной презентации, поскольку с ее помощью заменяется некоторая часть функций преподавания.

8. Обучаемым нет необходимости в традиционном механическом записывании полученного материала, что в дальнейшем может отразиться на более качественном и эффективном усвоении преподаваемого материала, что является главной целью в проведении занятий.

Однако есть и недостатки в использовании электронных презентаций на занятиях, главным из которых стоит отметить высокую трудоемкость подготовки для преподавателя данных материалов, так как вне зависимости от темы занятия и ее объема, процесс систематизирования информации – это всегда сложная, требующая много времени, сил и опыта работа [6].

На данный момент все программные средства для создания и демонстрации электронных презентаций складываются из трех компонентов.

Системные программные средства – это набор программ, входящих в состав операционной системы компьютера и осуществляющих управление устройствами мультимедиа.

Прикладные программные средства – это готовые, как правило, на сменных носителях фильмы, учебники, энциклопедии, книги, виртуальные тренажеры и т. д.

Инструментальные программные средства – это пакеты программ для создания мультимедийных приложений, которые включают в себя: средства создания презентаций (в среде Windows: Acton, Animation, Works Interactive, Compel, Multimedia ToolBook, PowerPoint); текстовые редакторы; редакторы неподвижных графических изображений; средства аудио-видеомонтажа; средства распознавания текстов; системы распознавания голоса и преобразования звуковых файлов в текстовые; средства создания обучающих программ; системы создания приложений виртуальной реальности и др.

Наиболее часто в качестве инструментального программного средства подготовки электронных презентаций используется Microsoft PowerPoint (полное название – Microsoft Office PowerPoint). Программа для создания и проведения презентаций является составной частью Microsoft Office.

Конструирование занятия с использованием новых информационных технологий требует соблюдения определенных дидактических принципов и научно-методических положений. Чтобы презентация достигала учебных целей, кроме

традиционных методических требований, при создании и использовании презентации в учебном процессе необходимо соблюдать ряд правил ее построения и оформления. Опыт использования электронных презентаций в современном образовательном процессе показывает, что далеко не всегда выполняются даже самые важные из них.

При конструировании и оформлении электронных презентаций часто допускается ряд одних и тех же ошибок: отсутствие введения, в котором представлены название темы и занятия, план изучения темы, учебные цели, учебные вопросы; отсутствие оглавления (для развернутых разработок, при наличии в презентации вопросов); большой процент текстовой информации на слайде по отношению к другим типам изложения материала; неравномерное и иррациональное использование пространства на слайде; не подходящий под тему презентации фон слайдов; отсутствие какого-либо завершения презентации, содержащего заключение, обобщения, выводы; отсутствие необходимых структурных элементов заключительной части презентации: вопросы и задания для работы на самостоятельной подготовке.

Часто встречающиеся ошибки стиля и оформления: орфографические и стилистические ошибки; отсутствие единства стиля страниц; неудачный подбор цветовой гаммы слайда: использование чрезмерно ярких и утомительных цветов, а также использование на слайде более 3 разнообразных цветовых оттенков; подбор светлого текста на темном фоне; использование разнообразных фонов на слайдах в пределах одной презентации; отсутствие полей на слайдах; использование графических файлов низкого качества, а также искажение их пропорций; использование слишком мелкого шрифта; использование шрифтов существенно разного размера на слайдах одной презентации; использование шрифтов с засечками (типа Times), существенно затрудняющих восприятие получаемого материала; отсутствие рационального выравнивания текста, а также использование букв разного размера в пределах одного слайда; низкая контрастность фона к тексту; отсутствие или сложные в понимании связи в схемах или между различными частями материала на слайде; злоупотребление различными эффектами и переходами между слайдами, а также иными раздражающими эффектами анимации, усложняющими восприятие информации; большая скорость переключения слайдов и различных анимационных эффектов (данный пункт актуален только при автоматической настройке презентации), отсутствие или неправильный расчет скорости и несоблюдение законов восприятия зрительной и слуховой информации.

Подбор оптимального объема презентации очень важен и зависит от цели, для которой она создается, от предполагаемого способа ее использования (изучение нового материала, практическое занятие, лекция и т. д.).

В общем случае объем презентации при проведении лекции должен быть не более 20 слайдов, при таком количестве слайдов эффективен зрительный ряд. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

А при проведении групповых занятий, особенно по военно-технической подготовке, количество слайдов может быть увеличено до 40 – 60. Увеличение количества слайдов обусловлено введением в слайды схем, рисунков с устройством механизмов, систем, их работой, техническим обслуживанием, диагностикой, поиском и устранением неисправностей в системах базовых машин бронетанкового вооружения и техники.

В связи с этим необходимо правильно отбирать видеоматериал для презентации, исходя из принципа разумной достаточности. Не следует использовать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых преподаватель не рассчитывает. Не должно быть лишних слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключать дублирующие, похожие слайды.

Обязателен учет уровня подготовки курсантов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания, полученные в университете и при изучении других дисциплин по военной подготовке. Значение всех новых терминов должно быть разъяснено.

Необходимо построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе. Недопустимо, чтобы яркие графические файлы противоречили фактам. Необходимо соблюдать научную достоверность.

По известной информации человеческий глаз способен работать одновременно в двух режимах: быстрый панорамный обзор благодаря периферийному зрению, а также медленное и детальное восприятие центральным зрением. Во время периферийного обзора информация усваивается мозгом почти моментально, в то время как при работе центрального зрения мозг и глаза тщательно обрабатывают и анализируют малое количество информации.

Поэтому у человека, читающего текст, тем более с электронного носителя, мозг и глаза работают в более медленном режиме.

Если же информацию подать в графическом формате, то глаз моментально переключится в быстрый режим, и мозг будет работать быстрее. Именно поэтому в презентациях предпочтительней сводить текст к минимуму, заменив его различными рисунками, схемами, диаграммами, фрагментами фильмов, анимацией [7].

Помимо этого, термины и абстрактная информация до сознания курсантов доходят легче, когда она подкрепляется конкретными фактами и образами, и поэтому для раскрытия ее необходимо использовать различные виды наглядностей и примеров.

Лучшего результата для достижения максимальной эффективности подачи преподаваемого материала можно достичь путем переключения внимания. Для этого необходимо применение различных видеофрагментов по теме занятия, лучшего эффекта добьется озвученный видеоматериал. Он в подавляющем большинстве оживляет аудиторию. Курсанты переключают внимание от голоса одного лектора, и тем самым поддерживается острота и эффективность восприятия.

Важным фактором является разделение и соотношение различных элементов электронной презентации и последовательность поданного материала. Лучшей концентрации внимания добьется не просто чередование различных способов подачи, при таком подходе зритель быстро привыкает и теряет внимание. Правильнее будет использовать эффект неожиданности и разнообразить анимационные приемы.

Использование в презентации разных форм представления одной и той же информации повышает полноту ее восприятия практически каждым зрителем.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. Оптимальное время, необходимое для восприятия курсантами образной, звуковой и вербальной информации, представленной на каждом слайде, а также время, необходимое на усвоение ключевых понятий занятия, определяется опытным путем с учетом особенностей восприятия информации с экрана аудиторией соответствующей подготовки. При этом необходимо избегать как неоправданной торопливости в смене слайдов, затрудняющей полноценное восприятие занятия конкретной аудиторией, так и потери темпа занятия (лекции), что может привести к отвлечению учащихся от занятия и потере интереса к содержанию учебного материала.

Каждая презентация, подготовленная к занятию, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой – отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т. п.). Это обеспечит возможность при необходимости связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (в идеале – предмета).

Информационная модель лекции должна соответствовать требованиям эстетики, эргономики и дизайна.

Соблюдать требования к содержанию информации: на каждом слайде не следует размещать много текстовой информации (не более 2 определений или не более 5 тезисных положений); заголовки должны привлекать внимание аудитории; слова и предложения – короткие; временная форма глаголов – одинаковая; минимум предлогов, наречий, прилагательных.

Соблюдать требования к шрифтам: текстовый материал должен быть написан достаточно крупным шрифтом (размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов); не более двух-трех типов шрифтов в одной презентации; для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив, подчеркивание или цвет; рекомендуется выравнивать текст по ширине или по центру.

Более воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона являются следующие: белый на темно-синем; белый на пурпурном; черный на белом; желтый на синем; черный, красный, синий на светло-кофейном.

Цвета обычного текста и цвета фона на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковы, что создаст у обучающегося ощущение связанности, стильности, комфортности.

Всегда следует помнить, что теплые цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (красный, оранжевый, желтый); холодные цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (фиолетовый, синий, голубой, синезеленый, зеленый); нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый.

Соблюдать требования к расположению информации: горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация в центре экрана; комментарии к картинке располагать внизу.

Любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность усвоения материала. Фон должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, однако малым признаком стиля [8].

Воздействие на подсознание человека мультипликации сильнее обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко влияют на подсознание. Причем чем короче воздействие, тем оно сильнее. Однако следует помнить, что любой движущийся объект понижает восприятие обучающихся, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания.

Включение в качестве фонового сопровождения звуков (песен, мелодий) способствует утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Информационное обеспечение презентации удобно организовать в виде гипертекстовой системы. Например, для удобства навигации по большой презентации, состоящей из нескольких разделов, каждый из которых, в свою очередь, разбит на несколько структурных единиц, предусмотреть в ее начале подробное оглавление с гиперссылками на каждую структурную единицу, а на каждой странице презентации предусмотреть ссылку-возвращение на оглавление. С помощью гиперссылок можно получить на экране дополнительную или поясняющую информацию, организовать многократное обращение к одним и тем же информационным объектам из разных мест презентации.

Однако при этом следует учитывать, что содержание и организация электронных презентаций, выполняющих функции базовых конспектов, должны провести обучающегося по некоторому заранее определенному маршруту усвоения знаний. Поэтому не следует использовать гиперссылки для переходов на другие слайды, которые, в свою очередь, содержат гиперссылки с переходом на следующие страницы, и т. д. Подобная навигация нарушает последовательность изложения учебного материала и подходит только для энциклопедий или справочников.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что все вышеизложенное с учетом указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Список использованных источников и литературы

1. *Литвиненко В. И.*, Основы методики преподавания: учебное пособие / под общ. ред. А. П. Макарова. М.: КНОРУС, 2022. 170 – 174 с.
2. *Голубев А. Н., Мартынов В. А.* Программный комплекс для обучения и компьютерного тестирования по электротехнологическим дисциплинам // Новые образовательные технологии в вузе: сб. матер. Шестой междунар. науч.-метод. конф. В 2-х частях, ч. 1. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. с. 134 – 137.
3. *Литвиненко В. И., Романова Е. С., Архарова Л. В.* Военная педагогика: учебное пособие / под общей редакцией А.П. Макарова. М.: КНОРУС, 2020. 170 – 174 с.
4. *Островский Ю. Н., Васильев Н. А.* Используя цифровые технологии // Вести военного образования, 2022. №4. с. 83 – 86.
5. *Майоров А. Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: «Интеллект-центр», 2001. 296 с.
6. *Возилова Е. В.* Особенности интерактивных технологий в вузах военного профиля // Символ науки. 2016. №3. с. 40 – 44.
7. *Шалдяев В. В.* Развивая педагогические технологии // Вести военного образования, 2021. №6. с. 46 – 50.
8. *Третьяков О. П., Гончаров А. Л.* Помогает мышление // Вести военного образования, 2022. №3. с. 66 – 69.

Об авторах

Кащук Андрей Николаевич, полковник запаса, преподаватель кафедры танковых войск военного учебного центра при УрФУ.

Мосиенко Олег Викторович, подполковник запаса, доцент кафедры танковых войск военного учебного центра при УрФУ.

Царегородцев Владимир Дмитриевич, курсант кафедры танковых войск военного учебного центра при УрФУ.

Бородин Артем Александрович, курсант кафедры танковых войск военного учебного центра при УрФУ.

П. Г. Козлов,
магистр педагогики, преподаватель
ВУЦ при ДВФУ, г. Владивосток
kozlov.pg@dvfu.ru
И. И. Панарин,
начальник кафедры
ВУЦ при ДВФУ, г. Владивосток
А. Г. Примчук,
начальник цикла
ВУЦ при ДВФУ, г. Владивосток
Р.С. Федюк,
к.т.н, доцент, профессор
ВУЦ при ДВФУ, г. Владивосток

КОЛЛОКВИУМ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЦ

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы проведения коллоквиума со студентами ВУЦ в рамках проводимого педагогического эксперимента. Показана роль научной библиотеки и русскоязычных баз данных и электронных библиотечных систем в повышении качества самостоятельной, а также научно-исследовательской работы студентов и преподавателей.

Ключевые слова: коллоквиум, контроль знаний, сооружения, учебный процесс, фортификация.

Организация учебного процесса в ВУЦ невозможна без правильной и четкой постановки контроля успеваемости и качества подготовки студентов. Основными целями контроля являются: определение степени достижения поставленных целей обучения; выявление отношения студентов к учебной работе; стимулирование самостоятельной работы студентов; получение информации, необходимой для управления процессом обучения, для совершенствования методики преподавания и самостоятельной работы студентов.

К организационным видам контроля относят обязательные и инициативные виды. Обязательные виды контроля предусматриваются учебным планом и учебными программами. Они отражены в графике учебных занятий и включают в себя семинарские занятия, лабораторные работы, контрольные задания и работы, зачеты, экзамены и т. д. [1].

К инициативным видам контроля относятся летучки, тестирование, индивидуальный опрос, консультации, конкурсы, написание рефератов и т. п. Они проводятся, как правило, по усмотрению преподавателей и командования ВУЦ по мере необходимости. Большие возможности текущего контроля дают коллоквиумы. Они позволяют осуществлять просмотр тезисов, конспектов, рефератов,

заслушивание выступлений студентов, участие их в дискуссиях. Все это дает возможность преподавателю не только судить о степени подготовленности каждого студента, но и повышать его заинтересованность и самостоятельность в изучении учебных дисциплин.

Как отмечает профессор М. Н. Невзоров; «...развивающая функция образования становится определяющей: оно превращается в «генетическую матрицу» воспроизводства общества, выступает пространством личностного развития каждого человека., ведет к изменению поведения, которое побуждает к мыслепреобразовательной деятельности, что приводит к психическому и экзистенциальному развитию человека – становлению человека во всех его духовно-душевно-телесных измерениях» [2].

Вопросами коллоквиума занимаются многие эксперты: в России ведущими специалистами в данной области можно назвать О. М. Красильникову, Л. И. Ростовцеву, А. Н. Копылова и др., которые рассматривают теоретические основания организации учебного процесса с точки зрения специализации студентов, комплексного учета и баланса всех проходимых предметов [3].

В работе Д. А. Сайфуллаевой говорится: «...Активизация учеников в процессе обучения – это когда ученики активно и осознанно осваивают способы применения полученных знаний на практике. Правильный выбор преподавателем метода и средств обучения, а также качество организации процесса обучения, отражаются в оценке освоенных знаний, навыков и умений...» [4].

В ВУЦ при Дальневосточном федеральном университете проводится педагогический эксперимент «Формирование организационно-педагогической компетенции у студентов ВУЦ». Основная цель эксперимента – повышение профессиональной подготовки студентов, уровня их методического мастерства, доведение необходимых требований по основным предметам обучения подразделений инженерных войск ВС РФ. Наше внимание и усилия в значительной степени сосредоточены на создании того гносеологического контекста, в рамках которого формировалась данная проблематика, мы ставим своей задачей итоговую оценку возможных теоретических и эмпирических перспектив исследования данной проблемы. Отслеживание результатов развития организационно-педагогической компетенции студентов позволит оперативно и целенаправленно вносить необходимые коррективы в процесс обучения, т. е. оценивать результаты профессионального становления личности с целью достижения желаемого качества подготовки офицера.

Качество подготовки специалистов тесно связано с процессом контроля уровня предлагаемых знаний вузом их усвоением студенческой массой. Умелая организация и проведение процесса выявления остаточных знаний студента и коллоквиумов имеют значение, так как в преподаватель вступает со студентом в более широкие оценочные отношения, чем при непосредственном выставлении оценок[5].

Коллоквиум позволяет больше применять практические формы проверки знаний, обеспечить связь теории с практикой. В рамках педагогического экспе-

римента в осеннем семестре 2021-2022 руководящий состав и преподаватели кафедры управления начальника инженерных войск провели коллоквиум по дисциплине «Основы фортификации». Тема коллоквиума «Сооружения для защиты личного состава, устраиваемые в особых условиях».

Вопросы для коллоквиума заранее подготовлены преподавателем и доведены до студентов.

1. Особенности оборудования перекрытой щели в зависимости от боевой обстановки, времени года и применяемых материалов, а также с учетом защиты личного состава от ОМП.

2. Правила возведения, потребность в элементах и материалах для сооружения блиндажа безврубочной конструкции из лесоматериала на отделение (экипаж).

3. Правила возведения, потребность в элементах и материалах для сооружения блиндажа из бумажных земленосных мешков и элементов волнистой стали.

4. Повышение защитных свойств открытых и закрытых фортификационных сооружений (фото 1, 2).



Фото 1,2. Доклад студента Батурина К.А. Повышение защитных свойств открытых и закрытых фортификационных сооружений

5. Сборно-разборное сооружение ЛКТС и порядок его возведения в условиях химического, бактериологического (биологического) и радиоактивного заражения местности.

6. Что оказывает существенное влияние на устройство сооружений и оборудование позиций в зимних условиях и в Заполярье?

7. Укрытия промышленного и местного изготовления, применяемые для обогрева и защиты личного состава в условиях Заполярья (фото 3, 4).

8. Характерные условия пустынной и степной местности, оказывающие существенное влияние на устройство фортификационных сооружений и оборудование позиций.

9. Технические характеристики, профили и трудозатраты на возведение окопов, траншей и ходов сообщения, устраиваемых в горах на передних и обратных скатах.

10. Использование городских подземных сооружений в качестве защитных.

11. Технические характеристики, профили и трудозатраты на возведение блиндажа из БЗМ-57 и круглого леса.

В коллоквиуме принимали участие студенты группы С3120-21.05.04-1 спец. направления подготовки «Горное дело» и С-3118-08.05.01-1 спец. «Строительство уникальных зданий и сооружений». Он проводился в читальном зале периодической литературы научной библиотеки ДВФУ: заведующий залом Гирейчук Валентина Ивановна, сотрудник научной библиотеки – Васильев Олег Иванович.

Во время подготовки студенты самостоятельно работали с учебным пособием по дисциплине, проводили обзор научных статей на заданную тематику, использовали ресурсы и возможности научной библиотеки ДВФУ, готовили доклады и оформляли презентацию.

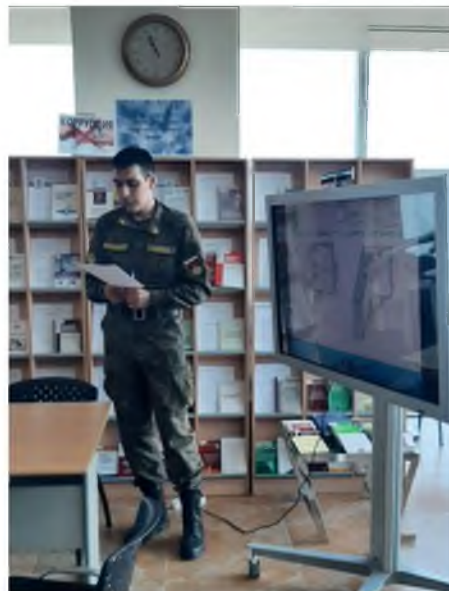


Фото 3, 4. Доклад студента Шевченко К.И. Укрытия промышленного и местного изготовления, применяемые для обогрева и защиты личного состава в условиях Заполярья

Итогом работы над коллоквиумом стало выступление студентов перед аудиторией с демонстрацией своих учебных материалов.

Проведение коллоквиума позволило выявить: изменение уровня заинтересованности изучением военных дисциплин; изменение уровня удовлетворенности полученными знаниями.

В дальнейшем работы студентов, вызвавших наибольший интерес, были представлены на VI Всероссийской научно-практической конференции, проводимой ВУЦ при ДВФУ: «Военно-инженерное дело на Дальнем Востоке России», под руководством док.техн.наук. Минаева А. Н., канд.техн.наук. Федюка Р. С., канд.техн.наук. Ибрагимова Д. И., Козлова П. Г.

Список использованных источников и литературы

1. Козлов П. Г., Примчук А. Г., Федюк Р. С. Подготовка военных специалистов в учебных военных центрах // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск. Сб. материалов IV Всерос науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург: Урал. фед. ун. имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. 2021. С. 114 – 117.

2. Невзоров М. Н., Петрова Г. Н. К вопросу о сакральности педагогической деятельности опережающего образования // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф.. М.: 2021. С. 320 – 330.

3. Шихалиева И. В. Коллоквиум как форма промежуточного оценивания в бакинском государственном университете // Вестник Белорус. гос. пед. университета. 2018. № 4 (98). С. 19 – 24.

4. Сайфуллаева Д. А., Узоков А. Х., Ахтамов Б. Р. Методы оценки знаний студентов при обучении специальным предметам // Проблемы современной науки и образования. 2020. № 12-2 (157). С. 35 – 38.

5. Касумова Л. Н., Имамвердиева Н. Б. «Остаточные знания» и коллоквиум как формы контроля усвоения знаний студентами // Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4. № 1(7). С. 13 – 16.

Об авторах

Козлов Павел Геннадьевич, преподаватель кафедры управления начальника инженерных войск ВУЦ при ДВФУ, магистр педагогики. Формирование педагогической компетенции у студентов военных учебных центров.

Панарин Игорь Иванович, начальник кафедры управления начальника инженерных войск ВУЦ при ДВФУ. Строительное материаловедение.

Примчук Анатолий Григорьевич, начальник цикла кафедры управления начальника инженерных войск ВУЦ при ДВФУ. Проблемы экологического воспитания военнослужащих.

Федюк Роман Сергеевич канд.техн.наук, доцент, профессор кафедры управления начальника инженерных войск ВУЦ при ДВФУ. Современные композиты для специальных сооружений.

К. С. Крюков

начальник цикла-старший преподаватель

ВУЦ ОмГТУ

cost.kryukov@yandex.ru

В. С. Талызин

студент 4 курса ФТ

talyzin.01@bk.ru

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЦ

Аннотация. Целью данной работы является обоснование вопросов теории и практики методики преподавания дисциплин военной подготовки студентам высших учебных заведений. В статье приведена история зарождения и развития военных учебных центров. Отмечена значимость и перспективы. Изучены действующие принципы теоретических и практических аспектов преподавания дисциплин военной подготовки.

Ключевые слова. Военная подготовка, развитие военных учебных центров, значимость и перспективы.

Преподаватель – одна из приоритетных, престижных и социально значимых должностей [1]. В Военном учебном центре (ВУЦ) Омского государственного технического университета именно он, обучая студентов, передает свой опыт и область военного знания для воспитания защитников Отечества. Если обратиться к истории нашей Родины, то можно подчеркнуть, что в 1862 г. военному министру Дмитрию Алексеевичу Милютину поставили две взаимоисключающие задачи: сократить военные расходы и одновременно укрепить боевую мощь армии. Военный министр сделал резерв боевым резервом, обеспечил, тогда ещё Российскую Империю пополнением действующей армии обученным военному делу резервом, что включало в себя отказ от обучения новобранцев на определенные военные должности в военное время. Обучением данных специалистов занимались и занимаются в настоящее время Военные учебные центры при гражданских высших учебных заведения (ВУЗах). Поставленные Д. А. Милютину задачи были выполнены, его идея успешно реализуется и процветает в наши дни.

В ВУЦе на должность преподавателя производится тщательный отбор кадров, приглашаются только настоящие профессионалы своего дела, проходящие службу в Вооруженных силах Российской Федерации (ВС РФ), имеющие высокие профессиональные навыки. Преподавание военного дела студентам осуществляется методом «военного дня» продолжительностью 9 академических часов, из которых 6 ч отводятся на учебные занятия, 2 ч – на самостоятельную работу и 1 ч – на организационную и воспитательную работу, тренировки. Обучение осуществляется по различным направлениям подготовки. В заключение обу-

чения проводятся учебные сборы продолжительностью 30 сут., по итогам которых в последующем интервале времени специалистам присваивается военно-учетная специальность и воинское звание: лейтенант, сержант, рядовой.

Главной задачей ВУЦа является подготовка и выпуск высококвалифицированных военных специалистов по соответствующим специальностям и направлениям их подготовки. В дни посещения ВУЦ преподавание военных дисциплин разделяется на теоретические и практические занятия.

Для лучшего понимания и усваивания входящего потока теоретической информации преподавателями используется информационно-технологическая аппаратура, которая положительно влияет на повышение качества обучения [2]. Большинство программных продуктов для поддержки учебного процесса разработаны для изучения общеобразовательных дисциплин, однако силами самих преподавателей разрабатываются и успешно внедряются программные продукты и по специальным дисциплинам. Тестовые и контролирующие программы позволяют быстро установить обратную связь преподавательского состава с обучающимися, внести коррективы в их знания, стимулировать подготовку к каждому занятию. Современные информационные технологии дают возможность: рационально распределить время проведения занятия путем демонстрации иллюстраций и проверки знаний обучающихся; снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения при контроле знаний студентов; объективно выставлять оценки с помощью специального программного обеспечения.

Для тщательного и наглядного доведения информации используются методические пособия, созданные преподавателями ВУЦа, в которых указаны и проиллюстрированы все нюансы разбираемых вопросов с подробным уточнением всех преподаваемых теоретических тем.



Уровни восприятия входящей информации

В современном процессе обучения сотрудники вузов находят обширное применение не только программному обеспечению, но и многим средствам коммуникации, к ним можно отнести: электронную почту; социальные, локальные и глобальные сети; научные электронные библиотеки. Несомненно, когда обучающиеся самостоятельно знакомятся с учебно-методическими материалами, записывают конспект лекций в ручную, применяя мышечную память, выполняют практические письменные задания, ищут дополнительную информацию, готовят информационный проект, с использованием компьютерных и прочих современных технологий – это значительно увеличивает качество подготовки, статистика уровней восприятия входящей информации приведена на рисунке [3-5].

Практический аспект методики преподавания полностью зависит от материальной базы учебного центра. В ВУЦе при Омском государственном университете (ОмГТУ) военная подготовка по всем направлениям обучения обеспечена материальной базой, в которой представлены действующие модели техники, вооружения и средства связи [6]. Производятся практические занятия для отработки специальных навыков в зависимости от направления и специальности.

Список использованных источников и литературы

1. Бубнов А. В. Философия человека: актуальные вопросы образовательной деятельности : моногр. Омск : ООО ИЦ «Омский научный вестник», 2021. С. 5–24.
2. Дзюбенко О. Л., Кузнецов А. А. : Когнитивное обеспечение образовательной деятельности кафедры военного ВУЗа. 4 с.
3. Краснова Т. И. Сопровождение и поддержка деятельности студентов в смешанном обучении. Томск: «В мире научных открытий», 2015. С. 556–557.
4. https://www.omgtu.ru/general_information/institute_for_military_training_center/.
5. <http://vuc.omgtu.ru/военный-учебный-центр/о-военном-учебном-центре/>.
6. <https://gb.ru/blog/usvoenie-informatsii/>.

Об авторах

Крюков Константин Сергеевич; начальник цикла МГМ; старший преподаватель ВУЦ ОмГТУ; email: cost.kryukov@yandex.ru

Талызин Вячеслав Сергеевич; студент 4 курса ФТ ОмГТУ; email: talyzin.01@bk.ru

Ю. Ф. Куприянов,
начальник кафедры
воздушно-космических сил,
ВУЦ УрФУ, г. Екатеринбург
j.f.kuprianov@urfu.ru

А. П. Шерстнёв,
старший преподаватель кафедры
воздушно-космических сил,
ВУЦ УрФУ, г. Екатеринбург
a.p.sherstnev@urfu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ, В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье освещены результаты определения показателей уровня профессиональной направленности курсантов на начальном этапе обучения, а также приведены предложения по повышению эффективности военной подготовки в военном учебном центре.

Ключевые слова: эксперимент, мотивация, курсант, направленность.

Актуальность исследования заключается в том, что в условиях обострившейся военно-политической обстановки в мире к подготовке офицерских кадров предъявляют новые требования к организации и методике подготовки, эти задачи должны быть выполнены в любых условиях и при любой обстановке. Основным направлением в ходе подготовки будущего офицера является формирование устойчивых компетенций и действенной военно-профессиональной направленности (далее – также ВПН).

На сегодняшний день уровень укомплектованности воинских частей офицерским составом, а именно первичными воинскими должностями, низкий. Многие выпускники не продлевают первый контракт после трёх лет службы и увольняются из рядов Вооруженных сил Российской Федерации [1].

Научной задачей исследования является обоснование педагогических путей на основе развития у курсантов личностных качеств, направленных на формирование военно-профессиональной направленности. Объект исследования – военная подготовка в военном учебном центре (далее – ВУЦ).

Предметом исследования являются пути формирования военно-профессиональной направленности и повышение их эффективности в ходе обучения.

Цель исследования: на основе теоретических исследований уточнить и обосновать сущность, содержание процесса формирования военно-профессиональной направленности у курсантов, в результате эксперимента определить и обосновать основные пути повышения эффективности.

Задачи исследования: уточнить и обосновать теоретические основы формирования военно-профессиональной направленности у курсантов в условиях образовательной среды гражданского вуза; экспериментально проверить эффективность целевой программы повышения эффективности; найти пути формирования военно-профессиональной направленности у курсантов в условиях обучения в гражданских вузах; изучить психологические особенности курсантов в ходе обучения в военном учебном центре.

Эксперимент проходит в три этапа. На первом этапе проводится опрос курсантов первого и второго курсов кафедры воздушно-космических сил (далее – ВКС) для определения показателей уровня профессиональной направленности курсантов на начальном этапе обучения. Опрос проводится с помощью анонимного тестирования. На втором этапе осуществляется активная работа с курсантами кафедры ВКС по повышению показателей уровня профессиональной направленности. Организуются встречи с участниками боевых действий, посещение музея вооружения и военной техники, проводится военно-политическая пропаганда и агитация. На третьем этапе выполняется повторный опрос курсантов первого и второго курсов кафедры ВКС для определения изменения показателей уровня профессиональной направленности курсантов в течение учебного года. Опрос проводится с помощью анонимного тестирования [2].

В ходе первого этапа эксперимента было проведено анонимное анкетирование 64 курсантов (в том числе – 33 кадровых курсантов и 31 курсанта запаса) первого и второго курсов. Результаты анкетирования систематизированы в единую таблицу, что позволило оценить уровень профессиональной направленности курсантов на начальном этапе обучения.

Критерии и показатели уровня профессиональной направленности на первом этапе

Критерий		Показатели уровня профессиональной направленности			
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Недостаточный, %
Мотивация поступления, личностная значимость профессии военного и необходимость защиты своей Родины	кадр	46	15	30	9
	запас	80	17	3	0
Готовность посвятить жизнь службе на благо Отечества	кадр	6	43	27	24
	запас	3	0	47	50
Желание развивать профессиональные качества военного специалиста	кадр	40	27	27	6
	запас	87	10	3	0
Степень осознания выбора профессии военного	кадр	64	24	9	3
	запас	97	3	0	0

Анализируя полученные показатели, можно сделать некоторые выводы.

Большая часть курсантов запаса была высоко замотивирована при поступлении в ВУЦ. 80% курсантов указали главными из мотивов высокую общественную значимость военной профессии, необходимость защиты Родины, интерес к военно-технической специальности и стремление развить у себя высокие нравственные и волевые качества, присущие офицеру. 20 % указали, что поступали в ВУЦ из материальных соображений или по наставлению родителей.

Кадровые курсанты были меньше замотивированы поступать в ВУЦ. Всего 46 % процентов из них указали своим главным мотивом значимость и интерес к профессии и необходимость защиты Родины. 45 % курсантов указали в качестве причины поступления в ВУЦ привлекательный внешний вид, выправку офицеров и материальные соображения. Остальные курсанты руководствовались или наставлениями родителей, или необходимостью куда-либо поступить.

На вопрос «Что для вас значит профессия “Родину защищать”?» курсанты контракта и запаса отвечали, что защита Родины – это прежде всего защита свобод и прав людей, защита суверенитета и целостности родной страны, готовность в любой момент времени выполнить поставленные задачи и поручения в интересах государства.

Опрос показал, что большинство курсантов запаса не готовы служить в рядах ВС РФ. 97 % курсантов не планируют служить или планируют уволиться после заключения первого контракта. У кадровых специалистов, наоборот, всего около 50 % курсантов ответили, что они не готовы продолжать дальнейшую службу или увольняться после первого контракта.

У 87 % курсантов запаса высокое желание развивать профессиональные качества военного специалиста. Курсанты высоко оценивают групповые теоретические и практические занятия, индивидуальное общение с офицерами. При изучении предмета курсанты отмечают важную роль предмета в профессиональной подготовке и интерес к определенной отрасли знаний и к данному предмету как её части.

Будущие кадровые офицеры в целом показали меньшую заинтересованность в развитии профессиональных качеств. 40 % из них имеют высокую заинтересованность в данном развитии, 27 % отметили свой средний уровень заинтересованности. Курсанты высоко оценивают как личные, так и групповые беседы, занятия. Также они проявляют интерес к практическим занятиям по эксплуатации вооружения и военной техники. Уровень мотивации к обучению при этом остается на высоком уровне. При этом они имеют большее стремление к развитию нравственных и волевых качеств, присущих офицеру. Важным фактором при изучении учебной дисциплины для них стала роль предмета в профессиональной подготовке и удовлетворенность знаниями, полученными по определенному предмету.

100 % курсантов запаса отметили, что поступали в ВУЦ осознанно. 88 % кадровых курсантов указали об осознанном поступлении в ВУЦ, остальные же посчитали свой выбор или не совсем осознанным, или вообще неосознанным.

Исходя из вышеуказанных данных, можно выделить проблему на сегодняшний день – низкую мотивацию студентов, обучающихся в гражданских вузах продолжать службу в рядах ВС РФ. В связи со специальной военной операцией на Украине, главной целью которой является защита людей, подвергающихся насилию со стороны киевского режима, эта проблема на сегодня наиболее актуальна.

Перед ВУЦ стоит важная задача – повысить эффективность военной подготовки. Чтобы это сделать, необходимо увеличить мотивацию и заинтересованность курсантов, поступающих на кафедры. Курсанты не должны считать обучение в ВУЦ одним из способов избежать срочной службы в армии, только их личная заинтересованность в военной профессии и желание стать офицерами окажутся решающими факторами успешной подготовки.

Перед офицерами кафедры стоит задача, чтобы выпускники с первых месяцев военной службы были допущены к несению боевого дежурства, а в ходе прохождения учебных сборов «молодых лейтенантов» не уступали выпускникам военных училищ, а в области IT-технологий превосходили их.

Таким образом, одними из эффективных условий для повышения мотивации курсантов кафедры можно выделить: воспитание у курсантов понимания о высокой социальной значимости профессии военного; совершенствование качества и организации практических занятий на учебных сборах и стажировках; увеличение интереса и готовности курсантов к военной службе по контракту; демонстрация важности формирования военно-профессиональной направленности при овладении знаниями военной профессии; формирование и активизация познавательной деятельности курсантов в ходе военно-профессиональной подготовки в ВУЦ.

К положительным аспектам функционирования системы военной подготовки можно отнести: высокую оценку профессионализма преподавательского состава со стороны курсантов; высокий уровень знаний курсантов; высокий уровень воспитательной работы.

При наличии преимуществ, также можно выделить ряд недостатков системы военной подготовки: большая часть работы курсантов заключается в пассивных видах работы, таких как переписывание или прослушивание материалов лекции; материал не прорабатывается полностью и часто отдалён от практики; ориентированность традиционной системы образования на память, а не на мышление, творчество и самостоятельность; низкий уровень у курсантов кафедр практических умений и навыков.

Для повышения уровня мотиваций ВПН целесообразно применить следующие меры: выделить большее количество времени на проведение практических занятий; ввести модульную систему образования; особое внимание уделить индивидуальным особенностям каждого курсанта.

В классической системе существует явное преобладание теоретических занятий над практическими. Теоретические знания имеют свойство «выветриваться» из головы со временем, а практические, в свою очередь, превращаются в

навыки, которые так просто не забыть. Помимо этого, это поможет выработать профессиональную мотивацию курсантов.

Модульное обучение как образовательная технология основано на идее личностно-центрированного подхода, в соответствии с которым центром педагогической системы является обучающийся, а приоритетное значение приобретают самостоятельная работа курсантов, контроль и самоконтроль. Он основывается на разбиении курса на модули, в которые входят: начальный контроль, материалы для самостоятельного изучения темы, тесты для контроля и самоконтроля, итоговый контроль модуля [3].

Это позволяет выделить больше времени в учебном плане для проведения практических занятий, напрямую связанных с военной специальностью курсантов. А на теоретических занятиях преподаватели могут ответить на вопросы курсантов и посвятить их в детали, связанные с дальнейшей деятельностью.

Эта структура может помочь повысить мотивацию курсантов к обучению в ВУЦ, что приведет к более успешному формированию у курсантов устойчивых компетенций военно-профессиональной направленности.

Список использованных источников и литературы

1. *Сухопаров С. Ф., Домбровский А. Д.* Военная подготовка в гражданских вузах // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2021. С. 358 – 362.

2. *Белоусов А. В., Караяне А. Г.* Методика формирования у слушателей и курсантов профессиональных умений и навыков на практическом занятии // Инновации в образовании. 2006. № 2. С. 127 – 134.

3. *Алексеева А. А., Закирьянов А. Г., Селуянов А. А.* Применение современных образовательных технологий для военной подготовки студентов в вузах Российской Федерации // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. материалов I Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. С. 48 – 57.

Об авторах

Куприянов Юрий Филиппович, начальник кафедры воздушно-космических сил Военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

Шерстнёв Антон Павлович, старший преподаватель кафедры воздушно-космических сил Военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

О. В. Лаврова,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
УрЮИ МВД России, Екатеринбург
olga.sharkunova@mail.ru
В. В. Мерзликина,
рядовой полиции,
курсант 106 уч. гр. ФПСР,
УрЮИ МВД России; Екатеринбург
leramerzlikina80@gmail.com

ЗНАЧИМОСТЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье ставится задача определения значимости английского языка в деятельности сотрудников силовых организаций. Авторами раскрываются причины изучения английского языка сотрудниками силовых структур, определяется роль формирования лингвистической культуры, развития навыков грамотного использования сотрудниками силовых организаций иностранного языка в реальной жизни как средства профессионального общения. Кроме того, в статье прописаны перспективы и возможности, которые открываются после овладения английским языком для сотрудников разных силовых организаций.

Ключевые слова: профессиональное силовое образование, профессиональные компетенции, профессиональное общение, лингвистическая культура.

На сегодняшний день английский язык в современном мире обладает такой популярностью, что его знание не является роскошью и преимуществом. Его хотят изучить огромное количество людей: в школах, университетах, на курсах. Разумеется, любой образованный человек просто обязан владеть английским языком, так как именно он является одним из его ключиков к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

В нынешнее время, для того чтобы устроиться на престижную работу в крупную организацию, необходимо свободное владение родным и иностранным языком, а подчас и несколькими иностранными языками. Не обошло это стороной и современную российскую систему силовых организаций. Современный мир предлагает сотрудникам силовых организаций также работу в режиме многозадачности и поликультурной атмосфере, где важно не только понимать друг друга, но и быстро находить нужную информацию, уметь общаться с разными людьми, работать с документами, говорить и писать грамотно.

В современных реалиях текущей геополитической обстановки специалистам, работникам организаций, связанных с военными специальностями необходимо знать иностранный язык для возможности межнационального взаимодействия либо при устранении чрезвычайных ситуаций, где действовать нужно слаженно и быстро, не теряя ни секунды, поскольку потерянное время может стоить чьей-то жизни, либо при осуществлении военных операций с союзниками.

Важность общения и правильного понимания между участниками многонациональных военно-политических проектов нельзя недооценить. На сегодняшний день главным геополитическим противником России является Североатлантический альянс, т. е. НАТО. Следовательно, английский язык необходим в том числе не только как возможный язык взаимодействия с союзниками из бывших стран СССР, но и для получения информации в ходе разведывательных спецопераций, изучения информационной среды противника, захваченных документов и пр., что позволяет наиболее точно и стратегически верно оценить сложившуюся обстановку, выиграть время и действовать на опережение, приняв исключительно верное решение на основе достоверной информации [1].

Говоря, к примеру, о сотрудниках полиции, отметим, что, наряду с другими обязанностями, сотрудник полиции обязан поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей, поэтому полицию уже обязывают не только сдавать спортивные нормативы, но и овладевать английским языком, что способствует её работе с иностранными гражданами, в ходе которой устанавливается не только продуктивная коммуникация, но и сотрудник правоохранительных органов, владеющий иностранным языком, получает возможность правильно понять собеседника, четко и верно зарегистрировать показания свидетеля, оформить официальное заявление гражданина или допросить подозреваемого, провести оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия с участием иностранцев без помощи переводчика, что существенно экономит средства и время.

В связи с чем, важно говорить о необходимости получения не только профессионального силового образования, под которым вслед за Ю. В. Бакановой [2, с. 8], Е. М. Соловой, В. Е. Луценко [3], Н.М. Болохонцевой, Е. А. Матюшиным, М. В. Юзвой [4] мы понимаем систему высшего образования силовых организаций, связанных с защитой государства, прав и свобод, жизни и здоровья граждан, а также с действиями по устранению чрезвычайных ситуаций, но и о развитии сотрудниками, получившими подобное образование, профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции, по Ю. В. Бакановой [2, с. 8], Е. М. Соловой – это совокупность компетенций, которые составляют профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Как правило, они базируются на общих

компетенциях, в том числе на языковой как основополагающей компетенции для приобретения общеобразовательных знаний.

Профессиональное общение, согласно мнению И. А. Алехина, О. А. Анашкина, Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарина, – это процесс коммуникации в рамках профессиональных тем и с использованием профессиональных компетенций. Оно предполагает наличие лингвистической культуры.

Лингвистической культурой, по Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарину, считаем сумму знаний, умений и навыков в области языка, позволяющую осуществлять общение в рамках любого вида деятельности.

По Ю. В. Бакановой [2, с. 8], Е. М. Соловой, принцип преемственности в совершенствовании лингвистической культуры на основе положительного переноса между областями знаний в обучении курсантов в вузах связан с изучением общеобразовательных предметов.

В связи с чем выбор английского языка как основного имеет ряд преимуществ, а следовательно, можно говорить о его значимости в деятельности сотрудников силовых организаций, что тесно сопряжено с причинами его изучения как средства профессионального общения в тесной связи с перспективами и возможностями, которые открываются после овладения английским языком для сотрудников разных силовых организаций.

К преимуществам владения английским языком можно отнести сотрудничество с коллегами из дружественных стран и соответствующих силовых организаций. Зная английский, намного проще общаться, а также участвовать в международных конференциях и различных совместных мероприятиях, повышении квалификации и обмене опытом. При изучении иностранного языка можно повысить общекультурный уровень и получить возможность читать и использовать материал из иноязычных источников по специальности. Расширяется круг общения в коллегиальном аспекте.

Таким образом, английский язык важен в деятельности сотрудников силовых структур, поскольку прямо (через профессиональное взаимодействие) или косвенно (посредством процесса обучения или саморазвития) актуализуется в профессиональной деятельности, способствует формированию лингвистической культуры, развивает навыки грамотной речи, выступает в роли средства профессионального общения.

Список использованных источников

1. Баканова Ю. В. Современные аспекты языковой подготовки курсантов военных образовательных учреждений // Вестник Челябинского государственного университета, 2015. № 27 (382). Филологические науки. Вып.98. С. 8, 8 – 13, 10.
2. Болохонцева Н. М., Юзва М. В., Матюшин Е. А. Зачем российским полицейским изучать английский язык? // Филологические науки. № 7. Язык, речь, речевая коммуникация. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/29_PMN_2015/Philologia/7_198623.doc.htm

3. *Литовкин В.* Офицеры ОДКБ говорят на одном языке // Организация Договора о коллективной безопасности. Электрон. текстовые дан. Режим доступа: <http://www.dkb.gov.ru/r/ezza.htm> (дата обращения: 01.12.2019 г.). Загл. с экрана.

4. *Луценко В. Е.*, Иностранный язык в профессиональной подготовке сотрудников ОВД. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostranny-yazyk-v-professionalnoy-podgotovke-sotrudnikov-ovd>

Об авторах

Лаврова (Шаркунова) Ольга Владимировна, доцент кафедры иностранных языков ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД Российской Федерации», кандидат филологических наук. Филологические исследования в области сравнительного языкознания, идиостиля, текстологии, дискурс, полицейский дискурс (художественный текст, технический текст, юридический текст). Педагогические исследования в области методики преподавания иностранного языка для специальных целей.

Мерзликина Валерия Витальевна, рядовой полиции, курсант факультета подготовки сотрудников полиции, специальность «Охрана общественного порядка и общественной безопасности», 106 уч. группа.

УДК 343.3/.7

Лаврова О. В.,

кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
УрЮИ МВД России, Екатеринбург

Татьков С. А.,

рядовой полиции, обучающийся 106 уч. гр. ФПСП,
УрЮИ МВД России, Екатеринбург

БОРЬБА С ЭКСТРЕМИЗМОМ: ВЗГЛЯД ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИНСТИТУТА МВД

Аннотация. В статье рассматривается понятие «экстремизм», методы противодействия и профилактики данного негативного явления. Авторами описательно представлены законодательные основы и стратегии борьбы с экстремизмом, приведены данные проведенного анкетирования в учебном заведении МВД, на основе которых сделаны выводы о наиболее эффективных мерах борьбы с данным социально опасным явлением и определена степень готовности подрастающего поколения будущих сотрудников МВД проводить превентивные меры для предотвращения его появления и борьбы с ним.

Ключевые слова: экстремизм, борьба с экстремизмом, законодательные основы и стратегии борьбы с экстремизмом, анкетирование.

На сегодняшний день противодействие экстремизму относится к числу приоритетных задач как государств всего мира, так и каждой отдельно взятой страны. Международные объединения экстремистов нацелены на совершение преступлений экстремистской направленности и терроризма, дестабилизацию общественной и политической ситуации. Экстремизм является очень опасным антиобщественным и антигосударственным проявлением, с которым надо бороться.

Экстремизм как выражение радикальных взглядов и установок способен проникнуть во все сферы жизни социума. Данный негативный феномен подрывает общественную безопасность и государственную целостность страны, создает угрозу основам конституционного строя, согласию жителей государства. Экстремизм является одной из наиболее опасных угроз для безопасности мира в целом и отдельного государства. Следовательно, наличие данного негативного феномена предполагает разработку методов борьбы с ним и его профилактики, а значит, и обуславливает актуальность настоящего исследования. В статье рассматривается понятие «экстремизм», его составляющие, методы противодействия и профилактики данного негативного явления.

Исследование ставит своей целью описать наиболее эффективные меры борьбы экстремизмом, определить степень готовности подрастающего поколения будущих сотрудников МВД проводить превентивные меры для предотвращения его появления и борьбы с ним. В задачи исследования входит ознакомление с законодательными основами и стратегиями борьбы с экстремизмом, получение и генерализация результатов анкетирования в учебном заведении МВД для усиления мер по борьбе с экстремизмом.

Теоретической значимостью исследования считаем уточнение понятия «меры борьбы и профилактики с экстремизмом» в контексте понимания данных мер будущими сотрудниками правоохранительных органов, обучающихся в вузах МВД. Практической значимостью считаем возможность обучающихся осмыслить всю степень опасности изучаемого антисоциального и антигосударственного явления и определить для себя весь спектр возможных законодательных и исполнительных мер по борьбе с ним.

Вслед за Д. С. Мицем [1 с. 37] отмечаем, что сегодня экстремизм представляет собой негативное явление общественной и политической жизни страны насильственного характера, являющееся масштабной угрозой безопасности государства. Он грозит тяжелыми последствиями для конституционного строя страны, ее территориальной целостности и политической стабильности. В последнее время произошел рост численности экстремистских преступлений; расширилось использование преступниками сети Интернет. По Д. С. Мицу [1; с. 30-34], О. В. Лисиной [2; с. 47–48] экстремизм характеризуется повышенным уровнем социальной дезориентации личности, размытостью ее идентичности, связан с современными технологиями.

Определимся с терминологическим аппаратом исследования. На основе исследований Д. С. Мица [1; с. 30-34], О. В. Лисиной [2; с. 47–48], Ю. С. Тушкановой [3; с. 101-104], М. Р. Девришевой [4; с. 56-59], экстремизм понимается как

насильственное изменение основ государственного строя и/или нарушение территориальной целостности государства, основанное на крайне радикальных взглядах и действиях.

Борьбой с экстремизмом на основе работ вышеупомянутых ученых считаем совокупность мер на законодательной основе, применяемых для устранения и профилактики возникновения экстремизма во всех его проявлениях.

Законодательные основы для борьбы с экстремизмом основные нормативные акты, необходимые для понимания сущности экстремизма и борьбы с ним: ФЗ от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», который в ноябре 2014 г дополнен Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г, утвержденной Президентом РФ 28.11.2014, Пр-27530020.

Противодействие экстремизму, по Т. В. Излученко [5; с. 105 – 113], Д. С. Мицу [1; с. 30-34] и пр., понимается как государственная задача, для выполнения которой требуется мобилизация ресурсов государственных органов и общества в целом, а значит, важно понимать данный негативный феномен и знать способы борьбы с ним и на уровне образовательных организаций, когда обучающиеся также принимают активное участие в изучении законодательных основ борьбы с экстремизмом, исследуют возможные пути оптимизации и наиболее эффективного устранения данного антиобщественного явления посредством своей учебно-научной деятельности, разрабатывая подходы к профилактике и борьбе с экстремизмом в обществе.

Обучающимися было проведено анкетирование (научно-социальный эксперимент, количество опрошенных составило 50 обучающихся (с 1 по 5 курсы). Из опрошенных знают и понимают, что такое экстремизм: 49 чел.; знают методы борьбы и практику их применения, а также, превентивные методы: 43 чел. К наиболее частотным ответам опрошенных относим следующее: в их понимании слова «экстремизм», «терроризм» – это термины, за которыми на практике стоят угрозы жизни и здоровью граждан и в частности человеческие смерти. Относительно личностей, которые являются экстремистами, террористами, то в понимании курсантов – это преступники, которые обязательно должны быть выявлены, задержаны и осуждены по букве закона. Ведь они могут нанести своими действиями непоправимый урон для общества, государства и унести сотни человеческих жизней. Из данных анкетирования можно сделать вывод о том, что большая часть опрошенных знает и само понятие, и методы профилактики, а также методы борьбы с ним и готова к дальнейшему изучению данного вопроса.

Говоря о превентивных мерах, отметим необходимость изучения курсантами следующих мер в соответствующих законодательных актах на специальных предметах, в том числе при изучении общеобразовательных предметов лингвистического цикла, таких, например, как иностранный язык (на изучаемом языке) в рамках дополнительных текстов для чтения и обсуждения в дискуссиях и на семинарских занятиях практической направленности (проблемное обучение, в т.ч. на основе выявленных и устраненных исторических фактов проявления данного негативного феномена и отличной работы исполнительной власти

государства и правоохранительных органов) и повышения мотивации к изучению специальных предметов, а также повышения бдительности и постоянного совершенствования качества работы будущих сотрудников системы МВД:

1) принятие профилактических мер предупреждения экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий экстремизма;

2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности;

3) проведения комплексного поиска эффективных методов формирования норм морали и нравственности;

4) совершенствование законодательной базы и сферы правоприменения для профилактики экстремистской деятельности (актуально для будущих адъюнктов и обучающихся последнего года при написании научных статей и дипломов на данную тему);

5) научно-методическое обеспечение мер по профилактике;

6) образование и просвещение граждан по части культурного многообразия и единства мира.

Подводя итог, отметим, что профилактика экстремизма, особенно в среде молодёжи, является более выгодным способом борьбы с экстремизмом. К экстремизму особенно склонна молодёжь вследствие незначительного жизненного опыта, юношеского максимализма, подверженности различным вредным влиянием и чужому мнению. Именно профилактика молодёжного экстремизма позволит снизить масштабы этой проблемы в будущем. Для этого необходимо, во-первых, всеми силами формировать у молодёжи правовую культуру. Проводить мероприятия, направленные на юридическое просвещение молодых людей, чтобы те знали свои права и обязанности и учились уважать права и обязанности других людей. Во-вторых, нужно прививать молодёжи культуру толерантности, общечеловеческих ценностей и уважения ко всем людям. В-третьих, важной проблемой является отсутствие досуга у большого количества молодёжи. Посещение театров, музеев, концертов, патриотическое воспитание, спортивные мероприятия – всё это поможет в социальной и политической адаптации молодых людей, убережёт их от опасности попасть под влияние экстремистов. В-четвёртых, повышение социальной защищённости молодёжи и увеличение возможностей трудоустройства молодых специалистов, даже без опыта работы позволит снизить опасность экстремизма, вызванного низким заработком или безработицей. Вот примерное содержание бесед, предложенных к проведению обучающимися вузов МВД для профилактики экстремизма среди подрастающего поколения.

Список использованных источников и литературы

1. *Девришева М. Р.* Международное сотрудничество в противодействии экстремизму // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 6 – 3 (85). С. 56–59.

2. Излученко Т. В. Методология исследования экстремизма в современном научном дискурсе. *Axiology of Culture*. // *Humanitarian Vector*. 2020. Vol. 15, N 4. С 105 – 113.

3. Лисина О. В. Проблемы противодействия молодежному киберэкстремизму в условиях интернет-социализации: вопрос нравственного здоровья подрастающего поколения // *Теория и практика общественного развития*. 2017. № 1. С. 46–49.

4. Миц Д. С. Противодействие экстремизму в современной России // *Вестник Прикамского социального института*. 2017. № 2 (77). С. 34–40.

5. Тушканова Ю. С. Состояние российского законодательства в сфере противодействия экстремизму. // *Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Юриспруденция*. 2016. № 1. С. 101–104.

Об авторах

Лаврова (Шаркунова) Ольга Владимировна, доцент кафедры иностранных языков ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД Российской Федерации», кандидат филологических наук. Филологические исследования в области сравнительного языкознания, идиостиля, текстологии, дискурс, полицейский дискурс (художественный текст, технический текст, юридический текст). Педагогические исследования в области методики преподавания иностранного языка для специальных целей.

Татьков Сергей Алексеевич, рядовой полиции, курсант факультета подготовки сотрудников полиции, специальность «Охрана общественного порядка и общественной безопасности», 106 уч. группа.

УДК 37.013

О. В. Лаврова,

кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
УрЮИ МВД России; Екатеринбург
olga.sharkunova@mail.ru

Д. В. Шуняков

кандидат исторических наук,
профессор кафедры инженерных войск,
ВУЦ УрФУ; Екатеринбург
konigsberg039@mail.ru

РЕШЕНИЕ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА ПРЕДМЕТЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Аннотация. В статье рассматривается теоретический аспект решения тактико-специальных задач на предмете «Иностранный язык (английский) для специальных целей» как способ повышения мотивации курсантов к изучению

тактико-специальных дисциплин. Раскрывается роль иностранного языка как общеобразовательного предмета, формирующего метанавыки, в дальнейшем реализуемые на специальных предметах.

Ключевые слова: иностранный язык для специальных целей, тактико-специальные задачи, мотивация, метанавыки.

Иностранный язык (английский) для специальных целей является одним из общеобразовательных предметов. Данный предмет способствует формированию метанавыков. По Ю. В. Бакановой, Т. В. Лариной [1], растет роль иностранного языка как средства получения военно-профессиональных знаний по возможно большему числу коммуникативных каналов. В соответствии с приказом министра обороны № 2617 от 31 августа 2012 г. «О мерах по усилению лингвистической подготовки курсантов высших военных образовательных учреждений высшего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации», иностранный язык занимает особое место в системе дисциплин будущих военных специалистов [2].

Реалии современных действий (изучение документов противника, опрос местных жителей, допрос пленных и наемников, изучение образцов техники и вооружения и пр.), получение профессиональных знаний в условиях цифровизации обучения (необходимо курсантам для чтения научной, технической и специальной литературы по изучаемой специальности, овладения разговорно-бытовыми и профессионально ориентированными навыками речи) требуют твердых знаний иностранного языка. Членство России в следующих военно-политических союзах: Организации Объединенных Наций (ООН); Содружестве независимых государств (СНГ); Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) [3, с. 316 – 319] требует в рамках сотрудничества говорить «на одном, понятном друг другу командном языке» с наличием «одинаково понимаемых команд и сигналов» [4, с. 134]. Иностранный язык является главным коммуникационным средством подготовки иностранных специалистов в российских учебных заведениях, в том числе военных. Использование единого языка позволит быстрее интегрироваться России с союзниками и Североатлантическим альянсом в области военно-политического сотрудничества [5].

Практика показывает, что подготовка военных специалистов в ВУЦ при гражданских вузах имеет ряд сложностей. К их числу можно отнести: преподавание иностранного языка гражданскими специалистами без учета военно-профессиональной специфики курсантов; отсутствие (нехватка) литературы по военной специальности на иностранном языке; нехватка часов на изучение иностранного языка [1, с. 10 – 11].

Анализ существующей литературы свидетельствует об острой нехватке специализированной литературы, рассматривающей изучение иностранного языка как средство формирования мотивации курсантов к изучению специальных предметов. Военно-методическая литература сильно зависит от уставов и

наставлений, меняющихся каждые 5 – 7 лет. Литература по современным образцам боевой и инженерной техники выпускается в недостаточном количестве. Данная проблематика решается разработкой в вуз-ах учебных и учебно-методических пособий в рамках предмета «Иностранный язык по специальности», однако и в них практикуму решения тактико-специальных задач не уделяется должного внимания или он отсутствует вообще.

Актуальность статьи обусловлена решением на общеобразовательном предмете тактико-специальных задач (далее ТСЗ), имеющих прикладное значение для командиров подразделений в рамках квалификационных требований и позволяет приобретать знания по специальности в учебных ситуациях. Задачей исследования является определение теоретической базы для эффективной реализации дисциплины «Иностранный язык (английский) для специальных целей» в качестве подготовительной ступени для изучения тактико-специальных дисциплин на последующих семестрах обучения.

Под эффективностью обучения, вслед за П. С. Тенитиловым [6, с. 5, 8], Ю. В. Бакановой [1, с. 8], авторы понимают результативную работу на предмете «Иностранный язык (английский) для специальных целей», ведущую как к получению умений и навыков в работе со специализированными текстами, так и к получению профессиональных военных знаний путем решения ТСЗ в рамках ситуационных задач.

Условиями эффективной реализации междисциплинарных задач являются: определение на основе принципа доступности терминологического аппарата текста и задач, содержания учебно-технической темы и порядка изложения материала; соответствие содержания и структуры задач на иностранном языке знаниям курсантов (П. С. Тенитилов [6, с. 8]).

Мотивацией к изучению иностранного языка и решению ТСЗ, по мнению авторов, будет познавательный интерес курсантов на получение интердисциплинарных и специальных базовых знаний, умений и навыков с целью их применения в военно-профессиональной деятельности.

Метанавыками, вслед за Ю. В. Бакановой [1, с. 9], считаем универсальные навыки, которые далее являются применимыми на предметах специального цикла.

Под задачей по тактико-специальной подготовке понимается алгоритм выполнения действий или интеллектуальный процесс, направленный на достижение результата, заданного в рамках проблемной ситуации. По типам ТСЗ подразделяются на арифметические (вычисление результата по условиям), комбинаторные (выбор оптимального результата по заданным критериям) и логические задачи (принятие курсантом решений в рамках занимаемой должности в заданной ситуационной обстановке) [7, с. 12].

Целями решения ТСЗ в рамках междисциплинарного взаимодействия авторы выделяют следующие. С позиции иностранного языка – свободный уровень владения материалом в рамках рассматриваемой темы в целях постановки и решения учебно-коммуникативных и учебно-профессиональных задач [1, с.

10]. С точки зрения тактико-специальных предметов (определены ФГОС как военно-профессиональные компетенции) – проведение инженерных и тактических расчетов, способность использования характеристик вооружения и техники для принятия обоснованного решения [6, с. 11].

Методика решения ТСЗ в рамках предмета «Иностранный язык (английский) для специальных целей» следующая. Получив текст на английском языке, курсант переводит его на русский, изучает исходные данные в соответствии с ситуационной задачей. Опирается переведенной информацией для выполнения заданий, например, составления сводной таблицы характеристик и проведения сравнительного анализа возможностей отечественных и иностранных образцов вооружения и техники, докладывает выводы на иностранном языке преподавателю с предоставлением заполненной таблицы. Возможно решение ТСЗ, когда исходная информация, полученная из переведенного текста, будет использоваться для решения задач.

Подводя итог, отметим, что обучение решению базовых задач по тактико-специальной подготовке в рамках предмета «Иностранный язык (английский) для специальных целей» с позиции методики обучения иностранному языку способствует умению практически применять полученные теоретические знания по специальности на иностранном языке (во всех языковых и речевых аспектах) в рамках смоделированных ситуаций будущей профессиональной деятельности, что позволяет укрепить мотивацию курсантов к изучению и усвоению самых простых текстов по специальности на английском языке, а также закрепить изученный материал с практической стороны и после прохождения курса иностранного языка сформировать интерес к дальнейшему поиску информации по изученным аспектам специальности, необходимой для решения тактико-специальных задач как на английском, так и на русском языке (в т. ч. изучение зарубежных аналогов боевой и инженерной техники, способов обучения и подготовки военных специалистов, инженерного и инженерно-технического обеспечения боевых действий, способов производства инженерных расчетов, и т. п.), что, в свою очередь, способствует наличию мотивации и познавательного интереса, а также дальнейшему формированию умения решать задачи по инженерной подготовке в рамках специальных дисциплин, таких как инженерное обеспечение боевых действий, машины инженерного вооружения, что дает курсантам подготовку на основе выводов из обстановки обоснованных решений на выполнение боевых задач в условиях ограниченного периода времени; организацию правильной эксплуатации машин инженерного вооружения; тренирует их способность проводить необходимые инженерные расчеты.

Список использованных источников и литературы

1. Баканова Ю. В. Современные аспекты языковой подготовки курсантов военных образовательных учреждений / Баканова Ю. В. // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 27 (382). Филологические науки. Вып. 98. С. 8 – 13.

2. Бальбеков Р. Ю. Русский язык становится иностранным в странах ОДКБ / Р. Ю. Бальбеков, Д. О. Веропотвельян, М. В. Пименова // Гуманитарный вектор. 2017. Т. 12, № 5. С. 131 – 136.

3. Гринева Т. И. Развитие логического мышления кадет в ходе обучения иностранному языку / Т. И. Гринева // Молодой ученый. 2017. № 49. Ч. IV. С. 345 – 347.

4. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке граждан, проходящих обучение по программе военной подготовки в военном учебном центре по специальности «Транспортные средства специального назначения», специализации «Военные гусеничные и колесные машины», военно-учетной специальности «Боевое применение инженерно-саперных (инженерных) соединений, воинских частей и подразделений»

5. Литовкин В. Офицеры ОДКБ говорят на одном языке / В. Литовкин // Военно-промышленный курьер. <https://www.vpk-news.ru/articles/4215> (дата обращения: 06.02.2020).

6. Приказ министра обороны № 2617 от 31 августа 2012 г. «О мерах по усилению лингвистической подготовки курсантов высших военных образовательных учреждений высшего профессионального образования Министерства Образования Российской Федерации».

7. Справочник офицера / под ред. С. К. Шойгу. М.: АО «Красная звезда», 2017. 336 с.

8. Тенитилов П. С. Обучение иностранных военнослужащих на основе принципа доступности: автореф. дис-и ... канд. пед. наук. / П. С. Тенитилов. М.: [Б. и.], 2018. 24 с.

9. Фридман Л. М. Как научиться решать задачи / Л. М. Фридман., Е. Н. Турецкий. М.: Просвещение, 1984. 192 с.

Об авторах

Лаврова (Шаркунова) Ольга Владимировна, доцент кафедры иностранных языков ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД Российской Федерации», кандидат филологических наук. Филологические исследования в области сравнительного языкознания, идиостиля, текстологии, дискурс, полицейский дискурс (художественный текст, технический текст, юридический текст). Педагогические исследования в области методики преподавания иностранного языка для специальных целей.

Шуныков Дмитрий Викторович, профессор кафедры инженерных войск военного учебного центра ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», кандидат исторических наук, подполковник. Окончил Нижегородское высшее военно-инженерное Краснознаменное ордена Ленина командное училище (1999). Ветеран боевых действий. С 2001 г. занимается преподавательской деятельностью. Автор монографии, девяти учебных и более 30 методических пособий. Профессиональные и научные интересы связаны с военной историей и геральдикой.

С. В. Лукашов,
УрФУ, г. Екатеринбург
luka_1976@mail.ru

Е. А. Сутормин,
ВУЦ при УрФУ, г. Екатеринбург
e.a.sutormin@urfu.ru

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые формы проведения входного контроля при организации процесса обучения курсантов военного учебного центра.

Ключевые слова: входной контроль, качество обучения, управление процессом обучения.

Любое учебное заведение должно обеспечивать надлежащее качество образования, которое определено как сбалансированное соответствие всех аспектов высшего образования некоторым целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам.

Одним из условий обеспечения качества образования является формирование гибких траекторий обучения.

Для обеспечения гибкой траектории и контроля формирования компетенций в начале обучения с курсантами военного учебного центра должен проводиться входной контроль по каждой изучаемой дисциплине.

Актуальность темы заключается в отсутствии обоснованного методического аппарата по выбору форм, методов проведения входного контроля как средства проверки остаточных знаний, полученных обучающимися при получении ими предыдущего образования. Как правило, выбор формы входного контроля заключается в проведении простого теста трудоемкостью до 10 – 15 минут, который проводится на первом занятии по учебной дисциплине.

Целью входного контроля является определение начального уровня подготовленности обучающихся для построения индивидуальной траектории обучения. В условиях личностно ориентированного образования результаты входного контроля являются начальными параметрами индивидуального портфолио обучающегося.

Самой популярной формой входного контроля является устный опрос (собеседование). Это объясняется тем, что на этапе входного контроля часто бывает немного времени для определения уровня подготовленности обучающегося. В большинстве случаев преподаватель на основании устного опроса (причем вопросы в основном «наводящие») прямо на первом занятии определяет уровень знаний

обучаемых. При этом опрос происходит, как правило, не в строгой форме например тестирования, с ответами на полный список вопросов, содержащихся в тестах, а в раскрепощенной обстановке в форме беседы.

Для снижения напряженности в обстановке первого знакомства обучаемых с преподавателем можно проводить опрос не с каким-либо конкретным курсантом, а сразу со всей группой, находящейся в аудитории, в форме так называемой групповой беседы. Обычно обучаемые, имеющие более высокий уровень подготовленности, отвечают на поставленный преподавателем вопрос, затрачивая на поиск ответа гораздо меньше времени по сравнению с менее подготовленными. В случае, если список вопросов для входного контроля содержит вопросы одинаковой сложности, скорость прохождения теста более подготовленными слушателями будет большей по сравнению с таковой менее подготовленными студентами. Такой метод ведения опроса позволяет быстро выявить более подготовленных курсантов в группе.

Для определения уровня подготовленности остальных обучаемых, конечно, следует более подготовленных попросить не отвечать на заданный вопрос. Менее подготовленные смогут справиться с заданным вопросом самостоятельно в увеличенный срок, и время, затраченное на поиск ответа, будет индикатором подготовленности. Конечно, здесь играют большую роль индивидуальные особенности обучаемого: стеснительность, общительность и др. Немаловажным фактором также является то, что в учебных группах, осваивающих основную профессиональную образовательную программу, разнородный состав в связи с набором для обучения с различных специальностей университета. Однако в обстановке групповой беседы эти особенности должны быть сведены к минимуму.

В случае списка вопросов для входного контроля, содержащего вопросы различной сложности, индикатором подготовленности обучаемых будет не скорость, а процент правильных ответов. Если более сложные вопросы задавать в начале теста, процент ответивших на них будет небольшим, так как отвечают более подготовленные слушатели. С уменьшением сложности вопросов станет возрастать и процент ответивших на них.

Таким образом, двигаясь от сложных вопросов к более простым, можно провести входной контроль и определить уровни подготовленности обучающихся. Скорость и полнота требующихся ответов, а также количество человек в группе будут непосредственно влиять на продолжительность входного тестирования, поэтому длительность его никогда не бывает одинакова для разных групп обучаемых. То есть в устном опросе (тестировании) длительность входного контроля может составлять в целом от нескольких минут до получаса. Более продолжительный входной контроль, пожалуй, делать не стоит, так как за полчаса более подготовленные обучаемые потеряют интерес к проводимому тестированию, а менее подготовленные понизят свою самооценку, что может сказаться на заинтересованности в дисциплине в целом.

Такая форма входного контроля удобна еще и тем, что по усмотрению преподавателя можно менять количество вопросов в тесте в зависимости от количества слушателей в группе и общей их подготовленности. Некоторые затруднения

здесь могут вызвать психологические особенности обучаемых (например, стеснительность, заикание, эмоциональная нестабильность). Однако такие особенности можно выявить и учесть двумя-тремя наводящими вопросами.

Конечно, описанная форма входного контроля требует от преподавателя некоторой психологической раскрепощенности, опыта общения с аудиторией. Если преподаватель недостаточно опытен или, в свою очередь, имеет некоторые психологические особенности (волнуется, заикается), ему могут помочь заранее подготовленные списки вопросов или мини-тесты (например, в форме карточек) с несколькими тестовыми заданиями (вопросами), соответствующими требованиям начальной подготовленности. Отвечать на поставленные вопросы курсанты смогут письменно, причем формулу ответа можно упростить: например, поставить галочку напротив правильного ответа или перечислить ряд номеров правильных ответов. Количество правильных ответов и скорость прохождения теста будут сигнализировать об уровне подготовленности обучаемого.

При различных уровнях сложности вопросов следует предоставить всем обучаемым одинаковое время для прохождения теста, тогда критерием оценки уровня подготовленности курсанта будет только процент правильных ответов на вопросы соответствующей сложности. Если большинство правильных ответов будет сосредоточено в области какого-либо одного уровня сложности, уровень подготовленности обучаемого будет соответствующим. То есть в случае простого большинства правильных ответов пониженной сложности уровень подготовленности слушателя определится как пониженный, в случае простого большинства правильных ответов средней сложности – базовый, в случае простого большинства правильных ответов повышенной сложности – высокий.

Вопросы входного контроля могут быть примерно одинаковой сложности, однако требовать неоднозначного ответа. При этом в зависимости от уровня подготовленности курсанта, ответ на тот или иной вопрос будет более обширным, грамматически, лексически и технологически грамотным и полным. Объем и грамотность ответа на вопрос определит уровень подготовленности слушателя.

В зависимости от вариантов ответов на поставленный вопрос определяется уровень подготовленности обучаемого по каждому вопросу: в случае простого большинства ответов пониженной сложности уровень подготовленности слушателя определится как пониженный, средней сложности – базовый, повышенной сложности – высокий.

Подводя итог, можно сделать вывод, что, подобрав удобную форму проведения входного контроля, преподаватель может легко выявить слабые стороны обучаемых или группы в целом по отдельным вопросам или направлениям изучаемых дисциплин. По результатам входного контроля можно спланировать дополнительные индивидуальные или групповые консультации, выдать раздаточный материал для самостоятельного изучения положений, по которым курсанты показали слабые знания.

Список использованных источников и литературы

1. Положение о методической деятельности Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации» – М.: ОВА, 2018. – 241 с.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 31.12.2014 г. № 500-ФЗ).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 года № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Об авторах

Лукашов Сергей Васильевич, полковник, начальник кафедры танковых войск военного учебного центра, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

Сутормин Евгений Александрович, подполковник, преподаватель кафедры танковых войск военного учебного центра, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

УДК 371.31

И. В. Мазуренко,
СибГУТИ, г. Новосибирск
vuc@sibguti.ru

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КВ-РАДИОСТАНЦИЙ МАЛОЙ МОЩНОСТИ

Аннотация. В статье приводятся основные требования к уровню подготовки студентов и методические рекомендации преподавателю при организации и проведении занятий по военно-технической подготовке специалистов КВ-радиостанций малой мощности.

Ключевые слова: младший специалист связи, военно-техническая подготовка, КВ-радиостанция малой мощности.

Для обеспечения надежной, устойчивой и непрерывной связи необходимы не только высокообразованные и подготовленные в специальном отношении командные и инженерные кадры старшего и среднего звена, т. е. офицерские кадры, но и младшие специалисты. Техника связи сложна в устройстве, что требует довольно длительных сроков для ее изучения и приобретения практических навыков в работе на ней.

С 1 сентября 2014 г. на военной кафедре Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики осуществляется военная подготовка младших специалистов связи: сержантов и солдат, зачисляемых после окончания университета в запас.

На сегодняшний день в рамках военно-технической подготовки младших специалистов связи осуществляется подготовка специалистов КВ – радиостанций малой мощности. К уровням подготовки курсантов (студентов) по военно-специальным (военно-техническим) дисциплинам предъявляются определенные требования.

Специалисты КВ-радиостанций малой мощности должны знать: требования безопасности при развёртывании, эксплуатации и техническом обслуживании средств радиосвязи, основы электрорадиотехники; сущность радиосвязи, особенности распространения радиоволн, порядок установления радиосвязи и правила ведения радиообмена, основы радиопередачи и радиоприема, порядок установления связи и ведение радиообмена; порядок выбора антенн в зависимости от условий обеспечения радиосвязи, определения азимута на корреспондента и ориентации антенн; назначение, тактико-технические характеристики и устройство переносных и возимых радиостанций малой мощности, полевого коммутатора малой ёмкости, полевых телефонных аппаратов, полевого кабеля связи, полевых зарядных устройств; порядок проведения технического обслуживания средств связи в объёме ЕТО, ТО-1.

Специалисты КВ-радиостанций малой мощности *должны* уметь: эксплуатировать радиостанции малой мощности в различных режимах работы в соответствии с требованиями, изложенными в руководстве (инструкции) по эксплуатации; выполнять обязанности по установлению связи, оформлять, принимать и передавать радиограммы, вести радиообмен в телефонном режиме; принимать на слух и передавать датчиком Р-010, телеграфным ключом знаки телеграфной азбуки, передавать, принимать радиограммы, пользоваться переговорной таблицей дежурного радиста, вести радиообмен с оформлением документов дежурного радиста; обнаруживать и устранять характерные неисправности штатной техники связи, готовить к применению радиосредства, проводить техническое обслуживание средств связи в объёме ЕТО, ТО-1.

Проанализировав опыт и методику подготовки младших специалистов связи в послевоенное время (вторая половина XX в.), методики, используемые в современном военном образовании, и собственный опыт подготовки специалистов КВ радиостанций малой мощности, выработали следующие методические рекомендации.

При организации и проведении занятий по военно-технической подготовке специалистов КВ-радиосвязи преподавателю, обучающему курсантов (студентов) ВУЦ, рекомендуется найти среди курсантов помощников, которые будут помогать следить за порядком во время проведения занятия. Показ приёмов и действий на технике связи следует проводить с последующей тренировкой помощников, при этом объяснения свести до минимума. В то же время внимание помощников следует акцентировать на необходимость бережного отношения к технике, указать на связь между состоянием техники и её способностью нормально функционировать.

После инструктажа и тренировки разрабатываются планы-конспекты, которые детально анализируются преподавателем и утверждаются, при этом проверяется готовность помощников к занятиям. Эффективность занятия напрямую зависит от подготовки материальной части и личного состава.

При подготовке материальной части к занятию необходимо руководствоваться следующими рекомендациями. При изучении техники радиосвязи необходимо лично подготовить комплект радиостанции, проверить её работоспособность во всех режимах и подготовить к демонстрации. Изучаемые блоки и элементы радиостанции разместить на специальных подставках для удобства обзора. Развесить структурные и функциональные схемы изучаемых блоков и элементов. При отработке вопросов эксплуатации радиостанции необходимо иметь необходимое количество действующих комплектов радиостанции из расчёта 2 – 4 чел. на радиостанцию. Все радиостанции должны быть укомплектованы, обслужены, работоспособны.

Все материальное обеспечение должно быть размещено так, чтобы им было удобно пользоваться во время занятия, хорошо видно всем обучающимся. Перед началом занятий следует подготовить схемы-приказы, радиоданные, выписку из сборника единых нормативов, инструкции по безопасности радиосвязи.

Накануне занятия за 1 – 2 дня провести инструкторско-методическое занятие со студентами, выступающими в качестве помощников преподавателя. При этом указать им, как будет проходить занятие, какие вопросы должны быть отработаны на данном учебном месте, сколько раз должен каждый обучаемый выполнить те или иные приёмы, как оценивать обучаемых и т. п.

Подготовка личного состава взвода к занятию включает организацию самоподготовки, её обеспечение материальной частью, схемами, литературой; необходимо также проверить наличие и качество конспектов у обучаемых.

При контроле самоподготовки следует заранее объявить какие будут рассматриваться новые вопросы и что будет повторено на очередном занятии. Подчеркнуть важность предстоящего занятия.

Для обеспечения более качественного проведения занятий по военно-технической подготовке специалистов КВ-радиосвязи в военном учебном центре должна быть фильмотека учебных кинофильмов или отдельные слайды по эксплуатации и развёртыванию радиостанций. Руководителю занятия необходимо тщательно продумать вопрос использования этих материалов для показа или в часы самоподготовки, или на занятиях.

Список использованных источников и литературы

1. *Корепанов А. Д., Овсянников Ю. В., Хаменок О. А.* Основы методики подготовки радистов. – Таганрог, 2012. – 264 с.
2. Методические материалы / ДОСААФ СССР. Учеб.-метод. центр при ЦК ДОСААФ СССР. 1990, Вып.1(211): (Некоторые рекомендации по подготовке специалистов КВ радиостанций малой мощности (радиотелеграфистов) в школах ДОСААФ). – 1990.
3. Программа подготовки специалистов КВ радиостанций малой мощности / ПОУ «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе ДОСААФ России Республики Хакасия». – 2016. – 13 с.

Об авторе

Мазуренко Илья Владимирович, преподаватель цикла радиосвязи военного учебного центра при СибГУТИ. Военная подготовка младших специалистов радиосвязи в военном учебном центре. Организация воспитательной работы со студентами военного учебного центра.

УДК 378:355

М. В. Макаревич,
старший преподаватель военной кафедры
БрГТУ, г. Брест
Н. В. Никутин,
начальник учебной части –
заместитель начальника военной кафедры
БрГТУ, г. Брест
А.А. Токарь,
старший преподаватель военной кафедры
БрГТУ, г. Брест
vk@bstu.by

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Аннотация. В докладе рассмотрены вопросы совершенствования образовательного процесса в вузе путем внедрения и использования активных методов и форм обучения.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, активные методы обучения, игровые методы, неигровые методы.

В связи с последними событиями, происходящими в мире, все острее встает вопрос безопасности отдельного человека и государства в целом. С давних пор осуществление безопасности и внешней и внутренней являлось делом

армии или войска. Функционирование военной машины невозможно без наличия военных кадров. А наличие подобных кадров подразумевает и наличие инфраструктуры для их подготовки. Так как вопрос о безопасности в последующие годы может стать основным, все большее внимание будет уделяться подготовке военных специалистов, при том вопрос будет упираться не только и не столько в количество, сколько в качество и соответствие наших кадров вызовам времени. Поэтому вопрос использования инновационных методов подготовки военных кадров будет актуален и требует рассмотрения уже сегодня.

В истории человечества вопрос военной силы и того, как ее применять, встал несколько раньше самого государства. По сути, государство и есть порождение военной силы. Военная сила требует наличия подготовленных кадров, и с самого зарождения военной силы начинает формироваться иерархия, специальный инвентарь, а самое главное люди, что обеспечивают функционирование военной машины. За всю историю человечества этот вопрос решался по-разному. В разные моменты времени в разных частях света возникали разные принципы комплектования и подготовки кадров. В качестве самого простого, понятного и одного из самых старых способов комплектования войск можно упомянуть наследственную военную аристократию Античности, Средневековья и Нового времени, которая, по сути, являлись не более чем потомственными военными, для обеспечения обучения и содержания которых работали крестьяне. Не менее старым способом комплектования военными кадрами являлась военная демократия, характерная для людей, живущих кочевым (полукочевым) образом жизни при жестком родоплеменном строе. При этом каждый мужчина является воином и осваивает «военную специальность». Отдельно стоит упомянуть способ, который можно определить, как «китайская чиновничья меритократия», но его целесообразно рассматривать в качестве частного случая следующего подвида комплектования кадров. Относительно новым способом комплектования военными кадрами является непосредственное их обучение для необходимой специальности. Именно таким способом на сегодняшний день комплектуется большая часть армий мира, в том числе и Вооруженные силы Республики Беларусь.

В рамках рассматриваемого вопроса, нужно учитывать, что подготовка кадров осуществляется по стандартной очной схеме с наличием практико-полевых занятий. Рассмотрение инновационных методов будет идти относительно данного хорошо зарекомендовавшего себя процесса.

Начать стоит с того, что на сегодняшний день существенно возросла связанность мира: транспортная, коммуникационная, информационная, экономическая и др. Мир стал теснее, то, что имело вес и смысл в прошлом, может не иметь никакого значения и смысла сегодня, верно и обратное. Сильно возросшая связанность меняет многие социальные отношения, в том числе и в среде обучения.

В данном вопросе нас интересует изменение отношений между профессорско-преподавательским составом и студентами, а также возросшая информационная связанность среды. Тем не менее человек всегда остается человеком, и природа его не меняется, но сам человек адаптируется ко внешним условиям, в том числе к условиям обучения и взаимодействия. Поэтому задача стоит таким

образом: как организовать (построить) обучение, чтобы при всех обстоятельствах оно было максимально эффективным, отвечающим запросам времени, государства и общества.

На сегодняшний день основным идейным потоком в образовании является всеобщая и повсеместная информатизация. Данная идея возникла, как попытки отразить увеличение информационной связанности. Тем не менее, на сегодняшний день большая часть информатизации – это повсеместная компьютеризация и автоматизация отдельных процессов работы преподавателя.

При таком подходе основная нагрузка на преподавателя появляется (перемещается) на уровне составления программ и презентаций.

