



Министерство образования и науки
Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный университет»
ГОУ ВПО ВГУ

Рассмотрен и утвержден
на заседании Ученого совета ВГУ
24 сентября 2010 года, протокол № 8

Председатель Ученого совета

Ректор

 В.Т. Титов



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Воронеж 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности университета

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовые основания деятельности

2. Структура университета и система управления вузом

- 2.1. Структура университета
- 2.2. Система управления университетом
- 2.3. Система менеджмента качества

3. Структура подготовки специалистов

- 3.1. Основные образовательные программы подготовки специалистов
- 3.2. Программы дополнительной профессиональной подготовки

4. Содержание подготовки специалистов

- 4.1. Структура и содержание реализуемых образовательных программ
- 4.2. Программно-информационное обеспечение учебного процесса
- 4.3. Организация учебного процесса

5. Качество подготовки специалистов

- 5.1. Основные направления довузовского образования в университете
- 5.2. Конкурсный отбор абитуриентов при поступлении
- 5.3. Уровень подготовки специалистов
- 5.4. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников ВГУ
- 5.5. Система управления качеством и ее эффективность
- 5.6. Взаимодействие с работодателями и общественно-профессиональная оценка образовательных программ ВГУ
- 5.7. Оценка качества подготовки специалистов по результатам вневузовских конкурсов

6. Условия реализации образовательных программ

- 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 6.1.1. Кадровый состав профессорско-преподавательского коллектива университета
 - 6.1.2. Система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава
- 6.2. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса
- 6.3. Материально-техническая база и социально-бытовые условия

7. Научно-исследовательская деятельность в университете

- 7.1. Научный потенциал и направления научных исследований
- 7.2. Структура и финансирование НИР
- 7.3. Материально-техническая база научных исследований университета
- 7.4. Результативность научных исследований и разработок
- 7.5. Работа аспирантуры и диссертационных советов
- 7.6. Научно-исследовательская работа студентов

8. Инновационная деятельность университета

9. Международная деятельность

- 9.1. Основные направления сотрудничества с зарубежными партнерами в области образования и науки
- 9.2. Участие в международных образовательных и научных программах
- 9.3. Реализация образовательных программ для иностранных граждан.
- 9.4. Развитие академической мобильности в университете

10. Воспитательная и социальная работа

- 10.1. Основные направления воспитательной работы в университете

10.2. Социальная работа и социальное обеспечение студентов и сотрудников

10.3. Развитие студенческого самоуправления

11. Финансовое обеспечение деятельности

12. Основные направления деятельности по реализации предложений и замечаний, отмеченных комиссией по результатам комплексной проверки деятельности университета в 2005 г.

Заключение

Введение

Самообследование Воронежского государственного университета проведено в рамках подготовки к процедуре государственной аккредитации. Самообследование проводилось в мае – сентябре 2010 года на основании решения Ученого совета университета от 30 апреля 2010 года и приказа ректора № 210 от 06 мая 2010 «О подготовке к государственной аккредитации».

Предыдущая комплексная оценка деятельности Воронежского государственного университета проводилась комиссией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в октябре-ноябре 2005 года.

Основной целью самообследования является определение готовности Воронежского государственного университета к прохождению процедуры государственной аккредитации. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- проведение комплексного анализа деятельности университета за 2006-2010 годы с целью выявления динамики изменения основных показателей;
- установление степени готовности университета к процедурам внешних экспертиз, проводимых комиссией Рособрнадзора;
- выявление уровня развития внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов за период с 2006 по 2010 гг.;
- выявление соответствия различных направлений деятельности университета требованиям, предъявляемым к классическим университетам в современных условиях.

Процедура самообследования университета проходила по следующим ключевым направлениям:

- комплексный анализ структуры и системы управления университетом, а также организационно-правового обеспечения его деятельности;
- экспертиза соответствия содержания и качества подготовки специалистов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным государственным требованиям;
- анализ структуры подготовки специалистов в университете;
- экспертиза условий осуществления образовательной деятельности;
- экспертиза ключевых показателей деятельности университета на соответствие виду и категории вуза;
- анализ различных аспектов деятельности университета для выявления перспектив дальнейшего развития ВГУ, потенциала университета и возможностей его максимальной реализации.

Кроме того, самообследование деятельности университета за 2006-2010 гг. позволило выявить «точки роста» во всех областях деятельности университета, определить основные направления его развития.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности университета

1.1. Краткая историческая справка

Воронежский государственный университет ведет отсчет своей истории с 1918 года, когда было принято решение Большой государственной комиссии по просвещению об учреждении университета в г. Воронеже.

Становление Воронежского государственного университета тесно связано с судьбой Юрьевского (Дерптского) университета, открытого еще в 1802 году по указу императора Александра I.

В марте 1918 г., после оккупации Эстонии войсками кайзеровской Германии, университет оказался в критическом положении. Русские профессора и студенты были лишены всяких источников существования, и им было предписано покинуть территорию Эстонии. В июле и сентябре 1918 г. из Дерпта (теперь Тарту) специальными поездами в Воронеж прибыло 39 профессоров, 45 преподавателей, 43 человека обслуживающего персонала и около 800 студентов.

Среди приехавших профессоров были такие известные ученые, как медики Н.Н. Бурденко, И.В. Георгиевский, В.А. Афанасьев, С.Д. Михнов, Е.В. Никольский, А.И. Ющенко; биологи И.И. Шмальгаузен, К.К. Сент-Илер, М.С. Цвет; геологи Н.Н. Боголюбов, В.Е. Тарасенко; юристы В.Э. Грабарь, Л.А. Шалланд; историки В.Э. Регель, П.А. Яковенко, А.Н. Ясинский; филологи Э.Р. Фельсберг, Н.М. Крашенинников, Д.Н. Кудрявский, Е.В. Петухов; философ Я.Ф. Озе; математик В.Н. Алексеев; геофизик и механик Л.С. Лейбензон; метеоролог Б.И. Срезневский. Все они проделали большую и плодотворную работу по становлению университета в Воронеже.

Первым ректором университета был избран крупный ученый-историк, профессор В.Э. Регель (1856-1932), который находился на этом посту до 1925 г.

12 ноября 1918 года на четырех факультетах Воронежского государственного университета – медицинском, физико-математическом, историко-филологическом и юридическом – начались учебные занятия.

В 1930 году медицинский факультет преобразовался в самостоятельный институт, а год спустя на базе педагогического и экономического факультетов организовались Воронежский педагогический и Воронежский планово-экономический институты.

К июню 1941 года университет включал 6 факультетов, 40 кафедр, 4 музея, фундаментальную библиотеку, 3 учебно-научные базы, издательство и типографию. В нем работало 32 профессора и 55 доцентов, обучалось свыше 2500 студентов на дневном и 1786 на заочном отделениях, велись важные научные исследования, проводились научные экспедиции и научные конференции, регулярно издавались «Труды ВГУ».

Для деятельности кафедральных коллективов и профессорско-преподавательского состава в предвоенные годы характерно стремление соединить свои научные интересы с потребностями развития народного хозяйства региона и страны. Нельзя не отметить работы профессоров: биологов Н.А. Успенского, К.К. Сент-Илера, И.И. Барабаш-Никифорова; географов С.И. Костина и К.Н. Миротворцева; почвовед П.Г. Адерикина; геологов Н.Н. Боголюбова и А.А. Дубянского; математиков А.К. Сушкевича и М.М. Гринблюма; физиков А.П. Поспелова, Г.М. Баженова, М.А. Левитской; химиков А.В. Думанского, А.П. Палкина, А.Д. Богоявленского.

Жизнеспособность университета проверила Великая Отечественная война 1941-1945 гг. В первые же дни на фронт ушли почти все студенты, более 60 преподавателей. Осенью 1941 года состоялся досрочный выпуск 235 специалистов. В июле 1942 года началась эвакуация университета в г. Елабугу, Татарию. Здесь функционировали все факультеты, велись научные исследования. Устанавливались контакты с рядом подразделений Ленинградского университета и ленинградского отделения Академии наук.

Период с 1945 по 1958 гг. с полным правом называется восстановительным. Одновременно это качественно новый этап развития ВГУ. Открылись новые кафедры, сложилась Воронежская школа математиков. Учебную, научную и нравственную атмосферу в университете определяли такие ученые, как Б.М. Козо-Полянский, Н.И. Якушкин, И.Н. Журавлев, Ф.Н. Мильков, С.Г. Вишняков, А.Я. Шаталов, М.А. Левитская, М.А. Красносельский, С.Г. Крейн, В.И. Соболев, И.Н. Бороздин, П.Г. Богатырев, В.Н. Замятин, С.И. Иванов, Б.М. Бернадинер, Е.В. Чистяков, В.А. Дунаевский, А.Б. Ботникова.

