

**ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА С УЧЕТОМ УКАЗАНИЯ ОЖИДАЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РАЗРАБОТКЕ УНИКАЛЬНОГО ПРОДУКТА/ТЕХНОЛОГИИ,  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА  
ОСНОВЕ РАЗРАБОТАННОГО ПРОДУКТА/ТЕХНОЛОГИИ**

1. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем с учетом указания ожидаемых результатов по разработке уникального продукта/технологии, проектирования и предоставления образовательных услуг на основе разработанного продукта/технологии

№п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2024 год				
1.	Проведение вебинара с партнерами-участниками ИОП	<p>Определить тему встречи. Подобрать площадку и другие инструменты для организации. Разработайте структуру вебинара. Подготовить презентацию. Проинформировать об алгоритме входа и работы участников вебинара;</p> <p>о деятельности по внедрению и использованию инновационного образовательного проекта</p>	<p>Обмен опытом по организационно-методической составляющей ИОП. Подготовка единого инновационного образовательного пространства</p>	<p>Повышение эффективности реализации ИОП за счет определения организационных форм взаимодействия формирования инновационной сети.</p>
2.	Разработка теоретических и	Создание рабочей группы.	Информационный отчет (тезисы) о	Разработка методологических

	методологический основы моделирования образовательного процесса; сущности и развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы	Разработка проектного задания. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме ИОП.	результатах проведенной работы	и теоретических основ проекта; Определение компонентов рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы, что позволит разработать модель, которая выступит теоретической основой образовательного процесса в условиях дополнительного образования.
3.	Разработка программы исследования развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы	Определение цели и задачи по реализации ИОП; методов сбора информации; определение выборки. Выстраивание общей логики исследования.	Программа исследования по реализации ИОП, включающая констатирующий, развивающий и контрольный этапы.	Обеспечит грамотный процесс исследования: четкое понимание действий проектной команды (участникам исследования), контроль за ходом исследования, что повысит эффективность разработки и реализации рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования
4.	Разработка рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогического	Этапы: <i>Моделирование</i> (создание модели): постановка цели, «рождение» идеи о путях ее достижения в конкретных условиях,	Создание проекта «Рефлексивно-проектировочная модель психолого-педагогической компетентности преподавателя	Использование модели в качестве ориентировочной основы позволит осуществить образовательный

	<p>компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования</p>	<p>выбор теоретических (концептуальных) основ развития рефлексивно-проектировочной компетенции, творческий процесс по созданию модели. <i>Проектирование</i> (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования <i>Конструирование</i> (создание конструкта) – дальнейшая детализация созданного проекта (разработка программы развития), приближающая его для использования в конкретных условиях с реальными участниками образовательного процесса системы дополнительного профессионального образования.</p>	<p>высшей школы в условиях дополнительного образования», описывающая, включающего целевой, методологический, содержательный, технологический, рефлексивный, результативный блоки</p>	<p>процесс более качественно/эффективно, что обеспечит инновационность данного проекта, т.к. ожидается эффект не только в развитии компетенции, но и в самосовершенствовании личности преподавателя высшей школы.</p>
<p>5.</p>	<p>Определение комплекса диагностических методик для изучения динамики развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя вуза</p>	<p>Этапы: Провести анализ психолого-педагогической литературы для установления соотношения компонентов, критериев, показателей и диагностических методик развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы в условиях дополнительного</p>	<p>Уточнение критериев и показателей развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования. Определение диагностических методик.</p>	<p>Использование совокупности методик провести психологическую оценку и диагностику качеств личности, психических особенностей слушателей программы-участников эксперимента.</p>

		образования.		
6.	Диагностика уровня развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования	Определить участников педагогического эксперимента, выделив контрольную и экспериментальную группы. Провести контроль исходного уровня развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования.	Провести анализ полученных результатов по двум группам. Выявить уровни развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования	Результаты, полученные на констатирующем этапе педагогического эксперимента позволят провести сравнительный анализ с результатами развивающего эксперимента и констатировать о динамике развития исследуемой компетенции, которая определяет инновационный потенциал психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы.
7.	Обоснование совокупности педагогических условий, необходимых для внедрения рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогического компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования;	Провести анализ психолого-педагогической литературы для обоснования совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность внедрения «Рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогического компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования»	Характеристика совокупности педагогических условий	Совокупность педагогических условий будет рассмотрена как среда, от которой зависит процесс развития необходимого (более высокого) уровня рефлексивно-проектировочной компетенции.
8.	Публикации статей, в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах,	Подготовка и опубликование материалов по промежуточным результатам проведенного исследования в рамках	5 статей, из них - не менее 3 рецензируемых научных журналах, включенных в перечень Высшей аттестационной	Апробация промежуточных результатов проведенного исследования в рамках ИОП, что демонстрирует