Тем не менее данная система обучения не является инновационной. По своей сути она призвана несколько изменить порядок приложения усилий при активной учебной деятельности: для преподавателя – перенос части нагрузки с подачи материала на его разработку с возможностью повторно использовать материал; для обучающихся – увеличение приоритета зрительного восприятия информации, перед остальными видами восприятия.

Несмотря на то, что путь, изложенный выше, является самым простым и понятным в освоении, тем не менее существуют и другие пути применения информационных технологий в образовательной сфере для военных кадров.

Уже много лет в образовательной сфере существует вопрос о внедрении технологии самообучения для курсантов и студентов. В большинстве своем такие построения имеют следующую логику: Интернет увеличил информационную связанность и объем знаний, доступных для каждого конкретного человека. Следует использовать данные возможности для увеличения количества самообразования в структуре образования студентов и курсантов всех учреждений образования.

Несмотря на красивые идеи, слова и многое другое, данная идея является сложно осуществимой. Вся суть ее упирается в мотивированность каждого конкретного студента, возможности преподавателя контролировать выполнение задания и возможность следовать конкретной программе обучения.

При этом во многом вариант использования самообразования упирается иногда не столько в наличие программы или оборудования, сколько в личную мотивированность и готовность обучающегося к активной работе. Во многом такой метод обучения является возможной вариацией для конкретных людей, но в целом он не является масштабируемым и не сможет стать массовым.

У идеи данного образования отсутствует такая немаловажная функция, как воспитание. Исходя из этого, данный метод следует применять в первую очередь при невозможности обучения стандартным очным методом. Следовательно, это не может полноценно заменить очное образование.

Подобные тезисы характерны и для другого инновационного метода – дистанционного обучения. Характерным отличием от предыдущего метода является больший контакт преподавателя с обучаемым. Тем не менее для данного метода обучения характерны те же проблемы, что и для варианта самообучения

через Интернет, а именно: через них не выполняются основные функции образования. Такой вариант обучения целесообразен только при обучении относительно большого количества курсантов (студентов), так как требует большего внимания и контроля со стороны преподавателя.

Наиболее перспективным методом обучения являются новые и необычные способы проведения лекций очной формы обучения, например: активные лекции, семинары, групповые занятия, другие виды занятий, основанные на применении таких активизирующих методических приемов обучения как проблемный и исследовательский методы, метод мозговой атаки (мозгового штурма), метод круглого стола и др. [1]

К активным лекциям относятся: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-беседа.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучаемых в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, студенты самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые педагог должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-визуализация. Принципиальное ее отличие от традиционной лекции в том, что вместо метода устного изложения материала используется метод демонстрации. Достижению высшей степени наглядности способствует многочисленность различных слайдов, структурно-логических схем, диаграмм, рисунков (до 21 на 90 мин.), использование звуковых и видеозаписей, коротких видеофрагментов, а также применение в качестве второстепенного метода комментария предъявляемой наглядности. В этом случае преподаватель выступает в роли комментатора наглядных материалов, но при этом ни в коем случае не читает надписи на них. Не допускается демонстрация всех схем одновременно. На такой лекции обучаемые не должны писать, а рекомендуется выдавать им заранее подготовленный раздаточный материал.

Лекция-пресс-конференция. Является как бы промежуточным звеном между обычной лекцией и практическим занятием. Преподаватель предлагает обучающимся, письменно в течение 2 – 3 мин. задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3 – 5 мин. систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание. Основная суть данного вида лекции состоит в том, что обучающегося активизирует ожидание ответа на свой вопрос, поэтому он вынужден внимательно слушать преподавателя.

Лекция вдвоем представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией.

Лекция-провокация (лекция с заранее запланированными ошибками) читается после предварительного предупреждения аудитории о том, что преподавателем будут преднамеренно допущены ошибки в излагаемом материале, указывается количество (не более 10). Ошибки могут быть любые: содержательные,

технические, методические и т. д. Обучаемые должны их выявить, для чего в конце лекции выделяется специальное время (15 мин). Таким образом преподаватель стимулирует познавательную активность обучаемых и создает проблемную ситуацию в ходе изложения учебного материала.

Лекция-беседа предполагает максимально возможное участие в ней обучающихся. Средствами активизации здесь выступают отдельные вопросы аудитории, организация дискуссии, превращение ее в диспут. Лекция-беседа может иметь несколько разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар.

Семинар с мозговой атакой (мозговым штурмом) предполагает отработку вопросов, решение которых обучаемым неизвестно, и они не могут найти эти решения до занятия. Вместо традиционной вопросно-ответной беседы основным способом деятельности обучающихся является генерирование любых, самых невероятных, идей с их последующим анализом, оценкой и выбором наилучшего варианта решения в процессе максимально напряженной творческой мыслительной работы.

Семинар-исследование предполагает выполнение обучаемыми самостоятельных исследований до занятия и коллективный анализ их результатов в ходе его проведения.

Семинар-круглый стол – разновидность диалога. В его основе лежит принцип коллективного обсуждения проблем. Для круглого стола разрабатывается сценарий, оборудуется специальное место, осуществляется подготовка тех студентов, которые на занятии будут выступать в качестве высококомпетентных специалистов по отдельным вопросам.

Проблемный семинар проводится проблемным методом, т. е. путем создания проблемных ситуаций и их разрешением.

Помимо применения инновационных методов для увеличения продуктивности образовательного процесса в стандартном очном лекционном обучении, имеются возможности применения инновационных методов в стандартном активном обучении, которые некоторые авторы именуют игровым обучением.

Здесь следует внести ясность: подобное обучение должно быть активным, но тем не менее, вариант построения образовательного процесса по принципу игры является недопустимым, ибо основная задача образования как таковая – это развитие абстракции и абстрактного мышления и применения данных знаний. Так что хоть и применяется термин «игровые», наиболее правильным термином следует считать термин «активно-имитационное занятие», суть которого – это отработка теоретических знаний на практике и образование навыков для профессиональной среды. Тем не менее в дальнейшем будет использоваться термин «игровой» ввиду общей лаконичности его звучания.

К игровым методам обучения относятся: тактические и тактико-специальные учения (занятия и летучки), групповые упражнения и учебные задачи, семинары [2].

К игровым методам обучения, относятся так называемые кейс-технологии, такие как анализ и решение конкретных боевых и небоевых ситуаций, розыгрыш

профессиональных действий и разыгрывание ролей, ролевая дискуссия и ролевая (психологическая) тренировка, деловая игра, разбор корреспонденции и др.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт), как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой фрагмент развивающейся боевой обстановки или повседневной деятельности войск в мирное время. Метод АКС может также включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества служебно-боевой и общественной деятельности.

При анализе и решении конкретной ситуации обучаемые обычно действуют как в реальной практике, применяя те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены ранее.

В практике применения этого метода используются, как правило, три основных типа ситуаций, с которыми обычно сталкивается офицер в процессе своей деятельности.

Стандартная ситуация в определенной мере типична, часто повторяется при одних и тех же обстоятельствах, имеет одни и те же источники, причины; может носить как положительный, так и отрицательный характер.

Критическая ситуация – нетипичная для данного воинского коллектива, как правило, неожиданно застигает врасплох, требует немедленного вмешательства. Например: поломка оборудования, приборов и т. д.

Экстремальная ситуация (или ЧП) – например, стихийное бедствие, несчастный случай и т. д.

Проводя занятия указываемым методом, преподаватель доводит до студентов конкретную ситуацию, определяет время на ее изучение, оценку и принятие решения, организует дискуссию, в ходе которой вырабатывается оптимальное решение, и подводит итог.

Деловая игра. Это игровая форма обучения боевой или повседневной деятельности в условиях, максимально приближенных к войсковой реальности.

Основным содержанием деловой игры является воспроизведение ее участниками какой-то профессиональной деятельности в ролях, соответствующих войсковым должностям, в составе создаваемых для игры коллективах с целью овладения ими будущей специальностью. Этот метод проведения занятий позволяет совмещать усвоение теоретических знаний с отработкой практических навыков. Для проведения занятия методом деловой игры разрабатываются необходимые документы, например тактические задания, бланки радиоданных, рабочая карта и т. д.

Розыгрыш профессиональных действий – игровой метод, отличающийся от деловой игры тем, что в нем принимает участие большее количество должностных лиц. Данный метод наиболее целесообразно использовать при проведении занятий на учебном сборе.

Ролевая дискуссия и разыгрывание ролей представляют собой игровой (ролевой) анализ ситуаций, в основу которого положены проблемы служебных и

неслужебных отношений в коллективе, органе управления, совершенствование стиля и методов руководства.

Ролевая тренировка – метод, при котором отрабатывается одновариантная модель действий.

В случае образования военных кадров активные методы образования являются наиболее продуктивными и требующими наибольшего внимания на всех уровнях образования курсантов и студентов.

Однако существуют еще способы организации образовательного процесса, которые во многом связаны с информатизацией образовательного процесса.

Но перед тем, как перейти к возможностям данного образования, нужно упомянуть, что большинство данных технологий образования пока что находятся на стадии концептов и экспериментальных технологий. Однако их стоит рассмотреть ради большего понимания того, как и куда может двигаться образование и подготовка военных кадров.

Что касается концепции дистанционного обучения и обучения без преподавателя, то на данный момент, как было сказано выше, подобное обучение нецелесообразно и малоосуществимо. Тем не менее все может измениться при грамотном использовании новейших информационных технологий, а именно: искусственного интеллекта (ИИ). Суть данного образования сводится к следующему: преподаватель создает некоторый курс. Сам по себе курс представляет собой достаточно большое и многовариантное дерево с большим количеством возможностей и действий; между курсом и обучаемым находится ИИ, который отслеживает действия, ответы и реакцию обучаемого на некоторый материал и подстраивает программу и/или выбирает материал в соответствии с реакцией на материал обучаемого.

Подобные системы на сегодняшний день существуют лишь на уровне опытных образцов в отдельных образовательных учреждениях и на уровне концептов отдельных преподавателей.

Уже сегодня можно сказать, что данная система во много упирается в возможности преподавателя составлять программы и чувствовать людей, а также в возможности ИИ отслеживать и понимать аудиторию. Тем не менее в будущем это может стать одним из возможных вариантов обучения, который сможет сочетать индивидуальный подход с возможностями дистанционного обучения.

Кроме вышеописанного метода, в применении информационных технологий есть и другой, более проработанный на данный момент. Речь идет о создании среды обучения для курсантов и студентов.

Суть несколько похожа на вышеописанное применение ИИ, но имеются и различия. Например, в этой среде, несмотря на наличие четкой программы, большее внимание будет уделяться самостоятельности.

Подобная система должна включать в себя множество элементов, вроде интерактивных библиотек ИИ с некоторыми специфическими свойствами для отслеживания и корректирования системы с целью лучшего понимания материала обучающимся, и наличие инструментов для образования. В целом это должна

быть некоторая образовательная сфера, которая подстраивается под темп обучения человека. В частности, такая система может сама увеличивать и (или) уменьшать нагрузку, а также «ставить палки в колеса», увеличивая сложность поиска материала. Данные системы будут использовать азарт обучающегося для наилучшей мотивации, а также создавать искусственные сложности для лучшего усвоения материала. В рамках подобной системы ИИ сможет подбирать задачи, в которых будет требоваться весь багаж знаний обучающегося для эффективного решения конкретных задач.

Выводы: несмотря на то, что многие из вышеописанных методов являются не только инновационными, но и крайне перспективными, в ближайшие годы многие из них не смогут быть реализованными ввиду сложности их исполнения, а иногда из-за очень сомнительной пользы. Тем не менее подобные направления образования и подготовки требуется развивать, ибо некоторые из них – это части сложной и многогранной системы образования будущего.

Список использованных источников и литературы

1. Военная дидактика: учеб. / под общ. ред. В. Г. Михайловского. 2-е изд. – М.: ИД «Куприянова», 2010. 503 с.
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. 389 с.

Об авторах

Макаревич Михаил Васильевич, старший преподаватель военной кафедры Брестского ГТУ.

Никутин Николай Викторович, начальник учебной части – заместитель начальника военной кафедры Брестского ГТУ.

Токарь Александр Александрович, старший преподаватель военной кафедры Брестского ГТУ.

А. А. Макушин,
УрФУ, г. Екатеринбург
a.a.makushin@urfu.ru

А. М. Сафин,
УрФУ, г. Екатеринбург
a.m.safin@urfu.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация. Рассматриваются основные проблемы педагогики высшей военной школы, ее цели и задачи. Выдвигаются предложения о военной подготовке граждан в военных учебных центрах гражданских вузов России.

Ключевые слова: военная педагогическая наука; педагогический процесс в военном учебном центре; военная подготовка; военное обучение; морально-психологическая подготовка; профессорско-преподавательский состав.

В учебно-методическом комплексе, как нам кажется, на первое место следует ставить совершенствование учебных программ и учебных материалов. Здесь возникает острый и сложный вопрос, касающийся оптимальной периодичности переработки программ и учебных материалов.

Острота и сложность состоят в том, что при сравнительно больших сроках программы устаревают, а при слишком коротких создаются трудности в их освоении и подготовке учебных материалов, нарушается организация отдельных элементов учебного процесса, затрудняется учебно-материальное обеспечение. И все-таки, на наш взгляд, можно найти и обозначить оптимально необходимое время. Опыт показывает, что в военных учебных центрах программы целесообразно перерабатывать через 3 – 5 лет.

Однако есть в рассматриваемой проблеме и еще одно обстоятельство. Оно состоит в том, что обновление задач и учебных материалов нельзя связывать только с развитием теоретических основ военного искусства. Обновление вызывается также изменением и уточнением задач по боевой подготовке, углублением и расширением взглядов на характер боевых действий, изменениями на театре военных действий и т. д. Следовательно, переработка методических разработок должна осуществляться исходя из необходимости объективного учета и анализа решаемых учебных, военно-теоретических вопросов, требований войсковой практики и быть направлена на улучшение учебного процесса.

Вполне правомерно считать, что планирование учебного процесса есть основа его организации. Четкое, продуманное и согласованное расписание занятий помогает успешно реализовать учебный план. Оно помогает также установить строгий режим, четко регламентирует и организует деятельность кафедры в целом и работу каждого преподавателя, курсанта. Мы считаем, что расписание

нужно составлять не менее чем на три месяца. Это позволит кафедрам, преподавателям и слушателям более целеустремленно и с перспективой планировать свое время.

Весьма актуален и следующий вопрос. При подготовке военных специалистов, как нам представляется, надо уделять больше внимания таким научным дисциплинам, которые обеспечивали бы подготовку специалистов, твердо владеющих методами, применяемыми в науках, а не только использующих научные результаты, которые быстро меняются.

По-прежнему одной из трудных задач остается нахождение на кафедрах разумного соотношения между тактическими и техническими дисциплинами. На обоснование оптимального соотношения предметов и количества часов для их изучения целесообразно направить исследовательскую работу. В ее основу необходимо положить требования войск к выпускникам, а также формирование и развитие у молодых командиров, инженеров и других специалистов способности успешно решать практические задачи. С этой целью в вузах следует больше уделять внимания привитию практических навыков и умений принимать обоснованные решения в различных условиях обстановки.

Одним из центральных вопросов учебного процесса следует считать выбор форм обучения и установление рационального соотношения между лекциями, групповыми занятиями, семинарами и самоподготовкой. Совершенно очевидно, что это соотношение будет различным как по годам обучения, так и по профилю вуза. Видимо, чем выше «ранг» вуза и чем старше по курсу обучаемые, тем больший удельный вес должна занимать самоподготовка. Ее надо предусматривать расписанием занятий и обеспечивать соответствующим контролем со стороны профессорско-преподавательского состава.

Забота о всесторонней подготовке профессорско-преподавательского состава, совершенствование его профессиональных знаний и педагогического мастерства – постоянная и важнейшая задача ВУЦ. Мероприятия по повышению тактической и специальной подготовки целесообразно предусматривать общим планом, а на кафедрах – индивидуальными планами для каждого преподавателя. В интересах дела необходимо, чтобы преподаватель не менее одного раза в год выезжал в войска (участвовал в учениях и в других видах боевой подготовки).

Пристальное внимание следует уделять методической подготовке профессорско-преподавательского состава, особенно организации методических сборов в масштабе ВУЦ и на кафедрах. На учебно-методических сборах обобщается опыт по методике обучения, обсуждаются актуальные проблемы совершенствования методического мастерства преподавателей.

Обучаемые судят о квалификации педагога по тому, как он владеет предметом и методическими приемами преподавания своей дисциплины. В совершенстве владеть материалом – значит быстрее достигать цели обучения. Учебная практика показывает, что преподавателю необходимы не только глубокое овладение своей дисциплиной, но и определенный объем знаний по смежным предметам (наукам).

Плодотворная деятельность выпускников ВУЦ находится в прямой зависимости от постановки работы с ними в группах. Проблема, конечно, не новая, но она предстает перед командирами в свете новых требований, поставленных военно-технической революцией, необходимостью повышения боеготовности и боеспособности вооруженных сил, непрерывным процессом обновления личного состава. Мы разделяем суждения о том, что на подготовку молодых специалистов необходимо обращать особое внимание, ибо, какими бы прочными и обширными знаниями ни обладал выпускник, специфике работы в конкретной должности его еще надо учить. И учат его непосредственные и прямые начальники, несущие за это определенную ответственность.

В данной связи возникает вопрос оценки подготовленности выпускников ВУЦ к выполнению своих обязанностей по должности. Иногда ВУЦ упрекают в том, что выпускники, имея высокую теоретическую подготовку, обладают в то же время недостаточными практическими навыками и умениями. Чаще всего это касается их методической вооруженности. Однако совершенно очевидно, что методическая зрелость и педагогическое мастерство офицера не могут быть достигнуты в ВУЦ, как бы хорошо ни был поставлен в нем учебный процесс.

Готовя выпускника, ВУЦ дает ему широкий военный кругозор, глубокие теоретические знания и основы практических навыков по профилю предстоящей службы. Но на данном этапе учеба не заканчивается: выпускник ВУЦ получает лишь базу для дальнейшей работы над повышением уровня своих знаний и совершенствования практических навыков. ВУЦ, как говорится, «учит учиться» на практических делах по службе. Офицер учится и совершенствуется в течение всей службы. Никакой самый опытный специалист никогда не прекращает своего самообразования, и чем выше его научно-теоретическая и педагогическая квалификация, тем жестче его требовательность к себе и выше личная ответственность. Суть дела состоит в систематичности, качестве общевойсковой и профессиональной подготовки.

Однако нужно учитывать, что, как бы мы ни совершенствовали практические навыки офицеров во время учебы и их теоретические знания в ходе службы, все-таки в ВУЦ будет доминировать теоретическая подготовка, а после его окончания – практика. Противоречивость и диалектичность этого явления состоит в том, что никакая даже самая обширная практика не заменит полученного образования в ВУЦ и никакой ВУЦ не сможет заменить практику. И потому только в процессе практической деятельности приходит к офицеру профессиональная зрелость, в том числе и педагогическая, частью которой является методическое мастерство.

На подготовленность к практической деятельности выпускников ВУЦ влияют и другие факторы: прибытие на должность в районы с особо специфическими условиями, изучению которых по ряду причин ВУЦ не мог уделить внимания; назначение в воинскую часть, которая вооружена техникой, не изучавшейся в ВУЦ; недостаточный жизненный и служебный опыт, не позволяющий уверенно руководить подчиненными, их обучением и воспитанием, т. е. всей сложной военной деятельностью.

Однако констатация того, что в ВУЦ преобладает теоретическая подготовка, совсем не означает, что его выпускники в практическом отношении могут быть совершенно беспомощными. Именно в силу того, что ВУЦ не может полностью заменить практику, во время учебы в нем формированию практических навыков должно быть уделено самое пристальное внимание. На практические занятия нужно отводить достаточное количество времени в учебных программах и проводить их без упрощений и послаблений, соблюдая организационно-методические требования и целевые установки. Материальное обеспечение и методика обучения должны создавать условия, максимально приближенные к тем, в которых офицер после учебы будет выполнять свои должностные обязанности.

Достижению этих целей служат прежде всего полевая выучка, проведение занятий на полигонах, танкодромах, в оборудованных на современном уровне классах, лабораториях, а также хорошо организованные стажировки в войсках.

Уместно также отметить, что само соотношение между теоретическим и практическим курсами в программах не является чем-то постоянным, раз и навсегда данным. Оно может изменяться и, как правило, изменяется в зависимости от требований, предъявляемых к выпускникам жизнью, практикой. Практика же выступает и основным критерием истины и побудительным мотивом развития теории.

Что же касается методических и военно-педагогических недостатков, то они иногда очень мешают в работе некоторым командирам в войсках. Многое зависит от того, к кому в подчинение поступил офицер после окончания ВУЦ, как старший начальник и офицерский коллектив помогают выпускнику в его становлении и особенно в вопросах повышения педагогического, в том числе методического, мастерства.

В отношении к выпускникам допускаются две крайности: либо с первых шагов в воинской части им ставят в вину все даже незначительные промахи, объясняющиеся незнанием конкретных условий, которые, кстати, познаются со временем и с помощью более опытных начальников, либо излишне опекают. На разного рода занятиях их то и дело называют «молодыми, начинающими» и с большими оговорками и опасениями доверяют самые элементарные задачи. Понятно, что настоящая помощь ничего общего не имеет ни с перестраховкой, ни с опекуном. Что же касается всесторонней учебы офицеров – выпускников ВУЦ, то на необходимость особой заботы о ней указывает ряд документов министра обороны и начальника Главного военно-политического управления.

Нам думается, что становление молодых специалистов после окончания ими ВУЦ продолжается и это очень важная часть общего процесса подготовки военных кадров.

С выпускниками, прибывающими в войска, обязательно нужно побеседовать, узнать их нужды, запросы; тщательно проверить, как они подготовлены в техническом отношении, как знают оружие и владеют им, каков их уровень педагогического мастерства, как они умеют учить и воспитывать людей. В случае необходимости принять эффективные меры для того, чтобы помочь молодым

офицерам, не скомпрометировав их, ввести в исполнение обязанностей по должности с уверенностью, что они к этому подготовлены.

В итоге работы целесообразно направить соответствующим ВУЦ объективные обобщенные замечания командования. Замечания и пожелания из войск должны очень внимательно изучаться, анализироваться и обобщаться наиболее квалифицированными преподавателями, руководящим составом ВУЦ. В итоге такой работы целесообразно делать научные выводы о том, какие наиболее типичные недостатки в учебном процессе сказываются на практической деятельности выпускников.

Формы и способы устранения недостатков могут быть самые различные. Конкретное выражение они должны получать как в теоретическом курсе, так и в практике обучения.

Следовательно, для совершенствования учебного процесса ВУЦ большое значение имеют не только рекомендации, вырабатываемые вследствие внутренних поисков и улучшений, но и те, в основе которых лежит обобщенный, научно обоснованный опыт служебной деятельности выпускников ВУЦ в войсках.

Помощь войск, таким образом, всегда будет лучшей в смысле уяснения, что именно нужно улучшать в учебном процессе, на какую сторону работы обратить большее внимание. Именно творческим взаимодействием достигается главная цель улучшения учебного процесса – совершенствование его в интересах подготовки квалифицированных кадров для наших вооруженных сил.

Список использованных источников и литературы

1. *Вдовюк В. И., Шабанов Г. А.* Педагогика высшей военной школы: современные проблемы в структурно-логических схемах и таблицах: учеб. пособие. М.: ВУ, 1996.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: уч. пособие / под ред. С. А. Смирнова М.: Академия, 1998.
3. Психология и педагогика высшей военной школы / Под ред. А. В. Барбанщикова. М.: Воениздат, 1989.
4. Педагогика высшей военной школы: учебник / Под ред. В. Н. Герасимова М.: изд-во ВУМО РФ, 2001.

Об авторах

Макушин Андрей Александрович, подполковник, преподаватель кафедры танковых войск военного учебного центра при УрФУ.

Сафин Алексей Михайлович, полковник запаса, преподаватель кафедры общевойснной подготовки военного учебного центра при УрФУ.

А. Н. Монич,
старший преподаватель
ВФ УО «ГрГУ им. Я. Купалы»
Monich_AN@grsu.by

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ 3D-МОДЕЛИ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» ПО ВОЕННО-УЧЕТНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БОЕВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НАЗЕМНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВОЙСКОВОЙ РАЗВЕДКИ» НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Аннотация. Рассматривается использование одной из инновационных технологий – 3D-моделирование в обучении учащихся военно-учебных заведений.

Ключевые слова: 3D-моделирование, образец вооружения, прогресс, новые технологии.

С каждым годом научно-технический прогресс набирает свои обороты, что, в свою очередь, влияет на изменения как в научной сфере, с которой тесно связаны образование и культура, так и в социальной сфере. Данное явление вызывает глобальные изменения в повседневной жизни человека, что определяет его тип мышления и видение мира. Поэтому необходимо использовать в обучении преимущественно новые подходы в реализации процессов, затрагивающих жизнь человека, а также новые технологии, способные более качественно, наглядно и доступно предоставлять информацию и сведения современному обучающемуся.

Примером среды, требующей постоянных нововведений и преобразований, является образование. В настоящее время необходимо совершенствовать традиционные формы обучения, основываясь на представлениях индивидуальности каждого обучающегося и современных тенденциях, которые формируют такой тип мышления.

3D-моделирование в высшем военном образовании. Кроме очевидного повышения заинтересованности студентов в обучении с помощью 3D-моделирования, к плюсам внедрения данной технологии в учебный процесс также можно отнести:

- 1) ускоренное обучение, так как учащийся работает с известными ему технологиями, которые преподносят информацию более структурированно и понятно для современного типа мышления;
- 2) сохранение информации в памяти на более продолжительный срок, так как запоминание строится на визуализации изучаемых объектов;
- 3) высокая степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;

4) реальность действий, так как обучаемый выполняет задачи в строгом соответствии с требованиями к ведению боевых и разведывательных действий в современных условиях исходя из сложившейся обстановки [1].

Одним из основных принципов обучения в военной сфере, в частности при изучении дисциплины «Тактическая подготовка», является значимая фраза «учить войска тому, что необходимо на войне». Этот принцип «отражает объективную необходимость готовить личный состав в строгом соответствии с требованиями к ведению боевых действий в современных условиях, максимально приближать каждое занятие к боевой обстановке»[2].

Переход к передовым цифровым средствам и технологиям конструирования, согласно исследованию Г. А. Краскова, определяет новые уровни подготовки высококвалифицированных специалистов [3] путем формирования персонализированной среды обучения и обладает высоким потенциалом для подготовки специалистов в военной сфере. Одной из технологий, позволяющей персонализировать обучение, является технология трехмерного моделирования за счёт широкого спектра функциональных возможностей, поэтому она находит свое применение в различных военных отраслях деятельности курсанта (студента).

Трехмерное моделирование способствует повышению скорости осознания специальных задач и решению профессиональных проблем созидательного характера, что является важным условием повышения качества образовательного процесса в военных заведениях и подготовки курсантов (студентов) для овладения специализированными профессиональными компетенциями.

Ввиду значительной ограниченности технических ресурсов, которые можно использовать в процессе обучения, особую актуальность приобретает реализация возможности разработки и применения в образовательном процессе 3D-моделей вооружения в воинских частях и военно-учебных заведениях Вооруженных сил Республики Беларусь. Данный подход позволит реализовать принцип наглядности в обучении, раскрыть возможности изучаемых вооружения, военной и специальной техники (далее – ВВСТ), создать правильные представления об ВВСТ по сравнению с традиционными формами представления излагаемого материала, такими как наглядные учебно-методические пособия, документальные фильмы, мультимедийное сопровождения текста [4].

3D-моделирование – это процесс создания трехмерной модели объекта, в результате которого разрабатывается зрительный объемный образ, соответствующий объекту из реального или абстрактного мира. Для создания 3D-моделей, анимации, различных симуляций с последующим рендерингом используются такие программы как the Brush, Autodesk Maya, 3ds Max, Cinema 4D, Компас 3D, Blender и др.

Схематично можно выделить следующие этапы 3D-моделирования, используемые на военном факультете в учреждении образования Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (далее – ВФ УО ГрГУ):

1) этап создание модели (моделирование) зрительный, объёмный образ «образца вооружения», создание трёхмерной математической модели сцены и

объектов в ней. При этом разрабатываемая модель должна соответствовать объектам из реального мира (автомат, пистолет, боевая машина пехоты и т. д.) и не быть полностью абстрактной;

2) этап UV-преобразование (развертка) модели.

UV – это двухмерные координаты, которые используются программой Blender для привязки каждой вершины объекта к определенному месту на текстуре, соответственно, разверткой UV называется процесс распределения этих координат.

Для достижения целей UV-развертки на ВФ УО ГрГУ в программе Blender использовали трехмерные координаты XYZ для позиционирования в пределах сцены модели вооружения и применяли особую сетку координат, которая предназначена для работы с текстурами.

В ходе UV-преобразования применялись два способа создания развертки UV: автоматический и ручной. Это позволило в первом случае в кратчайшие сроки выполнить развертку нескольких 3D-моделей с несложной топологией (структурой), с более или менее правильным распределением вершины объекта. Второй вариант позволил развернуть сложные модели вооружения из комплекта переносной станции наземной разведки (ПСНР-5К) и определить место для каждой вершины объекта на сцене, но этот процесс требует длительного времени;

3) этап текстурирования модели на ВФ УО ГрГУ сопровождался наложением текстуры по вышепредставленному этапу UV-развертки.

После процесса моделирования и UV-развертки проходит этап наложения материалов или текстур на объекты. Этап сопровождался поиском материалов в открытых источниках интернета и разработкой оригинальных материалов перед началом текстурирования, добавлением готовых материалов на топологически несложные 3D-модели.

4) этап композитинга (англ. compositing – компоновка) – это объединение визуальных элементов из разных источников в единое изображение. Для этой цели в программе Blender использовались существующие «Ноды» (Nodes). Ноды – это отдельные блоки (их еще называют узлами), которые выполняют определенные операции и имеют один или несколько различных выходов и входов.

Для композитинга 3D-моделей по дисциплине «Специальная подготовка» на ВФ УО ГрГУ использовались три основных типа нодов в программе Blender:

-входной нод представил имеющуюся информацию по виду вооружения, но сам нод не имел никаких выходов;

-нод обработки – данный нод имел вход и выход и преобразовывал необходимую поступающую информацию от входного нода;

-выходной нод позволил обобщить результат работы двух вышеперечисленных типов нодов и вывел финальное изображение 3D-модели вооружения;

5) этап «освещения», в ходе которого разрабатывалась установка и настройка источников света, называемая в программе Blender «Лампа». Лампа или источник света – стандартные объекты, которые подчиняются основным манипуляциям перемещения, вращения, масштабирования, анимации.

Для освещения разработанных 3D-моделей использовалось пять стандартных типов ламп.

1. Тип «Точечного источника света» применялся для равномерного освещения объекта вооружения вокруг.

2. Тип «Солнце» в данном варианте являлся специальным типом освещения, оптимально подходящим для имитации света на разработанных 3D-моделях по дисциплине «Специальная подготовка» в обстановке приближенной к учебно-боевой и позволяющей учитывать атмосферные искажения.

3. Тип «Спот» – прожекторное освещение, характеризующееся наличием круговой или квадратной области освещения, применялся для подсветки панели в 3D-модели вооружения, например: «Пульт управления и индикации (далее – блок П-02-1)» из состава переносной станция наземной разведки ПСНР-5К (1 РЛ 133) (далее – ПСНР-5К) по дисциплине «Специальная подготовка» с возможностью ротации для изменения направления освещения.

4. Тип «Направленного освещения» использовался для направленного широкого освещения мелких деталей на 3D-моделях (ручки, переключатели, переноски, держатели и т. д.).

5. Тип «Область» позволил выделить в сцене прямоугольные области разработанных 3D-моделей вооружения, такие как информационная панель «Азимут», «Дальность» на блоке П-02-1 по дисциплине «Специальная подготовка».

Вне зависимости от типа лампы (освещения) и ее действия визуально она не присутствовала в картине рендеринга.

б) этап «Анимации» – придание движения объекту, в данной работе использовался в некоторых случаях. Для качественной наглядности 3D-моделей вооружения анимировались основные образцы и их текстуры. Анимация в большинстве случаев дала возможность использовать одни и те же инструменты, что сильно облегчило работу и сократило время [5].

Всего применялось четыре вида анимации:

-«анимация объектов в сцене» позволила манипулировать образцами вооружения, использованием таких действий, как масштабирование, ротация, перемещение;

-«внутренняя анимация» позволила уникально анимировать панели информации на объектах, задать им движения в нужном нам направлении, например в блоке П-02-1 – имитация работы панели «контроль»;

-«скелетная анимация» дала возможность использовать вспомогательные объекты «костей», для анимации реалистичного движения ремней переноски, резиновых трубок на разработанных 3D-моделях вооружения;

-анимация «Физика» применялась с целью передачи реалистичности моделей согласно массе образца моделируемого вооружения, а также демонстрации гравитации по законам физики.

Также все типы вышеизложенной анимации применялись к одному и тому же объекту, что позволило значительно экономить время работы путем перемещения копий на другие анимированные объекты;

7) этап «Рендеринг (визуализация)» позволил перевести математическую 3D-модель объекта в графическое представление путем проецирования осей X, Y, Z составляющих объекты, на экранную плоскость и вычисления пикселей между ними путем растеризации полигонов.

В блоке П-02-1 использовался также другой подход – расчет траекторий лучей (трассировка лучей). Для каждой точки растрового изображения проводился луч в некоем известном направлении (это может быть, например, вектор от позиции наблюдателя или камеры в сцене). Затем происходил перебор всех объектов-примитивов трехмерной сцены. Трассировщик проверяет луч на пересечение с примитивом и получает координаты точки пересечения. Если на сцене присутствовал источник света, проводились дополнительные лучи от полученной точки к источникам света. На основании полученной информации (а также заранее определенных констант), вычислялся цвет пикселя в данной точке. Сама же программа Blender использует трассировку лучей при расчете зеркального отражения и преломления. Кроме того, на основе трассировки лучей разработан новый рендер-движок Cycles.

Для построения проекции трехмерной сцены использовалась камера – объект, который, подобно реальной камере, «снимал» происходящее со своей точки обзора. Камеру можно перемещать и поворачивать, как и любой другой объект.

Таким образом, любое рендерное изображение можно не только сохранить, но и использовать внутри Blender для дальнейшей работы в качестве текстуры для объекта или в другой программе [6].

Основным требованием к моделям, используемым в процессе обучения на ВФ УО ГрГУ, является их фотореалистичность и достоверность в тактико-технических характеристиках, приближенность к 100 % составляющей каждого элемента вооружения. При соблюдении данного требования изображения получатся достоверными и понятными любому человеку, не имеющему начальной военной подготовки. Следовательно, такой подход может позволить улучшить процесс обучения и существенно помочь обучающимся в процессе изучения образцов вооружения.

Следует отметить, что для применения 3D-моделей в учебном процессе можно воспользоваться также готовыми моделями различных видов оборудования, размещенными в открытом доступе в сети Интернет, однако их выбор достаточно ограничен и многие из них не стоят на вооружении в подразделениях и военно-учебных заведениях Вооруженных сил Республики Беларусь.

В статье продемонстрирована эффективность применения 3D-моделей в образовательном процессе. Разработка вышеизложенных образцов позволяет повысить качество обучения, эффективность занятий по военной подготовке в военно-учебных заведениях, обеспечивает возможность проводить занятия в удаленной форме, а также реализовывать самостоятельную подготовку. При таком подходе значительно сокращается время на изучение устройства и принципов работы, задействуется максимальное количество обучающихся в ходе проведения практических занятий. Необходимо отметить, что при этом не требуется постоянное использование дорогостоящих образцов вооружения.

Список использованных источников и литературы

1. Университет – территория опережающего развития : сб. науч. ст., посвящ. 80-летию ГрГУ им. Янки Купалы / ГрГУ им. Янки Купалы; редкол.: Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. Гродно: ГрГУ, 2020. 356 с.
2. Тактическая подготовка: учеб.-метод. пособие для курсантов и студентов воен. учеб. заведений, обеспеч. получение высш. образования / О. М. Кот [и др.]. Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. 400 с.
3. Антонова Д. А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Е. В. Оспенникова, Е. В. Спирин // Вестник ПГГПУ. 2018. Вып. 11.
4. Монич А. Н. Тактическая и специальная подготовка: учеб.-метод. пособие / А. Н. Монич, Д. П. Грушевский, Н. В. Кутафин. Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. 296 с.
5. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/uv>.
6. URL: <https://roi4cio.com/categories/category/sozдание-3d-modeli/>.

УДК 378.355

М. Р. Мустафин,

Преподаватель УГАТУ, г. Уфа
marselmustafin1978@gmail.com

И. В. Кириллов,

Студент УГАТУ, г. Уфа
vanyaip0205@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА В УСЛОВИЯХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены актуальные задачи формирования технической культуры будущего офицера в условиях ВУЦ. Определены основные качества, необходимые современному курсанту, предложены способы решения возникающих проблем к дополнению образовательных технологий, для повышения уровня технической культуры.

Ключевые слова: техническая культура, умения и навыки, процесс обучения, военный инженер, офицер.

Конкуренция между зарубежными странами в военно-технической сфере вынуждает нашу страну пойти на усовершенствование, модернизацию и изобретение новых видов вооружения и военной техники. Эта ситуация предъявляет новые требования к военным кадрам и диктует более высокий уровень профес-

сиональной, психологической и боевой подготовки. Успешное освоение новейшей техники требует от современных офицеров не только теоретических и практических знаний, но и обладания технической культурой.

Из множества определений понятия «техническая культура» нам применительно к теме научной статьи наиболее интересно следующее определение, выдвинутое доктором педагогических наук, профессором Уфимского государственного авиационного технического университета Шариповым Фанисом Вагизовичем. Он полагает, что техническая культура означает творческую техническую деятельность будущих офицеров; совокупность средств и способов проектирования, конструирования и производства; совокупность знаний, навыков и умений для осуществления инженерной деятельности [1].

К функциям технической культуры можно отнести: созидательную, технологическую, информационную, познавательную, воспитательную. Но нельзя забывать, что высокий уровень технической культуры может выполнять и разрушительную функцию. В настоящее время созданы и готовы к применению ядерные, водородные бомбы, баллистические ракеты и другие средства массового поражения, достаточные для уничтожения всей цивилизации на Земле. В одной из прямых линий Президента Российской Федерации была затронута тема третьей мировой войны, где В. В. Путин процитировал слова Эйнштейна, который сказал: «Не знаю, какими средствами будет вестись третья мировая война, но четвертая будет вестись с помощью камней и палок» - и добавил: «Понимание того, что третья мировая война может оказаться концом сегодняшней цивилизации, должно сдерживать нас от крайних и чрезвычайно опасных для современной цивилизации действий на международной арене» [2]. Поэтому и создание нового оружия должно прежде всего нести оборонительную, сдерживающую функцию. Функцию гаранта экономического развития любого цивилизованного государства, которое ценит прежде всего мирное развитие.

Рассматривая недостатки формирования технической культуры курсантов ВУЦ, важно сказать, что основной проблемой данного явления считается низкая успеваемость курсантов при изучении технических дисциплин. Как известно, деятельность будущего офицера-инженера заключается в преобразовании материи в энергию в соответствии с замыслом. Для этого военный инженер должен обладать знаниями физических наук, инженерной технологии, военных наук и др. Все вышеперечисленное и является техническим фундаментом будущего офицера выпускника ВУЦ – его технической культурой.

Решая данную проблему и для того, чтобы повысить уровень технической культуры курсантов, необходимо решить следующие задачи: сформировать у курсантов теоретические знания о сущности изучаемых явлений, основных принципах работы изучаемых образцов вооружения и боевой техники; привить курсантам прочные практические умения и навыки, необходимые в будущей военно-профессиональной деятельности; сформировать у курсантов военно-профессиональные, нравственные, гражданские, физические и психологические ка-

чества, необходимые для офицера-инженера; сформировать у курсантов потребности в дальнейшем военном самообразовании, привить вкус к чтению военно-технической литературы.

Предлагаем в часы, отведенные расписанием дня, а именно во время проведения самостоятельной работы курсантов:

- организовать кружки по изучению технической терминологии. В данное время научить курсантов общаться техническим языком. Владение технической терминологией по специальности является основой профессиональной коммуникативной компетенции инженеров [3]. В дальнейшем будущий офицер ВУЦ, зная техническую терминологию применительно к его специальности, будет лучше понимать поставленную ему задачу и, соответственно, выполнять ее на высоком уровне. Также это повысит общий уровень общения, понимания и коммуникативности военных инженеров;

- использовать педагогическую технологию игрового обучения. Одним из методом можно выбрать ролевую игру. В этой игре участники берут на себя должностные, специальные и социальные роли, которые в игровой ситуации воссоздают деятельность людей и отношения между ними в определенных действиях. Это вызывает глубокие эмоциональные переживания, связанные с содержанием и качеством выполняемых ролей. Как вариант: курсанты ВУЦ получают задания, в которых необходимо принять технические решения по устранению условных поломок узлов и агрегатов воздушного судна. Важно, что во время этой деятельности курсанты будут брать на себя обязательства военного инженера, решать проблему в составе воинского коллектива, что немаловажно в военной среде, так как основная масса заданий в воинских частях решается в составе коллективов.

Для самосовершенствования и саморазвития во внеурочное время курсанты могут использовать современные компьютерные технологии. Для этого рекомендуется установить на личные компьютеры современные программы, заменяющие реальные макеты, узлы и агрегаты самолетов компьютерными моделями, на которых возможно изучать более подробно устройство и содержание основных деталей современной авиационной техники. Данные симуляторы дают возможность курсантам заблаговременно подготовиться к практическим занятиям, которые будут проходить на технике, что значительно сократит время на подготовку, снятие и ремонт того или иного технического узла. Так как время проведения занятий у курсантов в ЛИК «Аэропорт» ограничено, данные способы послужат в качестве дополнительного материала для получения информации и визуализации о различных технических деталях самолета или вертолёта.

Таким образом, необходимо отметить, что техническая культура является частью профессиональной культуры каждого офицера. Техническую культуру нельзя приобрести только во время занятий, она в первую очередь должна отражать отношение офицера к эксплуатации техники, любви офицера к выбранной профессии инженера, чувство огромной ответственности за качество выполняемых инженерных задач.

Решение проблемы формирования технической культуры будущих офицеров предполагает внедрение вышеперечисленных предложений в образовательные процессы военных учебных центров с последующей технологизацией и совершенствованием данных мероприятий.

Список использованных источников и литературы

1. Шарипов Ф. В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. С.38 – 47.

2. Путин процитировал слова Эйнштейна о третьей мировой // Телеканал «Звезда» URL.: <https://tvzvezda.ru/news/201806071317-8sz3.htm> (дата обращения 01.09.2022)

3. Опарина А. Ю. Обучение профессиональной технической лексике студентов инженерных специальностей на примере терминов по специальности «теплоэнергетика» // МегаОбучалка URL.: <https://megaobuchalka.ru/12/48533.html?ysclid=11qoek63xv> (дата обращения 01.09.2022)

Об авторах

Мустафин Марсель Рафитович, преподаватель кафедры общевойсковой подготовки военного учебного центра при ФГБОУ ВО УГАТУ. Аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы». Исследователь в области педагогики и культурологии.

Кириллов Иван Викторович, студент факультета АВИАТ, группы СУЛА-308 Уфимского государственного авиационного технического университета.

УДК: 378.355

М. Р. Мустафин,
преподаватель УГАТУ, г. Уфа
marselmustafin1978@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КУРСАНТОВ И ОФИЦЕРОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ

Аннотация. В статье рассмотрены основные требования к профессиональной подготовке и педагогической культуре курсантов и офицеров ВУЦ, приведены направления развития педагогической культуры будущего офицера за период обучения в ВУЦ, описаны критерии оценки педагогической культуры офицеров.

Ключевые слова: культура, профессиональная культура, педагогическая культура, курсанты, военный учебный центр.

Происходящие социально-экономические, политические и духовные изменения в Российской Федерации и её Вооруженных силах обязывают к формированию новых требований к военному образованию, обучению и воспитанию офицерских кадров в военных учебных центрах (далее-ВУЦ).

В настоящее время жестко стоит вопрос о профессионализме и компетентности выпускников ВУЦ, их правой и духовно-нравственной позиции, гуманизме и всесторонней развитости. Необходимо понимать, что речь идет не только о глубоких знаниях военного дела, о высоком профессионализме. Как известно, можно быть прекрасным специалистом, но относиться к делу без души, формально, ради наживы. Важно сказать, офицер должен быть не просто государственным человеком, а личностью с высокой военно-профессиональной культурой.

Само определение профессиональной культуры, как известно, имеет множество трактовок, но для нас в контексте нашей работы интересно определение М. Я. Виленского, который утверждает, что профессиональная культура является составной частью общей культуры. Он пишет, что «...общая культура личности отражает глубину понимания ценностного содержания духовной и материальной культуры, степень приобщения личности к созданию их ценностей, способность и готовность к воспроизводству. Профессиональная же культура личности указывает на функционирование (проявление) общей культуры в профессиональной деятельности» [1].

Возьмем профессию военного педагога. Определенный опыт преподавательского состава ВУЦ свидетельствует о том, что военные преподаватели, не имеющие высокой духовно-нравственной и педагогической культуры, наносят вред высшей военной школе, а также качеству подготовки курсантов.

В нашем случае педагогическая истина заключается в том, что военные преподаватели не должны быть просто формальными исполнителями. Важно понимать, что за каждым учебным занятием стоит личность курсанта, которую необходимо наполнить не только технически, но и духовно. В этом отношении, такие категории, как долг, честь, совесть, честность, справедливость, ответственность, приобретают особенный смысл для будущего офицера.

В качестве идеологической основы системы воспитания и формирования военных специалистов необходимо настойчиво внедрять тенденции гуманизации образования. Образовательный процесс, опирающийся на гуманитарную составляющую, формирует ценностные ориентации, научное мировоззрение и жизненную позицию курсантов, а также помогает их нравственно-моральному становлению и творческому развитию.

Гуманизм в нашем понимании представляет собой совокупность таких ценностных ориентаций общества, приоритетами которых является признание человека высшей ценностью и которые утверждают незыблемую значимость отдельной личности и человеческого бытия в целом. Гуманизация образования молодых офицеров содействует гуманизации всей военной службы в дальнейшем.

В современных условиях основным требованием, предъявляемым к офицерскому составу, является формирование не простых исполнителей, запрограммированных на решение стереотипных задач, а личностей творческих, способных к постановке и решению военно-профессиональных задач конструктивными и нестандартными способами [2].

Решением этого вопроса в условиях ВУЦ будет являться внедрение методик и учебных процедур, где отрабатываются творческие элементы профессиональной деятельности, в индивидуализации обучения, введении занятий по развитию культурных задатков курсантов.

Сегодня высшая военная школа нацелена на подготовку и выпуск не массы посредственных офицеров, а разносторонне развитых личностей – профессионалов своего дела. В связи с этим одной из задач учебно-воспитательного процесса является уход от стандартов военно-профессиональной подготовки путем формирования в каждом курсанте личности, обогащенной общекультурными ценностями.

Подлинный гуманизм образовательного процесса будет проявляться и в том, чтобы уровень недостаточно подготовленных курсантов поднимать до уровня передовиков учебы, а лучшим в учёбе давать такие знания, которые давали бы знания шире рамок программ, определяемых Государственными образовательными стандартами. Необходимо понять, что пришло время дать поддержку творчески одаренным курсантам, а также вести работу по поиску и открытию новых военных талантов.

В настоящее время возрастают требования к выпускникам военных учебных центров относительно повышения их профессиональной культуры. И это понятно, профессиональная деятельность офицера охватывает множество сфер, осуществляется в постоянно меняющихся условиях и не регламентирована инструкциями поведения в каждой ситуации. Из-за сложности военного управления от офицера требуется наличие специфических характеристик, которые составляют его профессиональную культуру.

Необходимо понимать, что высокообразованный офицер должен быть личностью с высокой профессиональной культурой. В связи с этим требуется разработка: современных методических материалов, учебных пособий с обязательным использованием педагогических приёмов и технологий, направленных на формирование профессиональной культуры курсантов ВУЦ.

Формирование профессиональной культуры курсанта должно стать одним из главных объектов образовательного процесса ВУЦ.

Анализ отзывов на служебную деятельность выпускников ВУЦ свидетельствует о том, что значительная часть молодых офицеров в условиях профессиональной деятельности в войсках не всегда могут проявить полную самостоятельность, инициативность и творчество, психолого-педагогические знания, умения обучать и воспитывать подчиненных, организовывать и вести войсковое хозяйство.

С момента возникновения армии как специфического социального явления важнейшим компонентом воинской деятельности было и остается обучение

и воспитание личного состава. Хотелось бы отметить, что офицер является главным организатором боевой подготовки своего подразделения и без его педагогического воздействия не проходит ни один вид занятия. Поэтому военно-педагогические знания, умения обучать и воспитывать, конечно же, будут всегда актуальны, в том числе и для выпускников ВУЦ как участников педагогического процесса.

В том или ином объёме молодым лейтенантам придется проводить занятия, участвовать в воспитательном процессе воинского коллектива. Приведенные факты говорят о том, что любому офицеру, даже если он имеет техническую военно-учётную специальность, необходимо обладать педагогической культурой. Культурой, которая должна формироваться со студенческой скамьи и в дальнейшем в периоды службы только совершенствоваться.

Зная и понимая тот факт, что педагогическая культура является частью общей культуры личности офицера, особенно актуально звучат слова знаменитого генерала Шарля де Голля, в последующем ставшего президентом Франции. В своей книге «За профессиональную армию» он отмечал: «Сила ума требует разнообразия, которого нельзя найти в исключительных навыках определенной профессии. Истинной школой командования является общая культура... Не было ни одного знаменитого полководца, который не черпал бы своего искусства из сокровищницы человеческого разума. В основе побед Александра Македонского мы в конце концов, всегда находим Аристотеля» [3].

Овладение педагогической культурой – процесс сложный и длительный. Её элементы закладываются еще в школе и в семье. Но активное овладение педагогической культурой, конечно же, происходит во время обучения в военном учебном центре, где её формированию способствуют быт курсантов, организация их жизни и деятельности, отношения в коллективе и в первую очередь целенаправленный педагогический процесс [4].

Основными элементами педагогического процесса будут являться качественная учебно-воспитательная деятельность командования, профессорско-преподавательского состава кафедр, самостоятельная работа студентов над усвоением учебного материала, а также активное участие курсантов в общественной жизни университета.

Качество подготовки будущих офицеров напрямую зависит от качества педагогической культуры профессорско-преподавательского состава ВУЦ, поэтому её совершенствование мы предлагаем продолжить по следующим направлениям.

1. Психолого-педагогическая подготовка: занятия по командирской подготовке (изучение вопросов военной педагогики и психологии); военно-политическая подготовка офицеров; научно-теоретические семинары и конференции по проблемам военного образования и воспитания; изучение и внедрение в закреплённом учебном взводе передового военно-педагогического опыта учебной и воспитательной работы. Данная подготовка напрямую зависит от комплекса мер педагогической направленности всего офицерского состава военного учебного центра.

2. Самостоятельная военно-педагогическая деятельность офицера с обучаемыми курсантами с целью решения поставленных педагогических задач. Она контролируется руководством ВУЦ, но планируется, осмысливается, выполняется и анализируется самим офицером. На военно-педагогическое развитие офицера, а также совершенствование его общей и профессиональной культуры оказывает влияние морально-психологический климат, который сложился в ВУЦе. Также большое значение имеют организация жизни в воинском и трудовом коллективе, организация труда и службы офицеров, прозрачность профессионального и карьерного роста офицеров, коллективное мнение и настроение, соблюдение уставных взаимоотношений, почитание и хранение воинских традиций и т. д.

3. Постоянная работа над собой, самообразование и самовоспитание - подготовка и анализ каждого своего учебного занятия; изучение специальной, педагогической и психологической литературы; ознакомление и изучение нового и передового в области учебно-воспитательного процесса. Кроме того, одним из главных инструментов в совершенствовании как педагогической, так и профессиональной культуры является чтение военно-исторической, мемуарной и художественной литературы. Просмотр и обсуждение лучших отечественных и зарубежных кинофильмов на военную тематику помогают не только понять, но и эмоционально переживать различные ситуации, возникающие в жизни военнослужащих и требующих от офицеров принятия того или иного командирского и педагогического решения.

Для того чтобы сформировать педагогическую культуру, необходимо пройти сложный и длительный путь, требующий не кратковременного, а постоянного напряженного труда, направленного в первую очередь на наполнение нравственных и волевых сил человека через самообразование и самовоспитание. И эта задача посильна любому целеустремленному офицеру. Необходимость овладения высокой педагогической культурой современным офицером – социальный заказ нашего времени.

Педагогическую культуру офицера можно оценить по следующим критериям: деятельностный; личностный; аксиологический (ценностный).

1. Степени деятельностного критерия: навыки и умения офицера ставить и решать педагогические задачи, инициативность в их решении, уровень развития педагогической техники, результативность учебно-педагогической деятельности.

2. Степени личностного критерия: уровень сформированности интеллектуально-нравственных качеств офицера, степень развития его психолого-педагогических качеств, педагогических навыков и способностей, личностный авторитет.

3. Степени аксиологического критерия: освоение и принятие педагогических ценностей знаний, явлений, теорий, идей, концепций, имеющих в настоящий момент значимость для общества и отдельной педагогической системы.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих офицеров в ВУЦ должна быть направлена в первую очередь на формирование культурно обогащенной личности. Личности способной прежде всего думать и мыслить, ставить во главу угла человеческие ценности, руководствуясь при этом внутренней силой гуманизма. При этом педагогическая культура, прививаемая в стенах университета, должна являться основой и стержневым фактором профессиональной культуры будущего офицера, гарантом успешности и благополучия дальнейшей службы молодого лейтенанта.

Список использованных источников и литературы

1. Виленский М. Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. №1. С.27 – 32 .
2. Михайловский В.МГ. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров. М.: РАГС, 1995. 260 с.
3. Ковалевский В. Ф. Профессиональная культура офицера // Военная мысль, 1990. №6. – С. 36 – 43.
4. Военная педагогика / под ред. О. Ю. Ефремова. СПб.: Питер 2014. С. 425 – 426.

Об авторе

Мустафин Марсель Рафитович, преподаватель кафедры общевойсковой подготовки военного учебного центра при ФГБОУ ВО УГАТУ. Аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы». Исследователь в области педагогики и культурологии.

УДК 371.15

В. Ф. Овчаров,
доцент кафедры
воздушно-космических сил
УрФУ, г. Екатеринбург
v.f.ovcharov@urfu.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ ПРИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В статье освещены результаты проведения совместных тренировок по боевому применению и пути повышения успеваемости курсантов в военном учебном центре с использованием наставничества старших курсов над младшими.

Ключевые слова: курсант, офицер, тренировка, оружие, соревнования.

В современных условиях основным требованием, предъявляемым к офицерскому составу, является формирование не простых исполнителей, запрограммированных на решение стереотипных задач, а личностей творческих, способных к постановке и решению военно-профессиональных задач конструктивными и нестандартными способами [1].

Путь к этому в условиях военного вуза заключается в освоении методик и учебных процедур, где отрабатываются творческие элементы профессиональной деятельности, в индивидуализации обучения, внедрении занятий по индивидуальным планам, а также в адресном развитии творческих задатков слушателей и курсантов. Сегодня высшая военная школа нацелена на подготовку и выпуск не массы посредственностей, а личностей военных профессионалов. В связи с этим одной из задач образовательного процесса является избавление от всеобщей стандартизации военно-профессиональной подготовки, так как развивающаяся личность нуждается не только в обогащении общечеловеческими ценностями, но и в формировании ее индивидуальности. Подлинный гуманизм образовательного процесса проявляется и в том, чтобы уровень недостаточно подготовленных слушателей и курсантов поднимать до уровня передовиков учебы, а последним давать такие знания, которые выходили бы за рамки программ, определенных Государственным образовательным стандартом [2].

Возрастают требования к выпускникам военных вузов относительно повышения их профессиональной компетентности.

Формирование профессиональных качеств у слушателей и курсантов должно стать главным объектом образовательного процесса военного вуза. Как представляется, в этом вопросе нужно меньше лозунгов и деклараций, а больше конкретных дел. Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо объединить усилия руководства военно-учебных заведений, педагогических коллективов, командиров подразделений, слушателей и курсантов, воспитательных структур и специалистов профессионально-психологического отбора [3].

На кафедре воздушно-космических сил ВУЦ при УрФУ ставится целью подготовить для выполнения боевых задач с высоким уровнем теоретической и практической подготовки в выполнении функциональных обязанностей по первичному должностному предназначению в соответствии с квалификационными требованиями. Конечным критерием усвоения изученного материала выступает не абстрактная оценка «хорошо» или «отлично», а конкретный результат – уничтожение цели и прикрытие от ударов воздушного противника обороняемых объектов.

На первом этапе проводится индивидуальная подготовка, в ходе которой курсанты изучают состав, принцип работы и управления ЗРК. Второй этап посвящён отработке взаимодействия расчёта зенитного комплекса. Будущие офицеры получают, а потом оттачивают навыки ведения противовоздушных боёв. Если в ходе первого этапа занятия, проводимого под руководством преподавателей, больше всего внимание акцентировано на изучении основ профессии буду-

щего зенитчика, то в ходе второго этапа каждый курсант проявляет свои положительные особенности при изучении специальности. Было бы расточительно не использовать этот опыт в ходе последующего изучения дисциплин особенно боевого применения ЗРПК. Наиболее эффективный способ передачи «нетрадиционного опыта» изучения дисциплины – непосредственная передача информации от обучаемого старшего курса к обучаемому младшего курса под руководством преподавателя.

Курсанты, проходящие обучение на пятом курсе по ЗРПК «Панцирь-С» в течение полутора лет по военно-технической подготовке и полугода по боевому применению ЗРПК, получили достаточные знания для выполнения несложных задач при отражении ударов воздушного противника, а также проведения первых тренировок по боевому применению с курсантами четвертого курса на тренажере ЗРПК «Панцирь-С» 9Ф676-1. В ходе этих тренировок отрабатывались вопросы подготовки комплекса к боевой работе, включение аппаратуры, контроль готовности аппаратуры, перевод в готовность к отражению удара и отражение несложных ударов воздушного и наземного противника. Формируются совместные боевые расчеты, где курсанты пятого курса – командиры боевых машин, а четвертого курса – операторы.

При проведении тренировок для курсантов младших курсов достигнуты результаты, изучены основы применения ЗРК; курсанты научились пользоваться имеющейся литературой по боевому применению; получили опыт по порядку докладов при проведении боевой работы; повышен интерес к военным дисциплинам; повышена успеваемость по военным дисциплинам, что подтверждено рубежным контролем за сентябрь 2022 г.; ожидается уменьшение времени на достижение нужных результатов при начале обучения дисциплине «Боевое применение ЗРПК» и улучшение её качества в будущем.

В ходе таких тренировок имеется положительный опыт и для курсантов старшего курса. Также отмечается у них повышение интереса к изучению не только боевого применения, но и других дисциплин, изучаемых на данный момент в ВУЦ, в том числе и повышение успеваемости. Кроме этого, повторяются ими основы дисциплины, которые они изучали на начальном этапе. Самый главный результат в данных тренировках – это то, что курсанты старших курсов практически получают опыт проводить занятия с подчиненными на технике.

Подведение итогов совместных тренировок проводится в два этапа. На первом этапе преподаватель указывает на недостатки, выявленные в ходе тренировки, и пути их устранения, отвечает на возникшие вопросы. При этом на вопрос младших курсов сначала дается возможность ответить старшему курсу (если они уже проходили эту тему), это дополнительно подстегивает их не потерять гордость и не опозориться перед младшим курсом. Второй этап проводится без участия преподавателя в условиях общения на самостоятельной подготовке.

Также проводятся совместные самостоятельные подготовки, в ходе которых старшие курсы проводят консультации по пройденным темам младшим курсам. Это позволяет более доходчиво объяснить их младшему курсу, старшему

курсу вспомнить пройденный материал и получить опыт в проведении обучающего процесса.

В настоящее время во всех видах Вооруженных сил Российской Федерации проводятся соревнования: в танковых войсках – «Танковый биатлон», инженерных войсках – «Без права на ошибку», зенитных ракетных войсках – «Ключи от неба» и многие другие, на которых из года в год оттачивают свое мастерство и улучшают свои результаты боевые расчеты [4].

В высших учебных заведениях также проходят соревнования и спартакиады с участием курсантов высших учебных заведений с акцентом на специализацию род войск Вооруженных сил Российской Федерации. В воздушно-космических силах ежегодно в московском энергетическом институте проводится Всероссийская спартакиада сборных команд ВУЦ на переходящий кубок Главнокомандующего воздушно-космическими силами. При этом в соответствии с положением о проведении спартакиады вопросов, касающихся офицера противовоздушной обороны, нет.

Для поднятия заинтересованности в обучении и престижа офицера противовоздушной обороны на кафедре воздушно-космических сил ВУЦ при УрФУ проводится первый этап подготовки к соревнованиям экипажей и расчетов противовоздушной обороны. В ходе первого этапа планируется провести соревнования экипажей ЗРПК «Панцирь-С». Экипажи планируется сформировать из курсантов пятого и четвертого курсов обучающихся на ЗРПК «Панцирь-С».

В положении по проведению соревнований на первом этапе предусмотреть дисциплины – ведение боевой работы – оценка готовности комплекса, перевод в готовность №1, отражение ударов воздушного и наземного противника; военнотехническая подготовка – затронуть вопросы, изученные четвертым и пятым курсами по ВТП; физическая подготовка в рамках наставления по физической подготовке для офицера противовоздушной обороны.

На втором этапе, после удачного проведения первого этапа, в следующем году привлечь к соревнованиям расчеты С-300 и провести соревнования в двух номинациях. Положение второго и третьего этапов сформировать по итогам проведенных соревнований.

При положительном опыте проведения этих соревнований выйти с предложением на Главнокомандующего воздушно-космическими силами о проведении спартакиады расчетов ЗРПК и С-300 на базе Уральского федерального университета. Результативность таких подходов позволит достичь гораздо больших результатов, чем стандартные, благодаря тому, что затрагивает все аспекты воспитания и обучения, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.

Список используемых источников и литературы

1. Михайловский В. Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров М.: РАГС, 1995.

2. Зибров Г. В. Современные требования к профессиональной подготовке офицерских кадров в высшей военной школе. Воронеж: ВВА им. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина. 2015 г.

3. *Ефремов О. Ю.* Военная педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008.

4. *Куприянов Ю. Ф.* Соревнование – метод повышения практических навыков выпускников кафедры ВКС// Наука и практика военного образования в гражданских: педагогический поиск IV всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург: УрФУ, 2021.

Об авторе

Подполковник Овчаров Виктор Федорович, доцент кафедры воздушно-космических сил военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

УДК 004.031.42

Е. П. Олейников,
кандидат философских наук,
полковник запаса,

доцент ВУЦ при СибГУ
им. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
oleinikover@mail.ru

Д. В. Голобородько,
студент СибГУ им. М. Ф. Решетнева,
г. Красноярск
goloborodko.dima@inbox.ru

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация. Рассматриваются некоторые вопросы совершенствования образовательного процесса в ВУЦ.

Ключевые слова: образование, улучшение, совершенствование.

Процесс обучения студентов и курсантов в ВУЦ имеет свои закономерности и особенности. Проведенный анализ и обобщение опыта результатов научных исследований, деятельности профессорско-преподавательского состава ВУЦ позволяет выделить три основных направления интенсификации образовательной деятельности: повышение целенаправленности обучения; усиление мотивации к учебной деятельности; изменение содержания образования.

Военно-педагогический процесс предполагает анализ ситуации, определение, постановку цели обучения, принятие её участниками процесса. Учебная деятельность граждан, обучающихся в ВУЦ, напрямую зависит от того, насколько конкретно поставлены цели преподавателями. Правильно поставленная цель играет определяющее значение в организации учебной деятельности. Цели должны

быть достаточно напряженными, ориентированными на максимум возможностей граждан, обучающихся в ВУЦ, и тем самым вызывать их высокую активность. Недостаточная напряженность целей, наоборот, расхолаживает участников процесса обучения (обучающих и обучающихся). Для достижения поставленных целей они должны быть осознаны, иначе они не становятся руководством к действию. Цель как предполагаемый результат деятельности человека определяет способ и характер его действий. Цели должны быть конкретными, учитывающими реальные учебные возможности. Одновременно цели должны быть принципиально достижимыми.

Важным способом повышения эффективности обучения граждан в ВУЦ является усиление мотивации к учебной деятельности. В военном учебном центре пришли к выводу, что сильный мотив существенно влияет на цель деятельности, при этом происходит явление сдвига мотива на цель. Отсюда следует, что необходима кропотливая работа по формированию глубокой мотивации к обучению граждан на основе применения передовых рекомендаций психологической и педагогической науки и достижений передового опыта ведущих преподавателей ВУЦ. Это в первую очередь: усиление системы внешней и внутренней мотивации; организация учебной деятельности (применение разнообразных педагогических приемов и форм обучения); личность преподавателя и его отношение к гражданам, обучающимся в ВУЦ, формирование устойчивых познавательных интересов, долга и ответственности обучающихся за свои успехи в учении; перспективы профессиональной деятельности в качестве офицера Вооруженных сил России.

Важно не только сделать более напряженными цели и усилить мотивацию к учебной деятельности, но необходимо также вносить элементы совершенствования в содержание военной подготовки граждан в связи с изменяющейся военно-политической обстановкой в стране и в мире.

Недостатки в подготовке офицеров неизбежно влекут за собой сложности в подготовке рядового и сержантского состава, которые определяют успех при ведении боевых действий. Решить эту задачу можно путем повышения профессионального уровня и статуса руководящего и преподавательского состава ВУЦ.

Предложения по совершенствованию системы военного образования и подготовки военных специалистов: программы обучения каждой дисциплины необходимо разрабатывать строго по этапам обучения; преподаватели должны строго соблюдать установленный порядок подготовки и проведения каждого занятия с курсантами и положить в основу процесса обучения простые и понятные всем формы, принципы и приемы; военный специалист должен готовиться, чтобы эффективно руководить подчиненными, а преподавателям необходимо передавать жизненный опыт и свой образовательный уровень; эффективность системы военного образования во многом зависит от качества и своевременности материального и финансового обеспечения образовательного процесса; для инновационного прорыва в области военного образования в первую очередь необходимо подготовить грамотный преподавательский и научный состав вуза; совершенствовать подготовку офицеров по новым специальностям на базе уже имею-

щихся вузов; разрабатывать новые квалификационные требования к военно-профессиональной и специальной подготовке выпускников с учетом изменяющейся обстановки в мире; внедрять эффективные образовательные программы, систематически анализировать, как выпускники служат в войсках, какие полученные знания и навыки в ВУЦ применяются на практике, а что нужно в обучении менять; выпускники должны изучать не только существующие образцы вооружения и техники, но и те, которые поступят в перспективе; качественно планировать участие курсантов в войсковых стажировках для приобретения войскового опыта; осуществлять качественный подбор абитуриентов с высокой мотивацией к военной службе; развивать способы активизации мыслительной деятельности курсантов в традиционных формах учебной деятельности; активно применять научно-познавательные модели и обучающие технологии; управлять качеством образовательного процесса; формировать компетенции самообразования курсантов: применять современные подходы организации самостоятельной работы курсантов; ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности курсанта и их реализацию, способствовать вооружению курсантов прочными знаниями, умениями и навыками, а также умениями переносить их в новые ситуации; формировать у курсантов потребность в новых знаниях; направлять обучение на связь с жизнью, опытом курсантов, формировать необходимые компетенции; ориентировать мышление курсантов на решение общих и частных задач с целью творческой переработки учебной информации; содействовать овладению учебными умениями как инструментом познания; создавать оптимальные условия для активной мыслительной деятельности каждого курсанта.

Таким образом, выпускники ВУЦ должны отличаться высокой дисциплинированностью и исполнительностью, быть способными в короткие сроки выполнять поставленные перед ними задачи.

Образование в ВУЦ должно быть направлено на выработку у обучаемых такого уровня теоретических знаний и практических навыков, умений, которые бы обеспечивали последующее уверенное выполнение ими обязанностей по должностному предназначению в структуре военной организации государства.

Список использованных источников и литературы

1. *Самохвалов Ю. П.* Совершенствование образовательного процесса в военных учебных центрах как фактор повышения качества военного образования. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/79483/1/978-5-8295-0678-0_006.pdf (дата обращения: 15.10.2022).
2. *Макарихин И. В., Александров В. И., Большаков Ю. Н., Чурсин О. В.* Совершенствование системы военного образования и подготовки военных специалистов // Актуальные исследования. 2021. №10 (37). С. 67 – 70. URL: <https://apni.ru/article/2014-sovershenstvovanie-sistemi-voennogo-obrazovan> (дата обращения 14.10.22).

Об авторах

Олейников Евгений Петрович, кандидат философских наук, полковник запаса, доцент ВУЦ при СибГУ им. М. Ф. Решетнева.

Голобородько Дмитрий Витальевич, студент СибГУ им. М. Ф. Решетнева.

И. И. Панарин,
начальник кафедры
ВУЦ при ДВФУ, г. Владивосток
П. Г. Козлов,
магистр педагогики, преподаватель
ВУЦ при ДВФУ, г. Владивосток
А.Г. Примчук,
начальник цикла
ВУЦ при ДВФУ, г. Владивосток
Р. С. Федюк,
кандидат технических наук, доцент, профессор
ВУЦ при ДВФУ, г. Владивосток

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК СТРОИТЕЛЬНЫМ СПОСОБАМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДЗЕМНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Аннотация. Статья посвящена вопросам обучения будущих офицеров инженерных войск строительным способам повышения эффективности подземных сооружений. Проанализированы аспекты приспособления существующих подземных сооружений для целей защиты населения.

Ключевые слова: инженерные войска, офицер, педагогика, обучение, эффективность, сооружение.

Освоение человеком подземного пространства началось в глубокой древности и в каждую эпоху характеризовалось теми функциями, для защиты от каких воздействий оно предназначалось [1-4].

Подземные убежища являлись неременным видом защиты. Эти подземные объекты были долговременными местами обитания, рассчитанными на полное жизнеобеспечение в течение нескольких лет. Они имели автономные источники воды, были оборудованы загонами для скота, содержали значительные запасы продовольствия, обеспечивали установление связи между наземной и подземной средами.

В качестве убежищ функционировали подвалы жилых, административных, общественных зданий и военно-оборонительных сооружений, специально оборудованные подземелья под территорией поселения или вне поселения, но в непосредственной близости от него. Убежищами становились объекты другого назначения, например тоннели и камеры тайников.

В СССР в годы Великой Отечественной войны, благодаря использованию оборудованных убежищ, других искусственно созданных и естественных подземных объектов были сохранены жизни миллионов людей. Так, во время героической обороны Ленинграда, Москвы, Одессы, Севастополя и других советских городов их население в условиях частых вражеских бомбардировок продолжало

свою деятельность. В Москве широко использовались в качестве убежищ сооружения метрополитена [1].

Кардинальное переосмысление защитных функций подземных сооружений произошло после Второй мировой войны с появлением ядерного оружия. Поэтому особое внимание этой проблеме в мире стали уделять в 50-е годы XX в. в связи с угрозой его применения. В противоатомных убежищах военные и гражданские объекты должны были не только укрыться, но и нормально продолжать свою деятельность [1].

Горные выработки и пещеры являются достаточно надежными укрытиями от поражающих факторов ядерного оружия. В предгорьях Швейцарских Альп убежища для всего населения республики расположены на глубине 150 м [2]. В мирное время они используются для различных надобностей. Рядовое убежище швейцарской системы ГО рассчитывается на давление от ударной волны 0,1 МПа, что соответствует давлению в отраженной волне 0,37 МПа; более ответственные убежища, например пункты управления и связи, рассчитываются на давление 0,37 МПа (1,16 МПа в отраженной волне). Убежища швейцарской гражданской обороны рассчитаны на пребывание в них населения в течение недель в кризисные периоды в полной изоляции от поверхности [3].

В Израиле, Германии и многих других странах частное защитное сооружение (бункер) уже давно является необходимой «опцией» в жизни богатых и знаменитых, показателем статуса и оценки значимости собственной жизни.

Только в США ежегодно строится несколько тысяч частных убежищ. И, несмотря на официальное завершение «холодной войны», это количество продолжает увеличиваться. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций персональный подземный бункер обеспечит владельцу и членам его семьи защиту от террористических атак, силовых захватов, техногенных катастроф, вооруженных конфликтов и стихийных бедствий. Современные системы безопасности и жизнеобеспечения нейтрализуют последствия применения ядерного, химического, биологического и огнестрельного оружия. В мирное время убежище может использоваться в качестве надежного хранилища для ценностей, переговорной комнаты, винного погреба, библиотеки, кинотеатра, закрытого клуба по интересам. Существует множество вариантов малых подземных защитных сооружений, наиболее известные из которых проект «Альфа», «Дельта», «Омега» и «Ноев ковчег» [3]. Проект бункера «Альфа» (количество укрываемых – 4 чел.; общая площадь 35-51 м²; внутренний объем 97 – 142 м³; максимальная температура внешней среды 1000 °С; максимальное давление ударной волны 1500 – 1800 кг/м²).

Примером эффективного освоения городского подземного пространства может служить РАТН (г. Торонто). Этот «подземный город» практически полностью дублирует центральную часть города и в случае чрезвычайной ситуации способен разместить все население города (около 6 млн чел. с пригородами) [4].

Особую защиту имеют стратегические промышленные объекты, некоторые из которых являются градообразующими предприятиями, например горно-химический комбинат в г. Железногорске (Россия). Подземное расположение

объекта позволяет выдержать не только бомбардировку с воздуха, но и прямой ядерный удар [5].

Метрополитены как наиболее надежные массовые убежища уже доказали свою пригодность во Второй мировой войне. Жители Москвы, Лондона, Берлина и Парижа находили убежище от бомбардировок, и само наличие этих убежищ значительно способствовало сознанию чувства уверенности в безопасности.

При современных накопленных запасах оружия массового поражения можно, конечно, говорить лишь об относительной безопасности. В сооружениях метрополитенов, особенно расположенных на участках глубокого заложения, эта безопасность наиболее высока, особенно при условии их дополнительного оборудования, осуществляющего защиту от ударной волны и позволяющего длительное пребывание в них.

Вследствие транспортных функций и основного назначения линии метрополитена всегда в первую очередь развиваются там, где живет и работает основная масса людей. Метрополитен ценой относительно малых дополнительных расходов может стать пригодным для защиты от всех видов современного оружия. Стоимость места на одного укрываемого в метрополитене составляет лишь малую часть стоимости места в отдельном защитном сооружении, используемом только как убежище. В частности, согласно анализу строительного рынка [6] (в пересчете на цены 2021 г.), стоимость строительства 1 м² убежища составляет 50–75 тыс. руб., в то время как незначительное переоснащение метрополитена (герметизация неплотностей, установка или замена фильтровентиляционных агрегатов и т. д.) в пересчете на 1 м² полезной площади составит 2 – 4 тыс. руб. Исходя из глубины заложения и конструктивных характеристик, метрополитены следует рассматривать как потенциально наиболее надежные объекты гражданской обороны [7].

Значение общей длины тоннелей метрополитена является величиной, не способной реально отразить вместимость и защитные характеристики этих станций. Более представительными величинами являются значения площади станции, расстояния между станциями и глубины станции (таблица).

Согласно данным М. Д. Конюхова [8], расстояние между станциями метрополитена, как правило, составляет 1,2 – 2 км, но не менее 800 м. Станции метрополитенов располагают в местах образования крупных пассажиропотоков: на центральных площадях, пересечениях линий метрополитена с пригородными линиями железных дорог, у железнодорожных, авто- и аэровокзалов, аэропортов, речных и морских пассажирских портов, крупных стадионов и мест отдыха горожан, в районах массовой жилой застройки. Пешеходная доступность станций в периферийных районах принимается не более 700 м, транспортная – 2,2 км; в центральных районах города пешеходная доступность не должна превышать 500 м. Для обеспечения возможности устройства удобных пересадочных узлов станции метрополитена размещают в максимальной близости к существующим и проектируемым станциям других видов транспорта.

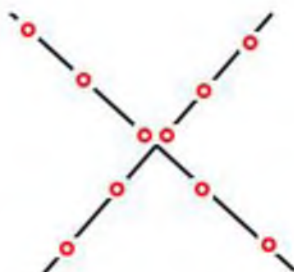
Характеристики станций Московского метрополитена

Линия	Число станций	Среднее расстояние между станциями, км	Средняя площадь станции, м ²	Средняя глубина или высота станций, м
Сокольническая	26	1,76	960	-15,98
Замоскворецкая	24	1,86	1080	-17,12
Арбатско-Покровская	22	2,15	1200	-21,2
Филёвская	17	1,24	1180	-6,28
Кольцевая	12	1,61	1060	-40,96
Калужско-Рижская	24	1,63	1030	-24,6
Таганско-Краснопресненская	23	1,92	980	-15,48
Калининская	8	2,36	1260	-35,63
Солнцевская	12	2,26	1160	-21,05
Серпуховско-Тимирязевская	25	1,72	1260	-26,82
Люблинско-Дмитровская	23	1,74	980	-37,96
Большая кольцевая	12	2,48	1080	-31,17
Бутовская	7	1,67	1180	+1,2
Некрасовская	11	2,33	980	-19
ВСЕГО	238	1,83	1099	-22,49

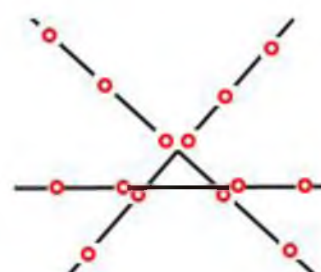
Большое значение для эффективной эксплуатации городской сети подземных сооружений двойного назначения имеют типовые принципиальные схемы линий метрополитена (рисунок) [8].



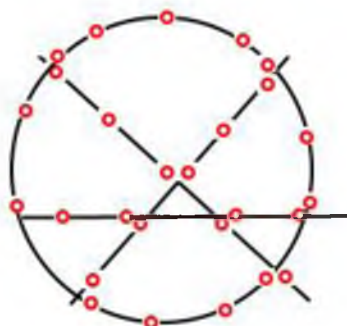
a



б



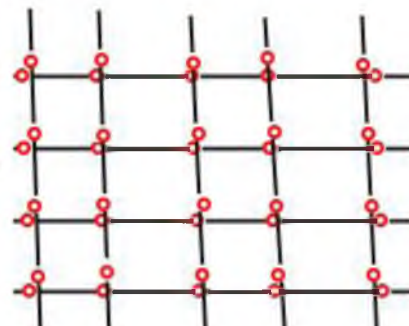
в



г



д



е

Типовые схемы линий метрополитена: *a* – круговая; *б* – X-образная; *в* – радиальная; *г* – радиально-кольцевая; *д* – линейная; *е* – прямоугольная

В городах с радиальной схемой планировки транспортной сети обычно развивается радиальная схема линий метрополитена из 3 – 4 линий (рисунок в). В России данная схема характерна для городов с населением 1 – 4 млн чел. (Екатеринбург, Челябинск, Красноярск и др.). В мегаполисах с населением свыше 4 млн чел. применяется радиально-кольцевая схема метрополитена (рисунок з). Прямоугольная схема характерна для таких зарубежных городов, как Париж, Лондон, Чикаго, кольцевая – для Глазго и Манилы, линейная – для Хайфы, Х-образная – для Пьён-Янга [8].

Согласно СП 122.13330.2012 «Тоннели железнодорожные и автодорожные», тоннели можно использовать при отсутствии вентиляции только на длину первых 200 – 300 м (за счет естественной тяги). Увеличение используемой длины тоннеля может быть осуществлено только при перепаде высот. Кроме того, существует психологический дискомфорт, испытываемый людьми, находящимися в тоннелях. Психологическое противодействие обусловлено чувством страха, чувством замкнутого пространства, оторванностью от городского вида, потерей ориентации, искусственной средой, ограничением в свободном перемещении, чувством страха в толпе.

Заслуживает внимания строительство подземных гаражей общественного пользования, представляющих собой гараж-убежище двойного назначения. Характерным для них является то, что сооружения рассчитываются на действие ядерного оружия и в связи с этим оснащены такими видами оборудования, которые необходимы для использования убежища: входными устройствами, защищающими от ударной волны, самостоятельным источником энергии, воздушными фильтрами, туалетами и др. [7]. Более высокие удельные расходы (на 50 – 150 %) вызываются тем, что помещения, удовлетворяющие функциям убежища, их конструктивные элементы и оборудование занимают большую часть площади, а для стоянки может быть использована меньшая ее часть.

Известны две основные группы пространственных решений гаражей-убежищ. В одних случаях весь объем гаражей-убежищ или какая-то их отгороженная часть предусматриваются защищенными. В других случаях в гаражах-убежищах выделяются лишь отдельные защищенные ячейки.

По мнению авторов [9], целесообразность строительства гаражей-убежищ предопределяется только интересами гражданской обороны, сами по себе они не вписываются в рамки обычных экономических расчетов. Однако при использовании этих объектов по двойному назначению можно частично окупить затраты. Целесообразность двойного назначения усиливается и тем обстоятельством, что убежища строят в густонаселенных районах или вблизи сосредоточения массового приложения труда, где в мирное время проявляются большие потребности в автостоянках.

По данным НИПИ Генплана г. Москвы под землей может быть размещено: до 70 % от общего объема гаражей и автостоянок, до 60 % складских помещений, до 50 % архивов и хранилищ, до 30 % учреждений культурно-бытового обслуживания, до 3 % помещений научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений.

В г. Москве существует сталинский бункер, возведённый в годы Великой Отечественной войны и расположенный на глубине 15 м. В настоящее время над ним находится Центральный региональный центр МЧС. Для защиты от авиационных налётов в качестве перекрытий использовались железнодорожные рельсы. По словам специалистов МЧС, бункер и сейчас выдержит прямое попадание авиабомбы [8].

Из сказанного выше следует, что вновь строящиеся подземные сооружения должны быть спроектированы таким образом, чтобы в случае необходимости многие из них могли быть оперативно переоборудованы в убежища и противорадиационные укрытия. В качестве убежищ могут использоваться специально возведенные для этого объекты, а также многие подземные сооружения промышленного и гражданского назначения [1].