60-е и 70-е годы в жизни университета характерны созданием новых факультетов, кафедр, научных подразделений, стремлением включить в учебный процесс новые методы и формы обучения. Ученые университета трудились над исследованиями, включенными в общесоюзные, республиканские и академические программы. Лицо университета определяли такие яркие ученые, как Я.А. Угай, М.С. Точилин, Н.М. Чернышов, Н.М., Камышев, А.И. Лакомкин, К.В. Скуфьин, Ф.Н. Мильков, В.П. Загоровский, П.М. Гапонов, Л.Б. Генкин, В.И. Соболев, Ю.Г. Борисович, Е.М. Семенов, А.И. Перов, П.Г. Адерихин, Г.Е. Ведель, В.А. Лисицкий, В.И. Собинникова, И.П. Распопов, А.М. Абрамов, С.Г. Лазутин, Г.В. Колосов, А.В. Лосев, В.С. Рахманин, Л.Д. Кокорев, В.С. Основин, Г.Ф. Горский.

За 90 лет университет подготовил более 100 тысяч специалистов. Среди выпускников университета – Нобелевские лауреаты, лауреаты государственных премий СССР и России, академики, министры, деятели науки и культуры. Выпускники университета работают в 90 странах мира.

В настоящее время Воронежский государственный университет, 90-летие которого отмечалось в ноябре 2008 года, по праву считается крупнейшим учебным, научным и культурным центром Центрально-Черноземного региона.

1.2. Организационно-правовые основания деятельности

В своей деятельности университет руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, органов государственной власти Воронежской области в пределах их компетенции, Уставом, типовым Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71.

Функции учредителя университета выполняет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Отношения между учредителем и университетом определены договором № 83/М/В от 20 марта 2003 года.

Университет является юридическим лицом, имеет лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов федерального и других бюджетов; для учета средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности; валютный счет – в банковских или иных кредитных учреждениях, обладает обособленным имуществом на правах оперативного управления, самостоятельным балансом, от собственного имени приобретает имущественные и личные неимущественные права, несет соответствующие обязанности, выступает в качестве истца и ответчика в суде, арбитражном и третейском судах.

Университет имеет печать с изображением государственного Герба Российской Федерации и своим наименованием, университетские флаг, герб, штамп и бланки со своими наименованиями.

Место нахождения (юридический и фактический адрес) университета: Россия, 394006, г. Воронеж, Университетская площадь, дом 1.

Для организации, реализации учебного, научного процессов и производственной деятельности в университете имеются свидетельства, лицензии, заключения:

- лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 ноября 2005 г. серия А № 169711 рег. № 5602 на право ведения образовательной деятельности по программам высшего, послевузовского, дополнительного образования по специальностям и направлениям, уровням образования на сроки согласно приказам о лицензировании;

- свидетельство о государственной аккредитации от 26 февраля 2006 г. серии В № 000810 рег. № 2234, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, дающее ВГУ право на выдачу документов об образовании государственного образца, выпускникам, подтвердившим на итоговой государственной аттестации освоение образовательной программы, предусмотренной Приложением к Свидетельству;

- постановление Комитета по высшей школе Министерства науки, образования и технической политики Российской Федерации № 41 от 06.07.1992, приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 2555 от 19.12.1997, приказ Министерства образования Российской Федерации № 344 от 30.01.2004 об открытии докторантуры;

- свидетельство о государственной регистрации учреждения, рег. № 5154 от 29.08.1994 г. Администрации Центрального района г. Воронежа;

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица серии 36 № 001679318 рег. № 1023601560510 от 19.10.2002 г. выданное межрайонной инспекцией МНС Администрации г. Воронежа;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, сер. 36 № 0009177 от 9 03.1999 г. Государственной налоговой инспекции по Центральному району г. Воронежа;

- свидетельство о внесении в реестр федерального имущества, № 03600219 от 10.12.1999 г. Министерства государственного имущества РФ;

- свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 36 № 001679318 от 19.11.2002 г., № 001191825 от 18.02. 2004 г., № 001991671 от 17.12.2004 г, № 001991672 от 17.12.2004 г. Министерства Российской Федерации по налогам и сборам;

- свидетельство о государственной аккредитации научной организации уч. серия АНО № 002668 рег. № 5510 от 1.03.2004 г. Министерства промышленности, науки и технологий;

- лицензия на эксплуатацию взрывоопасных производственных объектов, серия АА № 017953 от 23.05.2005 г. Управления по технологическому и экологическому надзору Ростехнадзора по Воронежской области;

- заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии (сертификата) требований пожарной безопасности № 000136 от 06.10.2005 г. Управления государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Воронежской области;

- санитарно-эпидемиологическое заключение уч. серия № 0180176 № 36.ВЦ.40.000.М.000599.1005 от 13.10.2005 г. Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Воронежской области и другие документы, регламентирующие различные аспекты деятельности университета.

Университет имеет два территориально обособленных отделения – Лискинский и Старооскольский филиалы.

Лискинский филиал открыт на основании приказа Министерства образования России от 23.12.1999 года № 1321. Филиал осуществляет образовательную деятельность по программам высшего профессионального и среднего профессионального и дополнительного образования, указанным в приложениях № 1-3 к лицензии серии А № 169438 рег. № 5332 от 15.09.2005 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Старооскольский филиал открыт на основании приказа Министерства образования России от 29.12.1998 года № 3279. Филиал осуществляет образовательную деятельность по программам высшего профессионального и дополнительного образования, указанным в приложении № 9 от 24 ноября 2005 года, рег. № 5602 к лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Воронежскому государственному университету.

Университет имеет 167 договоров со сторонними организациями по основным направлениям деятельности, в том числе:

- 87 договоров по научному и образовательному сотрудничеству с учебными заведениями и научными организациями зарубежных стран;
- 15 договоров о научно-техническом сотрудничестве;
- 44 договора о сотрудничестве и совместной деятельности со средними общеобразовательными учебными заведениями;

На основании требований законодательства и нормативных положений в системе образования Российской Федерации, разработана и внедрена система внутреннего организационно-правового обеспечения деятельности университета, включающая четыре блока:

- учредительная документация;
- организационная документация;
- документация по управлению деятельностью университета;
- документация по взаимодействию с внешними сторонами.

За период 2006-2010 гг. разработаны, согласованы и утверждены следующие внутренние организационно-нормативные акты университета:

в области учредительной документации:

- дополнение к Уставу Воронежского государственного университета от 28 октября 2009 г.

в области организационной документации:

- коллективный договор между администрацией и коллективом работников Воронежского государственного университета на 2008-2010 гг.;
- правила внутреннего трудового и учебного распорядка;
- Положение об оплате труда работников Воронежского государственного университета;

в области документации по управлению качеством образования:

- стандарт университета по видам документации, ее классификации и обозначения;
- стандарт университета по правилам оформления организационно-управленческой документации;
- стандарт университета по правилам разработки, оформления и введения в действие нормативной документации;
- стандарт университета по порядку разработки, оформлению и введению в действие распорядительной документации;
- стандарт университета по порядку разработки, оформления и введения в действие информационно-справочной документации;
- стандарт университета по требованиям к содержанию, оформлению и введению в действие Положения о структурном подразделении университета;
- стандарт университета по управлению интеллектуальной собственностью;

в области управления образовательным процессом:

- стандарт университета об образовательной деятельности;
- стандарт университета по общим требованиям к содержанию и порядку проведения итоговой государственной аттестации;
- Положения о промежуточной аттестации в классической форме и балльно-рейтинговой системе;
- Положение о порядке восстановления, перевода и приема на последующие курсы;

- Положение о порядке проведения практик обучающихся по направлениям/специальностям;

в области научно-исследовательской деятельности:

- стандарт университета о научно-исследовательской деятельности;
- Положение о совете молодых ученых;
- Положение о студенческом научном обществе;

в области управления персоналом:

- Положение о кадровом резерве;
- Положение о порядке выбора декана, заведующего кафедрой;
- Положение о порядке проведения конкурсного отбора на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников;

в области управления материально-техническим обеспечением университета:

- Положение о порядке отбора поставщиков и размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ и оказания услуг для университета;

в области информационного обеспечения:

- система программной документации университета: общие требования, виды программ и программных документов;
- Положение о коммерческой тайне;
- правила размещения, публикации в сети Интернет, сопровождения и удаления сайтов структурных подразделений;

в области воспитательной и социальной работы:

- концепция воспитания обучающихся в Воронежском государственном университете;
- Положение о порядке и условиях оказания материальной помощи работникам университета;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, и докторантов.

