

АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

- 1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.*

Наименование инновационного образовательного проекта: Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

Тематика инновационного образовательного проекта: Разработка и реализация рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогического компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования.

- 2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России и мероприятиями государственных программ, направленными на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Область деятельности инновационного образовательного проекта.*

Направление: педагогическое образование

Область деятельности инновационного образовательного проекта: подготовка (переподготовка) преподавателей высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования

- 1. Цель инновационного образовательного проекта.*

Разработать теоретические, методологические и научно-практические основания рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы и реализовать её в процессе внутривузовской системы повышения квалификации, обеспечивающую непрерывность, эффективность и конкурентоспособность преподавателя на современном этапе в условиях дополнительного профессионального образования.

- 2. Задачи инновационного образовательного проекта.*

1. Рассмотреть теоретические и методологические основания рефлексивно-проектировочной модели повышения квалификации преподавателя вуза.
2. Разработать рефлексивно-проектировочную модель психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования.
3. Выделить критерии эффективности модели, способствующие успешности профессионально-педагогической деятельности вузовских преподавателей.

4. Определить комплекс диагностических методик для изучения динамики развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы.
5. Обосновать совокупность педагогических условий, необходимых для эффективного внедрения рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования.
6. Подготовить учебно-методические рекомендации руководящему и профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций по использованию модели в процессе практики повышения квалификации преподавателей вуза; учебное пособие для слушателей программ повышения квалификации; сборник научных статей по результатам работы научно-практической конференции.

3. Основная идея инновационного образовательного проекта.

Основная идея проекта заключается в разработке и реализации рефлексивно-проектировочной модели педагогического образования преподавателя высшей школы классического университета, отражающей целевой, методологической, содержательной, технологической, рефлексивной, результативной блоками и необходимыми педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность внедрения модели.

Представленная модель будет носить практико-ориентированный характер, обладать вариативностью, гибкостью, а также достаточным потенциалом для использования внутренних личностно-профессиональных ресурсов слушателей как проектирующих и рефлексивных субъектов научно-педагогической деятельности.

Научный поиск предполагает следующие линии реализации основной идеи:

1) ретроспективная – анализ идеи становления психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, развитие рефлексивно-проектировочной компетенции;

2) теоретико-методологическая – рассмотрение концептуальной базы на основе совокупности методологических подходов (системного, компетентностного, субъектного, акмеологического, рефлексивного, интегративно-дифференцированного, кластерного и модульного и др.) и разработки рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогического компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования;

3) технологическая – реализация рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогического компетентности преподавателя *высшей школы* в условиях дополнительного профессионального образования на основе обозначенных методологических подходов; разработка программы развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы; создание методического инструментария по диагностике, развитию и достижению «акме-движения» в соответствии с индивидуальным уровнем профессионального развития; определение педагогических условий, критериев и показателей эффективности развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы в процессе повышения квалификации слушателей программы «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза: теории и технологии».

Разработка проекта обеспечит непрерывность, эффективность и конкурентоспособность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, будет гарантировать продолжение стратегии его развития.

4. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт: январь 2024 г. Продолжительность 3 года.

5. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

основание выбора тематики

В условиях реформирования высшей школы одной из приоритетных задач является повышение квалификации преподавателей. В соответствии с этим вузы должны постоянно расширять спектр образовательных услуг, искать более новые/инновационные, гибкие модели образования (обучения) преподавателей профессиональной компетентности в условиях современного образования. Значительную роль в развитии профессиональной компетентности преподавателя играет дополнительное профессиональное образование как базовый компонент непрерывного образования и формирования конкурентных преимуществ личности, позволяющий на протяжении всей жизни получать новые компетенции для обновления содержания профессиональной деятельности исходя из образовательных потребностей, запросов работодателей и образовательных приоритетов в целом. Закономерно, что сегодня образовательная организация высшей школы ориентирована на преподавателя, способного к решению профессионально-педагогических задач, требующих комплексного/целостного видения проблемы проектирования образовательного процесса, образовательной деятельности обучающихся, генерирования новаторских идей, умений принимать инновационные решения; повышать свой научно-педагогический потенциал за счет самопроектирования профессионального роста, основанного на развитых механизмах осмысления и анализа собственного педагогического опыта, то есть рефлексии.