Согласно «Руководству по проектированию новых и приспособлению существующих зданий и сооружений под укрытия», укрытие населения городов и сельских районов обеспечивается за счет комплексного использования подземного пространства, в том числе подвалов и цокольных этажей существующих зданий и сооружений, а также других помещений подземного пространства.

Согласно СП 1325800.2014, накопление необходимого количества защитных сооружений следует осуществлять заблаговременно, в мирное время, путем строительства защитных сооружений; сохранения защитных свойств и поддержания в исправности систем жизнеобеспечения существующих защитных сооружений, в том числе метрополитенов, и обеспечения их готовности к приему укрываемых; приспособления под защитные сооружения вновь строящихся и существующих отдельно стоящих заглубленных сооружений различного назначения; приобретения и монтажа герметичных камер-убежищ; приспособления под защитные сооружения помещений в подвальных помещениях, цокольных и надземных этажах существующих и вновь строящихся зданий и сооружений или возведения отдельно стоящих возвышающихся защитных сооружений.

Таким образом, в угрожаемый период подземные сооружения в установленном порядке должны приспособляться в течение 12 ч в состояние готовности к использованию по назначению для защиты населения от поражающих факторов, вызванных чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.

Следует отметить, что современные города имеют, как правило, довольно развитую подземную социальную инфраструктуру, к которой относятся пешеходные переходы, паркинги, метрополитены, автодорожные, железнодорожные и пешеходные тоннели, подземные этажи производственных и хозяйственных сооружений, однако возможность их использования в качестве защитных требует предварительной оценки. Во многом это определено тем, что при проектировании и строительстве подземных объектов учитывается в основном природная сейсмичность района и запаса прочности их стен и обделок может оказаться недостаточной при воздействии на них внешних поражающих факторов.

Список использованных источников и литературы

1. Служкин В. М. Архитектурно-исторические подземные сооружения (типология, функция, генезис). Свердловск: Изд-во Урал. ун., 1991. С.236.
2. Dwight H. G. Constantinople and Istanbul Old and New. London, 2002. 256 p.
3. Besner J. Underground space needs an interdisciplinary approach. Tunnelling and Underground Space Technology. 2016. Vol. 55. p. 224 – 228.
4. Брык Д. И., Нарышкин В. Г., Пчелкин В. И. Строительство сооружений оборонного и специального назначения с использованием пространства горных выработок и пещер // Технологии гражданской безопасности, 2012.
5. Пономарев А. Б., Винников Ю. Л. Подземное строительство // Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. 262 с.
6. Чебинева А.И., Чебинева Е.В. РАТН – «подземный город» Торонто // Известия КГАСУ, 2017, № 4 (42). С. 68 – 76.
7. Руководство по проектированию и расчету защитных сооружений гражданской обороны. М.: ЦНИИПромзданий, 2003. 137 с.
8. Справочник базовых цен на проектные работы для строительства. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны и другие специальные сооружения (Принят и введен в действие Письмом Росстроя от 12 января 2006 г. N СК-31/02).
9. Келемен Я., Вайда З. Город под землей. М.: Стройиздат, 1985.
10. Конюхов Д. С. Использование подземного пространства. М.: Архитектура-С, 2004. 296 с.

Об авторах

Панарин Игорь Иванович, начальник кафедры управления начальника инженерных войск ВУЦ при ДВФУ. Строительное материаловедение.

Козлов Павел Геннадьевич, преподаватель кафедры управления начальника инженерных войск ВУЦ при ДВФУ, магистр педагогики. Формирование педагогической компетенции у студентов военных учебных центров.

Примчук Анатолий Григорьевич, начальник цикла кафедры управления начальника инженерных войск ВУЦ при ДВФУ. Проблемы экологического воспитания военнослужащих.

Федюк Роман Сергеевич, кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры управления начальника инженерных войск ВУЦ при ДВФУ. Современные композиты для специальных сооружений.

А. М. Сафин,
преподаватель кафедры общевойсковой
подготовки ВУЦ при УрФУ,
полковник запаса
a.m.safin@urfu.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Аннотация. В статье представлен обзор интерактивных методов обучения и образовательных технологий. Рассматриваются возможности и практическое значение использования данных методов в системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: учебный процесс; интерактивные методы обучения; информационные технологии.

В условиях постоянной модернизации военно-профессиональной деятельности увеличиваются требования к уровню компетентности офицерского состава и к качеству профессиональной подготовки военных специалистов на базе гражданского вуза. Развитие науки, вооружения и военной техники, модернизация Вооруженных сил Российской Федерации (далее – ВС РФ) требуют от профессорско-преподавательского состава непрерывной работы по совершенствованию военно-педагогического процесса.

В первую очередь в процессе обучения необходимо обращать внимание на такие методы, при которых курсанты вовлечены в разбор учебного материала, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и, соответственно, мотивируют свое поведение.

С учетом того, что компьютерные технологии и сеть Internet стали неотъемлемой частью нашей жизни, методика обучения напрямую будет связана с информационными технологиями, что, в свою очередь, позволит осовременить процесс образования и дать хорошие знания молодым специалистам.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования на основе компетентного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется таким образом, что в процесс познания включены все курсанты учебного взвода. Совместная деятельность обеспечивает активность каждого курсанта в ходе разбора учебного материала, поэтому каждый вносит вклад в освоение информации. В ходе работы происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, могут быть использованы проектная работа, ролевые игры,

осуществляется работа с документами и различными дополнительными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия между обучающимися, их активности, опоре на групповой опыт, а также на обязательном наличии обратной связи. Создается среда образовательного взаимодействия, которая характеризуется открытостью, обменом знаниями среди участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В качестве идеи для проведения интерактивных занятий по военной подготовке хочу предложить следующие форматы обучения.

1. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Метод анализа конкретной ситуации основывается на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа определенного случая, выявления проблем, поиска альтернативных и оптимальных решений. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study) позволяет изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций является эффективным методом активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Учебный процесс должен организовываться так, чтобы все курсанты были вовлечены в процесс познания. В ходе совместной деятельности каждый курсант вносит свой индивидуальный вклад в процесс освоения учебного материала, так как происходит активный обмен знаниями, а также идеями. Стоит отметить, что доброжелательная атмосфера в совокупности со взаимной поддержкой со стороны обучаемых позволяет перевести познавательную деятельность на более высокий уровень сотрудничества и кооперации.

Для того чтобы учебный процесс, основанный на методе case-study, был эффективным, важно учитывать два момента: необходим хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе. Под кейсом подразумевается единый информационный комплекс, который позволяет понять ситуацию. Как правило, кейс включает в себя набор вопросов, которые подталкивают к решению поставленной проблемы. Кейс должен соответствовать следующим требованиям: иметь четко поставленную цель создания; демонстрировать несколько аспектов дисциплины; быть актуальным на сегодняшний день; иметь соответствующий уровень трудности; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько путей решения.

2. Лекция с заранее объявленными ошибками.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

На предыдущем занятии объявляется тема следующего занятия, количество ожидаемых ошибок и даются материалы для предварительного ознакомления с заявленной темой. Перед началом лекции курсантов разделяют на неболь-

шие подгруппы по 3 – 5 чел. (сидящих рядом друг с другом). Изложение материала рекомендуется разделить на несколько подразделов. После каждого подраздела дается 2 – 3 мин на обсуждение материала в подгруппе и вынесение заключения: имеются ли ошибки и сколько их сделано в данном подразделе. По каждой подгруппе на доске фиксируется количество ошибок.

Изложение всего материала рекомендуется закончить не менее чем за 10 мин до конца занятия. Представителям каждой подгруппы предлагается озвучить все указанные ими факты ошибок и записать их на доске. Можно предложить другим подгруппам опровергнуть заявленные факты или обосновать последствия этих ошибок, давая возможность показать курсантам уровень владения темой.

В заключении необходимо указать правильные ответы и поощрить те подгруппы, в которых отмечен наибольший процент правильных ответов.

3. Интерактивная экскурсия.

Занятие-экскурсия представляет собой форму обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природа, музеи, выставки, исторические места и памятники и т. д.) в ходе непосредственного ознакомления с ними.

Главным преимуществом виртуальных экскурсий является то, что у обучающихся есть возможность ознакомиться с различными объектами, не покидая аудитории, что значительно повышает информативность учебной деятельности. В ходе экскурсии имеется возможность не только видеть объекты, на основе которых раскрывается тема, а также слышать об этих объектах необходимую информацию, и овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа. Виртуальные экскурсии являются новым презентационным инструментом, благодаря которому возможно наглядно продемонстрировать любое реальное место и изучить его.

4. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3 – 5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения.

Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце просмотра или лекции необходимо обязательно совместно с курсантами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Таким образом, интерактивные педагогические технологии позволяют эффективно формировать большинство универсальных компетенций, предусмотренных учебными программами военных учебных центров.

При использовании интерактивных методов обучающийся является полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель же побуждает обучающихся к самостоятельному поиску информации посредством использования различных источников. Если сравнить интерактивное обучение с традиционной формой проведения занятий, то можно прийти к выводу о том, что при интерактивной форме обучения меняется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, так как активность первых гораздо выше. Задача преподавателя заключается в создании условий для проявления их инициативы. Педагог в условиях интерактивных методов обучения берет на себя роль помощника в работе и является лишь одним из источников информации. Интерактивное обучение подталкивает обучающихся к активному взаимодействию, а следовательно, и к взаимообогащению знаниями.

Интерактивные методики ни в коем случае не могут заменить лекционный материал, однако они способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют собственное мнение, отношение, навыки поведения.

Список использованных источников и литературы

1. Родионов В. А., Ролик В. Н. Поршнева Е. Г. Адаптация студентов военной кафедры к повседневной деятельности и совершенствование практических навыков боевой работы в воинских частях // Гуманит. науч. исслед., 2016, № 5 URL: <https://human.snauka.ru/2016/05/14650>.

2. Безродных Т. В. Интерактивные технологии в вузе - технологии формирования социально-педагогической компетентности студента // Проблемы современ. пед. образования. 2016. № 52 – 5. С. 58 – 65.

УДК 371.3

О. В. Тимофеев,
кандидат политических наук, доцент
ВУЦ при МГИМО МИД России, г. Москва
o.timofeev@inno.mgimo.ru

О МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННОМУ ПЕРЕВОДУ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ МГИМО МИД РОССИИ

Аннотация. На основе многолетнего преподавательского опыта рассматриваются методические аспекты проведения типового занятия по военному переводу в учебном центре при МГИМО МИД России.

Ключевые слова: военный перевод; иностранные языки; лингвистическое обеспечение военной деятельности; практические занятия.

Языковые компетенции являются важной компонентой профессиональной подготовки современных специалистов любого профиля. Даже в условиях беспрецедентного санкционного давления и упорных попыток стран коллективного Запада изолировать Россию от глобального мира она была, есть и будет его неотъемлемым и крайне значимым элементом. В условиях высокой международной военно-политической напряженности, интенсификации военно-технического сотрудничества, расширения масштабов военного присутствия Вооруженных сил России за рубежом, стремительного развития мирового военно-промышленного комплекса, а также внедрения новых способов, форм и методов действий войск наличие языковых компетенций приобретает все возрастающее значение и для офицеров запаса.

Военный учебный центр при Московском государственном институте международных отношений (университете) Министерства иностранных дел Российской Федерации, реализующий программу подготовки офицеров запаса по ВУС 390400 «Лингвистическое обеспечение военной деятельности», за долгие годы своего существования накопил богатый опыт подготовки высококлассного кадрового резерва для нужд Министерства обороны России. Значительное количество выпускников ВУЦ связали свою судьбу со службой в вооруженных силах, работой на благо Родины в смежных государственных структурах.

Важность формирования и всестороннего развития языковых компетенций, определяющая актуальность работы вкупе со значительными наработками ППС ВУЦ при МГИМО в деле подготовки военных переводчиков, позволяет предложить вниманию коллег свой подход к преподаванию военного перевода. В данной статье к рассмотрению предлагается структура типового занятия по военному переводу, обобщается опыт преподавания разделов военного перевода, формулируются методические рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса.

Структурно-типовое занятие по военному переводу состоит из трех составных частей: организационной, основной и заключительной.

Организация занятия традиционно включает построение личного состава группы, доклад командира о ее готовности, проверку внешнего вида студентов. Вводная часть, таким образом, призвана дисциплинировать обучаемых, акцентировать их внимание на особенностях пребывания в военном учебном центре, дать практику в выполнении базовых строевых приемов, выработать чувство сопричастности к вооруженным силам, их традициям и обычаям. Организация занятия, как правило, занимает не более пяти минут.

Основная часть направлена на решение педагогических задач формирования, развития и совершенствования переводческих компетенций обучаемых и предполагает последовательное выполнение заданий, которые условно можно разделить на блок подготовительных упражнений, основной текст урока и упражнения на закрепление пройденного материала.

Блок подготовительных упражнений, как правило, включает, задания на изучение терминологического словаря и переводческих комментариев к основному тексту урока, расшифровку сокращений и аббревиатур, зрительно-устный

или устный перевод на слух словосочетаний с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Специфическая терминология по каждому уроку выносится в отдельный словарь, предполагает развернутый комментарий преподавателя и вдумчивое изучение обучаемыми. Важным при этом является не столько заучивание новой лексики, сколько понимание особенностей ее употребления в той или иной речевой ситуации. Например, к числу наиболее распространенных ошибок, допускаемых студентами, изучающими военный перевод английского языка, можно отнести передачу термина the Army как «армия» в том случае, когда речь идет о сухопутных войсках США, или artillery battalion как «артиллерийский батальон» вместо «дивизион».

Необходимость расшифровки и перевода сокращений и аббревиатур обусловлена наличием их большого количества в языке военной сферы. При этом по объективным причинам многие современные термины еще попросту не имеют сложившегося варианта перевода на русский язык. Так, например, аббревиатура MRAP (Mine Resistant Ambush Protected – англ.), обозначающая тип современных боевых машин, в военных текстах на русском языке может передаваться как «защищенный автомобиль», «автомобиль с усиленной противоминной защитой», «броневоз повышенной защищенности» и даже «бронетранспортер с защитой от мин и нападений из засад», что, конечно, не может считаться нормой. Это, в свою очередь, предъявляет дополнительные требования к преподавателям военного перевода как в части подготовки к отдельным занятиям, так и непрерывного профессионального совершенствования.

Упражнения на перевод словосочетаний призваны выработать у обучаемых устойчивую способность к воспроизведению наиболее емких и универсальных лексических единиц как на русском, так и на иностранном языках. К такому, в частности, целесообразно отнести такие словосочетания, как «организованно состоять», «принимать на вооружение», «ставить задачу» и многие другие. В группах с более высоким уровнем языковой подготовки перевод словосочетаний может осуществляться на слух. Большая часть выражений для более прочного закрепления приводится повторно в упражнениях последующих уроков.

Способность быстро и четко воспроизводить клише в дальнейшем проверяется в ходе выполнения упражнений на зрительно-устный или устный перевод на слух универсальных по сфере своего употребления предложений. Например, «ОТРК “Искандер”» был принят на вооружение ВС РФ в 2006 г. и предназначен для нанесения ракетных ударов в тыл противника». Замена прецизионной информации с воспроизведением клише в других аналогичных предложениях в этом случае призвана довести этот навык до автоматизма.

Задания блока подготовительных упражнений рекомендуются к ознакомлению в заключительной части предшествующего занятия при введении нового материала преподавателем. Выполнять упражнения необходимо в ходе самостоятельной подготовки. Проверку качества усвоения материалов блока подготовительных упражнений целесообразно осуществлять в начале очередного занятия в качестве разминки, основной задачей которой является оперативное включение

обучаемых в занятие, вовлечение их в активную работу. На выполнение всех заданий блока рекомендуется отводить не более 10 – 15 мин.

Основной текст урока имеет средний объем и уровень сложности. Работа с основным текстом очередного урока рекомендована в качестве обязательного элемента домашнего задания с проверкой качества выполненного зрительно-устного перевода в ходе практического занятия. При этом сам текст в этом случае целесообразно выводить на экран проектора и предлагать на перевод небольшими фрагментами по 2 – 3 предложения с возможностью поиска и исправления ошибок всеми студентами учебной группы. Такой подход способствует концентрации обучающихся, обеспечивает их высокую вовлеченность в занятие.

Основной текст урока снабжается развернутым словарем и переводческими комментариями. В этой связи задача текста состоит в том, чтобы на его основе добиться от обучаемых наиболее качественного, так называемого эталонного, варианта перевода, который бы в полной мере удовлетворял грамматическим, лексическим и стилистическим нормам русского языка. Разбираемые в переводческом комментарии отдельные словосочетания и выражения способствуют более глубокому пониманию специфики военной сферы иностранного языка, что в итоге призвано создать предпосылки для успешного выполнения заданий на закрепление пройденного материала, быстрый и правильный выбор необходимых переводческих приемов. При этом необходимо помнить, что перевод основного текста, являясь частью домашнего задания, позволяет преподавателю требовать от обучаемых более высокого темпа осуществляемой переводческой деятельности. На проверку перевода основного текста урока рекомендуется отводить не более 15 – 20 мин.

Закрепление пройденного материала направлено на дальнейшее формирование и развитие переводческих навыков и включает выполнение заданий на зрительно-устный и зрительно-письменный перевод как отдельных предложений, так и связных текстов. Содержательно такие задания объединяются одной темой и направлены в том числе на формирование знаний о военных реалиях изучаемого языка. Такая работа будет осуществляться более эффективно при использовании исключительно оригинальных источников на языке, сопровождении их иллюстративными и аудиовизуальными материалами. Кроме того, важным элементом работы по закреплению пройденного материала является выполнение упражнений на двусторонний перевод на слух с заметками, позволяющих отрабатывать такие мероприятия лингвистического обеспечения военной деятельности, как перевод беседы с иностранным военным специалистом, включая мероприятия военно-технического сотрудничества, подготовку иностранных военных специалистов, осуществление допроса пленных и опроса местных жителей.

Как показывает опыт, выполнение трех-пяти небольших упражнений на закрепление пройденного материала приносит большой результат в сравнении с одним упражнением большего объема. На выполнение заданий блока рекомендуется отводить не более 40 – 50 мин.

Заключительная часть занятия направлена на разбор наиболее распространенных ошибок, допущенных студентами в ходе работы, а также методические

рекомендации по повышению качества подготовки к занятиям. В этой же части занятия определяется домашнее задание, вводится новый материал, обращается внимание на потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся в ходе самостоятельной подготовки.

В целом, как показывает опыт, указанные методические аспекты способны в значительной мере повысить уровень профессиональной подготовки офицеров запаса, свидетельством чему являются не только высокие результаты, демонстрируемые студентами военного учебного центра в ходе итоговой аттестации, но и опыт их многолетнего участия в мероприятиях лингвистического обеспечения военной деятельности.

Так, студенты ВУЦ на постоянной основе проходят стажировку в Департаменте информации и массовых коммуникаций Министерства обороны Российской Федерации, в качестве переводчиков-стажеров привлекаются для обеспечения международных мероприятий: танкового биатлона и международного военно-технического форума. В 2018 г. за высокое качество проделанной работы преподаватель и студенты военного учебного центра были награждены ведомственными наградами (медалями «За укрепление боевого содружества») Министерства обороны, а в 2019 г. преподавателю и студентам ВУЦ были вручены награды «Боевое содружество» от лица командования вооруженных сил Сирийской Арабской Республики.

Список использованных источников и литературы

1. Военный учебный центр: официальная страница М URL: <https://mgimo.ru/study/faculty/military/> (дата обращения 19.10.2022).

Об авторе

Тимофеев Олег Владимирович, доцент военного учебного центра при МГИМО МИД России, кандидат политических наук. Политические институты, процессы и технологии.

С. Ю. Усков,
кандидат военных наук,
начальник учебной части – заместитель начальника ВУЦ при
Московской академии Следственного комитета, г. Москва
novos-2020@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Рассматриваются актуальные рекомендации по разработке презентаций, практическая реализация которых направлена на повышение эффективность проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) военной подготовки в военных учебных центрах.

Ключевые слова: военный учебный центр, разработка презентаций, визуализация, сопровождение учебных занятий, военная подготовка.

Одним из актуальных и распространённых направлений внедрения информационных технологий в образовательную деятельность военного учебного центра являются мультимедийные презентационные технологии [1].

У термина П Р Е З Е Н Т А Ц И Я (от лат. praesento – передаю, вручаю или англ. present – представлять) два значения – широкое и узкое. В широком смысле слова презентация – это выступление, доклад, представление на обсуждение проекта, результатов внедрения и т. п. В узком смысле слова презентация – это электронный продукт особого рода, отличающийся комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (автоматическим или интерактивным) [2, 3, 4].

Э л е к т р о н н а я м у л ь т и м е д и й н а я п р е з е н т а ц и я (далее – презентация) – это электронный продукт, который может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, т. е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя [2, 3, 5].

Наиболее доступным инструментом для создания презентаций является программа Microsoft Office PowerPoint. Microsoft Office PowerPoint (от англ. – убедительный доклад) – программа подготовки и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и macOS, а также для мобильных платформ Android и IOS. Материалы, подготовленные с помощью PowerPoint, предназначены для отображения на большом экране – через проектор либо телевизионный экран большого размера [2, 5].

PowerPoint предлагает широкий выбор встроенных шаблонов, готовых макетов и цветовых схем для оформления слайдов. Позволяет добавлять в презентации изображения, объекты инфографики (таблицы, графики, диаграммы), анимацию, 3D-объекты, аудио- и видеофайлы, Web-объекты. Для работы с объектами в PowerPoint предусмотрено много инструментов. Например, редактор изображений позволяет добавлять художественные эффекты. Для аудио и видео доступны элементы монтажа: можно обрезать эти файлы в начале и в конце. Для диаграмм, вставленных в презентацию PowerPoint, доступны опции редактирования без перехода к программе, в которой они были созданы [2, 5].

Презентация предназначена для решения локальных педагогических задач в рамках одного учебного занятия. Использование презентации позволяет значительно повысить информативность и эффективность учебного занятия, увеличить интерес к изучаемой дисциплине (модулю) военной подготовки, мотивацию к обучению. При объяснении учебного материала презентация способствует увеличению выразительности и динамики излагаемого материала. Производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействуются зрительный и слуховой каналы восприятия (принцип модальности). В процесс восприятия учебного материала активно включается ассоциативное мышление [5, 6].

При разработке презентаций рекомендуется руководствоваться следующими правилами [5].

Первое (основное) правило: структура, содержание и дизайн презентации подчиняются структуре и содержанию учебного занятия, потому что перед аудиторией выступает не презентация, перед аудиторией выступает человек (преподаватель), и изображение должно быть подчинено тому, что выступающий действительно хочет сказать. Разработчику презентации необходимо помнить о том, что презентация и ее составные части – текст, фотографии, рисунки, схемы, анимация – это медиум (в данном контексте медиум – посредник, связующее звено между выступающим и слушателями), и этот медиум должен как минимум не противоречить тому, что произносит и как выглядит выступающий.

Второе правило: Слайды должны дополнять, а не «заслонять» выступающего. Слишком много текста, изображений, анимации, видео – возникает вопрос, зачем нужен выступающий. Слайды оптимизируются для восприятия в качестве дополнения. Предпочтение отдается изображениям и фразам, которые можно быстро «ухватить» с экрана. Мало текста, мало деталей, мало объектов – цельное восприятие.

Третье правило: все слайды одной презентации разрабатываются в одном дизайне. В данном контексте, дизайн – деятельность по проектированию эстетических свойств мультимедийной презентации («художественное конструирование»), а также результат этой деятельности.

Четвертое правило: презентация разрабатывается так, чтобы выступающий мог редактировать её сам, в самый последний момент, поэтому презентационный дизайн – это всегда дизайн с открытыми исходными кодами, доступный для непрофессионального редактирования.

Кроме указанных правил, необходимо помнить о том, что через презентацию обучающиеся воспринимают преподавателя и оценивают его!

При разработке презентаций необходимо учитывать: требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана; эргономические требования; общедидактические принципы создания учебных материалов; общие принципы разработки презентаций.

Принципы разработки презентаций: прежде чем приступить к работе над презентацией, следует добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать; в презентации не должно быть ничего лишнего, каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею; презентация должна быть краткой, доступной и композиционно целостной; презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии, а не дублировать материал; презентация не должна быть статичной, она должна обеспечивать возможность постоянного совершенствования и пополнения новыми материалами.

Структурно презентация состоит из следующих элементов:

титульный слайд (на титульном слайде размещается официальная символика, название образовательной организации, наименование учебной дисциплины (модуля), номер и наименование темы, номер и наименование занятия);

вступительные слайды (на вступительных слайдах указывается порядок проведения занятия (номера и содержание учебных вопросов в порядке их рассмотрения в ходе занятия), учебные цели занятия, при необходимости другая информация);

основные слайды (на основных слайдах отображается основной учебный материал);

отсечные слайды (предназначены для отсекаания материалов предыдущего учебного вопроса, на них отображается порядковый номер и содержание следующего учебного вопроса или выводы (основные тезисы) по рассмотренным материалам);

заключительные слайды (на заключительных слайдах напоминаются рассмотренные учебные вопросы, цели занятия, задание на самоподготовку);

дополнительные (при необходимости, например, с вопросами для письменного контроля усвоения материала или образцом презентации доклада к следующему занятию).

Оптимизация наполнения слайдов

Текстовое содержание. Главный смысл оптимизации текстового содержания – сократить все, что можно сказать словами, оставить только краткие тезисы. С проекционного экрана сложно читать большие объемы текста. Рекомендуется оставлять не больше 25 – 30 слов и 7 пунктов в списке.

Графическое наполнение. Презентацию необходимо активно визуализировать, т.е. преобразовывать скучный текст в яркие образы. Для этого необходимо использовать рисунки, фотографии, схемы.

Дизайн. Дизайн мультимедийной презентации определяется художествен-

ным взглядом автора, при этом необходимо учитывать следующее: в рамках одной учебной дисциплины (модуля) военной подготовки целесообразно придерживаться единого дизайна; для оформления слайдов рекомендуется подбирать контрастные цветовые сочетания и строго их придерживаться, в этом случае презентация будет смотреться аккуратно и не «размоется» на экране. Важно, чтобы все элементы на всех слайдах стояли в одних и тех же местах (заголовки «не прыгали», картинки «не падали» и т. д.). Для этого необходимо один раз настроить шаблон слайда и затем его тиражировать.

Результаты некоторых научных исследований, которые рекомендуется учитывать при разработке слайдов и презентаций [2, 5]:

Правило «семь плюс-минус два». «Магическое число семь плюс-минус два» было открыто в 1956 г. американским учёным-психологом Джорджем Миллером («кошелёк Миллера», «закон Миллера») – закономерность, согласно которой кратковременная человеческая память, как правило, не может запомнить и повторить более 7 ± 2 элементов. Если элементов больше, то необходимо дополнительное структурирование, например объединение элементов в группы.

При разработке презентаций правило 7 ± 2 рекомендуется использовать на всех этапах работы. Максимальное количество разделов презентации – 7 ± 2 , если их больше, то необходимо группировать и добавлять подразделы. В каждом разделе или подразделе не должно быть больше 7 ± 2 слайдов, если больше, то необходимо добавлять визуализацию структуры. При размещении текста на слайдах необходимо учитывать то, что, если абзацев (пунктов) будет больше 7 ± 2 , то их никто не запомнит. Чем больше – тем хуже! Лишнее необходимо удалить, выделить подструктуру или перенести менее важную информацию на скрытый слайд с гиперссылкой. Количество слов в строке, столбцов и строк в таблице, секторов в круговой диаграмме, линий в графике и т. д.: везде необходимо использовать правило 7 ± 2 .

Кроме этого, необходимо учитывать, что если аудитория не имеет возможности вернуться к предыдущим слайдам и освежить в памяти информацию, то применяется $7 - 2 = 5$. Что не запомнится сразу, не запомнится уже никогда! В том случае, если презентация предназначена для просмотра на экране персонального компьютера или для распечатки, то применяется $7 + 2 = 9$. Если обучающийся что-то не запомнит, он может вернуться назад, но сделает он это только в случае крайней заинтересованности. Поэтому оптимально не превышать числа 7.

Правило «не более трех». Результаты ряда исследовательских работ, проводившихся в том числе с целью установления эффективности восприятия информации со слайдов, позволили сформулировать правило «не более трех». Это правило обусловлено тем, что применение, при отображении информации на одном слайде, более трех фактов, выводов, определений, разновидностей шрифтов, цветов, видов геометрических фигур и т. д. вызывает рассеянность внимания и ухудшает восприятие информации. Таким образом, учитывая указанное правило, при разработке презентации, не рекомендуется использовать на одном слайде более трёх: фактов, выводов, определений; видов и размеров шрифтов; цветов; видов геометрических фигур.

Разумеется, это далеко не полный перечень рекомендаций, которыми целесообразно руководствоваться при разработке презентаций. Есть и другие. Например, рекомендуется фотографии (рисунки, схемы) на слайде размещать слева, а поясняющий текст – справа. Это обусловлено тем, что чтение осуществляется слева направо и поэтому размещенная таким образом информация легче воспринимается и лучше усваивается [5, 6].

Творческий подход к разработке презентаций, предназначенных для визуализации и сопровождения учебных занятий по дисциплинам (модулям) военной подготовки, с учетом приведенных рекомендаций позволяет существенно повысить эффективность проведения занятий, а значит, и всей военной подготовки в военном учебном центре.

Список использованных источников и литературы

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26 сентября 2020 года № 400. URL: <http://yarant.ru>
2. Общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом Википедия: сайт. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов: // «Словари и энциклопедии на „Академике“»: сайт. URL: <https://upravlenie.academic.ru> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. Давыдов В. В. М.: Научн. изд. «Большая Российская энциклопедия», 1993. 608 с.
5. Принципы и правила создания мультимедийных презентаций. Онлайн каталог учебных и методических материалов: сайт. URL: <https://www.infouroki.net> (дата обращения: 04.10.2022).
6. Военная педагогика: учеб. пособие; под общ. ред. А. А.Башлакова. М.: Издательский дом «Красная звезда», 2008. 504 с.

Об авторе

Усков Сергей Юрьевич, начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра, кандидат военных наук. Исследования в области проблем: теории и практики воинского обучения и воспитания в военно-учебных заведениях; оптимизации управления повседневной деятельностью войск, учебным процессом в военно-учебных заведениях; теории и практики руководства боевой и мобилизационной готовностью войск (сил).

В. Л. Хабаров,
ВУЦ, УрФУ, г. Екатеринбург
vl.khabarov@urfu.ru

А. С. Гуляев,
ВУЦ, УрФУ, г. Екатеринбург
alexsergul5@mail.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРЕДОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА ПО ОБЩЕЙ ТАКТИКЕ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

Аннотация. Авторы рассматривают возможность использования при подготовке офицеров запаса по общей тактике в военных учебных центрах комплексный тренажер «Рубеж», интегрированный с автоматизированной системой управления тактического звена. В статье рассматривается целесообразность применения комплексного тренажера, а также макета местности при подготовке обучающихся.

Ключевые слова: организационные формы процесса обучения, достижения военной науки, боевой опыт, практика войск, содержание тактических дисциплин, общетеоретические и методологические положения тактики, учебно-тренировочные средства, комплексный тренажер «Рубеж», двусторонний бой, макет местности.

Для подготовки современного офицера недостаточно вооружить обучающегося определенным объемом знаний и навыков. Необходимо еще развить у него творческое тактическое мышление. Известно, что ни объем знаний, приобретенных в готовом виде, ни умения, усвоенные по образцу, не могут обеспечить развития творческих возможностей офицера. Развитие творчества может быть осуществлено лишь путем решения проблемных задач. Об этих закономерностях учебного процесса необходимо всегда помнить и исходить из них при организации обучения.

Под творческим мышлением следует понимать высшую степень в развитии военно-профессиональных способностей, позволяющих успешно решать нетипичные, сложные задачи воинской деятельности. В современном бою, как никогда раньше, нужен активный поиск новых способов действий при принятии решения, учет особенностей конкретной боевой ситуации. Все это возможно, если командир стремится к победе, устойчив к отрицательным воздействиям и эмоциям, сохраняет самоконтроль.

Реализация учебных и воспитательных целей требует использования в учебном процессе различных форм организации учебной работы. При этом следует различать организационные формы процесса обучения в целом и формы организации учебной деятельности курсантов.

Организационные формы процесса обучения — это различные виды организации взаимодействия обучающего и обучаемых в его ходе. Учебная деятельность курсантов на занятиях осуществляется фронтальной, групповой и индивидуальной формами обучения.

В зависимости от особенностей познавательной деятельности курсантов в процессе обучения и характера деятельности преподавателя различают следующие общедидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, или эвристический, а также исследовательский.

Современное обучение предполагает применение всех видов дидактических методов. Вместе с тем следует постоянно помнить, что главным в обучении были и остаются краткий рассказ, образцовый показ и интенсивная тренировка. При этом необходимо добиваться, чтобы все обучающиеся были заняты практической работой.

Диалектическое соотношение достижений военной науки, боевого опыта, практики войск, с одной стороны, и содержания тактических дисциплин — с другой, таково, что между ними всегда существуют определенные противоречия. Для учебных программ характерно стремление к стабильности, ибо для их перестройки необходимо время, в течение которого может быть проведена трансформация новых положений тактики с учетом учебно-воспитательных задач высшей военной школы, осуществлена методическая обработка этих новых положений и подготовка преподавательского состава к их реализации. Вместе с тем жизнь требует, чтобы новые достижения тактики как можно быстрее внедрялись в учебный процесс, чтобы выпускники ВУЦ в войсках были носителями всего нового, прогрессивного.

Следовательно, для решения задачи оптимизации содержания тактических дисциплин необходимо внимательно следить за развитием военного искусства и исследовать состояние и перспективы развития соответствующего вида вооруженных сил (рода войск, специальных войск) на ближайшие 10–15 лет, содержание и характер служебной деятельности офицера данного профиля и те ожидаемые изменения, которые могут в ней произойти.

Известно, что общетеоретические и методологические положения тактики имеют одинаковое значение для боя взвода, роты и батальона. Следовательно, традиционное изучение военной теории не в полной мере обеспечивает понимание курсантами общих принципов тактики, закономерностей вооруженной борьбы, общих методов работы командиров по организации боя и управлению подразделениями в бою.

Особенности изучения тактики в ВУЦ.

Уровень фундаментальных теоретических знаний и войскового опыта преподавателей тактики.

Для формирования у курсантов творческого мышления используются разнообразные формы занятий, основными из которых являются лекции, семинары, групповые упражнения, тактические занятия и учения, тренировки по управлению подразделениями в бою, консультации и самостоятельные занятия. Кроме

того, с курсантами проводятся теоретические конференции по актуальным вопросам тактики и индивидуальные собеседования.

Особенно большие возможности для формирования у курсантов тактического мышления на практических занятиях как в классе, так и в поле. На них курсанты учатся уяснять задачу, оценивать обстановку, принимать обоснованное решение. Соблюдается определенная последовательность в обучении. Вначале курсанты решают тактические задачи по существующим и полным данным, затем по второстепенным при строго лимитированном времени. Безусловно, такой метод обучения возможен в том случае, если курсанты имеют достаточно глубокие теоретические знания по общей тактике.

Продуктивность творческого мышления командира повышается, если он, уяснив задачу и оценив обстановку, создает модель, своего рода план выполнения приказа.

Важным условием творческого мышления в бою является быстрота, гибкость, мобильность познавательных процессов (восприятия, памяти, выражения) и умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации). Именно благодаря этому удастся избежать при достижении поставленной цели шаблона, механического перенесения прежнего опыта в новые ситуации, эффективнее использовать имеющиеся знания, переработать больший объем информации, выработать новый способ действий.

Оправдывает себя стимулирование творческой активности обучающихся, т. е. поощрение их за оперативность, самостоятельность, смелость и обоснованный риск при решении тактических задач.

В обучении широко применяется принцип наглядности. Он способствует выработке у курсантов четких и полных представлений о боевых порядках, эффективности применения того или иного оружия, боевых возможностях подразделений и т. д.

Широкое внедрение в подготовку специалистов всех видов и родов войск новейших технических средств и технологий обучения в сочетании с традиционными формами и методами позволяет в короткие сроки и без значительных затрат достичь высокого уровня подготовки.

Ход реализации Концепции развития учебно-тренировочных средств (УТС) Вооружённых сил РФ до 2027 г. обсуждался на недавнем селекторном совещании с руководящим составом армии и флота. Отметив достигнутые в этом направлении успехи, министр обороны России генерал армии Сергей Шойгу ещё раз напомнил участникам о важности планомерного выполнения требований документа, направленного на совершенствование боевой подготовки войск.

На сегодняшний день 30 % из общего количества серийно поставляемых промышленностью тренажёров в приоритетном порядке направляется в вузы и ВУЦ Министерства обороны России.

Для выполнения такого элемента Общей тактики, как управление подразделениями в бою, существует комплексный тренажер «Рубеж», интегрированный с автоматизированной системой управления тактического звена, позволяю-

ший проводить занятия по организации всех видов действий и управлению подразделениями в реальном масштабе времени, в различных условиях местности и динамично меняющейся обстановке. Это позволит сгладить переход от получения теоретических знаний к практическому опыту управления мотострелковыми подразделениями и повысить качество подготовки специалистов сухопутных войск.

При наличии такого тренажера можно внедрять в учебный процесс такую методику подготовки, как «Двусторонний бой», который заключается в подготовке и ведении наступления обучающихся одной команды против обучающихся другой команды, осуществляющих подготовку и ведение обороны. Данная методика ориентирована на повышение эффективности формирования у обучающихся способностей (знаний и умений) управлять подразделением в бою.

Можно предположить, что при внедрении в подготовку курсантов методики «Двусторонний бой» нам удастся добиться более эффективного формирования у обучающихся способностей (знаний и умений) управлять подразделением в бою. Кроме того, может оказать позитивное влияние на профессиональную подготовку обучающихся в целом, что вполне согласуется с пониманием целостности личности, все проявления и качества которой взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, можно сделать вывод, что целесообразность применения методики «Двухсторонний бой» с помощью комплексного тренажера «Рубеж» позволит эффективно формировать у обучающихся способность управлять подразделением в бою.

Вторая форма и методика-применения макета местности при проведении групповых упражнений и влияние на результат учебной деятельности курсантов.

Опыт показывает, что макет – это инструмент, который обладает наглядностью и помогает развить объемно-пространственное представление, один из проверенных способов передачи информации, наиболее зримое средство выражения мысли, временное обобщенное представление в крупных массах и относительно отвлеченных формах, несущее в себе обобщенное функциональное и конструктивное содержание. Это надежный способ развития творческого мышления и памяти, а также пространственного мышления как вида умственной деятельности, обеспечивающего создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач.

Творческое мышление у курсантов формируется в ходе изучения различных дисциплин, особенно тактики, активного выполнения ими военно-профессиональных функций и решения задач в условиях, приближенных к боевым. В основе творчества командира лежит хорошее знание военного дела, умение глубоко анализировать происходящие события и предвидеть дальнейший ход их развития.

Таким образом, творчество и новаторство преподавателей в решении как теоретических, так и практических задач тактической подготовки курсантов были и остаются важнейшим условием методического прогресса.

Список использованных источников и литературы

1. *Гареев М. А.* Основные направления совершенствования воинского обучения и воспитания офицеров // Вестник акад. воен. наук. 2003. № 4 (05). С. 200.
2. *Афанасьев, А. К.* Формирование базовых профессиональных компетенций у студентов технических вузов, обучающихся по программе подготовки офицеров запаса автомобильных войск: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / А. К. Афанасьев; Самар. гос. техн. ун-т. Самара, 2010. 22 с.
3. *Альтшуллер, Г. С.* Творчество как точная наука // Г. С. Альтшуллер. М.: Сов. радио, 1979. 184 с.

Об авторах

Хабаров Виталий Леонидович, подполковник, начальник учебной части – заместитель начальника кафедры танковых войск военного учебного центра при Уральском федеральном университете (г. Екатеринбург).

Гуляев Алексей Сергеевич, подполковник, старший преподаватель кафедры танковых войск военного учебного центра при Уральском федеральном университете (г. Екатеринбург).

УДК 355

А. В. Чурбанов,

ВУЦ при ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск
voencentre@isu.ru

Р. Н. О. Новрузов,

старший преподаватель
ВУЦ при ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск
voencentre@isu.ru

Г. Н. Махутов,

студент
ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск
mega.makhutov@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

Аннотация. Рассматривается актуальный вопрос организации учебного процесса в военном учебном центре посредством дистанционных технологий.

Ключевые слова: учебный процесс, дистанционные технологии, образовательная программа.

В связи с развитием телекоммуникаций в современном обществе происходят процессы перестройки, которые требуют иных технологий, методов и подходов в сфере образования.

Успешность обучения во многом зависит от того, какие формы и методы будут использованы, на основе каких современных технологий они будут построены. Использование форм и методов взаимодействия обучающихся и обучающихся позволяют реализовать принципы доступности, качества и непрерывности образования. К таким формам обучения относится прежде всего дистанционное обучение.

В XXI в доступность компьютеров и сети Интернет делают распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее. Сеть Интернет стала огромным прорывом. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого учащегося, где бы он ни находился. Распространение «быстрого Интернета» дало возможность использовать онлайн-семинары (вебинары) для обучения.

Поэтому задачами статьи являются: провести анализ концепции использования, методов и средств организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения; рассмотреть преимущества и недостатки применения дистанционных образовательных технологий; разработать механизм организации проведения занятия (на примере лекции) с использованием технологий дистанционного обучения.

Методы, используемые в работе: изучения и анализа литературы; синтеза; сравнительного анализа.

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение». В Концепции создания и развития дистанционного обучения в Российской Федерации приводятся следующие определения.

Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.).

Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное обучение – это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники.

Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий

или другими средствами, предусматривающими интерактивность, и это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Из этого множества определений наиболее точным считается следующее: дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1].

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия обучающегося и преподавателя в военном учебном центре при Иркутском государственном университете. Наиболее широкое распространение в сфере образования получили следующие.

Электронная почта. Данная форма взаимодействия доступна для обучающихся. Преимущество заключается в том, что обучающийся может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток же в том, что преподаватель не может в реальном времени «сопровождать» и «направлять» учащегося.

Использование программы «Зум» (Zoom), позволяющей общаться через сеть Интернет по всему миру. В этом случае преподаватель может давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с обучающимся ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Сложности возникают с визуализацией работы учащегося, так как это происходит либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени.

Гугл-документы. Данный ресурс можно использовать и при работе с документами, и с презентациями, и с таблицами. При этом доступ к ним может быть одновременным, т. е. преподаватель «видит», как обучающийся выполняет задание, может корректировать его работу. Недостаток данного ресурса в том, что есть ряд стран, которые ограничивают работу данного браузера, и использование его ресурсов становится невозможным.

Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением, или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Задания могут решаться как в специальных тетрадях, так и на личной страничке, открытой в веб-браузере на компьютере у обучающегося. Личная страничка отображает содержимое веб сайта, например, созданного в специальной системе управления обучением Moodle. На этой страничке обучающийся, пройдя авторизацию, может выбрать предмет обучения, посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т. д. В свою очередь, этот веб-сайт размещаются точно так же, как и миллионы обычных веб-сайтов Интернета, на сервере, специально выделенном или виртуальном хостинге. Соответственно, преподаватель имеет свой уровень

доступа к системе и имеет несколько более широкие возможности по сравнению с обучающимися. Может создавать и корректировать содержимое учебных курсов, просматривать задания и т. д. Тестовые задания, как правило, проверяются сразу в автоматическом режиме. А результаты учебы заносятся программой и преподавателем в электронный журнал.

Educa – образовательный портал Иркутского государственного университета, созданный при помощи программы Moodle.

Возможно также использование различных чатов, блогов, форумов, видеоконференций и т. д. [2].

Дистанционное образование, по сути, не является самоцелью, а служит для достижения вполне конкретных целей и имеет при этом массу преимуществ. Среди них следующие.

Индивидуальный подход к обучению. Система дистанционного образования учитывает такие индивидуальные особенности обучаемых, как уровень их начальной подготовки, мотивацию к обучению, скорость восприятия информации, предпочитаемые формы подачи информации, склонность к работе в группе, предметную область, необходимые глубину и объем материала. По сути, индивидуальный подход позволяет в конечном счете существенно повысить качество обучения.

Персонализация процесса обучения. Суть дистанционного обучения заключается в обучении в соответствии с индивидуальным графиком, а не в рамках учебной группы, где учебный процесс между учащимися так или иначе синхронизирован и все работают по одному и тому же графику. Более того, индивидуальный график дистанционного обучения может быть с легкостью изменен в зависимости от текущей занятости обучаемого и тех темпов, с которыми он воспринимает информацию.

Интенсификация обучения или изменение характера преподавания. Интенсификация обучения – это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности.

Повышение качественного уровня обучения, которое достигается благодаря использованию в учебном процессе новых приемов, принципов, а также технических средств, среди которых учебные материалы на CD, Интернет и пр. Стоит отметить, что современные технические средства, являясь последствием стремительно развивающегося технического прогресса, при правильном использовании приносят немалую пользу.

Среди недостатков дистанционного образования выделяют следующие: студенту необходимо правильно планировать собственное время, чтобы полноценно усваивать новый материал и получать новые навыки; отсутствие прямого контакта с преподавательским составом и членами группы; постоянный доступ к Интернету; отсутствие или малый объем практических занятий, нацеленных на реализацию теоретических основ в жизни; далеко не всегда удается правильно

и полно дать ответ письменно; некоторые вопросы в обучении курсантов могут находиться под грифом секретности (можно создать специальные программы дистанционного обучения для курсантов, которые будут защищены от угроз как внешних, так и внутренних противников) [3].

Существует определенный алгоритм дистанционного урока, которого следует придерживаться: определение темы дистанционного урока; определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т. д.); постановка цели занятия; выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока; структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т. д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана; подготовка глоссария по тематике дистанционного урока; разработка контрольных заданий для каждого элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов студентов; подготовка технологической карты урока, подробного сценария дистанционного урока; на основе анализа результатов уровня «айти» компетентности студентов подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий; программирование учебных элементов урока для представления в Интернете в случае размещения урока на веб-сайте; тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах; проведение урока; анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны студентов, так и преподавателя.

Сценарий дистанционного урока может быть представлен в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т. д.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

В настоящее время все очень быстро меняется, поэтому каждый преподаватель должен определить лично для себя, какое программное обеспечение ему необходимо, какое ПО необходимо для его студентов. Преподавателям профессиональных дисциплин необходимо следить за обновлением программных обеспечений [4].

Исходя из всего вышесказанного, можно прийти к выводу, что дистанционное обучение является на сегодняшний день популярной обсуждаемой темой XXI в. Кроме того, у дистанционного обучения есть свои достоинства и недостатки.

Существует множество примеров обучения в дистанционной форме, в «гражданской» сфере. В высших учебных заведениях такая форма обучения называется заочной, очно-заочной. Есть множество интернет-платформ по типу

skillbox, где могут выдаваться по окончании дистанционного обучения официальные дипломы о присвоении квалификации бакалавр, степени магистра.

Поэтому, на наш взгляд, такие специалисты в области будут не хуже тех специалистов, которые учились на очном обучении, даже лучше.

Но не стоит забывать про практику, «практика – это все», «лучше один раз попробовать, чем 100 раз услышать», поэтому, целесообразно сделать следующее: исходя из расписания своего ВУЦ при ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», выделить два дня обучения курсантам, из которых: первый день – для дистанционного обучения в целях предоставления теории; второй день будет посвящен только практике, курсанты будут опираться на знания, которые получили в ходе дистанционного обучения.

Список использованных источников и литературы

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Cloud of science. 2013. №1. С. 14 – 20.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. М.: Юрайт, 2018. 194 с.
3. Смирнов С. А. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса. М.: Эдитус, 2012. – 182 с.
4. Фокина В. Н., Кобельков Н. О. сертификации дистанционных технологий // Высшее образование в России. 2002. №5. С. 130-132.

Об авторах

Алексей Владимирович Чурбанов, начальник военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Ровнак Намик-Оглы Новрузов, старший преподаватель военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Махутов Геннадий Николаевич, курсант 212 взвода военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

А. В. Шевчук,
ВУЦ при УрФУ в г. Екатеринбург
a.v.shevchuk@urfu.ru

А. С. Иванов,
ВУЦ при УрФУ в г. Екатеринбург
a.s.ivanov@urfu.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА» КУРСАНТОВ ВУЦ

Аннотация. Рекомендации преподавателям для качественной выработки методики преподавания учебной дисциплины «Военно-медицинская подготовка» позволяют осуществлять подготовку квалифицированных кадров для Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: военно-медицинская подготовка, тактическая медицина, первая доврачебная помощь.

В условиях вооруженных конфликтов современности и в различных чрезвычайных ситуациях оказание первой доврачебной помощи в порядке само- и взаимопомощи является одним из основных путей, обеспечивающих спасение жизни раненых и пострадавших. В связи с этим возрастает роль дисциплины «Военно-медицинская подготовка». В настоящее время преподавание данной дисциплины осуществляется по учебникам и пособиям, изданным ранее, и в некотором смысле потерявшим актуальность. В процессе изучения данной дисциплины курсанты обучаются приёмам оказания первой доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях, травмах, ожогах и обморожениях, а также способам эвакуации раненых с поля боя, извлечения их из боевых машин, оборонительных сооружений и погрузки на санитарный транспорт. Но, как известно, развитие не стоит на месте, и направление военной медицины не является исключением.

Практика показывает, что своевременное и правильное оказание первой доврачебной помощи на поле боя существенно снижает степень тяжести ранения, риск возникновения тяжелых осложнений, сокращает сроки реабилитации и возвращения в строй военнослужащих. По опыту боевых действий ограниченного контингента советских войск в Афганистане 30 % раненых погибали от кровопотери и шока по причине некачественного (неправильного) наложения кровоостанавливающих жгутов, неспособности санинструкторов делать внутривенные инъекции.

Как предмет боевой подготовки, военно-медицинская подготовка включает изучение следующих разделов (мероприятий): обучение личного состава использованию табельных и подручных средств; обучение методам поиска, извлечения и транспортировки раненых с поля боя и из военной техники; обучение профилактике распространённых инфекционных заболеваний; обучение основам личной гигиены.

Для проведения занятий по военно-медицинской подготовке в военном учебном центре рекомендуется использовать следующие виды занятий: лекции, групповые занятия, практические занятия, тренировки.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать курсантам систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. На данных занятиях должны рассматриваться взгляды на военно-медицинскую подготовку и оказание первой доврачебной помощи на поле боя, в чрезвычайных ситуациях по возможности с привлечением специалистов – практиков в данной области (сотрудники центров «Медицины катастроф», военно-полевые хирурги, медицинские работники ВС РФ, получившие опыт в боевой работе).

Ведущим методом лекции является устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов. По возможности к чтению лекции могут привлекаться ведущие специалисты из войск (сил) и медицинских учреждений.

Групповые занятия с курсантами ВУЦ проводятся в целях изучения использования табельных и подручных медицинских средств и составляют основу обучения курсантов правильной организации их применения в различных условиях. Групповые занятия рекомендуется проводить в специализированных классах (класс военно-медицинской подготовки) с максимальным использованием учебно-материальной базы, а также базы для общевойсковой подготовки. При этом одним из основополагающих элементов, которые изучаются на данных видах занятий, является изучение медицинской аптечки.

Аптечка индивидуальная войсковая (АИВ-01) предоставляет возможность произвести первую медицинскую само- и взаимопомощь при телесных повреждениях. В состав армейской аптечки входят: 1 пакет перевязочный, 1 жгут кровоостанавливающий, инструкция по их применению и опись аптечки, памятка военнослужащего. Внутри сумки встроены жесткие ложементы для двух шприц-тюбиков, узлы крепления для перевязочного материала. Объем позволяет разместить дополнительные вкладыши с необходимыми медикаментами.

Опыт ведения боевых действий в современных вооруженных конфликтах показал, что военнослужащему необходимо иметь более расширенный состав медицинской аптечки, которая должна включать: подсумок медицинский, 2 подсумка под турникеты, 2 жгута-турникета (САТ), ножницы (аварийный стропорез), индивидуальный перевязочный пакет (бинт-бандаж), гемостатический бинт (порошок), окклюзионный пластырь, назофарингальную трубку, нитриловые медицинские перчатки, армированный лейкопластырь, компрессионную повязку, защиту глаза, карточку пострадавшего (раненого), перманентный маркер. Для более качественного изучения данного вопроса требуется иметь необходимое количество медицинских аптечек из расчета одна аптечка на 1 – 2 обучающихся.

Наряду с теоретическим изучением данного вопроса, необходимо обучить курсантов правильному практическому использованию каждого элемента аптечки.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в действии обучающихся при оказании первой доврачебной помощи в бою; отработки приемов и нормативов, определенных наставлениями, руководствами и сборником нормативов; освоения основных (современных и устаревших) средств оказания помощи, овладения методами их применения. Данный вид занятий рекомендуется проводить по двум направлениям: оказание самопомощи при ранениях (травмах) и оказание первой доврачебной помощи получившему ранение (травму). При проведении занятий по второму направлению рекомендуется применять специализированные манекены (при их наличии) или распределять обучающихся по парам.

В условиях боя (при чрезвычайных ситуациях) на спасение раненых (пострадавших) отводятся минуты, следовательно, существует необходимость не только укомплектовать подразделение опытными полевыми медиками, но и обучить весь личный состав азам военно-медицинской подготовки. В связи с чем, при проведении практических занятий (тренировок) необходимо довести действия обучающихся при оказании первой доврачебной помощи до автоматизма.

При этом необходимо проводить и контрольные занятия (контроль текущей успеваемости). Данный вид занятий должен быть неотъемлемым элементом учебного процесса, так как на нем должны отрабатываться вопросы первой медицинской помощи в комплексе с введением обучаемых в конкретную (учебную) ситуацию с применением раздражающих и мешающих факторов, затрудняющих правильное выполнение мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи. Этот вид занятий отличается от групповых и практических занятий тем, что на них рассматриваются вопросы в соответствии с руководящими документами по элементам (учебным вопросам, видам травм и ранений), а на данных занятиях практически отрабатываются вопросы в произвольной форме (в хаотичном порядке).

Практика показывает, что содержание и объём дисциплины «Военно-медицинская подготовка» для различных категорий военнослужащих должен определяться дифференцированно, с учетом квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке граждан и программ подготовки по различным ВУС. Данные руководящие документы должны быть разработаны в соответствии со спецификой вида вооружённых сил, рода войск, специальных войск, различных служб и особенностей боевых травм или боевых поражений и условий оказания медицинской помощи в боевой обстановке.

При проведении всех видов занятий по военно-медицинской подготовке необходимо опираться на современные тенденции развития тактической медицины – одного из направлений военно-медицинской подготовки.

Тактическая медицина – совокупность мероприятий, осуществляемых непосредственно на поле боя и нацеленных на спасение жизни и предотвращение тяжёлых осложнений у военнослужащих, получивших ранения и травмы. Практика показывает, что даже опытные медики теряются, находясь под обстрелом.

В ситуациях, когда гремят взрывы, важно не только оказать неотложную помощь, но и эвакуировать раненого из-под огня. Для своевременного оказания первой доврачебной и медицинской помощи раненому (пострадавшему) в медицине существует понятие «тактические зоны», которые подразделяются на красную, желтую, зеленую. В каждой из зон в случае ранения (травмирования) военнослужащего должен проводиться определенный комплекс мероприятий. В связи с чем каждый курсант как будущий офицер должен знать, как осуществляется распределение зон, порядок действия личного состава и медицинского персонала подразделения при оказании помощи раненому (пострадавшему).

Теоретическое изучение материала по данному вопросу рекомендуется проводить на лекционных и групповых занятиях, а практическую отработку данных вопросов осуществлять в ходе проведения занятий по тактической (тактико-специальной) подготовке или в ходе проведения тактических (тактико-специальных) учений в период прохождения учебных сборов в войсках.

Гибель военнослужащих на поле боя и в ходе учебно-боевой деятельности в 60 % случаев является результатом неправильных или неполноценных действий при оказании первой помощи. Эта печальная статистика указывает на необходимость более качественного подхода к изучению дисциплины «Военно-медицинская подготовка». Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи должно включаться на всех этапах учебного процесса, а также при изучении других учебных дисциплин, преподаваемых в военном учебном центре. Оснащение медицинскими средствами (индивидуальные и групповые аптечки, средства иммобилизации и транспортировки) должно иметься в наличии не только при выполнении боевых задач, но и в повседневной деятельности для выработки навыка обращения с ними.

Таким образом, осознание каждым курсантом важности данного вопроса и целеустремленность в освоении навыков оказания первой помощи позволят избежать безвозвратных потерь и снизить тяжесть осложнений в ходе выполнения задач по предназначению и в повседневной деятельности.

Список используемых источников и литературы

1. Наставление по оказанию первой помощи раненым и больным. М.: Воен.-мед. акад, 2000.
2. *Катулин А. Н., Зайцев Д. В., Ашмарин Д. В., Лупина Д. В.* Основы тактической медицины. Учеб.-метод. пособие по воен.-мед. подготовке. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2018.

Об авторах

Шевчук Андрей Васильевич, начальник учебной части кафедры специальной подготовки ВУЦ при УрФУ, подполковник. Исследования в области морально-психологического обеспечения и педагогических основ подготовки курсантов.

Иванов Алексей Сергеевич, доцент кафедры специальной подготовки ВУЦ при УрФУ, подполковник. Исследования в области морально-психологического обеспечения и педагогических основ подготовки курсантов.

Д. В. Шуняков,
кандидат исторических наук,
профессор кафедры инженерных войск,
ВУЦ УрФУ, Екатеринбург
konigsberg039@mail.ru

Н. В. Гарусс,
курсант кафедры инженерных войск ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург
Kirill20000423@yandex.ru

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ I–IV НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЦ УрФУ В 2018–2021 гг.

Аннотация. В статье проводится статистический анализ статей, опубликованных в сборниках материалов конференций, проводимых в ВУЦ УрФУ. Результаты анализа позволяют сделать вывод о высоком научном потенциале материала на страницах сборников.

Ключевые слова: ВУЦ, научная конференция, статистический анализ.

Военный учебный центр при Уральском федеральном университете (далее ВУЦ) ведет свою историю с 1934 г. и в настоящий момент является единственным учебным заведением подобного профиля, обеспечивающим подготовку кадров для Министерства обороны в гражданских вузах в Свердловской области. С 2018 г. в ВУЦ начала проводиться ежегодная научно-практическая конференция «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск», по итогам которой выпускается сборник материалов [1–4]. За четыре проведенных в период 2018–2021 гг. конференции накоплен богатый материал, анализ которого представлен в таблице.

Всего в 4 сборниках было опубликовано 227 статей (в среднем 56 статей в выпуске) 407 авторов. Наиболее представительной оказалась четвертая конференция – 72 статьи (31,7 % общего количества статей) 134 авторов (32,9 % авторов). Количество авторов на статью – от одного до четырех, в среднем 2,16.

Показатели публикационной активности сборников научно-практических конференций
в ВУЦ при УрФУ

Показатели	Конференции				
	1	2	3	4	Всего
Количество статей					
Пленарное заседание	6	5	6	4	21
1 секция (обучение)	21	20	29	34	104
2 секция (воспитание)	26	21	21	13	81
3 секция (студенческая)	–	–	–	21	21
Всего:	53	46	56	72	227
Количество авторов					
Пленарное заседание	6	5	6	5	22
1 секция (обучение)	36	39	54	68	197
2 секция (воспитание)	50	39	38	25	152
3 секция (студенческая)	–	–	–	36	36
Всего:	92	83	98	134	407
Количество авторов с ученой степенью					
Докторов наук	2	2	2	1	7
Кандидатов наук	14	22	21	26	83
Всего:	16	24	23	27	90
Распределение авторов с ученой степенью по наукам					
Филологических	1	1	1	1	4
Технических	7	4	3	7	21
Военных	4	5	6	4	19
Исторических	1	3	1	1	6
Педагогических	3	6	5	7	21
Социологических	1	1	3	2	7
Медицинских	–	3	–	1	4
Физико-математических	–	–	2	3	5
Экономических	–	–	1	–	1
Политических	–	1	1	–	2
Всего:	17	24	23	26	90
Публикационная активность кафедр ВУЦ УрФУ (по количеству авторов)					
Управление	2	1	2	1	6
Инженерных войск	9	1	3	3	16
Танковых войск	8	21	13	15	57
Воздушно-космических сил	3	3	11	5	22
Специальной подготовки	11	10	10	11	42
Общевойска	1	–	1	1	3
Всего:	34	36	40	36	146

Среди секций доминирует первая (Вопросы теории и практики методики преподавания дисциплин военной подготовки студентам высших учебных заведений), составляющая почти половину от количества опубликованных статей – 104 (45,8 %) и от количества авторов – 197 (48,4 %). На втором месте по данным показателям занимает вторая (Организация военно-политической (воспитательной) работы с молодёжью) секция – 81 статья (35,7 %) и 152 автора (37,3 %).

Третья (студенческая) секция в первые три конференции не проводилась и, предсказуемо, стоит на последнем месте как по количеству статей – 21 (9,2 %), так и по количеству участников – 36 (8,8 %). На пленарном заседании озвучен 21 доклад (9,2 %) 22 авторов (5,4 %).

Среди авторов пятая часть (21,6 %) имеют ученую степень: докторов наук – 7 (1,7 %), кандидатов наук – 83 (19,9 %). В свою очередь, среди авторов, имеющих ученую степень, доминируют технические и педагогические науки – по 21 автору (23 %), на третьем месте стоят военные науки – 19 (21,9 %). Представители иных наук распределились следующим образом (по мере убывания): социологических – 7 (7,8 %); исторических – 6 (6,7 %); физико-математических – 5 (5,5 %); филологических и медицинских – по 4 (4,4 %); политических – 2 (2,2 %) и, наконец, экономических – 1 (1,1 %).

Среди структурных подразделений ВУЦ наибольшую публикационную активность (по количеству авторов как среди профессорско-преподавательского состава, так и среди курсантов) показала кафедра танковых войск – 57 авторов как индивидуальных, так и совместных статей. Следом идет кафедра специальной подготовки – 42 автора. Замкнула тройку лидеров кафедра воздушно-космических сил – 22 автора. На предпоследнем, четвертом, месте находится кафедра инженерных войск – 16 авторов. И, наконец, с огромным отставанием, на последнем месте находится кафедра общевойсковой подготовки – всего 3 автора. Конечно, такой результат можно объяснить самым малым количеством обучающихся курсантов на кафедре ОВП и отсутствием курсантов, обучающихся по программе офицеров для службы по контракту. Но в таком случае огромные вопросы к преподавателям кафедры ИВ, где обучается самое большое количество курсантов, занимающей предпоследнее место. Совершенно очевидно, что руководству и преподавателям этих кафедр необходимо активизировать научную деятельность.

Таким образом, сборник научных докладов конференции ВУЦ является одной из значимых военно-научных площадок региона, освещающий вопросы подготовки военных специалистов в гражданских учебных заведениях, представляющий на своих страницах возможность публикации профессорско-преподавательскому составу учебных заведений, работникам научно-исследовательских учреждений, ветеранам войн, а также курсантам.

Список использованных источников и литературы

1. Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. матер. I Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 10-12 декабря 2018 г.). Екатеринбург: Изд-во. Урал. ун-та., 2019. 346 с. ISBN 978-5-7996-2589-4

2. Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 19-20

декабря 2018 г.). Екатеринбург: Изд. Урал. универ., 2019. 219 с. ISBN 978-5-8295-0678-0

3. Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. матер. III Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 26-27 ноября 2020 г.). Екатеринбург: Изд. Урал. универ., 2020. 309 с. ISBN 978-5-8295-0737-4

4. Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 14-15 сентября 2021 г.). Екатеринбург: Изд. Урал. универ., 2021. 389 с. ISBN 978-5-8295-0782-4

Об авторах

Шуныков Дмитрий Викторович, профессор кафедры инженерных войск военного учебного центра ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», кандидат исторических наук, подполковник. Окончил Нижегородское высшее военно-инженерное Краснознаменное ордена Ленина командное училище (1999). Ветеран боевых действий. С 2001 г. занимается преподавательской деятельностью. Автор монографии, девяти учебных и более 30 методических пособий. Профессиональные и научные интересы связаны с военной историей и геральдикой.

Гарусс Никита Владимирович, курсант взвода И-3211 кафедры инженерных войск военного учебного центра Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ (ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ)
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

УДК 378.1

А .Н. Абрамов,

кандидат педагогических наук, доцент
ННГУ, г. Нижний Новгород,
abramov@fvo.unn.ru

А. П. Дзюбук,

ННГУ, г. Нижний Новгород,
dzubuk@vuc.unn.ru

С. А. Рябинин,

кандидат технических наук, доцент
ННГУ, г. Нижний Новгород,
rsa@ub.unn.ru

В. В. Трембовецкий,

ННГУ, г. Нижний Новгород,
vtrem@vuc.unn.ru

**ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ**

Аннотация. Актуальность повышения эффективности военно-политической (воспитательной) работы студентов, обучающихся в военном учебном центре (ВУЦ), обуславливает необходимость поиска и внедрения новых действенных инструментов организации воспитательной работы с ними. Одним из таких инструментов может быть назначение нештатных начальников курсов из числа преподавательского состава ВУЦ, призванных стать наставниками студентов в течение всего срока их военного обучения. Преподавателю, назначенному начальником курса, устанавливаются функциональные обязанности, предусматривающие конкретные мероприятия воспитательного характера, и выделяется лимит служебного (рабочего) времени для их реализации.

Ключевые слова: военно-политическая (воспитательная) работа, военный учебный центр (ВУЦ), учебный взвод, курс, начальник курса, наставник, мероприятия военно-политической работы, индивидуальная работа, обязанности, временные нормы, служебное (рабочее) время, индивидуальный план работы преподавателя.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 03 июля 2019 г. одним из трех направлений образовательной деятельности

ВУЦ, наряду с учебной и методической, является воспитательная работа [1]. Воспитательная, а в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803 военно-политическая работа в условиях проведения Россией специальной военной операции на Украине и крайнего обострения отношений с США и государствами Евросоюза и НАТО, приобретает первостепенное значение в организации учебно-воспитательного процесса ВУЦ [2].

Приказом Министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 400 установлено, что основные усилия военно-политической работы с обучающимися ВУЦ сосредоточиваются на формировании и развитии государственно-патриотического сознания, стремления в совершенстве овладеть избранной воинской специальностью, морально-политических и психологических качествах, необходимых в военно-профессиональной деятельности, совершенствовании уровня профессиональной подготовки по вопросам теории и практики воспитания военнослужащих, навыков проведения военно-политической работы с личным составом [3].

Военно-политическая работа реализуется в конкретных организационных, коллективных и индивидуальных формах через конкретные мероприятия, которые примерно одинаковы для всех ВУЦ при гражданских вузах и интегрированы в общую систему организации учебно-воспитательного процесса как ВУЦ, так и всего вуза, что в основном обеспечивает выполнение задач воспитательной работы. Вместе с тем анализ таких систем в ряде ВУЦ показывает, что как в ВУЦ, так и в вузах, при которых они созданы, преобладают коллективные формы воспитательной работы, позволяющие охватить всех (в ВУЦ) или большинство (в вузе) обучающихся. Индивидуальные формы используются в работе лишь с небольшой частью обучающихся, куда входят, как правило, наиболее активные студенты и студенты, имеющие «наиболее выдающиеся» в позитивном и негативном смысле показатели по различным направлениям деятельности [4-8,9]. При этом индивидуальная работа со студентами ВУЦ, как правило, ведется разными преподавателями, что не всегда обеспечивает должную систематичность, последовательность, целенаправленность и преемственность такой работы [7].

В соответствии с п. 80 [3] ведущей формой воспитания является именно систематическая и целенаправленная индивидуальная работа преподавательского состава, проводимая в течение всего периода обучения на основе изучения динамики формирования профессионально важных качеств и индивидуально-личностных особенностей каждого гражданина. Для выполнения вышеуказанных требований обеспечение повышения эффективности военно-политической работы возможно на основе введения в ВУЦ института нештатных начальников курсов (ответственных за учебный взвод или курс). Начальники курсов должны назначаться с первого года военного обучения и «вести» соответствующие курсы по возможности до выпуска из ВУЦ, выполняя функцию наставника и воспитателя для студентов своего курса. Для обеспечения эффективной работы начальника курса необходимо разработать его функциональные обязанности и определить соответствующий их объему лимит служебного (рабочего) времени

на основе оценки трудоемкости различных составляющих функциональных обязанностей. Время, необходимое для выполнения обязанностей начальника курса, должно учитываться в индивидуальном плане работы преподавателя на учебный год (далее – ИПР).

В ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского на основе анализа многолетнего опыта ведения воспитательной работы в подразделениях военной подготовки университета и других вузов, изучения инструкций и опыта работы начальников курсов ряда вузов Министерства обороны Российской Федерации разработана и утверждена начальником ВУЦ «Инструкция по планированию и учету объема работы, проводимой преподавателем, выполняющим обязанности начальника курса (ответственного за курс, учебный взвод)». В данной инструкции реализован вышеуказанный подход к организации деятельности начальника курса с учетом требований всех актуальных руководящих документов федерального уровня, определены его обязанности и порядок назначения, приведены примерные нормы времени для расчета объема работы по основным составляющим обязанностей и представлен пример расчета объема работы на учебный год начальника выпускного курса по одному из ВУС программы подготовки офицеров кадра. Нормы времени для вышеуказанной инструкции определялись на основе метода экспертных оценок и анализа трудоемкости работ при выполнении конкретных составляющих обязанностей начальника курса (таблица). Основное содержание инструкции нижеследующее.

Начальник курса назначается в целях поддержания внутреннего порядка в учебных взводах курса студентов (далее – учебные взвода, курс) во время их нахождения в ВУЦ, проведения со студентами учебных взводов мероприятий военно-политической работы и различных мероприятий внеаудиторной работы, а также для решения организационных вопросов. Начальник курса назначается преимущественно из числа доцентов, старших преподавателей и преподавателей военного учебного центра (далее – ВУЦ), как правило, на весь период обучения студентов данного курса в ВУЦ.

Начальники курсов, ответственные за конкретные учебные взводы (курсы), назначаются ежегодным приказом начальника ВУЦ «О комплектовании учебных взводов и назначении должностных лиц» по предложениям начальников кафедр.

Начальник курса подчиняется начальнику кафедры и является прямым начальником для студентов учебных взводов, входящих в состав учебного взвода (курса).

Начальник курса отвечает:

за готовность курса к учебным занятиям по военной подготовке, мероприятиям внеучебной работы и успешное выполнение студентами курса поставленных задач;

за дисциплину, морально-политическое и психологическое состояние личного состава курса, поддержание внутреннего порядка на курсе в период нахождения студентов в ВУЦ и при их участии в мероприятиях за его пределами;

за организацию работы по привитию студентам практических навыков в

выполнении требований распорядка дня, общевоинских уставов, исполнительности, поддержания воинской дисциплины;

за организацию плановой самостоятельной работы и тренажей (тренировок) со студентами своего курса;

за сохранность, правильное использование и сбережение вооружения, военной техники, другого имущества и грифованной литературы, используемых при проведении тренажей, плановой самостоятельной работы и других мероприятий, проводимых с личным составом курса.

Начальник курса обязан:

знать требования руководящих документов по организации образовательной деятельности ВУЦ, задачи обучения и воспитания студентов, содержание программ военной подготовки, расписание учебных занятий и перечень основной учебно-методической литературы, в соответствии с которыми они обучаются;

в соответствии с распорядком дня проводить разводы на занятия студентов подчиненного курса, уточнять задачи студентов на день военной подготовки, руководить проведением утреннего осмотра;

своевременно доводить до студентов своего курса приказы и распоряжения руководства университета, начальника ВУЦ и другую необходимую информацию;

оказывать студентам консультационную и другую помощь по вопросам, касающимся их обучения в ВУЦ и в ННГУ, а также в вопросах службы в Вооруженных силах Российской Федерации;

выяснять причины отсутствия студентов на занятиях по военной подготовке и принимать меры по ликвидации ими задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) программы военной подготовки;

организовывать проведение и проводить лично тренажи (тренировки) с учебными взводами курса;

ежемесячно проводить инструкторско-методические занятия (ИМЗ) по вопросам поддержания дисциплины, внутреннего порядка, организации занятий и самостоятельной работы со студентами, а также с командирами учебных взводов, командирами учебных отделений и ответственными за выдачу грифованной литературы по выполнению ими функциональных обязанностей;

с установленной периодичностью проводить инструктажи студентов по правилам техники безопасности при проведении различных видов занятий и работ (мероприятий), по соблюдению мер пожарной безопасности и электробезопасности, по работе со сведениями, составляющими государственную тайну, и другим необходимым вопросам;

организовывать и контролировать проведение плановой, а при необходимости и внеплановой самостоятельной работы в учебных взводах курса;

участвовать в подготовке документов и студентов к проведению учебных сборов (стажировок);

систематически проводить анализ посещаемости занятий, успеваемости, дис-

циплины, внутреннего порядка и ежемесячно проводить подведение итогов в учебных взводах курса;

умело применять свои дисциплинарные права, своевременно поощрять отличившихся студентов и применять взыскания к нарушителям дисциплины, вести учет дисциплинарной практики; при необходимости по указанию начальника кафедры готовить необходимые документы для представления студентов на дисциплинарную комиссию;

своевременно представлять по команде рапорты с ходатайством об отчислении студентов из ВУЦ (отстранение от военной подготовки);

мобилизовывать студентов курса на участие в мероприятиях военно-политической, спортивно-массовой и военно-спортивной работы; лично проводить с ними воспитательные беседы военно-патриотической направленности;

знать фамилию, имя, отчество, национальность, семейное положение, адрес и условия проживания, контактный телефон, деловые, морально-психологические качества и особенности характера командиров учебных взводов, командиров учебных отделений и ответственных за выдачу грифовой литературы; регулярно проводить индивидуальную воспитательную работу с ними и со всеми студентами;

своевременно подбирать и подавать предложения начальнику кафедры о назначении из числа студентов командиров учебных взводов, командиров учебных отделений, ответственных за выдачу грифовой литературы;

иметь сведения о списочном составе учебных взводов студентов, требуемые анкетные данные, адреса проживания, контактные телефоны всех студентов учебных взводов курса;

своевременно оформлять и вести личные карточки студентов, а также готовить необходимые данные для оформления аттестационных материалов;

сдавать в учебную часть ВУЦ заполненные личные карточки и журналы учета учебных занятий после сдачи студентами итогового экзамена по военной подготовке;

аккуратно оформлять и вести журналы учета учебных занятий на каждый учебный взвод курса.

Кроме того, начальник курса студентов, обучающихся по программам подготовки офицеров кадра, обязан:

контролировать успеваемость и посещение занятий на факультете (в институте), где студент обучается по программе высшего образования, а также своевременность устранения академических задолженностей;

периодически, но не реже одного раза в месяц, контролировать соблюдение студентами, проживающими в общежитиях, правил внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях и условий их проживания; принимать меры к устранению выявленных недостатков;

вести экран успеваемости студентов;

своевременно подготавливать необходимые сведения для начисления студентам стипендии;

контролировать выполнение студентами выпускной квалификационной работы;

проводить со студентами выпускного курса работу по подготовке к заключению контрактов, проведению выпуска из ВУЦ (беседы, подготовка сведений для оформления личных дел, составление рейтинговых списков и т. д.).

Примерные нормы времени для расчета объема работы за семестр по основным составляющим обязанностей начальником курса (в часах)

Основные составляющие обязанностей	Семестр	Количество мероприятий (n)	Время выполнения	
			одного мероприятия (t ₁)	всех мероприятий (t ₁ n)
1. Развод на занятия <i>(один курс)</i> : территория № 1	В зависимости от вида ПВП*	По числу учебных дней	0,2	t ₁ n
территория № 3			0,5	
2. Оформление журнала учета занятий <i>(один учебный взвод)</i>	1, 7** – ПВП кадра); 3 – ПВП запаса	1(2**)	2	2
3. Ведение журнала учета занятий <i>(один учебный взвод)</i>	Каждый семестр	По числу учебных дней	0,25	0,25n
4. Организация и контроль оформления студентами документов на допуск к сведениям, составляющим государственную тайну <i>(один курс)</i>	1-й и выпускной – ПВП кадра);	2	1	t ₁ n
	3 – ПВП запаса	1		
5. Организация и контроль оформления студентами рабочих тетрадей для работы с информацией ДСП или сведениями, составляющими государственную тайну <i>(один курс)</i>	4	1	1	1
6. Организация и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, <i>(один курс)</i>	Каждый семестр	1	2	2
7. Организация и контроль плановой самостоятельной работы <i>(один курс)</i>	Каждый семестр	По числу учебных дней	0,5	0,5n
8. Проведение ИМЗ со студентами по поддержанию внутреннего порядка, дисциплины, организации занятий и самостоятельной работы <i>(один курс)</i>	Каждый семестр	По числу месяцев с занятиями по ПВП	1	n

Основные составляющие обязанностей	Семестр	Количество мероприятий (n)	Время выполнения	
			одного мероприятия (t ₁)	всех мероприятий (t _{1n})
9. Организация и проведение тренажей (один курс): - организация и контроль в учебных взводах - подготовка и проведение лично начальником курса	Каждый семестр	По числу учебных недель или по графику тренажей	1	t _{1n}
			2	
10. Подготовка и проведение подведения итогов (один учебный взвод)	Каждый семестр	По числу месяцев с занятиями по ПВП	0,8 (+ 0,2 на каждый последующий учебный взвод курса)	0,8n
11. Организация и проведение мероприятий (участие в мероприятиях) военно-политической, спортивно-массовой и военно-спортивной работы (один курс)	Каждый семестр	6	1,5	9
12. Индивидуальная работа (один студент)	Каждый семестр	До 4	До 0,2	До 0,8 (но не более 40 ч на курс)
13. Оформление и ведение личных карточек студентов (один студент)	Каждый семестр	1	0,25	0,25
14. Подготовка аттестационных материалов (один студент, ПВП запаса)	Выпускной семестр	1	0,5	0,5
Дополнительно для ПВП кадра				
15. Контроль успеваемости, дисциплины и посещения занятий на базовом факультете (в институте), и ликвидации академических задолженностей (один учебный взвод)	Каждый семестр	5	1	5
16. Контроль соблюдения студентами, проживающими в общежитиях, правил внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях и условий их проживания (одно общежитие)	Каждый семестр	5	1,5	7,5
17. Ведение экрана успеваемости студентов (один курс)	Каждый семестр	1	1	1
18. Подготовка данных для начисления стипендий (один курс)	Каждый семестр	1	1	1

Основные составляющие обязанностей	Семестр	Количество мероприятий (n)	Время выполнения	
			одного ме- роприятия (t ₁)	всех меро- приятий (t _{1n})
19. Контроль выполнения студентами выпускной квалификационной работы (один курс)	Выпуск- ной (или предпо- следний) семестр	2	1,5	3
20. Проведение со студентами выпуск- ного курса: - индивидуальной работы (беседа, под- готовка сведений для личных дел, про- верка документов и т.п.), один студент; - коллективных мероприятий (состав- ление рейтинговых списков, подго- товка к торжественному выпуску из ВУЦ, прохождение ВВЭ*, работа с РВК* и т.д.), один учебный взвод	Выпуск- ной се- местр	5	0,5	2,5
		5	4	20
Итого объем работы за семестр *ПВП – программа военной подготовки; *ВВЭ – военно-врачебная экспертиза; *РВК – районный военный комиссариат. ** Второй журнал оформляется при необходимости в 7-м или другом семестре.				

В ИПР время на выполнение обязанностей начальника курса учитывается в разделе VI «Профессионально-должностная подготовка и другие виды работ», за исключением составляющих, указанных в пп. 1, 8, 10–12, которые учитываются в разделе V «Военно-политическая работа»; 9 (проведение тренажей лично начальником курса), которые отражаются в разделе III «Учебная работа» (форма ИПР представлена в [10]).

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Расчет объема работы на учебный год начальника выпускного курса по одному из ВУС ПВП офицеров кадра составляет 281 ч, т. е. примерно 18 % рабочего времени преподавателя – офицера запаса и 16 % служебного времени преподавателя-военнослужащего, что вполне реализуемо.

Внедрение в практику работы ВУЦ при ННГУ вышеуказанного подхода в организации военно-политической (воспитательной) работы позволило значительно повысить ее эффективность и обеспечило заметное укрепление дисциплины в ВУЦ.

Список используемых источников и литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.07.2019 г. «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 803 «Об утверждении руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации».

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 400 «Об определении порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».

4. *Затонацкий А. Ю.* Организация воспитательного процесса в ходе образовательной деятельности учебного военного центра при УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. матер. II Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Изд. Урал. ун-та, 2019. С. 229–236.

5. *Сафиуллин Т. Р., Глазов В. В., Бондарев О. Н.* Комплексный подход к педагогической и воспитательной деятельности в военном учебном центре на современном этапе // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. матер. II Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Изд. Урал. ун-та, 2019. С. 269–272.

6. *Горев В. Д., Кисляк А. А.* Особенности организации воспитательной работы в военном учебном центре гражданского вуза // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. III Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Изд. Урал. ун-та, 2020. С. 230–234.

7. *Капустин А. В., Харсов А. А.* Основные формы и методы проведения индивидуальной воспитательной работы с обучаемыми военного учебного центра // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. III Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Изд. Урал. ун-та, 2020. С. 267–217.

8. *Кривокульский В. В., Антонов И. В., Шушинова Т. В.* Особенности организации воспитательной работы в военном учебном центре при Сибирском государственном университете телекоммуникаций и информатики // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Изд. Урал. ун-та, 2021. С. 244–252.

9. *Копцев С. В.* Военно-политическая работа в Белгородском государственном технологическом университете им. В. Г. Шухова // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Изд. Урал. ун-та, 2021. С. 234-238.

10. Методические рекомендации по организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования : утв. статс-секретарем – заместителем Министра обороны Российской Федерации 19.02.2021 г.

Об авторах

Абрамов Александр Николаевич, старший методист методического кабинета учебной части ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского, кандидат педагогических наук, доцент. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Дзюбук Андрей Петрович, доцент кафедры ВКС части ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Рябинин Сергей Александрович, начальник военного учебного центра при ННГУ им. Н. И. Лобачевского, кандидат технических наук, доцент. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

Трембовецкий Валерий Владимирович, начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Организационно-педагогические условия военного обучения в гражданских вузах.