Таким образом, в Воронежском государственном университете создана внутривузовская система организационно-распорядительной и нормативной документации, которая полностью соответствует требованиям действующего законодательства и нормативным положениям в системе образования Российской Федерации.

2. Структура университета и система управления вузом

2.1. Структура университета

Воронежский государственный университет в соответствии с Уставом самостоятелен в определении своей организационной структуры, кроме филиалов. Основанием для внесения изменений в организационную структуру является решение Ученого совета университета.

В состав университета входят учебно-научные подразделения (факультеты, кафедры, институты), общевузовские кафедры, научно-образовательные центры и лаборатории, научные и научно-производственные подразделения, подразделения информационных технологий, Зональная научная библиотека, административно-управленческие подразделения, административно-хозяйственные подразделения, издательство Воронежского государственного университета и ряд иных подразделений.

В структуру университета входят 18 факультетов:

- 1) биолого-почвенный факультет;
- 2) факультет географии, геоэкологии и туризма;
- 3) геологический факультет;
- 4) исторический факультет;
- 5) математический факультет;
- 6) факультет прикладной математики, информатики и механики;
- 7) факультет романо-германской филологии;
- 8) физический факультет;
- 9) филологический факультет;
- 10) химический факультет;
- 11) экономический факультет;
- 12) юридический факультет;
- 13) факультет журналистики;
- 14) факультет философии и психологии;
- 15) фармацевтический факультет;
- 16) факультет компьютерных наук;
- 17) факультет международных отношений;
- 18) факультет военного образования.

За последние пять лет число факультетов увеличилось. В связи с расширением контингента обучающихся на военной кафедре и открытием Учебного военного центра, реализующего семь военных специальностей, Ученый совет в 2009 году принял решение об открытии факультета военного образования.

Основным учебно-научным структурным подразделением факультета университета является кафедра. По состоянию на 01.09.2010 года их составило 123, в том числе 2 общеуниверситетские кафедры: кафедра физического воспитания и кафедра безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний.

Численность и состав кафедр за отчетный период менялась за счет открытия новых кафедр и реорганизации существующих. Так, фармацевтический факультет в связи с увеличением числа бюджетных мест, роста контингента, обучающегося на договорной основе, по решению Ученого совета университета открыл кафедру клинической фармакологии. Химический факультет в связи с открытием нового направления «Материаловедения и индустрии наносистем», а также в целях поддержки приоритетного научного направления, реорганизовал свою структуру путем открытия кафедры с аналогичным названием и присоединением к ней кафедры неорганической химии.

За отчетный период административно-управленческие структуры университета менялись. В целях оптимизации управления и сокращения издержек на содержание управленческого персонала в структуре университета были созданы:

- департамент образовательной деятельности;
- департамент науки и инноваций;
- департамент по воспитательной работе;
- департамент международного образования и сотрудничества.

Руководство департаментами осуществляют проректоры по соответствующим направлениям деятельности.

Численность научно-исследовательских институтов, научно-образовательных центров и лабораторий за период 2006-2010 гг. постепенно увеличилась и по состоянию на 01.09.2010 г. достигла двадцати пяти. Расширение числа научных структурных подразделений университета обусловлено возросшей активностью в области фундаментальных и прикладных исследований работников университета, а также появлением новых возможностей в направлении открытия малых предприятий.

2.2. Система управления университетом

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовым Положением о государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования, нормативными актами учредителя Министерства образования и науки Российской Федерации, договором с учредителем и Уставом Воронежского государственного университета на принципах стратегического менеджмента и в соответствии с миссией университета, утвержденной Ученым советом.

Миссия университета

Воронежский государственный университет – один из ведущих классических университетов России.

Воронежский государственный университет видит себя:

- современным конкурентоспособным вузом Европейского центра России, обеспечивающим получение высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, соответствующего мировым стандартам качества образования;
- среди общероссийских лидеров по фундаментальным и прикладным исследованиям в области естественнонаучных и гуманитарных наук сохраняющим и развивающим лучшие традиции российской высшей школы;
- системообразующим центром образования, науки и культуры региона.

Воронежский государственный университет будет всемерно содействовать процветанию России, социально-экономическому и культурному развитию Центрально-Черноземного региона и Воронежской области, укреплению инновационных отраслей отечественной экономики, реализации требований и задач, формируемых «экономикой знаний».

Организационная структура управления университетом представлена на рис. 2.1.

Ученый совет

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета – в количестве до 75 человек. Председателем Ученого совета университета является ректор университета. На момент самообследования состав действующего Ученого совета составил 65 человек. Структура состава Ученого совета университета представлена на рис. 2.2.

Работа Ученого совета осуществляется в соответствии с Уставом и регламентом работы Ученого совета Воронежского государственного университета.

За период с 2006 по 2010 г. Ученым советом были рассмотрены вопросы по актуальным проблемам стратегии и тактики устойчивого развития университета, отраженным в стратегическом плане развития университета, в том числе:

- определение стратегии и перспектив развития университета на период до 2013 года;
- утверждение структуры университета, принятие решений о создании и ликвидации факультетов, кафедр и других структурных подразделений;
- утверждение планов по основным направлениям деятельности университета и результатов их исполнения (образовательная, научно-исследовательская, социальная, воспитательная, инновационная, организационная и др.);
- утверждение Положений о приемной, экзаменационных и апелляционной комиссиях и правил приема в университет в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- ежегодный отчет ректора;
- утверждение бюджета университета и отчет о его исполнении;
- вынесение на рассмотрение конференции Устава, дополнений и (или) изменений к нему;
- решения об открытии новых специальностей, направлений и программ дополнительного образования;
- утверждение планов и отчетов о подготовке и переподготовке педагогических кадров;
- вопросы по выполнению коллективного договора;
- создание постоянных и временных комиссий, необходимых для организации работы Ученого совета университета;
- решения о представлении к ученым званиям профессора и доцента; присвоении звания почетного профессора, почетного доктора университета; ходатайства о присвоении почетных званий Российской Федерации и представления к государственным и иным премиям, государственным, правительственным и отраслевым наградам;
- вопросы конкурсного отбора на должности научно-педагогических работников;
- утверждение процедуры выборов деканов и заведующих кафедрами, а также выборы заведующих кафедрами;
- рекомендация кандидатов на стипендии Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и именные стипендии других рангов;
- вопросы совершенствования учебной, культурной, международной, воспитательной, методической, научно-исследовательской, хозяйственной, финансово-бюджетной, социальной деятельности университета;
- вопросы, отнесенные действующим законодательством Российской Федерации и Уставом университета к компетенции Ученого совета университета.

По рассматриваемым вопросам приняты развернутые решения, которые размещаются на сайте Управления качества образования. Ученый совет систематически проверяет выполнение принятых решений.

Ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители других структурных подразделений Университета руководят деятельностью структурных подразделений с целью решения уставных задач вуза.