	включенных в перечень Высшей аттестационной комиссии России.	ИОП.	комиссии России.	степень знакомства широкой научной общественности с результатами ИОП.
2025 год				
1.	Разработка программы развития рефлексивно-проектировочной компетенции Преподавателя высшей школы в условиях дополнительного высшего образования	Составление программы развития рефлексивно-проектировочной компетенции предполагает: определение цели, задач, содержание, ожидаемые результаты и индикаторы (показатели) оценки их достижения. Выделение этапов реализации программы.	Программа развития рефлексивно-проектировочной компетенции в условиях дополнительного профессионального образования	Программа выступит не только средством развития рефлексивно-проектировочной компетенции, но и самосовершенствования личности преподавателя высшей школы.
2.	Внедрение рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогического компетентности преподавателя высшей школы в образовательный процесс повышения квалификации.	Организация и проведение развивающего этапа эксперимента планируется на базе ФГОУ ВО «ВГУ» института дополнительного высшего образования». Планируется апробирование модели; программы развития и совокупности педагогических условий в экспериментальной группе; подготовка методических рекомендаций для слушателей программы повышения квалификации.	Поэтапная реализация программы развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы.	Повышение эффективности реализации ИОП связано с готовностью и способностью преподавателя проектировать, рефлексировать, творчески осмысливать и преодолевать профессионально-педагогические ситуации, умением обретать новые смыслы и ценности, умением ставить и решать неординарные творческие задачи. Предполагается более активное участие слушателей программы в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта на

				<p>региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Позитивное изменение отношения преподавателей к научно-педагогической деятельности.</p> <p>Повышение уровня овладения современными информационно-образовательными технологиями.</p> <p>Позитивное реагирование преподавателей на внедрение инновационной деятельности в образовательную деятельность университета.</p>
3.	<p>Повторная диагностика развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования.</p> <p>Анализ эффективности внедрения разработанной модели в системе дополнительного профессионального образования</p>	<p>Уточнение диагностических методик.</p> <p>Организация и проведение диагностики в контрольной и экспериментальной группе.</p> <p>Количественный и качественный анализ полученных результатов.</p> <p>Формулировка выводов</p>	<p>По результатам диагностических методик по реализации программы развития и создания педагогических условий будет выявлена динамика развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы.</p>	<p>Повышение эффективности реализации ИОП.</p>
4.	<p>Подготовка учебного пособия по проблеме</p>	<p>Подготовка и опубликование материалов по результатам</p>	<p>Учебное пособие, 5 статей, из них не менее 3 рецензируемых</p>	<p>Апробация результатов проведенного исследования</p>

	исследования ИОП и выпуск серии статей, в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень Высшей аттестационной комиссии России.	проведенного исследования в рамках ИОП.	научных журналах, включенных в перечень Высшей аттестационной комиссии России.	в рамках ИОП, что демонстрирует степень знакомства широкой научной общественности с результатами ИОП.
5.	Организация и проведение активных и интерактивных форм организации встреч с участниками-партнерами и слушателями программы	Проведение вебинаров, тренингов, мастер-классов в рамках реализации ИОП	Обмен инновационного педагогического опыта	Повышение эффективности реализации ИОП
2026 г.				
1.	Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации инновационного образовательного проекта	Проведение мониторинга по разработанным критериям и показателям	Статистические данные мониторинга	Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта Получение справки (акта) внедрения.
2.	Подготовка методических рекомендации руководящему и педагогическому составу образовательных организаций по использованию	Составление методических рекомендаций руководящему и педагогическому составу образовательных организаций по реализации ИОП.	Издание методических рекомендаций руководящему и педагогическому составу образовательных организаций по реализации ИОП.	Повышение эффективности реализации ИОП.

	модели в ходе повышения квалификации преподавателей высшей школы			
3.	Продвижение проекта, подготовка заявок на участие в конкурсах. Увеличение количества участников ИОП.	Транслирование опыта по выполнению ИОП в другие образовательные организации (организация и проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций).	Обмен инновационным педагогическим опытом	Обобщение, внедрение и распространение инновационного опыта, что даст импульс к позитивным изменениям в системе дополнительного высшего образования