Вероятность успешного решения сложных профессионально-педагогических задач значительно повышается, если преподаватель обладает развитыми проектировочными и рефлексивными компетенциями, которые позволяют осмысливать, проектировать, моделировать, самоорганизовывать научно-педагогическую деятельность сообразно новым контекстам.

Таким образом, актуальность темы инновационного образовательного проекта определяется поиском эффективных моделей психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования, способного эффективно/продуктивно осуществлять научно-педагогическую деятельность в современных условиях.

В психолого-педагогической литературе проблема психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы представлена фрагментарно, в силу сложности феномена исследования. Анализ научных источников позволяет выделить следующие направления исследования в контексте обозначенной проблемы:

Изучение психолого-педагогических условий и факторов профессионального становления преподавателя, достижения им высокого уровня профессионализма посвящены работы: З.Ф. Есаревой, Г.Н. Жуков, Э.Ф. Зеера, И.Ф. Исаева, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.С. Подымовой, А.А. Реана, В.А. Слостенина, Г.С. Сухобской и др.

Теоретические и методические проблемы формирования компетентности преподавателя исследовались В.М. Антиповой, В.П. Бездуховым, Е.В. Бондаревской, В.Н. Введенским, М.Г. Громковой, Т.Е. Исаевой, С.В. Кульневичем, Н.Н. Лобановой,

Л.И. Мищенко, А.В. Морозовым, Л.П. Паниной, Е.Г. Сафоновой, С.Б. Серяковой, Э.Э. Сыманюк и др.

Исследования, посвященные анализу сущности, структуры и соотношения понятий профессиональной компетенции и профессиональной компетентности (В.И. Байденко, А.Г. Бермус, Е.В. Бережнова, Ю.В. Варданян, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.); А.К. Маркова, Л.М. Никитина), и зарубежные исследователи (Ж. Давидсон, Б. Оскарссон, Д. Равен, В. Хутмахер).

Психологические аспекты понимания компетентности преподавателей высшей школы содержательно раскрыты в работах Л.В. Губановой, А.В. Копнышевой, Л.А. Лазаренко, В.И. Писаренко и др.

Психолого-педагогическая компетентность (компетенция): студентов как будущих педагогов и действующих нашло отражение в научных работах Е.М. Беспаленко, И.Ю. Бурхановой, А. И. Жука, Н.Б. Лумбуновой, М.И. Лукьяновой, Н.Ф. Логинова, Е.В. Поповой, С.С. Савельевой и др.; преподавателей разных образовательных организаций высшей школы: Н.И. Вьюнова (классический университет), Ю.В. Гатен (технологический вуз); Н.А. Гетман, Л.Ф. Красинская (технологический вуз), С.Б. Серякова (педагогический вуз), Н.А. Полянская (медицинский вуз), Т.А. Царегородцева (аспиранты университета).

Проектирование в педагогических исследованиях отечественных авторов рассматривается с различных позиций: как деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов по изменению педагогической действительности (Н.В. Борисова; В.С. Безрукова, Г.Е. Муравьева, О.Г. Прикот; Н.О. Яковлева); как психолого-педагогическое оформление замысла и реализации целостного решения педагогической задачи (В.А. Слостенин); как содержание проектировочных умений и проектировочных способностей педагога (Н.В. Кузьмина Г.А., Лебедевой, Г.Е. Муравьевой, Н.О. Яковлевой); как компетентность (Н.И. Вьюнова, Г.А. Демакова, Л.Е. Марычева, Е.В. Кривотулова и др.); как компетенция (Е. В. Кетриш, Т.Н. Минкина, Т.В. Шутова, Н.В. Яковенко и др.).

Феномен рефлексии рассматривается в контексте педагогической деятельности: при подготовке студентов педагогических учебных заведений и педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки, как необходимое условие успешной реализации профессиональной деятельности (О.В. Акулова, О.С. Анисимов, В.К. Елисеев, Л.А. Кунаковская, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, И.А. Стеценко, Н.М. Пинегина и др.).

Психолого-педагогические аспекты развития рефлексивности как фактора личностного и профессионального саморазвития присутствуют в работах А. Маслоу, К. Роджерса, К.А. Абульхановой-Славской, Л.С. Выготского, В.В. Знакова, Н.Б. Крыловой, А.А. Реана, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской и других исследованиях, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, А.А. Реана, Г.С. Сухобской и других ученых.

