



О формировании фонда оценочных средств по образовательной программе и проведении диагностических работ

НМС от 23.09.2022

27.09.2022

1



ФОС по ОП

Приложение к ОПОП

Декан _____ факультета

_____ *подпись, расшифровка подписи*
____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) / специализация *(оставить нужное):*

(наименование профиля подготовки / специализации)

Форма обучения: _____

Год начала подготовки: _____

ия программы бакалавриата / специалитета / магистратуры должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик*
...	УК-1.1. ...	Знать: ... Уметь: ... Владеть навыками: ...
...	УК-1.2. ...	Знать: ... Уметь: ... Владеть навыками: ...

альные компетенции:

Компетенция	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик*
...	ОПК-1.1. ...	Знать: ... Уметь: ... Владеть навыками: ...
...	ОПК-1.2. ...	Знать: ... Уметь: ... Владеть навыками: ...

ие компетенции:

Компетенция	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик*
...	УК-1.1. ...	Знать: ... Уметь: ... Владеть навыками: ...
...	УК-1.2. ...	Знать: ... Уметь: ... Владеть навыками: ...

В Приложении 1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль

* Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей)).

ФОС ОП - комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА (ИА)) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения ОП и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Оценочные материалы обязательно в структуре ОП.

Оценочные материалы должны обеспечивать надежную и комплексную оценку результатов обучения и (или) освоения ОП и включать полный и достаточный состав оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы



Диагностическая работа – аккредитационный показатель

Доля обучающихся, выполнивших
70% и более заданий ДР
(ГА ОП / ФГКН в сфере образования)

ВО

0 / 40 / 75 баллов

СПО

0 / 10 / 20 баллов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ экспертной группы

« 03 » июня 2022 г.
(дата составления заключения)

На основании

*распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
от 06.05.2022 № 1178-06*
(реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа)

экспертной группой проведена аккредитационная экспертиза по основной образовательной программе, реализуемой

*федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением
высшего образования «Удмуртский государственный университет»*
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность или организации, осуществляющей обучение (далее – организация) / полное наименование филиала организации / фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя)

При проведении аккредитационной экспертизы выявлено несоответствие качества образования аккредитационному показателю по основной образовательной программе:

№ п/п	Описание выявленного несоответствия с указанием аккредитационного показателя	Документы и материалы, подтверждающие выявленное несоответствие
1.	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе, составляет 0%, <i>т.к. диагностическая работа не проводилась.</i>	Протокол диагностической работы от 24.05.2022

ВЫВОДЫ

По результатам аккредитационной экспертизы основной образовательной программы

Фундаментальная и прикладная химия
(наименование основной образовательной программы)

в отношении

уровня высшего образования – специалитета
(уровень образования)

04.00.00 Химия

(код и (или) наименование профессии, специальности, направления подготовки/крупнейшей группы профессий, специальностей и направлений подготовки/ области образования/области или вида профессиональной деятельности (для основных профессиональных образовательных программ)