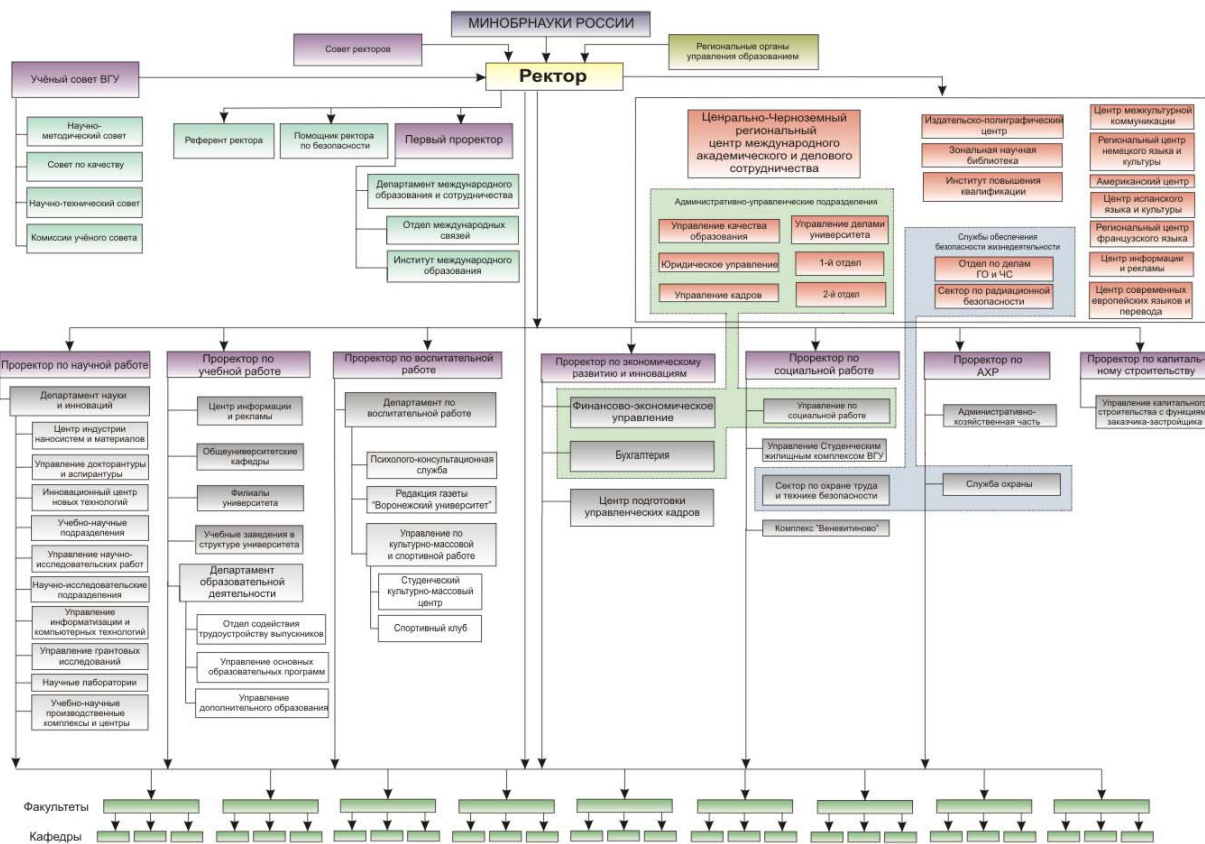


Рис. 2.1. Организационная структура управления Воронежского государственного университета

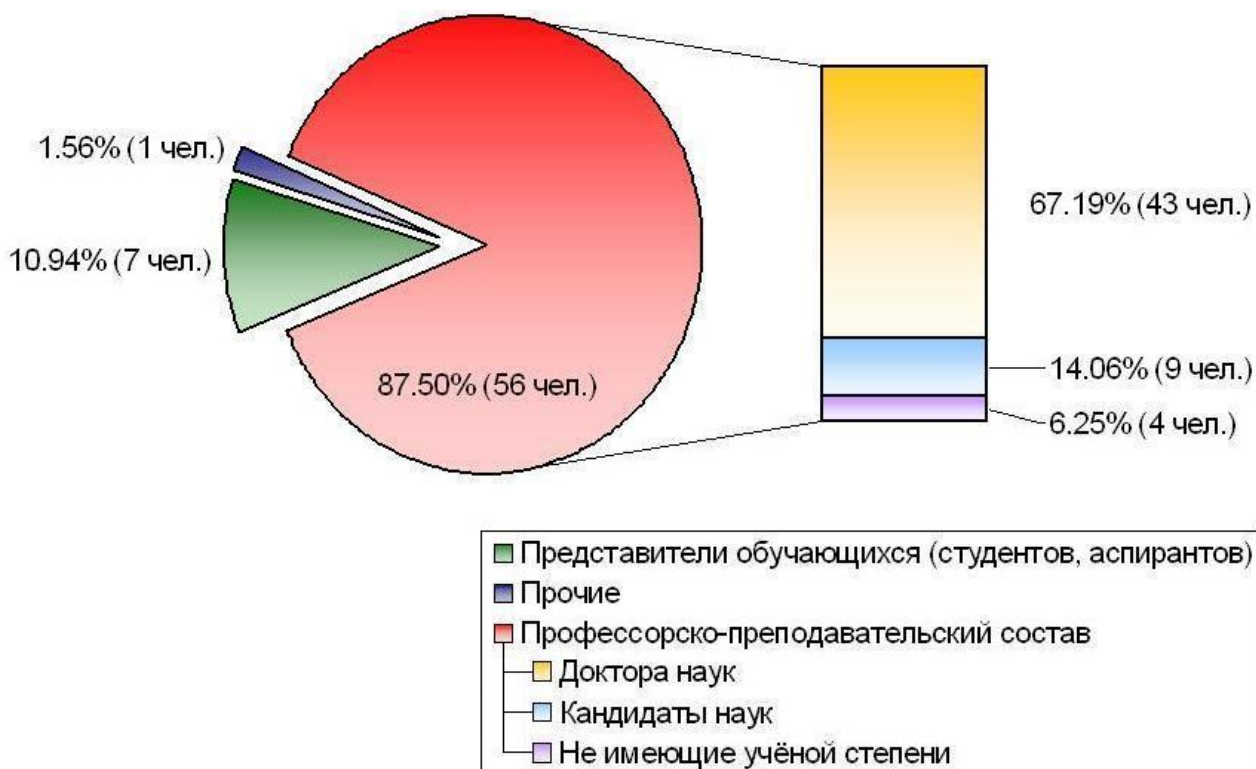


Рис. 2.2. Состав Учёного совета Воронежского государственного университета

Ректор

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор, который несет персональную ответственность за результаты образовательной, научной и финансово-хозяйственной деятельности. Ректор выполняет свои обязанности в соответствии с полномочиями, определенными в Уставе университета.

Структура аппарата управления соответствует направлениям деятельности университета, обеспечивает реализацию управленческих решений и поддержание функционирования всего университетского комплекса.

Управление основными направлениями деятельности университета осуществляют проректоры, непосредственно подчиненные ректору:

- первый проректор – Ховив Александр Михайлович, доктор физико-математических наук, доктор химических наук, профессор;
- проректор по учебной работе – Ищенко Елена Николаевна, доктор философских наук, профессор;
- проректор по научной работе – Вашанов Геннадий Афанасьевич, доктор биологических наук, профессор;
- проректор по экономическому развитию и инновациям – Ендовицкий Дмитрий Александрович, доктор экономических наук, профессор;
- проректор по воспитательной работе – Гришаев Олег Викторович, кандидат исторических наук, доцент;
- проректор по социальной работе – Мальцев Павел Васильевич, кандидат политических наук;
- проректор по административно-хозяйственной работе – Подобедов Анатолий Никитович;
- проректор по капитальному строительству – Бирюков Анатолий Иванович.

В своей деятельности проректоры опираются на действующее законодательство, Устав университета, коллективный договор, университетские Положения и инструкции, а также на должностные инструкции. Все нормативные документы и инструкции рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета университета и подписаны ректором.

Одной из форм оперативного управления в университете выступают заседания ректората, в которых, помимо проректоров, принимают участие начальники управлений.

Факультет

Факультет – структурное подразделение университета, реализующее образовательные профессиональные программы и ведущее исследования в определенной области науки. В состав факультета входят кафедры и другие структурные единицы.

Решение о создании или ликвидации факультета принимает Ученый совет университета. Факультет ответственен перед Ученым советом университета и ректором за качество подготовки специалистов и результаты научных исследований.

Факультет осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и Положением о факультете, утверждаемым Ученым советом университета.

Общее руководство факультетом осуществляет выборный орган – ученый совет факультета. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия ученого совета факультета определяется Ученым советом университета.

Факультет возглавляет декан, которого избирает Ученый совет университета на основании Положения о порядке выбора декана факультета Воронежского государственного университета. Должности деканов факультетов являются штатными.

Кафедра

Кафедра – первичное структурное подразделение университета, коллектив которого обеспечивает учебный процесс по дисциплинам, закрепленным за кафедрой в соответствии с утвержденными ректором учебными планами, ведет исследования по соответствующим научным, научно-методическим направлениям, осуществляет нравственное воспитание обучающихся в процессе реализации образовательных программ.

Кафедра осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и Положением о кафедре, утвержденным Ученым советом университета.

Работой кафедры непосредственно руководит заведующий кафедрой. Он избирается Ученым советом университета из числа профессоров, докторов наук, доцентов, кандидатов наук на срок до 5 лет. После избрания с ним заключается трудовой договор.

Научные подразделения университета

Научные подразделения университета включают:

- центр индустрии наносистем и материалов;
- технопарк;
- центр коммерциализации технологий;
- центр коллективного пользования;
- управление докторантуры и аспирантуры;
- управление научно-исследовательских работ;
- научно-исследовательские подразделения (институты и научно-образовательные центры);
- учебно-научные подразделения;
- научные лаборатории.