Проблемы дополнительного профессионального образования преподавательских кадров исследовались в работах А.Л. Андреева, Н.В. Борисовой, Л.Н. Горбуновой, Т.А. Каплунович, З.К. Каргиевой, С. Киктева, В.П. Косырева, В.Н. Лебедева, Л.Н. Макаровой, Г.У. Матушанского, Н.А. Морозовой, Н.Н. Нечаева, Э.М. Никитина, О.С. Орлова, И.Ю. Резвановой, М.С. Сунцовой, Л.З. Тенчуриной, А.П. Шапочниковой, Н.В. Шестака и др.

Различные аспекты повышения квалификации преподавателей раскрываются в работах А.Л. Бусыгиной, М.Н. Вражновой, Л.И. Гурье, В.М. Жураковского, В.Г. Иванова,

А.А. Кирсанова, П.Ф. Кубрушко, В.Е. Медведева, В.И. Никифорова, В.М. Приходько, З.С. Сазоновой, В.А. Федорова, И.В. Федорова, Ю.Г. Фокина и др.

Тем не менее вопросы, касающиеся развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования являются недостаточно изученными и не получили должного отражения в научно-педагогической литературе. К нерешенным относятся вопросы, касающиеся обоснования рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогической компетентности преподавателя; не исследованы образовательные потребности преподавателей классического университета, что не позволяет разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической подготовки, переподготовки и повышения квалификации с учетом базового образования и педагогического стажа слушателей.

Таким образом, актуальность научного осмысления психолого-педагогической компетентности преподавателей высшей школы в целом и необходимость владеть рефлексивно-проектировочной компетенцией обусловлена противоречиями между:

- современными требованиями общества и образовательной практики к научно-педагогической деятельности преподавателя, способного успешно решать профессионально-педагогические задачи, требующие развитых проектировочных и рефлексивных компетенций, и недостаточным уровнем подготовки слушателей программы повышения квалификации к такой деятельности;
- потенциальными возможностями курсов повышения квалификации и отсутствием рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования и недостаточной разработанностью соответствующих педагогических средств реализации этих возможностей в классическом университете;
- между необходимостью разработки научно-методического обеспечения процесса развития рефлексивно-проектировочной компетенцией в классическом университете и недостаточностью методического сопровождения названного процесса.

Выявленные противоречия и неполное научное обоснование вопросов развития рефлексивно-проектировочной компетенции в структуре психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы обусловили выбор темы инновационного образовательного проекта.

соответствие критериям и показателям субъекта инновационной деятельности, интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с мероприятиями государственных программ, направленных на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

В соответствии с п. 5 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. Указов Президента РФ от 19.07.2018 N 444, от 21.07.2020 N 474)), инновационный образовательный проект в сфере образования по теме «Разработка и реализация рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогического

компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования» отвечает национальным целям и стратегическим задачам, предусмотренным вышеотмеченным указом Президента Российской Федерации:

Национальная идея: обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере.

Направление: сфера образования (образование)

Цели и целевые показатели:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Конечный результат по выполнению этой цели будет представлен в виде положительной динамики личностно-профессионального развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы в контексте его психолого-педагогической компетентности, что обеспечит:

- эффективность обучения студентов;
- привлекательность образования для иностранных граждан;
- эффективность научной деятельности за счет научных публикаций в международных изданиях (WoS, Scopus) по актуальным проблемам высшего образования России);

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Выполнение данной цели предполагает личностно-профессиональное развитие преподавателя высшей школы, обеспечивающее готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, педагогической рефлексии, пониманию смысла педагогической деятельности, саморазвитию психолого-педагогической компетентности на основе морально-педагогических норм, отечественных педагогических традиций и ценностей (приоритет подготовки учителей в университетах и структурных подразделениях университетов; ориентация на высокие интеллектуальные ценности, выполнение образовательной, исследовательской, культурной миссии; развитие идей о ценности человеческой личности, внутренней свободе, нравственности, моральном долге; о воспитании характера; о развитии и реализации способностей человека в деятельности, формировании творческой личности; о культуре знаний; исследовательской культуре и др. (С.А. Писарева, Н.В. Седова, А.П. Тряпицына); способности формулировать собственные нравственно-педагогические обязательства, давать нравственно-педагогическую самооценку; принятие личностью преподавателя базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций.

Выполнение этих целей позволит решить следующие национальные задачи:

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ (будет внедрена вариативная программа развития рефлексивно-проектировочной компетенции в образовательный процесс повышения квалификации преподавателей высшей школы);
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков,

включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими (слушатели программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза: теории и технологии» повысят уровень психолого-педагогической компетентности и будет выдано удостоверение о повышении квалификации объемом 72 часа).