УДК 378.1

Н. А. Воробьев,
преподаватель кафедры ОВП ВУЦ при
ФГБОУ ВО «УГАТУ», г. Уфа

К. А. Маленкин,
студент, руководитель
нравственно-патриотического клуба «УГАТУ», г. Уфа
prepodgektor@mail.ru

АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Рассматриваются вопросы безопасности государства через анализ уровня национального самосознания молодежи путем анкетирования студентов Уфимского государственного авиационного технического университета. На основании результатов анкетирования были выявлены актуальные проблемы и предложены возможные пути их решения.

Ключевые слова: национальное самосознание, патриотизм, молодёжь, студент.

Настоящее время трудно назвать лучшим с точки зрения безопасности и спокойствия. Ситуация в нашей стране с политической точки зрения в международном масштабе напряжена настолько, что находится на грани третьей мировой войны.

Напряженность проявляется в таких факторах как недружелюбно настроенные государства поблизости (например, страны блока НАТО), проведение Специальной военной операции на территории Украины, которая опять же не могла быть вызвана в спокойной среде, а также экономическое давление в виде пакетов санкций. В такие моменты весьма важно, чтобы население страны имело возможность, силы и цель консолидироваться против общей проблемы.

Неотъемлемой составляющей активных членов общества является молодежь. Более того, молодое поколение всегда является тем, кто продолжит начинания более старшего поколения, на чью долю ляжет ответственность за дальнейшее развития родного государства. В данном случае важно понимать, что правильное воспитание молодежи является наиважнейшим делом, которое никогда не теряет своей актуальности, – ведь для будущего всего отечества необходимы инициативные люди, пассионарии, готовые, согласно личным убеждениям, работать во благо общества, невзирая на личную выгоду. Для достижения такой цели необходимо проводить с юными гражданами соответствующую работу.

При рассмотрении сложившегося положения вещей возникают сомнения по поводу реальности существования желаемой модели среди непосредственно самих представителей молодежи. На данный момент молодое поколение не заинтересовано или заинтересовано лишь отчасти в работе над решением нависающих угроз. Наблюдается расслоение интересов и представлений в области традиций, моральных устоев, национальной идентичности, отождествлением себя одним целым с другими членами общества – т. е. имеет место проблема малого уровня национального самосознания.

Исходя из вышесказанного, для решения данной проблемы существует ряд задач: в первую очередь нужно точно установить текущий уровень гражданской сознательности. В случае, если уровень низок, нужно установить причины данного явления, после чего определить направления решения установленных проблем, предположить наиболее рациональный выход из сложившегося положения вещей.

Первым этапом данной работы было проведение анкетирования среди студентов УГАТУ количеством 33 чел., результатами является общая сводка ответов на ряд вопросов. На часть вопросов требовалось выбрать наиболее подходящие, на взгляд респондента, ответы (один или несколько), также были вопросы с кратким или развернутым ответом.

На вопрос «Что вы вкладываете в понятие патриотизма?» (рис. 1) ответили «любовь к своей Родине» – 75,8 % (25 чел.), «любовь к своей семье, близким» – 48,5 % (16 чел.), «гордость за принадлежность к своей нации, народу» – 48,5 % (16 чел.), «любовь к своей малой Родине» – 66,7 % (22 чел.), «гордость за историю своего государства» – 45,5 % (15 чел.), «любовь к народу» – 42,4 % (14 чел.), «любовь к национальной культуре» – 51,5 % (17 чел.).

На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» (рис. 2) ответили «да» – 25 чел., «нет» – 8 чел. Тем, кто ответил «нет» на вопрос выше, было предложено ответить на следующий вопрос: «Если вы ответили "нет" на вопрос выше, то по

какой причине вы не считаете себя патриотом?», на который последовали ответы: «неудовлетворяющий менталитет» – 25 %; «недостаточно условий для развития творческих\профессиональных навыков» – 37,5 %; «отсутствие полноценной борьбы с коррупцией» – 75 %; «недопустимое отношение к народу» – 75%; «государство не обеспечивает полную защиту» – 62,5 %; «ненадлежащее ведение политики» - 50% (4 чел.), «неудовлетворяющая медицина» – 50 % (4 чел.), «нелюбовь к своей стране» – 12,5 % (1 чел.), «принуждение к срочной службе» – 50 % (4 чел.), «неудовлетворенность своим материальным положением» – 37,5 % (3 чел.).

Что вы вкладываете в понятие патриотизма?

 Копировать

33 ответа

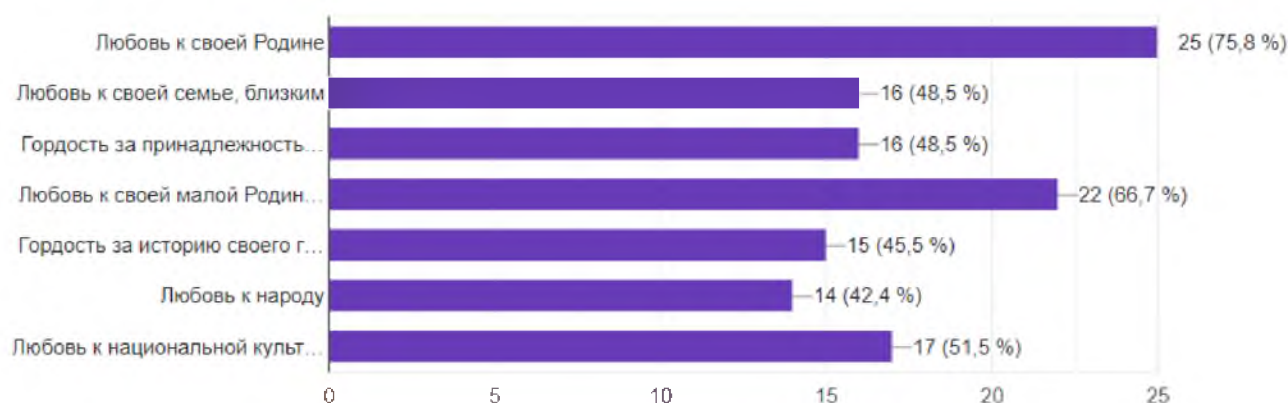


Рис. 1. Что вы вкладываете в понятие патриотизма?

Если вы ответили "нет" на вопрос выше, то по какой причине вы не считаете себя патриотом?

 Копировать

8 ответов

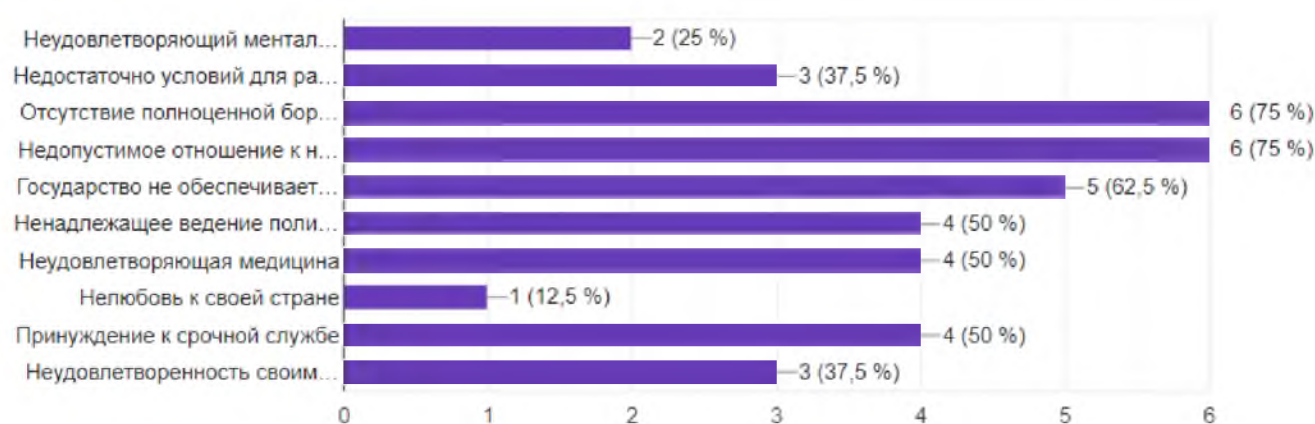


Рис. 2. По какой причине вы не считаете себя патриотом?

Как вы думаете, чем на ваш взгляд отличается государство от Родины

33 ответа

Родина -страна, где родился

родина это дом, семья, родные и близкие , а государство всего навсего термин

Государство за себя ,не за народ

Это всё едино

Родина-это место, где родился. Ты можешь жить в одном государстве, но при этом оно не будет твоей родиной.

Государство это страна, Родина это дом

Родина - это место, где ты родился, вырос, где ты чувствуешь себя как дома, а государство - это скорее политическая организация какого либо общества.

Родина это место, где ты родился, где каждое место тебе родное, близкое. Государство - это аппарат управления, не более

Как вы думаете, чем на ваш взгляд отличается государство от Родины

33 ответа

Не знаю

Родина - страна или место где вы родились. Государство помимо выше сказанного объединяет в себя территорию и власть.

Родина- это духовная принадлежность, государство- физическое

Родина поинтереснее будет

Родина, это что то родное, там где ты родился

Государство более обширное понятие

Родина это родное

Я люблю свою родину, но ненавижу государство

Родина—место к которому прикипел душой

Рис. 3. Отличие «государства» от «родины»

Исходя из первых трех вопросов, можно сделать вывод, что большая часть респондентов обособляет себя от общества, так как самыми популярными ответами на вопрос о понятии патриотизма были «любовь к своей Родине», а самым непопулярным – «любовь к народу». Тем не менее опрашиваемые имеют интерес к национальной культуре. В то же время причинами не причислять себя к числу

патриотов были такие, как «отсутствие полноценной борьбы с коррупцией» и «недопустимое отношение к народу», что указывает на сомнительное отношение респондентов к правящим органам государства.

Далее последовал вопрос «Как вы думаете, чем на ваш взгляд отличается государство от Родины?» (рис. 3), в ходе которого наблюдается явное обособление понятий «государство» и «родина». Из ответов можно сделать вывод, что для респондентов «государство» не равно «родина».

Следующими вопросами для респондентов были «На что вы готовы ради своей родины?» (рис. 4) и «На что вы готовы ради своего государства?» (рис. 5). На первый из этих двух вопросов последовали такие ответы: «Пойти на защиту своей родины» – 42,4 % (14 чел.), «участвовать в волонтерском движении» – 48,5% (16 чел.), «заниматься благотворительностью» – 60,6 % (20 чел.), «уделять внимание экологическим проблемам» – 69,7 % (23 чел.), «пропагандировать здоровый образ жизни» – 39,4 % (13 чел.), «осуществлять просветительскую деятельность» – 48,5 % (16 чел.), «работать не покладая рук ради процветания своей родины» – 42,4 % (14 чел.).

На что вы готовы ради своей Родины?

Копировать

33 ответа

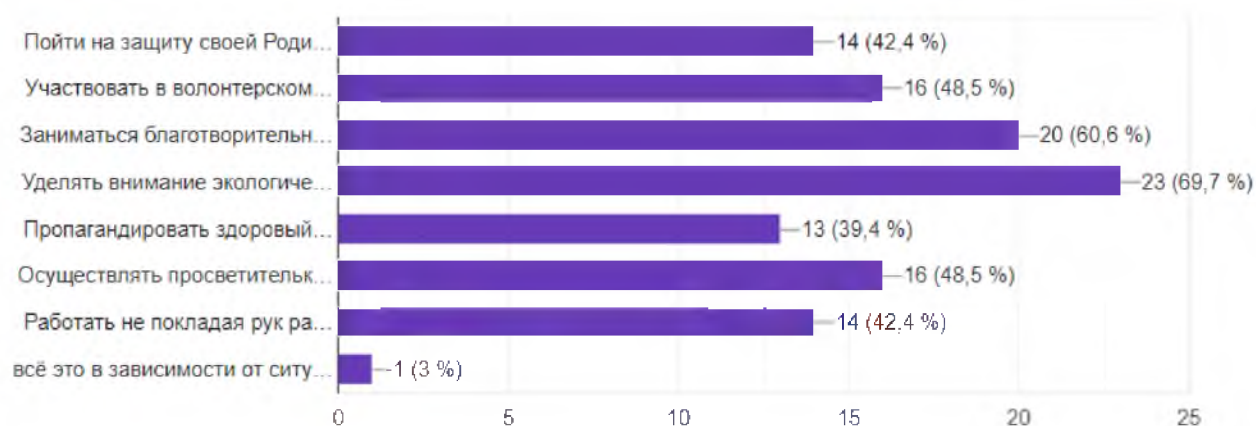


Рис. 4. На что вы готовы ради своей родины?

Далее был задан вопрос «На что вы готовы ради своего государства?», ответами на который являлись: «Пойти на защиту своего государства» – 27,3 % (9 чел.), «участвовать в волонтерском движении» – 33,4 % (11 чел.), «заниматься благотворительностью» – 48,5 % (16 чел.), «уделять внимание экологическим проблемам» – 57,6 % (19 чел.), «пропагандировать здоровый образ жизни» – 33,3 % (11 чел.), «осуществлять просветительскую деятельность» – 33,3% (11 чел.), «работать не покладая рук ради процветания своего государства» – 36,4 % (11 чел.).

На что вы готовы ради своего государства?

 Копировать

33 ответа

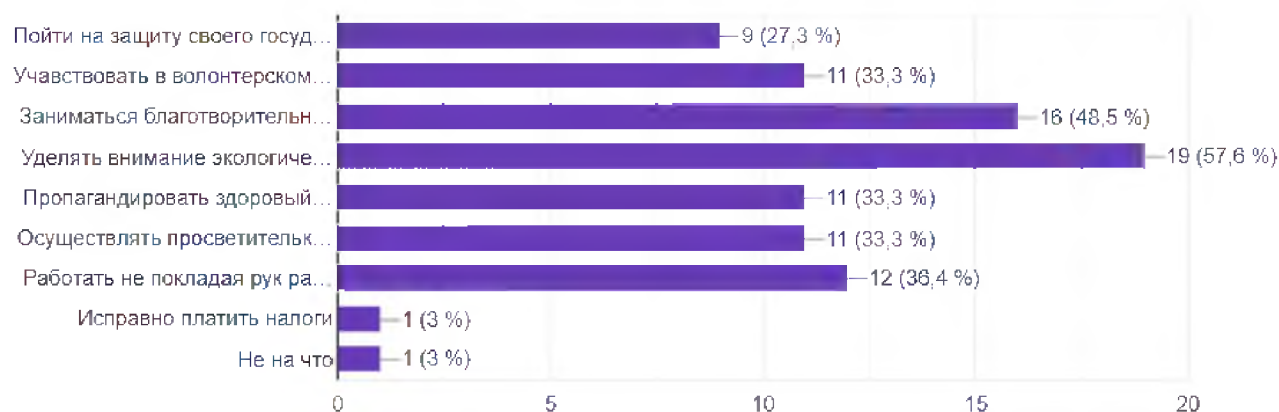


Рис. 5. На что вы готовы ради своего государства?

Исходя из ответов на два предыдущих вопроса, можно сделать вывод, что респонденты в разной степени оценивают ценность родины и государства. По ответам явно видно, что ради родины опрашиваемые готовы проявлять большую активность, чем ради государства.

Последним вопросом для респондентов был вопрос «Как вы думаете, что можно сделать для повышения уровня национального самосознания молодежи?» который напрямую отражает потребность каждого человека в отдельности (рис 6–7).

Как вы думаете, что можно сделать для повышения уровня национального самосознания молодежи?

33 ответа

Интересные форумы, акции
различные мотивирующие проекты, создать в этом заинтересованность и т.д.
Саморазвитие
Развиваться
Сделать можно многое
Я не знаю, ведь это больше зависит от сознания в каждой семье и как это поддерживается в них.
изменение в системе образования, грамотная и адекватная пропаганда
Меня всё и так устраивает

Рис. 6. Что можно сделать для повышения уровня национального самосознания?

Как вы думаете, что можно сделать для повышения уровня национального самосознания молодежи?

33 ответа

Зависит от того, что вы считаете правильным социальным самопознанием, мое окружение достаточно грамотно, мыслит разумно.

Ничего

Каждый должен изучать историю и культуру своей страны.

Перестать навязывать их

Не вбивать патриотизм в голову

Пусть молодёжь сама решает что делать им

Воспитательные работы

—

Свобода слова и самовыражения

Рис. 7. Что можно сделать для повышения уровня национального самосознания?

Подводя итог под всеми вышеперечисленными вопросами, следует обозначить низкий уровень национального самосознания среди опрошенных. Наблюдается некая обособленность от общества, приоритетность личных ценностей над общественными. Также, рассматривая личные предложения респондентов можно заметить отрешенность отдельных личностей от социальной жизни общества вовсе, а также восприятие социально-политической работы государства как «навязчивой, ненужной».

Предположительно, причинами такого поведения является несоблюдение информационной гигиены, сильное влияние внешней пропаганды, происходящие потрясения в мире. Нарастающее обособление отдельных членов общества от всей социальной среды негативно сказывается на всех аспектах адекватной жизни здорового общества. Контраст современных традиционных ценностей с иной идеологией жизненного уклада, которая существует вне нашей страны, резко отзывается в восприятии некоторых людей в пользу второго варианта. Помимо этого, имеет место разрыв во взаимоотношениях старого поколения с новым.

Подводя итог анкетирования и выявив причины проблемы, следует предположить возможные пути их решения. Беря во внимание ответы респондентов, является благоразумным:

переосмыслить нравственно-патриотическую работу с молодежью. Это касается воспитания патриотизма у детей со школы и далее у студентов в вузах — иметь больше точек соприкосновения правительства государства непосредственно с гражданами в виде каких-либо встреч или онлайн-конференций.

Тем самым, благодаря живому общению тех, от кого непосредственно в некоторой доле зависит жизнь любого проживающего в нашей стране, пропадает ощущение невовлеченности в жизнь общества и государства в целом;

поощрять деятельность студентов для своих сверстников – нынешняя идея работы Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» и непосредственно, самих студенческих клубов, направленных на культурно-патриотическую тематику, благотворно влияет на интерес молодежи к своей Родине благодаря некоторому «единству» среди молодых граждан;

проводить патриотические мероприятия, которые не носят демонстративный характер – посещение такого рода мероприятий должно происходить не по принципу «так надо», а с пониманием почему и зачем такое рекомендуется делать. Проявление активности, которая вызвана принуждением, сказывается на остальных аспектах патриотического воспитания строго противоположно ожидаемому результату;

осуществить насколько возможно информационную гигиену – фильтрация девиантных материалов и прочего контента аморального содержания все больше и больше требуется для безопасного использования сети Интернет.

Таким образом, после проведения анкетирования ограниченной группы студентов Уфимского государственного авиационного технического университета был выяснен уровень национального самосознания респондентов и с помощью результатов анкетирования были определены причины и пути решения данной проблемы.

Список использованных источников и литературы

1. *Маркевич А. Г., Заринов А. Я.* Гуманитарное образование как фактор развития современного общества // Евраз. Юрид. журн. 2018. №4 (119). С.442-444.
2. *Петрова В. И.* Азбука нравственного взросления. СПб : Питер, 2007.
3. Военно-патриотическое воспитание молодежи // II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Уфа, 2018. С.487–489, 521–525.
4. *Корнилов В. И.* Западное общество готовят к третьей мировой // РИА – Новости. URL: <https://ria.ru/20220413/voyna-1783186920.html> (дата обращения: 13.04.2022).

Об авторах

Воробьев Николай Александрович, преподаватель кафедры ОВП ВУЦ при ФГБОУ ВО «УГАТУ», майор. Исследования в области педагогики.

Маленкин Константин Александрович, студент ФГБОУ ВО «УГАТУ», руководитель нравственно-патриотического клуба «УГАТУ».

В. В. Гордеев,
преподаватель ВУЦ РГГМУ, г. Санкт-Петербург
А. В. Капустин,
старший преподаватель ВУЦ РГГМУ, г. Санкт-Петербург
И. В. Троицкий,
кандидат технических наук, доцент,
преподаватель ВУЦ РГГМУ, г. Санкт-Петербург
А. А. Харсов,
заслуженный военный специалист РФ,
преподаватель ВУЦ РГГМУ, г. Санкт-Петербург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ КАК АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЦ

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы проведения воспитательной работы в военном учебном центре вуза.

Ключевые слова: воспитательная работа, педагогические ситуации, военный учебный центр, преподаватель, воспитание, педагогическая задача.

Проведение военной подготовки в период проведения специальной военной операции показало необходимость целенаправленной работы над повышением уровня воспитательной работы в первичном звене, личной ответственности каждого студента военного учебного центра за соблюдение воинских уставов и поддержание высокой организованности в процессе обучения. Важнейшей заботой преподавательского состава в этих условиях является такая направленность воспитательной работы, при которой требования воинских уставов становятся не только правовыми, но и нравственными нормами жизни и деятельности коллектива учебных групп.

Наличие сознательной дисциплины – важный показатель высокого уровня, политического, нравственного развития каждого студента и учебной группы в целом. Сознательная дисциплина во многом определяет и средства воздействия коллектива на личность через общественное мнение, его требования и нормы, другие социальные регуляторы. К сожалению, формирование требовательности коллектива и использование его воспитывающего воздействия – это та сторона коллективной техники, воспитания, которая до сих пор недоступна некоторым руководителям. Еще нередко в стиле их работы присутствует соблазн простых решений – дисциплинарные меры, морализирование, а общественное мнение коллектива в действие не приведено, и оно молчит. Воспитательный эффект от такого «воздействия» оказывается нулевым, а иногда и со знаком минус.

Только в процессе активной служебной и общественной деятельности, только в системе организованных межличностных отношений происходит преобразование знаний коллективизма в умения и навыки.

Поведение человека зависит не только от уровня развития его сознания, но и от богатства выработанных навыков и привычек в соблюдении норм дисциплины. Как свидетельствует опыт, изучение уставов приобретает наибольшую результативность, если оно направлено на формирование привычек уставного поведения каждым студентом ВУЦ и всем учебным подразделением. Для этого создаются ролевые ситуации, на фоне которых каждый в зависимости от своей специальности практически выполняет то или иное уставное положение. Одна из первейших задач в этом плане – самоутверждение личности студента в уставной принципиальности. Чтобы данное качество не оставалось добрым пожеланием, а стало реальностью, важно каждого студента «обкатать» в таких ситуациях, которые бы требовали от него практического проявления такой принципиальности по отношению не только к себе лично, но и к своим товарищам.

Подобные ситуации чаще всего создаются при несении службы в составе дежурной смены по военному учебному центру. И многое здесь зависит от того, как студент начнет свое несение учебного дежурства. Ведь, согласно уставу, дневальный, например, получает право требовать от других соблюдения порядка и чистоты в помещениях, не разрешает выносить учебное оружие, имущество и т. д. Не исключено, что в ответ на эти требования, тем более от молодых студентов к студентам старших курсов, со стороны последних может проявиться известное давление вплоть до упреков в «выслуживании», апелляции к дружбе и др. Но именно здесь-то реально и проявляются подлинная ответственная зависимость, коллективистское самоутверждение, единство слова и дела, нравственная армейская традиция «дружба дружбой, а служба службой».

В подобных обстоятельствах многое определяется умением преподавателя организовать правильное наблюдение за первыми шагами студентов при обучении в ВУЦ. От этого зависит направление, по которому пойдет становление их дисциплинированности, какие привычки, традиции станут нормой поведения в коллективе. Поэтому первое исполнение студентом обязанностей дневального нужно рассматривать как своеобразный экзамен на коллективистскую зрелость. И к этому ответственному шагу нужна их всесторонняя подготовка.

Жизнь предъявляет все более высокие требования как к содержанию, формам и методам воспитательной работы, так и к тем, кто её организует и проводит. Преподаватель – это прежде всего организатор. В наведении уставного порядка и поддержании дисциплины особое место принадлежит требовательности. Последовательно повышая задачи, требовательный преподаватель не дает студентам остановиться в своем развитии, побуждает с новой силой и энергией трудиться даже тех, кому кажется, что они не могут уже сделать большего.

Воспитанию присуща своя особая методика, и это отдельная область, отличная от методики преподавания. Методика воспитательной работы имеет свою логику. Для правильного понимания и построения методики воспитательной работы, решения педагогических ситуаций важно прежде всего четко представлять функции воспитания. Основной, базовой является формирующе-развивающая функция, направленная на формирование у студентов ВУЦ новых и развитие имеющихся качеств. Она реализуется на протяжении всего периода обучения

студента в ВУЦ. Мобилизующая функция преследует цель обеспечить нужное поведение студентов, направлять их на активные действия и нравственные поступки в конкретной ситуации. При этом используются приемы и средства, которые оказывают сильное эмоциональное воздействие на личный состав. Суть профилактической функции сводится к тому, чтобы предупредить студентов о неверном шаге, удержать их от возможной ошибки. Особое место занимают функции перевоспитания и побуждения к самовоспитанию, и здесь, пожалуй, наибольшее количество неиспользованных резервов. Мастерство преподавателя, побуждающего студентов к самовоспитанию, проявляется в умении внушить им веру в успех этой работы, в овладении ими приемами самовоспитания.

Начало начал видится в том, чтобы самого студента заставить задуматься над своим обликом, образом мыслей, поведением. Стимулируя самовоспитание, преподаватель может и должен поставить студента в положение, когда не начать себя перевоспитывать ему просто нельзя. Длительной и даже мучительной является работа по перевоспитанию. Это всегда преодоление чего-то, всегда вопреки чему-то, главным образом вопреки упорному сопротивлению самого перевоспитуемого. Обучаемый должен освободиться от ложных взглядов и убеждений, а это – кропотливый труд души.

Как бы ни была многообразна воспитательная деятельность преподавателя, в ней можно выделить своеобразный фрагмент, в котором, словно в фокусе, собираются все аспекты его работы. Таким фрагментом является педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, требующих принятия целесообразного решения и проведения его в жизнь. Именно способность находить и реализовывать оптимальные педагогические решения в конкретных жизненных ситуациях составляет важнейший признак мастерства преподавателя.

Ключом к правильному подходу и разрешению ситуации является определение главной, ведущей педагогической задачи. Чаще всего она видится в конечной цели обучения и воспитания. И уже на этом фоне, разложив главную задачу на ряд частных, соподчиненных, приложив их к сложившейся обстановке, мы ясно видим оптимальный подход к возникшей ситуации.

Педагогические ситуации чаще всего возникают объективно, но подлинный воспитатель способен предвидеть появление, возможный ход событий, влиять на их развитие в нужном направлении. Он сделает так, чтобы даже непланируемая ситуация приобрела воспитательную направленность. Положительные результаты зависят от знаний и интуиции офицера, его стиля мышления и эмоций, настроения и выдержки, опыта и находчивости, понимания человека и причин его затруднений, от единства мыслей и действий.

В практической деятельности чистой педагогики не бывает: преподаватель всегда не только воспитатель, но и организатор. Решение педагогической ситуации предполагает следующий объем и порядок действий: во-первых, определение цели действий, т. е. того, чем ситуация должна завершиться; во-вторых, выбор содержания и способов своих действий; в-третьих, их осуществление; наконец, анализ хода и результатов сделанного, сравнение полученного с тем, что планировалось.

Из опыта можно выделить ряд наиболее типичных примеров, фактов, эпизодов, на фоне которых рельефно просматриваются стиль, методы и приемы воспитательных воздействий. Каждая такая ситуация – это не просто отдельно взятый эпизод из жизни, а определенный участок деятельности преподавателя, сфера приложения его творческих сил, педагогической техники. Опытный преподаватель, хорошо владеющий педагогической техникой, способен быстро отреагировать на любую ситуацию, причем отреагировать остро, умно, интеллигентно. Достигается это длительной подготовительной работой. Многие из так называемых экспромтов готовятся заранее, чтобы быть включенными в дело в самый нужный момент. При их разборе обнаруживаются дающие пищу для анализа и размышлений как удачные, так и ошибочные действия. Такой подход позволяет ставить вопрос о более предметном применении указанных материалов в учебных целях.

Попытаемся рассмотреть некоторые вопросы воспитательной деятельности на фоне разбора педагогических ситуаций. Изложение одних ситуаций дается в виде конкретных жизненных фактов, других – в обобщенном виде.

Ситуация «Личный пример». В жизни ВУЦ нередко встречаются обстоятельства, требующие от преподавателя динамизма, оперативности в принятии решений. Тот, кто медлит, зачастую сталкивается с нежелательным развитием событий, упускает реальную возможность направить по нужному руслу воспитательный потенциал сложившейся ситуации. Успех, как правило, на стороне тех, кто находится в постоянной готовности включить мысль, кто не скован педагогической инерцией, перестраховкой. Личный пример преподавателя важен при проведении групповых и практических занятий, тренажей с оружием и средствами индивидуальной защиты.

Ситуация «Нравственный выбор». В воспитании мало одних призывов и добрых советов о том, как поступать в той или иной обстановке. Не менее важно создавать такие условия, которые бы требовали от студентов на деле проявления желаемых качеств. Этому могут служить ситуации нравственного выбора, в которых проявляются лучшие качества студентов ВУЦ: отзывчивость, внимание к товарищу, готовность делом помочь ему. Преподаватель получает ценный материал, дающий ему возможность подумать над реально сложившимися в коллективе учебного взвода взаимоотношениями, выявить людей с ярко выраженными коллективистскими качествами.

Ситуация «Доверительная беседа». Исключительная роль индивидуально-воспитательной работы со студентами общепризнана. Иной раз достаточно короткого, всего на несколько минут, разговора в доверительном тоне, чтобы заставить студента коренным образом изменить свое отношение к делу, к воинской дисциплине. Если для преподавателя такие беседы – кратковременные контакты, то для студентов они нередко становятся памятными, а главное – определяющими на всю жизнь. Успех здесь сопутствует тому, кто заранее во всех деталях продумал план беседы, взвесил все за и против, проявил психологическую прозорливость. И все же с нелегкой задачей сталкивается преподаватель, когда

нужно вызвать студентов на откровенно-доверительный разговор, будь то групповые или индивидуальные беседы.

При всей своей доступности и внешней простоте индивидуальные беседы требуют от воспитателя немалого искусства, педагогической техники. В ходе беседы следует выделять в первую очередь те положительные качества студента, опираясь на которые, можно успешно совершенствовать формирование его личности. С самого начала важно создать обстановку доверительного расположения, для чего обычно начинают беседу с расспросов о близких и родных, самочувствии, повседневных делах и т. п. Так стимулируются непринужденность и откровенность. Иное дело, если беседа начинается с замечаний и упреков. Ее неизбежное следствие – душевная замкнутость, причем нередко надолго. Не менее эффективен и другой прием, когда сам преподаватель рассказывает поучительный эпизод из своей жизни, имеющий непосредственную связь с темой предполагаемого разговора. Обычно это вызывает ответную откровенность.

Ситуация «Соревнование». В ВУЦ, как явствует опыт, большое внимание уделяется воспитательной роли соревнования между учебными взводами. Его ход регулярно освещается в боевых листках, на собраниях учебных взводов. Большое эмоциональное воздействие оказывают рассказы о победителях, их успехах. Это позволяет студентам ВУЦ, еще «не остыв», ощутить вес своего вклада в общее дело, испытать чувство гордости или огорчения. Активисты могут вести оценочные листы на специальном стенде, оформлять боевые листки. Победителей чествуют, поощряют. Соперничество между учебными подразделениями основывается на использовании передового опыта, взаимопомощи, что и объединяет людей, и укрепляет дисциплину. Не следует упускать из виду и индивидуальную работу. Ведь всегда найдется студент, который «впервые победил» какую-либо свою слабость, сделал, может, и небольшой, но все же шаг вперед. Вовремя поддержать этот успех – у студента появится уверенность, не заметить, пройти мимо этого – в какой-то момент здоровое, радостное желание добиваться успеха угаснет, уступит место разочарованию: никто не заметил, никто не оценил. А нравственные потери – самые невосполнимые.

В процессе осознания коллективных целей и интересов особенно важно, чтобы каждый студент ощутил органическую связь с основным коллективом военного учебного центра, а не только со своей учебной группой. Об этом еще предупреждал А. С. Макаренко: «Коллективное воспитание не может проводиться только через первичный (контактный) коллектив, ибо в таком коллективе... появляется семейственность... Только через большой коллектив, интересы которого вытекают не из простого общения, а из более глубокого социального синтеза, возможен переход к широкому политическому воспитанию».

Ситуация «Культура требовательности». Отдельные преподаватели деловой анализ упущений по учебе и дисциплине порою подменяют разносами. Нажим на голосовые связки у них считается показателем строгости. Но если неуспевающий студент разводит руками и говорит: «За что наказали – понятия не имею», а его товарищи сочувственно кивают головами, эффект такого взыскания равен нулю. Чтобы такого не случалось, требовательность должна быть

аргументированной и последовательной. В этом вопросе следует видеть не только правовую, но и нравственную стороны, что предполагает внимательный и уважительный подход к людям. Ведь требовательность – не цель, тем более не самоцель, а одно из средств для решения поставленных задач, более того, надо понимать, что требовательность – это высшая форма уважения к человеку.

Строгость – черта наиболее присуща военным преподавателям. Но следует эту строгость облечь в уставную форму, чтобы она не противоречила понятиям о культуре. Должна присутствовать гибкость в педагогической логике и технике, диалектичность в применении методов воспитания и дисциплинарной практики. Верно говорится: о хорошем педагоге не следует судить, что он всегда строгий или мягкий, решительный или осторожный, активный или нет и т. п. Он обычно бывает и тем и другим в зависимости от обстоятельств.

Ситуация «Мера воздействия». Один из гуманнейших постулатов современной воспитательной системы – опора на положительное в личности. Но для этого надо по-настоящему знать особенности характера, запросы и мотивы личности. Любой, даже недисциплинированный, человек внутри себя выдвигает систему самооправданий, своего рода внутренних укреплений. И важно о нем судить не снаружи, а мысленно войти в его душу, постараться понять, на чем он укрепил свое равновесие, как он сам себя видит и чем себя оправдывает. Это тем более важно, что любое решение преподавателя, любой его поступок может стать решающим в жизни студента, сделаться поворотной вехой в его жизни. Среди студентов ВУЦ встречаются и довольно «трудные» личности.

Представленные ситуации даны в качестве примеров и не претендуют на охват всех моментов, с которыми сталкивается преподаватель ВУЦ в повседневной практике. В данном случае преследовалась цель показать методику передачи положительного опыта и практических рекомендаций в новой, нестандартной форме. Думается, что использование педагогических ситуаций в учебных целях позволит активизировать учебный процесс и самостоятельную работу преподавателей, целенаправленно изучать опыт преподавания, отбирая из него наиболее типичные, хрестоматийные примеры и давая им всесторонний анализ. На таком материале легче давать определенные рекомендации, советы в интересах наиболее оптимального подхода к тем или иным жизненным явлениям. Благодаря этому удастся отойти от распространенной однобокости, когда деловой разговор подменяется лишь призывами к деятельности.

Список использованных источников и литературы

1. Военная педагогика : учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. СПб. : Питер, 2017. 640 с.
2. Материалы заседания Совета Безопасности РФ от 05.07.2013 г.
3. *Бордовская Н. В., Реан А. А.* Педагогика : учебник для вузов. СПб : Питер, 2000. 304 с.
4. *Мельничук И. А., Панасевич З. М.* Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. пособие. Брест, 2006.

Об авторах

Гордеев Вадим Викторович, подполковник запаса, преподаватель ВУЦ при РГГМУ.

Капустин Александр Валерьевич, подполковник запаса, старший преподаватель ВУЦ при РГГМУ.

Троицкий Игорь Викторович, подполковник запаса, кандидат технических наук, доцент, преподаватель ВУЦ при РГГМУ.

Харсов Александр Анатольевич, полковник запаса, преподаватель ВУЦ при РГГМУ, заслуженный военный специалист РФ.

УДК 355 (372.8)

Д. А. Ендовицкий,
ректор ВГУ, профессор, доктор экономических наук,
действительный член Академии военных наук РФ,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
rector@vsu.ru

Ю. Н. Коренчук,
начальник ВУЦ при ВГУ, полковник,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
korenchuk@mail.vsu.ru

В. Г. Шамаев,
помощник ректора по военному образованию,
профессор кафедры общевойсковой подготовки ВУЦ при ВГУ,
канд. ист. наук, доцент, профессор Академии военных наук РФ,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
lshamaeva@mail.ru

Е. В. Попов,
Начальник учебной части – заместитель начальника
ВУЦ при ВГУ, полковник,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
popovevg.reb@mail.ru

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) РАБОТА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ ВГУ

Аннотация. В статье на примере военного учебного центра при Воронежском государственном университете рассматриваются актуальные вопросы военно-политической (воспитательной) работы с молодёжью.

Ключевые слова: военно-политическая работа, военное образование в гражданском вузе, воинское воспитание.

Актуальность решаемой задачи объясняется тем, что с одной стороны, в соответствии приказом министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 400 [1] в военных учебных центрах должна проводиться военно-политическая (воспитательная) работа. А с другой стороны, сказывается 30-летний негативный «опыт» деполитизации и деидеологизации в Вооруженных силах России.

В связи с подписанием Указа Президента РСФСР от 20 июля 1991 г. № 14 «О прекращении деятельности организационных структур политических партий и массовых общественных движений в государственных органах, учреждениях и организациях РСФСР» [2] и Указа Президента СССР от 24 августа 1991 г. № УП-2462 «О прекращении деятельности политических партий и политических движений в Вооруженных силах СССР и правоохранительных органах и государственном аппарате» [3] началась активная деидеологизация всех сфер государственной жизни и прежде всего вооруженных сил.

Практическая значимость объясняется и тем, что в статье 81 приказа министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 400 [1] прямо указывается: «Преподавательский состав ВУЦ обеспечивает решение военно-политических задач в ходе обучения и повседневной деятельности высокой дисциплинированностью и требовательностью к себе и гражданам, формированием в ходе решения учебных задач практических навыков военно-политической работы обучающихся с будущими подчиненными, а также участием в проведении мероприятий воспитательного характера».

Актуальность и научная новизна решаемой задачи определяется тем, что в соответствии с Указаниями начальника Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации от 26 октября 2020 г. Исх. №173/УВО/25579 [2] обучение с 1 сентября 2021 г. в ВУЦ при гражданских вузах вводится по новым программам военной подготовки. При этом квалификационными требованиями для всех категорий обучаемых (офицеры для прохождения службы по контракту, офицеры, сержанты, солдаты запаса) вводится дисциплина «Военно-политическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации».

Для реализации этих задач авторским коллективом под руководством ректора профессора Д. А. Ендовицкого подготовлено учебное пособие «Военно-политическая работа» [3].

Книга вышла в издательстве «КНОРУС» (г. Москва) в 2021 г. в качестве учебного пособия для углубленного изучения тем преподавателями и студентами, обучающимися по программам подготовки кадровых офицеров, офицеров (сержантов) запаса в ВУЦ при федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего образования (ФГБОУ ВО).

Сейчас ведется работа над вторым изданием, исправленным и дополненным. Чем же вызвана необходимость его переработки и переиздания?

В 2020–2022 гг. принят целый ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Министерства обороны и подчиненных ему структур.

В соответствии с директивой министра обороны РФ №16 от 24 апреля 2020 г. 1 июня 2020 года был создан Департамент психологической работы Министерства обороны Российской Федерации, который непосредственно подчиняется заместителю министра обороны Российской Федерации – начальнику Главного военно-политического управления ВС РФ.

Указом Президента Российской Федерации от 05 марта 2021 г. № 133 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1082 «Вопросы Министерства обороны Российской Федерации» и в Положение, утвержденное этим Указом» в полномочия Министерства обороны России внесены изменения и дополнения. В том числе: пункт 7 дополнить подпунктом 40.1 следующего содержания: «организует психологическую работу, мероприятия по социологическому и психологическому мониторингу в Вооруженных Силах».

24 февраля 2022 г. Президент РФ В. В. Путин заявил: «Мною принято решение о проведении специальной военной операции. Ее цель – защита людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима. И для этого мы будем стремиться к демилитаризации и денацификации Украины. А также преданию суду тех, кто совершил многочисленные кровавые преступления против мирных жителей, в том числе и граждан Российской Федерации».

«Обстоятельства требуют от нас решительных и незамедлительных действий. Народные республики Донбасса обратились к России с просьбой о помощи», – подчеркнул Президент РФ.

Россия не повторит ошибок СССР, который в попытке не провоцировать потенциального агрессора в начале сороковых годов оказался не готов к нападению нацистской Германии.

«Попытка ублажить агрессора в преддверии Великой Отечественной войны оказалась ошибкой, которая дорого стоила нашему народу. Второй раз мы такой ошибки не допустим. Не имеем права», – подчеркнул В. В. Путин.

На брифинге официального представителя Минобороны России (24 февраля 2022 г. в 13.00) было подчеркнуто:

«Обращаем внимание средств массовой информации, что Службой безопасности Украины готовятся и уже реализуются провокации по известным лекалам «Белых касок».

В украинских городах проведены постановочные видеосъемки с якобы «массовыми жертвами» среди гражданского населения Украины. Подготовленные видеоролики распространяются через подконтрольные телеграмм-каналы и социальные сети.

Их целью является обвинение России в якобы неизбирательности и непропорциональности ударов для запугивания мирного населения и трансляции на западных телеканалах».

Эти обстоятельства потребовали принятия нормативно-правовых актов, направленных на социальную защиту военнослужащих и членов их семей, на

расширение и конкретизацию полномочий Министерства обороны и подчиненных ему структур.

Указом Президента Российской Федерации от 05 марта 2022 г. № 96 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1082 «Вопросы Министерства обороны Российской Федерации» и в Положение, утвержденное этим Указом» в полномочия Министерства обороны России внесены изменения и дополнения. В том числе:

Подпункт 42 пункта 7 изложить в следующей редакции: «разрабатывает и реализует меры, направленные на информирование о деятельности вооруженных сил, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций, организует в этих целях военно-патриотическую, военно-историческую работу, культурную, творческую и иную деятельность, в том числе через подведомственные Минобороны России федеральные государственные учреждения, обеспечивающие реализацию таких полномочий».

На социальную защиту военнослужащих и членов их семей направлены Указы Президента Российской Федерации от 05 марта 2022 г. [6], от 30 апреля 2022 г., от 09 мая 2022 г. [7], от 06 июня 2022 г.

С 1 июня 2022 г. вступил в силу приказ министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации», а приказы министра обороны Российской Федерации от 15 декабря 2010 г. № 1800дсп и от 22 июля 2019 г. № 404 признать утратившими силу.

В соответствии с пунктом 18 данного приказа «Военно-политическая работа в Вооруженных силах осуществляется по следующим направлениям: военно-политическая пропаганда и агитация; военно-патриотическая работа; военно-социальная работа; культурно-досуговая работа; духовно-просветительская работа и работа с верующими военнослужащими; работа по укреплению правопорядка и воинской дисциплины».

Внесены изменения в Инструкцию по организации взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных сил Российской Федерации с традиционными религиозными объединениями Российской Федерации и работы с верующими военнослужащими Вооруженных сил Российской Федерации (приложение к приказу министра обороны Российской Федерации от 30 января 2020 г. № 30).

В связи с проведением специальной военной операции (далее СВО) особое внимание уделяется информационному противоборству в средствах массовой информации, которое недружественные страны реализуют провокациями. В этой связи по поручению руководителя авторского коллектива профессора Д. А. Ендовицкого, В. В. Тулупов, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой связей с общественностью, рекламы и дизайна, декан факультета журналистики ВГУ разработал в качестве Приложения 1 к теме 6 материал «Современная информационная война», который имеет большое научно-методическое значение не только для слушателей, но для профессорско-преподавательского состава.

Возвращаясь к военно-политической (воспитательной) работе, напомним, что сложность воспитательной работы объясняется тем, что в ней все кажется ясным. Прочитируем великого русского педагога К. Д. Ушинского. В предисловии к 8-му тому он писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически» [8].

По нашему мнению, военно-политическая (воспитательная) работа включает три компонента.

1. Это собственно учебная дисциплина «Военно-политическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации», которая носит как обучающий, так и воспитательный характер. Подробнее мы останавливались на этом вопросе с докладом «Военно-политическая работа как дисциплина в учебном процессе: реформирование, опыт и уроки» [9] на IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (УрФУ).

2. Военно-политическая (воспитательная) работа в ходе преподавания всех дисциплин на примерах подвигов военнослужащих, приоритета военной науки.

3. Во внеучебное время. Составляется ПЛАН основных мероприятий военно-политической работы с личным составом военного учебного центра при Воронежском государственном университете на 2022/2023 учебный год, разделы которого соответствуют п. 18 приказа министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803.

К Плану основных мероприятий военно-политической работы с личным составом ВУЦ идут приложения: тематический план оформления стенной печати военного учебного центра с детализацией по месяцам и по кафедрам; план закрепления учебных заведений довузовского образования (военно-патриотических организаций) Воронежского гарнизона за кафедрами ВУЦ.

Цели и задачи военно-политической работы в ВУЦ определены в статьях 78-81 приказа министра обороны РФ от 26 августа 2020 г. № 400 [1].

Особое внимание следует уделить систематическому обучению работников ВУЦ практике военно-политической работы как в системе военно-профессиональной подготовки, так в ходе инструкторско-методических занятий.

И в заключение несколько цитат великих мыслителей:

«... Воспитатель сам должен быть воспитан. К. Маркс. Тезисы о Фейербахе (весна 1845 г.)» [10].

«Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» — Владимир Иванович Даль [11].

Список использованных источников и литературы

1. Приказ министра обороны РФ от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования». URL : <https://base.garant.ru/74700418/>

2. Указ Президента РСФСР от 20 июля 1991 г. № 14 «О прекращении деятельности организационных структур политических партий и массовых общественных движений в государственных органах, учреждениях и организациях РСФСР». URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/33>

3. Указ Президента СССР от 24 августа 1991 г. № УП-2462 «О прекращении деятельности политических партий и политических движений в вооруженных силах СССР и правоохранительных органах и государственном аппарате». URL : <https://base.garant.ru/6334692/>

4. Указания начальника Главного управления кадров МО РФ от 26 октября 2020 г. Исх. №173/УВО/25579.

5. *Ендовицкий Д. А. Коренчук Ю. Н., Шамаев В. Г.* Военно-политическая работа : учеб. пособие. М. : КНОРУС, 2021. 416 с.

6. Указ Президента РФ от 05.03.2022 № 98 «О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членам их семей» (ред. от 06.06.2022). URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_410993/

7. Указ Президента РФ от 09 мая 2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов». URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_416556/

8. *Ушинский К. Д.* Собрание сочинений. М.;Л., 1950. Т. 8. С. 11. URL :http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html

9. *Ендовицкий Д. А., Шамаев В. Г., Коренчук Ю. Н.* Военно-политическая работа как дисциплина в учебном процессе: реформирование, опыт и уроки. // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург : УМЦ УПИ, 2021. С. 91–98.

10. *Маркс К., Энгельс Ф.* Собр. соч., Т. 3. С. 1. URL :<https://www.marxists.org/russkij/marx/1845/feuerb.htm>

11. Цитаты известных личностей. URL :<https://ru.citaty.net/tsitaty/454314-vladimir-ivanovich-dal-vospitatel-sam-dolzhen-byt-tem-chem-on-khochet-sdel/>.

Об авторах

Ендовицкий Дмитрий Александрович, ректор Воронежского государственного университета, вице-президент, член правления Российского союза ректоров, профессор, доктор экономических наук, действительный член Академии военных наук РФ.

Коренчук Юрий Николаевич, начальник ВУЦ при ВГУ, полковник.

Шамаев Виктор Григорьевич, профессор кафедры ОВП ВУЦ при ВГУ, кандидат исторических наук, доцент, профессор Академии военных наук, почетный работник высшего профессионального образования.

Попов Евгений Владимирович, начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при ВГУ, полковник, магистрант факультета философии и психологии ВГУ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения организации социологических исследований в военном учебном центре (далее ВУЦ) в целях мониторинга морально-политического и психологического состояния личного состава. В статье изложены основные формы социологических исследований, применяемых для выявления морально-политического и психологического состояния курсантов и офицеров ВУЦ, рассмотрены основные понятия и термины социологии (военной социологии), а также порядок проведения социологических исследований в ВУЦ.

Ключевые слова: социологическое обследование, морально-политическое и психологическое состояние, военная социология, военно-социологическое исследование, социологический опрос, репрезентативность, социальные процессы, формы социального взаимодействия, социология.

Оценка социально-политической обстановки

Оценка социально-политической обстановки мероприятий подготовки и повседневной деятельности ВУЦ организуется в целях изучения и определения морально-политического и психологического состояния офицеров и курсантов и их готовности к выполнению задач по предназначению, общественного мнения и настроений в коллективах.

Оценку социально-политической обстановки осуществляет заместитель начальника военного учебного центра по военно-политической работе.

Основными задачами при этом являются: проведение социологических опросов согласно плану исследований ВУЦ; проведение анонимного анкетирования по указанию начальника ВУЦ (начальника кафедры); обработка собранных данных и выработка предложений начальнику ВУЦ.

Конкретные мероприятия социологического сопровождения в ВУЦ планируются и проводятся в соответствии с указаниями (по подчинённости) органов военного управления, начальника ВУЦ.

В ВУЦ основными формами социологического сопровождения являются: социологическое наблюдение, анализ и сравнение информации; анкетирование (анонимное), а также проведение индивидуальных бесед; мониторинговые исследования актуальных проблем жизнедеятельности ВУЦ; ведение социологических баз, данных проведённых социологических исследований (опросов); разработка рекомендаций начальнику ВУЦ.

В ВУЦ при УрФУ не реже 1 раза в год организуются социологические опросы по изучению и оценке морально-политического и психологического состояния различных категорий военнослужащих по методике, утверждаемой начальником ВУЦ и согласованной с начальником регионального центра психологической работы Центрального военного округа. Проводят данные исследования специалисты регионального центра психологической работы Центрального военного округа.

Результаты исследований военных социологов являются информацией, предназначенной для служебного пользования, и подлежат учёту в работе должностных лиц ВУЦ. Порядок доведения материалов социологических исследований (опросов) определяет начальник военного учебного центра.

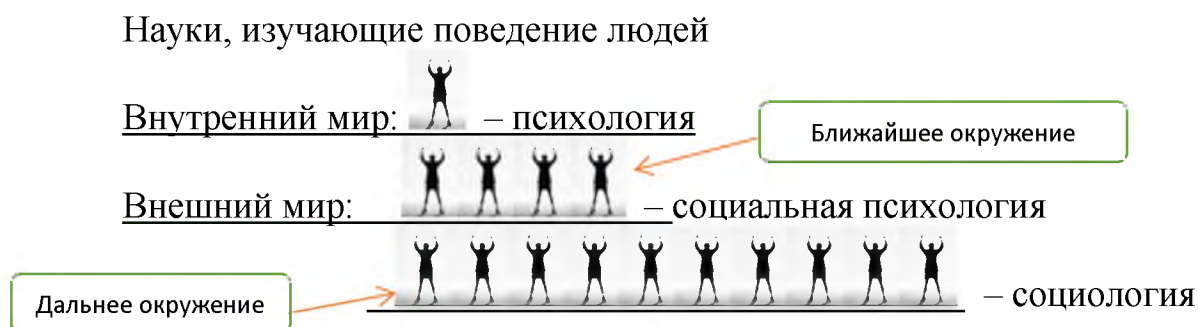
Социология – наука, изучающая основные процессы развития общества и его отдельных групп. Предметом социологии являются в первую очередь взаимодействия между людьми и их положение в социальной организации относительно друг друга.

Социальные институты (семья, государство, образование, армия и т. д.) – исторически сложившиеся, устойчивые формы организации людей, регулируемые нормами, обычаями, традициями.

Социальные процессы – любые изменения в формах общественного устройства (выборы, расслоение общества, рост или сокращение безработицы, процесс формирования любой организации и т. д.).

Социальное взаимодействие – любое взаимодействие между людьми (от двух и более), влияющее на них и других людей в рамках социальной организации.

Социальные группы (профессиональные, религиозные, культурные, политические) – любые группы людей, объединённых каким-либо значимым социальным признаком.



Военная социология – отрасль социологии, изучающая армию как социальный институт общества, социальную группу военных, войну как социальное явление.

Военно-социологическое исследование – комплекс мероприятий по изучению социальных процессов, отношений, социального и морально-политического и психологического состояния военнослужащих, курсантов ВУЦ, а также других социальных групп и институтов в ВУЦ, касающийся их жизнедеятельности и применения войск (сил). В соответствии с тематикой и целью исследования определяются методы социологических исследований: социологический опрос – может проводиться в форме интервью или анкетирования.

Генеральная совокупность и выборка в социологических опросах (в зависимости от тематики и цели исследования) – нет необходимости опрашивать все 100 % офицеров и курсантов, чтобы определить при этом состояние всех военных учебных центров или отдельно взятого ВУЦ. Для точного определения количества опрашиваемых необходимо чётко определять два понятия: *генеральная совокупность* и *репрезентативность*.

Генеральная совокупность – все лица, о которых идёт речь в исследовании. К примеру, в исследовании, посвящённом адаптированности курсантов первого курса (первого года обучения), генеральной совокупностью будут все курсанты 1-го курса (первого года обучения) этого ВУЦ, а в исследовании, посвящённом доверию курсантов государству, генеральной совокупностью будут все курсанты военных учебных центров страны.

Исходя из размеров генеральной совокупности, формируется выборочная совокупность, или выборка, – доля генеральной совокупности, по своим характеристикам, соответствующая самой генеральной совокупности.

Репрезентативность – свойство выборки соответствовать всей генеральной совокупности.

Правило формирования выборки №1: чем больше генеральная совокупность, тем меньше относительно неё выборка и наоборот, чем меньше совокупность, тем больше относительно неё выборка.

К примеру, если проводится опрос на одной из кафедр до 100 чел., необходимо опрашивать все 100 %, если опрашиваются курсанты ВУЦ общей численностью 1500 чел., то, как правило, хватает опросить 30–40 % от личного состава, если исследование описывает все военные учебные центры, опрашивается от 1500 до 3000 чел.

Правило формирования выборки №2: по своей структуре выборка должна соответствовать генеральной совокупности структурно.

К примеру, по списку в военном учебном центре 1000 чел. всех категорий: офицеров (в том числе офицеров запаса) – 65, курсантов – 935. В выборку должно попасть 100 % офицеров и офицеров запаса, 291 курсант. При этом важно пропорционально опросить курсантов всех кафедр ВУЦ (таблица).

Выборочная совокупность личного состава военного учебного центра
по категориям (целевым группам)

Численность по списку, чел.		Объем выборочной совокупности, чел.
Офицеров (в т.ч. офицеров запаса)	Курсантов (в т.ч. обучающихся по программам офицеров? сержантов и солдат запаса)	
До 10	До 100	100 (или 100%)
10–15	101–200	150
15–20	201–300	175
20–25	301–400	220
25–30	401–500	238
30–35	501–600	243
35–40	601–700	255
40–45	701–800	265
45–50	801–900	280
50–55	901–1000	290
55–60	1001–1500	315
60–65	1501–2000	335
Более 65	Более 2 000	400

Список использованных источников и литературы

1. Указания статс-секретаря – заместителя министра обороны Российской Федерации от 04 февраля 2015 года.
2. Приказ министра обороны Российской Федерации от 22 июля 2019 года № 404 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации».

Об авторе

Затонацкий Алексей Юрьевич, подполковник, старший преподаватель объединенной кафедры (направление общевойсковой подготовки) военного учебного центра УрФУ.

С. И. Карпов,

кандидат исторических наук, доцент
начальник ВУЦ при КнАГУ,
г. Комсомольск-на-Амуре

В. И. Костюченко,

кандидат технических наук, доцент
доцент ВУЦ при КнАГУ,
г. Комсомольск-на-Амуре

В. А. Кучаев,

заместитель начальника ВУЦ при КнАГУ,
г. Комсомольск-на-Амуре

Е. А. Симоненко,

заведующая учебно-методическим кабинетом, магистр
ВУЦ при КнАГУ, г. Комсомольск-на-Амуре
v.a.ku4@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНФОРМИРОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЫ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ (ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ, СЕРЖАНТОВ (СОЛДАТ) ЗАПАСА

Аннотация. Авторы статьи попытались определить сущность, содержание и место военно-политического информирования в системе военно-политической (воспитательной) работы со студентами военного учебного центра. Выработаны рекомендации руководству военного учебного центра и преподавателям в практической работе по подготовке и проведению военно-политического информирования в соответствии с выявленными особенностями его планирования.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, информирование, военно-политическое информирование, военный учебный центр, военная подготовка запаса.

Приступая к написанию статьи, мы ставим перед собой задачу оценить значение и определить место военно-политического информирования в системе военно-политической (воспитательной) работы со студентами, определить особенности планирования военно-политического информирования и по возможности выработать ряд практических рекомендаций преподавателям военного учебного центра в реализации воспитательных задач. Изначально мы не ставили перед собой цели разобраться в сути и соотношении понятий «воспитание», «воспитательная работа», «военно-политическая работа». Однако объективное положение дел: пробелы в законодательной базе, необходимость выработки единого понимания и однообразных подходов в вопросах воспитания студентов в военном

учебном центре, вынуждает нас подробнее остановиться на понятийном аппарате, используемом в этой сфере.

Одной из главных задач военного учебного центра является его *участие* в проведении воспитательной работы среди граждан, обучающихся по программам военной подготовки. Именно так формулирует законодатель задачу воспитания обучаемых ВУЦ в «Положении о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (далее: Положение о ВУЦ) [1].

ВУЦ *участвует* в проведении воспитательной работы. Мы имеем основания предположить, что это *участие* есть часть воспитательной работы, проводимой в учебном заведении – в федеральной государственной образовательной организации высшего образования. Реализуя конституционный принцип единой системы воспитания и образования в России, в 2020 г. приняли поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся граждан, раскрывающие механизм организации воспитательной работы в вузе. Указанный Федеральный закон дает однозначное и исчерпывающее определение понятия «воспитание». В этом определении законодатель в широком социальном смысле фактически формулирует воспитательные цели-задачи. Таким образом, на уровне федерального законодательства перед образовательными организациями ставится ряд конкретных воспитательных задач в отношении учащихся: формировать чувства патриотизма и гражданственности; воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; прививать уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; учить взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [2].

Очевидно, подход в решении этих задач должен быть комплексным. Их реализация должна быть возложена не только на педагогов гуманитарных дисциплин (в частности, например, на историков), но на всех педагогов и даже на каждого сотрудника учебного заведения. По нашему мнению, для формирования у обучающихся нравственности и патриотизма (а именно об этом идет речь), недостаточно только изучения соответствующего материала по определенным гуманитарным дисциплинам в ходе учебных занятий. Перед обучаемыми должен постоянно присутствовать личный положительный пример каждого сотрудника вуза. Необходимо создание соответствующей обстановки и атмосферы в учебном заведении, во всех его социальных и социокультурных ячейках, студенческих объединениях, а также в отделах и структурных подразделениях вуза. При этом большое значение будет иметь внедрение, систематическое присутствие и развитие в информационной среде учебного заведения соответствующих идей: патриотизма, как любовь к Богу, любовь к Отечеству и любовь к родной культуре, к Родине; любви к ближнему, как любовь и глубокое уважения к родителям, к семье, к старшим, взаимоуважение; гражданской ответственности и долга в

противовес безудержному безответственному чванству потребления, вседозволенности и себялюбия; святая идея уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; возвышенного и уважительного отношения к труду и созидательной деятельности; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде; социальной справедливости, уважения к закону и правопорядку.

Иеромонах Иларион (Резниченко) – магистр богословия, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии, преподаватель английского языка в Санкт-Петербургском государственном университете, сказал: «Патриотизм на самом деле очень просто проявляется: не плевать на асфальт, не мусорить, не ломать вокруг предметы, не материться, не ругаться с окружающими, заботиться о том, что вокруг тебя. Вот это патриотизм, именно в таких маленьких масштабах. А кричать лозунги, абстрактно любить Россию, петь песни, при этом живя в хамстве и грязи, – это иллюзия, а не патриотизм...» [3]. На наш взгляд, если учебное заведение создаст атмосферу, в которой просто невозможно будет плевать, мусорить, ломать и материться, то такая атмосфера и будет основой воспитания гражданина в рамках тех требований, которые предъявляет законодатель. Пройдя по корпусам современного вуза или заглянув в виртуальную среду общения обучаемых граждан, к сожалению, вы не обнаружите такой атмосферы. Попытки создать хоть что-то подобное натываются на ряд проблем. В числе проблем как объективные: банальное отсутствие у преподавателей времени на воспитательную работу, так и субъективные: например, личная позиция нежелания проводить воспитательную работу в связи с убежденностью, что, предоставляя образовательную услугу, воспитанием преподаватель заниматься не должен. Добавьте сюда нарочито либеральные послы адептов от студентов, которые хотят, без нравоучений и дополнительных управленческих посылов вуза сами определяться: где, чем, с кем и когда заниматься. В итоге студенты, помимо учебы, вовлечены в стройотряды, студенческие агитбригады, художественную самодеятельность, самоуправление, кружки, клубы, неформальные молодежные организации и многое-многое другое, но фактически бесконтрольно в плане воспитания. Учитывая наличие множества негативно влияющих посылов и идей современного общества, такая бесконтрольность и наставническое безучастие со стороны вуза опасна, а учитывая требования законодательства, и незаконна. Речь идет о воспитательной работе как об управляемом процессе воспитания. То есть отсутствие такой работы, отсутствие управленческой, наставнической и направляющей функции учебного заведения есть преступное бездействие.

Мы не задавались целью изучить ситуацию, возникающую при ненадлежащем проведении воспитательной работы или отсутствии как таковой системы воспитания в учебном заведении. Мы возвращаемся к вопросу участия военного учебного центра в воспитательной работе. Требования об организации деятельности военных учебных центров в части, касающейся воспитательной работы, определены в приказе министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской

Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования» (далее – Порядок обучения в ВУЦ) [4]. В трактовке этого приказа понятия «воспитательная работа» и «военно-политическая работа» фактически отождествляются. Военные предпочли реализовать требование, определенное в Положении о военных учебных центрах, об участии в проведении воспитательной работы в вузе, в виде военно-политической работы в военном учебном центре. Приказы не обсуждают, а выполняют, поэтому, принимая обозначенный факт, мы будем говорить о проведении в военном учебном центре именно военно-политической работы.

Порядок обучения в ВУЦ определяет военно-политическую работу как комплекс согласованных и взаимосвязанных по целям, задачам, месту и времени мероприятий военно-политической пропаганды и агитации, психологических, культурно-досуговых и иных мероприятий.

Надлежащее проведение военно-политической работы обуславливает то, что ВУЦ становится тем местом в гражданском учебном заведении, где создается атмосфера, наиболее благоприятная для реализации оговоренных выше воспитательных идей и целей. Студенты вуза, проходящие военную подготовку, находятся в особой среде, формируемой близкими к кармейским требованиями к внешнему виду и дисциплине. Воспитательное воздействие оказывают предписания, реализуемые уставными принципами единоначалия, отношениями типа начальник – подчиненный, отношениями с соблюдением воинской вежливости. Мощное воспитательное воздействие на студентов оказывается личным примером дисциплинированности преподавателей-офицеров. Все это и многое другое создает особые условия, в которых при должном воздействии преподавателя формируется личность обучаемого, воспитывается достойный гражданин и патриот нашей Родины.

Подчеркнем, что в настоящей статье мы говорим о ВУЦ, не осуществляющих подготовку кадровых военнослужащих, но готовящих запас Вооруженных сил Российской Федерации. Особенностью военной подготовки офицеров, сержантов (солдат) запаса является то, что, как правило, она организуется методом «военного дня», т. е. проводится в рамках общего образовательного процесса высшей школы один день в неделю. Такая организация учебного процесса не позволяет в полной мере выполнить требования руководящих документов в части, касающейся военно-политической работы. Порядок обучения в ВУЦ определяет планирование, организацию и проведение военно-политической работы в соответствии с требованиями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (далее: Уставы ВС РФ) [5], приказов министра обороны Российской Федерации в области организации военно-политической работы. Руководство по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации, введенное в действие приказом министра обороны Российской Федерации [6] предусматривает целый комплекс направлений

военно-политической работы, реализуемый в единой системе жизнедеятельности войск, органов военного управления, военно-учебных заведений. Но требования к организации военно-политической работы в военном учебном заведении, где учебный процесс вписан в уставной регламент и распорядок деятельности, не могут быть реализованы в условиях «военного дня» и ограниченного программой количества часов, отведенных на военную подготовку по программе обучения, в военном учебном центре при гражданском вузе. Небольшое количество часов, отведенных на военно-политическую подготовку, отсутствие возможности планирования и систематического проведения мероприятий военно-социальной, культурно-досуговой работы или, например, таких мероприятий, как единый день информирования, обуславливает необходимость выработки особых подходов к проведению военно-политической работы в ВУЦ. Фактически основными возможными и действенными методами военно-политической работы в такой ситуации становятся индивидуальная воспитательная работа и военно-политическое информирование.

Другой особенностью, которую также немаловажно учесть при организации и проведении военно-политической работы со студентами, обучающимися по программам подготовки запаса, является их качественное отличие от обучаемых по программам подготовки офицеров кадра. Очевидно, что добровольное принятие решения обучаться в ВУЦ у этих двух категорий обучаемых имеет разную мотивацию. Прохождение военной подготовки кадра предполагает дальнейшую службу в войсках и может быть обусловлено в основной массе случаев только сознательным желанием гражданина получить профессию «Родину защищать». А среди граждан, реализующих право пройти военную подготовку по программам подготовки запаса, возможно, есть контингент студентов, который поступил на военное обучение по причине желания «уклониться» таким образом от прохождения военной службы по призыву. В рамках тематики настоящей статьи наше беспокойство вызывают морально-психологические, духовно-нравственные и идеологические мотивы такого «уклонения». Очевидно, что такой контингент требует тщательного изучения и еще более серьезного воспитательного воздействия в ходе проведения военно-политической работы. Причиной тому не является желание «перевоспитать» «уклонистов»; задача – минимизировать их негативное идеологическое воздействие в коллективах.

В свете современных событий, происходящих в информационном поле, формирующем сознание гражданина, нам представляется весьма важной показанная проблематика проведения военно-политической работы со студентами, обучаемыми по программам подготовки запаса.

Обучаемые по программам подготовки запаса – что это за контингент? – Это молодые люди от 18 до 30 лет, очно обучающиеся в вузе по программам бакалавриата, специалитета или магистратуры. Для таких студентов 450 (четыре-пятьдесят) часов аудиторных занятий, отводимых на военную подготовку, составляет 5 (пять) и менее процентов от всего учебного времени, предусмотренного по программе обучения. Другими словами, мы говорим о студентах, которые 95 (девяносто пять) процентов учебного времени проводят не в военном

учебном центре, а на основных (невоенных) факультетах в коллективах, которые в основной своей массе к ВУЦ вообще отношения не имеют.

Студенты, проходящие военную подготовку в ВУЦ, по нашему глубокому убеждению, должны становиться достойным примером высоконравственного поведения, дисциплинированности, патриотизма, активной гражданской и жизненной позиции в своих коллективах на факультетах основного гражданского обучения. Надлежащим образом построенная военно-политическая работа в ВУЦ сделает таких студентов проводниками воспитательного воздействия в общую студенческую среду. Порядок обучения в ВУЦ требует от преподавателей «решения военно-политических задач в ходе обучения и повседневной деятельности высокой дисциплинированностью и требовательностью к себе и гражданам, формированием в ходе решения учебных задач практических навыков военно-политической работы обучающихся с будущими подчиненными, а также участием в проведении мероприятий воспитательного характера» [4].

По нашему мнению, при наличии в вузе ВУЦ не только все студенты, но и сотрудники, профессорско-преподавательский состав вуза должны осознавать причастность обучаемых ВУЦ к Вооруженным силам Российской Федерации. Военное обучение при гражданском учебном заведении так же, как и воинская служба, должно восприниматься как почетная обязанность гражданина. Другими словами, ВУЦ должен стать центром военно-патриотического воспитания студентов. Наличие ВУЦ в учебном заведении – очень положительное явление, мощная основа для проведения воспитательной работы в вузе.

Военно-политическое информирование как метод воспитательной работы является вариантом объяснительно-иллюстративного (устного) способа военно-политической пропаганды и агитации [6]. Наряду с индивидуальной воспитательной работой в силу обозначенных выше причин, является основным методом военно-политической работы в ВУЦ, реализующим программы подготовки офицеров, сержантов (солдат) запаса.

Порядок обучения в ВУЦ по программам подготовки запаса определяют продолжительность учебного дня 9 (девять) академических часов, из которых до 1 (одного) часа отводится на военно-политическую работу и тренировки. Это время входит в часы, отведенные для самостоятельной работы под руководством преподавателя. Необходимость системного и постоянного воспитательного воздействия на студентов, по нашему мнению, обуславливает потребность в ВУЦ еженедельно планировать мероприятия военно-политической работы. В каждый «военный день», отведенный расписанием вуза для военной подготовки, мы предлагаем планировать и проводить военно-политическое информирование. В силу непрерывности внешнего информационного воздействия и неоднозначности последствий такого воздействия на современного человека непостоянство и прерывание воспитательного процесса молодых людей, обучающихся (воспитывающихся) в учебном заведении, недопустимо. Даже непродолжительное, но систематическое и целенаправленное информационное воздействие на сознание обучаемого окажет благотворное влияние на формирование его положительных качеств, укрепление гражданской позиции и патриотизма.

Сколько времени необходимо на военно-политическое информирование? Какие воспитательные цели должны ставиться педагогом при подготовке и проведении военно-политического информирования? Два вопроса, которые необходимо взаимно увязать и на которые необходимо ответить при планировании и подготовке к военно-политическому информированию.

Для того что бы ответить на эти вопросы и выработать некоторые методические рекомендации по планированию и смысловому наполнению военно-политической подготовки, сформулируем основные задачи военно-политического информирования в ВУЦ: доведение до студентов официальных решений органов государственной власти по вопросам общественно-политической и экономической жизни страны, военного строительства и международной обстановки; дополнение программного материала по военно-политической подготовке информацией исторического, военно-патриотического и духовно-нравственного содержания; усиление информационно-воспитательного влияния на укрепление единоначалия, поддержание устойчивого морально-психологического состояния, учебной дисциплины и правопорядка в ВУЦ; формирование системы моральных качеств, норм, принципов и убеждений граждан, развитие нравственных мотивов сознательного и добросовестного выполнения требований к обучаемым; использование военно-политического информирования в интересах изучения общественного мнения и настроений студентов.

Нам представляется, что в условиях недостатка учебного времени для проведения военно-политического информирования нельзя планировать объемные доклады по расширенным политизированным темам. Кроме отсутствия учебного времени, это обусловлено и психологическими особенностями восприятия информации человеком. Психологи и педагоги рекомендуют лекторам максимально использовать первые 15–20 мин лекции для подачи учебного материала – это время «глубокого» внимания слушателей [7]. По завершении этого периода времени, в силу психологических особенностей человека внимание и способность к восприятию начинают постепенно снижаться. Учитывая это, мы предлагаем на военно-политическое информирование отводить не более 15–20 мин учебного времени.

На первый взгляд 20 мин явно недостаточно для решения задач военно-политического информирования. Как правило, изучение любой военно-политической темы предполагает экскурс в историю, ознакомление с фактологическим и аналитическим материалами. Может возникнуть необходимость проведения сравнительного и структурного анализа той или иной ситуации в стране или в мире. Воспитательные цели военно-политического информирования могут быть достигнуты только в том случае, если предлагаемый преподавателем материал всесторонне, убедительно обоснован и идеологически оформлен. Информация в рамках официальных решений органов государственной власти зачастую также требует дополнительных пояснений и обоснований от преподавателя.

В условиях недостаточного учебного времени сокращать материал информирования в ущерб его качественной составляющей нельзя. Недопустимо в этой связи представлять информацию в виде банальных лозунгов. Но именно по пути

сокращения и грамотного «упаковывания» учебного материала в короткие, но ёмкие по смысловой и идейной нагрузке тексты мы и предложим пойти. Фактически мы предлагаем свертывать информацию в некоторых ее частях до лозунгов, но *небанальных лозунгов* – лаконизмов. Наша идея заключается в том, что бы материалы военно-политического информирования составлялись преподавателем в виде коротких и понятных текстов, фрагментов. Смысл небанальных лозунгов должен нести, помимо информационной нагрузки, загадку, задачу, нераскрытую или неявно раскрытую идею. Современная молодёжь имеет особую систему восприятия – систему фрагментарного, отрывочного восприятия или «клипового мышления». Нам бы хотелось негативный факт наличия «клипового мышления» использовать в педагогических целях. Использование лаконично оформленных идей, призывов, мыслей в военно-политическом информировании должно побуждать студента к действию. Интрига, завёрнутая в обертку в виде небанального лозунга, назначена заинтересовать, побудить студента к самостоятельному поиску дополнительной информации по озвученному вопросу или теме. Такой подход в педагогической практике является вариантом проблемного обучения. На наш взгляд, подход может быть весьма актуален как при проведении военно-политического информирования, так и при проведении занятий по военно-политической подготовке.

Сама по себе идея использования лаконизмов не нова. Например, в своей книге «Лаконизмы» [8] Николай Викторович Стариков (российский общественный и политический деятель, писатель, публицист, автор ряда книг по новой и новейшей истории, экономике, а также геополитике) в краткой форме преподносит смысл и суть происходящего сегодня с нашей страной. Темы серьезные: политика, власть, общество. Формат же книги – небанальные лозунги. Мы можем взять на себя ответственность рекомендовать книги Н. В. Старикова при подготовке к военно-политическому информированию.

Предполагая отсутствие побудительного результата указанного педагогического подхода в связи с индифферентностью и инертностью современных студентов, мы не исключаем дополнения действий преподавателя постановкой задачи к изучению того или иного материала, т. е. выдачи задания студентам на самостоятельную домашнюю работу.

Другой подход в методике подготовки и проведения военно-политического информирования может быть выражен в привлечении в качестве докладчиков самих студентов. При этом тема и отводимое для доклада время определяется и сообщается преподавателем назначенному докладчику заблаговременно, подготовленный для доклада текст накануне доклада согласовывается, а при необходимости корректируется преподавателем. Для студенческих докладов рекомендуется брать исторические темы. Исходя из войсковой практики, считаем наиболее подходящими темы, сформулированные, например, по форме: «День воинской славы (памятная дата) России... История праздника. Герои наших дней». Даты для такой темы необходимо брать в соответствии с Федеральным законом № 32 от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы и памятных датах России»

[9], целесообразно определять даты, ближайшие к дате проведения военно-политического информирования. Обозначенный подход направлен на привитие студентам любви к отечественной истории, воспитание чувства гордости и национального достоинства. Задача преподавателя в этом случае – направить мысль докладчика, помочь ему раскрыть историческое значение дня воинской славы или памятной даты, показать взаимосвязь исторических событий и наших дней.

Резюмируя, сформулируем некоторые положения по вопросам планирования и организации военно-политического информирования в ВУЦ, осуществляющих подготовку офицеров, сержантов (солдат) запаса.

1. Военно-политическое информирование в ВУЦ включается в распорядок дня, расписание занятий. Планирование военно-политического информирования в ВУЦ возлагается на заместителя начальника ВУЦ по военно-политической работе (учебную часть).

2. Военно-политическое информирование планируется еженедельно (в каждый «военный день») в часы проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя.

3. Время проведения военно-политического информирования – 20 мин.

4. Военно-политическое информирование проводят преподаватели – кураторы учебных взводов. По отдельным, наиболее значимым темам военно-политическое информирование проводят начальник ВУЦ или его заместители.

В качестве рекомендаций по планированию и организации военно-политического информирования в ВУЦ отдельно хотелось бы указать следующее.

1. Планирование военно-политического информирования включает в себя ежегодную разработку рекомендуемых тем докладов студентов для военно-политического информирования по месяцам. Темы докладов связывают с историей, значением и отражением в современности дней воинской славы и памятных дат России в соответствии с Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32 «О днях воинской славы и памятных датах России».

2. Еженедельно по пятницам заместитель начальника ВУЦ по военно-политической работе (учебная часть) формирует актуализированный методический материал для проведения военно-политического информирования. В этот материал включаются военные и политические новости в стране и за рубежом, официальные решения органов государственной власти по вопросам общественно-политической и экономической жизни страны, военного строительства и международной обстановки и др. Указанный методический материал утверждается начальником ВУЦ и рекомендуется к использованию преподавателями в ходе подготовки и проведения военно-политического информирования на следующую неделю.

3. Еженедельно в качестве отчетного материала преподаватели – кураторы учебных взводов сдают заместителю начальника ВУЦ по военно-политической работе (в учебную часть) планы проведения военно-политического информирования во взводах, другие материалы, в том числе письменно оформленные доклады студентов.

Одной из основных форм проведения военно-политической работы является военно-политическое информирование. Вооруженные силы Российской Федерации в мирное время и боевой обстановке активно применяют такую форму воспитательной работы для решения серьезных воспитательных и учебно-боевых задач. Приказом министра обороны Российской Федерации утверждено Руководство по организации военно-политической работы... [6], требования которого, не затрагивают вопросы планирования, организации и проведения военно-политического информирования в ВУЦ при гражданском вузе. Этот пробел в процессе совершенствования законодательной базы военным министерством со временем будет устранен, но в настоящее время мы самостоятельно попытались определить сущность, содержание и место военно-политического информирования в системе военно-политической (воспитательной) работы со студентами ВУЦ. Сформулировали рекомендации руководству ВУЦ и преподавателям в практической работе по подготовке и проведению военно-политического информирования в соответствии с выявленными особенностями его планирования.

Список использованных источников и литературы

1. Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 3 июля 2019 г. № 848 // Собр. законодательства РФ. 2019. № 28. Ст. 3774.
2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7662.
3. Совместима ли любовь к Родине с любовью к Богу? Ответы пастырей // PRAVOSLAVIE.RU : информ. портал «Православие.RU». URL : <https://pravoslavie.ru/95011.html> (дата обращения: 15.10.2022).
4. Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных Центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования: приказ министра обороны РФ от 26 августа 2020 г. № 400. URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009300065> (дата обращения: 15.10.2022).
5. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации : указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495// Собр. законодательства РФ. 2007. № 47 (ч. I). Ст.5749; 2020. № 28. Ст. 4415.
6. Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации : приказ министра обороны РФ от 28 декабря 2021 г. № 803. URL : <http://consultant.ru>
7. *Левитан К. М.* Юридическая педагогика : учебник. 2-е изд., изм. и доп. М. : Норма; ИНФРА-М, 2021. 416 с.
8. *Стариков Н. В.* Лаконизмы: Политика. Власть. Общество. СПб. : Питер, 2016. 176 с.
9. О днях воинской славы и памятных датах России: федер. Закон от 13 марта 1995 г. № 32 // Собр. законодательства РФ. 1995. № 11. Ст. 943.

Об авторах

Карпов Сергей Иванович, начальник военного учебного центра при ФГБОУ ВО «КнАГУ», кандидат исторических наук, доцент. Исследования в области истории подготовки запаса в высших гражданских учебных заведениях.

Костюченко Владимир Иванович, доцент военного учебного центра при ФГБОУ ВО «КнАГУ», кандидат технических наук, доцент. Исследования в области военной педагогики и воспитательной работы с молодежью.

Кучаев Валентин Александрович, начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при ФГБОУ ВО «КнАГУ». Исследования в области истории и подготовки запаса в высших гражданских учебных заведениях.

Симоненко Елена Александровна, заведующая учебно-методическим кабинетом военного учебного центра при ФГБОУ ВО «КнАГУ». Магистр. Исследования в области педагогики и управленческой практики в сфере образования.

УДК 374.32

М. В. Катаева,
магистрант,
УрФУ, Екатеринбург
marina_kutergina@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИЙ В АСПЕКТЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Целью исследования является изучение профилактики девиаций в аспекте воспитания молодежи. Используются методы анализа теоретических источников, статистических данных, сравнительного анализа.

Раскрыты понятия «ценностные ориентиры», «воспитание» и «трудовая деятельность». Описаны преимущества воспитательного процесса с целью формирования ценностных ориентиров. Выявлено, что физическая культура и трудовая деятельность обеспечивают здоровое взросление молодежи и могут являться профилактикой девиантного поведения.

Результаты статьи могут быть применимы в социальной работе молодежи, а также при планировании мероприятий по воспитанию ценностных ориентиров. Благодаря должному вниманию к данным вопросам можно внести новизну в области воспитания молодежи и снизить показатели девиаций.

Ключевые слова: трудовая деятельность, воспитание, молодежь, взросление, ценностные ориентиры.

В условиях современного постоянно меняющегося мира, в погоне за материальным успехом, карьерой и желанием показать себя в обществе зачастую че-

ловек забывает о самом главном: справедливости, уважении, взаимопомощи, чести, долге перед семьей, родителями и Родиной. «Что останется после будущему поколению?» – не всегда люди задают себе этот вопрос. И, как правило, всю ответственность за развитие ценностных ориентиров детей перекладывают на образовательные организации.

Целью исследования является изучение и анализ теоретических источников по проблемам профилактики девиаций в аспекте воспитания молодежи. Использованы методы анализа теоретических источников и статистических данных, сравнительный анализ.

Уральские ученые и практики рассматривают вопросы ЗОЖ как ценности современной молодежи [1] и профилактики девиаций студенческой молодежи [2]. Роль физической культуры и спорта в профилактике девиаций проанализирована в ряде отечественных исследований, отражающих вопросы безопасного поведения как основы жизнестойкости спортсменов [3], реализации спортивной одаренности молодежи [4]. Сложно переоценить роль культуры и народного творчества в профилактике девиаций молодежи, ее адаптации и социализации [5], в том числе среди молодежи с ограничениями здоровья [6]. Большое значение имеет работа по профилактике отклонений среди молодежи, проводимая как по месту жительства в муниципалитетах [7], так и по месту работы [8, с. 48–82] и учебы [9, с. 160–164]. В вузах возможны проведение первичной профилактической работы и разработка и реализация воспитательных программ [10, с. 160–170], в том числе реализация здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий для студентов [11]. Для всех категорий молодежи важно формирование культурной идентичности, общечеловеческих ценностей [12]. Сложно переоценить и роль психологических подходов в работе с молодежью как группой риска [13].