Должности руководителей научных и других подразделений университета, осуществляющих научную деятельность, замещаются по конкурсу. Порядок проведения конкурсного отбора претендентов на указанные должности регламентируется Положением соответствующего федерального органа исполнительной власти о порядке замещения

должностей научно-педагогических работников в высших учебных заведениях. Сроки, процедура проведения конкурсного отбора и порядок выдвижения кандидатур на указанные должности определяются Ученым советом университета.

Филиалы

Управление деятельностью филиалов осуществляется в соответствии с их Положениями и Уставом университета. Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет директор, назначаемый приказом ректора университета, имеющий, как правило, опыт учебно-методической и (или) научной, организационной работы в высшем учебном заведении и действующий на основании доверенности, выданной ректором.

Трудовые, социально-экономические и профессиональные вопросы решаются в рамках Коллективного договора между администрацией университета и профсоюзными организациями; принятие и реализация договора определяется законодательством Российской Федерации.

Научно-методический совет университета

Для совершенствования учебно-методической работы в университете, внедрения инновационных методов обучения и новых образовательных технологий, информационного обеспечения учебного процесса, координации планов научно-методических исследований и внедрения результатов этих исследований в университете действует Научно-методический совет университета (НМС).

Деятельность НМС регламентируется Положением о НМС, утвержденным Ученым советом университета. Работа НМС осуществляется на основании ежегодных планов. Руководство НМС осуществляет проректор по учебной работе. В состав НМС ВГУ входят председатели научно-методических советов факультетов, авторитетные ученые и педагоги-методисты, молодые преподаватели.

По рассматриваемым вопросам Научно-методическим советом университета принимаются развернутые решения, которые размещаются на сайте Управления качества образования. НМС ВГУ систематически проверяет выполнение принятых решений.

За отчетный период НМС рассмотрел такие важные для совершенствования образовательной деятельности университета вопросы как модернизация образования и переход на образовательные стандарты третьего поколения (стратегия развития, приоритетные направления, организационные аспекты), сочетание традиций и инноваций в образовании; совершенствование условий реализации образовательных программ в университете, основные направления международной деятельности в сфере образования, открытие новых магистерских программ, организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Обсужден и реализован широкий круг организационно-методических проблем: лицензирование новых направлений и специальностей, методология и технология перехода на ФГОС ВПО, утверждены Положение о Научно-методическом совете Воронежского государственного университета, Положение о рейтингах направлений подготовки/специальностей, факультетов, кафедр ВГУ и др.

Первоочередными задачами НМС университета выступали:

- всестороннее исследование стратегических направлений развития образовательной деятельности университета;
- дальнейшее совершенствование организационных форм и нормативного обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- привлечение работодателей к обсуждению качества подготовки специалистов и проблемы трудоустройства выпускников;
- расширение спектра международных образовательных программ, реализуемых совместно с ведущими зарубежными вузами-партнерами ВГУ;

- совершенствование обучения студентов-иностранцев в университете и другие.

НМС университета совместно с факультетами в 2006-2010 гг. провел ряд научно-методических конференций. Некоторые из них стали традиционными и привлекают внимание академической общественности, как в России, так и за рубежом, например:

- региональные научно-методические конференции «Совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образования»;
- региональные научно-методические конференции «Организация приема в вузы и развитие системы довузовской профессиональной ориентации»;
- международные научно-методические конференции «Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современном вузе»;
- региональная научно-методическая конференция «Учитель: радость творчества, радость труда» и др.

Основные вопросы, касающиеся различных областей образовательной деятельности университета, выносятся на рассмотрение Ученого совета после обсуждения на заседаниях Научно-методического совета.

Значительный объем работ осуществлен университетом в области технической поддержки учета и организации электронного процесса управления.

Прозрачность системы управления вузом, основывается на едином информационно-коммуникационном пространстве университета.

Все корпуса университета объединены в единую сеть, обеспечивающую скорости передачи данных по внутренним магистралям 100-1000 Мбит/сек и внешний канал в Интернет 120 Мб/сек.

Интегрированный программно-технический комплекс, обеспечивающий информационную поддержку системы управления и принятия управленческих решений, включает в себя следующие подсистемы.

- Официальный сайт университета <http://www.vsu.ru/>.
- Системы управления кадрами, расчета заработной платы и общей бухгалтерии на базе СУБД Oracle, MS SQL, ПО «Кадры и Экспресс-зарплата ВГУ», 1С-бухгалтерия.
- Система публикации, хранения и использования внутренних нормативных, распорядительных и иных документов ВГУ на базе портала Управления качества образования <http://www.tqm.vsu.ru/>.
- Почтовый сервер ВГУ на базе программного обеспечения CommuniGate Pro <https://info.vsu.ru>.
- Серверы Справочно-правовых систем «Консультант+», «Гарант».
- Комплекс информационной поддержки и автоматизации основных функций и процессов по оперативному управлению учебным процессом в ректорате, департаменте образовательной деятельности, деканатах и кафедрах ВГУ, на базе СУБД Oracle и системы web-порталов – <http://www.abitur.vsu.ru>, <http://www.infosys.vsu.ru>, <http://www.education.vsu.ru>, <http://www.lms-add.vsu.ru>.
- Электронные каталоги и электронная библиотека Зональной научной библиотеки ВГУ <http://www.lib.vsu.ru>.
- Портал «Электронный университет ВГУ» <http://lms.vsu.ru>.
- Портал электронной библиотеки рабочих программ учебных дисциплин <http://smwww.main.vsu.ru>.

Все службы и структурные подразделения имеют необходимое оборудование и соответствующий уровень доступа к электронным базам данных в соответствии с объемом и уровнем задач, возложенных на подразделение.

Вместе с тем, эффективность данных комплексных систем различна и требует совершенствования.

2.3. Система менеджмента качества

Элементом общего менеджмента университета является система менеджмента качества.

С целью максимального удовлетворения требований работодателей, студентов, органов власти и надзора, а также непрерывного совершенствования образовательной, научной и инновационной деятельности в университете разработана, внедрена и результативно применяется система менеджмента качества на основе международных стандартов ИСО серии 9001 (СМК) (более подробно система управления качеством и ее эффективность отражены в п.5.5 настоящего отчета).

СМК является частью системы управления университета. В области управления качеством университет имеет разработанную политику и цели в области качества, которые ежегодно анализируются на соответствие стратегическому плану развития университета.

Таким образом, анализ структуры и системы управления университетом позволяет сделать следующие выводы.

Структура университета является традиционной и соответствует требованиям законодательства в сфере образования. В условиях перехода на двухуровневую подготовку Ученый совет и ректорат создали оптимальную систему взаимодействия структурных подразделений университета, соответствующую современным требованиям.

Управление университетом осуществляется на основе системного подхода с применением современных подходов в менеджменте (система менеджмента качества) и соответствует целям и задачам образовательного учреждения высшего профессионального образования.

Формализация основных организационных и управленческих процессов университета в рамках используемой модели менеджмента качества, ежегодно проводимые процедуры самооценки и внутреннего аудита обеспечивают постоянное совершенствование системы управления вузом.

3. Структура подготовки специалистов

Образовательное пространство, сложившееся в Воронежском государственном университете, в полной мере отражает и богатство традиций, связанных с его девяностолетней историей, и широкий спектр инноваций, являющихся ответом на вызовы современности. Образовательная деятельность университета осуществляется в системе, основными элементами которой являются: основные образовательные программы, дополнительное и послевузовское образование (включая аспирантуру, докторантуру и интернатуру), а также система трудоустройства выпускников.

Воронежский государственный университет является крупнейшим учреждением высшего профессионального образования в регионе. К числу важнейших факторов внешней среды, определяющих структуру подготовки специалистов в последние годы, прежде всего, следует отнести:

- возрастающую конкуренцию на региональном рынке образовательных услуг вследствие наличия значительного количества вузов, а также филиалов как государственных, так и негосударственных высших учебных заведений (население Воронежской области – 2 280,4 тыс. чел., г. Воронежа – 843,5 тыс. чел, студентов – 100-120 тыс. чел; высших учебных заведений – 40);
- проблемы демографического характера – снижение количества выпускников школ (2007 г. – 21 100 чел., 2008 г. – 15 870 чел., 2009 г. – 10 824 чел., 2010 г. – 11 400 чел.);
- наличие в системе профессионального образования региона определенных диспропорций, связанных, к примеру, с неравномерностью структуры подготовки специалистов (так, например, 17 вузов готовят специалистов по специальности «бухгалтерский учет, анализ и аудит», 16 вузов – по специальностям «финансы и кредит» и «юриспруденция», 15 вузов - по специальности «менеджмент организации» и т.д.);
- переход на многоуровневую систему подготовки по программам высшего профессионального образования и новые образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения, коренным образом меняющие не только форму, но и само содержание и суть вузовской подготовки;
- гармонизацию российских и европейских образовательных стандартов и программ в свете Болонского процесса, повышения академической мобильности, введение кредитно-модульной системы и пр.