новизна, инновационность предлагаемых решений и их преимущества перед существующими аналогами и традиционными подходами при реализации образовательной деятельности.

Новизна проекта связана с обоснованием концептуальной основы при осуществлении практической деятельности организации по повышению квалификации педагога высшей школы, способного к конструктивной профессиональной рефлексии и обладающим проектировочными способностями. Проект будет полезен для всех субъектов образовательного процесса, в рамках которого будет:

- уточнено содержание понятий «рефлексивно-проектировочная компетенция»; «рефлексивно-проектировочная модель психолого-педагогического компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования»;
- раскрыта структура и уровневые характеристики «рефлексивно-проектировочной компетенции», характеризующие её назначение в реализации педагогического новшества;
- разработана и экспериментально проверена рефлексивно-проектировочная модель психолого-педагогического компетентности преподавателя высшей школы в процессе внутривузовского повышения квалификации;
- определена совокупность педагогических условий, влияющих на развитие рефлексивно-проектировочной компетенции в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Инновационность состоит в совершенствовании содержания повышения квалификации на основе принципов проектной деятельности (прогностичности, по шаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, саморазвития и др.) и принципа рефлексивности и самодеятельности (С.Л. Рубинштейн), при котором акцент сдвигается на анализ собственной профессиональной деятельности с целью ее корректировки и актуализации процесса личностно-профессионального совершенствования. Формальная монологическая «начитка» материала для слушателей сменяется проектно-рефлексивным вектором организации взаимодействия, созданием индивидуальной образовательной траектории для слушателей в рамках реализации программы развития компетенции, использованием проблемно-диалогического дискурса взаимодействия, способствующего разработке личностно и профессионально значимого инновационного продукта (проекта) при завершении программы повышения квалификации, что в целом будет содействовать личностно- профессиональному развитию преподавателя.

Уникальность настоящего проекта заключается в создании рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования и авторской программы развития «рефлексивно-проектировочной компетенции», которая будет полезна для всех участников образовательного процесса системы дополнительного

профессионального образования.

6. *Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.*

Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта определяется не столько привлечением преподавательского корпуса к психолого-педагогическим знаниям, но и, главное – вооружение слушателей технологиями и методами рефлексивной и проектной деятельности, научно-педагогической экспертизой степени эффективности в научно-педагогической деятельности.

7. *Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.*

Публикации профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «ВГУ», отражающие актуальные проблемы инновационного образовательного проекта (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>):

Научные статьи, опубликованные в научных журналах изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Абдалина Л.В. Акмеологическая направленность как критерий профессионально-личностных качеств педагога / Л.В. Абдалина, Л.В. Поваляева // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3. № 7. – С. 239-242.
2. Абдалина Л.В. Компетенция самосовершенствования педагога: актуальные аспекты исследования и формирования / Л.В. Абдалина, Л.В. Иванова, О.С. Фролова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 7 (150). – С. 34-39.
3. Абдалина Л.В. Личностные ценности научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза / Л.В. Абдалина, Л.А. Кунаковская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-3. – С. 4-7.
4. Абдалина Л.В. Некоторые актуальные вопросы изучения и развития профессионализма преподавателя вуза / Л.В. Абдалина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. № 2. – С. 16-19.
5. Абдалина Л.В. Педагогическая модель формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации Л.В. Абдалина, О.С. Фролова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 3-3. – С. 44-47.
6. Абдалина Л.В. Персонализация как ведущий образовательный тренд современности / Л.В. Абдалина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 2. – С. 10-13.
7. Абдалина Л.В. Персонализированное образование: вопросы оптимизации субъектного подхода / Л.В. Абдалина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-3. – С. 4-7.
8. Абдалина Л.В. Потенциал субъектного подхода в реализации персонализированного образовательного процесса в вузе / Л.В. Абдалина // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. – С. 49.
9. Веденева Г.И. О подготовке научно-педагогических кадров в системе российского