Рассматривая такой процесс, как воспитание, обращаем внимание на несколько его составляющих, без которых невозможно здоровое взросление молодежи.

Несомненно, роль физической культуры и спорта велика, она дает физическую силу, здоровье, выносливость. Анализируя данные опроса 60 студентов, видим, что больше половины отказываются от пагубных привычек благодаря тому, что стали заниматься физической культурой [2].

На наш взгляд, ориентирование на базовые национальные ценности формируют гражданственность, патриотизм путем расширения знаний о традициях многонационального народа Российской Федерации, знакомства с политической системой страны, устройством власти; знаний своих прав, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; обсуждения ценностного отношения в семье, уважительного отношения к браку, к институтам отцовства и материнства.

Выделим ряд молодежных проблем современного общества, которые в той или иной степени влияют на формирование личности и воспитание нравственных норм, что в конечном итоге обуславливает развитие патриотизма молодежи.

Прежде всего это проблема чайлдфри (от англ. *childfree* – свободный от детей) – наличие в обществе молодых людей, которые сознательно не заводят детей. Распространение информации через Интернет влияет на становление молодежи. Интернет имеет как положительное, так и отрицательное влияние на его пользователей в подмене семейных ценностей. В России по предварительным данным около 50 тыс. чел. состоят в виртуальных сообществах движения.

Всероссийский опрос, проведенный Аналитическим центром НАФИ в 2020 г., в котором было опрошено 1600 чел. от 18 лет в 53 регионах России, выявил, что в желании завести детей россияне репродуктивного возраста разделились практически поровну: 46 % не планируют заводить детей, мотивируя это неустойчивым материальным положением или отсутствием желания [14].

Благодаря активному развитию общественных движений молодежь участвует в социальных проектах и мероприятиях, она проявляет интерес к общественной жизни путем вовлечения в культурную деятельность. Молодежь учится уважению к старшему поколению, памяти защитников отечества и подвигам героев Отечества, бережному отношению к культурному наследию, сохранению экологии на планете и т. д. Наличие этих знаний и умений, нравственных качеств создает условия для противостояния негативным влияниям окружающей среды, что является профилактикой девиаций молодежи.

Сложно переоценить роль создания условий для трудового воспитания и профессионального самоопределения молодежи.

Участвуя в общественной жизни, подросток легче профессионально самоопределяется, понимает значимость труда, учится ответственности.

Воспользуемся данными Федеральной службы государственной статистики. В 2020 г. из 70 601 чел. занятых – 333 подростка 15–19 лет – 0,47 %. В 2019 г. – 0,48 %, в 2018 г. – 0,51 %. Таким образом, фиксируем уменьшение количества подростков, желающих трудоустроиться [15].

С целью подготовки к сознательному выбору профессии, а также обучению учащихся первоначальным навыкам труда в СССР в середине 70-х годов XX в. появились учебно-производственные комбинаты (далее – УПК). Перечень специальностей, по которым проводилось обучение, согласовывался с органами местного самоуправления и периодически актуализировался в соответствии с востребованностью профессий на рынке труда. В УПК обучались школьники 9–10 классов 1 раз в неделю в объеме четырех часов. По окончании обучения ученики сдавали экзамены и получали свидетельство о профессиональной подготовке.

Трудовое воспитание было одним из приоритетов советского образования. Благоустройство территории образовательного учреждения, уборка в классах (аудиториях), трудовые лагеря по сбору урожая – это воспитывало в молодежи понимание значимости труда, ответственность, уважение к собственному и чужому труду, умение работать в коллективе, овладение навыками самообслуживания и самоорганизации, соблюдение правил в определенной организации и об-

шестве и т. д. Считаем, что приоритеты трудового воспитания подростков необходимы в основе создания трудового кластера с целью профилактики их девиантного поведения.

Решение проблемы воспитания молодежи с целью профилактики девиаций должно стать одним из приоритетных направлений государственной политики, учитывающих актуальные потребности молодежи и государства. Только согласованность действий всех уровней власти, образовательных учреждений и общественных организаций может привести к положительной динамике: возрождение трудовой деятельности на всех уровнях образования; возвращение УПК с целью помощи молодежи в профессиональном самоопределении; всесторонняя поддержка общественных организаций в проведении мероприятия по воспитанию ценностных ориентиров; необходимость сохранения физического воспитания и формирование культуры здоровья путем развития материально-технической базы, что привлечет внимание молодежи.

Таким образом, снижение девиантного поведения молодежи возможно путем развития социальных институтов воспитания. Результаты исследования могут быть применимы в социальной работе с молодежью, а также при планировании молодежных мероприятий по воспитанию ценностных ориентиров.

Список использованных источников и литературы

1. *Арсланбекова Э. М., Попова Н. В.* Здоровый образ жизни как ценность современной молодежи // Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество : сб. науч. тр. Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 24 ноября 2020 г.). Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. С. 66–71.
2. *Арсланбекова Э. М., Попова Н. В.* Роль физической культуры и спорта в профилактике девиаций студенческой молодежи // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. III Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26–27 ноября 2020 г. Екатеринбург : УМЦ УПИ, 2020. С. 55–60.
3. *Крутько И. С., Попова Н. В., Бауэр И. И.* Безопасное поведение как основа жизнестойкости спортсменов // Теория и практика физ. культуры. 2022. № 2. С. 38–40.
4. Реализация спортивной одаренности молодежи в аспекте социологического анализа *А. В. Пономарев, Н. В. Попова, Н. В. Тропина, А. Н. Попова* // Теория и практика физ. культуры. 2020. № 5. С. 20–22.
5. *Попова Н. В., Муллер А. И.* Роль Уральского центра народного искусства в воспитании и социализации молодежи // Диалог культур в глобализирующемся мире : матер. III Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). Махачкала : АЛЕФ, 2020. С. 137–140.
6. *Попова Н. В., Ладыгина О. В.* Досуг и увлечения молодежи с ограниченными возможностями здоровья // Диалог культур в современном мире, Душанбе, 15–16 октября 2021 г. Душанбе : Изд-во РТСУ, 2021. С. 116–121.

7. *Попова Н. В., Голубкин Е. А.* Центр молодежной политики как субъект управления социальной активностью молодежи // Вестник педагогических инноваций. 2016. №4 (44). С. 29–36.
8. *Андрюхина Л. М.* Социокультурные аспекты молодежной политики в сфере труда и образования: моногр.: в 2 ч. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. Ч. 1. 221 с.
9. *Пястолов С. С., Попова Н. В.* Социальная работа с молодежью в вузе // Современ. общ-во: оценка состояния и перспективы развития. Волгоград : Волгогр. гос. ун-т, 2021. С. 160–164.
10. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы / В. Т. Ананьина, Е. А. Алешина, А. А. Белов [и др.]. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. 344 с.
11. *Попова Н. В., Данике К. К.* Здоровьесберегающие технологии в работе со студенческой молодежью: анализ и пути совершенствования // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2021. Т. 6. № 3. С. 118–124.
12. *Гончаров С. З., Попова Н. В.* Общечеловеческое и национальное в культуре – потенциал духовной солидарности // Этносоциум и межнац. культура. 2009. №1 (17). С.131–137.
13. *Крутько И. С., Попова Н. В.* Психологические подходы к работе с молодежью в контексте стабильного общества или молодежь как группа риска // Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығы және ағартушы Ы. Алтынсариннің туылғанына 180 жыл толуына арналған «Қазақстандағы мектеп моделінің дамуы: Ы. Алтынсариннен заманауи кезеңге дейін» атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. Қазақстан, Алматы, 29 қараша 2021 жыл. Алматы : Қазақ университеті, 2021. С. 18–20.
14. Всероссийский опрос россиян о барьерах, которые мешают им завести детей URL : <https://nafi.ru/analytics/sokratilas-dolya-bezdetnykh-rossiyan-kotorye-khotyat-zavesti-detey/> (дата обращения: 17.10.2022).
15. Труд и занятость в России. 2021 : Стат. сб./Росстат. Т.78. М., 2021. 177 с.

Об авторе

Катаева Марина Владимировна, магистрант, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина». Профилактика девиаций.

М. К. Кукеева,
кандидат педагогических наук, доцент
ЮКУ им. М. Ауэзова, г. Шымкент
mira0945@mail.ru

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются критерии, показатели и уровни патриотического воспитания студентов, которые определяются рядом обстоятельств – социальной ситуацией, которая сложилась сейчас в нашей стране, преобразованиями в общественной, политической, экономической жизни, переоценке ценностей в сознании людей. В настоящее время актуальность патриотического воспитания предопределяется процессом формирования в Республике Казахстан единой политической нации. Патриотическое воспитание населения направлено на обеспечение целостности Республики Казахстан, духовной модернизации общественного сознания, что является сердцевинной национальной идеи.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, гражданско-патриотическое воспитание, студент, воспитательная работа, вуз, патриот, гражданин.

В соответствии с Правилами военно-патриотического воспитания граждан в Республике Казахстан (далее – РК) разработана следующая система критериев эффективного патриотического воспитания. С целью определения эффективности патриотического воспитания молодежи его результаты сопоставляются с объективно заданными параметрами этой деятельности, которая осуществляется в интересах решения конкретных задач, формирования высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданских и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, преданности идеям государственного суверенитета РК. Эти результаты являются определенными для формирования конкретных критериев, которые дифференцируются на две группы [1]. К первой группе относят критерии, отражающие процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма молодежи, характеризующиеся конкретными параметрами, соответствующими ее конечному результату. Во вторую группу входят критерии, которые дают оценку важным сторонам, качествам, чертам той или иной конкретной личности, социальной группы, категории населения, которые являются результатом работы по развитию патриотического сознания, готовности к выполнению гражданских и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, преданности идеям государственного суверенитета и развития РК.

Основными критериями первой группы являются: духовно-ценностный, определяющий направленность патриотического воспитания на формирование

системы ценностей патриота РК, достижение духовно-культурного «единства в разнообразии» среди населения РК; реализационно-целевой, определяющий готовность субъектов патриотического воспитания правильно и творчески решать задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности для достижения желаемого результата, совпадающего с его целью и отвечающего основным интересам и стремлениям различных категорий населения, имеющего социально-значимую патриотическую направленность; практически-результативный, определяет эффективность работы патриотического воспитания, обеспечение реального влияния субъектов на сознание личности, в результате чего в деятельности и поведении происходят конкретные положительные изменения, характеризующиеся ростом самореализации во благо Родины в любой сфере общественной или государственной жизни [1].

Степень готовности участников к работе по патриотическому воспитанию к целенаправленной самореализации как субъекту этой деятельности – высокая, средняя, низкая). Основными критериями второй группы являются: когнитивный (познавательный), определяет уровень развития патриотически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности и группы как субъекта социально значимой деятельности, осуществленной во благо Родины; мотивационный, характеризующий уровень патриотической направленности личности или группы, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, стремлениями, другими компонентами, формирующими целеустремленность субъекта как гражданина – патриота РК; действенно-поведенческий – определяет готовность личности, группы к полноценной самореализации как гражданина – патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достижения в процессе ее осуществления, основные качества, которые проявляются на поведенческом уровне; мировоззренчески ценностный – характеризует степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на сознании важных проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяет определить роль, место и значение личности, группы в развитии патриотизма, усилении его положительного влияния на все стороны жизни и деятельности [1].

Интересен для нашего исследования вопросов диагностики патриотического воспитания молодежи анализ, проведенный Д. З. Абдуллиной. Ею были использованы следующие критерии: когнитивный критерий определяет ценностное отношение к Родине, национальную идентификацию, понимание и осознание своего места и роли в жизни РК, уважение к государственным атрибутам и традициям народа, знание своих прав и обязанностей, отраженных в законах РК, знание основных государственных институтов и принципов демократии; процессуально-деятельностный критерий характеризует активное участие в жизни школы, органах самоуправления, толерантное отношение к представителям разных культур, народностей, вероисповеданий, готовность отстаивать интересы

РК, отстаивать свои права и свою общественную позицию; ценностно-содержательный критерий включает проявление интереса к истории и культурно-духовному наследию казахского народа, его языку, традициям, обычаям и морали, уважение людей, проживающих и работающих в РК, интерес к жизни в стране и работу над собой; рефлексивный критерий отражает основные мотивы патриотизма у молодежи (гуманистические, эгоистические, конформистские), влияющие на выбор стратегии поведения, самовосприятие и саморегуляцию поведения, осознание себя гражданином и патриотом РК. Уровни по критериям патриотической воспитанности студентов центрированы на развитии у студентов гражданской активности, а именно:

1) эмоционально-интеллектуальный критерий. Основные характеристики по уровнями: а) уровень присутствия (наблюдателя); б) уровень участия (исполнитель, творец); в) уровень инициирования и организации (инициатор и организатор) деятельности);

2) когнитивный критерий – усвоение способов отражения социальной реальности: а) уровень отдельных признаков; б) уровень совокупности признаков; в) понятийный уровень восприятия социального объекта-явления;

3) операционный критерий – взаимодействия с объектами реальности: а) уровень отдельных операций; б) уровень завершенных действий; в) уровень целостной деятельности [2].;

Собственный подход был применен *Саликовым Ж. К., Мускуновым К. С., Сабанбаевым Н. И.*, он разрешил авторам определить следующие критерии диагностирования эффективности патриотического воспитания студенческой молодежи: 1) динамика личного патриотического отношение к Родине (диагностируется по содержанию патриотических и духовно-нравственных суждений студентов); 2) динамика углубления знаний отечественной истории, культуры, искусства, традиционных духовно-нравственных основ и ценностей народа РК (диагностируется по академической успеваемости по предметам гуманитарного цикла и по качеству ответов на вопросы специально разработанных анкет); 3) динамика роста добровольного участия студентов в патриотически направленной деятельности, ориентированной на сохранение и обогащение духовных и материальных достояний народа РК (диагностируется по количественным показателям участия студентов в воспитательных мероприятиях); 4) доминирующий тип самоидентификации личности (диагностируется по анализу результатов анкетирования и творческих работ студентов) [3]. Далее авторы выделяют 6 типов патриотической самоидентификации личности, которые могут также служить критериями ее патриотической воспитанности: 1) личностно-семейный – характеризуется способностью личности любить близких, т. е. чувствовать любовь не только к себе самому (формируется в дошкольном возрасте в рамках семейного воспитания); 2) этнический – проявляется в «сознательном патриотизме» – стремлении своими поступками способствовать благоустройству и процветанию места жительства (формируется в среднем школьном возрасте); 3) государственный – предусматривает стремление отстаивать государственные интересы на всех уровнях бытия (формируется в период обучения в выпускных классах

школы и высших учебных заведениях); 4) суперэтнический – отражает сформированность патриотического чувства как духовно-нравственного качества личности: предполагает сложившуюся способность личности идентифицировать себя как субъекта восточной цивилизации (формируется в процессе воспитания в вузе и путем самовоспитания); 5) сверхличностный – предполагает способность личности относиться с толерантностью к представителям других народов, культур, религиозных конфессий (проявляется в межнациональных отношениях). Присущ зрелой, высокодуховной личности, которая формируется в процессе самовоспитания через положительную этническую и суперэтническую самоидентификацию; 6) маргинальный тип – личность не идентифицирует себя ни с одной культурой (проявляется в отсутствии патриотической, национальной и этнической идентификации) [3].

А. А. Калыбековой определены критерии сформированности патриотических качеств школьников: когнитивный (знание, элементарные понятия патриотического содержания), эмоционально-ценностный (патриотические чувства, положительное отношение к явлениям патриотического содержания), деятельностный (участие в мероприятиях патриотического содержания, опыт патриотической деятельности). Согласно указанными критериями охарактеризованы показатели патриотических качеств трех групп. Да, показателями качеств, характеризующих ценностное отношение личности к своей семье, обозначено: понимание семейных норм и ценностей; ориентирование в семейной родословной, национальных традициях своего рода; уважение к старшим и желание им помогать, подражание семейным, национальным традициям и обычаям. Показатели качеств, характеризующих нравственное отношение людей, толерантное отношение к другим культурам и нациям: понимание таких нравственных ценностей, как честность, доброжелательность, ответственность, справедливость, терпимость; стремление сформировать такие личностные качества, проявление уважения к людям и культуре других народов. Показателями качеств, характеризующих отношение к Родине, родному краю, являются: знание государственных символов РК; желание больше узнать о культурном достоянии родного края; соблюдение культурных традиций и обычаев казахского народа; участие в делах общественно-патриотической направленности. Указанные критерии составляли основу характеристики уровней сформированности патриотических качеств младших школьников: высокого, достаточного, среднего, низкого [4].

Изучая вопросы патриотического воспитания студентов, Б. С. Джумакаева выделяет следующие критерии патриотической воспитанности: интеллектуально-познавательный, характеризующийся знанием истории РК, казахского языка, казахской культуры и традиций; эмоционально-мотивационный – осознание национальной принадлежности, любовь к родной земле, народу, уважение к историческому прошлому страны, готовность к защите Родины; деятельностно-практический исследовательница характеризует следующими показателями: ответственное отношение к обучению, участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий патриотического состава, участие в деятельности патри-

отического характера, самообразование и самовоспитание, формирование патриотических личностных черт [5]. А. Аркарбаева считает критериями патриотической воспитанности следующие: уровень знаний, включающий степень ориентации студентов в области художественного наследия родного края; отношение к изучению наследия родного края, что проявляется в субъективно-эмоциональном реагировании; характер краеведческо-патриотической деятельности по сохранению и воспроизводству социально-культурного опыта народа [6].

А. Т. Байгутанова определяет следующие критерии и показатели патриотической воспитанности курсантов: познавательный (уровень усвоения знаний по истории РК; знания современных важных событий в РК, выработка собственной позиции по отношению к ним; знание родного языка, культуры, традиций, обычаев, символики и искусства; способность оценивать патриотическую воспитанность подчиненных); мировоззренческий (чувство гордости за свою страну, ее выдающихся людей; интерес к будущему Родины, ощущение причастности к нему; осознание своей принадлежности к родному народу, его духовного достоинства; уважение к родному языку, культуре, традициям); мотивационный (сознательное отношение к участию в развитии независимого государства, укрепление его авторитета на мировой арене, служба на пользу народа; осознание значимости патриотического воспитания для будущей профессиональной деятельности; формирование установок на патриотическую деятельность; стремление к самосовершенствованию личности, углубление патриотических знаний); деятельностно-поступочный (умение применять приобретенные знания в служебной деятельности; умение оценивать патриотический потенциал мероприятий, занятий, подчиненных и коллектива; умение самостоятельно организовывать процесс патриотического воспитания среди подчиненных; умение заниматься патриотическим самовоспитанием) [7].

На основе имеющихся в педагогической науке подходов к определению структуры, критериев и показателей патриотической воспитанности как педагогической категории дадим собственное видение этих вопросов с учетом особенностей патриотического воспитания именно студентов. Основными компонентами патриотической воспитанности мы выделили: когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный. Установлено, что каждый компонент выполняет свою функцию. Да, когнитивный компонент патриотического воспитания ориентирует на развитие патриотического сознания, предполагающего усвоение патриотических ценностей (общечеловеческих, морально-гуманистических, общественно-гражданских, конституционно-государственных, профессиональных, культурных и т. п.). Кроме ценностей, необходимым в данном случае является формирование разноплановых знаний, положенных в основу целостного восприятия Родины. К таким знаниям относятся: географические, исторические, культурные, правовые, нравственные, экологические, профессиональные, психолого-педагогические, трудовые и т. д. Когнитивный компонент ориентирован на развитие у студентов их патриотического сознания. Это совокупность представлений, понятий, суждений и ценностей, которыми обогаща-

ются питомцы. Этот компонент должен отвечать общей цели воспитания в обществе – формированию жизненно активной личности с научным мировоззрением, высоким моральным потенциалом, желающей работать на благо РК. Содержание когнитивного компонента определяется знаниями граждан о родной стране, о государственных символах, о патриотических праздниках, о традициях, о человеке как защитнике Отечества, о моральном долге по защите Родины и др. Он должен основываться на гуманистическом мировоззрении, поскольку его основой является любовь и уважение к Родине – чувства, которые формируются с детства в течение жизни человека. Этот компонент охватывает устойчивые оценочные отношения и суждения, систему демократических, нравственных, гуманистических ценностей. Критерием сформированности когнитивного патриотического компонента воспитанности мы выделили ценностно-патриотическое мировоззрение с такими показателями: патриотически-мировоззренческие знания; ценностно-патриотическое сознание; владение родным языком, уважение к нему.

Список использованных источников и литературы

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 августа 2022 года № 597 «Об утверждении Правил военно-патриотического воспитания граждан». URL : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000597> (дата обращения: 05.10.2022).

2. *Абдуллина Д.* 3. Патриотическое воспитание как основа формирования ценностного самосознания личности студента («Рухани жаңғыру»)/Вестник науки Костанайс. соц.-техн. ун-та им. З. Алдамжар. Сер. естественно-гуманитарных наук. 2018. № 2. С. 84–86.

3. *Саликов Ж. К., Мускунов К. С., Сабанбаев Н. И.* Роль гражданско-патриотического воспитания в системе высшего образования Республики Казахстан // Современ. наукоемкие технологии. 2015. № 12–4. С. 737–741.

4. *Калыбекова А. А.* Формирование патриотических качеств личности в процессе обучения // Высш. шк. Казахстана. 2013. № 4. С. 169–173.

5. *Джумакаева Б. С.* Патриотическое воспитание студентов в системе современного высшего образования // Вестник Зап.-Казахстан. гуманит. акад. 2015. № 1. С. 62–66.

6. *Аркарбаева А.* Патриотическое воспитание студенческой молодежи как важнейшее направление молодежной политики Казахстана (на примере деятельности карагандинского государственного университета имени академика Е. А. Букетова) // Вестник КЭУ: экономика, философия, педагогика, юриспруденция. 2019. № 1. С. 61–65

7. *Байгутанова А. Т.* Патриотическое воспитание и идеологическая работа с курсантами при изучении дисциплины «История Казахстана» // Вестник Караганд. акад. МВД РК. 2016. № 2. С. 11–13.

УДК 378.1

Д. В. Курицин,
старший преподаватель ВУЦ
ННГУ, г. Н. Новгород
nnrussiann@yandex.ru

А. Ю. Жидков,
преподаватель ВУЦ
ННГУ, г. Н. Новгород
andrey441174@gmail.com

**РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ АНТИРОССИЙСКОЙ ПРОПАГАНДЕ
У СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА
ПРИ ННГУ им. Н. И. ЛОБАЧЕВСКОГО**

Аннотация. В статье рассматривается комплекс мероприятий, проводимых в рамках военно-политической работы в военном учебном центре при Нижегородском государственном университете им. Н. И. Лобачевского и эффективность его влияния на патриотическое воспитание студентов.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, военно-политическая работа, специальная военная операция, антироссийская пропаганда, военный учебный центр.

Прикрываясь целями создания коллективной обороны и сохранения мира и безопасности в Североатлантическом регионе, Соединенные Штаты Америки используя НАТО, пытаются различными способами завоевать и удержать мировое господство. Главным противником и основной проблемой в достижении задач мировой гегемонии США является Российская Федерация, которую в июле 2016 г. открыто признали основной угрозой безопасности для Альянса, а её сдерживание официально провозглашено новой миссией НАТО [1].

Предпринимая попытки давления на Россию, США и НАТО выбрали тактику информационной войны путем антироссийской и русофобской пропаганды, информационного воздействия на государственные и военные организации России, направленной на подрыв и в конечном итоге уничтожение государственности нашей Родины. Продвигаясь на восток, США и НАТО втянули в свою войну Украину и Грузию, пытались нарушить целостность Белоруссии и Казахстана, т. е. ближайших соседей России. Поэтому начавшаяся 24 февраля 2022 г. на Украине специальная военная операция – это ни что иное как военный ответ расширяющемуся на восток Североатлантическому альянсу. Стоит отметить, что в условиях СВО США и НАТО ведут не только информационную войну, но и оказывают прямую военную помощь пронацистской Украине, становясь фактически сторонами конфликта.

Проводимая США и НАТО антироссийская пропаганда может оказать большое влияние на сознание любого гражданина России, в том числе и студентов военного учебного центра (ВУЦ), вследствие чего возникает опасность втягивания их в процесс информационной войны, что имеет для них как положительные, так и отрицательные последствия. У студентов ВУЦ может сформироваться собственная гражданская позиция и мировоззрение, морально-психологические, боевые и командирские качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности и успешного становления в качестве военного специалиста (командира), или, наоборот, может возникнуть деградация морально-боевого облика будущего офицера, отказ от патриотических убеждений, желание отчислиться из ВУЦ по собственному желанию и иные негативные последствия вплоть до перехода на сторону активного идеологического или военного противника, наносящего вред Российской Федерации.

Одним из способов противостояния антироссийской пропаганде и негативному влиянию на сознание студентов ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского считал и считает формирование твердой гражданской позиции, выраженной в сознательном осмыслении нравственных ценностей и норм, научного мировоззрения, высоких морально-психологических, боевых, командирских и других профессиональных качеств.

Поэтому одной из приоритетных задач руководства и преподавателей ВУЦ остается военно-патриотическое воспитание студентов, освоение ими военно-профессиональных компетенций, в том числе готовность мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, формирование чувства ответственности за защиту Отечества.

Для решения данной задачи в ВУЦ на постоянной основе проводится комплекс мероприятий воспитательной (военно-политической) направленности. К таким мероприятиям относятся: ежедневный развод на занятия (торжественный ритуал с подъемом Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации); постановка задач в день военной подготовки и подведение итогов дня; военно-техническое, военно-политическое и военно-историческое информирование перед началом каждого занятия; встречи с ветеранами войск ПВО и посещение музея ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского, посвященного истории Нижегородского (Горьковского) высшего зенитного ракетного командного училища противовоздушной обороны; соревнования по пулевой стрельбе из малокалиберного оружия в честь Дня Победы; беседы выпускников ВУЦ со студентами; беседы профессорско-преподавательского состава со студентами старших курсов по вопросам прохождения военной службы на начальном этапе; организация работы военно-научного студенческого общества; проведение ежегодного ракетно-стрелкового конкурса [2]; посещение предприятий военно-промышленного комплекса г. Нижнего Новгорода; несение службы дневальными во внутреннем наряде по ВУЦ; дополнительные занятия, тренировки и контрольно-проверочные занятия по выполнению нормативов по

физической подготовке; агитационная работа среди школьников старших классов для поступления в ВУЦ; участие в городских, областных и всероссийских военно-патриотических мероприятиях, в том числе участие в парадах, приуроченных к празднованию дня Победы, и международном военно-техническом форуме «Армия 2022»; мероприятия военно-политической работы на учебных сборах и стажировке в войсках.

Специальная военная операция и объявленная частичная мобилизация в России выявили недостатки в военно-политической работе, требующие корректировки в подходе к организации вышеперечисленных мероприятий. В связи с этим руководством ВУЦ было принято решение дополнить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности военно-патриотического воспитания, а именно организовано изучение новых образцов вооружения и военной техники. В ВУЦ ННГУ им. Лобачевского введены в строй и проводятся занятия на тренажерах современных образцов вооружения, используемых в специальной военной операции; оборудование стендов с информацией о Героях России, принимавших участие в военной операции в Сирии, а также специальной военной операции на Украине, с автобиографиями и описанием совершенных ими подвигов; анкетирование студентов ВУЦ, проходящих обучение по программам подготовки офицеров запаса и офицеров для службы по контракту, по вопросам готовности защиты Отечества и выполнения воинского долга для последующего анализа и обобщения результатов в целях повышения эффективности военно-политической работы в ВУЦ [3].

Преподаватели, ответственные за курс (внештатные начальники курса), по результатам анкетирования имеют возможность проводить как целенаправленную индивидуальную работу с каждым студентом, так и работу с курсом в целом. В соответствии с инструкцией по планированию и учету объема работы, проводимого преподавателем, выполняющим обязанности начальника курса (ответственного за курс, учебный взвод), на обязательную индивидуальную работу в каждом семестре выделено время на проведение до 4 мероприятий (индивидуальных бесед) объемом по 0,2 ч на каждого студента [4].

Примером результата воспитательной работы является добровольное участие студентов ВУЦ в оказании помощи военному комиссариату Нижегородской области в период частичной мобилизации по оповещению мобилизованных. Участие студентов ВУЦ в военно-патриотических мероприятиях отражается в их личных делах и характеристиках.

Анализ проведенного анкетирования студентов ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского позволяет сформировать преподавателю индивидуальный подход к каждому студенту, что повышает эффективность их военно-патриотического воспитания. Таким образом, проводимая в стенах ВУЦ воспитательная работа дает положительные результаты, но нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Список использованных источников и литературы

1. Абрамов А. Н., Курицин Д. В., Яременко Р. Д. Ракетно-стрелковый конкурс как средство повышения эффективности военно-профессиональной компетенции и военно-патриотического воспитания студентов военного учебного центра // «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск» : сб. матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. Урал. фед. ун-т Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2021. С. 212–216.

2. Приказ МО РФ от 26.08.2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».

3. Инструкция по планированию и учету объема работы, проводимого преподавателем, выполняющим обязанности начальника курса (ответственного за курс, учебный взвод) военный учебный центр ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Н. Новгород, 2022.

Об авторах

Курицин Дмитрий Валерьевич, старший преподаватель кафедры Воздушно-космических сил ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского.

Жидков Андрей Юрьевич, преподаватель кафедры воздушно-космических сил ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского.

УДК 378.1

Е. П. Олейников,
кандидат философских наук,
полковник запаса,
доцент ВУЦ при СибГУ
им. М. Ф. Решетнева,
г. Красноярск
oleinikover@mail.ru

А. П. Надежкин,
студент СибГУ им. М. Ф. Решетнева,
г. Красноярск
artemnadezkin@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ И КУРСАНТАМИ В ВУЦ СибГУ им. М. Ф. РЕШЕТНЕВА

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы по проведению военно-политической (воспитательной) работы со студентами военного учебного центра.

Ключевые слова: воспитание, субъект воспитания, объект воспитания, преподаватель, студент.

Основной и приоритетной целью воспитания студентов является формирование и развитие у них морально-психологических качеств, качеств гражданина-патриота и высоконравственной личности.

Данная цель включает в себя следующие основные элементы: определение целей воспитания, предписанных государством, министром обороны РФ; воспитание студентов как граждан правового и демократического государства; воспитание конкретных лиц и подготовка их к различным видам профессиональной деятельности; воспитание каждого студента и подготовка его к конкретной профессиональной деятельности; постановку дифференцированных целей воспитания студентов; учет и при необходимости корректировку личностных целей студентов как декларируемых на словах, так и реально осуществляемых во время их учебы.

Основными задачами воспитательной работы являются формирование и развитие у студентов: государственно-патриотического сознания, верности России, конституционному долгу; дисциплинированности и исполнительности; профессионально важных качеств, необходимых военным специалистам, навыков повседневной деятельности; трудолюбия, добросовестного отношения к службе и стремления в совершенстве овладеть избранной специальностью; общей культуры и высоких морально-нравственных качеств.

Для обеспечения поставленных цели и задач должен назначаться субъект воспитания. За субъектов воспитания в ВУЦ выступают: командование и профессорско-преподавательский состав.

К ним относятся: начальник ВУЦ; заместитель начальника ВУЦ; начальник кафедры; офицер-преподаватель; куратор учебного взвода.

Куратор учебного взвода наиболее тесно работает со студентами, и именно поэтому он назначается из наиболее подготовленных, опытных и склонных к воспитательной работе офицеров-преподавателей.

В своей деятельности он: изучает деловые и морально-психологические, нравственные, интеллектуальные качества каждого студента, состояние успеваемости, дисциплины и военно-научной работы в учебном взводе; проводит индивидуально-воспитательную работу со студентами, ведя психологические беседы с укреплением патриотизма и нравственным воспитанием, непримиримости к антиобщественным проявлениям; принимает личное участие в подведении итогов в учебном взводе, организации и проведении воспитательных мероприятий, таких как посещение специальных музеев, театров, кинотеатров, квест-мероприятий, направленных на формирование и укрепление патриотизма; организовывает различные часы информирования, где знакомит студентов (курсантов) с правовыми основами военного дела: Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, такими как «О системе государственной службы РФ»; «О воинской обязанности и военной службе»; «О статусе военнослужащих» и т. д.; организовывает участие студентов (курсантов) в мероприятиях по физическому воспитанию, таких как ежедневные физические тренировки, ежегодная сдача физических нормативов, всероссийские конкурс-соревнования; оказывает

практическую и методическую помощь командирам (начальникам) студенческих учебных взводов в обучении и воспитании студентов.

Объектом воспитания являются студенты.

Главным содержанием воспитательной работы со всеми категориями личного состава является проведение в университете государственной политики, формирование у студентов качеств гражданина-патриота, военного профессионала, надежного защитника Отечества, личной ответственности за выполнение поставленных задач.

Целью воспитания студентов в ВУЦ является формирование у них научного мировоззрения, готовности к освоению военной профессии, верности воинскому долгу и войсковому товариществу, дисциплинированности и на этой основе достижения высокого уровня морально-психологических качеств личного состава, сплоченности коллективов и способности учебного взвода решать практические задачи учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с вышепоставленной целью основными задачами воспитательной работы в университете являются: формирование современного мировоззрения студента (курсанта), основу которого будут составлять патриотизм, профессионализм, нравственность и строгое соблюдение законов Российской Федерации; развитие разумной инициативы и мотивации в службе, работе, обучении, творческого отношения к выполнению общих, служебных и специальных обязанностей, добросовестности и активности в решении практических задач; гармоничное, ценностно ориентированное развитие каждого студента на основе его возможностей и требований военной службы; овладение общечеловеческими ценностями, патриотическими традициями Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации и их историческим опытом; обеспечение высокой культуры общения и взаимоотношений в студенческом, воинском коллективе, уважение к закону, уставным нормам жизни, а также сплочение студенческого, воинского коллектива; развитие необходимых физических качеств; формирование у студентов основ педагогической культуры, умений обучать и воспитывать подчиненных, навыков анализа и оценки морально-психологического состояния в студенческом и в воинском коллективах, способности к управлению социальными процессами в них, предупреждению и разрешению конфликтов среди студентов.

Стоит отметить, что основные усилия воспитательной работы в университете направлены для формирования у студентов готовности образцово выполнять поставленные задачи, обязанности по обучению и воспитанию подчиненных в любых условиях; стремления стать грамотными военным профессионалом, внести вклад в развитие военной науки. Профессорско-преподавательский состав ВУЦ должен быть ориентирован на формирование стремления к повышению профессионального мастерства; личной ответственности за обучение и воспитание подчиненных, заботливое и уважительное отношение к ним. Воспитание в университете охватывает все направления воспитательной работы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ВУЦ являются: государственно-патриотическое воспитание, направленное на распространение среди студентов конституционных и правовых норм, государственной политики,

патриотических идей, утверждение в сознании воинов чувства долга, чести, совести, любви к Родине, гордости за Отечество, готовности к его защите; военно-профессиональное воспитание, призванное формировать систему качеств, необходимых студенту (курсанту) для выполнения задач по своему основному предназначению. Главным объектом здесь выступает военно-профессиональная компетентность студента. Её показателями являются знания, умения, навыки, психологические особенности, военно-профессиональные позиции; духовно-нравственное воспитание, направленное на утверждение в сознании воинов социально-ценностных приоритетов, приобщение к богатствам современной культуры, формирование целостного мировоззрения студентов. Оно опирается на общечеловеческие и национальные нравственные ценности, формирует сознание воинского долга, привычки соблюдать нормы морали на службе и в быту, человеческое отношение к подчиненным и сослуживцам, товарищеское отношение к подчиненным и сослуживцам, бережного отношения к материальным ценностям; социально-правовое воспитание, призванное обеспечить формирование правового сознания и культуры воинского труда и повседневной жизни в соответствии с требованиями законов, воинских уставов, принятых принципов и норм. Оно связано с формированием уважения к Конституции Российской Федерации, к законам и правопорядку; физическое воспитание, преследующее цель формирования физической культуры, укрепления здоровья, развития необходимых физических качеств, здорового образа жизни; эстетическое воспитание, направленное на разностороннее развитие эмоционально-чувственной сферы (чувства прекрасного), духовного мира студентов. Основными путями эстетического воспитания являются формирование эстетического отношения к военной форме и снаряжению, знание их истории, знакомство с художественно-творческой жизнью армии и флота, художниками, писателями, композиторами и поэтами, приобщение к военной проблематике в театре, кино, литературе, живописи, активное использование культурных возможностей населенного пункта; экологическое воспитание, направленное на формирование у студентов экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу и место человека в ней в целях охраны и безопасности окружающей среды. Основными путями экологического воспитания являются разъяснение причин негативных экологических последствий воинской деятельности и возможностей их предотвращения, вовлечение студентов в практические мероприятия по охране природы.

Таким образом, при правильности соблюдения методики воспитательной работы в конечном итоге студент получит высокий уровень морально-психологических качеств, научное мировоззрение, качества гражданина-патриота и высоконравственной личности, научится верности воинскому долгу, войсковому товариществу и дисциплинированности.

Список использованных источников и литературы

1. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : в 2 кн. Кн. 2. М. : Владос, 2003. 256 с.
2. Военная педагогика : учеб. пособие. М. : Красн. звезда, 2008.

Об авторах

Олейников Евгений Петрович, кандидат философских наук, полковник запаса, доцент ВУЦ при СибГУ им. М. Ф. Решетнева.

Надежкин Артем Павлович, студент СибГУ им. М. Ф. Решетнева.

УДК 377.1

А. А. Панкратов,

преподаватель кафедры инженерных войск

ВУЦ при УрФУ г. Екатеринбург

a.a.pankratov@urfu.ru

Д. С. Калеев,

студент группы С-321

ВУЦ при УрФУ г. Екатеринбург

kaleev_danil@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы военно-политической работы с молодежью.

Ключевые слова: военно-политическая работа, работа в вооруженных силах.

Военно-политическая работа – это комплекс согласованных и взаимосвязанных по целям, задачам, месту и времени мероприятий военно-политической пропаганды и агитации, психологических, культурно-досуговых и иных мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня морально-политического и психологического состояния личного состава, правопорядка и воинской дисциплины, формирование у военнослужащих морально-политических и психологических качеств, создание сплоченных воинских коллективов, обеспечивающих выполнение задач по предназначению в любых условиях.

Ее основная функция состоит в достижении высокого уровня морально-политического и психологического состояния войск (сил) в мирное и военное время.

ВПР организуется в ходе всех видов деятельности войск (сил) с учетом их предназначения, особенностей комплектования, уровня подготовки, морально-политического и психологического состояния личного состава (МППС), а также социально-политической обстановки в районе дислокации (базирования) воинской части.

Вместе с тем ВПР в ВС РФ представляет собой не только эффективный инструмент управления войсками (силами), но и целостную функциональную

систему по формированию духовно-нравственного потенциала армии. Она имеет свою специфику и отличается разнообразием форм и методов работы с военнослужащими.

К *целям ВПР* относят: обеспечение реализации и поддержки личным составом государственной политики в области обороны, решений Президента России – Верховного главнокомандующего Вооруженными силами Российской Федерации и министра обороны Российской Федерации; создание условий для осознанного выполнения личным составом требований Военной присяги, законов, общевоинских уставов, приказов командиров и начальников; формирование у военнослужащих патриотизма, высокого профессионализма, гордости за принадлежность к вооруженным силам, боевой слаженности и сплоченности воинских коллективов.

Основные задачи ВПР: формирование у личного состава чувства патриотизма, военно-политического сознания и культуры, осознанного отношения к выполнению воинского долга, приказов командиров и начальников, требований законодательных и иных правовых актов Российской Федерации; обеспечение правопорядка и воинской дисциплины на кафедрах, формирование у обучающихся правовой культуры; анализ уровня военно-профессиональной мотивации (определение мотивов поведения, наличие военно-профессиональных интересов, склонностей, уровня готовности молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации); формирование военно-профессиональной мотивации молодежи; формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности молодежи; организация военно-патриотической работы с молодежью, Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ», военно-патриотическими клубами и организациями.

Системообразующим компонентом ВПР являются функции военно-политических органов в ВС РФ, сгруппированные по ее основным направлениям.

В части организации военно-политической работы – организация ВПР в ходе повседневной деятельности войск (сил), а также оперативной и боевой подготовки войск (сил), боевого дежурства (боевой службы), караульной и внутренней (дежурной, вахтенной) служб, выполнения войсками (силами) боевых (учебно-боевых) задач и др.

В части организации работы по поддержанию правопорядка, воинской дисциплины и профилактике правонарушений – организация работы по всестороннему анализу причин, условий и обстоятельств совершенных правонарушений, деятельность по разработке мер их профилактики, контроль и участие в их реализации, а также участие в реализации мер по сохранению жизни и здоровья военнослужащих, обеспечению соблюдения ими требований безопасности военной службы и др.

В части организации военно-политической пропаганды и агитации – организация и проведение военно-политической подготовки и военно-политического информирования личного состава, а также подготовка агитационно-пропаган-

дистских материалов по разъяснению личному составу государственной внутренней и внешней политики, мероприятий строительства и подготовки ВС РФ, организации военно-политической работы и др.

В части организации военно-патриотической работы – участие в реализации государственных программ патриотического воспитания граждан России, в их подготовке к военной службе и военно-патриотической работе с населением; организационная и методическая помощь Всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «ЮНАРМИЯ» и другим общественным объединениям военно-патриотической направленности в их деятельности.

В части организации военно-социальной работы – участие в пределах предоставленных полномочий в работе по реализации в органах военного управления и воинских частях прав и социальных гарантий военнослужащих, членов их семей и лиц гражданского персонала ВС РФ, участие в правовом обучении военнослужащих и лиц гражданского персонала, участие в работе по разрешению обращений (заявлений, жалоб), поступивших командованию воинских частей, по вопросам реализации социальных гарантий и компенсаций, установленных военнослужащим, членам их семей и лицам гражданского персонала ВС РФ.

В части организации культурно-досуговой работы – организация работы учреждений культуры в войсках (силах), культурно-художественного обслуживания личного состава, проведение мероприятий по организации отдыха и досуга, а также самодеятельного художественного творчества военнослужащих, членов их семей и лиц гражданского персонала, организация кино- и видеообслуживания личного состава.

В части организации работы с верующими военнослужащими – координация взаимодействия органов военного управления с традиционными религиозными объединениями Российской Федерации по реализации прав военнослужащих на свободу совести и вероисповедания с учетом особенностей военной службы; организация работы с верующими военнослужащими в ходе мероприятий оперативной и боевой подготовки, выполнения боевых задач.

Военно-политическая работа осуществляется по следующим основным направлениям (мероприятиям): работа по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины; военно-политическая пропаганда и агитация; психологическая работа; военно-социальная работа; культурно-досуговая работа; взаимодействие с традиционными религиозными объединениями Российской Федерации и работа с верующими военнослужащими; социологическое сопровождение мероприятия подготовки и повседневной деятельности вооруженных сил; индивидуальная работа с личным составом; совершенствование навыков должностных лиц вооруженных сил по вопросам организации военно-политической работы; обеспечение техническими средствами военно-политической работы; геральдическое обеспечение; иные мероприятия военно-политической работы.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что системный характер ВПР в Вооруженных силах России позволяет повысить уровень подго-

товки молодежи, а ее основная функция позволяет добиться морально-политического и психологического воспитания. За счет этого государство приобретает дополнительные возможности для достижения военно-политических целей и обеспечения военной безопасности России.

Список использованных источников и литературы

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 10 июля 2017 г. № 434 «О геральдическом обеспечении Вооруженных Сил Российской Федерации».
2. Основы военно-политической работы : учебник. М. : ВУ, 2020. 551 с.

Об авторах

Панкратов Алексей Александрович, старший преподаватель кафедры инженерных войск Военного учебного центра УрФУ, подполковник. Окончил Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова (1999). Ветеран боевых действий. С 2008 г. занимается преподавательской деятельностью. Профессиональные и научные интересы связаны с отечественной историей.

Калеев Данил Сергеевич, курсант взвода С-321 кафедры инженерных войск ВУЦ при УрФУ.

УДК: 37.1

Н. В. Попова

кандидат философских наук, доцент
УрФУ, г. Екатеринбург
NV_Popova@mail.ru

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ЦЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы здорового образа жизни как социально значимой ценности молодежи. Сложно переоценить роль вузов в формировании ценностного отношения молодежи к своему здоровью и необходимости вести ЗОЖ. В образовательных учреждениях законодательством России возможно осуществление только первичной профилактической работы. В Концепции воспитательной деятельности УрФУ до 2025 г. обозначено, что воспитание внутренней потребности личности в ЗОЖ является одной из задач воспитания студентов.

Ключевые слова: молодежь, социально значимая ценность, здоровый образ жизни, студенты, воспитание.

Во все времена считалось, что здоровье – это высшая ценность, являющаяся важной основой творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. Сегодня существует опасность распространения социально значимых заболеваний (туберкулез, ВИЧ-инфекция, гепатиты, инфекции, передающиеся половым путем, и др.). Условия и образ жизни во многом определяют состояние здоровья людей. Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Критерии, по которым оценивается здоровье: нормальная работа организма, способность приспосабливаться к изменениям окружающей среды, полноценно учиться, трудиться, общаться с людьми, стремление к творчеству, нравственные и духовные устремления. Формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ) является разноаспектной проблемой и требует изучения с точки зрения разных наук, таких как социология и социальная психология, физиология, философия, педагогика, биохимия, гигиена, медицина. ЗОЖ – это образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

Актуальность исследований проблемы формирования ценностей ЗОЖ среди молодежи обусловлена следующим. С одной стороны, «в условиях функционирования современного рискогенного социального пространства особую важность представляет эффективное использование методов и средств сохранения и укрепления здоровья молодежи в целях максимально полной реализации ее потенциальных возможностей в личной и профессиональной сферах деятельности» [1, с. 55]. С другой стороны, на нынешнем этапе общественного развития отсутствует приоритет здорового образа жизни (ЗОЖ), не разработан механизм ответственности молодого человека за выбор способов жизнедеятельности, слабо поставлена пропагандистская установка на ЗОЖ [2, с. 245].

Социальный заказ государства на формирование ценностей ЗОЖ, создание условий для физического развития молодежи определен в Основах ГМП на период до 2025 г. Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий: вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом; вовлечение молодежи в пропаганду ЗОЖ; совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта; реализацию проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией ЗОЖ, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей ЗОЖ; содействие развитию инфраструктуры для отдыха и оздоровления молодежи; совершенствование ежегодной диспансеризации студентов, а также организации оздоровления и санаторно-курортного отдыха [3].

Общеизвестно, что именно учебное заведение формирует модель поведения будущего специалиста. Последнее особенно важно учитывать вузу, осуществляющему подготовку конкурентоспособных на рынке труда будущих специалистов и руководителей. Система воспитания молодых специалистов и руководителей в высших учебных заведениях должна способствовать осознанию студентами социальной ценности ЗОЖ, формировать мотивацию к ведению ЗОЖ, в

том числе при формировании компетенций будущих специалистов, востребованных на рынке труда и способных к усвоению норм и ценностей корпоративной культуры в организации по месту работы.

В Концепции воспитательной деятельности УрФУ до 2025 г. обозначено, что воспитание внутренней потребности личности в ЗОЖ является одной из задач воспитания студентов.

Здоровьесберегающий подход является одним из подходов, положенных в основу воспитательной деятельности УрФУ. Он направлен на повышение ценности здоровья, культуры здорового образа жизни и сбережение здоровья обучающихся, на смену внутренней позиции личности в отношении здоровья на созидательно-ответственную, основанную на субъект-субъектном взаимодействии университетского сообщества, с целью создания здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды [4, с. 159].

Физическое воспитание в рабочей программе воспитания обучающихся в УрФУ понимается как здоровьесформирующее воспитание, что позволяет учитывать многие аспекты здоровья, а не только физическое. К сожалению, сегодня среди многих обучающихся распространено ложное представление о том, что болезни приходят в старости, когда активная жизнь уже позади. Роль собственных усилий молодых людей в поддержании и укреплении здоровья сегодня минимальна. Формируется совершенно необоснованная уверенность в том, что здоровье гарантировано само по себе молодым возрастом, что любые запредельные нагрузки, грубые нарушения питания, режима дня, недостаточная физическая активность, стрессы и другие факторы риска по плечу молодому организму, что он справится со всеми выпавшими на его долю испытаниями. Однако это далеко не так, и сегодня у молодежи все чаще и чаще отмечаются заболевания, которые раньше были уделом лиц более старшего возраста. Сама мысль о том, что здоровье не растрачивается, остается незыблемым, рождает абсолютно неправомерную самоуспокоенность и наносит вред здоровью молодежи.

ЗОЖ – это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют адаптационные (приспособительные) и резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций [5].

Можно выделить следующие критерии и показатели сформированности у обучающихся мотивации к сохранению и укреплению здоровья:

когнитивный уровень: позволяет определить осведомленность, информированность обучающихся в области здоровья и способов его сохранения (общие знания о здоровье человека и особенностях его сохранения (критерии здоровья, сущность, виды и др.), знание о факторах, которые отрицательно и положительно влияют на состояние здоровья человека, знания о способах сохранения и укрепления здоровья);

поведенческий уровень: позволяет определить соответствие действий и поступков обучающихся требованиям здорового образа жизни (осознанность собственных действий по сохранению и укреплению здоровья), соответствие действий и поступков требованиям здорового образа жизни (отсутствие вредных

привычек, закаливание, занятия физическими упражнениями, рациональное питание, соблюдение правил гигиены, осуществление активных действий по сохранению и укреплению здоровья);

эмоционально-ценностный уровень: позволяет определить особенности отношения обучающихся к собственному здоровью (переживание за собственное здоровье, стремление к его сохранению, оценочные суждения, характеризующие активно положительное эмоциональное отношение обучающихся к собственному здоровью, наличие личностной мотивации обучающихся университета к здоровому образу жизни и сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья) [6].

К основным составляющим характеристикам ЗОЖ относятся: режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, оптимальная двигательная активность, профилактика вредных привычек, различных видов зависимостей.

Соблюдение адекватного нагрузкам режима труда и отдыха позволяет обучающемуся снизить дискомфортность, утомляемость, активизировать ресурсы организма на выполнение высоких интеллектуальных и физических нагрузок. Режим труда и отдыха – достаточно индивидуальная характеристика, и в этом направлении важен учет характера труда, занятости обучающихся. В рамках воспитательной деятельности важно обучить обучающихся правильному расчету режима труда и отдыха.

Питание, как и оптимальная двигательная активность, является одним из ведущих характеристик ЗОЖ. Каждый обучающийся должен знать принципы рационального питания (физиологически полноценного приема пищи с учетом пола, возраста, характера труда и других факторов) и расчёта оптимальной двигательной активности. В направлении формирования культуры и правильного режима питания, оптимальной двигательной активности важно подходить с учетом индивидуальных особенностей организма, нагрузок и медицинских показателей здоровья.

Особое внимание в системе формирования ЗОЖ занимает такое направление, как профилактика курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, игровых зависимостей. Данные явления уже сложно назвать вредными привычками: формирование зависимости чрезвычайно сложно, имеет психическую природу и от привычки до зависимости небольшой временной промежуток. Причины появления вредных привычек давно изучены учеными, как и механизмы профилактики, борьбы с ними.

Кроме информативно насыщенной среды вуза, позволяющей молодёжи понять общие принципы формирования зависимого поведения и осознать вред, который приносят табачные, алкогольные, наркотические вещества, компьютерные игры, важным принципом их профилактики является создание в вузе возможностей для самореализации личности, получения квалифицированной психологической помощи. Студенту важно найти выход из сложной жизненной ситуации, не остаться со своими проблемами один на один.

В образовательных учреждениях законодательством России возможно осуществление только первичной профилактической работы. Задачами первичной профилактической работы в студенческой среде являются: формирование у обучающихся понимания, что бережное отношение к своему здоровью – залог профессионального и личностного успеха; повышение уровня знаний о природе, причинах зависимостей, методах профилактики и противостояния формирующей зависимости; обеспечение возможности обучающимся получать качественную медицинскую помощь, в том числе профессиональные рекомендации в рамках профилактических осмотров; формирование отрицательного отношения, нетерпимости в университетской среде к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, курению; обеспечение доступной для обучающихся психологической помощи; систематический мониторинг распространенности в студенческом сообществе различных вредных привычек и зависимостей; научное и учебно-методическое обеспечение процесса первичной профилактики, а также специалистов, работающих с молодежью [4, с.160-161].

Для решения дальнейшего сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников вузов, достижения более высоких результатов в подготовке специалистов, на наш взгляд, необходима комплексная программа реализации основных принципов ЗОЖ. Несомненно, опыт реализации таких программ в вузах России имеется. Вместе с тем представляется необходимым отразить ряд основных моментов по их разработке и реализации в вузах с целью формирования ценности ЗОЖ у молодежи.

Целью такой программы является поддержание и дальнейшее развитие устойчивой мотивации к ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников вузов. Целесообразно обозначить следующие задачи по достижению указанной цели: формирование ценностного отношения студентов и преподавателей к здоровьесбережению как мировоззренческой установки личности; сочетание образовательного процесса со здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельностью; обучение студентов основам ЗОЖ, воспитание гармоничной личности молодого специалиста; популяризация физкультуры и спорта, формирование устойчивой потребности в регулярных занятиях массовой физкультурой и спортом; развитие здоровьесберегающей среды в вузе; сохранение и поддержание здоровья участников образовательного процесса, совершенствование здоровьесберегающих технологий; реализация комплекса мер по профилактике социально значимых заболеваний, табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков в студенческой среде; формирование мотивации у обучающихся к созданию здоровой семьи и рождению здорового потомства; развитие духовно-нравственной составляющей воспитания, разнообразие досуга обучающихся, совершенствование волонтерского движения; мониторинг и оптимизация процессов адаптации обучающихся к учебному процессу и будущей профессии, совершенствование психологической поддержки и помощи в процессе обучения; формирование у обучающихся позитивного мышления, способности к успешной коммуникации, нравственному поведению.

Такая программа должна иметь план реализации мероприятий, предусматривающий направления работы по профилактике ЗОЖ.

Несомненно, внедрение такой или аналогичной программы в вузах возможно с учетом их специфики. «Нравственности нельзя научить, как нельзя научить гениальности. Однако можно и нужно в определенных обстоятельствах принуждать членов общества соблюдать социальные нормы, которые впоследствии могут стать для них привычными» [7, с. 53]. Вполне ожидаемо прогнозировать получение следующих результатов от внедрения в вузах аналогичных программ для сотрудников и студентов вузов: улучшение показателей состояния здоровья обучающихся и сотрудников вуза; осознание студентами ценности здоровья, увеличение доли обучающихся, отказавшихся от вредных пристрастий; повышение уровня успеваемости в обучении; повышение заинтересованности обучающихся, сотрудников, профессорско-преподавательского состава в укреплении здоровья, формировании устойчивой потребности в регулярных занятиях массовой физкультурой и спортом; повышение стрессоустойчивости обучающихся, предупреждение синдрома профессионального выгорания у преподавателей и сотрудников университета; повышение уровня компетентности выпускников вуза, готовых к дальнейшей популяризации основ ЗОЖ среди населения; активное долголетие сотрудников, профессорско-преподавательского состава, полноценное выполнение ими социальных функций, вовлечение их в процесс здоровьесбережения и воспитания личным примером [4, с.169].

Здоровая молодежь, здоровое поколение, без сомнения, являются залогом светлого будущего всего социума и, следовательно, социальной ценностью. Здоровое поколение возможно получить только лишь с соблюдением элементарных норм и правил ЗОЖ. Молодежь является основным движущим компонентом общества, состояние её психологического, физического здоровья влияет на процесс развития социума. Для динамичного развития здоровой молодежи необходимо принимать меры также и со стороны государства, с целью обеспечения здоровой среды и пропаганды ЗОЖ, доступности экологически чистых продуктов питания, стимулирования и развития спорта и физической культуры. Сложно переоценить роль вузов в формировании ценностного отношения молодежи к своему здоровью и необходимости вести ЗОЖ.

Список использованных источников и литературы

1. Воробьев Г. А., Гафиатулина Н. Х., Самыгин С. И. Формирование установки на здоровый образ жизни как мера профилактики девиантного поведения среди молодежи // Гум., соц.-экон. и обществ. науки. 2019. № 10. С. 54–58.
2. Буянова Л. В. Формирование здорового образа жизни учащихся как профилактика девиантного поведения // Устойчивое развитие науки и образования. 2018. № 9. С. 243–248.
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. URL : [dhttp://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf](http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf) (Дата обращения: 07.10.2022).

4. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы / В. Т. Ананьина, Е. А. Алешина, А. А. Белов [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. 344 с.
5. Бароненко В. А, Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие. М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. 336 с.
6. Воронов М. В, Токман М. В. Критерии и анализ сформированности у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья // Физ. культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2016. Т. 1. № 3. С. 64-68.
7. Буйносова Н. И., Попова Н. В. Здоровый образ жизни как элемент корпоративной культуры современного промышленного предприятия. Опыт. Проблемы. Пути решения. Каменск-Уральский : СинТЗ, 2007. 76 с.

Об авторе

Попова Наталья Викторовна, кандидат философских наук, доцент кафедры организации работы с молодежью ИФКСиМП УрФУ. Социология молодежи, здорового образа жизни.

УКД 37.013

М. А. Пыпина,
магистрант УрФУ, г. Екатеринбург
pyrina.marysa21@yandex.ru

РОЛЬ КОРПОРАТИВНЫХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОНЦЕРТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы патриотического воспитания представителей работающей молодежи в ходе реализации молодежных программ. Представлен опыт организации корпоративного патриотического концерта с привлечением активистов молодежной организации и на основе исторического наследия Челябинского радиозавода «Полет». Особое внимание в работе уделено развитию у молодых участников концерта способности к самоорганизации, самоуправлению и нормотворчеству в структуре морального выбора.

Ключевые слова: воспитательная система, работающая молодежь, патриотизм, День победы, организация патриотических концертов, развитие.

Патриотическое воспитание – важная часть профессионального становления молодого специалиста. В нынешних реалиях развитие личности не может быть полноценным без формирования у неё гуманистических взглядов, понимания ценности человеческой жизни и знания исторической правды о Победе советского народа в Великой Отечественной войне.

В наше время, когда в ходе информационного противостояния усиливается поток фейков, молодежь должна в совершенстве обладать стойкостью патриотических убеждений и умением осознанно воспринимать социально-политический контекст. Этим обусловлена актуальность реализации молодежной политики на промышленных предприятиях в целях обеспечения безопасности и устойчивости трудовых коллективов, регионов и страны в целом [1]. «Сегодня промышленные объекты в целях экономической безопасности имеют корпоративные молодежные социальные программы, способствующие интеграции молодых работников в реальный сектор экономики и жизнь конкретного предприятия» [2, с. 202]. Мы разделяем мнение ученых, считающих, что профессиональное становление молодежи неразрывно связано с воспитанием нравственных и моральных качеств молодых работников [3, с. 150–190], так как важно, чтобы молодежь подходила к решению своих вопросов не только с позиции личных интересов, но и с позиции интересов трудового коллектива и страны в целом [4, с. 161–163]. Профессиональное развитие молодых специалистов обусловлены их карьерными ориентациями [5, с. 175–188], которые не должны противоречить общечеловеческим и национальным интересам и ценностям. Воспитание молодежи «на ценностях отечественной культуры не грозит изоляционизмом, а является необходимой предпосылкой для осознаний своеобразия иных этнокультур и для дружеского чувства к иным народам» [1, с. 137]. Молодежная политика на крупных социально ответственных предприятиях проводится как во внутренней среде для сотрудников, так и во внешней среде – для жителей города, где расположены предприятия [6, с. 114]. Несомненно, это возможно с использованием механизма социального партнерства при организации и проведении молодежных мероприятий [7, с. 201–227]. Примеры корпоративных патриотических мероприятий имеются по всей стране и на Урале, не только в Челябинской области [8, с. 51–57], являясь составной частью работы с персоналом и социальных программ крупных социально ответственных предприятий [9, с. 30–36].

Рассмотрим роль корпоративных патриотических концертов в профессиональном становлении и воспитании молодых специалистов на примере одного из предприятий Челябинской области. Большая часть предприятий Челябинской области основана в военное и послевоенное время. Например, Челябинский металлургический комбинат и Челябинский трубопрокатный завод (1942 г. основания), «Трубодеталь» (1949 г.) и Челябинский радиозавод «Полёт» (1952 г.). История их формирования неразрывно связана с событиями Великой Отечественной войны, а их первые сотрудники – участники боевых действий и труженники тыла.

По заказу руководства Челябинского радиозавода «Полёт» мы должны провести анализ условий для формирования чувства патриотизма и привязанности к предприятию и городу работающей молодежи.

Были поставлены задачи: 1) привлечь молодых специалистов предприятия к организации патриотического концерта в честь празднования Дня радио; 2) собрать информацию об исторической связи Челябинского радиозавода «Полёт» с Великой Отечественной войной; 3) совместно с молодыми специалистами

разработать сценарий и провести патриотический концерт в честь Дня радио; 4) получить обратную связь от молодых специалистов и зрителей.

Для рассмотрения исторического контекста и разработки сценария патриотического концерта нами использован анализ истории предприятия, проведенный О. П. Пашиной [10]. Предприятие формировалось в послевоенный период, первым директором будущего радиозавода в августе 1947 г. был назначен участник Гражданской и Великой Отечественной войн С. С. Пьянков. В 1950–1970 гг. среди сотрудников радиозавода преобладали ветераны ВОВ и труженики тыла. До сих пор на радиозаводе работают их правнуки и правнучки, продолжая династии, которыми гордится предприятие. Истории ветеранов предприятия молодые специалисты, выступившие организаторами, включили в основу патриотического концерта в честь празднования Дня радио в 2022 г.

Анализ исторического контекста и театрализованный формат выступления позволил молодым специалистам предприятия пропустить через себя каждую историю ветерана радиозавода. Особый интерес к патриотическому концерту в честь празднования Дня радио был и со стороны заводчан. Воплощение историй из жизни их прадедушек и прабабушек на сцене стало неожиданным и приятным моментом. В день концерта у сцены собрались даже те работники завода – «полётовцы», которые никогда не были активными участниками культурно-массовых корпоративных мероприятий.

Представленный в статье формат проведения патриотического концерта на промышленном предприятии позволяет молодым сотрудникам соотнести себя с героями Великой Отечественной войны – ветеранами предприятия, способствует патриотическому воспитанию молодежи и комплексному развитию личности. В ходе подготовки к выступлению сотрудники предприятия могут самостоятельно изучить историю завода и узнать достоверные факты о ходе Великой Отечественной войны с помощью корпоративных источников информации. Организация концертов и корпоративных мероприятий помогает молодым специалистам совершенствовать навыки самопрезентации, работы в команде, умение управлять аудиторией и способствует развитию ораторского мастерства, что неразрывно связано с формированием способности к самоорганизации, самоуправлению и нормотворчеству в структуре морального выбора.

Список использованных источников и литературы

1. Гончаров С. З., Попова Н. В. Общечеловеческое и национальное в культуре – потенциал духовной солидарности // Этносоциум и межнациональная культура. 2009. №1 (17). С.131–137.
2. Социокультурные аспекты молодежной политики в сфере труда и образования : моногр. : в 2 ч. / Л. М. Андрюхина, А. Г. Кислов, Е. В. Осипчукова [и др.]. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 221 с.
3. Попова Н. В. Личностно развивающие основы молодежной политики на современном промышленном предприятии. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008. 400 с.

4. *Попова Н. В.* Духовно-нравственные основы молодежной политики в реальном секторе экономики // Образование и наука. 2017. Т.19, № 6. С. 161–181.
5. Креативно-антропологические основы подготовки педагогов профессионального обучения и развития в системе высшего образования : моногр. / Л. М. Андрюхина [и др.]; под ред. С. З. Гончарова, Е. В. Поповой. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 371 с.
6. Проектное обучение специалистов по работе с молодежью : моногр. / под общ. ред. И. С. Крутько. М. : ИНФРА-М, 2022. 246 с.
7. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : моногр. / А. В. Пономарев, Н. В. Попова, М. А. Бедулева [и др.]. – М.: Юрайт, 2021. 253 с.
8. *Исаков Е. Э., Попова Н. В.* Празднование Дня Победы на предприятии: потенциал молодежной организации. Екатеринбург : УрФУ, 2020. С. 51–57.
9. *Качайнова Н. Б., Попова Н. В.* Заводская социология: истоки и перспективы // Вестник Тюмен. гос. ун-та. Соц.-экон. и правов. исслед. 2016. Т. 2, № 3. С. 29–38.
10. *Пашнина О. П., Беляков Ю. К.* Челябинский радиозавод «Полёт». 50 лет. Незабываемые годы. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002. 236 с.
11. *Попова Н. В., Нивчик А. В.* Эффективность реализации молодежных социальных проектов и программ организации в аспекте ее безопасности // Вестник НЦБЖД. 2019. № 2(40). С. 122–126.

Об авторе

Пыпина Мария Андреевна, студент магистратуры кафедры «Организация работы с молодежью» Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

А. С. Салтыков,
кандидат технических наук
ВУЦ при ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск
irk_sas@mail.ru
А. В. Большаков,
доцент
ВУЦ при ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск
voencentre@vuc.isu.ru
Д. А. Борголов,
студент
ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск
den.borgolov@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия военно-патриотического воспитания, патриотизма и будущие перспективы молодежи Российской Федерации.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, современное мировоззрение, молодежь, гражданское общество, гражданские институты, национальная безопасность, национальные интересы Российской Федерации.

В условиях современной действительности патриотическое воспитание можно признать составной частью национальной безопасности Российской Федерации, нормального политического, социально-экономического течения и развития страны. Определением военно-патриотического воспитания (далее – ВПВ) является систематизированная и упорядоченная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества, семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства преданности своему Отечеству, готовности исполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В декабре 2015 г. было опубликовано Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, которое было дополнено президентом Российской Федерации В. В. Путиным 1 сентября 2020 г. [1]. Изменения были связаны с расширением понятия воспитания учащихся так, чтобы оно было направлено на формирование «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа», к природе и окружающей среде.

Основной целью данной госпрограммы являются внедрение нового подхода в модернизацию системы патриотического воспитания, доработка её в соответствии с новыми реалиями развития российского общества [1].

Поэтому актуальность темы доклада – патриотическое воспитание как один из важных критериев становления современной российской молодёжи. На сегодняшний день определение места и роли воспитания у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству является немаловажным фактором в развитии страны.

Одновременно в статье ставится цель – раскрыть понятие военно-патриотического воспитания с уточнением ее задачи, принципов, реализующих выше-сказанное понятие.

Патриотизм – это политический принцип, социальное чувство любви к народу, Родине и своей истории, готовность к жертвам за её будущее.

В соответствии с 59 статьей Конституции Российской Федерации, защита Отечества является долгом и обязанностью каждого гражданина Российской Федерации [2], также в статье 2 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» дано четкое определение военной службы, как особого вида федеральной государственной службы [3].

Несомненно, военная служба для каждого молодого человека является определенным жизненным испытанием, довольно экстремальным и сложным, что подтверждает суждение о том, что начальная психологическая и воспитательная работа просто необходима для адаптации к сложным условиям армейской жизни и минимизации стрессовых ситуаций.

Содержание военно-патриотического воспитания определяется его целью и задачами, а также особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, нюансами формирования подрастающего поколения.

Для достижения военно-патриотического воспитания необходимо решение данных задач: проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи; утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы; создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству честному выполнению долга и служебных обязанностей; создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нрав-

ственные ценности: гражданственность, надклассовость, надпартийность; приоритет общественно-государственных интересов над личными; лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; патриотизм, преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Для определения основных направлений повышения эффективности системы ВПВ нужно, во-первых, исходить из присутствия в обществе, а также в его военной организации требуемых предпосылок большого, на данный момент требуемого потенциала воспитания патриотизма, подходящего служению Отечеству как действительной основе для создания условий улучшения этой деятельности. Во-вторых, обеспечить тесную взаимосвязь в процессе воспитания различных почти не связанных между собой структур и органов управления воспитательной работой.

На практике к основным направлениям ВПВ можно отнести:

информационно-разъяснительное обеспечение – утверждение патриотизма, конституционного долга, готовности к достойному служению Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах молодежи, особенно в тесной связи с интересами государства и общества, активное использование в этих целях средств массовой информации, особенно военно-периодической печати, преодоление при этом сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана;

научно-теоретическое обеспечение – значительная активизация исследований в сфере военно-патриотического воспитания молодежи, использование результатов разработок в практической деятельности с целью ее коренного улучшения в условиях изменений происходящих в обществе. Обоснование и обогащение содержания воспитательной работы посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного и других компонентов важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук, а также современной военной мысли;

педагогическое и методическое обеспечение – фундаментальная разработка комплекса учебных и специальных программ и методик по организации и проведению военно-патриотической работы в ее различных формах, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории молодежи. Развитие и совершенствование форм и методов военно-патриотического воспитания, регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности, с учетом инноваций передового учебно-воспитательного опыта;

обеспечение взаимодействия субъектов федерации и их структур в системе военно-патриотического воспитания – повышение эффективности этой системы, функциональных возможностей ее основных субъектов, создание на

уровне Федерации, регионов и местного самоуправления межведомственных и межрегиональных комиссий по реализации цели и задач по формированию у молодежи гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству. Разработка модели реализации основных направлений деятельности по воспитанию молодежи в регионах Российской Федерации. Организационные мероприятия – формирование специальных структур как ведомственных, так и особенно межведомственных для осуществления мер по активизации данного направления воспитания на всех уровнях этой деятельности в Российской Федерации с учетом обеспечения координации и взаимодействия между ее субъектами на принципах взаимозаинтересованного сотрудничества. Повышение уровня организации, улучшение функционирования как отдельных элементов системы, так и всей системы в целом. Обеспечение ее взаимосвязи и взаимодействия с системой образования, культуры, СМИ военной организации общества, другими элементами его государственной структуры и социальными институтами. Создание системы управления процессом воспитания в целях формирования и реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединение усилий различных организаций, министерств и ведомств, а также оказание им помощи и поддержки.

Таким образом, переоценка и пересмотр ряда традиционных представлений и определений в одном из важнейших направлений воспитания являются значимым и актуальным фактором в прогнозировании будущего существования нашей страны. Реализация теоретических предложений и практических рекомендаций может быть основой для решения текущих задач воспитания молодежи, усовершенствования уровня ее готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества и его военной организации в интересах Родины. Нужно сделать все возможное для того, чтобы формирование и развитие каждого молодого человека как гражданина и патриота России обеспечивалось гармонично взаимодействующими в достижении данной цели социальными и государственными институтами, всеми необходимыми факторами.

Список использованных источников и литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 (ред. от 13.10.2017 г. № 1245, от 20.11.2018 г. № 1391, от 30.03.2020 г. № 369) «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"» // Собр. законодательства РФ. 2015.
2. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.]
3. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 24.09.2022 г.) «О воинской обязанности и военной службе»

Об авторах

Салтыков Александр Сергеевич, начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат технических наук.

Большаков Александр Викторович, доцент военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Борголов Денис Александрович, курсант военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

УДК 37.017.9

Т. Р. Шабанов,

студент

УГАТУ, г. Уфа

ti447r@yandex.ru

А. А. Селуянов,

старший преподаватель кафедры общевойсковой

подготовки ВУЦ

УГАТУ, г. Уфа

caa1971@mail.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ РФ

Аннотация. Рассматриваются актуальные проблемы патриотического сознания молодежи путем осуществления социологического опроса студентов УГАТУ об их отношении к проведению Российской Федерацией специальной военной операции на территории Украины.

Ключевые слова: специальная военная операция, патриотизм, анализ патриотизма, патриотическое сознание, студент, молодежь.

Начиная с 2014 г., долгих 8 лет, население ДНР и ЛНР боролось с националистическим режимом Украины за свою жизнь, независимость и возможность самим выбирать свою дальнейшую судьбу [1]. Всем понятно, что все действия Украины в это время были направлены на разжигания очага напряженности возле границ РФ. За это время на территории Украины иностранными наемниками было подготовлено большое количество украинских боевиков, население было обработано психологически, было поставлено огромное количество вооружения и военной техники. К началу 2022 г. у границ ЛНР и ДНР было сконцентрировано огромное количество личного состава, вооружений и военной техники для нападения.

22 февраля 2022 г. верховный главнокомандующий РФ В. В. Путин, понимая, что нападение на республики неизбежно, осознавая, к каким жертвам это может привести как среди мирного населения, так и для территории, объявил о начале проведения специальной военной операции (СВО), целью которой было

освобождение и защита жителей ЛНР и ДНР от киевского режима, путем демилитаризации и денацификации Украины. Понимая, к какой реакции со стороны Запада это приведет, как усложнится военно-политическая обстановка, какие экономические последствия ждут Россию, президент принял тяжелое решение с целью укрепления суверенитета и целостности государства.

В настоящий момент боевые действия между войсками РФ и вооруженными силами Украины продолжаются и окончания пока не видно. Украинское правительство, полностью управляемое Западом, жизнями простых украинцев пытается нанести России непоправимый урон с целью разрушения её экономики и полного подчинения западным глобалистам. Для этого США и страны Европы поставляют на Украину огромное количество вооружения и военной техники, компенсируют потери украинских войск иностранными наемниками.

В условиях, когда на Россию осуществляется экономическое, политическое и военное давление, как никогда важна сплоченность всего российского общества. Потому что единство и патриотизм являются основой победы над внешним врагом, как это было во время Великой Отечественной войны. Прусский военачальник, военный теоретик и историк Карл фон Клаузевиц в своем произведении «О войне» писал про Россию следующее: «Такая страна может быть побеждена лишь собственной слабостью и действием внутренних раздоров. Добраться же до этих слабых мест политического бытия можно лишь путем потрясения, которое проникло бы до самого сердца страны» [2]. Враг нашего государства отчетливо это понимает и пытается разобщить общество, особое внимание, при этом обращая на российскую молодежь.

21 сентября 2022 г. президент РФ В. В. Путин объявил о частичной мобилизации граждан РФ для отправки их в зону СВО. Для определенной части населения РФ данное решение было ожидаемым, и они с честью приняли призыв. Однако была и другая категория граждан, которая, побросав вещи и семьи, побежала в соседние страны отсиживать. Так, по статистике Forbes, уже в первые две недели после объявления частичной мобилизации Россию покинули примерно 700 тыс. чел., 200 тыс. чел. из них уехали в Казахстан [3]. Большая часть этих бегунков были представителями молодежи.

Автору, как студенту университета и представителю молодого поколения, тоже неоднократно среди его сверстников встречались люди, которые сомневаются в необходимости СВО, сомневаются в победе русского оружия, испугавшись за своё будущее, размышляют о том, чтобы покинуть родную страну.

В такое сложное время для всей страны, когда крайне необходимо единство общества, когда нужно объединяться друг с другом ради общего блага, происходит обратное. Пока одни приходят в военкоматы по повестке или добровольно, другие «сверкают пятками» в сторону ближнего зарубежья. СВО послужило определенным триггером, и граждане, я надеюсь все, показали свое лицо. Данное явление послужило причиной для проведения исследования, основной целью которого было повысить уровень патриотического сознания молодежи и не допустить в дальнейшем такой предательской ситуации. Для достижения по-

ставленной цели авторами в исследовании были решены следующие задачи: выявлены основные проблемы и по ним поставлены вопросы; на основании поставленных вопросов сформирован опросник для студентов вузов с целью определения уровня патриотического сознания; проведен онлайн-опрос между студентами через анкету, размещенную на платформе интернет-сети; проанализированы ответы опрашиваемых и сделаны выводы; на основе проведенного анализа, были определены проблемные места по работе с молодежью; сформированы предложения по повышению патриотического сознания молодежи.

Для детального изучения данной проблемы было проведено анкетирование студентов. Вопросы в анкете были разделены на восемь блоков. Первый блок содержит в себе вопросы, позволяющие нам узнать общую информацию о студенте, который начал проходить опрос, с целью определения легитимности результатов.

1 Блок

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Ваш пол?	1) Мужской; 2) Женский
2	Ваш факультет или вуз?	1) АВИАЭТ; 2) ФЗЧС; 3) ФАДЭТ; 4) ФИРТ; 5) ИНЭК; 6) ИАТМ; 7) вуз
3	Ваш курс?	1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4; 5) 5

Ответив на все вопросы из первого блока, респондент переходит к следующему вопросу (2 Блок). Данный вопрос позволяет нам определить, как студент относится к проведению специальной военной операции.

2 Блок

№	Вопрос	Варианты ответов
4	Поддерживаете ли Вы проведение специальной военной операции РФ?	1) Поддерживаю; 2) Не поддерживаю; 3) Не интересуюсь

Студенту, который выразил свое отношение к СВО, задаются вопросы из следующего блока (3 Блок). Они дают возможность нам узнать, в чём именно заключается причина того или иного отношения к СВО.

3 Блок

№	Вопрос	Варианты ответов
1	2	3
5	Почему Вы поддерживаете специальную военную операцию?	1) Потому что Россия должна быть великой страной; 2) Понимаю, что нужно защищать жителей ЛНР и ДНР; 3) Понимаю цели, ради которых проводится СВО; 4) Лично не интересуюсь, но в моём окружении все поддерживают СВО; 5) Поддерживаю каждое решение правительства нашей страны
1	2	3
6	Почему Вы не поддерживаете специальную военную операцию?	1) Считаю, что из-за СВО Россия никогда не станет Великой страной; 2) Не вижу смысла в поставленных целях СВО или

		не понимаю их; 3) Не поддерживаю правительство нашей страны; 4) Лично не интересуюсь, но в моём окружении все не поддерживают СВО; 5) Поддерживаю действия правительства Украины; 6) Так как последствия, к которым приведет СВО, могут отрицательно сказаться на моей жизни
7	Почему Вы не интересуетесь специальной военной операцией?	1) У меня нет на это времени; 2) Не хочу вникать в это; 3) Мне всё равно; 4) Когда коснется меня, тогда и сделаю свой выбор

Выбрав необходимые варианты ответов, опрашиваемый переходит к очередному блоку вопросов (4 Блок). Данный блок состоит из одного вопроса, который позволяет нам проанализировать изменилось ли отношение студента к проведению СВО.

4 Блок

№	Вопрос	Варианты ответов
8	Изменилось ли Ваше отношение к специальной военной операции с момента её начала?	1) Изменилось с отрицательного на положительное; 2) Изменилось с положительного на отрицательное; 3) Не изменилось

Соответственно, если у студента изменилось мнение о СВО, то значит что-то на это повлияло. Чтобы понять, что именно изменило его мнение, ему задаётся соответствующий вопрос из следующего блока (5 Блок).

5 Блок

№	Вопрос	Варианты ответов
9	Почему Вы изменили своё мнение с отрицательного на положительное?	1) Понял(а) значимость поставленных целей, ради которых проводится СВО; 2) Понял(а), что жители ЛНР и ДНР нуждаются в защите; 3) Понял(а), что проведение СВО делает мою страну более великой; 4) Получил достоверную информацию об СВО; 5) В моем окружении все изменили мнение, и я изменил
10	Почему Вы изменили своё мнение с положительного на отрицательное?	1) Перестал(а) видеть смысл в поставленных целях, ради которых проводится СВО; 2) Считаю, что из-за проведения СВО Россия никогда не станет великой страной; 3) Понял(а), что это может повлиять на мою жизнь; 4) В моем окружении все изменили мнение, и я изменил; 5) Перестал поддерживать правительство нашей страны (РФ); 6) Поддерживаю действия правительства Украины; 7) Не понимаю, почему мы должны защищать жителей ЛНР и ДНР

Узнав мнение студента о СВО, необходимо было проанализировать, с помощью чего оно было сформировано. Для этого опрашиваемый отвечает на следующие вопросы из 6 Блока.

№	Вопрос	Варианты ответов
11	Интересуют ли Вас новостные сводки о специальной военной операции?	1) Да; 2) Нет
12	Почему Вас интересуют новости о СВО?	1) Потому что сейчас это популярно; 2) Узнаю что-то новое, читая новости; 3) Интересен результат
13	Почему Вас не интересуют новости о СВО?	1) Не интересно; 2) Мне всё равно; 3) Не поддерживаю СВО, поэтому новости мне не интересны; 4) Считаю, что в новостях информация недостоверная; 5) Мне некогда

Если в предыдущем вопросе студент отметил, что не интересуется новостями, то ему задается завершающий вопрос из 8 блока, после чего опрос завершается. Иначе он вновь переходит к следующему блоку (7 Блок), так как требуется понять, какой именно источник больше всего повлиял на формирование его мнения о СВО.

№	Вопрос	Варианты ответов
14	Из каких источников Вы берёте информацию больше всего?	1) Смотрю телевизор; 2) Слушаю радио; 3) Из социальных сетей; 4) Узнаю от друзей и знакомых; 5) Читаю газеты и другие печатные издания
15	Какие телепередачи смотрите чаще всего?	Свой вариант ответа
16	Какое радио слушаете чаще всего?	Свой вариант ответа
17	Какой социальной сетью пользуетесь чаще всего?	Свой вариант ответа
18	Какое печатное издание читаете чаще всего?	Свой вариант ответа

Завершающим является 8 Блок. Ответ на вопрос № 19 даёт окончательное понимание того, является ли патриотом опрашиваемый студент, или же нет

№	Вопрос	Варианты ответов
19	Исполните ли свой воинский долг гражданина РФ, при необходимости приняв участие в СВО?	1) Да, исполню; 2) Нет, не исполню

Анкета для опроса была создана при помощи программы Google Forms, которая является онлайн-инструментом, позволяющим создавать формы для сбора данных. Данные о проведении опроса были разосланы студентам УГАТУ и других вузов страны. Обработка данных проводилась программой с предоставлением ответов в виде диаграмм.

Результаты ответов на вопросы и процентное содержание выводились программой, автоматически.

Ваш пол?



Рис. 7. Результат ответов на 1-й вопрос

Из результатов анализа 1 блока вопросов стало ясно: всего опрос прошло 557 студентов. Преобладающее большинство опрошенных – юноши 522 чел., или 93,7 %, следовательно, девушек – 35, или 6,3 %. Результат также представлен на Рис. 7. Результат от-

ветов на 1-й вопрос. Количественное превосходство юношей можно обусловить тем, что анкета распространялась через студентов и преподавателей, связанных с ВУ-Цами РФ.