Стоит специально отметить, что Воронежский государственный университет в числе первых российских университетов в 1992 году ввел ряд учебных программ подготовки бакалавров и магистров. Важным стимулом появления многоуровневого образования в Воронежском университете послужило то обстоятельство, что в 70-х годах XX века ВГУ в числе 15 университетов Советского Союза был включен в число специализированных центров подготовки иностранных учащихся. Опыт работы в этой сфере убедительно показал, что большинство иностранных студентов предпочитают получить образование максимально приближенное к западным стандартам. Параллельно этот процесс был распространен и на российских студентов, проявивших интерес к получению многоуровневого образования. Таким образом, уже к моменту появления Болонской декларации Воронежский университет подошел со вполне определенным опытом.

ВГУ обеспечивает подготовку и переподготовку специалистов по образовательным программам в следующих формах: непрерывно и по ступеням / уровням высшего профессионального образования, установленным в Российской Федерации, по очной форме обучения – с отрывом от производства, по очно-заочной и заочной формам обучения – без отрыва от производства. Для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, предусматривается возможность освоения основных образовательных программ в сокращенные сроки.

Концепция подготовки специалистов, сформированная в университете в соответствии с современными требованиями и отвечающая инновационным задачам, предполагает не

только получение высшего профессионального образования, но и возможность построения индивидуальной образовательной траектории на основе вариативности форм и программ обучения, многообразия уровней образования (довузовская подготовка, среднее профессиональное образование, бакалавриат, уровень специалиста, магистратура, аспирантура, интернатура, докторантура, дополнительное (к высшему) профессиональное образование, повышение квалификации и профессиональная переподготовка). Основные направления структуры подготовки специалистов, сложившейся в университете, могут быть представлены следующим образом.

- **Довузовская подготовка** – на подготовительных курсах обучаются, как правило, учащиеся 10-11 классов школ, лицеев, гимназий, выпускники прошлых лет;
- **Подготовка дипломированных специалистов по основным образовательным программам среднего профессионального образования.**
- **Подготовка дипломированных специалистов по основным образовательным программам высшего профессионального образования** (в рамках моноуровневой подготовки специалистов) – факультеты университета.
- **Подготовка бакалавров и магистров по основным образовательным программам высшего профессионального образования** (в рамках двухуровневой подготовки специалистов) – факультеты университета.
- **Послевузовское профессиональное образование** – аспирантура, интернатура, докторантура и советы по защите кандидатских и докторских диссертаций.
- **Дополнительное (к высшему) профессиональное образование** (программы дополнительных специальностей, специализаций, соответствующие по содержанию основным образовательным программам, реализуемым в университете) – управление дополнительного образования совместно с факультетами.
- **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка** (программы различной продолжительности, соответствующие по содержанию основным образовательным программам, реализуемым в университете) – институт повышения квалификации, действующий на правах факультета.

За отчетный период Воронежский государственный университет учел рекомендации, предложенные экспертами в ходе комплексной оценки деятельности, проходившей в 2005 году. В частности, на 38 было увеличено количество лицензированных программ, в их числе:

- 4 программы среднего профессионального образования – 050202.52 Информатика, 100201.51 Туризм, 140308.51 Радиационная безопасность, 280201.51 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов;
- 11 программ подготовки бакалавров – 010400.62 Информационные технологии, 020800.62 Экология и природопользование, 210100.62 Электроника и микроэлектроника, 080700.62 Бизнес-информатика, 080800.62 Прикладная информатика, 031400.62 Культурология, 050700.62 Педагогика, 020900.62 Химия, физика и механика материалов, 030900.62 Книжное дело, 040200.62 Социология, 100200.62 Туризм;
- 4 специальности – 020801.65 Экология, 032001.65 Документоведение и документационное обеспечение управления, 140302.65 Физика атомного ядра и частиц, 100201.65 Туризм;
- 9 направлений подготовки магистров – 010300.68 Математика. Компьютерные науки, 032300.68 Регионоведение, 010200.68 Математика. Прикладная математика, 010400.68 Информационные технологии, 020900.68 Химия, физика и механика материалов, 030200.68 Политология, 030400.68 История, 210600.68 Нанотехнология, 230200.68 Информационные системы;
- 5 программ послевузовской подготовки: 3 (аспирантура) – 09.00.05 Этика, 24.00.01 Теория и история культуры, 10.02.20 Сравнительно-историческое,

типологическое и сопоставительное языкознание; 2 (интернатура) – Фармацевтическая химия и фармакогнозия, Управление и экономика фармации;

- 5 программ дополнительного (к высшему) образования – Системный инженер, (специалист по эксплуатации аппаратно-программных комплексов персональных ЭВМ и сетей на их основе); Специалист в области компьютерной графики и Web-дизайна (Web-дизайнер); Преподаватель высшей школы; Преподаватель; Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA).

Открытие новых образовательных программ было продиктовано также требованием времени, стремлением к удовлетворению федеральных и региональных потребностей в кадрах с учетом складывающейся демографической ситуации, а также – потребностей жителей региона в получении качественного профессионального образования.

Выбор новых образовательных программ для лицензирования осуществлялся при согласовании с Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области, Управлением занятости населения Воронежской области, советом ректоров вузов Воронежской области при наличии соответствующих ресурсов (кадрового, учебно-методического, научно-исследовательского, материально-технического).

На текущий момент в рамках действующей лицензии университет имеет право вести образовательную деятельность по 212 образовательным программам. В том числе: по 11 программам среднего профессионального образования, 113 программам высшего профессионального образования, 79 программам послевузовского образования, 6 программам дополнительного (к высшему) образованию, 2 программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, по программе подготовки к поступлению в вуз.

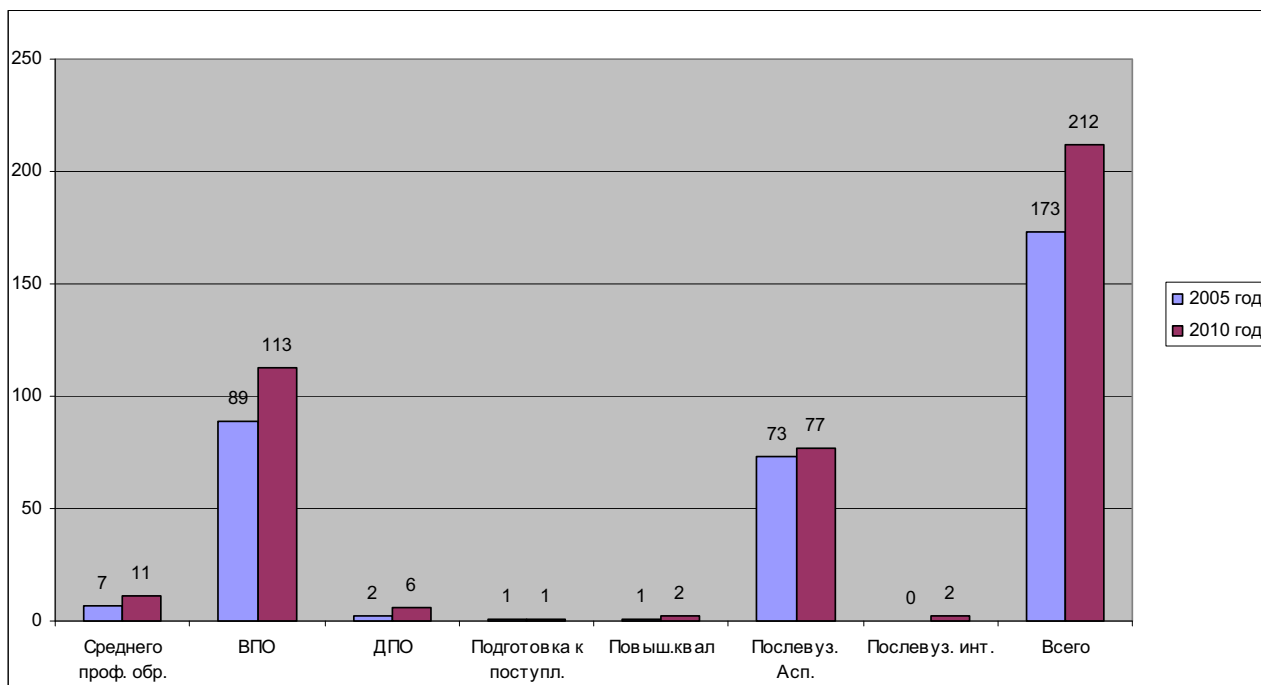


Рис. 3.1. Количество лицензированных программ в 2005 г. и в 2010 г. (сравнительный анализ)