- образования: от истоков к современности / Г.И. Веденева, Л.Н. Костина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С. 24-27.
10. Ковтуненко Л.В. Нравственная рефлексия как условие нравственной воспитанности личности / Л.В. Ковтуненко, О.Б. Мазкина, Н.Ю. Зыкова // Образование и общество. – 2023. № 2 (139). – С.127-133.
 11. Ковтуненко Л.В. Факторы и барьеры творческого саморазвития вузовского преподавателя / Л.В. Ковтуненко, О.Б. Мазкина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 4. – С. 49-52.
 12. Кривотулова Е.В. Реалии и перспективы исследования проблемы готовности к инновационной деятельности преподавателя вуза / Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 6. С. – 17-22.
 13. Кунаковская Л.А. Индивидуальная траектория в педагогической науке профессора Ирины Фёдоровны Бережной (посвящается памяти человека, педагога, ученого) / Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 16-20.
 14. Кунаковская Л.А. Интеграция научно-педагогического и личностного в профессиональной деятельности профессора Н.И. Вьюновой (памяти ученого и педагога) / К.М. Гайдар, Л.А. Кунаковская, В.С. Листенгартен // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 3. – С. 86-90.
 15. Кунаковская Л.А. Педагогика высшей школы в действии (опыт реализации программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы») / К.М. Гайдар, Л.А. Кунаковская, В.С. Листенгартен // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 34-37.
 16. Кунаковская Л.А. Педагогическое образование в классическом университете: от истории к современным реалиям (опыт деятельности кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ) / Л.А. Кунаковская, Е.В. Кривотулова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 2. – С. 41-44.
 17. Кунаковская Л.А. Реализация принципа рефлексивности в процессе подготовки будущих педагогов-психологов в качестве учителей (преподавателей) психологии и педагогики / Л.А. Кунаковская // Мир университетской науки: культура, образование. – 2019. – № 4. – С. 41-46.
 18. Мотунова Л.Н. Возможности современных информационных технологий в образовательном процессе вуза / Л.Н. Мотунова, В.И. Лепешкин // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2020. – № 2 (33). – С. 101-104.
- Научные статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:*
1. Кривотулова Е.В. Авторский подход в методической компетентности преподавателя вуза / Е.В. Кривотулова Е.В. // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы XII международной научно-практической конференции. – Воронеж. – 2020. – С. 81-85.

2. Кривотулова Е.В. Готовность к инновационной деятельности преподавателя вуза: сущностные характеристики и структура / Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого - педагога, академика В.А. Сластенина. – Москва. – 2020. – С. 44-50.
3. Кривотулова Е.В. Педагогический потенциал образовательной деятельности преподавателя вуза (анализ опыта работы по программе повышения квалификации психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза: теории и технологии) / Е.В. Кривотулова Е.В. // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В.А. Сластенина. Отв. редактор Л.С Подымова. – Москва. – 2021. – С. 122-128.
4. Кунаковская Л.А. «Профессиональный портрет» преподавателя вуза в ситуации инновационной профессионально-педагогической деятельности / Т.Н. Полякова, Л.А. Кунаковская // Диверсификация непрерывного профессионального и инклюзивного образования: региональный опыт. – Москва. – 2022. – С. 116-126.
5. Кунаковская Л.А. Эмпирическое изучение профессиональных деформаций современных педагогов / Ю.А. Королькова, Л.А. Кунаковская // Вестник научной сессии факультета философии и психологии: материалы научной сессии. – Воронеж. – 2021. – С. 152-156.

Монографии:

1. Абдалина Л.В. Профессионализм преподавателя вуза: личностные детерминанты развития / Л.В. Абдалина // Научно-педагогическое наследие Н.И. Вьюновой в трудах и воспоминаниях коллег и учеников / Совет ректоров высших учебных заведений Воронежской области; под редакцией Л.В. Вахтель [и др.]. – Воронеж: Кварта, 2022. – С. 201–221.
2. Проектировочная компетентность преподавателя вуза: монография / [под ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России. – 2015. – 237с.
3. Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия: монография / [под ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России. – 2012. – 179с.

8. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя.

10.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя

Финансирование не предусмотрено. Вуз поддерживает проект, оказывая безвозмездную помощь (содействие), предоставляя материально-техническую базу и ИТ-инфраструктуру университета (помещение (аудитории), компьютерный класс, ноутбук) для организации образовательного процесса повышения квалификации преподавателей высшей школы. Планируется привлечение волонтеров для организации очных и дистанционных мероприятий.

Оплата работы участников инновационного образовательного проекта планируется за счет средств внебюджетной деятельности института дополнительного профессионального образования Воронежского государственного университета.

10.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации

инновационного образовательного проекта с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП: профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ (<http://www.phipsy.vsu.ru/faculty/pedagogy.html>)