Результаты по 2 вопросу «с какого вы факультета или вуза», следующие: всего 556 ответов, большинство ответивших – студенты ФИРТа УГАТУ, а именно 188 чел., или 33,8 %. Количество проголосовавших и процентное содержание отчетливо видно на Рис. 2. Результат ответов на 2-й вопрос. Также можно отметить, что на втором месте по количеству прошедших опрос находятся студенты других вузов. Радует, что Интернет может приносить пользу, ведь предложение о прохождении было разослано не только студентам УГАТУ, но и другим образовательным учреждениям.

Ваш факультет?

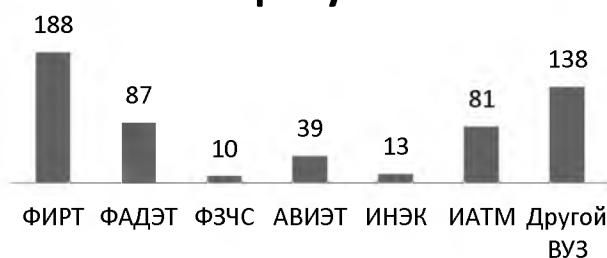


Рис. 2. Результат ответов на 2-й вопрос

Ваш курс?

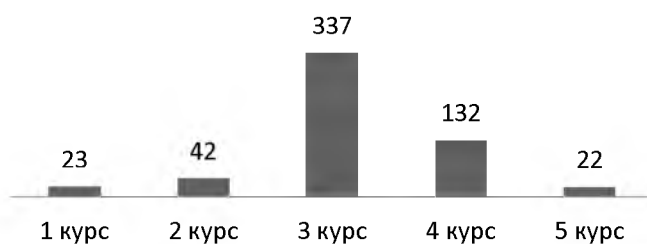


Рис. 3. Результаты ответов на 3-й вопрос

Третьим и завершающим вопросом из 1 Блока, был вопрос о курсе, на котором обучается студент. Самым частым ответом стал 3 курс, в качестве ответов его выбрали 337 чел. из 556, т. е 60,6 %. Данный результат можно объяснить, тем, что автор – студент 3 курса, соответственно распространение анкеты началось именно с однокурсников. Со статистикой по другим курсам можно ознакомиться на рис. 3.

На основании результатов опроса в первом блоке 556 чел. можно сделать вывод, что дальнейшие результаты опроса будут отражать реальную картину пат-

риотического сознания молодежи, так как в анкетировании участвовала именно молодежь, причем из разных городов и вузов.

Результат опроса молодежи по вопросу № 4 представлен на Рис. 4. Результат ответов на вопрос 4

Данный вопрос был единственным во 2 Блоке. Однако полученный результат дает представление о том, что более половины студентов (58,1 %), прошедших опрос, не поддерживают СВО. Результат уже удручает. Но чтобы понять, в чем причины, необходимо рассмотреть ответы на третий блок вопросов.

Поддерживаете ли Вы проведение СВО РФ?



Рис. 4. Результат ответов на вопрос 4

Третий блок вопросов посвящен выяснению причин, почему респондент поддерживает или не поддерживает решение государства на СВО (рис. 5). Вопрос 5 звучал так «Почему Вы поддерживаете СВО?». Отвечающий мог выбрать несколько ответов из пяти предоставленных. Как мы видим из результатов, среди тех, кто поддерживает проведение специальной военной операции, наибольшее количество в качестве причины указали то, что понимают цели, ради которых проводится СВО и им не чуждо сострадание, когда другие оказываются в беде. Из 189 чел. 52 чел. хотят видеть Россию великой страной, но только 34 чел. полностью доверяют правительству.

Почему Вы поддерживаете специальную военную операцию?



Рис. 5. Результат ответов на вопрос 5

Уже после ответа на вопрос 4, где 323 чел. ответили, что не поддерживают СВО, становится не по себе. Поэтому только из «научного интереса» были проанализированы ответы студентов на 6-й вопрос анкеты: «Почему Вы не поддерживаете СВО?» (рис. 6). Результаты ответов просто «убили» авторов и показывают полное фиаско в работе с молодежью специалистов, которые должны за это отвечать на всех уровнях. Большинство из данной категории опрошенных не

поддерживают существующее правительство, считают, что СВО приведет к отрицательным последствиям для них лично и для России в целом. По мнению авторов, данная категория молодежи, а это примерно 50 % всех опрошенных, настроена «прозападно», поэтому они не видят смысла в заявленных целях СВО. Самое страшное в данной ситуации, что 183 чел., а это треть всех опрошенных поддерживает в конфликте правительство Украины.



Рис. 6. Результат ответов на вопрос 6

Тем, кто ответил, что не интересуется, задавался 7-й вопрос 3 Блока, статистика ответов представлена ниже (рис. 7). Как видно из результатов, граница между поддерживающими СВО и не поддерживающими неширокая (около 8 % респондентов). Основными причинами являются: нехватка времени, нежелание вникать в процесс, но равнодушных даже здесь мало – 3 чел.

Почему Вы не интересуетесь специальной военной операцией?

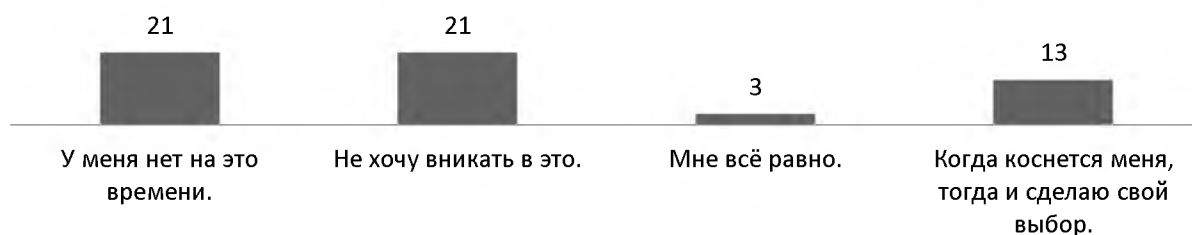


Рис. 7. Результат ответов на вопрос 7

Для дальнейшего анализа сложившейся ситуации необходимо понять, всегда ли у студентов было такое отношение к СВО или же со временем оно изменилось, им задавался вопрос № 8. Результаты представлены на рис. 8.

Изменилось ли Ваше отношение к специальной военной операции с...

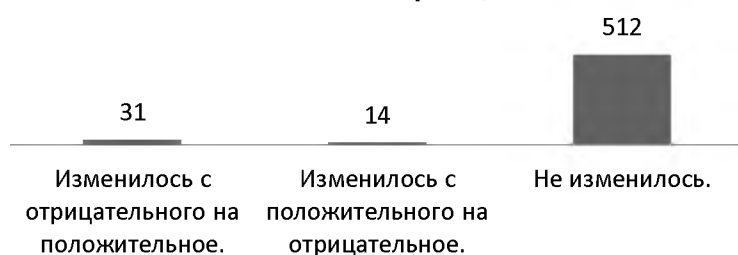


Рис. 8. Результат ответов на вопрос 8

Изучив полученные результаты (см. рис. 8), можно сделать вывод о том, что у большинства студентов не изменилось мнение, лишь 31 чел. из 557, или 5,6 % изменили свое мнение с отрицательного на положительное и аналогично с положительного на отрицательное отношение

поменяли 14 чел., или 2,5 %. В рамках ответов на вопрос 6 анкеты результаты ответов на 8 вопрос приносят облегчение, что изменивших свое отношение в лучшую сторону больше, чем наоборот.

Изучая ответы на вопросы 9 и 10 (рис. 9 и 10), авторы опять получили порцию разочарования, так как на положительные изменения во взглядах молодежи повлияли не только понимание целей СВО, но ошибки в действиях правительства Украины (18 чел.).

Почему Вы изменили своё мнение с отрицательного на положительное?



Рис. 9. Результат ответов на вопрос 9

Почему Вы изменили своё мнение с положительного на отрицательное?



Рис. 10. Результат ответов на вопрос 10

Отношение к тому или иному явлению формируется исходя из информации, которую получает человек в ходе своей жизнедеятельности, поэтому требуется

Интересуют ли Вас новостные сводки о специальной военной операции?



Рис. 8. Результат ответов на вопрос 11

узнать, интересует ли студентов информация о проведении СВО, если интересуется, то что тогда является основным источником. На получение сведений об этом направлены вопросы 6 Блока и 7 Блока.

По 6 блоку можно сделать следующий вывод: преобладающее количество

студентов интересуется информацией о проведении СВО (рис. 11), а именно 85,6 %, или 477 чел. из 557. Это связано с тем, что многие (410 чел.), переживают за будущее своей страны (рис. 12). Также есть и те, кто не интересуется. Причиной является то, что большинство выбравших этот вариант ответа не доверяют информации в новостях, считая её недостоверной (рис. 13).

Почему Вас интересуют новости о СВО?

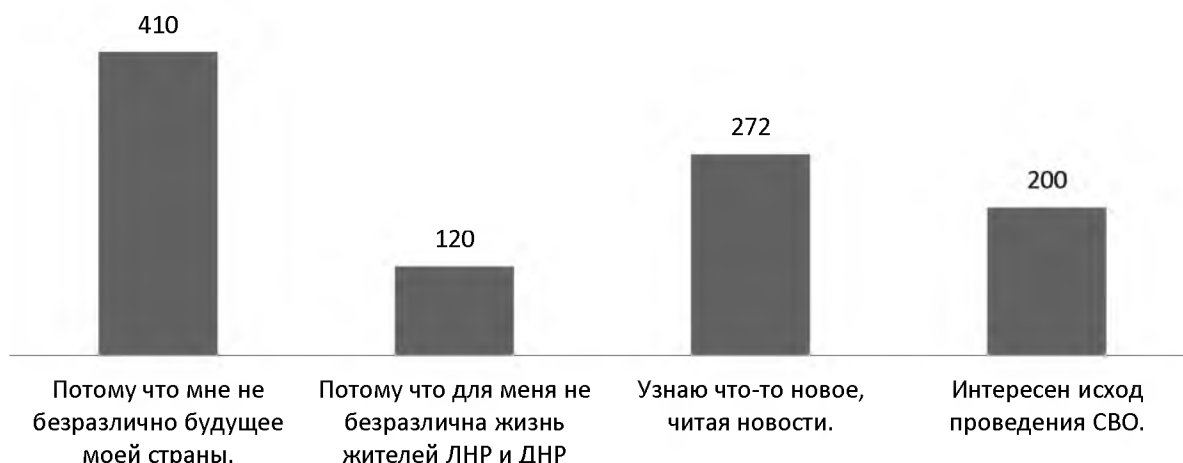


Рис. 12. Результат ответов на вопрос 12

Почему Вас не интересуют новости о СВО?



Рис. 13. Результат ответов на вопрос 13

Есть такая поговорка: «Ты то, что ты ешь». Если ее применить к нашей молодежи, то получится так: «Ты то, какую информацию ты "хаваешь"». Молодежь во все времена впитывала в себя, как губка, всю информацию, которую ей предоставляли. Не всегда это заканчивалось хорошо. Поэтому, чтобы понять, как наша молодежь оказалась в такой ситуации, необходимо понять, откуда они черпают информацию. Для этого студентам были заданы вопросы из 7 блока. Результаты представлены на рис. 14.

Из каких источников Вы берёте информацию больше всего?



Рис. 14. Результат ответов на вопрос 14

Результаты ответов на 14-й вопрос для авторов были предсказуемы, так как они, авторы, всегда рядом с молодежью.

Основным источником получения информации о проведении СВО являются социальные сети, в качестве источника новостей их использует 82,6 %, или 394 чел. из 477 опрошенных. Количество ответов студентов, которые читают газеты или слушают радио, – в рамках погрешности. Радует, что кто-то из них еще умудряется общаться друг с другом (12,4 %).

На 15–18 вопросы 7 блока студенту предлагалось написать, из какого источника СМИ он получает информацию. Что касается телевидения, то смотрят его только 4 % (17 чел.) всей аудитории. Самой основной новостной площадкой является телепередача «Новости» Первого канала, также почти на таком же уровне находятся и другие федеральные каналы (Рис. 15. Результат ответов на вопрос).

Какие телепередачи смотрите чаще всего?



Рис. 15. Результат ответов на вопрос 15

Радио, по мнению молодежи, это анахронизм, но среди двух ответов можно увидеть очередной «плевок» в сторону тех, кто за патриотизм деньги получает. Два ответа, два радио (рис. 16). Европа Плюс – музыка и Радио «Свобода» – международная некоммерческая радиовещательная организация, финансируемая правительством США, деятельность которой запрещена на территории России.

Какое радио вы слушаете (2 ответа)	
Радио «Свобода»	1
Европа Плюс	1

Рис 16. Результат ответов на вопрос 16

Самой популярной социальной сетью стала «ВКонтакте», она набрала около 245 голосов из 394, также часто упоминались и другие соцсети, такие как Telegram, YouTube, Instagram (Рис. 17. Результат ответов на вопрос). Необходимо напомнить, что социальные сети YouTube и Instagram официально запрещены к использованию, но молодежь находит обходные пути к ним.

Наиболее популярные социальные сети

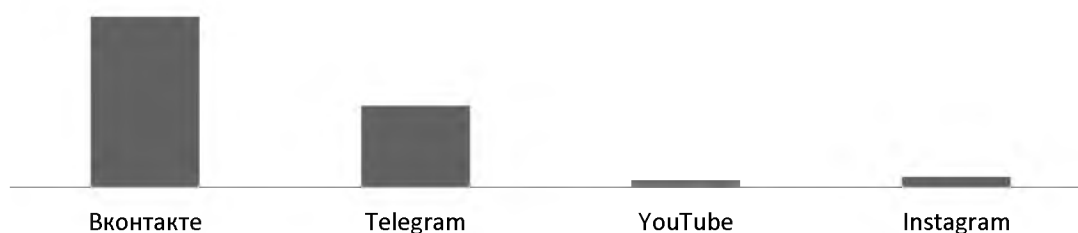


Рис. 17. Результат ответов на вопрос 17

Однако некоторые студенты (4 чел.) используют и другие источники информации, например газеты (рис. 18). Авторы не представляют, чтобы некоторые студенты по дороге в университет останавливались у газетного киоска и спрашивали свежий номер. Поэтому, скорее всего, под печатными изданиями они понимают агентство новостей, размещенное на сайте Интернета, поэтому здесь появляется интернет-издание «Медуза». Кстати, тоже запрещенное в России.

Какое печатное издание читаете чаще всего (4 ответа)	
«Аргументы и факты»	1
«Известия»	1
«Медуза» и РИА «Новости»	1
«Газета»	1

Рис. 18. Результат ответов на вопрос 18

В самом финале анкетирования, студенту задавался важный 19 вопрос из 8 Блока, а именно «Исполните ли свой воинский долг гражданина РФ, при необходимости приняв участие в СВО?». То есть респонденту задавался простой и в то же время тяжелый вопрос: «Готовы ли вы в случае мобилизации встать на защиту своей Родины, даже если это может привести к гибели» (рис. 19).

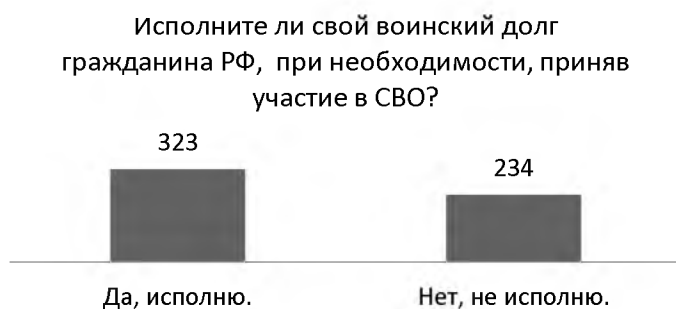


Рис. 19. Результат ответов на вопрос 19

Результат ответов на вопрос 19 уже предсказуем: те, кто не поддерживает СВО (58 %), исполнять свой воинский долг не собираются. На основании проведенного анализа полученных результатов анкетирования можно сделать вывод о том, что у современной молодёжи, к возрастной кате-

гории которой относятся студенты, низкий уровень патриотического сознания.

Так как результаты 4-го и 19-го вопросов примерно одинаковые, то становится понятно, что 37 % поддерживающих и 7 % сомневающихся встанут на защиту Родины. Что же делать с 58 % отказников? Прежде чем авторы выскажут свое мнение, хотелось бы уточнить, что среди данной категории молодежи вряд ли найдутся члены антиправительственных партий или приверженцы деструктивных идеологий. По мнению авторов, данная часть молодежи есть продукт непродуманной молодежной политики и некачественного школьного образования.

Необходимо признать, что проблема патриотического воспитания молодежи существует. Методы работы с молодежью устарели, потому что поручены функционерам-чиновникам, которые им в отцы годятся. Мероприятия с молодежью шаблонны и формализованы, поэтому даже что-то лучшее становится скучным и неинтересным. С молодежью не разговаривают и не объясняют, а только указывают, как «надо Родину любить». Методы работы государства с молодежью можно объяснить так – государство пытается подмять под себя молодежь, а не помочь ей в развитии и становлении. В настоящее время даже не существует

долгосрочной программы формирования гражданского, о патриотическом авторы даже «не заикаются», сознания молодежи.

Молодежь не осознает, сколько государство делает для них. Опять вспоминается конфликт отцов и детей. Пока у ребенка все хорошо, он не ценит родителей, считая, что все, что у него есть, это само собой разумеющееся. Проклинает родителей, заглядываясь на красивую картинку жизни соседей. И только когда его прижмет, вспоминает, что у него есть родители, и напоминает им, что они его должны любить и выполнять родительский долг. А государство не может найти подход к своему ребенку, отговариваясь: «Вырастет, все поймет».

Исходя из ответов, получается, что основная информация, формирующая мировоззрение молодежи и его патриотическое сознание, попадает к нему через социальные сети, часть из которых иноагенты. Из этого следует, что государство и его специалисты по работе с молодежью упустили это направление. Помимо того, что иноагенты спокойно работают с нашей молодежью, так и открытые социальные сети несут деструктивный контент.

В заключение хотелось бы сказать следующее. Государство должно повернуться к молодежи лицом. С молодежью государству надо разговаривать на равных и правдиво. Подход к формированию сознания молодежи должен быть не формальный и не показушный. Особое внимание государства должно быть обращено на социальные сети и другие источники, формирующие мировоззрение молодежи.

Список использованных источников и литературы

1. В 2014 году Донецкая и Луганская народные республики, объявив о суверенитете, начали путь к независимости от Киева // РИА НОВОСТИ. URL : <https://ria.ru/20220406/nezavisimost-1781250297.html> (дата обращения: 21.10.2022).

2. Президент России Владимир Путин объявил о специальной военной операции // РБК URL: <https://www.rbc.ru/politics/24/02/2022/6216f2859a79474c63d4019b> (дата обращения: 21.10.2022).

3. Цитата Фуллера из последней книги, вышедшей в 1961 году // Живой Журнал. URL: <https://gest.livejournal.com/1353005.html> (дата обращения: 21.10.2022).

4. Статистика от Forbes по количеству людей, покинувших Россию с 21 сентября 2022 года // Forbes. URL: <https://www.forbes.ru/society/478827-rossiu-posle-21-sentabra-pokinuli-okolo-700-000-grazdan> (дата обращения: 21.10.2022).

Об авторах

Шабанов Тимур Рустемович, студент кафедры вычислительной техники и защиты информации факультета информатики и робототехники ФГБОУ ВО «УГАТУ». Исследования в области патриотического воспитания студентов.

Селуянов Андрей Александрович, старший преподаватель кафедры общевойсковой подготовки военного учебного центра при ФГБОУ ВО «УГАТУ». Исследования в области совершенствования военного образования молодежи.

В. И. Шерпаев,
доктор политических наук, профессор кафедры
теории государства и права УрГЮУ, г. Екатеринбург
член-корреспондент Академии военных наук
sherpaev@list.ru

В. Ф. Щёлоков,
кандидат социологических наук,
профессор Академии военных наук,
Генеральный директор Союза предприятий
оборонных отраслей промышленности Свердловской области
член Общественной палаты Свердловской области, г. Екатеринбург
souz@souzor.ru

«ЗА ВОЛГОЙ ДЛЯ НАС ЗЕМЛИ НЕТ!»

Аннотация: в статье анализируются итоги Сталинградской битвы, моральный дух советского народа, борьба с фальсификацией истории Великой Отечественной войны. Защитники сражались под девизом: «За Волгой для нас земли нет!» Здесь не было границ между фронтом и тылом. Сталинград стал сражающимся городом. Ему на помощь пришла вся страна.

«Выстоять и победить!» – эта заповедь как клятва прочно пошла в сознание защитников Сталинграда.

Отмечается вклад трудящихся Урала в обеспечении Красной Армии вооружением. Высказана надежда о том, что память и правда о Сталинградской битве мы будем хранить вечно.

Ключевые слова: война, военная политика, гуманизм, героизм, фальсификация истории, манипулирование истории, мироустройство, патриотизм, моральный дух армии и народа, идеология подвига.

Победа советских войск под Сталинградом ознаменовала начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом.

Сталинградская битва развернулась на огромной территории в 100 тыс. квадратных километров. На отдельных этапах с обеих сторон в ней участвовало свыше 2 млн человек, до 2 тыс. танков, более 2 тыс. самолетов, до 26 тыс. орудий. Под Сталинградом советские войска разгромили пять армий: две немецкие, две румынские и одну итальянскую.

Сражение за Сталинград принято подразделять на два неразрывно связанных периода: оборонительный (с 17 июля по 18 ноября 1942 г.) и наступательный (с 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г.).

Президент Российской Федерации В. В. Путин отмечал: «Мир помнит о героях Сталинграда, а мы гордимся, Россия гордится защитниками Сталинграда. И всегда будем гордиться».

Наряду с красноармейцами в этом аду жили, боролись, трудились и жители города. Когда смотришь на картинки военных лет, невольно задаешься вопросом: а где же спасались сталинградцы, где они жили? Разве можно было жить в этих развалинах? Оказывается, не только можно было жить, можно было и трудиться, и бороться» [1].

На подступах к городу было построено 2750 км окопов и ходов сообщения, до 1860 км противотанковых рвов и оборудовано около 85 тыс. различных площадок и позиций для огневых средств.

К концу года на строительстве укреплений под Сталинградом уже работали 88 тыс. бойцов саперной армии и около 107 тыс. жителей города и области.

Советское военно-политическое руководство в лице ГКО 23 января 1942 г. принимает решение о начале строительства новой железнодорожной магистрали от Сталинграда вглубь страны через Саратов, Сызрань и Ульяновск до города Свияжск возле Казани. Данная магистраль вошла в историю войны, как Волжская рокада.

Строительство новой дороги сразу же столкнулось с серьезными трудностями.

Первая была климатической – весна 1942 года выдалась достаточно холодной и затяжной. Вторая – дефицит строительного материала.

Выходом из ситуации стал демонтаж путей с начавшегося в 1938 г. активного строительства БАМа. По приказу ГКО 180-километровую ветку, которую уже успели возвести на линии Бам-Тында, разобрали и перебросили под Сталинград для постройки новой дороги. Дополнительно рельсы демонтировались в западных регионах страны в зоне боевых действий.

Построенная дорога стала важной составной частью успешного проведения операции «Уран», до начала которой советские войска успели накопить достаточное количество войск и техники. Только за октябрь-ноябрь 1942 г. по новой железной дороге к фронту было доставлено 6,6 тыс. вагонов с вооружением и боеприпасами.

Начальник Свердловской железной дороги А. В. Егоров вспоминал о постановке ему задачи по переброске войск в Сталинград лично И. В. Сталиным. Егоров принял неординарное в сложившейся обстановке решение о переброске войск по загнанным в реку вагонам.

Какие потери понесли защитники волжской твердыни, неизвестно до сих пор. Только мирного населения с учетом беженцев здесь было почти 800 тыс., а когда бои завершились, горожан оставалось полторы тысячи.

Сражения за завод «Красный Октябрь», тракторный завод и артиллерийский завод «Баррикады» стали известны всему миру. Пока наши воины продолжали защищать свои позиции, рабочие заводов и фабрик ремонтировали поврежденные советские танки и оружие в непосредственной близости от поля боя, а иногда и на передовой. Бои развернулись за каждую улицу, за каждый квартал, отдельный дом [2].

Только за июль-ноябрь 1942 года враг потерял между Волгой и Доном

свыше 700 тыс. убитыми и ранеными, более тысячи танков, 2 тыс. орудий и минометов, более 1400 самолетов. Однако гитлеровцы были уверены, что после тяжелых летних кровопролитных боев Красная Армия не сможет наступать.

Но у нашего Верховного Главнокомандования созрел план контрнаступления под Сталинградом. 13 сентября 1942 г. план операции «Уран» был утвержден лично И. В. Сталиным. Предстояло создать 2,8–3,2 кратное превосходство в силах. Глубина наступления около 100–120 км. Обеспечен высокий уровень секретности, скрытности сосредоточения сил для стратегически важной составляющей операции – внезапность.

19 ноября 1942 г. в 07.30 мощные залпы советской артиллерии возвестили о начале второго периода великой битвы на Волге. Войска Юго-Западного (командующий – генерал Н. Ф. Ватутин) и Донского (командующий генерал-лейтенант К. К. Рокоссовский) фронтов одновременно перешли в наступление. К исходу 23 ноября наши войска прочно замкнули кольцо окружения, в котором оказалось 22 дивизии и более 160 отдельных частей врага, общей численностью 330 тыс. человек.

Традиционно День артиллерии отмечается 19 ноября – в день начала контрнаступления под Сталинградом в 1942 году.

Мир увидел в Сталинградской битве неординарные личности, людей сильной воли, целеустремленных и талантливых военачальников, многие сделавших для становления и развития нашей армии в годы тяжелейших испытаний. Среди них К. К. Рокоссовский, Н. Ф. Ватутин, А. И. Еременко, Д. Т. Козлов, А. М. Василевский, Г. К. Жуков, Т. Т. Хрюкин, П. А. Ротмистров, С. И. Руденко, Р. Я. Малиновский, Н.Н. Воронов, А.И. Родимцев, В.Н. Гордов, В.И. Чуйков, В. И. Казаков, В. М. Бадачев, П. И. Батов, А. А. Новиков, Ф. И. Толбухин, и др. [3].

В результате искусно разработанного плана и самоотверженности, мужества наших воинов, Красная Армия за 6 недель уничтожила 11 и разгромила 16 вражеских дивизий, освободив от оккупантов 1600 населенных пунктов.

10 января 1943 г. советские войска перешли в наступление, которое закончилось пленением 91 тыс. немцев во главе с Паулюсом. А всего в Сталинградской битве они потеряли 1,5 млн человек. Стратегическая инициатива перешла к Советскому Союзу [4].

О моральном духе Красной армии оставили воспоминания писатели К. Симонов, В. Вишневский, И. Падерин, А. Проханов [5], историки А. Чубарьян, А. Ветр [6], полководцы Красной армии [7].

На Урале Политуправление округа непосредственно занималось проводимым в соответствии с решением Политбюро ЦК ВКП(б) отбором коммунистов на руководящую работу в армии. Этот отбор начался еще в первые дни войны. Среди призванных в армию были секретари Свердловского обкома ВКП(б) В. А. Васянин, В. К. Никитин, Пермского – Г. А. Капустин, С. З. Паньшин, Челябинского – С. И. Уразов, Н. И. Филатов, а также секретари обкомов ВЛКСМ Л. Н. Николаев, Н. П. Минаков, И. Я. Кириенко, Н. С. Столяров.

Уральские областные партийные организации отдавали в армию свои лучшие силы. Достаточно сказать, что за год, к июлю 1942г., в действующую армию из Свердловской областной партийной организации выбыло 22 398 чел. (37 % ее состава), из Пермской – 15 387 чел. (72 %), из Челябинской – 22174 чел. (46 %), Удмуртской – 7094 чел. (50 %) коммунистов [8].

Многие призванные в армию уральские коммунисты стали военными комиссарами соединений и частей, работниками политорганов, политруками, но большинство направлялось непосредственно в подразделения действующей армии в качестве политбойцов. Политбойцы помогали командирам и политработникам в укреплении политико-морального состояния личного состава, увлекали товарищей личным примером бесстрашия в бою.

В первые дни войны в Нижне-Тагильский горвоенкомат пришло немало участников гражданской войны, боев в Монголии и на Карельском перешейке. Герой Советского Союза П. Д. Залесов, получивший это высокое звание во время боев с белофиннами, заявил: «Прошу немедленно направить меня на фронт! Тех, кто останется на заводах, я призываю... давать больше металла на нашу боевую технику» [9].

К 1 июля, за первые восемь дней войны, в стране было призвано в армию 5,3 млн человек [10], некоторая часть из них пришла в армию с Урала. Уже из этого видно, какую огромную работу проделали военные комиссариаты.

Вот что, например, писал землякам член Военного совета Калининского фронта корпусной комиссар Д. С. Леонов: «Бойцы-уральцы на всему фронту пользуются заслуженной славой беззаветных, храбрых и мужественных людей. Они крепки в бою, как уральский гранит, их подвиги и героизм ярки, как уральские самоцветы» [11].

Окружная газета «Красный боец» и областные газеты Урала в январе напечатали письмо бойцов, командиров и политработников уральских соединений из 30-й армии этого фронта. Рассказав о том, как они выполняют наказ земляков, воины писали: «Нашу победу обеспечивает нерушимое единство фронта и тыла, единство всех советских людей. Урал сейчас кузница того оружия, которым мы бьем противника на фронтах. Дайте нам больше оружия, больше танков, пушек, винтовок, автоматов, противотанковых ружей, гранат, снарядов, мин, патронов» [12].

В годы Великой Отечественной войны на Уралвагонзавод эвакуировано 12 предприятий из Москвы, Ленинграда, западных регионов страны. Среди них Сталинградский тракторный завод, с которым прибыло 2593 человека. Объединенный мощный коллектив стал крупнейшим в мире танковым заводом. Возглавлял эвакуированных сталинградцев директор Волжского бронекорпусного завода Л. И. Кордунер, выдающийся российский инженер, организатор внедрения поточно-конвейерных методов в производство на крупных машиностроительных заводах страны в довоенный период. На Уральском танковом заводе № 183, будучи главным инженером, особое внимание уделял совершенствованию технологий производства танка Т-34, внедрению автоматической сварки под слоем флюса в бронекорпусном производстве. Лауреат Государственной

премии (1946 г.) посмертно, кавалер орденов Ленина (дважды), Кутузова 1 ст., Трудового Красного Знамени. Отечественной войны 1 ст. В декабре 1945 г. откомандирован в Народный комиссариат танковой промышленности СССР.

Среди эвакуированных сталинградцев надо отметить одну из самых многочисленных заводских династий – Замятиных. Она составляла 22 чел., общий стаж – более 450 лет. Глава династии – Василий Никифорович Замятин, 1890 г. р. трудился на заводе до 72 лет. На предприятии работали шестеро сыновей, снохи и внуки главы династии. Труд представителей старшего поколения отмечен трудовой наградой медалью «За доблестный труд в войны 1941-1945 гг.».

Завод «Баррикады» (г. Сталинград) в 1942 году эвакуирован на завод № 9 (г. Свердловск) Народного комиссариата вооружения, где в октябре 1941 года началось производство пушек для танка Т-34-76, с начальной скоростью снаряда 780 м/сек. Пушка пробивала броню немецких танков, что заставило немецких конструкторов идти по пути более защищенных моделей танков, что увеличивало вес, ухудшало маневренность, требовало перехода на новый усиленный двигатель.

В 1943 году на Уральском полигоне прошли испытания бронебойные подкалиберные снаряды с сердечником из тяжелых сплавов и более эффективные кумулятивные снаряды, которые стали главными для артиллерийского вооружения, танков и самоходных орудий против усиленных немецких танков и лишало их в преимуществе по защищенности. Артиллерийским вооружением и снарядами, производимых на заводах Урала был нанесен сокрушительный удар по немецким армиям в боях под Сталинградом и при освобождении города.

«После разгрома фашистов на Волге на предприятиях Нижнего Тагила прошли многочисленные митинги. Мартеновцы Ново-Тагильского завода в честь выдающейся победы, по инициативе сталевара Есина В.Д., встали на трудовую вахту. Каждый из них завел лицевые счета сверхплановой выдачи стали. Сталевары: Есин, Жиронкин, Галганов, Гусаров, Шалимов, Устанских и многие другие ежедневно давали сверх плана по пять-десять тонн стали в фонд победы» [13].

В годы войны на уральских заводах впервые в мире было создано конвейерное производство танков, выплавлены новые марки стали. 11 марта 1943 г. был сформирован Уральский добровольческий танковый корпус на средства предприятий и жителей Урала. Этот день указом губернатора Свердловской области в 2013 году был назван Днём народного подвига уральцев.

Многое, что было сделано на заводах в годы войны, можно отнести к шедеврам инженерного труда. Пушка Д-10С обеспечивала поражение танков противника «пантера» и «тигр» с расстояния 1,5 км. 85-мм пушка стала прототипом последующих послевоенных поколений танков. Выпуск бронебойных снарядов БРАБ-500ДС стал своеобразной подготовкой к производству реактивных снарядов для установок залпового огня – орудия с индексом «Д», которое в настоящее время находится на вооружении современных войсковых подразделений. Каждый второй танк Т-34, воевавший на фронтах Великой Отечественной войны, сошел с конвейера Уральского танкового завода, которому по уровню технологий,

системе организации труда, масштабу производства (21625 танков) в СССР не было равных [14].

А. В. Егоров вспоминает эпизоды во время наступления под Сталинградом. При переправе двух танковых батальонов через реку Мышкова: «Мост через реку был взорван, задержка на переправе могла сорвать атаку пехоты. Комбриг вспоминает: «В стереотрубу вижу, как танк «Чапаев» на высокой скорости выскочил к берегу реки и плавно рухнул в реку, проломив лед. Прошло чуть больше минуты... «Чапаев» взбирается на противоположный берег! Реку стали форсировать танки «Горняк», «Коминтерновец», «Дзержинец», и «Металлург». Неприятель был отброшен за Аксай. Героически сражался и экипаж танка «Прожектор», танк был подбит в сражении, а экипаж погиб. Когда об этих эпизодах стало известно в Нижнем Тагиле, горожане собрали средства и передали Красной армии еще несколько танков, им были даны имена «Второй прожектор», «Имени лейтенанта Сторожева А. П.», «Имени 25-ой годовщины Красной Армии», «Комсомолец прожектора».

В сентябре 1942 г., когда под Сталинградом шли кровопролитные бои. Рабочие тагильских предприятий обратились через городскую газету с призывом: Построим танковую колонну «Тагильский рабочий» на собственные средства и пошлем ее в помощь защитникам Сталинграда!» [15]. Начался сбор средств и к концу октября 1942 г. колонна была построена. Она состояла из 24 боевых машин Т-34. Каждая имела свое название. 7 ноября 1942 г. танковая колонна отправлена на фронт. В середине ноября тагильская танковая колонна влилась в 7-й танковый корпус под командованием генерал-майора П. А. Ротмистрова и сходу вступила в бой.

Осенью 1942 г. и зимой 1943 г. героически сражались под Сталинградом воины сформированной на Урале из частей 6-го воздушно-десантного корпуса 40-й гвардейской стрелковой дивизии.

Основу гарнизона Сталинграда составляла 10-я стрелковая дивизия, 249-й полк конвойных войск НКВД, 91-й полк войск НКВД по охране железных дорог, 73-й отдельный бронепоезд и 178 полк войск НКВД по охране особо важных предприятий промышленности частями 10-й стрелковой дивизией НКВД было построено 14 оборонительных районов, уничтожено более 1500 солдат и офицеров противника, подбито и сожжено 113 танков. За образцовое выполнение боевых заданий и проявленный доблесть и мужество стрелковая дивизия НКВД была награждена орденом Ленина.

10 стрелковая дивизия войск НКВД 271 стрелковый полк внутренних войск НКВД был сформирован в г. Свердловске. Командир майор Костяницын А. П. бывший комполка по охране железных дорог. С 22 августа 1942г. занял участок обороны вдоль южной окраины Сталинграда. На участке обороны полка темп продвижения немецких войск снизился до 450 метров в сутки, полк бился до полного истощения в течение 11 суток ни разу не оставив позиции без приказа. Не проявив бойцы и командиры 271-го полка героизм и отвагу, враг мог бы ворваться в Сталинград ещё 3–8 сентября, за ними в тылу войск не было. Лейтенант А. Волошин командовал батареей 76-мм орудий в составе 271-го

полка 10-й дивизии НКВД. Ему было присвоено звание Героя Советского союза. 284 стрелковая дивизия 2-го формирования (август-сентябрь 1942 г., г. Красноуфимск) пополнилась курсантами военных училищ УрВО, жителями Свердловской и Пермской областей, моряками ТОФ. После Сталинградской битвы дивизии будет присвоено звание гвардейская. Она станет в марте 1943 г. 79-й стрелковой дивизией.

Маршал Советского Союза В. И. Чуйков вспоминал, что не раз под немилосердным огнем противника солдаты дивизии Н. Ф. Батюка штурмовали Мамаев курган, выбивая с него немецких захватчиков. В самые трудные дни она была опорой для защитников города, за ее плечами 150 сталинградских дней и ночей непрерывных, каждодневных боев, без единой минуты отдыха или просто фронтового затишья. Это одна из тех «стальных» дивизий, которая перемолола вражескую силу, обеспечивая возможность для наших войск подготовить контрнаступление.

Поддержано сформировавшееся на Ленинградском фронте снайперское движение. Один только В. Г. Зайцев уничтожил 149 фашистов, в боях за Сталинград. Прямо на переднем крае обучил 28 снайперов (ликвидировавших ещё 1106 фашистов).

Вместе с мужчинами в ряды защитников Отечества встали женщины.

ЦК ВЛКСМ 19 августа 1941 г. по поручению ГКО принял постановление «О мобилизации 20 тысяч комсомольцев в РККА на курсы радиоспециалистов». Это позволило военным комиссариатам произвести обор 10 тыс. девушек. Согласно постановлению ГКО, принятому 13 апреля 1942 г., были мобилизованы 28272 женщины в возрасте от 19 до 25 лет [16].

28 марта 1942 г. ЦК ВЛКСМ принял постановление о призыве в течение двух недель 100 тыс. комсомолок. В 1943 г. уже создавались школы и курсы для подготовки женщин-снайперов. Наши солдаты называли их «стеклышками» фашисты «невидимым ужасом».

Самой результативной девушкой-снайпером в период Великой Отечественной войны стала Людмила Павличенко. 309 поверженных ею фашистов – абсолютный рекорд среди женщин (среди мужчин таковым стал Михаил Сурков, на счету которого было 702 фашиста). Выступая на митинге в Чикаго, Людмила сказала: «Мне 25 лет. На фронте я уже успела уничтожить 309 фашистских захватчиков. Не кажется ли вам, джентльмены, что вы слишком долго прячетесь за моей спиной?!» – имея в виду, что союзники тянут с открытием Второго фронта.

Орудийные расчеты, которые были сформированы из женщин и предназначались в основном для защиты от вражеской авиации, вступили в бой с танковым батальоном и все погибли в этом бою. Командиры немецких танковых подразделений были потрясены, увидев, что все погибшие были молодые женщины. Храбрость молодых женщин стала легендой. «Это была первая героическая страница обороны Сталинграда», – писал В. Гросман в газете «Красная звезда» в 1942 г., рассказывая со слов очевидцев [17].

Была выработана эффективная тактика ведения уличных боев, с этой целью формировались штурмовые группы. Тактика ведения уличных боев в дальнейшем применялась и при освобождении многих городов и взятии Берлина.

Сталинградская битва стала переломом в стратегии, тактике, духовном и патриотическом превосходстве состояния войск, что позволило начать наступление и отвоевывать ранее утраченные территории, освободить население, восстанавливать промышленность, способствовало подъему в тылу, где зарождались движения и инициатива по наращиванию производства, и создать к середине 1943 г. преимущество в обеспечении Красной Армии вооружением.

Артиллерист А. П. Волошин, 24.06.1945 г. принял участие в Параде Победы на Красной площади. В 2020 г. он в возрасте около 100 лет стал участником парада в Москве, посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В городе Волгограде, одна из улиц названа Красноуфимской. Также, улицы Волгограда носят имена командира легендарной дивизии Батюка Н. Ф. и уральского снайпера, Героя Советского Союза Зайцева В. Г.

Воины 62-й армии под командованием В. И. Чуйкова, стояли насмерть и сражались в городе с невиданным упорством. Не случайно свой прах Чуйков завещал похоронить на Мамаевом Кургане в Сталинграде, где «слышаться рёв волжских вод, залпы орудий и боль Сталинградских руин», где похоронены тысячи его бойцов.

Главным фактором успеха были, конечно, люди. Их восхитившие весь мир бесстрашие, готовность к самопожертвованию. Сейчас из молодых, наверное, мало кто знает о подвиге связиста Матвея Путилова. Плита с его именем лежит на Мамаевом кургане. Смертельно раненный, он сцепил зубами оборванные телефонные провода и уже мёртвый обеспечивал связь. Морской пехотинец Михаил Паникаха, пытаясь остановить вражеский танк, схватил две бутылки с зажигательной смесью. Одна, разбившись, превратила бойца в живой факел. Зажав в руке вторую бутылку, он бросился на танк.

Известен подвиг батареи В. И. Баскакова, за совершение которого, Военный совет Уральской армии ПВО представлял его посмертно к званию Героя Советского Союза.

В Красноармейском районе Волгограда есть улица 33 героев. Подвиг горстки советских бойцов, остановивших армаду немецких танков можно назвать настоящим чудом, не имеющих аналогов в мировой военной истории. 23 танка из 27 были уничтожены бутылками с составом «КС». И ни один из 33 героев не погиб. Семеро участников этого боя награждены орденом Ленина, двенадцать – орденом Красного знамени, остальные медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги».

Разведгруппа из четырёх солдат, возглавляемая сержантом Павловым, захватила в центре города четырёхэтажный дом и закрепились в нём. Дом стал важным опорным пунктом в системе обороны дивизии. Немецкие штурмовики захватывали нижний этаж здания, но не смогли захватить его целиком. Для немцев

осталось загадкой, как снабжался гарнизон на верхних этажах. Характерно, что этот дом защищали представители многих народов: русские Павлов, Александров, Афанасьев, украинцы Собгайда и Чернышенко, грузины Мосиашвили и Степаношвили, казах Мурзаев, абхазец Сухба, таджик Турдыев, татарин Ромазанов и другие.

Все защитники дома были удостоены государственных наград, а сержанту Я. Ф. Павлову присвоено звание Героя Советского Союза. Позже В. И. Чуйков скажет: «Эта небольшая группа, обороняя дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа».

И спустя 70 лет для горожан сохранились легендарными памятниками дом Павлова, дом лейтенанта Заболотного, мельница №4 и другие здания.

Среди защитников Сталинграда летчик дважды герой Советского союза В. С. Ефремов. Летчик-истребитель Л. Б. Томчак выиграл бой с семью немецкими истребителями. В августе 1942 г. М. Баранов в бою сбил 4 немецких самолета и один таранил. Смело воевали летчики А. Шатский, И. С. Полбин, Д. Т. Прутников, Султан Амет-Хан, Испанец Ибен Ибарурри, сын легендарной пассионарии Долоресс Ибарурри, посмертно удостоен звания Героя Советского Союза. Замполитрук П. Л. Гутченко, младший сержант А. А. Покальчук, красноармеец А. Ващенко закрыли своими телами амбразуры дота.

За 14 месяцев войны санитар М. Кухарская вынесла с поля боя 421 раненого бойца и командира, в том числе 307 тяжело раненных [18]. Идеология подвига – то, что необходимо взрастить сегодня, героев надо знать, говорить о них.

Из всех достижений научно-технического прогресса наибольшее значение для сохранения здоровья людей и увеличения продолжительности их жизни имеет, несомненно, открытие антибиотиков и в первую очередь пенициллина. Среди видных ученых нашей страны, внесших большой вклад в развитие этой области медицины, одно из ведущих мест по праву принадлежит создателю первого отечественного антибиотика, выдающемуся микробиологу, талантливому организатору здравоохранения, известному общественному деятелю, замечательному педагогу, академику АМН СССР, заслуженному деятелю науки РСФСР, лауреату Государственной премии СССР Зинаиде Виссарионовне Ермольевой.

Особенно большую роль результаты её исследований сыграли в период Великой Отечественной войны в осажденном Сталинграде. Холера была занесена в Сталинград немецкой армией и угрожала нашим войскам распространением по путям эвакуации. В связи с этим по заданию Наркомздрава СССР она вылетела в Сталинград, где работала в составе группы, созданной с целью проведения противохолерных мероприятий. Наряду с санитарно-гигиеническими мероприятиями решено было проводить профилактику среди населения всего города и находящихся здесь войск единственным тогда средством профилактики – холерным бактериофагом, полученным в лаборатории З. В. Ермольевой и уже опробованным ею при заносе холеры в 1941 г. в регионы на границе с Афганистаном. В это время она разработала ускоренный метод бактериологической диагностики хо-

леры, позволявший получить предварительный ответ через 5–6 ч, и метод групповых посевов, который дал возможность увеличить пропускную способность бактериологических лабораторий в 5–10 раз.

«Нам всегда помнится, как в годы войны Вы встали в единый строй с защитниками города и возглавили борьбу с особо опасными инфекциями», – писали волгоградцы, поздравляя ее с 70-летним юбилеем. «З. В. Ермольева – ученый, известный не только своими трудами, но и врачебным подвигом в осажденном Сталинграде», – отмечал писатель В. А. Каверин [19].

Имя З. В. Ермольевой неразрывно связано с созданием первого отечественного пенициллина, становлением науки об антибиотиках, с их широким применением в нашей стране. Большое число раненых в первом периоде Великой Отечественной войны требовало интенсивной разработки и немедленного введения в медицинскую практику высокоэффективных препаратов для борьбы с раневой инфекцией. Именно в это время (1942 г.) З. В. Ермольевой и ее сотрудниками во Всесоюзном институте эпидемиологии и микробиологии был найден активный продуцент пенициллина и выделен первый отечественный пенициллин – крустозин. Уже в 1943 г. лаборатория начала готовить пенициллин для клинических испытаний. Работая практически круглосуточно, в чрезвычайно трудных условиях военных лет, З. В. Ермольева и ее ученики Т. И. Балезина, Л. М. Левитов, В. А. Северин, А. П. Уразова, Ф. Ф. Цуриков, М. И. Жилабо получали, испытывали на активность, стерильность и безвредность и отправляли в клиники драгоценный препарат.

В 1943 г. З. В. Ермольевой и Л. М. Якобсон за участие в организации и проведении большой профилактической работы на фронтах Великой Отечественной войны, за разработку новых методов лабораторной диагностики и фагопрофилактики холеры была присуждена Государственная премия СССР. Эту премию они передали в фонд обороны страны.

Большую роль в повышении стойкости обороняющихся войск сыграл приказ наркома обороны от 28 июля 1942 г. №227 – «Ни шагу назад!», где прямо указывалось, что «отступать дальше – значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину». В нём содержалась суровая правда о создавшемся чрезвычайно опасном положении для страны, резко осуждались отступательные настроения, указывалось на необходимость любыми средствами остановить продвижение немецко-фашистских войск, излагались практические меры по укреплению боевого духа и дисциплины воинов [20].

Проект приказа подготовил начальник Генштаба генерал-полковник А. М. Василевский, но И. В. Сталин его предельно ужесточил. Он привёл такой довод: «Народ проклинает Красную Армию за отступление!» [21].

Именно с приказом связывают появление и широкое распространение заградительных отрядов. Но им в приказе посвящен лишь один (!) абзац: «Военным советам армий и прежде всего командующим армиями: ... б) сформировать в пределах армии 3–5 хорошо вооружённых заградительных отряда (до 200 чел. в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать

на месте паникёров и трусов и тем помочь честным бойцам выполнить свой долг перед Родиной».

По мнению доктора исторических наук, генерал-лейтенанта В. Новожилова: «Ни одному из исследователей военной истории не удалось найти архивных документов, которые подтверждали бы, что заградительные отряды во время боя стреляли на поражение по своим войскам. Наоборот, в критические моменты заградотряды часто сами вступали в бой с противником, успешно отражали его натиск и наносили ему ощутимый ущерб» [22].

О характерной черте гуманизма советского воина – непримиримости к классовым врагам, ко всему чуждому и враждебному, во имя торжества добра, разума, справедливости готовности бороться со всеми врагами, кто мешает их утверждению в жизни объективно писали многие авторы.

А. М. Горький однажды заметил, что в столкновении с врагами социализма наш гуманизм становится «гуманизмом силы». Ведь самый сильный и благородный гнев – это гнев добрых, человеческих людей. Особенно это сильно проявляется на войне. Как писал Маршал Советского Союза В. И. Чуйков: «У сурового времени свои суровые законы: смерть за смерть, кровь за кровь. Против наглости захватчиков нужна твердость характера...». Ведь гуманизм должен постоять за человека и все человеческое. В справедливой войне нанесение максимального урона агрессору – акт гуманизма. Только так можно отстоять свободу, независимость, идеалы. Агрессор внемлет лишь доводам силы. Иной язык ему неизвестен [23].

Сталинград с тех пор стал, как писал К. Симонов «ни только символом нашей победы, но символом в нашей непобедимости». Советский народ изумлял противника и весь мир невероятной стойкостью, мужеством и силой духа.

В начале июня 1942 г. было принято решение об учреждении орденов, названных в честь Александра Суворова, Михаила Кутузова, Александра Невского. В декабре 1942 г. была учреждена медаль «За оборону Сталинграда».

В Сталинградской битве сотни тысяч советских воинов проявили беспримерный героизм и высокое воинское мастерство. 55 соединений и частей, отличившихся в битве, были награждены орденами, 179 присвоено звание гвардейских. 26 соединений и частей получили почетные наименования. Около сотни бойцов были удостоены звания Героя Советского Союза [24].

Объекты, связанные с именем Сталинграда с 1945–1947 гг. до сих пор остаются в целом ряде стран: во Франции они есть как минимум в пятнадцати городах, включая Париж; в Италии – в Болонье и Милане; в Бельгии – в Брюсселе; а также в Чехии и Словакии (*Если имя тебе – Сталинград*). При этом во Франции, Великобритании, Бельгии, Австрии, Индии, не говоря уже о Китае – сохраняются объекты «*сталинградские*».

В конце 2004 г., в канун 60-летия Великой Победы, на парاپете из горного бордового порфира, что у Могилы Неизвестного Солдата в Александровском саду, название одной из плит городов-героев – «Волгоград» – было заменено на «Сталинград». Нельзя не отметить, что прежнее же название было вообще-то изначальным, т. е. с 8 мая 1967 г.

В распоряжении президента России В. В. Путина от 23 июля 2004 г. о замене названия той части парашюта отмечалось, что такое решение принято, «принимая во внимание значение Сталинградской битвы, ознаменовавшей коренной перелом в Великой Отечественной войне, отдавая дань уважения героизму защитников Сталинграда и в целях сохранения истории Российского государства».

Отдельные зарубежные историки старались исказить факты, утверждая, что победа под Сталинградом была достигнута не военным искусством, а подавляющим превосходством в силах и средствах русских и суровыми условиями зимы. Их опровергал маршал А. М. Василевский: «Сколько бы ни усердствовали современные буржуазные фальсификаторы в злонамеренном искажении истории, им не удастся вытравить из сознания человечества величия Сталинградской победы. Сталинградскую битву по праву определяют как крупнейшее военнополитическое событие всей Второй мировой войны» [25].

Не мог скрыть своей искренней благодарности и американский президент Ф. Рузвельт, выразив ее в грамоте, подаренной Сталинграду после битвы: «От имени народа Соединенных Штатов Америки я вручаю эту грамоту Сталинграду, чтобы отметить наше восхищение его доблестными защитниками, храбрость, сила духа и самоотверженность которых во время осады с 13 сентября 1942 г. по 31 января 1943 г. будут вечно вдохновлять сердца всех свободных людей. Их славная победа остановила волну нашествия и стала поворотным пунктом войны союзных наций против сил агрессии». Английские кузнецы выковали Почетный меч, который от имени короля Георга VI тоже был вручен сталинградцам.

Меч, на котором были выгравированы слова: «*Гражданам Сталинграда, крепким, как сталь*», под исполнение гимнов Советского Союза и Великобритании вручили И. В. Сталину на Тегеранской конференции.

Премьер-министр Великобритании У. Черчилль утверждал: «Сам Сталинград стал символом мужества, стойкости русского народа и вместе с тем символом величайшего человеческого страдания. Этот символ сохранится в веках. Надо, чтобы будущие поколения могли воочию увидеть и почувствовать всё величие одержанной у Волги победы» [26].

Поражение в Сталинградской битве явилось сильным морально-политическим потрясением для фашистской Германии, поколебало её внешнеполитические позиции, подорвало доверие сателлитов.

«Эта выдающаяся победа, – подытожил Маршал Советского Союза Г. К. Жуков – ознаменовала собой начало коренного перелома в войне в пользу Советского Союза и начало массового изгнания вражеских войск с нашей территории» [27].

Ф. Паулюс, выступая одним из главных свидетелем на Нюрнбергском процессе, говорил, что «Россию не победить никому» [28].

Принцип недопустимости политического манипулирования историей, если он провозглашен на высшем политическом и государственном уровне, определяет зрелость демократии и степень развития гражданского общества в

любой стране. «Возьмем, к примеру, раскручиваемую в настоящее время на Западе кампанию некоей исторической «вины» России перед рядом государств за свою политику в годы Второй мировой войны. Понятно, что такое утверждение абсурдно. Но с каким рвением к этой кампании стали присоединяться страны Балтии, Польша, Грузия, Румыния, Украина, т. е. те, у которых политическое манипулирование историей возведено в ранг государственной политики! С каким рвением они реализуют более широкий замысел – переписать историю Второй мировой войны, где России отводится второстепенная роль! Будто и не мы в итоге сломали хребет нацистскому чудовищу, ценой невосполнимых потерь добившись победы. Но у них поставлена задача – усомниться в легитимности послевоенного мироустройства. И запущен механизм политического манипулирования историей» [29].

По мнению академика Российской академии ракетных и артиллерийских наук (РАРАН) М. В. Сильникова «никакая наука и, тем более, историческая не может быть полем для взращивания мифов и губительных заблуждений. Военно-политическая обстановка побуждает с большим, чем прежде, вниманием прислушаться к тем, кто подчас в нелицеприятной форме высказывается о необходимости экстренных мер по защите подлинной, а не выдуманной истории нашей Родины» [30].

Вторая половина XX в., и особенно его последние десятилетия, которые характеризуются постепенным переходом к постиндустриализму, предлагают концепцию войны как сложного общественно-политического явления, включающего различные формы противостояния: не только собственно военного, но и дипломатического, идеологического, информационного. В этот период рождаются идеи управления войнами, особенно мировыми, на основе политического диалога и приоритета общечеловеческих ценностей. «Минувшее столетие убедительно показало также слабость двух альтернативных позиций относительно войны, которые были свойственны политической мысли прошлого, а именно милитаризма, прославлявшего и оправдывавшего войну, и пацифизма, который исходил из морального осуждения войн и пытался чисто волевыми мерами и гуманистическими призывами отменить их. Точку зрения, к которой приходят человечество и его общественная мысль на исходе XX в., можно назвать социально-политическим реализмом: поскольку война тесно связана с экономикой и политикой и это явление нельзя просто отменить, его нужно ввести в цивилизованные рамки, сделав предметом деятельности социально ответственной военной политики» [31].

В борьбе смыслов под Сталинградом безоговорочно победил Советский проект. Победил, «переродившийся» по выражению Академика В. И. Вернадского, народ, которому было что защищать, и было ради чего жить [32].

Великая Отечественная война научила нас беречь хрупкий мир, бороться за него. Противостоять тем, кто несёт ему угрозу. Мы видим, что сегодня ситуация на планете не стала спокойнее. Люди продолжают гибнуть от беспрецедентных по жестокости террористических актов и военных конфликтов.

Утверждение и укрепление патриотических чувств народа, военно-патриотическое воспитание выступают в качестве важного средства консолидации общества, подчинения его жизнедеятельности интересам национального развития и обеспечения национальной безопасности, развитию военно-промышленного комплекса и обороны государства.

Будущее всегда в руках тех, кто помнит о прошлом. Один из авторов нашей статьи В. И. Шерпаев, делегат XVIII Съезда ВЛКСМ отмечает, запомнившуюся на всю жизнь встречу с прославленным Маршалом Советского Союза В. И. Чуйковым, который вручил на съезде Первому секретарю ЦК ВЛКСМ Б. Пастухову Красное Знамя «Ветераны вооруженных сил СССР – молодым защитникам Родины» [33].

Знаменитый музей – заповедник «Сталинградская битва» посещают 2 млн чел. в год. Именно поэтому разговор о Сталинградской битве сегодня актуален, память о ней наши сердца будут хранить вечно.

Список использованных источников и литературы

1. Союзное Вече 7–13 февраля 2013
2. *Шахов А.* Тракторозаводской щит Сталинграда // Правда. 9–12 ноября 2012.; *Огнев А.В.* Трудный 1942–й. // Правда 16–19 декабря 2011.
3. *Масловский Л.* Место смерти немецких полчищ: как Сталин спас страну в битве под Сталинградом // Военно-исторический архив. 2016. №7. С. 58–65; *Долматовский Е. Родимцев А. И.* // Военно-исторический архив. 2016. № 3. С. 35–44; *Чуйков В. И.* Источники победы // Стратегия России. 2013. № 5. С. 90–96; *Хазанов Д. Б.* Генерал-полковник А. И. Еременко в Сталинграде // Военно-исторический журнал. 2013. № 10. С. 58–62; *Чуйков В. И.* // Стратегия России. 2013. № 5. С. 90–96; *Родимцев И.* Дважды рождённый // Наша власть: дела и лица. – 2013. №1/2. С. 28; №3/4. С.24–25
4. *Андреев О.Ю.* Факторы успеха: опыт подготовки и ведения наступления 5-й танковой армией в Сталинградской битве // Военно-исторический журнал : 2014. № 10. С. 39–44; *Ляхов С.* Под Сталинградом // Новый мир. 2013. №2. С. 170–176; *Мяжков М.Ю.*, Противоборство стратегий – Красная Армия и вермахт в 1942 году // Новая и новейшая история. 2013. № 1. С. 125–156; Сталинградская битва // Военные знания. 2016. № 2. С. 12–21; *Хазанов Д.Б.* Операция «Уран» и взаимодействие союзников осенью 1942 г. // Вопросы истории. 2014. № 1. С. 122–127; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году // Воин России. 2014. №3. [4-я с. обл.]; *Полонезский С.И.* 8 Великих побед 1941–1945 гг. к 75-летию Великой победы // Изд-во: ООО «Эпатаж». Волгоград. 2020. С.20–25.
5. *Симонов К.* «Дни и ночи», «Комиссары», «Сталинградские очерки» // Литературная газета 31 марта 1971; *Вишневский В.* Дневники военных лет 1941–1942 // Изд-во: Художественная литература. М. : 1956; *Падерин И.* На главном направлении. М., Советский писатель, 1978; *Падерин И.* Черты бессмертного подвига // Военно-патриотический архив. 2015. №8. С.174–191; *Проханов А.* Сокровищница Сталинграда // Завтра. №20 (май) 2021 // Глава 1. Сталинград. Рассказ

Чуйкова. – С.310; *Родимцев И.А., Аргасцева С.А.* Герои Сталинградской битвы. М., Молодая гвардия, 2018.

6. *Ветр А.* Россия в войне 41–45 года // Глава 1. Сталинград. Рассказ Чуйкова. – С.310; *Чубарьян А.* Победа под Сталинградом вдохновила антигитлеровские силы на Западе и не пустили войну на Восток // *Родина.* №1. 2013. С. 3–4.

7. *Чуйков В.И.* Выстояв мы победили. М., 1960; Беспримерный подвиг. М., 1965; Гвардейцы Сталинграда идут на Запад. М., 1972; Конец третьего рейха. М., 1973.

8. *Кондауров И.А.* Боевая доблесть коммунистов и комсомольцев Урала. 1941-1945. Пермь, 1975, с. 34.

9. ЦАМО, ф. 150; оп. 96991, д.6, л. 97-98.

10. История второй мировой войны 1939–1945. –Т.4. – С.53

11. Красный боец, 1942, 23 февр.

12. Красный боец, 1942, 23 февр.

13. Нижний Тагил. Ср.-Урал. кн. изд-во. 1964.

14. *Щёлоков В.Ф.* Уральские промышленные предприятия фронту // Промышленность. Энергетика. ЖКХ. Апрель 2015. С.5

15. Построим танковую колонну «Тагильский рабочий». №2377 октября 1942.

16. Мобилизация женщин в Красную армию в годы фашистского нашествия // Военно-исторический журнал №5, 2007. С.15.

17. *Черемисов В.* Женщины в войсках ПВО в годы Великой Отечественной войны // История СССР. 1975. №3.

18. Комсомольская правда в Сталинграде. №66. 13 июля 1943.

19. *Каверин В. А.* Медики в Великой Отечественной войне и чрезвычайных ситуациях мирного времени. М. : РМАПО; 1995. С. 26.

20. История Второй мировой войны 1939–1945гг. М., 1975. Том 5.

21. *Эктуш С.* Ни шагу назад! Инициаторами безжалостного приказа №227 были сами фронтовики // Российская газета. Неделя. 6 мая 2020. С.27.

22. *Казаков Н.* Правда и вымысел о заградотрядах, или как героев превращают в антигероев // Литературная газета. 31 января – 6 февраля 2018 г., №5.

23. *Волкогонов Д.* Советский воин. М., 1978. С.102–103.

24. Рубежи ратной славы Отечества: Сталинград – щит и меч Родины М., 2003, М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации Правительства Москвы, 2003.; *Христофоров В.* «Сталинград яркой звездой будет сиять на страницах истории» // *Родина.* – №1, 2013. – С.24; *Дмитриева О.* Герой – бронебойщик Илья Копылов // *Родина.* – №1, 2013.; *Аганов М.* Из окопов Сталинграда (письма с фронта) // Военно-исторический архив. – 2014. – №1. – С.121, 134, 161, 165.; *Миклин А.М.* Стояли насмерть // Военно-исторический журнал. – 2013. – №6. – С.37-39; *Новиченко С.Л.* Командир орудия сам был за наводчика, заряжающего, подносчика снарядов Сталинградская битва: малоизвестные факты известного события // Военно-исторический журнал. – 2014. – № 8. – С.36-38.; *Борозняк А.* «Имя Сталинграда выжжено огнем»: Сталинградская битва в ис-

торической памяти ФРГ // Российская история. 2014. № 1. С.111–129.; В легендарном городе. Бои шли за этажи, подвалы, за каждую пядь земли // Основы безопасности жизнедеятельности. 2015. №2. С.60–61.; *Сорокин А.* «Примите мои 5 долларов в качестве подарка вашему храброму народу»: письма обычных иностранцев И.В. Сталину и М.И. Калинин // Родина. 2016. № 6. С. 122–126.; *Сьянова Е.* «Мы здесь уже умерли...» // Знание-сила. 2016. №9. С.84-86; *Трубников Ю.* Мой дед Кузьма, четыре Георгия и Паулюс // Родина. 2015. №4. С.74.; *Мамаев курган* // Русская история. 2013. №1. С.94-96.

25. *Толокин В.* Сталинград как имя нарицательное // Рабочая газета. 2 февраля 2010. – С.2

26. *Алексеев Л.* Последний рубеж // Коммунист. №92. 21 ноября 2012. С.4.

27. Фридрих Паулюс: что стало с фельдмаршалом после Сталинграда. История от «Русской семерки». Февраль, №2. 2019. С.60.

28. *Шерпаев В. И.* К вопросу научного осмысления исторической памяти // Международное гуманитарное право: война, память, справедливость М43 (юридические и исторические аспекты): учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.]; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. М. : Юрайт, 2020. 312 с. С.199.

29. *Перевалов В. Д., Шерпаев В. И.* Проблемы соотношения войны и политики в истории политической науки // Международное гуманитарное право: война, память, справедливость М43 (юридические и исторические аспекты): учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 312 с. С.199.

30. *Батчиков С.* Метафизика Сталинградской битвы // Завтра. Декабрь 2013. №50. С.4.

31. Материалы XVIII съезда ВЛКСМ. М. : 1978.

Об авторах

Шерпаев Владимир Иванович, доктор политических наук, профессор кафедры теории государства и права УрГЮУ, г. Екатеринбург, член-корреспондент Академии военных наук, sherpaev@list.ru.

Щёлоков Владимир Федорович, кандидат социологических наук, профессор Академии военных наук, генеральный директор Союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области, член Общественной палаты Свердловской области, г. Екатеринбург, souz@souzor.ru.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

УДК 347.77

А. И. Андреев,
УрФУ, г. Екатеринбург
Ai.Andreev@urfu.me

ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ В ВОЕННОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. В статье описываются основные понятия, принципы и условия патентования. Рассматривается регулирование и учет Министерством обороны Российской Федерации секретов производства, связанных с обеспечением безопасности и обороны.

Ключевые слова: патент, патентное право, патентование, патентоспособность, изобретение, защита прав, результат интеллектуальной деятельности.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации ч. 4 гл. 72, интеллектуальные права на результаты интеллектуальной деятельности в виде изобретений, полезных моделей и промышленных образцов, являются патентными правами.

Патент – документ, удостоверяющий исключительное право физического или юридического лица на объект патентного права. Все граждане РФ имеют патентное право и способны защитить им свои интеллектуальные достижения в различных инфраструктурах и сферах жизнедеятельности: пищевая отрасль, машиностроение, текстильная отрасль и пр. Военная отрасль – не исключение. Порядок подачи заявки на патент во всех сферах несущественно отличается.

Порядок патентования.

1. Создание заявки на получение патента в патентное ведомство. Заявка должна соответствовать §5 гл. 72 Гражданского кодекса РФ и административным регламентам, структуре патентного документа (общие сведения, формула, реферат, описание, доп. материалы, при необходимости пояснения), отвечать требованиям содержания патентного документа (библиографическая информация, правовая информация, техническая информация) и содержать в себе такую описательную информацию, как область применения; уровень техники (исходные прототипы, преимущества и недостатки); технический результат (какая задача подразумевается для изобретения); сущность (описание решения задачи, достижение технического результата, идея и смысл изобретения/полезной модели); раскрытие (подробное описание и характеристика изобретения/полезной модели); осуществление (описание способов работы).

2. Проведение экспертизы. Этап позволит дать представление о патентоспособности результата интеллектуальной деятельности (РИД), определить патентную стратегию, выявить ближайших конкурентов и использовать возможность изменения заданного курса разработок.

3. Экспертиза заявки на патент по существу. Данная процедура происходит с участием эксперта-патентоведа, который анализирует документы заявки, отслеживает формулу изобретения на соблюдение установленных требований и точной проверке на патентоспособность с учетом отслеживания аналогов или использования других запатентованных РИД в зависимых изобретениях/полезных моделях.

4. Получение патента. Одно дело получить заветный патент, но важным моментом является определение патентоспособности результатов интеллектуальной деятельности, т. е. определение вида защиты прав в соответствии с принятыми объектами интеллектуальной деятельности.

Патентное право распространяется на изобретения, полезные модели, промышленные образцы; средства индивидуализации в виде товарных знаков, фирменных наименований, коммерческих обозначений нетрадиционных объектов: селекционные достижения; ноу-хау (РИД, которые имеют засекреченные сведения о производстве, технологиях); авторским правом защищаются литературные и технические произведения, программы электронно-вычислительных машин, базы данных; смежные права распространяются на фонограммы, эфирные вещания, исполнения. В свою очередь, полезную модель мы можем определить как устройство; изобретение – как систему устройств, способы применения, вещества, их применение; промышленный образец можно рассмотреть в виде внешнего вида и дизайна устройства.

Отличительные признаки патента как способа защиты прав: является источником патентного права в соответствии с документами законодательных органов государства; патент необходимо зарегистрировать; патент охраняет техническую сущность решения; для регистрации требуется соответствие критериям патентоспособности; срок действия патента – до 25 лет.

Критерии патентоспособности: промышленная применимость, новизна, изобретательский уровень.

В августе 2021 г. Министерство обороны Российской Федерации предложило проект Постановления регулирования и учёта в Реестре РИД секретов производства, иначе именуемых ноу-хау, связанных с обеспечением безопасности и обороны. Ранее военные ноу-хау не учитывались в Реестре, так как имели статус государственной секретности. Данные о разработках не должны были распространяться, и патентные поверенные лица (посредник между Роспатентом и автором) должны были удалить всю имеющуюся информацию.

Данный законопроект как инструкция сможет регулировать организацию учета секретов производства, формирование и ведение Реестра, состав сведений, включаемых в Реестр, их предоставление и внесение изменений в него.

Также в Реестр включаются секреты производства, полученные: организациями, которые выполняют государственный заказ, и поставщиками продукции

к его выполнению по заказу Министерства обороны РФ; государственными учреждениями, военными учебными заведениями и военными частями, подведомственными Минобороны РФ.

Знание основных понятий и условий патентования повысит осведомленность заинтересованных лиц о процессе получения патента и грамотном оформлении заявки на патент, что является важным критерием при экспертизе.

Список использованных источников и литературы

1. Проект приказа Министра обороны Российской Федерации «О мерах по реализации в Министерстве обороны Российской Федерации Постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2021 г. № 1845». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56820732> (дата обращения: 15.10.2022).
2. Федеральный институт промышленной собственности, раздел: нормативные документы. URL : <https://new.fips.ru/to-applicants/inventions/normativnye-dokumenty.php> (дата обращения: 17.10.2022).
3. Парламентская газета. URL : <https://www.pnp.ru/politics/minoborony-predlozhilo-uchityvat-v-reestre-voennye-nou-khau.html> (дата обращения: 18.10.2022).
4. Роспатент. Объекты патентного права. URL : <https://rospatent.gov.ru/ru/objects-of-patent-rights> (дата обращения: 19.10.2022).

Об авторе

Андреев Алексей Ильич, студент 2 курса Института новых материалов и технологий УрФУ (НМТ-210802), курсант военного учебного центра УрФУ (Т-122).

Н. Л. Бобров,
УрФУ, г. Екатеринбург
nik.bobrow2013@yandex.ru

А. А. Мерзляков,
УрФУ, г. Екатеринбург
tray0072011@mail.ru

УЧАСТИЕ КУРСАНТОВ ВУЦ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ПО ВОЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Аннотация. В статье рассматривается один из путей решения нехватки первичных методических навыков среди курсантов военного учебного центра.

Ключевые слова: образовательный процесс, военно-научное общество, методическая работа курсантов.

Во все времена от офицерского состава требовалось все больше и больше практических навыков для управления подчинёнными им подразделениями. Проводимая Российской Федерацией специальная военная операция (СВО) на территории Украины доказала, что во всех областях требуется квалифицированный персонал. Выпускники как военно-учебных центров (ВУЦ), так и военных вузов обязаны отлично ориентироваться в тех или иных вопросах, возникающих в ходе военной деятельности, своевременно быть готовыми к выполнению поставленных им задач. К сожалению, в образовательной программе не всегда выделяется время для углубленного изучения материала и получения обучающимися опыта выступления перед аудиторией или личным составом. То есть не все будущие лейтенанты обладают первичными методическими навыками.

В качестве примера частичного устранения данной проблемы можно привести опыт взаимодействия между ВУЦ при Уральском федеральном университете и Екатеринбургским автомобильно-дорожным колледжем (ЕАДК). Было согласовано решение о проведении занятий со студентами колледжа, руководителями которых являлись курсанты военного учебного центра. Для курсантов это бесценный опыт выступления перед живой аудиторией, а для обучающихся – возможность перенять навыки и знания, которыми овладел за годы обучения руководитель занятия и, в свою очередь, значительно расширить свой кругозор в военном деле.

Основные задачи, которые должны были выполнить курсанты, следующие: качественная подготовка к проведению занятий, в том числе написание план-конспекта; развитие у курсантов творческого мышления, углубление и закрепление полученных в ходе образовательного процесса знаний и умений; получение первичных методических навыков; формирование у студентов колледжа интереса к военным дисциплинам.

В апреле 2022 г. состоялось данное мероприятие, в ходе которого курсантами были проведены занятия по следующим дисциплинам: общевойсковые уставы; управление подразделениями в мирное время; огневая подготовка; радиационная, химическая и биологическая защита; строевая подготовка.

На этих занятиях студентам ЕАДК были показаны и объяснены основные понятия и вопросы вышеперечисленных дисциплин, нормативы и положения, необходимый минимум, который требуется для понимания на начальных стадиях обучения.

Подводя итоги, можно сказать, что данный эксперимент увенчался успехом, так как курсанты освежили свои знания, лучше разобрались в материале, улучшили свои навыки в подготовке занятий и их проведении. В свою же очередь, студенты колледжа ознакомились и прониклись данным материалом, кто-то из них даже вспомнил прохождение службы в войсках. И вполне возможно, что из этих людей найдутся добровольцы на СВО, которые будут смело и стойко охранять наши границы и суверенитет.

Список используемых источников и литературы

1. Военная педагогика / ред. В. Н. Герасимов. М., 1999.
2. Военная педагогика / ред. И. А. Алехин. М., 2019.
3. Основы военной педагогики и психологии: конспект лекций / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков, В. Ф. Терехов. Омск : Изд-во ОмГТУ, 2011. 168 с.

Об авторах

Бобров Никита Леонидович, студент ФГАОУ «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», курсант кафедры танковых войск ВУЦ при УрФУ, взвод НМТ-673022.

Мерзляков Александр Андреевич, студент ФГАОУ «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», курсант кафедры танковых войск ВУЦ при УрФУ, взвод НМТ-673022.

М. Н. Демченко,
курсант кафедры инженерных войск ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург
overmaksimka@gmail.com
Д. А. Тулаев,
курсант кафедры инженерных войск ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург
dmitrii.tulaev2003@mail.ru
Р. А. Бабушкин,
курсант кафедры инженерных войск ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург
r.babushkin22@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ КАК БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИКИ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования мотивации как базовой части педагогики, способствующей развитию профессионализма у курсантов военных учебных центров. Рассматривается методика преподавания и мероприятия по формированию мотивации.

Ключевые слова: мотивация, формирование мотивации, курсанты, военные учебные центры.

В современном мире очень остро стоит вопрос обороноспособности страны, что, в свою очередь, накладывает большие обязательства на систему военного образования для подготовки высокопрофессиональных офицерских кадров. Для успешного выполнения офицерами своих функциональных обязанностей необходимо обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовленности во время обучения в военных учебных центрах.

Существующие требования к офицерам открывают глаза на необходимость поиска и применения новых способов повышения качества подготовки высокопрофессиональных кадров в военных учебных центрах. Главным фактором, способствующим решению данной задачи, является формирование у курсантов высокой мотивации к профессиональной деятельности, оказывающей ключевое влияние на эффективность профессиональной подготовки и службы.

Мотивация является базовой составляющей стремления офицера к повышению военного профессионализма в процессе службы. Мотивация является движущей силой для их учебной активности, по мотивации удастся судить о значимости для курсанта военной службы, проводить работу по ее формированию в желательном направлении.

Однако на сегодняшний день становится понятно, что проблеме мотивации при подготовке курсантов уделяется недостаточно внимания. О том, как курсанты относятся к овладению профессией, зачастую судят лишь по оценкам,

фиксирующим успеваемость по изучаемым дисциплинам. Такой метод на практике является неэффективным, что, в свою очередь, вызывает отсутствие мотивации у курсантов, что впоследствии является одной из причин отчислений курсантов из военных учебных центров.

Отечественная психология уже давно изучает мотивацию к учению школьников, а также разные мотивы, такие как деятельность и общение, профессиональная переподготовка. А. Б. Орлов, Е. П. Ильин, Т. А. Матис, А. К. Маркова и др. исследуют психологические механизмы мотивации человека. Мотивы поведения изучаются В. А. Иванниковым, Б. И. Додоновым и В. И. Ковалевым. Также, такие ученые, как А. Т. Колденкова, А. Ф. Шиян, А. В. Вербицкий уделяют большое внимание изучению мотивов учебной деятельности [1–3].

Большая часть военных психологов и педагогов разрабатывают проблемы мотивации исходя из запросов. М. И. Дьяченко и Н. Ф. Феденко разработали личностно-социально-деятельностный подход, который стал основой исследований. Различные аспекты мотивации нашли отражение в работах военных ученых А. Ф. Железняк, Э. П. Утлика, В. И. Ковалева, В. В. Мелетичева [4–5].

Ввиду обилия литературы по проблемам мотивации возникают различные противоречия и столкновения различных взглядов, но, несмотря на это, абсолютно все сходятся в одном: за мотив всегда принимается какой-то один феномен, который определяет мотивацию.

Историко-теоретический анализ проблемы говорит о следующем: проблема мотивации – ключевая в психологии личности и деятельности; военные психологи и педагоги делали большой упор на вопросы мотивации, однако все данные обнародованы за период до реформирования ВС РФ и, следовательно, проблемы мотиваций курсантов в военных училищах, а также ВУЦ там не учитывались.

Впервые Шопенгауэр в своей статье «Четыре принципа достаточной причины» указал термин «мотивация». В настоящее время это слово трактуется по-разному: совокупность факторов, определяющих поведение; совокупность мотивов; побуждение организма и направление его на активную деятельность; процесс психической регуляции конкретной деятельности; совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

Также стоит рассмотреть два направления определения мотивации: со стороны структурных позиций, обусловленная направленностью, мировоззрением, убеждением, условиями деятельности; динамичное образование, процесс, механизм.

Обобщая все вышесказанное, можно выделить мотивы профессиональной деятельности, под которыми следует понимать побуждения к постановке целей, которых надо достигнуть, и совершения поступков для достижения целей.

От курсанта ВУЦ требуется сформированный ряд важных характеристик для осуществления военно-профессиональной деятельности, в том числе устойчивая мотивация в период обучения с доминированием профессиональных побуждений. В период обучения курсант овладевает профессией, что может быть рассмотрено как смесь служебной, общественной и других деятельностей.

При подготовке офицера очень важной вещью является подчинение освоению способов и опыта решения задач, с которыми можно столкнуться на практике. Исходя из особенности, что обучение является учебно-профессиональной деятельностью, главной проблемой является переход от учебной деятельности к усваиваемой.

В ходе анализа и исследования были выделены следующие группы мотивов в структуре деятельности курсантов:

- 1) профессиональные мотивы, которые влияют на стремление и развитие навыков курсанта, его желание стать высококвалифицированным офицером;
- 2) познавательные мотивы, выражающиеся в интересе освоения новых профессиональных знаний и навыков, или же желание пройти процесс переподготовки;
- 3) социальные мотивы, выражающиеся в осознании значимости обучения и того, что ты несешь долг перед семьей, Родиной, ВС РФ;
- 4) мотивы личного престижа, зависящие от стремления курсанта получить ролевой статус в обществе, иметь высокое положение, утвердиться как личность;
- 5) утилитарные мотивы, выражающиеся в получении личных результатов, желание иметь хорошую высокооплачиваемую профессию, получить полномочия, различные бонусы.

Исследование показало, что главными минусами в плане формирования мотивации к профессиональной деятельности курсанта ВУЦ являются: неприятие частью курсантов ограничений, связанных с условиями воинской службы, с которыми они встретились; замена романтических взглядов курсантов на неудовлетворительность ее будущими условиями; недостаточная работа профессорско-преподавательского состава по формированию у курсанта устойчивой мотивации к профессиональной деятельности.

Для исследования использовалась разработанная анкета «Мотивация деятельности курсанта».

Работа показала, что цели и отношение к получаемой мотивации военнослужащего отвечают основным учениям. Курсанты с господствующими субъективными утилитарными побуждениями имеют целью получение высшего образования, элитной профессии с последующим его использованием вне вооруженных сил. Курсанты, у которых ведущими являются профессиональные мотивы, в качестве ценностей именуют получение прикладных навыков работы по специальности, приобретение больших профессиональных качеств, подготовку к службе в ВС РФ. Мотивация к овладению профессией офицера-инженера у них не слабеет во время обучения в ВУЦ.

Исходя из общественного заказа общества и притязаний, предъявляемых к прогрессивным офицерским кадрам, возможно сделать вывод, что в ходе образовательного процесса в военнослужащем институте обязана быть решена двудеятельная задачка в мирное и военное время, и сформировать личность курсанта.

В процессе изучения была разработана психолого-педагогическая программа формирования мотивации к профессиональной работе курсантов ВУЦ.

Предоставленная система была апробирована в ВУЦ им. Героя Советского Союза Б. Г. Россохина. Она включает в себя следующие разделы.

1. Мероприятия по формированию мотивации к профессиональной деятельности, включающие в себя четыре этапа: а) аналитический (проводится выявление имеющихся мотивов и целей учения курсантов); б) прогностический (на основе сделанных заключений составляется прогноз развития мотивации курсанта); в) психолого-педагогического взаимодействия (на основе прогноза планируются психолого-педагогические взаимодействия по формированию мотивации профессиональной деятельности); г) оценочный (производится оценка производительности проделанных мероприятий).

2. Повышение психолого-педагогической компетентности и активности командно-педагогического состава.

3. Совершенствование учебно-материальной основы образовательного процесса в ВУЦ.

4. Организация жизни и работы в военно-учебном заведении, составление мотивационно-развивающей образовательной среды ВУЦ.

Осуществление разработанной программы, как продемонстрировало проведенное изучение, помогает на более ранних этапах обучения в ВУЦ образовать у курсантов стойкую мотивацию к профессиональной работе, что увеличивает качество подготовки офицеров/сержантов инженерных войск.

Также было выявлено, что у курсантов, имеющих сформированную мотивацию, выше удовлетворенность избранной профессией и самим образовательным ходом, значимость изучаемых дисциплин для собственной профессиональной подготовленности. Они наименее подвержены воздействию таких моментов, как дефекты в учебно-воспитательной работе, трудность освоения предметов, в большей степени ориентированы на достижение конечных целей изучения – высококачественную подготовку к грядущей военно-профессиональной службе офицера/сержанта.

Деятельность преподавательского состава по выработыванию мотивации к профессиональной деятельности у курсантов представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных и психолого-педагогических мероприятий и включает: улучшение учебно-материальной базы; организацию службы, повседневной деятельности и быта в ВУЦ; увеличение психолого-преподавательской компетентности профессорско-преподавательского состава; работу по формированию мотивации к профессиональной деятельности.