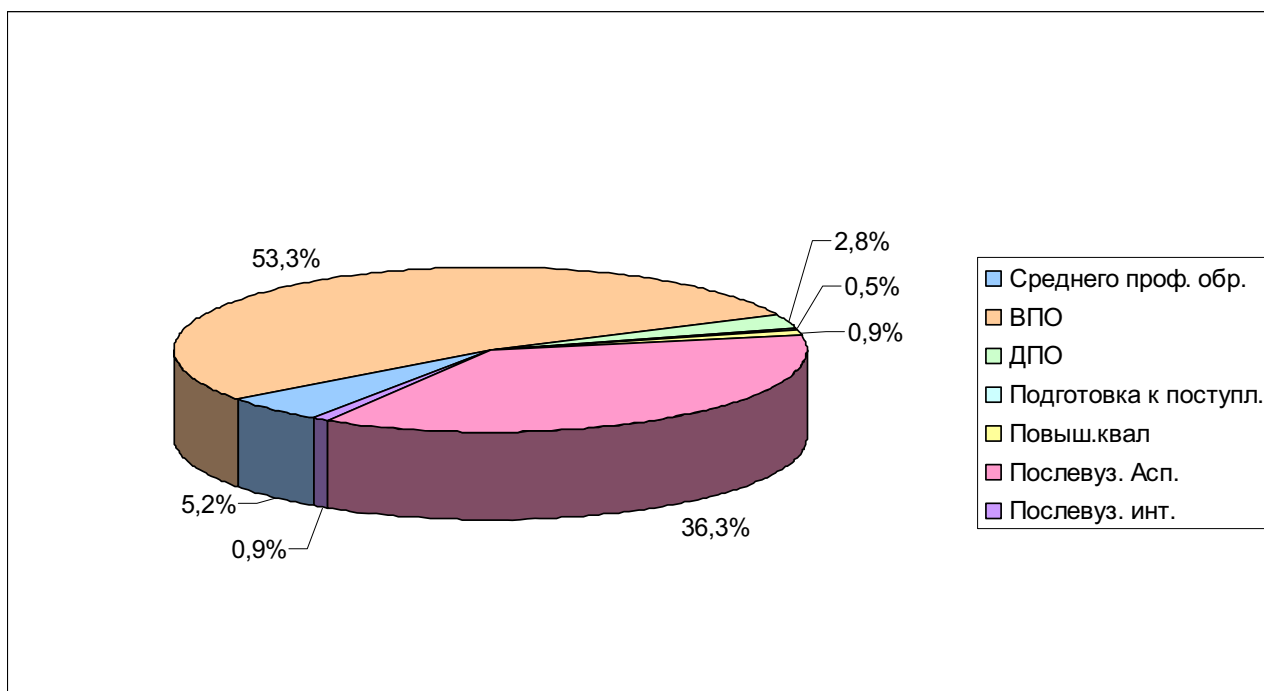


Рис. 3.2. Структура лицензированных программ в ВГУ в 2010 г.

Таким образом, особое внимание в последнее время уделяется лицензированию программ подготовки бакалавров и магистров, что обусловлено переходом на двухуровневую систему.

В настоящее время реализуется 192 лицензированные программы, в т.ч.: 8 программ среднего профессионального образования, 96 программ высшего профессионального образования, 77 программ послевузовского образования (аспирантура) и 2 программы послевузовского образования (интернатура), 2 программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 6 программ дополнительного (к высшему) образованию и одна программа подготовки к поступлению в вуз.

К государственной аккредитации представлено 94 образовательные программы, в т.ч.: по программам ВПО – 81, по программам СПО – 5, по программам ДПО (включая повышения квалификации и профессиональной переподготовки) – 8. Полный перечень программ представлен в табл. 3.1.

Таблица 3.1

Перечень образовательных программ Воронежского государственного университета,
представленных к государственной аккредитации в 2010 году

№ п/п	Образовательная программа: направление подготовки (специальность), профессия					
	Код	Наименование	Уровень образования	Квалификация (степень), ступень квалификации, разряд		Вид (основная, дополнительная)
				Код	Наименование	
1	010100	Математика	высшее профессиональное	62	Бакалавр математики	основная
2	010100	Математика	высшее профессиональное	68	Магистр математики	основная
3	010101	Математика	высшее профессиональное	65	Математик	основная
4	010200	Математика. Прикладная математика	высшее профессиональное	62	Бакалавр математики	основная
5	010300	Математика. Компьютерные науки	высшее профессиональное	62	Бакалавр математики	основная
6	010300	Математика. Компьютерные науки	высшее профессиональное	68	Магистр математики	основная
7	010400	Информационные технологии	высшее профессиональное	62	Бакалавр информационных технологий	основная
8	010500	Прикладная математика и информатика	высшее профессиональное	62	Бакалавр прикладной математики и информатики	основная
9	010500	Прикладная математика и информатика	высшее профессиональное	68	Магистр прикладной математики и информатики	основная
10	010501	Прикладная математика и информатика	высшее профессиональное	65	Математик, системный программист	основная
11	010503	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	высшее профессиональное	65	Математик-программист	основная

12	010700	Физика	высшее профессиональное	62	Бакалавр физики	основная
13	010700	Физика	высшее профессиональное	68	Магистр физики	основная
14	010701	Физика	высшее профессиональное	65	Физик	основная
15	010800	Радиофизика	высшее профессиональное	62	Бакалавр радиофизики	основная
16	010800	Радиофизика	высшее профессиональное	68	Магистр радиофизики	основная
17	010801	Радиофизика и электроника	высшее профессиональное	65	Радиофизик	основная
18	010803	Микроэлектроника и полупроводниковые приборы	высшее профессиональное	65	Физик-микроэлектронщик	основная
19	010900	Механика	высшее профессиональное	62	Бакалавр механики	основная
20	010900	Механика	высшее профессиональное	68	Магистр механики	основная
21	010901	Механика	высшее профессиональное	65	Механик	основная
22	020100	Химия	высшее профессиональное	62	Бакалавр химии	основная
23	020100	Химия	высшее профессиональное	68	Магистр химии	основная
24	020101	Химия	высшее профессиональное	65	Химик	основная
25	020200	Биология	высшее профессиональное	62	Бакалавр биологии	основная
26	020200	Биология	высшее профессиональное	68	Магистр биологии	основная
27	020201	Биология	высшее профессиональное	65	Биолог	основная

28	020300	Геология	высшее профессиональное	62	Бакалавр геологии	основная
29	020300	Геология	высшее профессиональное	68	Магистр геологии	основная
30	020301	Геология	высшее профессиональное	65	Геолог	основная
31	020302	Геофизика	высшее профессиональное	65	Геофизик	основная
32	020304	Гидрогеология и инженерная геология	высшее профессиональное	65	Гидрогеолог	основная
33	020306	Экологическая геология	высшее профессиональное	65	Эколог-геолог	основная
34	020401	География	высшее профессиональное	65	Географ	основная
35	020701	Почвоведение	высшее профессиональное	65	Почвовед	основная
36	020802	Природопользование	высшее профессиональное	65	Эколог-природопользователь	основная
37	020804	Геоэкология	высшее профессиональное	65	Геоэколог	основная
38	030101	Философия	высшее профессиональное	65	Философ, преподаватель	основная
39	030200	Политология	высшее профессиональное	62	Бакалавр политологии	основная
40	030201	Политология	высшее профессиональное	65	Политолог	основная
41	030301	Психология	высшее профессиональное	65	Психолог. Преподаватель психологии	основная
42	030401	История	высшее профессиональное	65	Историк. Преподаватель истории	основная
43	030501	Юриспруденция	высшее профессиональное	65	Юрист	основная