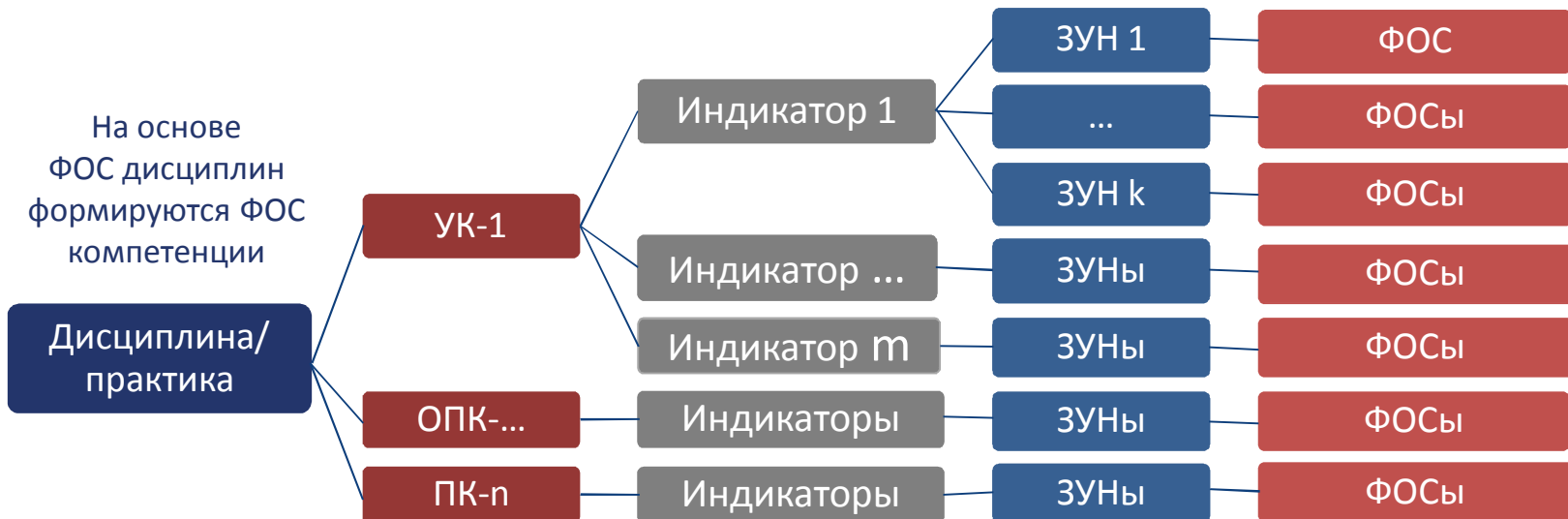
реализуемой

*федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением
высшего образования «Удмуртский государственный университет»*
(полное наименование образовательной организации или организации, осуществляющей обучение (далее – организация), полное наименование филиала организации (при наличии), или фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя)

не подтверждено соответствие качества образования аккредитационным показателям.



Логика построения ФОС



- ФОС для компетенций, единых для направления, должны быть одинаковыми
- Дисциплины по выбору и факультативы не участвуют в формировании ФОС по компетенциям
- Если программы отличаются для различных лет набора (например, порядком освоения программы, перечнем дисциплин (в том числе ФОС), перечнем компетенций (индикаторов, ЗУН), в том числе «привязкой» к дисциплинам), то ФОС для проведения ДР должны быть составлены по годам
- Критерии оценивания освоения соответствующих дисциплин должны быть сопоставимы с критериями оценивания в ФОС по ОП
- Продумать механизмы мотивации обучающихся для выполнения диагностических работ (включение материалов в промежуточную аттестацию)



Формирование и апробация ФОС



Январь – формирование расписания апробации тестирования по каждой ОП



Универсальные компетенции

Наименование категории	Бакалавриат	Специалитет	Дисциплина	Ответственный факультет
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Философия	ФИПСИ
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управление проектами	Экономический
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психология личности и ее саморазвитие	ФИПСИ
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Деловое общение и культура речи Иностранный язык	Филологический РГФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Культурология	ФИПСИ



Универсальные компетенции

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология личности и ее саморазвитие	ФИПСИ
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура	Кафедра физвоспитания
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Медико-биологический
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	ФИПСИ
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9/10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика и финансовая грамотность	Экономический
Гражданская позиция	УК-10/11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основы права и антикоррупционного законодательства	Юридический



Универсальные компетенции

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Дисциплина	Ответственный факультет
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Теория и практика аргументации	ФИПСИ
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектный менеджмент	Экономический
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Современные теории и технологии развития личности	ФИПСИ
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Коммуникативные технологии профессионального общения/Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Филологический
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России История России в мировом историко-культурном контексте Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ФИПСИ Исторический Филологический
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные теории и технологии развития личности	ФИПСИ



Макет ФОС по ОПОП

Приложение к ОПОП

Декан _____ факультета _____
подпись, расшифровка подписи _____
_____.20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) / специализация (оставить / нужно):
(наименование профиля подготовки / специализации)

Форма обучения: _____
Год начала подготовки: _____

Макет размещен на сайте Качество образования, раздел Проектирование ОПОП
<http://www.tqm.vsu.ru/accredo>

27.09.2022

- Критерии оценивания!!!
- Единство системы оценивания в рамках образовательной программы!!!!
- Критерии формирования контроля остаточных знаний по образовательной программе в целом (диагностическая работа)
- Использование нескольких уровней сложности???
- Оценка в баллах



Система «Антиплагиат»

Факультет	Виды работ для проверки на заимствование
Философии и психологии	ВКР, НКР
Математический	ВКР
Юридический	ВКР, НКР
ГГиТ	ВКР, НКР, доклады аспирантов по результатам НИР (НКР), курсовые работы
Экономический	ВКР, НКР, диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, материалы НИР обучающихся (тезисы, статьи)
ФКН	ВКР, отчеты по учебной, преддипломной практике, НИР
РГФ	ВКР, НКР, научные статьи преподавателей
Фармацевтический	ВКР, НКР, научные статьи, диссертации, курсовые работы, учебно-методические пособия, рекомендуемые к изданию
Медико-биологический	ВКР, научные публикации, рефераты (на усмотрение преподавателя)





Благодарю за внимание!