Ведущими направлениями работы преподавательского состава по формированию у курсантов мотивации к профессиональной работе считаются: объяснение общественной, профессиональной и личной значимости работы сержанта; увеличение авторитета педагогов, значения их педагогической культуры; подходящий отбор и применение учебной информации; внедрение наглядности при ее представлении; интенсивное использование в ходе учебных занятий обучающих игр; верное проведение педагогической оценки учебной деятельности; составление на учебных упражнениях совершенного мотивационного цикла, заполнение всех частей всякого занятия мотивационным содержанием.

При планировании и организации мероприятий по формированию профессиональной деятельности у подчинённых командному составу необходимо обратить внимание: на обеспечение собственного примера командирами подразделений, сержантов в выполнении активных обязанностей; организацию службы быта и отдыха курсантов в подразделении в соответствии с требованиями общевоинских уставов; организацию индивидуально-воспитательной работы; привлечение курсантов к участию в мероприятиях.

Мотивация к профессиональной работе у курсантов подразумевает и важную работу самих курсантов по самоформированию профессиональных мотивов военной работы, постановке целей подготовки, развитию у себя свойств личности, отвечающих публичным и профессиональным требованиям.

Таким образом, стабильная мотивация к высококлассной работе курсантов считается одной из баз высококачественной подготовки офицера (сержанта), а также обязана образовываться спланированными, слаженными, целеустремленными психолого-преподавательскими взаимодействиями педагогов, командиров, обучающихся. Орудием ее развития способна быть программа формирования мотивации к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов.

Список используемых источников и литературы

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000.
2. Военная педагогика / под ред. О. Ю. Ефремова. СПб. : Питер, 2008.
3. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
4. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М. : Мысль, 1976.
5. Мелетичев В. В. Формирование устойчивой профессиональной мотивации учения у курсантов вузов ПВО: дис. ... канд. пед. наук. Мелетичев В. В. СПб., 2000.

Об авторах

Демченко Максим Николаевич, курсант взвода ИС-122 кафедры инженерных войск ВУЦ при УрФУ.

Тулаев Дмитрий Алексеевич, курсант взвода ИС-122 кафедры инженерных войск ВУЦ при УрФУ.

Бабушкин Родион Александрович, курсант взвода ИС-122 кафедры инженерных войск ВУЦ при УрФУ.

СОСТОЯНИЕ И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОМПЛЕКСАХ ПРОТИВОРАКЕТНОЙ И ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ

Аннотация. В данной статье рассказывается про направления и способы применения искусственного интеллекта в вооруженных силах, его преимущества, задачи, а также перспективы развития вооружения и военной техники, обладающей искусственным интеллектом.

Ключевые слова: искусственный интеллект, большие данные, вооружение и военная техника, войска ПВО-ПРО.

Прогнозирование характера возможных будущих войн позволяет понять, что на передний план в определении форм и способов применения вооруженных сил (ВС) выходит научно-технический прогресс, который играет важнейшую роль как при создании нового вооружения, так и в улучшении принципов управления им.

Искусственный интеллект (ИИ) является одной из передовых технологий по повышению возможностей ВС. В Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 г., утвержденной Указом президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490, приведено следующее определение: «Искусственный интеллект – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека» [1].

Преимущества использования ИИ: высокая скорость и точность обработки больших данных; автоматизация процессов, например поиска и обнаружения цели; повышение общей ситуационной осведомленности и распознавание возникающих опасностей. Кроме того, боевые расчеты подвержены различным психологическим воздействиям (стрессу, усталости), обладают разным уровнем подготовки, что не всегда позволяет обеспечивать стабильность выполнения своих задач. Системы искусственного интеллекта в отличие от военнослужащих, не имеют проблем психологической совместимости между собой или с операторами, а также легко переобучаемы.

Искусственный интеллект активно используется в комплексах противоракетной (ПРО) и противовоздушной обороны (ПВО), так как это существенно ускоряет обработку данных от средств контроля воздушно-космической обстановки, а также позволяет реализовать автоматическое управление средствами обороны.

Ведущие мировые державы, такие как США и ряд других, вкладывают огромные средства в создание полностью автономных ударных беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) с ИИ, способных без поддержки извне действовать в оспариваемом пространстве. Поэтому в скором времени войска ПВО-ПРО могут столкнуться с проблемой, что автономные БПЛА будут иметь преимущества как интеллекта пилотируемых летательных аппаратов, так и маневренные характеристики беспилотных платформ, что чрезвычайно поднимет динамику противовоздушного боя и усложнит его характер. Боевым расчетам командных пунктов войск ПВО-ПРО в такой обстановке принимать решения в реальном времени будет очень затруднительно.

Возможные задачи для ИИ при применении в войсках ПВО-ПРО: распознавание класса и типа цели по сигнальным и траекторным признакам, выделение цели на фоне помех; распознавание замысла удара противника по совокупности признаков целей, сведений о местности и объектах обороны; сопровождение активно маневрирующих и разделяющихся целей, в том числе осуществляющих запуск различных ложных целей, ловушек, авиационных средств поражения, применяющих «интеллектуальные» помехи; решение задачи оценки уровня подготовленности боевых расчетов управляемых огневых и разведывательных средств; решение задачи целераспределения и целеуказания с учетом как прогнозирования движения и действий цели исходя из её класса и тактического предназначения, так и уровня подготовки нижестоящих боевых расчетов [2].

Искусственный интеллект может получать данные боевого опыта автоматизированных систем управления, которые установлены на других боевых расчетах. Такой ИИ называется обучаемым. Он позволяет автоматизированно использовать и передавать опыт наиболее квалифицированных боевых расчетов или реальных боевых действий на все расчеты войск противовоздушной и противоракетной обороны. Также существует самообучаемый ИИ, который улучшает алгоритмы своей работы за счет собственного боевого опыта, наработанного в определенных условиях.

Воздушно-космические силы России в своем арсенале имеют оперативно-тактическую автоматизированную систему управления средствами ПВО, которая включает в себя элементы ИИ, позволяющую координировать работу комплексов С-300 и С-400, зенитных ракетно-пушечных комплексов «Панцирь» и отдельных средств контроля воздушного пространства [3]. В режиме реального времени данная система анализирует обстановку, определяет параметры целей и предлагает решения по их поражению.

На сегодняшний день основной упор направлен на разработку систем управления, использующих искусственный интеллект, которые могли бы позволить централизованно планировать и координировать боевые действия различного масштаба, а также повышать боевые возможности путем межвидового взаимодействия, реализуемого единым контуром управления комплектом различных технических средств целеуказания, огневого поражения и радиоэлектронного подавления, используемых как в воздушно-космических силах, так и в сухопутных войсках.

Нельзя не отметить тот факт, что задачи, решаемые ИИ, все время усложняются, так как научно-технический прогресс не стоит на месте. Если раньше существовали системы, разработанные для решения только конкретной задачи в определенных условиях, то сейчас уже проводятся эксперименты по внедрению систем, обеспечивающих автоматическое централизованное управление множеством средств вооружения, обладающих искусственным интеллектом. Именно поэтому с течением времени количество направлений и способов применения ИИ в войсках ПВО-ПРО будет непременно расти. Главной задачей станет достижение меньшей длительности цикла управления войсками и оружием, чем у противника. В ходе своего развития комплексы систем автоматизации с искусственным интеллектом также помогут в формировании существенно новых тактических приемов борьбы с воздушно-космическим противником.

Вопрос о будущей полной или частичной передаче прав на применение стратегического оружия, например ядерного, системам с ИИ в настоящее время является дискутируемым.

Подводя итог рассмотрению состояния и возможных направлений применения искусственного интеллекта в комплексах противоракетной и противовоздушной обороны, следует привести цитату из выступления президента Российской Федерации на открытом уроке «Россия, устремленная в будущее» 1 сентября 2017 г., дающую оценку важности искусственного интеллекта: «Тот, кто станет лидером в этой сфере, будет властелином мира».

Список использованных источников и литературы

1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года. URL: www.kremlin.ru/acts/bank/44731 (дата обращения: 16.10.2022).
2. О возможных направлениях применения искусственного интеллекта в КСА войск. URL: <https://topwar.ru/183178-o-vozmozhnyh-napravlenijah-primenenija-iskusstvennogo-intellekta-v-ksa-vojsk.html> (дата обращения: 16.10.2022).
3. Искусственный интеллект на службе у Воздушно-космических сил России. // Военный обзор.29.04.2019. URL: www.militaryarms.ru (дата обращения: 16.10.2022).

Об авторе

Дроздов Вадим Андреевич, курсант кафедры воздушно-космических сил ВУЦ при УрФУ.

Н. С. Киселев,
командир взвода И-3211
кафедры инженерных войск ВУЦ
ns_kiselev@inbox.ru

СЛОЖНОСТЬ РАБОТЫ КОМАНДИРА ВЗВОДА

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопроса сложности работы командира взвода. В ходе статьи были рассмотрены как сложности, так и преимущества работы командира.

Ключевые слова: обязанности командира взвода, анализ проблем.

Командир взвода – это должностное лицо, поставленное во главе соответствующего подразделения. Перед ним стоит много ответственных задач: он должен отвечать за личный состав, поддерживать порядок и соблюдение дисциплины во взводе, устранять возникающие разногласия в коллективе. У должности командира взвода есть как преимущества, так и недостатки. Я являюсь командиром взвода И-3211, в котором по списку 23 курсанта.

Начну с того, что командир – это как староста группы в университете. У него обширный круг обязанностей. Прежде всего, командир – это связующее звено между взводом и руководством. Важно быть хорошим посредником, грамотно и ясно доносить до взвода задачи начальства, ведь любое решение командира может повлиять на весь коллектив. Также в обязанности входит ведение учета посещаемости – необходимо знать о нахождении личного состава, знать, что происходит в личной и учебной жизни каждого. При ведении учета командир должен следить за ведением журнала, хранить при себе личные данные взвода, быть в курсе всех тонкостей оформления документов: рапортов, отчетов. Каждое утро командир должен проводить утренний осмотр, проверять внешний вид и назначать дежурного. Главное, что обязан делать командир, как мне кажется, это уверенно давать команды.

Несмотря на особые привилегии, у командира есть много трудностей. Командир несет полную ответственность за своих подчиненных перед вышестоящим руководством. Трудность заключается в управлении взводом. Каждый человек – индивидуален, его нужно контролировать, где-то нужно применять жесткость, а где-то доброту. Найти подход не всегда удается. Во многом именно командир отвечает за поддержания во взводе хорошего микроклимата. К командиру во взводе курсанты могут обратиться за решениями своих проблем, и очень часто он находит приемлемые решения.

Подводя итоги, могу сказать, что командир сталкивается как с трудновыполнимыми, так и с легкопреодолеваемыми задачами. Самое тяжелое – это нести груз ответственности, а в остальном нет ничего сверхъестественного. Но могу сказать точно, что быть командиром взвода не сложно, если ко всему подходить

добросовестно, выполнять поручения руководства, работать над собой и над курсантами, а навыки командира пригодятся как на военной кафедре, так и в жизни.

Об авторе

Киселев Николай Сергеевич, студент института экономики и управления УрФУ, командир взвода И-3211.

УДК 37.034

М. А. Кузнецов,
курсант кафедры ИВ ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург
m_a_k_s01@mail.ru

М. А. Захезин,
курсант кафедры ИВ ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург
mak.makovich2@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ (ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы военно-политической подготовки молодежи

Ключевые слова: воспитательная работа, работа с молодежью

Военно-политическая подготовка (ВПП) является одной из главных частей подготовки личного состава Вооруженных сил Российской Федерации и важнейшей формой военно-политического, государственно-патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания молодежи.

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезные вызовы в области воспитания и обучения молодого поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые обучаться и работать на его благо, а также в случае необходимости встать на его защиту.

В свете таких целей особую значимость обретает военно-политическое воспитание молодежи. Именно оно должно гарантировать весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования гармонично развитых личностей граждан Российской Федерации, подготовленных защитников Отечества.

Важность военно-политического воспитания молодежи неоднократно подчеркивал президент Российской Федерации В. В. Путин. Он отмечал, что: «...патриотизм – одна из главных опор общества и государства. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного,

эффективного государства. Культурное самосознание и духовные, ценностные коды сегодня – объект жесткой конкурентности и противоборства хорошо срежиссированных атак на социумы. Увы, попытки влиять на целые народы – подчинить их своей воле – такая же реальность современного мира, как и войны за энергоресурсы. И порой они приводят к падению целых государственных строев. Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали».

Военно-патриотическое воспитание молодежи – это неотъемлемая составляющая структуры патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Под ним понимают многоплановую, систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз. Военно-патриотическое воспитание призвано воспитывать любовь к Родине, верность боевым традициям русского народа и его вооруженных сил, способствовать приобретению гражданами военных и военно-технических знаний [1].

Основными задачами военно-патриотического воспитания являются: формирование у граждан России патриотических ценностей, патриотического самосознания; воспитание верности боевым и героическим традициям Российской армии; утверждение в обществе сознательного отношения к выполнению конституционного долга по защите свободы и независимости России, обеспечению ее безопасности и суверенитета; активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества; формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами; привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – герба, флага, гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества; формирование у молодежи моральных качеств и боевого духа, готовности к выполнению задач в мирное время и в боевой обстановке, а также развитие военно-политического сознания, воинской культуры, патриотических и гражданских качеств личности, ответственного отношения к воинскому долгу.

В военно-патриотическом воспитании основное внимание уделяется изучению вопросов государственного и военного строительства, военно-политической обстановки, отечественной истории, традициям армии и флота.

Главная роль в организации политико-воспитательной работы принадлежит командиру-единоначальнику, который заботится о том, чтобы все мероприятия проходили организованно на высоком идейном уровне.

Занятия по военно-политическому воспитанию строятся на основе исторического подхода, изучения военного опыта предшествующих исторических

этапов развития государства. Также этот материал должен быть связан с изучением норм морали и воинской этики, уставов, норм дисциплины. На этих занятиях изучаются законы Российской Федерации, указы президента Российской Федерации, важнейшие постановления правительства, вопросы международного положения нашей страны, современные задачи по охране рубежей и государственных интересов Родины, основные требования военной присяги и уставов [2].

Принципами военно-патриотического воспитания являются: единство национальных и интернациональных интересов народов России, что предполагает любовь россиян к своему многонациональному государству с уважительным отношением ко всем народам мира; комплексный подход, который строится на скоординированной целенаправленной работе всех государственных и общественных структур с использованием различных форм и методов по патриотическому воспитанию; активность и наступательность, предусматривающие настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России; дифференцированный подход, выносящий на первый план использование особых форм и методов воспитательной работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения; органическое единство военно-политического воспитания и практической военной подготовки, означающее неразрывность слова и дела, т. е. конкретная работа по обучению граждан военному делу и формированию у них нужных военно-профессиональных качеств; всесторонний учет изменений и тенденций в развитии военного дела, международной военно-политической обстановки, предусматривающий ведение военной подготовки на уровне современных требований к различным военным специальностям с учетом конкретных военных угроз и опасностей для национальных интересов России.

Эффективность системы военно-патриотического воспитания зависит от того, насколько гармонично у гражданина сложился набор необходимых морально-психологических и личностных качеств.

Без тесного сотрудничества всех субъектов военно-политического воспитания невозможно добиться его главной цели — развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Это требование особенно актуально применительно к сфере военной и других видов службы в силовых ведомствах.

В этом плане многое значит отлаженное взаимодействие Министерства обороны с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и молодежными общественными объединениями [3].

Таким образом, достижение целей военно-политической работы с молодежью обеспечивается решением комплекса разнообразных воспитательных задач. Системное применение различных методов и форм воспитательной работы значительно повышает качество подготовки молодежи Российской Федерации.

Список использованных источников и литературы

1. Приказ Министра Обороны Российской Федерации от 22 февраля 2019 г. № 95. г. Москва «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации».
2. Военная педагогика/под ред. О. Ю. Ефремова СПб. : Питер, 2015. 292 с.
3. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47 (181). С. 240–243. URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 09.10.2022).

Об авторах

Кузнецов Максим Андреевич, курсант взвода С-321 кафедры инженерных войск военного учебного центра Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

Захезин Максим Андреевич, курсант взвода С-321 кафедры инженерных войск военного учебного центра Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

УДК 355.55; 004.7

И. Д. Манько,
курсант кафедры ВКС ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург
totaduna@mail.ru

В. В. Калинин,
подполковник запаса, доцент кафедры ВКС ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург
novembr@el.ru

СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ (САПР) В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ УрФУ

Аннотация. Оценивается возможность внедрения систем автоматизированного проектирования в военных учебных центрах в учебных целях. Рассматриваются проблемы применения САПР в рамках обучения на основании опыта работы кафедры ВКС ВУЦ УрФУ.

Ключевые слова: информационные технологии, ИТ, средства автоматического проектирования, САПР, курсанты.

Растущие темпы дигитализации отечественного образования касаются различных его областей – как технических, так и гуманитарных. Информационные технологии (ИТ), выходя на новый уровень качества и скорости передачи данных, становятся неотъемлемой частью обучения студента. Влияние ИТ отмечается и при проведении образовательного процесса военных кафедр и ВУЦ. О высоком уровне подготовки курсантов в сфере ИТ могут говорить результаты Международной олимпиады курсантов по информатике, где в 2019 г. курсантами Российской военной академии было занято первое место [1]. С другой стороны, информационные технологии, как широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, могут иметь применение в области решения инженерных задач. Потребность различных родов войск в военных инженерах обуславливает необходимость обучения курсантов не только военному делу, но и получения ими необходимых технических знаний и навыков. Примером повышенной потребности военной промышленности в инженерных кадрах может послужить крупное расширение в 2022 г. производственных мощностей 29-го Конструкторско-технологического центра (Санкт-Петербург) [2].

С целью освещения актуальности развития ИТ в области военной промышленности нашей страны перед авторами ставятся следующие задачи: оценить влияние, положительные стороны ИТ в военной промышленности и образовании; рассмотреть опыт применения средств автоматизированного проектирования при обучении курсантов ВУЦ; оценить недостатки и достоинства использования САПР при обучении будущих офицеров запаса.

Начиная рассматривать положительные стороны ИТ, следует отметить, что бумажная документация, полагающая порядок действия при ремонте и эксплуатации ВВТ, может быть перенесена с применением информационных технологий в электронный формат, что упрощает редактирование, тиражирование и передачу информации; делает возможным масштабное привлечение специалистов к разработке проекта; обеспечивает благодаря доступности и информативности меньшее количество затраченных на проектирование часов.

В таком случае влияние ИТ обуславливается использованием инженерами различных САПР – средств автоматизированного проектирования, обеспечивающих работу с документацией в электронном формате. Вот некоторые требования, которые могут быть выдвинуты к САПР предприятиями военной промышленности: максимальная адаптивность; максимальная защищенность данных; максимальная информативность и простота использования.

Первые два пункта ставят задачу разработки и реализации отечественных САПР. На данный момент российской промышленностью используются такие средства автоматизированного проектирования российской разработки, как Pro-Engineer, ANSYS, СпрутТП [3]. Несмотря на то, что отечественные САПР не обладают многими качествами своих зарубежных аналогов, они обеспечивают высокую защищенность данных при проектировании и адаптивность к нормативным документам проектирования.

Задача обучения курсантов – студентов ВУЦ навыкам работы в САПР может быть обусловлена следующими необходимостями: всесторонним техническим развитием работников ВПК; обучением работников ВПК первичным навыкам работы с ИТ; организацией понимания курсантами «полного цикла» производства и эксплуатации военного изделия – от его реализации до обслуживания.

Обучение курсантов САПР может стать наиболее перспективным в таких областях применения и модернизации военной техники, как приборы радиохимической защиты и военно-космические ракетные системы самонаведения.

Обширный опыт применения САПР различных профилей накоплен на кафедре ВКС при ВУЦ УрФУ. Курсанты, выполняющие задачу по модернизации блоков эмулятора Ф2К ЗРК С-300 ПС, согласно авторам [4], отмечают необходимость в дальнейшей проработке как схемотехнических решений, так и решения задач программирования модернизируемых блоков. Работа над схемотехнической структурой комплекса достигается использованием курсантами САПР разного уровня – САПР трассировки плат и 3D-моделирования (AutoCAD и Altium Designer). Самостоятельная работа при проектировании платы (рисунок) позволила курсантам, помимо освоения самой САПР, получить дополнительные навыки аналоговой и цифровой схемотехники. Создание некоторых вращательных элементов эмулятора (ручек) позволило освоить моделирование. При разработке различных модификационных элементов блока эмулятора курсанты отмечают повышение навыка не только эксплуатации, но и ремонта имеющегося эмулятора, что может быть в перспективе переложено на реальный военный объект.



Элемент проектируемой печатной платы ФИ234

Сокращая время проектирования, курсанты достигают большей эффективности выполнения поставленных задач по ремонту оборудования. Большим недостатком является лишь эксплуатация САПР разработки зарубежных компаний, которые, однако, могут быть заменены отечественными разработками, например Компас-3D.

Обучение курсантов средствам автоматизированного проектирования является перспективным в следующих аспектах: развитие технических навыков офицеров запаса. Наличие всесторонних знаний об устройстве обслуживаемого

объекта позволит лейтенантам не только повысить эффективность использования военной техники, но и улучшить навыки его ремонта; получение офицерами запаса практического опыта, востребованного на предприятиях ВПК и гражданской технической промышленности. Навык эксплуатации военной техники совместно с умением пользования системами автоматизированного проектирования может быть переложен на проектирование и эксплуатацию устройств гражданских технических предприятий, что делает выпускников военных кафедр и ВУЦ более конкурентоспособными на общем рынке технических специалистов.

С другой стороны, имеют место следующие негативные аспекты: повышенная нагрузка на курсантов; проблемы секретности документации.

Секретная информация, на основе которой и базируется ВПК, требует более детального подхода к ИТ в вопросах защиты информации. В таком случае недопустимо обучение курсантов некоторым САПР, имеющим слабую степень защиты информации от злоумышленников.

Список использованных источников и литературы

1. Военные специалисты ИТ технологий заняли первое место на V международной олимпиаде курсантов по информатике. URL : <https://ens.mil.ru/education/olym/more.htm?id=12223083@egNews> (дата обращения: 04.10.22).

2. Обеспечение ремонта военной техники. URL : <https://mto.ric.mil.ru/Stati/item/391860/> (дата обращения: 04.10.22).

3. САПР на военной службе. URL : https://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=14255 (дата обращения: 04.10.22).

4. *Кременецкий М. В.* Модернизация эмулятора аппаратного контейнера Ф2К ЗРК С-300ПС для практических занятий с курсантами кафедры ВКС // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск. Екатеринбург, 2021. С. 316-320.

Об авторах

Манько Иван Денисович, студент института радиоэлектроники и информационных технологий УрФУ, курсант кафедры ВКС ВУЦ УрФУ.

Калинин Владимир Викторович, подполковник запаса, доцент кафедры ВКС ВУЦ УрФУ, научный руководитель.

М. И. Неизвестный,
студент, курсант кафедры ВКС ВУЦ
УрФУ, г. Екатеринбург
Maks.neizvestnyy.00.00@mail.ru

А. А. Костылев,
студент, курсант кафедры ВКС ВУЦ
УрФУ, г. Екатеринбург
Artemy.kostylev@yandex.ru

А. И. Спицын,
студент, курсант кафедры ВКС ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург,
spitsyn172@yandex.ru

В. Ф. Овчаров,
доцент кафедры ВКС ВУЦ
УрФУ, г. Екатеринбург
v.f.ovcharov@urfu.ru

СОЗДАНИЕ ИМИТАТОРА ПУЛЬТА ШС-220 И ПУЛЬТА ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ЭЛЕКТРОПИТА- НИЯ КЛАССНОГО ТРЕНАЖЕРА 9Ф676-1 ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯ- ТИЙ С КУРСАНТАМИ КАФЕДРЫ ВКС

Аннотация. Рассматриваются возможности технической модернизации тренажера 9Ф676-1 для методического и ресурсного улучшения проведения практических занятий в процессе обучения курсантов кафедры военно-космических сил, приводятся результаты опыта по внедрению разработанного эмулятора в процесс обучения.

Ключевые слова: практические занятия, эмулятор, курсанты, военные образовательные организации, ресурсное обеспечение, автоматизированный комплекс средств связи.

Важность практических занятий в военных учебных центрах значительно недооценена. Проведение практических учебных занятий непосредственно на тренажере дает возможность выработать у курсантов навыки, необходимые в военной деятельности.

В рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск» авторами статьи была обоснована необходимость и целесообразность дооснащения учебных классов специализированным оборудованием для проведения практических занятий на технике, приближенной к действующим образцам вооружения ЗРВ ВКС.

Поступивший на кафедру ВКС в ВУЦ при УрФУ, г. Екатеринбург, и введенный в строй в феврале 2021 г. классный тренажер 9Ф676-1 «Панцирь-С»

резко повысил интерес курсантов к изучению дисциплин «Военно-техническая подготовка» и «Боевое применение». Находящийся непосредственно в учебной аудитории классный тренажер позволяет тренировать курсантам элементы выполнения операций боевой работы лицами боевого расчёта ЗРПК «ПАНЦИРЬ-С».

В силу того, что реальная боевая техника имеет незначительное время наработки на отказ, использовать её ресурс для отработки первоначальных умений и навыков не является целесообразным. Целесообразно использовать вышеуказанный ресурс на этапе закрепления и совершенствования полученных умений и навыков. В связи с этим было принято решение на создание имитатора ШС-220 и пульта дистанционного управления системы электропитания с целью привития практических и отработки учебных вопросов курсантами на практике.

На сегодняшний день место командира БМ является наиболее укомплектованным и независимо функционирует в соответствии с порядком работы комплекса.

Ответственным за работу по созданию имитаторов назначен доцент кафедры ВКС, подполковник Овчаров Виктор Федорович.

Пульт ШС-220 предназначен для посылки/приема вызовов и сигнала боевой тревоги, ввода данных конфигурации АКДЛ.

Пульт дистанционного управления СЭП обеспечивает дистанционное управление источниками электроэнергии трехфазного переменного тока частотой 50 Гц, напряжением 380 В (сеть, ДГ), трехфазного переменного тока частотой 400 Гц, напряжением 220 В (СПЧ) и постоянного тока напряжением 27 В (СИПТ, АкБ), защиту клавиш управления от несанкционированного нажатия и блокировку [1].

Опираясь на необходимость создания таких имитаторов, приняли решение реализовать их работу: ПДУ СЭП с использованием современных и доступных в массовом применении плат микроконтроллеров, дисплеев, индикаторов, переключателей и элементов питания, пульт ШС-220 с использованием цифровых технологий. Используя предоставленный нам материал по режимам работы, в виде устного изложения и методических разработок преподавателей, мы намерены достаточно точно воспроизвести порядок проведения контроля функционирования СЭП и разработки модели АКСС для имитации его на ПК для выполнения операций боевой работы лицами боевого расчёта.

За работу индикаторов и ПДУ СЭП на рабочем месте командира отвечает плата Arduino Uno.

Общая концепция работы эмулятора представлена на рис. 1.

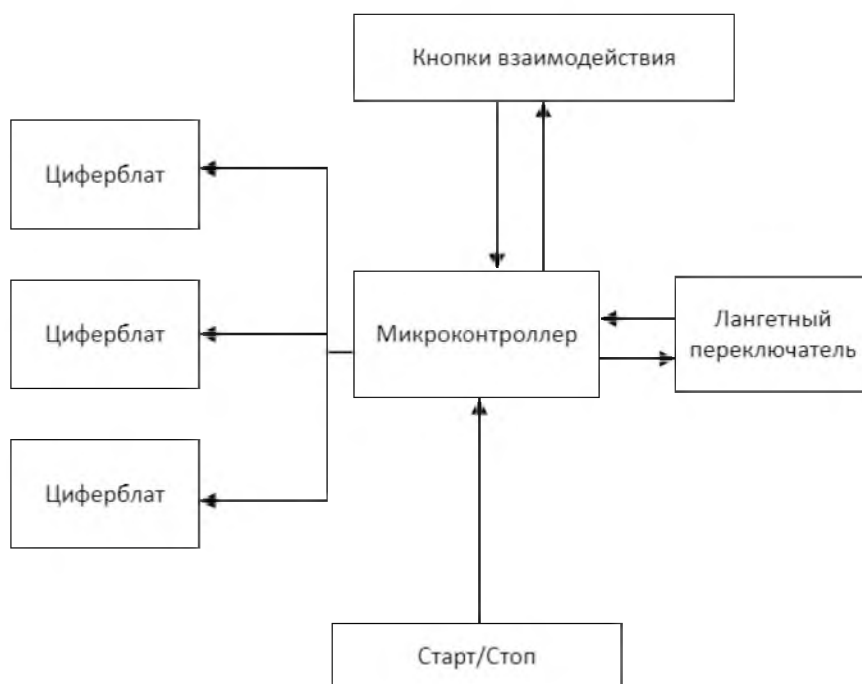


Рис. 1. Общая схема работы ПДУ СЭП

Текущий этап работы над созданием эмулятора: настройка режимов работы, их логики; установка светодиодной индикации; создание программного обеспечения для главного пульта.



Рис. 2. Макет ПДУ СЭП



Рис. 9. ПДУ на БМ

Система питается от одной шины +5 В, поступающей от блока питания (БП). Потребление может достигать 1–2 А.

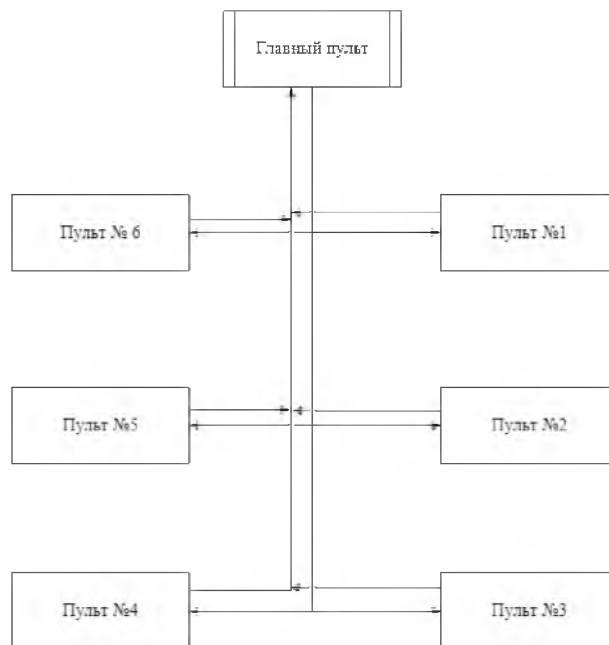


Рис. 4. Система с «Главным пультом»

Порядок включения индикаторов и обработка нажатий кнопок осуществляется микроконтроллером. На момент написания документации использована плата Arduino Uno на ATmega328P. Планируется переход на Arduino Nano.

К микроконтроллеру подключены элементы ПДУ: циферблаты (для простоты подключения циферблатов использован индикатор семисегментный (TM1637), подключение которого производится по шине I2C); лангетный переключатель (12-позиционный переключатель (ПГ2-6-12П2НВ), для того чтобы микроконтроллер мог определить положение выключателя, использовалось резистивное подключение).

Микроконтроллер связан с кнопками, светодиодной индикацией, циферблатами и переключателем с помощью жгутированных проводников. Часть проводников отведена под передачу сигналов, часть – под питание.

По завершении работ, связанных с необходимостью моделирования операций проведения «Контроля пуска СЭП» на эмуляторе, планируется начать работы по созданию главного пульта для управления и задания нештатных режимов работы с целью тренировки лиц боевого расчёта [3]. Эти работы включают разработку «Главного пульта», программного обеспечения с набором сценариев работы. С помощью этой системы можно задавать любую неисправность СЭП БМ, а также контролировать ход функционирования. Также следует перевести резистивное подключение лангетного переключателя на сдвиговый регистр 74НС165. Последующая реализация системы контроля функционирования СЭП на тренажере с применением «Главного пульта» представлена на рис. 4.

Для разработки модели АКСС для имитации его на ПК в качестве языка программирования был выбран открытый язык программирования основанный на Java. Также для модели была разработана структура меню пульта ШС220, изображенная на рис. 5. На рис. 6 представлен алгоритм ввода радиоданных.

В заключение необходимо выделить итоги проделанной и запланированной работы: курсанты могут проводить контроль функционирования СЭП на местах боевого расчёта; курсанты могут использовать имитатор ШС220 для отработки ввода радиоданных в радиостанцию; во время работы по созданию эмулятора курсанты изучают как порядок работы СЭП с точки зрения разработчика, так и программирование микроконтроллеров Arduino, интерфейсы обмена данными и проектирование электронных схем; во время создания имитатора ШС220 курсанты практиковались в программировании на языке Java.

Необходимо отметить, что скорость и качество выполнения работ напрямую зависят от финансирования проекта и вовлеченности офицеров и курсантов кафедры в процесс создания эмулятора.

Список использованных источников и литературы

1. ЗРПК «Панцирь-С1». Блокнот командира боевой машины: учеб. наглядное пособие / под ред. В. А. Мальцева. Тула : АО «КБП», 2018. 78 с. (дата обращения: 10.04.2022).
2. Материальная часть и основы эксплуатации зенитного ракетно-пушечного комплекса «Панцирь-С» : учеб. пособие / В. А. Потапов и др. М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. 200 с. (дата обращения: 19.04.2022).
3. ЗРПК «Панцирь-С1». Блокнот командира пункта управления 19С6-Е : учеб. пособие / под ред. В. А. Мальцева. Тула : АО «КБП», 2019. 76 с. (дата обращения: 23.04.2022).

Об авторах

Неизвестный Максим Игоревич, студент института радиоэлектроники и информационных технологий УрФУ, курсант кафедры ВКС ВУЦ УрФУ.

Костылев Артемий Алексеевич, студент физико-технологического института УрФУ, курсант кафедры ВКС ВУЦ УрФУ.

Спицын Антон Игоревич, студент института радиоэлектроники и информационных технологий УрФУ, курсант кафедры ВКС ВУЦ УрФУ.

Овчаров Виктор Федорович, подполковник, доцент кафедры ВКС ВУЦ УрФУ, научный руководитель.

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СВЯЗИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕВОЙСКОВОМ БОЮ. СВЯЗЬ УРОВНЯ ОТДЕЛЕНИЕ (ШТУРМОВАЯ ГРУППА) – БОЕВАЯ МАШИНА

Аннотация. В статье рассматриваются проблема организации связи между боевой машиной и десантом в современном общевойсковом бою. Предлагается один из вариантов ее решения.

Ключевые слова: средства связи бронетанковой техники, сухопутные войска, штурмовая группа, RSOTM, СВО.

При ведении боевых действий мотострелковые подразделения (отделения, штурмовые группы) совместно с боевыми машинами вступают в бой и, прикрываясь ими, ведут наступление. Связь между экипажем боевой машины и подразделением (штурмовой группой) является одним из важнейших условий успешного завершения операции.

Специальная военная операция выявила множество проблем в области связи между группами и боевыми машинами (танк, БМП, БТР, САУ и т. д.).

Это связано с несколькими факторами: активное использование противником средств РЭБ и радиоразведки; превосходство противника в средствах и технических возможностях радиосвязи; отсутствие (или низкий уровень) общей культуры радиосвязи; незнание или несоблюдение инструкций по использованию штатных средств связи; отсутствие (по разным причинам) штатных средств связи; использование нештатных средств связи.

Соответственно, при решении вопросов организации связи между группой и боевой машиной необходимо учитывать данные факторы.

В данной статье я ставлю перед собой следующие задачи:

выполнить анализ данной проблемы;
предложить вариант её решения.

Одну из идей по решению данной проблемы предложил ветеран ряда вооруженных конфликтов, бывший участник ЧВК «Вагнер», участник штурма Мариуполя, ветеран СВО, создатель Telegram канала REVERSE SIDE OF THE MEDA (RSOTM), некто Admin (настоящее имя неизвестно), а именно: закрепить полевой телефон ТА-57 на корме бронемшины и подключить его к системе внутренней связи. Такой вариант возможен, но нерационален.

В армии США и US Marines на 2013 г. активно использовалась система EPLRS. Данная система предназначена для решения задач автоматического сбора и представления в реальном масштабе времени информации о расположении и боевых возможностях своих сил и средств, положении противника, а также

для передачи команд и целеуказаний. Она является модернизированной версией предыдущего варианта этой системы, который был разработан для автоматического определения местоположения ее абонентов, отображения обстановки на карте и передачи коротких команд и сообщений в тактическом звене управления. Работа системы выполнена в UHF-диапазоне, присутствует возможность автоматической ретрансляции, поддерживается высокая скорость соединения до 58 кбит/с.

Терминалами системы EPLRS типа AN/VSQ-2(V)1 оснащаются большинство боевых машин, все командные автомобили, вспомогательные транспортные средства, а также боевые подразделения из расчета четыре терминала на взвод. В полосе действия бригады может быть развернуто до двух сетей EPLRS.

Подобные системы также используются в других армиях мира. Они являются наиболее эффективными, но требуют существенных средств на производство, обслуживание, развертывание и поддержание их боеготовности.

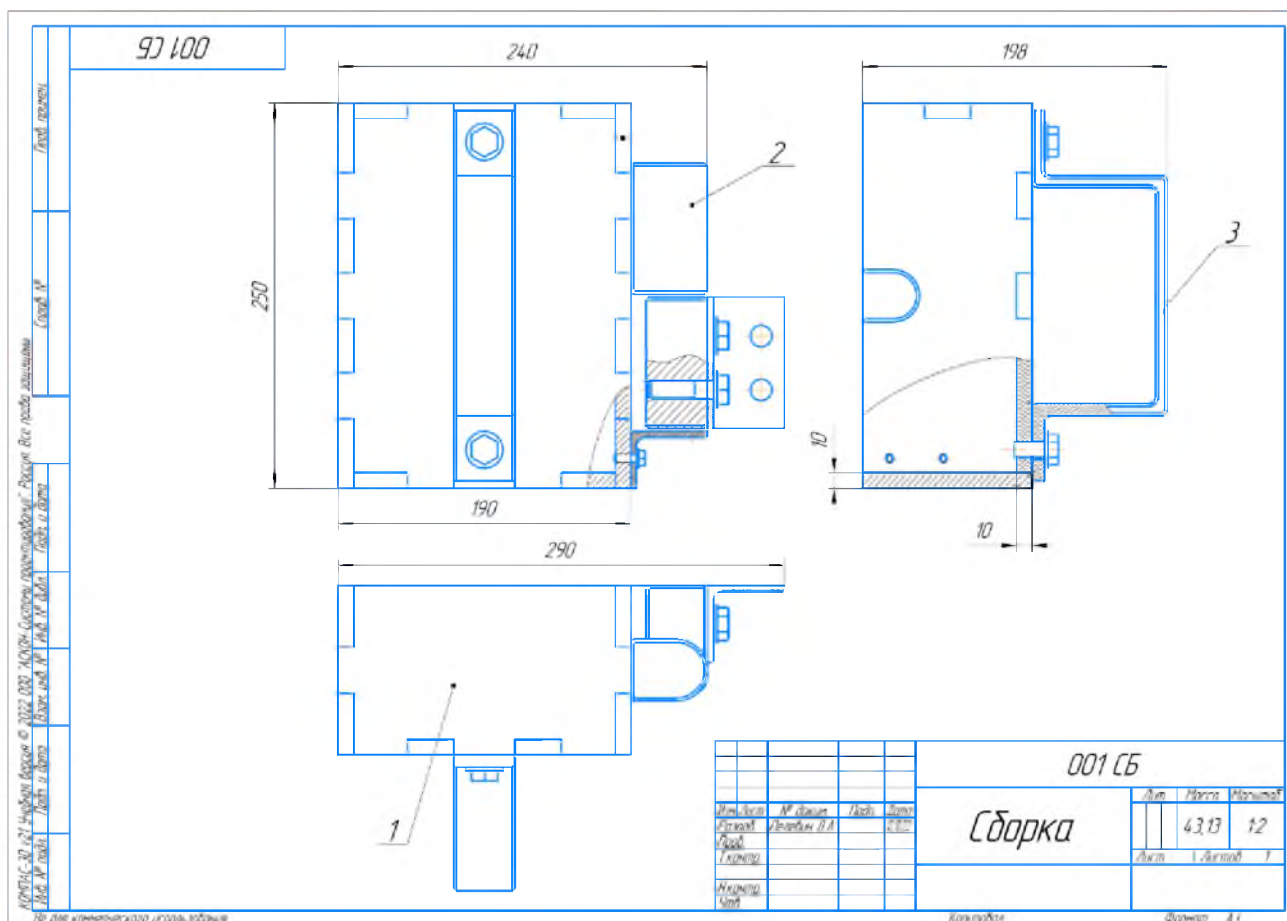
Учитывая вышеизложенное, предлагается проект изделия для установки коммутатора приемопередающего устройства с гарнитурой для организации связи между боевой машиной и штурмовой группой (десантом), устанавливаемого на кормовой части бронееобъекта (далее по тексту – изделие).

Изделие представляет собой сварной корпус с петлей (навесом) и ручкой, закрепленный на корпусе бронемшины (крепление может устанавливаться с любого борта, со стороны кормы). Внутри корпуса располагается гарнитура, подключенная к средствам внутренней связи. Также требуется доработка самой бронемшины: крепление его к бронемашине ручной дуговой сваркой или иными методами, прокладка многожильного кабеля от гарнитуры к ТПУ или иным средствам внутренней связи бронемшины. Рекомендуются использование разъемов типа ШР (РМ, РС) для облегчения производства ремонтных работ и различных доработок.

Корпус изделия изготавливается из листов катанной стали 40 ГОСТ 19903-74. При изготовлении используется лазерная (плазменная) резка листа, после чего применяется ручная дуговая сварка по ГОСТ 5264-80 или автоматическая (полуавтоматическая) дуговая сварка по ГОСТ 11533-75.

Готовый корпус может быть подвергнут дополнительной термообработке для увеличения его прочностных и эксплуатационных характеристик. Петля для крепления изделия к корпусу объекта состоит из нескольких деталей. Все элементы, кроме крепежных болтов, шайб, отрезков стального уголка 50×50, изготавливаются из проката стали 40 в соответствии с ГОСТ 19903-74. Ручка изготавливается из полосы 40×8 Стали 20 в соответствии с ГОСТ 16523-97. Готовое изделие изображено на сборочном чертеже (рисунок).

На сборочном чертеже не указаны коммутатор и гарнитура. Варианты их исполнения находятся в разработке. Возможны также различные варианты исполнения корпуса с петлей (навесом) и ручкой.



Сборочный чертеж корпуса изделия
для установки коммутатора приемопередающего устройства

Предлагаемое изделие имеет следующие достоинства: доступность и простота технологии изготовления; надежность и удобство эксплуатации; отсутствие в конструкции сырья и запчастей иностранного производства; низкая стоимость изготовления; возможность установки на все виды объектов авто- и бронетанковой техники; возможность быстрого монтажа изделия на бронемашину; возможность монтажа и ремонта в полевых условиях; наличие возможности доработок и модернизации изделия (установка модуля радиосвязи и т. д.).

Данное изделие проектировалось под конкретную задачу: облегчить оперативную связь между мотострелковым (штурмовым) подразделением и бронеемкостью. Оно является временным, но быстрое его внедрение может спасти жизни наших военнослужащих уже сейчас.

Список использованных источников и литературы

1. Военное обозрение. URL : <https://topwar.ru/34996-organizaciya-svyazi-v-brigadah-suhoputnyh-voysk-ssha.html> (дата обращения: 18.10.2022).
2. Макиенко Н. И. Слесарное дело с основами материаловедения : учебник для подготовки рабочих на производстве. М. : высш. шк., 1973. 464 с.
3. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. М. : Изд-во стандартов, 1981. 3 с.

4. ГОСТ 11533-75. Автоматическая (полуавтоматическая) дуговая сварка. М. : Изд-во стандартов, 1975. 6 с.

Об авторе

Пелевин Данил Андреевич, студент УрФУ, курсант кафедры танковых войск военного учебного центра (Т-122).

УДК 37.013.42

Я. К. Плюснин,
магистрант УрФУ, г. Екатеринбург
Yan-plyusnin@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация. Для правильного формирования картины мира и воспитания патриотических ценностей каждой организации необходимо разрабатывать и применять специальные программы в среде молодых сотрудников, представляющих собой наиболее мобильную гибкую в умственном и психологическом плане группу трудящихся. В ходе работы будут рассмотрены программы, направленные на воспитание патриотизма в среде молодых сотрудников АО «НПК "Уралвагонзавод"» с целью анализа форм и методов работы по воспитанию патриотизма среди рабочей молодежи на промышленном оборонном предприятии. Используются методы: анализ теоретических источников, вторичная обработка данных. Результаты исследования позволят ознакомиться с реализуемыми в данный момент программами могут быть использованы для дальнейшего усовершенствования имеющихся или разработки новых подходов в работе по данному направлению.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, молодежь, корпоративные молодежные программы.

Сегодня воспитание патриотизма среди молодежи как направление реализации молодежных программ является особенно актуальным. На наш взгляд, экономика как каждого предприятия, так и всей страны напрямую зависит от уровня патриотизма в среде рабочих. Так, для правильного формирования картины мира и воспитания патриотических ценностей каждой организации необходимо разрабатывать и применять специальные программы в среде молодых сотрудников, представляющих собой наиболее мобильную гибкую в умственном и психологическом плане группу трудящихся [1]. Воспитание таких ценностей ведет к созидательной деятельности, осуществляющей благотворное влияние на

производственные показатели в секторе экономики страны, и к позитивным тенденциям в развитии общества, именно по этим причинам стоит отметить важность воспитания патриотизма.

Из-за большого значения и приоритетности во многих аспектах воспитание патриотизма рассматривается в плоскости многих наук, направленных на решение поставленных проблем и усовершенствование уже имеющихся вариантов их решения, к этим наукам относятся такие, как педагогика, социология, философия и многие другие науки, чьи интересы расположены в социогуманитарной плоскости.

Представляется необходимым рассмотреть вопросы воспитания патриотизма молодых работников промышленных предприятий на примере Уралвагонзавода. Прежде всего отметим, что на крупных промышленных предприятиях реализуются корпоративные молодежные программы, имеющие различные направления, среди которых выделим спортивную и культурно-массовую работу, реализацию социальных проектов [2, с.48–82]. Каждое крупное предприятие имеет свои особенности и специфику работы с молодежью, в том числе воспитание патриотизма существует как отдельное направление работы, так и осуществляется в ходе других видов деятельности.

Например, ОАО «Синарский трубный завод» применяет на практике ряд программ, имеющих социальную направленность – «Программа оздоровления работников ОАО "СинТЗ", «Пропаганда и формирование здорового образа жизни среди работников ОАО "СинТЗ" и членов их семей» [37, с. 1920–1924]. Среди молодежных программ выделим программу «Повседневная благотворительность», направленную на формирование патриотизма в среде молодежи. Согласно данной программе деньги, жертвуемые на благотворительность, идут на дорогостоящие медицинские средства, необходимые для больных, организацию реабилитации детей и обучение врачей-онкологов. Приобщая персонал организации к благотворительной деятельности, осуществляют формирование ценностей сотрудника и благоприятного влияния на жизнь общества каждого отдельного субъекта, таким образом происходит осознание единства и неотрывности от этого общества.

Представляют интерес молодежные программы, направленные на воспитание корпоративного патриотизма, понимаемого в неразрывной связи с гражданским патриотизмом в аспекте устойчивости общества [4].

Несмотря на имеющиеся разработки и применяемые практики развития патриотизма молодых работников, существует необходимость в улучшении и расширении спектра методов работы с новыми сотрудниками на промышленных предприятиях.

Представляется необходимым рассмотреть программы, направленные на воспитание патриотизма в среде молодых сотрудников АО «Научно-производственная корпорация "Уралвагонзавод" имени Ф. Э. Дзержинского», с целью анализа форм и методов работы по воспитанию патриотизма среди рабочей молодежи на промышленном оборонном предприятии. Используются методы: анализ теоретических источников, вторичная обработка данных.

На сегодняшний день в АО «НПК "Уралвагонзавод"» ежегодно реализуется ряд программ, имеющих патриотическо-воспитательную направленность. Так, на предприятии проходит лекция-экскурсия «Современные технологии в машиностроении» для студентов Нижнетагильского машиностроительного техникума Нижнетагильского технического института (филиала) Уральского федерального университета им. Б. Н. Ельцина. Студенты – будущие работники предприятия, так как обучаются по целевому направлению. Данное мероприятие имеет целью ознакомление будущих сотрудников с достижениями корпорации, новыми внедряемыми технологиями, методиками и практиками, а также научными достижениями, что, безусловно, формирует патриотическое отношение и причастность к достижениям предприятия и страны.

Одно из ключевых влияний на разработку и реализацию программ, направленных на воспитание патриотизма среди молодых сотрудников, занимает молодежная организация АО «НПК "Уралвагонзавод"», которая регулярно проводит различные конкурсы патриотической направленности, один из таких – «Сила страны» [5]. Конкурс заключается в определении лучших рисунков, символизирующих силу России, которые будут оформлены в виде открыток и направлены в различные регионы Российской Федерации. Организуются походы с целью более глубокого ознакомления сотрудников с местом их проживания, культурными и природными памятниками, уникальными для региона. Стоит отметить, что участие молодых сотрудников в различных акциях, например в открытии 12 августа 2022 г. стелы «Нижний Тагил – город трудовой доблести», на которой изображены сотрудники и рабочий процесс на предприятии в годы Великой Отечественной войны, формирует у молодежи патриотические чувства.

Отдельным и крайне важным пунктом в воспитании патриотизма в молодежной среде предприятия стоит выделить празднование Дня Победы. В праздничном шествии принимают участие тысячи сотрудников предприятия, подавляющее число которых принадлежит к молодежной возрастной группе. Важно заметить, что сотрудники предприятия задействованы и в подготовке техники для военного парада. Так, в параде принимает участие танк Т-34, в рекордных количествах выпущенный на предприятии в годы войны, а современные машины Т-90 различных модификаций и Т-14 «Армата», разработанные и выпускаемые на «Уралвагонзаводе», участвуют в главном параде на Красной площади. Также в рамках празднования Дня Победы молодые сотрудники предприятия принимают активное участие в акции «Бессмертный полк» и «И тыл был фронтом» в рамках которой проходит шествие с портретами тружеников тыла Уральского танкового завода №183. Отметим, что непосредственное участие молодежных организаций в праздновании Дня Победы распространено и на других предприятиях Урала [6, с.51–57].

Молодежной организацией корпорации уделяется большое внимание благотворительным программам, например, ежегодно 1 октября празднуется день пожилого человека. Для ветеранов предприятия выступают музыкальные и танцевальные коллективы, и чувствуются пары, прожившие в браке более 50 лет.

Также ежегодно молодые сотрудники принимают участие в акции «Собери ребенка в школу» по сбору школьных принадлежностей для детей, чьи семьи находятся в трудной финансовой ситуации. Помимо этого, ежегодно проходит акция «Зима подарков» в рамках которой заводчане радуют подарками детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Благотворительные программы заключают в себе крайне важные функции в воспитании патриотизма среди молодежи. Благодаря им происходит осознание человеком себя полноценной личностью, формирующей и влияющей на жизни других людей, улучшающей свою среду обитания. Такие программы крайне важны в контексте патриотического воспитания молодых сотрудников, через них молодой работник учится ассоциировать себя с конкретным обществом, разделяя его проблемы и победы, к человеку приходит осознание культурных и нравственных ценностей, носителем которых он является, и ценностей всего общества [7, с. 139–141].

Делая вывод из всего изложенного выше, невозможно отрицать важность и необходимость в существовании программ, нацеленных на воспитание патриотизма в среде молодых работников.

На примере работы молодежной организации АО «НПК «Уралвагонзавод» нами рассмотрены различные корпоративные программы, каждая из которых так или иначе направлена на воспитание патриотизма: одни – посредством благотворительных акций для помощи детям, другие – посредством чествования ветеранов организации. Те и другие формируют моральные и нравственные устои молодых работников [84, с. 161–171]. Ряд программ добивается поставленной цели через реализацию творческого и интеллектуального потенциала молодых сотрудников. Отдельно отметим большую вовлеченность молодых работников предприятия в празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне и даже в какой-то мере в его организацию.

Таким образом, сложно переоценить важность организации и реализации программ, направленных на патриотическое воспитание молодежи, поскольку они связывают представителей всех социальных страт, всех поколений людей, проживающих в стране.

Список использованных источников и литературы

1. *Попова Н. В., Ваулина К. О.* Профессиональное воспитание молодежи в аспекте реализации корпоративных молодежных программ в условиях цифровизации // Возможности и угрозы цифрового общества : матер. Всерос. науч.-практ. конф. Ярославль : Цифровая типография. 2020. С. 198–202.
2. Социокультурные аспекты молодежной политики в сфере труда и образования : моногр. : в 2 ч. / Л. М. Андрюхина, А. Г. Кислов, Е. В. Осипчукова [и др.]. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 221 с.
3. *Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Ваулина К. О.* Социальная политика и реализация социальных программ: опыт предприятия // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: матер. XXII Междунар. конф. памяти проф. Л. Н. Когана. Екатеринбург : УрФУ, 2019. С. 1920–1929.

4. *Попова Е. В., Попова Н. В.* Патриотическое воспитание молодежи как фактор профилактики экстремизма в реальном секторе экономики // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : матер. XX Междунар. конф. Екатеринбург, 2017. С. 622–634.

5. Молодежная организация АО «НПК "Уралвагонзавод". URL : <https://vk.com/mouvz> (дата обращения: 16.10.2022).

6. *Исаков Е. Э., Попова Н. В.* Празднование Дня Победы на предприятии: потенциал молодежной организации // Молодежь и современ. взгляд на события Второй мировой войны : матер. Междунар. студ. науч. конф., Екатеринбург, 27 ноября 2020 г. Екатеринбург : УрФУ, 2020. С. 51–57.

7. *Попова Н. В., Попова Е. В.* Благотворительность как фактор формирования нравственных норм молодежи // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 10. С. 139–155.

8. *Попова Н. В.* Духовно-нравственные основы молодежной политики в реальном секторе экономики // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 6. С. 161–181.

Об авторе

Плюснин Ян Константинович, студент магистратуры кафедры «Организация работы с молодежью» Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург.

УДК 355.55; 004.7

М. М. Путин,
студент, курсант кафедры ВКС ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург
mikhail.putin@urfu.me

В. В. Калинин,
подполковник запаса, преподаватель ВКС ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург
novembr@el.ru

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭМУЛЯТОРА АППАРАТНОГО КОНТЕЙНЕРА Ф2К ЗРК С-300ПС ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ КАФЕДРЫ ВКС

Аннотация. Проводится анализ работы по модернизации эмулятора аппаратного контейнера зенитного ракетного комплекса С-300ПС с целью повышения эффективности обучения курсантов кафедры ВКС. Прилагаются результаты внедрения совершенствований в процесс обучения.

Ключевые слова: практические занятия, эмулятор, военные образовательные организации, ресурсное обеспечение.

На современном этапе развития военного и гражданского образования особенно важной является практическая отработка полученных знаний и навыков. При должном количестве практики теоретические знания лучше запоминаются обучаемыми, что в будущем способствует быстрому и качественному решению поставленных профессиональных задач. В сфере военного образования практические занятия имеют особенно много перспектив для развития.

В рамках IV конференции «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск» [1] авторами была обоснована необходимость и целесообразность модернизации учебных классов специализированным оборудованием для проведения практических занятий на технике, приближенной по функционалу к действующим образцам вооружения ЗРВ ВКС.

Кафедра ВКС оснащена образцами реальной боевой техники, которые хорошо подходят для отработки навыков боевых подразделений старших курсов подготовки, но не для курсантов, находящихся на начальном этапе изучения порядка боевой работы [2]. Исходя из вышеупомянутого факта, была начата работа по модернизации и настройке эмулятора аппаратного контейнера Ф2К для проведения практических занятий курсантов. Разрабатываемая система не предполагает значительных ограничений в длительности работы на отказ и позволяет полностью копировать функционал боевой техники РПН 5Н63С.

На данный момент при использовании эмулятора позволяет в полном объеме проводить боевую работу на месте офицера пуска, частично на местах офицеров обнаружения, поиска и захвата. Для опроса кнопок и эмуляции индикаций ламп используются одноплатные микроконтроллеры Arduino AT MEGA 2560 [3]. В качестве замены электронно-лучевых трубок (ЭЛТ) индикации выступают ЖК-дисплеи, в точности отражающие индикацию с РПН. Важным новшеством при проведении модернизации и разработке эмулятора стала установка вычислительного сервера на базе персонального компьютера в шкаф аппаратного контейнера. С помощью него микроконтроллеры с рабочих мест офицеров объединяются в общую систему эмулятора, что позволяет понизить нагрузку микроконтроллеров и сосредоточить всю логику вычислений. В перспективе к вычислительному серверу возможно подключить устройство контроля преподавателем, которое сможет обеспечивать запуск возможных сценариев боевой работы.

Вычислительный сервер разработан на основе локального веб-сервера и осуществляет обмен данными посредством сокетов и конфигурационных файлов. Это способствует минимизации данных, которые нужно передавать между контроллерами и сервером. Такая система позволяет типизировать работу и привести обмен данными к стандартному типу запрос – ответ, что уже реализовано в большом количестве устройств связи. Схематичное устройство архитектуры работы сервера представлено на рисунке. Важно отметить, что вычислительная машина находится в локальной Wi-fi-сети и не имеет доступа в Интернет, что гарантирует защищенность системы.

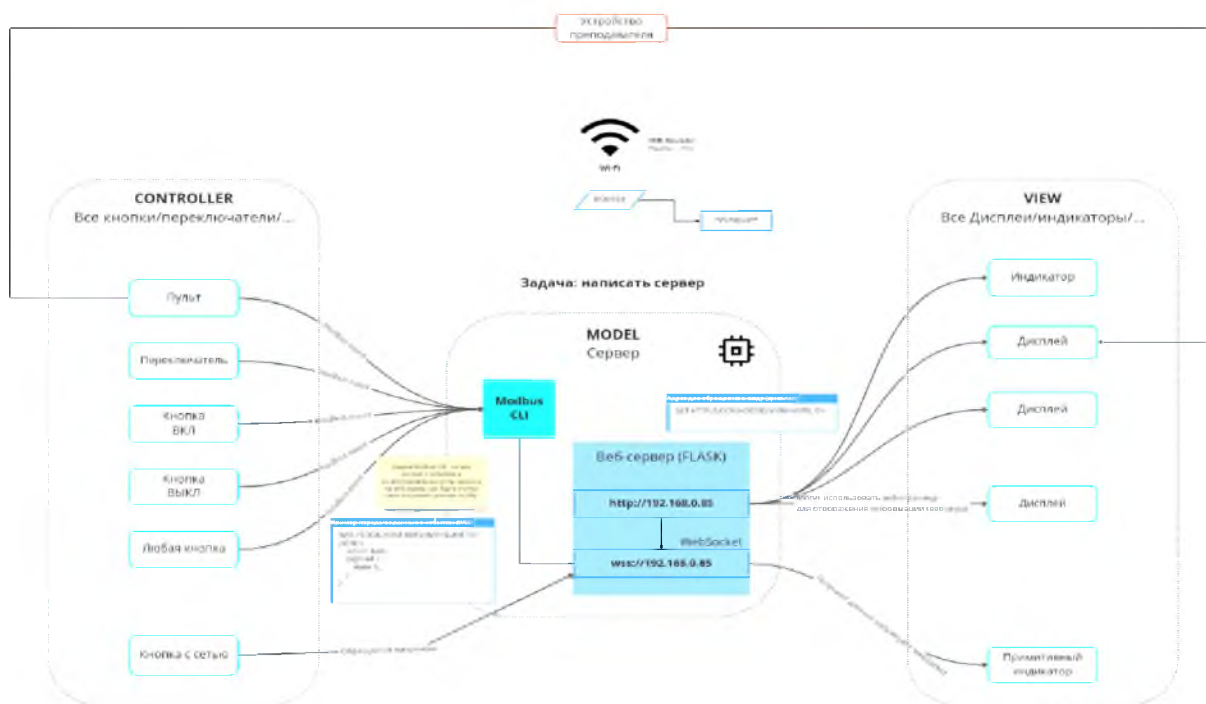


Схема веб-сервера

Передача конфигурационного файла осуществляется по протоколу Modbus RTU по проводному подключению. Это минимизирует потери данных передач устройствами и обеспечивает высокую скорость обмена. Программный код вычислительного сервера реализован на языке Python 3 с использованием библиотек для работы с сокетами.

Конфигурационный файл реализован в json-формате, чье содержание может меняться в зависимости от того, какое устройство он опрашивает. С другой стороны, имеет место общая архитектура. Представим несколько возможных типов хранимой информации. Для кнопок: уникальный идентификационный номер; состояние нажатия. Для штурвалов: уникальный идентификационный номер; положение сдвига от начального состояния в градусах. Непосредственно в циклах программы хранятся: параметры цели: скорость, дальность; состояние готовности захвата цели. Такая стартовая архитектура, может быть неоднократно переработана в дальнейшем.

В заключение стоит отметить, что система эмулятора аппаратного контейнера Ф2К получила развитие в сравнении с таковым в прошлом году и начинает представлять из себя единое устройство, а не разрозненные блоки, выполняющие отдельные функции. Отметим также, что продуктивное развитие техники, возможно, потребует дополнительного финансирования проекта и достаточной мотивации как со стороны курсантов кафедры, так и со стороны преподавателей.

Список использованных источников и литературы

1. Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Екатеринбург, 14–15 сентября 2021 г.). Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2021. С. 384–388.

2. Дробышев В. И., Добрянский А. К., Потебня А. Н. Развитие профессиональной направленности у граждан, обучающихся по программам военной подготовки, на практических занятиях // Итоги науч.-исслед. Работы за 2017 год : ст. по матер. конф. 2018. С. 187–188.

3. Петин В.А. Проекты с использованием контроллера Arduino. СПб.: БХВ-Петербург, 2015. 464 с.

Об авторах

Путин Михаил Михайлович, студент ИРИТ-РТФ УрФУ, курсант кафедры ВКС ВУЦ УрФУ.

Калинин Владимир Викторович, подполковник запаса, преподаватель кафедры ВКС ВУЦ УрФУ, научный руководитель.

УДК 338.245:159.6

Э. И. Рубина,
студент УГАТУ, г. Уфа
eirubina@mail.ru

А. А. Селуянов,
старший преподаватель кафедры ОВП ВУЦ
УГАТУ, г. Уфа
caa1971@mail.ru

ЖЕНЩИНЫ РОССИИ КАК МОБИЛИЗАЦИОННЫЙ РЕСУРС

Аннотация. Рассматривается возможность повышения боеготовности Вооруженных сил РФ за счет привлечения женщин к комплектованию мобилизационного ресурса ВС РФ.

Ключевые слова: людской мобилизационный ресурс, мобилизация, женщина на военной службе, проблемы комплектования мобилизационного ресурса.

24 февраля 2022 г. президент России Владимир Владимирович Путин заявил о проведении специальной военной операции (далее – СВО), с целью защиты жителей ЛНР и ДНР от издевательств со стороны киевского режима, с дальнейшей денацификацией и демилитаризацией Украины [1]. Позже была обозначена и другая цель – предотвращение нападения США и НАТО на Россию: «Наша специальная военная операция призвана положить конец безоглядному расширению и безоглядному курсу на полное доминирование США и под ними остальных западных стран на международной арене», – заявил 11 апреля глава МИД России Сергей Лавров [2].

Цель оказалось реальной, потому что отрицательная реакция западных стран и США была незамедлительной. 2 марта 2022 г. Генассамблея ООН провела срочное голосование о немедленном осуждении российской агрессии. Резолюцию под давлением США и Евросоюза поддержала 141 из 193 стран-членов

ООН [3]. Начало СВО повлекло за собой усиление многочисленных международных санкций политического и экономического характера на Россию [4]. Прикрываясь лозунгами про демократические ценности, солидарность и мир, сформировали проукраинскую коалицию из 40 государств с целью оказания военной помощи Украине, включая государства НАТО, Японию и Израиль [5].

Во время мадридского саммита НАТО поменяло официальное отношение к России с декларируемого «стратегического партнера» альянса на «значительную и прямую угрозу безопасности союзников, а также миру и стабильности в евроатлантическом регионе» [6]. На этом же саммите альянс объявил об увеличении своего военного присутствия в Европе и повышении численности сил быстрого реагирования с 40 тыс. военнослужащих до 300 тыс. [7].

Военная обстановка вокруг России с каждым днём накаляется всё сильнее. Помимо наращивания военного потенциала возле границ РФ и поставок различных видов летальных вооружений на территорию Украины, страны НАТО опосредованно участвуют в войне с РФ, направляя в Украину наемников и обеспечивая Вооруженные силы Украины (далее – ВСУ) разведывательной информацией со спутников [8]. Экспертное сообщество поговаривает о третьей мировой войне [9]. Хотя боевые действия весны и лета 2022 г. были успешными для ВС РФ и народной милиции ДНР и ЛНР, ситуация к осени обострилась. Растянность линии боевого соприкосновения и превосходство ВСУ в личном составе (практически в 8 раз) стало причиной успешного проведения ими в сентябре контрнаступления под Харьковом [10].

В данной ситуации, когда есть вероятность нападения стран НАТО на Россию и затягивания конфликта, руководство страны приняло решение о частичной мобилизации граждан РФ [11]. Министр обороны генерал армии Сергей Шойгу сообщил, что мобилизованные нужны для контроля линии соприкосновения в 1 тыс. км и освобожденных территорий на Украине [12]. Планируется отмобилизовать 300 тыс. граждан [13].

Представим гипотетически, что НАТО по надуманным причинам напал на нашу страну. Исходя из этого, в стране должна быть объявлена полная мобилизация, как сказал министр обороны РФ С. Шойгу: «У России огромный мобилизационный ресурс, почти 25 млн человек» [13]. Эти 25 млн чел. представляют общий людской мобилизационный ресурс страны. В это число входят граждане, годные по здоровью к военной службе и не достигшие предельного возраста.

К таким запасникам-резервистам относятся: находящиеся в запасе офицеры, прапорщики, солдаты и сержанты; выпускники военных кафедр гражданских вузов; граждане, прошедшие альтернативную службу; женщины-военнообязанные; граждане, ограниченно годные к военной службе в мирное время [14]. Сюда же можно отнести граждан, по каким-либо причинам не попавших в поле зрения военкомата.

В общий мобилизационный ресурс России не входят действующие военнослужащие ВС РФ, численность которых была прописана Указом Президента Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 555 «Об установлении штатной численности Вооруженных Сил Российской Федерации» и составляет 1 млн

13 тыс. 628 военнослужащих [15]. Получается, весь людской ресурс России, который должен встать на ее защиту, составляет около 26 млн чел.

Вроде бы внушительная цифра. К сожалению, из данного контингента необходимо вырезать морально нестабильную категорию граждан РФ. Что же авторы имеют в виду? Начиная с 21 сентября 2022 г., когда в России была объявлена частичная мобилизация, количество россиян, выезжающих за границу, резко увеличилось. По оценке CNN International, опубликованной 29 сентября 2022 г., более 200 тыс. чел. прибыли из России в Грузию, Казахстан и Европейский союз (из них около 100 тыс. россиян пересекли границу Казахстана, не менее 53 тыс. чел. – грузино-российскую границу и еще 66 тыс. граждан въехали в ЕС). В эту информацию не включены данные из Монголии и Армении, куда также поехали граждане РФ в последние дни сентября 2022 г. [16]. И это результат всего лишь частичной мобилизации. При полной мобилизации можно ожидать оттока до 1 млн «граждан» РФ [17].

А если из всех подлежащих мобилизации вычесть «больных, кривых и убогих» защитников Родины останется еще меньше. Не забудем и о «забронированных». Проблемы призыва граждан РФ по частичной мобилизации [18] показывают правоту мнения, высказанного автором в статье [19], о том, что мобилизационный потенциал России максимум сможет покрыть нижнюю границу людского мобилизационного ресурса страны. Если принять, что нижняя граница составляет 10 %, то это примерно 15 млн чел.

Если верить данным статьи Ю. Е. Петрова «Предложения в концепцию образования в гражданском вузе», боеготовый ресурс, противостоящий нам, представляет собой следующее: численность ВС НАТО – около 2 млн чел., ближайший резерв – 3,3 млн чел. [20]. При численности населения стран Европы и США в 926 млн 797 тыс. 532 чел. минимальная численность мобилизационного ресурса в 10 % составит около 92 млн чел. [21].

Как видно из приведенных данных, цифры мобилизационных ресурсов России и стран НАТО несопоставимы. Поэтому мобилизационных возможностей России не хватит для развертывания воинских частей и устойчивого обеспечения нужд фронта и тыла. Значит, в случае реальной агрессии стран НАТО против России ничего не останется, как применить ядерное оружие [22], что приведет к гибели человечества.

Авторов статьи такая перспектива не радует. В связи с этим целью данной работы является поиск путей повышения обороноспособности страны. Одним из основных направлений, как видно из вышеуказанного, является увеличение людского мобресурса. Авторами статьи предлагается концепция увеличения людского мобилизационного ресурса за счет привлечения женщин к выполнению обязанностей военной службы в военное время.

На основании поставленной цели и выдвинутой концепции, в работе необходимо было решить следующие задачи: оценить состав мобилизационного ресурса и проблемы его комплектования; рассмотреть возможность увеличения

мобилизационного ресурса за счет привлечения женщин к выполнению обязанностей военной службы; предложить пути решения увеличения людского мобилизационного ресурса за счет граждан РФ женского пола.

Проблемы численности людского мобилизационного ресурса мы уже рассмотрели выше. Поэтому авторам статьи хотелось бы обратить внимание на качественный состав мобилизационного ресурса. Необходимо понять, что во время войны граждане РФ будут выполнять задачи в рамках своего предназначения, т. е. часть будет служить на ВМФ, часть – в РВСН, остальные будут участвовать в боевых действиях в составе сухопутных войск и воздушно-космических сил. Соответственно, отмобилизовываться в той или иной степени будут все виды и рода войск.

Если исключить вероятность ядерной войны, то основная боевая нагрузка ляжет на сухопутные войска, что и подтверждают задачи частичной мобилизации по призыву стрелков, танкистов, артиллеристов, водителей и механиков-водителей [23]. Отсюда становится понятно, что на фронте в первую очередь необходимы специалисты, способные вести боевые действия. Вот с этим-то уже возникли проблемы.

Объявленная с 21 сентября 2022 г. частичная мобилизация выявила множество проблем, начиная от неактуальных мобилизационных предписаний, некорректных медицинских комиссий до призыва граждан по военно-учетным специальностям (далее – ВУС), в корне отличающимся от необходимого. Государство в лице руководителей делает много чтобы исправить данную ситуацию [24], но необходимо понимать, что указанные выше проблемы уже увеличили срок отмобилизования. Призванных граждан необходимо учить, переучивать и повышать квалификацию, завершая все это боевым слаживанием, а на это уходит драгоценное время.

Если вкратце выразить отношение авторов к качеству процесса мобилизации и качеству мобилизационного людского ресурса и, соответственно, повышению боеготовности страны, то оно заключается в следующем: каждый гражданин РФ мужского пола, годный к военной службе, физически и психологически развитый, должен быть подготовлен и иметь ВУС, дающую ему возможность выполнять боевые задачи и задачи боевого обеспечения.

Можно задать резонный вопрос: «А кто же будет заниматься остальными видами всестороннего обеспечения?». Во-первых, мужчины ограниченно годные, не годные к военной службе и прошедшие альтернативную службу. Возникает вопрос: хватит ли их? Ответ на поверхности – «не хватит». Поэтому авторы статьи предлагают обратить внимание на другую категорию граждан РФ – женщин.

Женщины-военнослужащие на данный момент уже не редкость. Актуальное количество женщин в российской армии составляет свыше 41 тыс. чел., причем около 4 тыс. – это офицеры, в том числе 44 полковника. Более 30 тыс. женщин служат по контракту солдатами и сержантами, около 7 тыс. – прапорщиками и мичманами. Порядка 272 тыс. работают в воинских частях и организациях, а

еще почти полторы тысячи представительниц слабого пола являются в армии федеральными госслужащими [25]. В настоящий момент, по словам министра обороны РФ генерала армии С. Шойгу, в учебных заведениях Министерства обороны учатся более 1,3 тыс. девушек-курсантов [26]. Например, с 2009 г. филиал Краснодарского высшего военно-авиационного училища в Ейске осуществляет набор девушек для службы в ВКС РФ, в том числе и по летным специальностям [27]. То есть, женщины уже служат в ВС, хотя это всего 5,8 % от военнослужащих-мужчин [19]. Впервые в 2019 г. на танковом биатлоне Международных игр «Армии-2019» выступал женский танковый экипаж [28].

Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2006 г. № 719 (ред. от 14 октября 2021 г.) «Об утверждении Положения о воинском учете» закрепляет постановку на учет девушек, закончивших некоторые специальности и направления подготовки среднего и высшего профессионального образования в области связи, вычислительной техники, оптических и звукометрических средств измерений и метеорологии, медицины, полиграфии, картографии [28]. В случае необходимости (полной мобилизации) женщины указанных выше специальностей будут призваны для защиты Родины.

Также в настоящее время в ВУЦ при университетах страны обучают девушек по различным военно-учетным специальностям, после получения которых они имеют воинское звание «лейтенант запаса», становятся военнообязанными и зачисляются в запас. Такую подготовку девушки могут пройти, например, в ВУЦ УГАТУ по специальности, связанной с обслуживанием авиационной техники. То есть потенциально они тоже могут быть призваны. Допускаются кандидаты из числа девушек на поступление в ВУЦ и при других университетах: МГТУ имени Баумана, МИЭТ, МГИМО, МАИ и СПбГЭУ [30].

Несмотря на то, что женщины уже играют определенную роль в ВС РФ, отношение руководства ВС РФ и нижестоящих командиров к этому выражается словами «У войны не женское лицо». Тогда возникают резонные вопросы: зачем учить девчонок-летчиц?, зачем выставлять женский танковый экипаж на армейских играх?, если нет логического продолжения. Что это, как не «показуха» и шоу!

Можно сказать, что военная машина РФ даже не рассматривает возможности отмобилизования женщин. Мобилизационные планы не воспринимают женщин как мобилизационный ресурс. Поэтому даже бытовое устройство армии препятствует военной службе женщин, ведь оно создано с учетом физиологических особенностей мужчины [31]. Даже сейчас в условиях частичной мобилизации министр обороны РФ С. Шойгу заявляет, что женщины не подлежат призыву: «Этого не было и в планах на будущее. Мы не собираемся призывать женщин» [32]. Романтизм Министерства обороны РФ по отношению к женщинам авторы статьи назвали бы другими словами: «Жалость и сексизм».

Авторы статьи считают такой подход к месту женщин в армии недальновидным. По своим физическим, психологическим и профессиональным качествам женщины вполне могут выполнять обязанности военной службы [19].

За пределами России привлечение женщин к военной службе является меньшей редкостью. Как сообщает Анастасия Нилова в своей статье «310 тыс. женщин служат в российской армии»: численность женщин в ВС РФ уменьшается, а «... в мире количество женщин-военных, наоборот, увеличивается. Парламент Великобритании сообщает, что в 2021 г. службу проходят больше 16 тыс. женщин. Женщины-офицеры составляют 13,8 % от всего офицерского состава. Парламент страны планирует к 2030 г. увеличить число женщин-новобранцев». При этом, по данным за 2019 г., Великобритания находится только на 5-м месте по процентному соотношению мужчин и женщин в вооружённых силах среди стран – членов НАТО. В первую тройку входят Венгрия (20 %), США (17 %) и Франция (16 %). Выше эта доля только в странах, где практикуется военный призыв для женщин (Израиль, Марокко, Северная Корея)» [33]. В 2018 г. Норвегия и Швеция призывали женщин и мужчин на одинаковые формальные условия. В некоторых других странах есть законы, разрешающие призыв женщин в их вооруженные силы, однако с некоторыми отличиями [34]. Иллюстрацией таких стран может послужить Израиль, где девушки считаются военнообязанными с восемнадцатилетнего возраста. Поблажек в подготовке там нет: все по полной программе военнотружущих. Единственная льгота по времени: мужчины должны служить 36 мес., а девушки – 21 [35].

Героическая история нашей Родины полна примеров участия женщин в обороне страны в рядах ВС во время Великой Отечественной войны. Женщины в первую очередь добровольно шли на защиту своей Родины. Командование в те времена тоже неохотно принимало женщин в ряды Красной Армии, но потери советских войск на начальном этапе войны привели к тому, что весной 1942 г. была проведена массовая мобилизация женщин на службу в действующую армию и тыловые соединения. Были проведены 3 этапа массовой мобилизации женщин, в течение которых 120 тыс. женщин были направлены в войска связи, ВВС и ПВО. Был еще мобилизационный призыв ЦК ВЛКСМ, во время которого еще 500 тыс. девушек пополнили ряды ВС, 70 % из которых служили в действующей армии [36]. Женская активность в годы Великой Отечественной войны поражает своей многогранностью. Немало девушек было среди телефонисток, радисток, связисток, поваров и медсестер. Не были редкостью и другие, более сложные военные специальности: летчики, танкисты, кавалеристы, снайперы, моряки, зенитчики, саперы [37]. Руководство страны высоко оценило вклад советских женщин в победу в ВОВ.

С 2014 г. территории Донбасса и Луганской области боролись за свою независимость. Уже с тех времен в народную милицию этих областей приходили служить добровольцы из числа женщин. И сейчас в войсковых подразделениях ДНР и ЛНР служат женщины. Например, полковник ДНР Ольга Качура (позывной «Корса»), пока не погибла в бою, командовала реактивным артиллерийским дивизионом [38], Анна Ильясова – заместитель командира роты стрелкового батальона [39], Васелина Черданцева, позывной «Вася», – командир спецподразделения диверсионно-разведывательного группы, снайпер, Виктория Лысак – командир медицинского отделения [41]. После начала СВО пошла новая волна

женщин-добровольцев, например челябинская девушка-пулеметчик с позывным «Стрела» [40]. Эти примеры показывают, что женщины могут воевать наравне с мужчинами, и индивидуальные качества человека никак не зависят от пола [38].

Вероятность третьей мировой войны высока [9], а русские мужики изображают из себя романтиков. У женщин России есть пословица: «Если моему мужу будет угрожать опасность, я буду стоять у него за спиной и подавать патроны». Из данных, опубликованных Федеральной службой государственной статистики, в 2021 г. в России проживало около 45 млн женщин в возрасте от 18 до 60 лет [42]. То есть государство отказывает женщинам, коих количество превышает весь мобилизационный людской ресурс российских мужчин, «подавать патроны». Ведь в РФ, повторимся, женщины практически не задействуются как мобилизационный ресурс [14].

Поэтому из всего вышесказанного можно сделать вывод, что российские женщины вполне могут выполнять обязанности в области боевого, технического, тылового и морально-психологического обеспечения по определенной ВУС.

Если вдруг случится чудо или, не дай бог, критическая ситуация на фронте, и руководство ВС вспомнит о женщинах, может возникнуть проблема, которая была и во время ВОВ. Всех женщин, призываемых на защиту Родины, необходимо было обучить по одной из ВУС, а на это надо время. Время в критической ситуации – самый дорогостоящий ресурс.

Поэтому сейчас, как никогда, важно определиться в необходимости участия женщин в защите Родины. По мнению авторов, ответ должен быть положительный. Если авторов услышат, то следующий шаг – это подготовка женщин по определенным ВУС.

В настоящий момент, например, на сайте ВУЦ при ВШЭ можно прочитать следующее: «В настоящий момент в перечне специальностей, утвержденных для ВУЦ Вышки Министерством обороны, обучение девушек по программам военной подготовки не предусмотрено» [43]. Это кажется странным, так как ничем не ограничивается их обучение на смежных гражданских специальностях университета (10.03.01 «Информационная безопасность», 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»). Но представьте, как все изменится, если поменяется отношение к женщине и возникнет устойчивое понятие «женщина – защитник Родины».

Авторы убеждены, что мы опаздываем в понимании роли женщины в защите Родины. Готовить специалистов для всестороннего обеспечения боевых действий надо было «еще вчера». Систему военной подготовки граждан РФ надо менять. Военная подготовка граждан РФ должна заключаться в следующем: предназначение мужчин – вести активные боевые действия, предназначение женщины – ему помогать. Исходя из этого, нужно формировать систему военного образования: мужчину учить убивать врага, женщину – «подавать патроны».

В данной ситуации самый оптимальный вариант обучения женщин – это подготовка девушек – студенток вузов в ВУЦ при гражданских вузах. Подготовка девушек по ВУС боевого, технического, тылового и морально-психологического обеспечения в ВУЦ уменьшит количество мужчин, привлекаемых на эти должности в войсках, соответственно, увеличит возможность их привлечения к боевой работе. Построив систему военной подготовки с привлечением женщин, государство увеличит людской мобилизационный ресурс, снизит затраты на переподготовку личного состава и, соответственно, повысится боеготовность ВС. В такой ситуации страны Запада и их войска НАТО три раза подумают, прежде чем угрожать России.

Список использованных источников и литературы

1. Путин объявил о специальной военной операции в Донбассе // РИА НОВОСТИ. URL : <https://ria.ru/20220224/operatsiya-1774620380.html> (дата обращения: 05.10.2022).
2. Лавров рассказал, с чем призвана покончить операция России на Украине // РИА НОВОСТИ. URL : <https://ria.ru/20220411/operatsiya-1782906092.html> (дата обращения: 05.10.2022).
3. Генассамблея ООН приняла резолюцию по действиям России на Украине // Информ. агентство ТАСС. URL : <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/13938357> (дата обращения: 05.10.22).
4. Какие санкции вводил в 2022 году ЕС против России в связи с ситуацией на Украине // Информ. агентство ТАСС. URL : <https://tass.ru/info/14806125> (дата обращения: 06.10.22).ю
5. США на саммите НАТО попытались создать глобальную антироссийскую коалицию // Российская газета. URL : <https://rg.ru/2022/04/26/ssha-na-sammite-nato-popytalis-sozdat-globalnuiu-antirossijskuii-koaliciuu.html> (дата обращения: 06.10.22).
6. Лидеры НАТО назвали Россию самой значительной угрозой безопасности альянса // Известия. URL : <https://iz.ru/1357163/2022-06-29/lidery-nato-nazvali-rossiiu-samoi-znachitelnoi-ugrozoi-bezopasnosti-aliansa> (дата обращения: 06.10.22).
7. Столтенберг анонсировал увеличение сил быстрого реагирования НАТО до 300000 // Ведомости. URL : <https://www.vedomosti.ru/politics/news/2022/06/27/928613-stoltenberg-anonsiroval-uvelichenie-sostava-sil-bistrogo-reagirovaniya-nato-do-300-000> (дата обращения: 06.10.22).
8. В МИД РФ заявили, что США дают Киеву ориентировки по ведению боевых действий // Информ. агентство ТАСС URL : <https://tass.ru/politika/15998547> (дата обращения: 06.10.22).
9. *Корнилов В.* Западное общество готовят к третьей мировой // РИА Новости. URL : <https://ria.ru/20220413/voyna-1783186920.html> (дата обращения: 08.10.22).
10. Харьковская ВГА объяснила отвод войск численным превосходством ВСУ // Ведомости URL : <https://www.vedomosti.ru/politics/news/2022/09/>

12/940391-harkovskaya-vga-obyasnila-otvod-voisk-chislennim-prevoshodstvom (дата обращения: 08.10.22).

11. Указ Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации».

12. Мобилизованные будут контролировать освобожденные территории // Вести.Ru. URL : <https://www.vesti.ru/article/2951588> (дата обращения: 08.10.22).

13. *Кеффер Л.* Шойгу: мобилизации подлежат 300 тыс. резервистов // Коммерсантъ URL : <https://www.kommersant.ru/doc/5571458> (дата обращения: 08.10.22).

14. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022).

15. Указ Президента РФ от 17 ноября 2017 г. № 555 «Об установлении штатной численности Вооруженных Сил Российской Федерации».

16. More than 200,000 people have left Russia since Putin's mobilization announcement, collective data shows // CNN International. URL : https://edition.cnn.com/europe/live-news/russia-ukraine-war-news-09-29-22/h_1449bdc4ac443b60d27acdd99f89 (дата обращения: 09.10.2022).

17. *Соловьева О.* Мобилизация обнулит безработицу // Независимая газета. URL : https://www.ng.ru/economics/2022-09-29/1_8553_mobilization.html (дата обращения: 10.10.2022).

18. Эксперты рассказали, какие проблемы и вызовы подняла частичная мобилизация в России // Татар-информ. URL : <https://www.tatar-inform.ru/news/eksperty-rasskazali-kakie-problemy-i-vyzovy-podnyala-chastichnaya-mobilizaciya-v-rossii-5882518> (дата обращения: 10.10.2022).

19. *Рыбалко В. П., Петрова В. П., Селуянов А. А.* Анализ профессиональных, физиологических и психологических качеств женщины в контексте комплектования мобилизационного ресурса страны. Военно-патриотическое воспитание молодежи : матер. III Всерос. НПК. Уфа : РИК УГАТУ, 2019. С. 390.

20. *Петров Ю. Е., Селуянов А. А.* Предложения в концепцию образования в гражданском вузе. // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. матер. I Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. С. 159.

21. *Путелин А.* Численность НАТО // USAPROSTO.RU URL : <https://usaprosto.ru/gosudarstvo/chislennost-nato.html> (дата обращения: 11.10.2022).

22. *Постникова Е.* Применение ядерного оружия возможно только в порядке ответа на нападение // Известия. URL : <https://iz.ru/1381726/ekaterina-postnikova/primenenie-iadernogo-oruzhiia-vozmozhno-olko-v-poriadke-otveta-na-napadenie> (дата обращения: 11.10.2022).

23. Минобороны РФ: в первую очередь мобилизуют стрелков, танкистов, артиллеристов и водителей // Известия URL : <https://iz.ru/1399749/2022-09-22/minoborony-rf-v-pervuiu-ochered-mobilizuiut-strelkov-tankistov-artilleristov-i-voditelei> (дата обращения: 12.10.2022).

24. Мездриков Е., Мосолкина Д. На особом контроле: почему частичная мобилизация вызывает вопросы // Ведомости. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/10/12/945174-pochemu-chastichnaya-mobilizatsiya-vizivaet-vo-prosov> (дата обращения: 12.10.2022).
25. Гаврилов Ю. Шойгу рассказал, сколько женщин служит в армии // Российская газета. URL : <https://rg.ru/2020/03/03/shojgu-rasskazal-skolko-v-armii-sluzhat-zhenshchin.html> (дата обращения: 13.10.2022).
26. Женщины в Вооруженных силах России: очаровательная армия // РИА Новости. URL : <https://ria.ru/20180308/1515997849.html> (дата обращения: 13.10.2022).
27. Ковалевская Е. В Краснодарском высшем военно-авиационном училище впервые набирают женскую роту // Рос. газ. URL : <https://rg.ru/2009/07/09/reg-kuban/rota.html> (дата обращения: 13.10.2022).
28. Валагин А. Россия выставит на танковый биатлон женский экипаж // Рос. газ. URL : <https://rg.ru/2019/01/11/reg-cfo/rossiia-vystavit-na-tankovyyj-biatlon-zhenskij-ekipazh.html> (дата обращения: 13.10.2022).
29. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 № 719 «Об утверждении Положения о воинском учете» (ред. от 14.10.2021).
30. Что даёт военное обучение в гражданских вузах // MILITARYARMS.RU. URL : <https://militaryarms.ru/sluzhba-v-armii/voennyj-uchebnyj-centr/> (дата обращения: 14.10.2022).
31. Романтики в армии не выдерживают // Коммерсантъ. URL : <https://www.kommersant.ru/doc/1383321> (дата обращения: 15.10.2022).
32. Шойгу сообщил, что женщин не будут призывать в рамках частичной мобилизации // Информ. агентство ТАСС. URL : <https://tass.ru/armiya-i-opk/15929741> (дата обращения: 15.10.2022).
33. Нилова А. 310 тысяч женщин служат в российской армии // Если быть точным. URL : <https://tochno.st/materials/sluzhat-v-rossiyskoj-armii> (дата обращения: 16.10.2022).
34. Савина М., Федотова Ю. От Австралии до ОАЭ: как служат женщины в разных странах мира // Forbes. URL : <https://www.forbes.ru/forbes-woman/456597-ot-avstralii-do-oae-kak-sluzat-zhensiny-v-raznyh-stranah-mira> (дата обращения: 16.10.2022).
35. Пастухов А. В каких странах женщины обязательно служат в армии? // Школа Жизни.Ру. URL : <https://www.shkolazhizni.ru/law/articles/65046/> (дата обращения: 16.10.2022).
36. Лунегова Е. В. Анализ роли женщин в боевых действиях Второй мировой войны // Военно-патриотическое воспитание молодежи: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. – Уфа : РИК УГАТУ, 2018. С. 408.
37. Каменева Г. Н. Военная мобилизация женщин Юга России в годы Великой Отечественной войны // Науч.-техн. ведомости СПбГПУ. Гуманит. и обществ. науки. 2015. № 1(215) С. 92–151.
38. Степанов А. Последнее интервью Ольги Качуры: Фашистов будем бить, никого не спрашивая // Рос. газ. URL : <https://rg.ru/2022/08/03/poslednee->

interview-olgi-kachury-fashistov-budem-bit-nikogo-ne-sprashivaia.html (дата обращения: 17.10.2022).

39. Анна Ильясова // Женщины Донбасса. URL : <https://donbasswomen.ru/ilyasova-anna.html> (дата обращения: 17.10.2022).

40. *Истомин Л.* «Ценишь каждый момент»: Уральская пулеметчица «Стрела» рассказала о службе на передовой // Комсомольская правда. URL : <https://www.ural.kp.ru/daily/27457/4661452/> (дата обращения: 17.10.2022).

41. Виктория Лысак // Женщины Донбасса. URL : <https://donbasswomen.ru/lysak-viktoriya.html> (дата обращения: 17.10.2022).

42. Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2021 года (статистический бюллетень) // Федеральная служба государственной статистики. URL : https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel-pv_01-01-2021.pdf (дата обращения: 17.10.2022).

43. Вышка explained: военный учебный центр // Вышка для своих. URL : <https://www.hse.ru/our/news/357512834.html> (дата обращения: 17.10.2022).

Об авторах

Рубина Этель Игоревна, студент кафедры вычислительной техники и защиты информации факультета информатики и робототехники ФГБОУ ВО «УГАТУ». Исследования в области совершенствования военной подготовки.

Селуянов Андрей Александрович, старший преподаватель кафедры общевойсковой подготовки военного учебного центра при ФГБОУ ВО «УГАТУ», подполковник запаса, инженер-механик по проектированию, эксплуатации и ремонту автотракторной техники (Челябинское высшее военное автомобильное инженерное училище, 1993). Исследования в области совершенствования военной подготовки.

Д. В. Савельев,
курсант кафедры инженерных войск ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург
den.master03@mail.ru

Г. Ю. Скороход,
курсант кафедры инженерных войск ВУЦ,
УрФУ, г. Екатеринбург
gji.skoroxod@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗНАНИЙ В ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСКАХ

Аннотация. В статье рассматривается совершенствование методов преподавания в Военном учебном центре, его виды, пути развития и методы получения гарантированного результата у курсантов инженерных войск.

Ключевые слова: военный учебный центр, университет, курсант, студент, военная педагогика.

Совершенствование педагогического мастерства офицера инженерных войск – это процесс многогранный и длительный и вместе с тем плодотворный и увлекательный. Он начинается со школьной скамьи, продолжается в военном вузе или на факультете, и наиболее активно осуществляется в последующие годы работы офицера с подчиненными в войсках. Ему присущи признаки, направленные на четкие цели обучения, методы изучения материала, порядок взаимодействия субъектов обучения.

В наше время военнослужащие активно используют данные методы обучения: устное изложение учебного материала; обсуждение изучаемого материала; демонстрация; упражнение; практическая подготовка; самостоятельная работа. Выделяют несколько классификаций форм обучения: по направленности подготовки (теоретическая, практическая); по организации обучения (коллективная, групповая, индивидуальная); по месту проведения (классная, полевая) [1].

Основными путями развития педагогики офицеров являются: вооружение системой научных и военных знаний; повышение педагогического мастерства; активное вовлечение офицеров в обучение и воспитание подчиненных; развитие личностных качеств; изучение, обобщение и внедрение лучших образцов культуры поведения; организация самостоятельной работы офицеров по повышению своего педагогического мастерства.

Теоретические формы преподавания гарантируют овладение военнослужащими общетеоретических, а также специализированных познаний, сформировывают конкретные нравственно-психические свойства, требуемые для исполнения обязательств воинской службы [2].

Главными теоретическими способами изучения являются: системно-структурный (анализ объекта изучения как комплекс непростых частей преподавательской концепции), моделирование (теоретическое понимание, а также подтверждение объекта изучения), деятельностный (анализ объекта изучения в свойстве своеобразного педагогического процесса, а также итога работы педагогов и обучаемых). Вышеперечисленные формы имеют такие операции мышления, как анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, классификация, систематизация, сравнение [3].

На сегодняшний день понимание процесса обучения военнослужащих зависит от преподавательского состава и его воздействия на курсанта. Он направлен на достижение необходимых целей с использованием соответствующих технологий.

Одним из течений улучшения боевой подготовки учащихся в высших учебных заведениях считается комплектация боевых учебных центров педагогами, обладающими большей степенью теоретических познаний, фактических умений, и, кроме того, имеющих возможность не только к карьерному росту, но и к преподавательскому творчеству.

Наилучшим методом совершенствования обучения будет совмещение преподавания теоретических познаний, а также наглядности того, о чем идет речь. Наглядность – важнейшее положение, которое помогает организовать не только процесс обучения, а также и весь военно-педагогический процесс. Именно наглядность является фундаментом для раздела военной педагогики.

В боевой дидактике акцентируют наглядный способ, предусматривающий демонстрацию обучающимся иллюстративного материала – плакатов, схем, макетов, карт, фото и пр.; а также демонстрационный способ, взаимосвязанный как с индивидуальной презентацией преподавателем исследуемых приёмов и действий, так и с демонстрацией презентаций, кинофильмов, экспериментов, образцов военной техники [4].

Они оказывают комплексное воздействие на восприятие, понимание, усвоение и закрепление содержания военно-специальной подготовки. Следовательно, разработка теоретических и практических аспектов совершенствования комплексного применения средств обучения влияет на повышение качества военно-специальной подготовки обучаемых вузов.

Результаты анализа войскового опыта, практики организации морально-психологической подготовки свидетельствует о том, что основными компонентами системы формирования педагогического мастерства офицеров подразделений в области подготовки военнослужащих являются: наличие базовых знаний по военной педагогике и психологии, полученных в военных вузах (на факультетах); плановые учебные занятия с офицерским составом по военно-профессиональной подготовке; проведение инструкторско-методических занятий по специальной подготовке; методическая подготовка офицеров подразделений, особенно руководителей учебных групп по боевой подготовке; изучение, обобщение, распределение и обмен им [2].

С учетом появления современных технологий образовательный процесс в высшей профессиональной школе позволил формировать у будущих специалистов многофункциональные знания, с помощью которых можно решать профессиональные задачи на высшем уровне.

В результате военной подготовки курсанты должны:

а) знать: тактико-технические характеристики и боевые возможности изучаемого вооружения, основы его построения и перспективы развития, функциональные и принципиальные схемы основных систем, физическую сущность процессов и явлений, происходящих в элементах и узлах аппаратуры, взаимодействие систем вооружения; основы эксплуатации, порядок технического обслуживания, проведения регламентных и профилактических работ, методику отыскания и устранения неисправностей, содержание параметров, определяющих боевую готовность вооружения и техники, и методы их проверки, порядок использования контрольно-измерительной аппаратуры и приборов; порядок подготовки вооружения и техники к боевому использованию, функциональные обязанности должностных лиц при боевой работе, боевую работу в составе расчетов, дежурных смен, подразделений; особенности боевого использования вооружения и техники при применении противником оружия массового поражения, средств радиоэлектронного противодействия в сложных метеорологических условиях, в горных, пустынных или арктических районах боевых действий; организацию и методику проведения занятий с личным составом по технической и специальной подготовке, порядок использования имитационных и тренажных средств при подготовке расчетов, способы контроля эффективности тренировок; организацию хранения вооружения и техники, порядок материально-технического обеспечения;

б) уметь: готовить вооружение и технику к боевому использованию, выполнять функциональные обязанности по должностному предназначению при боевой работе, а также выполнять обязанности номеров расчетов своих взводов (отделений) в различных условиях обстановки; организовывать и осуществлять грамотную эксплуатацию штатного вооружения, оценивать его боевую готовность, проводить техническое обслуживание, регламентные работы, настройку и регулировку, отыскивать и устранять неисправности; организовывать хранение техники и вооружения, принимать меры по своевременному материально-техническому обеспечению, вести учетную документацию; выполнять лично и контролировать выполнение правил техники безопасности; проводить занятия с подчиненными по технической и специальной подготовке с применением технических средств обучения, тренажной и имитационной аппаратуры.

Список использованных источников и литературы

1. Байрамуков Ю. Б. Преподавание общевойсковых и тактических дисциплин в учебных военных центрах : учеб.-метод. пособие. Красноярск : Сиб. фед. ун-т, 2010. 64 с.

2. *Калмыков В. Е.* Повышение качества педагогического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин : дис... канд. пед. наук. Калмыков В. Е. М. : Воен. ун-т, 2017. 230 с.

3. *Коджастирова Г. М., Петров К. В.* Технические средства обучения и методика их использования. М. : АСADEMIA, 2001. 255 с.

4. *Алешина О. С.* Анализ современных методов обучения, их влияние на образование военнослужащих в высших учебных заведениях // Вестник науки и образования. 2019. № 3. С. 34–42.

Об авторах

Савельев Данила Владиславович, курсант взвода ИС-122 кафедры инженерных войск военного учебного центра Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

Скороход Глеб Юрьевич, командир взвода ИС-122 кафедры инженерных войск военного учебного центра Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

УДК 355.2.001

С. П. Сапожников,
курсант кафедры инженерных войск ВУЦ при УрФУ,
г. Екатеринбург
ssp159@yandex.ru

ОБУЧЕНИЕ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ КАК ПЕРСПЕКТИВА ИНТЕГРАЦИИ ВОЕННОГО И ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассматриваются вопросы специфики образования в военных учебных центрах, интеграции военной и гражданской подготовки как перспективы подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса.

Ключевые слова: военное образование, гражданское образование, компетенции, перспективы, военный учебный центр.

Современное политическое пространство представляет собой противостояние региональных центров влияния, экономические, политические и национальные интересы которых диктуют государству его поведение на международной арене. Столкновение интересов независимых государств и их сателлитов приводит к геополитической напряженности и, как следствие, к развитию локальных конфликтов и военных действий.

Российская Федерация, будучи мощным и независимым государством, является политическим и экономическим центром постсоветского пространства, имеющим свои интересы в государствах Средней Азии, Закавказья и Восточной

Европы. Региональные вооруженные столкновения, имеющие свои корни в идеологическом, национальном или религиозном начале, представляют собой угрозу для России и её интересов. Нестабильность на границах государства, в соседях первого и второго порядка, заставляет нас принять ответные шаги для укрепления своих позиций и защиты своих национальных взглядов.

Вооруженный конфликт в Южной Осетии в 2008 г., в котором принимала участие 58-я армия Вооруженных сил России, несмотря на достижение всех поставленных целей, позволил увидеть недостатки и слабые места в организации, снабжении и функционировании Российской армии. «Пятидневная война» стала неким катализатором идей реформирования структуры Российской армии, задала начальную точку для последующих изменений. Реформа Вооруженных сил России предполагала изменения во всех сферах ответственности Министерства обороны, в том числе и в сфере военного образования.

Военное образование в Российской Федерации представляет собой многоступенчатую структуру, включающую в себя учебные заведения различного типа, назначения и уровня образования. К ним можно отнести кадетские корпуса, суворовские училища, военные академии, военные учебные центры при вузах и т. п. Ведущие вузы оборонно-промышленного комплекса страны со времен СССР реализуют программы по подготовке офицеров различных родов войск. Однако доминирование военно-тактической подготовки в образовательном процессе и нехватка инженерных кадров в стенах военных академий не позволяет обеспечить достаточную инженерную подготовку будущих офицеров. Таким образом, существующая система подготовки военных специалистов не отвечает современным потребностям общества и международным вызовам. Современные конфликты перестают быть количественным противостоянием живой силы, сейчас это конкуренция в технологическом развитии, к тому же социально-экономическое развитие государства требует все больше инженерных кадров [1].

На современном этапе развития Вооруженных сил России подготовка офицеров является общегосударственной задачей. Поэтому интеграция военного и гражданского образования представляется неким спасительным кругом, ведь квалифицированный преподавательский состав гражданских вузов может обеспечить качественную инженерную подготовку, а структуры МО РФ подготовят будущих офицеров в военно-тактических науках.

Опыт интеграции военного и гражданского образования в России имеет богатую историю. Еще в Российской империи на базе гражданских университетов проводилась подготовка офицеров для русской армии, несмотря на то, что существовали и военно-технические университеты, такие как Институт инженеров путей сообщения, Горный институт и др. Многие воспитанники этих учебных заведений внесли огромный вклад в развитие военных наук в России [2].

В СССР и современной России подобный подход в подготовке офицеров запаса был реализован посредством военных кафедр при высших учебных заведениях. Такие структуры были основаны повсеместно: по статистике на 1990 г., в 86 % вузов велась военная подготовка. Однако уже к 2010 г. их количество резко сократилось, а позже все военные кафедры и вовсе были ликвидированы.

Вопрос совмещения военного и гражданского образования актуален не только для России, ведь в хорошо оснащенной армии с высококвалифицированными кадрами нуждаются многие державы мира. Поэтому элементы такого образовательного процесса можно заметить во многих странах мира. Например, в США большой популярностью пользуются курсы вневойсковой подготовки при гражданских университетах и колледжах. По статистике, до половины личного состава армии США являются слушателями и выпускниками подобных курсов.

В России место военных кафедр заняли Военные учебные центры (ВУЦ) – организации военного образования при высших учебных заведениях. Военные учебные центры по праву можно считать отличными примерами сбалансированной подготовки офицеров. Именно в этих структурах военного образования курсанты активно взаимодействуют как с офицерами, так и с гражданскими преподавателями. Особенность учебного процесса в подобных структурах – это решение целого ряда задач: обеспечение Министерства обороны квалифицированными офицерами с определенной военно-учетной специальностью и подготовка инженерных кадров для гражданских потребностей.

Несмотря на то, что ВУЦ являются преемниками военных кафедр при высших учебных заведениях, их структура и организация обучения претерпели колоссальные изменения. Теперь получаемая студентом военно-учетная специальность непременно связана с его гражданской специальностью. Так, например, кафедра инженерных войск ВУЦ при УрФУ готовит офицеров, специалистов по восстановлению дорог и строительству мостов из числа студентов строительного факультета, т. е. ребят, непременно разбирающихся в строительной технике и имеющих серьезную инженерную подготовку [3].

Таким образом, подобная система образования помогает сбалансировать учебный материал и оптимизировать процесс обучения как для курсантов, так и для преподавателей. ВУЦ способны подготовить квалифицированные кадры для российского оборонно-промышленного комплекса, однако стоит упомянуть и о характерных проблемах, которые часто сопровождают образовательный процесс: недостаточная материально-техническая база, не соответствующая современной военной технике; недостаточное финансирование со стороны Министерства обороны; совпадение расписаний гражданских дисциплин и военной подготовки, и как следствие, невозможность комплексного обучения или освоение дисциплин в дополнительное время.

Решение этих и других задач находятся в ведении гражданских вузов и ВУЦ на местах. При грамотном управлении, а также положительном взаимодействии начальника ВУЦ и руководства университета, подобный подход к подготовке офицеров, инженеров и специалистов для ОПК представляет собой наиболее эффективную образовательную модель.

Главная идея интеграции военного и гражданского обучения – это совокупность лучших элементов каждой из систем образования.

Список использованных источников и литературы

1. *Бородавкин В. А.* Интеграция образования, науки и производства как основа системы целевой подготовки кадров // *Инновации*. 2013. № 4 (174). С. 24–26.
2. *Бородавкин В. А., Никулин Е. Н.* К вопросу выполнения государственного плана подготовки кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса // *Инновации*. 2015. № 1 (195). С. 38–41.
3. *Бородавкин В. А., Бурковецкий К. А., Бутко В. В.* Учебные военные центры как форма интеграции военного и гражданского образования. М. : Изд-во МАИ, 2014. 460 с.

Об авторе

Сапожников Сергей Павлович, студент института строительства и архитектуры, курсант кафедры инженерных войск ВУЦ при УрФУ взвода ИС-2212.

УДК 378.145

Е. О. Суворов,
ВУЦ УрФУ, г. Екатеринбург
Suvorov111200@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СРЕДИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация. В докладе освещены проблемы, связанные с морально-психологической подготовкой среди курсантов в военном учебном центре, исходя из современных реалий, а также раскрыты предложения по устранению данных проблем.

Ключевые слова: симуляция, курсант, офицер, морально-психологическая подготовка, оружие, боевые действия.

В связи со специальной военной операцией на Украине, ставящей перед собой цель по защите людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима, вопрос морально-психологической подготовки среди курсантов Военного учебного центра (далее – ВУЦ) стал ещё более актуальным, чем когда-либо.

Указ Президента РФ от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» является мерой по безопасному проведению референдумов, вооруженной защите территорий, отбитых от украинских неонацистов, иностранных наемников и объединенного Запада, считающих многонациональный русский народ людьми второго сорта [1]. Референдумы, проведенные в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Херсонской и Запорожской областях, привели к непосредственному воссоединению их с Россией.

Неизвестно, куда будут направлены будущие выпускники ВУЦ по распределению, однако каждый из них должен быть полностью готов нести свою службу на территории Российской Федерации, где, вероятнее всего, потребуется вести боевые действия.

Под морально-психологической подготовкой в затронутой теме будет подразумеваться готовность офицера исполнять задачи, управлять личным составом, принимать решения, умение пользоваться личным оружием и теоретическими и практическими навыками, приобретенными в ВУЦ, в ходе боевых действий.

Рассматривая проблемы морально-психологической подготовки среди курсантов в ВУЦ, особенно стоит обратить внимание на личное оружие, которое сопровождает каждого офицера. Речь идет о табельном пистолете. В качестве примера при рассмотрении проблемы, связанной с табельным пистолетом, будет выступать группа РИ-491221.

Офицер – это профессиональный солдат, подготавливаемый в течение нескольких долгих лет к несению военной службы. В ходе обучения у курсантов (будущих офицеров) должна проходить огневая подготовка, т. е. каждому из них должны прививаться теоретические и практические навыки и умения по разборке и сборке оружия, его умелому применению в бою.

К сожалению, как показал опыт изучения дисциплины «Огневая подготовка», курсантам прививались лишь теоретические знания и практические навыки об устройстве, сборке и разборке, тактико-технических характеристиках оружия, но время совсем не уделялось непосредственной отработке стрельбы. В ходе военных сборов курсантам группы РИ-491221 также не была предоставлена возможность ознакомиться с непосредственной стрельбой из пистолета.

Не важно, является ли курсант будущим офицером танковых войск, воздушно-космических сил, инженерных войск, спецслужб, моральная готовность и умение применить личное оружие являются серьезными факторами того, что офицер сможет воспользоваться им в ходе боевых действий и дать вооруженный отпор неприятелю. Отсутствие подобных факторов способно вселить в будущего офицера сомнения о его готовности сойтись с врагом в огневом бою, если он имеет при себе оружие, с которым он не в силах совладать.

Для того чтобы данные факторы не влияли на исполнение поставленных боевых задач, с курсантами ВУЦ, несмотря на их специальность подготовки, должны регулярно проводиться тренировки в тире с использованием хотя бы табельного пистолета холостыми или же боевыми боеприпасами.

Причины – каждый курсант должен знать, как звучит в действительности его оружие или же приближенно, чтобы как опознавать его в ходе вооруженного столкновения и чтобы его слух свыкся с громкостью выстрела, нет ничего необычного в том, что курсант может пугаться звука выстрелов. Громкие и резкие звуки вызывают у некоторых из нас неконтролируемые рефлексy, связанные с одергиванием или же вздрагиванием, регулярные тренировки с оружием в тире – это то, что должно устранить данные рефлексy при использовании оружия; чувство отдачи, использование лазерного оружия нивелирует это ощущение, что

не позволяет полностью изучить поведение оружия; знание действительной массы оружия в руке.

Полоса препятствий с использованием техники и оружия – это непосредственная минимальная попытка симулировать для военнослужащих их участие в вооруженном столкновении с противником. Данная морально-психологическая подготовка способна закалить любого военнослужащего и выработать у него необходимые рефлексy, навыки и умения при нахождении в обстановке, в которой вокруг него раздаются звуки огнестрельного оружия, гремят снаряды артиллерии и гранаты, а проползая под колючей проволокой, можно наткнуться на манекен, имитирующий погибшего товарища.

Нечто подобное не должно обходить стороной курсантов ВУЦ. Будущие офицеры, проходящие длительное обучение для службы в ВС РФ, обязаны располагать минимальным опытом, связанным с приближенным участием в боевых действиях. Подобная полоса препятствий на выходе подготовит не только уже минимально закаленного к звукам современного боя военнослужащего, но и офицера, знающего, как можно организовать подобную тренировку для своих подчиненных.

Как и любая другая тренировка, полоса препятствий не должна начинаться с использования всего имеющегося вооружения и инженерных сооружений. Для начала стоит приступить к прохождению базовых элементов полосы препятствий без использования техники и оружия. По мере того, как курсанты делают успехи в прохождении полосы препятствий без техники, стоит постепенно внедрять в неё использование оружия и техники. Невозможность использовать боевое оружие или технику можно компенсировать аудиосопровождением с помощью средств, способных воспроизводить звук, например колонки. Конечно, это в разы уменьшит эффективность данных тренировок.

Как показали первые военные сборы, у группы РИ-491221 не имелось возможности осуществить прохождение аналогичной полосы, но с использованием дымовых, зажигательных средств и общевойскового защитного комплекта РХБ защиты. В случае подобных происшествий ВУЦ мог бы самостоятельно проводить подобные тренировки, но на регулярной основе и без обращения в воинские части.

Необходимость использования радиосвязи и аудио при работе на тренажерах будет рассматриваться на примере кафедры ВКС. Предварительно стоит отметить, что на кафедре ВКС имеются все необходимые тренажеры, на которых возможно осуществить практическую подготовку курсантов для их работы на технике.

В чем же будет польза от использования радиосвязи и аудио при работе на тренажерах? Как и в ранее поднятых проблемах, речь идет о том, чтобы заставить курсантов ощущать себя в как можно более приближенной обстановке, которая их ожидает в ходе боевых действий. Подача словесных команд преподавателем, ответственным за практическое занятие, безусловно, не вредит ходу обучения и подготовке. Однако если бы одновременно с этим в классе происходила подача

команд через радиосвязь, то это позволило бы курсантам привыкнуть к качеству звука, который подается через средство связи.

Средство связи также дало бы возможность симулировать одновременную командную работу такого комплекса как «С-400». Стоит отметить, что у тренажера «Панцирь-С1» подобные средства имеются.

Какую роль во всем этом играет аудиопроигрывание? Огромную. Встроенное в классы аудио способно воспроизводить звук запуска ракет и снарядов, как сделано на тренажере «ЗРПК Панцирь-С1», и создает звуковое сопровождение, способное погрузить курсантов в симуляцию боевых действий.

Данное использование радиосвязи и аудио в разы должно повысить морально-психологическую готовность и эффективность будущих офицеров исполнять поставленные задачи и реагировать на внештатные ситуации.

Из слов генерала-лейтенанта Тимофеева Н. П.: «Каждый офицер должен иметь водительские права. Раньше, когда я учился, мы проходили курсы вождения на втором курсе. Без водительских прав звание лейтенанта не присваивали».

Офицер, можно сказать, является уникальной боевой единицей, которая должна выступать в качестве более подготовленной, чем его подчиненные. В том случае, если в ходе боевых действий погибнет механик-водитель, то офицер обязан обладать навыками по вождению той техники, которая находится у него в подчинении. Это одна из тех чрезвычайных ситуаций, когда офицер должен оперативно принять решение и использовать свои навыки.

К сожалению, в ВУЦ курсанты не проходят обязательные курсы по вождению, чтобы быть способными в случае чего с готовностью и уверенностью сесть за руль транспорта. Данную проблему возможно устранить, если договориться с соответствующим заведением о групповом прохождении курсантами курсов вождения. Кроме того, чтобы обучить курсанта вождению, необходимо проводить практические тренировки при работе с техникой, где ему придется самостоятельно занять место механика-водителя.

Таким образом, удалось выделить более явные проблемы и недоработки в морально-психологической подготовке курсантов в ВУЦ. Несомненно, среди рассмотренных проблемных тем найдутся и иные. Однако именно то, что было перечислено, является более явным и находящимся на поверхности.

Работа над рассмотренными проблемами крайне важна и должна привести к возрастанию морально-психологической готовности будущих офицеров нести службу в рамках вооруженной борьбы. Игнорирование проблем ставит под сомнение повышенную готовность выпускников отстаивать интересы Российской Федерации в горячих точках и защищать её целостность и суверенитет при несении службы.

Список использованных источников и литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» // Офиц. интернет-портал правов. информ. URL : <http://pravo.gov.ru/>

2. Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. II Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2019. 219 с.

3. Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2021. С. 384-388.

Об авторе

Суворов Евгений Олегович, студент института радиоэлектроники и информационных технологий УрФУ, курсант взвода РИ-491221.

УДК 378.4

В. А. Тихонов,

курсант взвода ИС-2211

кафедры инженерных войск ВУЦ

vlad-tikhonov-1990@mail.ru

Е. С. Иванов,

курсант взвода ИС-2211

кафедры инженерных войск ВУЦ

89122807891@bk.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ – АНАЛИЗ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В современном мире образование является одним из ключевых стратегических элементов развития бойца нового поколения. Статья посвящена исследованию вопроса проблем современных военно-учебных центров. В ходе статьи были проведены SWOT-анализ, анализ последних исследований, а также предложены варианты возможных решений актуальных проблем.

Ключевые слова: военная кафедра, анализ проблем.

В современном мире в условиях интенсивных трансформационных изменений объем информации увеличивается экспоненциальными темпами. Таким образом, для успешного освоения знаний и навыков, а также эффективного применения их на практике методы и подходы в образовательной системе также должны меняться. Это, в частности, касается и специалистов, выпускаемых по программам Вооруженных сил Российской Федерации. Кроме того, постоянно усложняющаяся геополитическая ситуация ставит перед правительством задачу сформировать универсального бойца нового типа в сжатые сроки, обладающего углубленными теоретическими и в особенности практическими навыками эффективного ведения боя. Однако данная задача становится труднореализуемой на практике. В реальности современному

солдату нужны знания не только по его специальности, но и в смежных областях. Это требует высокого уровня знаний обучающего состава офицеров, привлечения достаточно высокого количества финансовых ресурсов, грамотно построенную программу и, конечно, личную мотивацию учащегося.

Как показывает практика, несмотря на, казалось бы, ориентир на качественное обучение, в боевых условиях личный состав и командиры сталкиваются с большими трудностями ведения боя, что указывает на нехватку опыта, квалификации, а также человеческий фактор. Причины, определяющие данные затруднение могут быть различными, начиная от личностных (низкая мотивация курсанта) до более базовых (отсутствие постоянной практики закрепления материала). Однако стоит учесть, что закон Парето гласит: 20 % изменений дают 80 % результата. Таким образом, пересмотрев базовые причины, можно добиться значительного прироста эффективности обучения, сделав его не только интенсивным и качественным, но и вовлекающим для студентов.

Целями данного исследования является формирование предложений по улучшению образовательной модели для подготовки граждан в военно-учебных центрах, которая будет способствовать эффективному освоению ими боевых навыков и знаний.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи: провести анализ исследований по данной тематике; провести SWOT-анализ; выделить наиболее значимые проблемы по подготовке граждан в ВУЦ; предложить новую образовательную модель.

Объект исследования – образовательная система. Предмет исследования – реорганизация военного образования на основе современных подходов и возможностей.

Для изучения данной темы использовались теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, применение научных теорий, проверенных практикой, моделирование, а также эмпирические: систематизация найденной информации и описание построенной модели образования.

Становление военной кафедры проходило в трудных условиях. Для администрации военная подготовка была делом новым и не сразу была воспринята как свое собственное. Причины этого: уменьшение количества часов на учебный процесс на факультетах в пользу дисциплин военного обучения; выделение учебных площадей за счет учебного заведения; дополнительная нагрузка на студентов [1].

Стала шире использоваться материальная база воинских частей и других силовых структур. Так, курсанты факультета журналистики выезжали на учебно-практические курсы специальной подготовки представителей информационных структур, работающих в экстремальных условиях. Уже в феврале наш вуз получил техническое задание на составную часть комплексной научно-исследовательской работы «Исследование проблем системы подготовки кадров органов информационного обеспечения Вооруженных сил Российской Федерации». Необходимо было в сжатые сроки подготовить предложения по уточнению квалификационных требований, учебных программ и тематических

планов подготовки кадров органов информационного обеспечения, разработать учебно-методические материалы по специальностям профессиональной подготовки. Университет с этой задачей справился [2].

Для обучения универсального солдата необходим комплексный подход получения знаний. Исходя из этого, в качестве направлений работы с составом мы выделили следующие: формирование мировоззренческих и нравственных навыков; мотивация и самосовершенствование; управление стрессовыми ситуациями; дисциплина и ответственность; освоение общих, комплексных, универсальных навыков ВС РФ; углубленное освоение теоретических специальных навыков; освоение практических специальных навыков; навыки цифровой грамотности; получение специальных навыков через современные подходы (страйкбол, пейнтбол, учения) [1–3]

Дальнейшим этапом нашей работы было проведение SWOT-анализа. Для того, чтобы понять какие проблемы существуют в современном образовательном процессе, мы выявили существующие сильные и слабые стороны, а также какие возможности мы можем использовать и какие угрозы следует предотвращать. Результаты анализа представлены в таблице.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
– Существуют инструменты для поддержания дисциплины. – Существуют инструменты привлечения к обучению и получению военных специальностей (льготы, стипендии и т. д.). – Формирование лидерских качеств у студентов	– Старые методы ведения учебного процесса. – Большая документальная нагрузка на преподавательский состав (отчеты становятся важнее обучения). – Отсутствие достаточного количества материальной базы, в особенности оружия нового поколения. – Небольшое количество учебных часов выделяется для закрепления практических навыков, освоенных на практике. – Недостаточное использования современных средств имитирования выполнения боевых задач
Возможности	Угрозы
– Привлечение студентов к НИОКР и обучению за счет грантов, путевок и других бонусов на конкурсной основе. – Углубленное освоение навыков за счет внедрения большего количества практических занятий и работы с материальной базой. – Организация имитационных занятий для отработки навыков ведения боя (страйкбол, лазертаг и т. д.)	– Недостаточное количество квалифицированных кадров, выступающих в роли преподавателей; – Недостаточный уровень вовлечения студентов в НИОКР в аспекте военного обучения – Отсутствие достаточно выделенного количества времени для изучения междисциплинарных дисциплин – Мотивация студентов осуществляется инструментами принуждения, практически не используются возможности вовлечения

Однако сегодня общий объём, конкретное содержание и организационные формы подготовки военных специалистов не в полной мере отвечают современным требованиям развития военного дела, предполагающего быстрое и чёткое реагирование на изменения в средствах и способах вооруженной борьбы, в структуре и задачах армии и флота, на динамику требований к офицерским кадрам, и сильно отстают от образовательной политики государства [4–5]. Связано это с несколькими причинами:

- недостаточно высокое качество содержания военного образования в военных учебных заведениях. Государственный образовательный стандарт и квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке будущих офицеров предполагают получение такого объёма и качества знаний, формирования умений и навыков военного специалиста, которые при имеющемся бюджете учебного времени реализовать достаточно сложно. Как следствие – снижение качества образования [6];

- преобладание в образовательном процессе традиционных, пассивных форм и способов обучения. Объяснительно-иллюстративный подход практически исключает развитие самостоятельности, творческого подхода к решению проблемных вопросов. Наблюдение и репродуктивное воспроизведение на сегодня занимает у обучаемых 70–90 % учебного времени, в то время как самостоятельность при выполнении учебных (боевых) задач является залогом развития творческого (нестандартного) мышления;

- отсутствие новых организационных форм, которые позволяли бы соединить известные преимущества классической системы подготовки офицерских кадров в рамках традиционных военных училищ и академий с очевидными достоинствами университетского гражданского образования, проявляющимися в наличии мощного научно-педагогического потенциала, развитой учебно-лабораторной базы, тесными связями с академической наукой [7–8].

Поэтому одной из основных задач стратегии и социального развития Вооружённых сил РФ на период до 2025 г. является совершенствование профессионального образования и подготовки военнослужащих, обладающих лидерскими качествами и высокой компетентностью, способных самостоятельно решать задачи, требующие инновационного подхода.

Поэтому необходима новая система обучения, ориентированная прежде всего на отработку межпредметных связей, что предполагает совмещение в обучении однопрофильных учебных дисциплин, нужна ревизия методик. Подобная система обучения поможет избежать повторов в хаотичном насаивании одних предметов на другие, что является серьёзным недостатком в обучении.

Список использованных источников и литературы

1. Бонченков И. А. Тенденции и проблемы образования в высшем военном учебном заведении // Омск. науч. вестник. 2008. № 6 (74). с. 111–114.
2. Инновационная модель подготовки офицеров в гражданском вузе / А. Н. Абрамов, Л. Ю. Ротков, А. В. Симонов, В. В. Трембовецкий // Высш. образование в России. 2016. № 7. с. 17–24.

3. Тихонов В. А., Шалина Д. С., Степанова Н. Р. Трансформация образовательной системы в условиях неопределенности и усиливающихся требований на рынке труда // Современ. проблемы науки и образования. 2022. № 2. С. 37–47.
4. Мухин В. Военно-образовательный аутсорсинг // Независимое военное обозрение. 2011. 10 марта.
5. Карпачёв М. Д. Несколько слов о трагедии военной кафедры ВГУ // Общ.-полит. жизнь Воронеж. края. Воронеж, 1999.
6. Фаличев О. Министр обороны расставил точки над і // Военно-промышленный курьер. 2010. № 46. С. 12-19.
7. Панков Н. А. О развитии систем военного образования, воспитания и подготовки кадров в вооруженных силах российской федерации на период до 2016 года // Выступление на заседании комитета по обороне Гос. Думы. 2009. 25 июня.
8. Гаврилов Ю. Гвардии бакалавр. В армии вводится болонская система обучения // Рос. газ. 2011. С. 2–3.

Об авторах

Тихонов Владислав Алексеевич, курсант взвода ИС-2211 кафедры инженерных войск военного учебного центра при УрФУ.

Иванов Егор Сергеевич, курсант взвода ИС-2211 кафедры инженерных войск военного учебного центра при УрФУ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются примеры информационных технологий и их использования для обеспечения безопасности государства.

Ключевые слова: IT, информация, информационные технологии, государственная безопасность, ведение боевых действий, вооружение.

Современный мир – это борьба за информационное превосходство. Подавляющее большинство современного оружия сегодня основано на IT-технологиях. Время, когда к нему можно было подойти с молотком и отверткой, прошло. Сейчас, чтобы умело обращаться с оружием и техникой, требуется высшее техническое образование и реальный опыт, а также знание основ информационных технологий (ИТ), которые сейчас базируются на автоматизированных системах управления.

Деятельность вооруженных сил характеризуется особенно жесткими требованиями к работе с информацией и к средствам, которые эту работу выполняют. Пожалуй, ни в одной другой сфере деятельности, кроме военной, информация издревле не воспринималась как ключевой фактор обеспечения самого существования, сохранения жизни государства, с одной стороны, и подавления, уничтожения врага – с другой.

Первым элементом, который помог изменить стратегию, было ядерное оружие. Тот факт, что появилось ядерное оружие, привел к тому, что в конфликтах со странами, обладающими ядерным оружием, возник определенный порог. Ядерное оружие характеризуется тем, что оно способно нанести огромный ущерб и при определенных условиях полностью уничтожить жизнь на Земле, если речь идет о столкновении ядерных держав. Таким образом, державы, входящие в ядерный клуб, фактически получили статус неприкосновенных.

Использование ИТ в настоящее время является основой систем управления Вооруженными силами, а именно обеспечения государственной безопасности, современных средств связи, радиоэлектронной борьбы, разведки, сбора и обработки информации в режиме онлайн, обеспечения повседневной и военной деятельности всех видов вооруженных сил, военной подготовки и подготовки военнослужащих, личного состава. Оценка мирового опыта показывает, что для успешного проведения военных операций необходимо своевременно получать информацию о боевых действиях, что уже невозможно без современных информационных технологий. Если работа ведется с непроверенной, искаженной или неполной информацией, это приводит к потерям личного состава, вооружения и

военной техники, что в большей степени предопределяет конечный результат войны. Причем в очень короткие сроки.

Увеличивается значимость подводных сил флота. Они становятся одним из определяющих факторов ведения войны. Появляются роботизированные комплексы, которые резко повышают ударные способности войск, снижают потери личного состава и резко повышают требования к интеллектуальному потенциалу современного военного специалиста.

Кроме того, космическое пространство приобретает все большее значение в современной военной стратегии. В первую очередь, конечно, это система разведки и связи, которая дает возможность контролировать наземную обстановку. Но все больше внимания уделяется и боевым системам для ведения боевых действий в ближнем космосе.

Пример современных технологий: российский истребитель А-60 способен уничтожать объекты с помощью высокоточного лазера. Самолет будет иметь сверхточную навигацию, так как необходимо, чтобы узкие лучи от оружия попадали на объекты. На борту А-60 установлена мощная система питания и защиты от радиоэлектронного воздействия противника. Это необходимо для защиты самого самолета от его мощного вооружения.

Информационные технологии дошли также и до летчиков-истребителей, которые всегда были военной элитой. Со временем может случиться так, что эра людей-пилотов уйдет безвозвратно и на смену им придут системы искусственного интеллекта (ИИ). Самой первой такой системой является, созданная исследователями из университета Цинциннати (University of Cincinnati), которая может (пока только в виртуальном сражении на симуляторе) нанести поражение не только любой другой системе ИИ, но и профессиональному летчику-истребителю, имеющему за своими плечами десятилетия практического опыта.

Разведка, анализ, принятие решений и доведение их до средств поражения должны осуществляться в режиме онлайн с минимальными затратами времени. Вероятно, небольшие маневренные подразделения, оснащенные передовыми информационными технологиями и способные дистанционно управлять огнем роботов, должны заменить большие скопления техники и солдат, заторы на дорогах и громоздкую логистику.

Одним из последних изобретений ИТ в военной сфере являются спутниковые навигационные системы, такие как GPS, которые сегодня широко используются для различных целей: от прокладки туристических маршрутов до помощи в поездках по улицам новых городов, а также для наведения управляемых ракет, баллистических снарядов и авиабомб.

Армия успешно использует военные гаджеты, которые позволяют командирам получать достоверную информацию о состоянии здоровья и местонахождении солдат в режиме реального времени. Датчик устанавливается на теле солдата и сканирует данные о его жизни, а затем передает их на планшет командира.

Солдаты теперь имеют техническую возможность передавать видеофайлы из любой точки мира. Благодаря сложным техническим средствам Р-169 и Р-380К безопасная цифровая связь позволила обеспечить бесперебойную работу.

В ближайшем будущем должна произойти смена приоритетов. Вместо ставки на огневую мощь на первое место выходит ставка на точную и качественную информацию, вместо массирования сил и средств – сосредоточение результатов, когда несколько разнесенных в пространстве средств поражения обеспечивают синхронизированное воздействие на противника.

Отсюда можно сделать вывод, что информационные технологии позволили вывести на качественно новый уровень не только информационное воздействие, но и эффективность боевой техники и командования войсками. В век высоких технологий неудивительно, что борьба за господство между крупнейшими постиндустриальными государствами сменяется уже традиционной гонкой вооружений. Фраза «тот, кто владеет информацией, владеет всем миром» становится все более актуальной.

Список использованных источников и литературы:

1. Дудак М. Н., Утин Л. Л. Роль информационных систем в военной сфере // 55-я науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов. Минск : БГУИР, 2019. С. 5.
2. Российский совет по международным делам : сайт. URL : https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/sovremennaya-voyna-eto-borba-za-informatsionnoe-prevoskhodst/?sphrase_id=30852142 (дата обращения: 18.10.2022).
3. Гаджибеков Т.Э. ИТ в военной промышленности // Студенческий научный форум : матер. IX Междунар. студ. науч. конф. М. : РАЕ, 2017. 63 с. URL : <https://scienceforum.ru/2017/article/2017034288>, (дата обращения 16.10.2022).
4. Сайт Министерства обороны Российской Федерации. URL : <https://mil.ru/era/innovative.htm> (дата обращения: 18.10.2022).

Об авторе

Турсунов Данил Рафикович, студент ФГАОУ «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», курсант кафедры танковых войск ВУЦ при УрФУ.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассказывается про анализ подходов к преподаванию, качеству преподавания, взаимодействию курсантов с преподавателями.

Ключевые слова: педагогическое сотрудничество, качество преподавания, взаимодействие между курсантами и преподавателями.

Педагогическое сотрудничество как одно из направлений педагогической науки стало проявляться в 80-х годах XX в., как схожесть взглядов и опыта педагогов и психологов как отечественной, так и зарубежной школы. Данная направленность определила нововведения в образовании, воспитании и развитии обучающихся, более гибкие процессы в образовании, вызвала мощный отголосок, тенденцию обновить школу, содержание, традиционные формы и методы обучения, предложило мотивировать идеи гуманизма, квалифицировать сотрудничество как одно из главных составляющих школы [1].

Педагогическая культура высшей военной школы через своих выпускников должна стать основой в педагогическом обучении всего личного состава вооруженных сил. А две основополагающие идеи этого обучения, имеющие глубокие исторические корни, – профессионализм и патриотизм. Трансформирующаяся за последнее десятилетие социальная жизнь России значительным образом повлияла на характер отношений в системе человек – человек, особенно в образовательной сфере.

В современных условиях педагогический процесс в высшей школе характеризуется возросшим уровнем учебной нагрузки, изменением форм и методов подачи знаний и проведения занятий. Это, в свою очередь, требует пересмотра отношений между преподавателями и обучаемыми. Педагогическое сотрудничество выступает одним из путей решения обозначенной задачи. Оно является одним из способов нахождения отклика в сознании каждого обучаемого и мотивом, стимулирующим его стремление к активному получению знаний. Преподаватель высшей школы должен не только преподносить готовую информацию, но и создавать в ходе занятий условия для сотрудничества в целях усиления познавательной активности обучаемых и совместного поиска достоверности [2].

Новые стандарты в образовании открыли пути к развитию активной деятельности и самостоятельности курсанта и педагога. Сложность образовательного процесса заключается в том, что он занимает значительное место в жизни человека и не дает такого осязаемого, зримого, конкретного результата сразу по его завершении. Результатом образования является все последующее поведение,

повседневная деятельность, образ жизни человека. Поэтому влияние педагогического воздействия любого образовательного учреждения не может контролироваться принужденно. Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет обучать и воспитывать, вместе с тем он в ответе за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть педагогом, воспитателем. Выбирая данную профессию, чтобы найти свое призвание в педагогической деятельности, человек принимает ряд обязательств: следует объективно оценивать собственные возможности, знать свои сильные и слабые стороны, значимые для профессии педагога, свои качества; необходимо обладать общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, представления, внимания), культурой поведения, общения; курсант должен быть понят педагогом и принят им вне зависимости от того, совпадают ли их системы ценностей, стандарт поведения и оценок; следует развивать организаторские, коммуникативные способности для управления процессом усвоения знаний учениками.

Основным недостатком в деятельности некоторого числа преподавателей выступают неумение общаться, сотрудничать и находить профессиональный интерес в мышлении обучаемых. Курсанты нынешнего поколения более открыто и свободно идут на контакт. Но в то же время они не обладают нужными навыками и умениями для сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия.

Таким образом, следует отметить, что в педагогике сотрудничества категория «сотрудничество» выступает как педагогическая значимость, образующаяся в учебно-воспитательной системе, и в то же время как причина, объединяющая участников учебно-воспитательного процесса и одновременно ставящая каждого в субъектную позицию в обучении и воспитании. Она является ориентиром по формированию профессиональной компетентности, заботливых, партнерских межличностных взаимоотношений, основанных на взаимопонимании, любви, совести, взаимоуважении, заботе и поддержке в различных видах совместной деятельности, по усвоению учащимися нравственных и эстетических норм и служит развитию гармоничной личности, что соответствует современным гуманистическим концепциям развития [2].

Кроме того, преподаватели поддерживают так называемые «вертикальные» взаимосвязи: студенты старших курсов становятся организаторами занятий и внеаудиторной деятельности для младших. Это дает возможность совершенствовать знания, вырабатывать профессиональные умения, изменяет социальный статус студента, позволяет характеризовать реальную самооценку. Включение в педагогическую деятельность позволяет студенту корректировать и мотивационную сферу – развивать мотивацию достижения успеха. Как правило, появляется желание продолжать свою работу с младшими курсами, усиливается активность. Особенно заметно проявляется такое взаимодействие в работе студентов-кураторов.

Таким образом, изучение концептуальных идей педагогики сотрудничества и организация опыта преподавателей отечественной высшей школы по их использованию, в частности идеи педагогического взаимодействия и совместной

деятельности, способствуют модернизации образования и повышению качества подготовки будущих специалистов и педагогов вуза в рамках перехода на многоуровневое образование [3].

Список использованных источников и литературы

1. Педагогическое взаимодействие как одно из составляющих педагогического мастерства преподавателей военного вуза. URL : <https://hi-news.ru/technology/zrk-s-500-prometej-kak-i-ot-chego-on-mozhet-zashhitit.html>
2. Анализ состояния педагогического сотрудничества преподавателей и курсантов в ходе образовательного процесса вуза. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sostoyaniya-pedagogicheskogo-sotrudnichestva-prepodavateley-i-kursantov-v-hode-obrazovatel'nogo-protsessa-vuza>
3. *Сидорович В. Б.* Педагогическое сотрудничество преподавателей и курсантов в образовательном процессе военно-учебного заведения // Молодой ученый. 2017. № 7 (141). С. 473–477. URL: <https://moluch.ru/archive/141/39754/>

Об авторе

Фадеев Никита Александрович, курсант кафедры ВКС при УрФУ.

А. Ф. Шарапов,
курсант ВУЦ при ФГБОУ ВО «УГАТУ», г. Уфа
aynur.sharapov.2001@mail.ru

И. С. Иванов,
курсант ВУЦ при ФГБОУ ВО «УГАТУ», г. Уфа
bombarek777@gmail.com

А. И. Хабибуллин,
курсант ВУЦ при ФГБОУ ВО «УГАТУ», г. Уфа
almaz204-2@ya.ru

М. И. Веледов,
полковник, начальник кафедры общевойсковой подготовки
ВУЦ при ФГБОУ ВО «УГАТУ», г. Уфа
veledov2205@gmail.com

АНАЛИЗ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАН, ПРОХОДЯЩИХ СРОЧНУЮ СЛУЖБУ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация. На основе опыта военного обучения в военно-технических школах Республики Казахстан выдвигается предложение по совершенствованию военной подготовки граждан в военных учебных центрах России.

Ключевые слова: военный учебный центр, военное образование, добровольное общество содействия армии, авиации и флоту, вооруженные силы, военно-техническая школа, Республика Казахстан, военно-учетная специальность, военная подготовка, начальная военная подготовка, добровольная подготовка.

На сегодняшний день Российская Федерация находится в сложном военно-политическом положении. Это связано с многочисленными недружелюбными акциями со стороны Запада по отношению к России. Экономические санкции, попытка приблизить базы НАТО к границам России, постоянные учения стран НАТО, в целом обстановка довольно напряженная [1].

В этих условиях необходимо, чтобы Вооруженные силы Российской Федерации могли обеспечить защиту нашей страны. Для выполнения Вооруженными силами поставленных им задач должным образом необходима определенная военная подготовка граждан.

Военная подготовка граждан проводится согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ. На основании данного закона военная подготовка граждан Российской Федерации к службе включает [2]: обязательную подготовку гражданина к военной службе; получение гражданами начальных знаний в области обороны; подготовку граждан по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций; подготовку граждан по военно-учетным специальностям; обучение граждан по программам

военной подготовки в военных учебных центрах; добровольная подготовка гражданина к военной службе.

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования и начального профессионального, среднего профессионального образования, а также в учебных пунктах организаций.

Получение гражданами начальных знаний в области обороны предусматривает получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, а также приобретение гражданами навыков в области гражданской обороны.

Подготовка граждан по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций проводится в школах.

Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин проводится в общественных объединениях, общественно-государственных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Обучение граждан по программам военной подготовки проводится в военных учебных центрах, где студенты обучаются на протяжении 2–3 лет [2].

Добровольная подготовка гражданина к военной службе создана, чтобы граждане могли самостоятельно пройти обучение в специальных военных учреждениях и потом уже обученные могли пойти служить по своей специальности в армию. Добровольная подготовка гражданина к военной службе включает [3]: занятие военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам (имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов); обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профобразования; подготовка по военно-учетным специальностям по направлениям военных комиссариатов.

Подробный анализ добровольной подготовки граждан к службе в ВС РФ рассмотрен в статье Селуянова А. А. «Анализ и пути совершенствования военной подготовки в гражданских вузах России» [4]. Кратко резюмируем выводы по статье. В статье Селуянова А. А. утверждается, и авторы с этим согласны, что: занятия военно-прикладными видами спорта, конечно, укрепляют здоровье и подготавливают к службе в армии, но не дают военно-учетной специальности; обучение по дополнительным образовательным программам проводят в суворовских и нахимовских училищах, кадетских классах и корпусах. Но опять же это обучение школьников с углубленной общевоенной подготовкой, но оно не дает гражданам военно-учетную специальность; обучение по программам военной

подготовки в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профобразования дает гражданам военную специальность, при этом присваивается воинское звание, но офицеры и солдаты запаса в ВС РФ не идут; единственным направлением по военной подготовке к службе в ВС РФ является подготовка граждан по военно-учетным специальностям по направлениям военных комиссариатов, но в России такой вид подготовки только в ДОСААФ.

ДОСААФ по большей части занимается подготовкой призывников по следующим военно-техническим специальностям: водитель по всем категориям, водитель-механик, водитель БТР, что совершенно не подходит для службы в ВС РФ. Отсюда можно сделать вывод, что в России подготовка по военно-учетным специальностям осуществляется ненадлежащим образом. Это приводит к тому, что граждане, призванные в ВС РФ, приходят в специализированные военные заведения Министерства обороны необученные и за год службы от призывника эффективность составляет только полгода, ведь первая половина года уходит на то, чтобы освоить систему и привыкнуть к нагрузке.

Мы считаем, что подобная подготовка совершенно не подходит, ведь за время обучения в ВС РФ гражданин не успевает получить практические навыки и умения.

Для решения данной проблемы предлагаем проводить специальную подготовку граждан по аналогии с таковой в ВТШ Республики Казахстан, в военных учебных центрах.

В Республике Казахстан при поддержке Министерства обороны Республики Казахстан (МО РК) действуют военно-технические школы. Данные государственные казенные предприятия проводят подготовку граждан призывного возраста, который, как и в России, составляет период от 18 до 27 лет, для обучения их одной из множества военно-учетных специальностей [5].

Военно-технические школы РК обучают призывников двух категорий.

Первая категория – это призывники возрастом от 18 до 26 лет, годные по состоянию здоровья, и после завершения обучения подлежащие призыву в вооруженные силы. Для вышеупомянутой категории обучение проходит за счет бюджета на безвозмездной основе. Призывники данной категории имеют возможность получить одну из военно-технических специальностей (ВТС) [6]: военный водитель категории «В», «С», «С1»; механик водитель многоцелевого (транспортёра) тягача легкого бронированного; радиотелеграфист; военный водитель-электромеханик; военный водитель средств заправки, транспортировки и перекачки горюче-смазочных материалов; механик-водитель бульдозера на артиллерийском тягаче; военный водитель-автокрановщик.

Призывники данной категории обучаются в течение трёх месяцев и по окончании обучения по военной-учетной специальности призываются на военную службу (выпускаются военно-техническими специалистами). Как преимущество для граждан, прошедших обучение данной категории, выделяют бесплатное получение прав на вождение легковых автомобилей категории «В», грузовых

автомобилей категории «С» либо подкатегории «С1» (автомобили, максимальный вес которых не превышает от 3,5 до 7,5 т), а также получение технической специальности, по которой гражданин после прохождения службы может работать.

Вторая категория – призывники в возрасте от 24 до 27 лет, ранее не служившие, годные по состоянию здоровья, ограниченно годные по состоянию здоровья или имеющие отсрочку от призыва в вооруженные силы. Призывники данной категории имеют возможность получить одну из военно-учетных специальностей (ВУС) [7]: стрелок; гранатометчик РПГ-7; помощник гранатометчика РПГ-7; пулеметчик пулемета Калашникова модернизированного; пулеметчик ручного пулемета Калашникова; снайпер; стрелок-санитар.

Чем примечательна подготовка второй категории призывников, так это тем, что данные граждане имеют возможность в течение 35–40 рабочих дней пройти платное обучение и получить военно-учетную специальность, что приравнивается к прохождению воинской службы. Граждане, изъявившие желание пройти подготовку в военной технической школе, должны быть годными или ограниченно годными по состоянию здоровья к воинской службе.

Призывники второй категории несут тяготы военной службы так же, как и в случае призыва в армию: воинские атрибуты, жизнь и быт воспитанников, распорядок дня, проводимые занятия – все, как в войсках. Всеми необходимыми материальными средствами, атрибутами и оборудованием курсанты обеспечиваются в соответствии с нормами довольствия. В военно-технической школе курсантов, помимо их специальности, обучают общевоинским уставам, проводят практические работы по строевой подготовке, а также готовят физически. После прохождения обучения курсанты принимают военную присягу и получают свидетельство о прохождении подготовки – сертификат, по которому военно-обученным выдаются военные билеты.

Дополнительное обучение в ВУЦ России по опыту ВТШ Республики Казахстан благоприятно отразится на текущем состоянии Вооруженных сил Российской Федерации. Поскольку в ВС РФ призовут военно-обученного гражданина, на которого не придется тратить время на подготовку, который будет дальше обучаться по специальности. Как известно, сейчас многие пытаются уклониться от службы в армии [8], но теперь не только у студентов университетов будет альтернатива обрести военно-учетную специальность и стать кадрами запаса, но и граждане в возрасте 24–27 лет, также призывники возрастом 18–26 лет в стенах ВУЦ могут освоить военно-техническую специальность, тем самым вооруженные силы при призыве на срочную службу получат подготовленных военно-технических специалистов.

В связи с полученными в ходе работы данными и проведенным анализом систем подготовки призывников Республики Казахстан предлагаем реализовать обучение, применяемое в ВТШ, в военно-учебных центрах, потому что ВУЦ базируются в основных городах, в них есть материальная база и в них есть методически подготовленный профессорско-преподавательский состав. Благодаря применению данного нововведения: повысится военно-обученный резерв страны;

призывники, попавшие в армию, уже будут иметь военно-техническую специальность; снизится количество людей, уклонившихся от службы в армии; снизится риск возможной коррупции в военных комиссариатах.

Список использованных источников и литературы

1. Зачем США и их союзники устраивают учения у морских границ России. // SeldonNews. URL : <https://news.myseldon.com/ru/news/index/247614750> (дата обращения: 06.10.2022).
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ // КонсультантПлюс URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 08.10.2022).
3. Добровольная подготовка граждан к военной службе // Казинформ. URL : https://recrut.mil.ru/for_recruits/preparation/voluntary.htm (дата обращения: 06.10.2022).
4. Селуянов А. А. Анализ и пути совершенствования военной подготовки в гражданских вузах России : матер. Всерос. НПК. Челябинск : Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», 2017.
5. Как казахстанцам поступить в Военно-техническую школу // Мин-во обороны Российской Федерации. URL : https://www.inform.kz/ru/kak-kazahstancam-postupit-v-voenno-tehnicheskuyu-shkolu_a3791975 (дата обращения: 07.10.2022).
6. Об утверждении Правил набора призывников, военнообязанных, их направления и обучения на безвозмездной и возмездной основах, организации учебно-воспитательного процесса, а также сроков обучения по военно-техническим и иным специальностям в специализированных организациях Министерства обороны Республики Казахстан : приказ Министра обороны Республики Казахстан от 17 июля 2017 года № 357 // Мин-во юстиции Республики Казахстан 19 августа 2017 года № 15517, эталонный контрольный банк НПА РК в электронном виде от 15.09.2017.
7. Содействуем задачам обороны // Государственные органы Республики Казахстан. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/mod/press/article/details/41164?directionId=2349&lang=ru> (дата обращения: 05.10.2022).
8. Штрафы не помогли: в России стало больше «уклонистов» // gazeta.ru. URL : <https://www.gazeta.ru/army/2020/07/24/13164619.shtml> (дата обращения: 06.10.2022).

Об авторах

Шарапов Айнур Фархатович, студент факультета информатики и робототехники, кафедры геоинформационных систем и технологий, ФГБОУ ВО «УГАТУ». Исследования в области патриотического воспитания.

Иванов Игорь Сергеевич, студент факультета информатики и робототехники, кафедры геоинформационных систем и технологий, ФГБОУ ВО «УГАТУ». Исследования в области патриотического воспитания.

Хабибуллин Алмаз Ильдарович, студент факультета информатики и робототехники, кафедры геоинформационных систем и технологий, ФГБОУ ВО «УГАТУ». Исследования в области патриотического воспитания.

Веледов Магир Идриснаби, полковник, начальник кафедры общевойсковой подготовки Военного учебного центра при ФГБОУ ВО «УГАТУ». Исследования в области совершенствования военной подготовки граждан к службе в ВС РФ.

УДК 796.011.3

Н. Л. Эпимахов,
студент, ФГБОУ ВО «УГАТУ», г. Уфа,
nikelon32@gmail.com

А. Г. Закирьянов,
начальник учебной части – заместитель
начальника военного учебного центра при
ФГБОУ ВО «УГАТУ», г. Уфа,
azg-1979@mail.ru

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

Аннотация. В данной статье рассматривается роль физической подготовки студентов в процессе обучения в военном учебном центре, в особенности роль физического самовоспитания студентов, его значение при подготовке обучающихся к предстоящим учебным сборам в воинских частях.

Ключевые слова: военный учебный центр, учебные сборы, профессиональное становление, физическое самовоспитание, физическая подготовка студентов.

Обучение в военном учебном центре (далее – ВУЦ) – хорошо регламентированный процесс передачи совокупности военных знаний, предоставляемый студентам в необходимом объеме. Основными целями в обучении студентов является воспитание патриотизма и чувства гражданской ответственности, выработка профессиональных качеств и умений. Одна из фундаментальных составляющих профессиональных качеств будущего защитника Родины – его физическая подготовленность. Государству необходимы здоровые, смелые, физически подготовленные и мужественные люди. Спорт и физическая подготовка составляют основу боевой и профессиональной подготовки будущих офицеров.

Воспитание у студента ВУЦ чувства патриотизма вместе с физическим воспитанием является необходимым комплексом задач, стоящим перед преподавателями и офицерами ВУЦ [1]. Хорошая физическая подготовка способствует качественному профессиональному становлению будущего офицера в период прохождения учебных сборов.

Учебные сборы, согласно программе военной подготовки, длятся в течение 30 календарных дней. Целый месяц обучающиеся проводят в воинской части или в палаточном лагере, где уровень комфорта отличается от обычного. Ранний подъем, строгий распорядок дня, ежедневные забеги и тяжелая физическая нагрузка, которые ожидают обучающегося на учебных сборах, по силам не каждому студенту. Во избежание случаев травматизма, эмоциональной перегруженности, студентам необходимо иметь хорошую физическую подготовленность, которая способствует быстрой адаптации к условиям воинской части.

Физическое воспитание обучающегося в ВУЦ составляет комплекс задач, решаемых профессорско-преподавательским составом ВУЦ.

Основными целями обучающихся являются: понимание роли физической культуры в развитии человека и обучении студента ВУЦ; знание основ физической культуры и здорового образа жизни; владение практическими умениями и навыками, усовершенствование психофизического здоровья; приобретение опыта использования физическо-культурной деятельности для достижения целей [2].

Под определением общей физической подготовки понимается процесс, направленный на подготовку физических качеств студента, который обеспечивает формирование физически крепкого молодого поколения с разносторонним развитием. Общее физическое воспитание подразумевает комплексное воспитание физических качеств, таких как сила, скорость, выносливость, гибкость. Хорошая физическая подготовка обеспечивает хороший баланс между сердечно-сосудистой, дыхательной и другими системами организма, умение владеть своим телом, быть координированным и успешно выполнять двигательные действия в обычной жизнедеятельности и в боевой обстановке [3]. Общая физическая подготовка способствует повышению функциональных возможностей организма, общей работоспособности, является основой для специальной подготовки и достижения высоких спортивных результатов в избранном виде спорта или сфере деятельности. В общем и целом, задачей общей физической подготовки является развитие качеств, необходимых для жизнедеятельности человека, его двигательной активности (рисунок).

Одним из векторов системы общего физического воспитания студентов является физическое самовоспитание, направленное на целеустремленную работу над собой, ориентированное на улучшение психического и физического состояний. Этот процесс охватывает три этапа. Первый этап – это познание личности самого себя, распределение положительных и негативных физических качеств: самонаблюдение, самоанализ, самооценка. На этом этапе человек принимает решение работать над собой.

На втором этапе определяется цель и программа самовоспитания, а на их основе – личный план самовоспитания. Он содержит задачи (укрепление здоровья, закаливание организма, включение здорового образа жизни, воспитание настойчивости, выносливости), средства и методы решения поставленных задач.

Третий этап физического самовоспитания связан непосредственно с его практическим осуществлением. Он основан на использовании способов воздействия на самого себя через самоприказ, самоубеждение, самовнушение, самокритику, самоконтроль и самоотчет [4].

Во время практических занятий возникает необходимость обучения студентов элементарным правилам самоконтроля, которые включают в себя оценку самочувствия. Правильный подход к физической нагрузке позволит заниматься без ущерба здоровью студента во время прохождения учебных сборов и получить максимальный оздоровительный эффект. Во время умеренной физической нагрузки повышается работоспособность и функциональное состояние систем организма студента ВУЦ.



Силовые упражнения, направленные на общее укрепление тела

Подводя итоги, следует отметить, что физическая подготовка обучающегося в ВУЦ имеет весомую роль в процессе профессионального становления в период прохождения учебных сборов. В этом случае физическое самовоспитание играет особенную роль, помогая обучающимся быстрее адаптироваться в новых условиях обучения, в новой среде. Умение работать над собой, совершенствование физической готовности является следствием сформированности профессиональной мотивации, направленной на достижение целей обучения.

Список использованных источников и литературы

1. Киберленинка. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-podgotovka-kak-faktor-optimizatsii-massy-tela-kursantov-vuzov> (Дата обращения: 17.10.2022).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 января 2014 г. № 2-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157271/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848b_c2/ (дата обращения: 17.10.2022).

3. *Жаринов Н. М.* Формирование физической готовности молодежи допризывного и призывного возраста к военной службе. СПб. ВВУРЖ, 2007. 316 с. Вып. 4. 136 с.

4. Приказ Министра обороны РФ от 30.10.2004 № 352 «Об утверждении Наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации».

Об авторах

Эпимахов Никита Львович, студент 4 курса факультета защиты в чрезвычайных ситуациях, специальности пожарной безопасности ФГБОУ ВО «УГАТУ».

Закирьянов Артур Галимьянович, начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра при УГАТУ. Педагогические исследования в области совершенствования форм и методов учебной и профессиональной мотивации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».....	3

Приветствие начальника военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»	4

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Самохвалов Ю. П.

Помним, чтим, гордимся!	5

Воронин А. С.

Проблемы применения андрагогической модели обучения.....	12

Шабуров А. С.

Патриотическое воспитание в условиях вуза	16

Секция № 1

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Абрамов А. Н., Рябинин С. А., Трембовецкий В. В.

К вопросу о методике, порядке и критериях проверки и оценки качества проведения основных видов учебных занятий в военном учебном центре.....	20

Багин Д. Н., Коняев А. Ю.

Актуальные проблемы в подготовке военных специалистов технического обеспечения в вопросах электроспецоборудования бронетанкового вооружения и техники.....	28

Барышников В. Г., Новицкий А. Ф., Расторгуев Т. И.

Перспективы и дальнейшее развитие студента после завершения обучения в военном учебном центре.....	33

Буслов Р. И., Максименко А. С.

О подходах к проведению практических занятий на базе ВУЦ.....	37

Герасимов Д. В.

Преподавание дисциплины «Военная токсикология, радиология и медицинская защита» в военном учебном центре при Первом МГМУ им. И.М. Сеченова.....	41

Гордеев В. В., Капустин А. В., Троицкий И. В., Харсов А. А.

Комплексный методический подход к обучению студентов ВУЦ РГГМУ.....	47

Гордеев В. В., Капустин А. В., Троицкий И. В., Харсов А. А.

Роль строевой подготовки в процессе обучения студентов ВУЦ РГГМУ	52

Дидык Б. В., Туловский В. В.

Особенности дидактического подхода преподавания огневой подготовки обучающимися ВУЦ (на примере ВУЦ МГЛУ).....	56

Езерский Г. А., Давидюк С. А.

Характер взаимодействия педагогики и информатики в разработке компьютерных образовательных технологий.....	65

Жаромский Я. А.

Роль военно-технического информирования о событиях вооруженных конфликтов в мире и выполнении специальных задач Вооруженными силами Российской Федерации в подготовке специалистов ЗРВ в ВУЦ.....	76

<i>Закирьянов А. Г.</i>	Значимость федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в кадровом и мобилизационном обеспечении обороноспособности страны.....	79
<i>Закирьянов А. Г.</i>	Влияние учебно-профессиональной мотивации обучающихся военного учебного центра на готовность к будущей деятельности.....	86
<i>Иванов А. С., Попов Д. А.</i>	Тренировка памяти и внимания как составная часть учебного процесса в военном учебном центре	95
<i>Исаков А. В., Мельник В. Н., Гаврилин А. В.</i>	Актуальные вопросы преподавания общевоинских уставов студентам высших учебных заведений	100
<i>Кацук А. Н., Мосиенко О. В., Царегородцев В. Д., Бородин А. А.</i>	Совершенствование методики преподавания с использованием мультимедийных презентаций в военных учебных центрах.....	107
<i>Козлов П. Г., Панарин И. И., Примчук А. Г., Федюк Р. С.</i>	Коллоквиум, как форма контроля качества подготовки студентов ВУЦ.....	115
<i>Крюков К. С. Талызин В. С.</i>	Теория и практика методики преподавания в ВУЦ	120
<i>Курпьянов Ю. Ф., Шерстнев А. П.</i>	Формирование устойчивых компетенций военно-профессиональной направленности у курсантов, обучающихся в военном учебном центре, в процессе их обучения и воспитания	123
<i>Лаврова О. В., Мерзликина В. В.</i>	Значимость английского языка в процессе деятельности сотрудников силовых организаций.....	128
<i>Лаврова О. В., Татюков С. А.</i>	Борьба с экстремизмом: взгляд обучающегося института МВД.....	131
<i>Лаврова О. В., Шуняков Д. В.</i>	Решение тактико-специальных задач на предмете «Иностранный язык»: вопросы теории.....	135
<i>Лукашов С. В., Сутормин Е. А.</i>	Входной контроль как элемент педагогической системы.....	140
<i>Мазуренко И. В.</i>	Методика подготовки специалистов КВ радиостанций малой мощности	143
<i>Макаревич М. В., Никутин Н. В., Токарь А. А.</i>	Инновационные методы обучения военных специалистов в ВУЗе.....	146
<i>Макушин А. А., Сафин А. М.</i>	Совершенствование учебного процесса в военном учебном центре.....	154
<i>Монич А. Н.</i>	Технология обработки 3D-модели для дисциплины «Специальная подготовка» по военно-учетной специальности «Боевое применение наземных подразделений войсковой разведки» на военном факультете.....	159
<i>Мустафин М. Р., Кириллов И. В.</i>	Формирование технической культуры будущего офицера в условиях военных учебных центров.....	164
<i>Мустафин М. Р.</i>	Современные требования к профессиональной подготовке и педагогической культуре курсантов и офицеров военных учебных центров.....	167

<i>Овчаров В. Ф.</i>	
Наставничество как один из методов повышения мотивации студентов, обучающихся в военных учебных центрах при высших учебных заведениях.....	172
<i>Олейников Е. П., Голобородько Д. В.</i>	
Особенности совершенствования образовательного процесса в ВУЦ.....	176
<i>Панарин И. И., Козлов П. Г., Примчук А. Г., Федюк Р. С.</i>	
Обучение будущих офицеров инженерных войск строительным способам повышения эффективности подземных сооружений.....	179
<i>Сафин А. М.</i>	
Интерактивные системы обучения на военной кафедре	186
<i>Тимофеев О. В.</i>	
О методических аспектах проведения занятий по военному переводу в военном учебном центре при МГИМО МИД России.....	189
<i>Усков С. Ю.</i>	
Методические рекомендации по разработке презентаций, предназначенных для визуализации и сопровождения учебных занятий по дисциплинам (модулям) военной подготовки.....	194
<i>Хабаров В. Л., Гуляев А. С.</i>	
Основные направления совершенствования передовых форм и методов обучения при подготовке офицеров запаса по общей тактике в военных учебных центрах.....	199
<i>Чурбанов А. В., Новрузов Р. Н. о., Махутов Г. Н.</i>	
Организация теоретической части образовательной программы посредством дистанционных технологий в военных учебных центрах.....	203
<i>Шевчук А. В., Иванов А. С.</i>	
Рекомендации проведения занятий по дисциплине «Военно-медицинская подготовка» курсантов ВУЦ.....	209
<i>Шуняков Д. В., Гарусс Н. В.</i>	
Статистический анализ материалов I–IV научно-практических конференций, проводимых ВУЦ УрФУ в 2018-2021 гг.	213

Секция № 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ (ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

<i>Абрамов А. Н., Дзюбук А. П., Рябинин С. А., Трембовецкий В. В.</i>	
Возможные способы повышения эффективности организации военно-политической работы в военном учебном центре при гражданском вузе.....	217
<i>Воробьев Н. А., Маленкин К. А.</i>	
Анализ национального самосознания молодежи.....	226
<i>Гордеев В. В., Капустин А. В., Троицкий И. В., Харсов А. А.</i>	
Педагогические ситуации как аспект воспитательной работы ВУЦ.....	234
<i>Ендовицкий Д. А., Коренчук Ю. Н., Шамаев В. Г., Попов Е. В.</i>	
Военно-политическая (воспитательная) работа в военном учебном центре при Воронежском государственном университете.....	240
<i>Затонацкий А. Ю.</i>	
Организация проведения социологических исследований в ВУЦ.....	246
<i>Карнов С. И., Костюченко В. И., Кучаев В. А., Симоненко Е. А.</i>	
Особенности организации и проведения информирования как основной формы военно-политической (воспитательной) работы со студентами вузов, обучающимися по программам подготовки офицеров, сержантов (солдат) запаса.....	250

<i>Катаева М. В.</i>	
Профилактика девиаций в аспекте воспитания молодежи.....	260
<i>Кукеева М. К.</i>	
Критерии, показатели и уровни патриотической воспитанности студенческой молодежи.....	265
<i>Курицын Д. В., Жидков А. Ю.</i>	
Роль преподавательского состава в формировании активной гражданской позиции противодействия антироссийской пропаганде у студентов военного учебного центра при ННГУ им. Н. И. Лобачевского.....	271
<i>Олейников Е. П., Надежкин А. П.</i>	
Особенности проведения военно-политической работы со студентами и курсантами в ВУЦ при СибГУ им. М. Ф. Решетнева	274
<i>Панкратов А. А., Калеев Д. С.</i>	
Организация военно-патриотической работы в Вооруженных силах Российской Федерации.....	278
<i>Попова Н. В.</i>	
Здоровый образ жизни как социально-значимая ценность студенческой молодежи.....	281
<i>Пытина М. А.</i>	
Роль корпоративных патриотических концертов в профессиональном становлении и воспитании молодых специалистов.....	287
<i>Салтыков А. С., Большаков А. В., Борголоу Д. А.</i>	
Актуальность организации военно-патриотического воспитания молодежи.....	291
<i>Шабанов Т. Р., Селуянов А. А.</i>	
Определение уровня патриотического сознания молодежи через анализ отношения к специальной военной операции РФ	295
<i>Шернаев В. И., Щёлоков В. Ф.</i>	
«За Волгой для нас земли нет!»	309

Секция № 3

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

<i>Андреев А. И.</i>	
Патентование в военной области.....	325
<i>Бобров Н. Л., Мерзляков А. А.</i>	
Участие курсантов ВУЦ в подготовке студентов колледжей по военным дисциплинам как способ получения первичных методических навыков.....	328
<i>Демченко М. Н., Тулаев Д. А., Бабушкин Р. А.</i>	
Формирование мотивации как базовая часть педагогики в ВУЦ	330
<i>Дроздов В. А.</i>	
Состояние и возможные направления применения искусственного интеллекта в комплексах противоракетной и противовоздушной обороны.....	335
<i>Киселев Н. С.</i>	
Сложность работы командира взвода.....	338
<i>Кузнецов М. А., Захезин М. А.</i>	
Организация военно-политической (воспитательной) работы с молодежью	339
<i>Манько И. Д., Калинин В. В.</i>	
Системы автоматического проектирования (САПР) в военном учебном центре при УрФУ	342

<i>Неизвестный М. И., Костылев А. А., Спицын А. И., Овчаров В. Ф.</i>	
Создание имитатора пульта ШС-220 и пульта дистанционного управления системы электропитания классного тренажера 9Ф676-1 для практических занятий с курсантами кафедры ВКС.....	346
<i>Пелевин Д. А.</i>	
Вопросы организации связи в современном общевойсковом бою, связь уровня отделе-ние (штурмовая группа) – боевая машина.....	353
<i>Плюснин Я. К.</i>	
Воспитание патриотизма среди молодежи как направление реализации молодежных программ.....	356
<i>Путин М. М., Калинин В. В.</i>	
Модернизация эмулятора аппаратного контейнера Ф2К ЗРК С-300ПС для практических занятий с курсантами кафедры ВКС.....	360
<i>Рубина Э. И., Силуянов А. А.</i>	
Женщины России как мобилизационный ресурс.....	363
<i>Савельев Д. В., Скороход Г. Ю.</i>	
Совершенствование методов преподавания знаний в инженерных войсках.....	374
<i>Сапожников С. П.</i>	
Обучение в военном учебном центре как перспектива интеграции военного и гражданского образования.....	377
<i>Суворов Е. О.</i>	
Проблемы морально-психологической подготовки среди курсантов в военном учебном центре.....	380
<i>Тихонов В. А., Иванов Е. С.</i>	
Современные проблемы курсантов военной кафедры – анализ возникновения и возможные решения.....	384
<i>Торсунов Д. Р.</i>	
Информационные технологии для обеспечения военной безопасности государства.....	389
<i>Фадеев Н. А.</i>	
Педагогическое сотрудничество преподавателей и курсантов в образовательном процессе военно-учебного заведения.....	392
<i>Шарапов А. Ф., Иванов И. С., Хабибуллин А. И., Веледов М. И.</i>	
Анализ военного обучения граждан, проходящих срочную службу в Республике Казахстан.....	395
<i>Этимахов Н. Л., Закирьянов А. Г.</i>	
Роль физического самовоспитания студентов военного учебного центра.....	400

Научное издание

Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск

Редактор *Е. Л. Михайлова*

Подписано в печать 09.11.2022 г. Формат 60X84 1/16
Бумага писчая. Ризография.
Уч.-изд. л. 30,2. Усл.печ.л. 23,94. Тираж 51 экз. Заказ № 168

ООО «Издательство УМЦ УПИ»
620078, Екатеринбург, ул. Гагарина, 35а, оф.2

Отпечатано в типографии
Ризография НИЧ УрФУ
620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19