44	030600	Журналистика	высшее профессиональное	62	Бакалавр журналистики	основная
45	030600	Журналистика	высшее профессиональное	68	Магистр журналистики	основная
46	030601	Журналистика	высшее профессиональное	65	Журналист	основная
47	030602	Связи с общественностью	высшее профессиональное	65	Специалист по связям с общественностью	основная
48	030700	Международные отношения	высшее профессиональное	62	Бакалавр международных отношений	основная
49	030701	Международные отношения	высшее профессиональное	65	Специалист в области международных отношений	основная
50	031000	Филология	высшее профессиональное	62	Бакалавр филологии	основная
51	031000	Филология	высшее профессиональное	68	Магистр филологии	основная
52	031001	Филология	высшее профессиональное	65	Филолог, преподаватель	основная
53	031201	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	высшее профессиональное	65	Лингвист, преподаватель	основная
54	031202	Перевод и переводоведение	высшее профессиональное	65	Лингвист, переводчик	основная
55	031301	Теоретическая и прикладная лингвистика	высшее профессиональное	65	Лингвист	основная
56	031401	Культурология	высшее профессиональное	65	Культуролог	основная
57	031600	Искусства и гуманитарные науки	высшее профессиональное	62	Бакалавр искусства и гуманитарных наук	основная
58	032300	Регионоведение	высшее профессиональное	62	Бакалавр регионоведения	основная
59	032401	Реклама	высшее профессиональное	65	Специалист по рекламе	основная

60	040201	Социология	высшее профессиональное	65	Социолог, преподаватель социологии	основная
61	050711	Социальная педагогика	высшее профессиональное	65	Социальный педагог	основная
62	060108	Фармация	высшее профессиональное	65	Провизор	основная
63	080100	Экономика	высшее профессиональное	62	Бакалавр экономики	основная
64	080100	Экономика	высшее профессиональное	68	Магистр экономики	основная
65	080102	Мировая экономика	высшее профессиональное	65	Экономист	основная
66	080104	Экономика труда	высшее профессиональное	65	Экономист	основная
67	080105	Финансы и кредит	высшее профессиональное	65	Экономист	основная
68	080109	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	высшее профессиональное	65	Экономист	основная
69	080116	Математические методы в экономике	высшее профессиональное	65	Экономист-математик	основная
70	080500	Менеджмент	высшее профессиональное	62	Бакалавр менеджмента	основная
71	080500	Менеджмент	высшее профессиональное	68	Магистр менеджмента	основная
72	080505	Управление персоналом	высшее профессиональное	65	Менеджер	основная
73	080507	Менеджмент организации	высшее профессиональное	65	Менеджер	основная
74	080600	Статистика	высшее профессиональное	62	Бакалавр статистики	основная
75	080801	Прикладная информатика (по областям)	высшее профессиональное	65	Информатик-юрист	основная

76	130301	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	высшее профессиональное	65	Горный инженер	основная
77	210600	Нанотехнология	высшее профессиональное	62	Бакалавр техники и технологии	основная
78	210601	Нанотехнология в электронике	высшее профессиональное	65	Инженер	основная
79	230100	Информатика и вычислительная техника	высшее профессиональное	62	Бакалавр техники и технологии	основная
80	230200	Информационные системы	высшее профессиональное	62	Бакалавр информационных систем	основная
81	230201	Информационные системы и технологии	высшее профессиональное	65	Инженер	основная
82	060108	Фармация	среднее профессиональное	51	Фармацевт	основная
83	032401	Реклама	среднее профессиональное	51	Специалист по рекламе	основная
84	080106	Финансы (по отраслям)	среднее профессиональное	51	Финансист	основная
85	210104	Микроэлектроника и твердотельная электроника	среднее профессиональное	51	Техник	основная
86	230105	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	среднее профессиональное	51	Техник	основная
87		Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)	дополнительное к высшему профессиональному		Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)	дополнительная
88		Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	дополнительное к высшему профессиональному		Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	дополнительная

89		Преподаватель	дополнительное к высшему профессиональному		Преподаватель	дополнительная
90		Преподаватель высшей школы	дополнительное к высшему профессиональному		Преподаватель высшей школы	дополнительная
91		Профессиональная переподготовка по профилю основных образовательных программ вуза	дополнительное к высшему профессиональному		Профессиональная переподготовка	дополнительная
92		Повышение квалификации по профилю основных образовательных программ вуза	дополнительное к высшему профессиональному		Повышение квалификации	дополнительная
93		Системный инженер (специалист по эксплуатации аппаратно- программных комплексов персональных ЭВМ и сетей на их основе)	дополнительное к высшему профессиональному		Системный инженер (специалист по эксплуатации аппаратно- программных комплексов персональных ЭВМ и сетей на их основе)	дополнительная
94		Специалист в области компьютерной графики и Web-дизайна (Web- дизайнер)	дополнительное к высшему профессиональному		Специалист в области компьютерной графики и Web- дизайна (Web-дизайнер)	дополнительная

3.1. Основные образовательные программы подготовки специалистов

Программы высшего профессионального образования (ВПО)

В соответствии с программой развития университета за прошедшие 5 лет был расширен спектр укрупненных групп специальностей (с 9 УГС в 2005 году до 12 УГС в 2010 году).

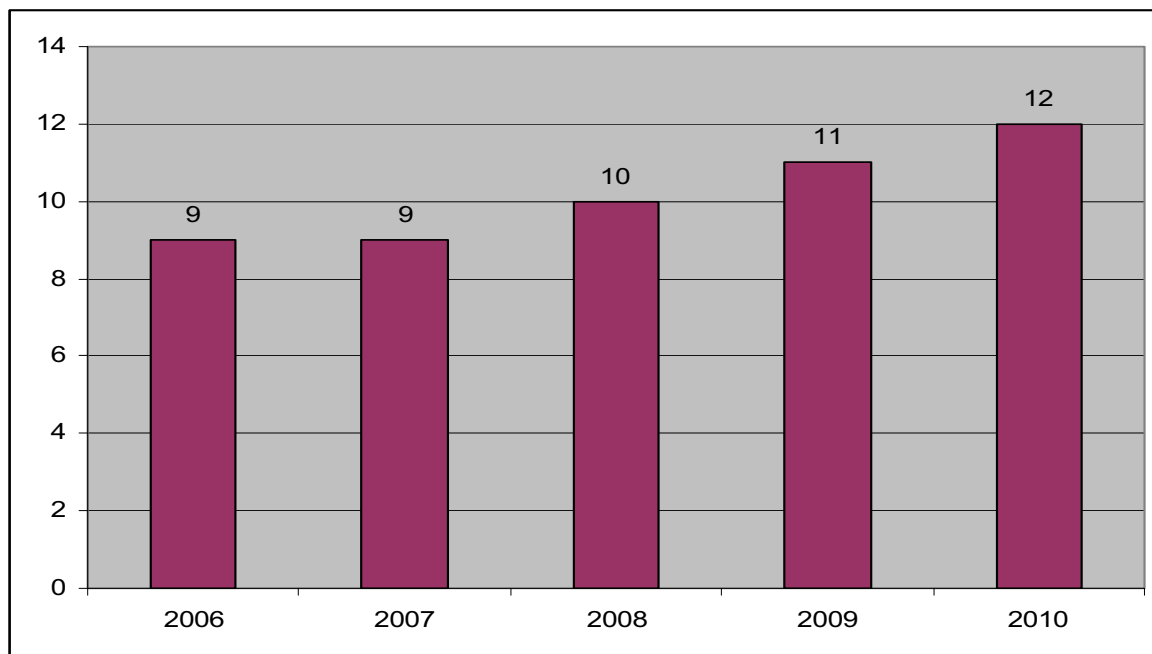


Рис. 3.3. Динамика увеличения числа укрупненных групп направлений подготовки/специальностей за 5 лет

В 2010 году впервые осуществлялся прием на новую специальность 100201.65 Туризм в рамках двенадцатой укрупненной группы «сфера обслуживания» только на места с оплатой стоимости обучения физическими и / или юридическими лицами.

Динамика изменений контрольных цифр приёма по укрупнённым группам направлений подготовки / специальностей за 5 лет показана в таблице 3.2 и на рис. 3.4.

Таблица 3.2

Динамика изменений контрольных цифр приёма по укрупнённым группам направлений подготовки / специальностей за 2006-2010 гг.

Укрупненные группы	2006	2007	2008	2009	2010
физико-математические науки	590	691	578	658	621
естественные науки	473	483	521	512	505
гуманитарные науки	738	572	662	542	389
социальные науки	10	10	9	10	15
образование и педагогика	11	11	11	11	0
здравоохранение	14	14	14	26	27
экономика и управление	267	260	288	177	148

геология, разведка и разработка ПИ	21	21	20	15	15
информатика и вычислительная техника	39	40	58	56	56
электронная техника, радиотехника и связь	-	-	20	20	20
энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	-	-	-	12	12

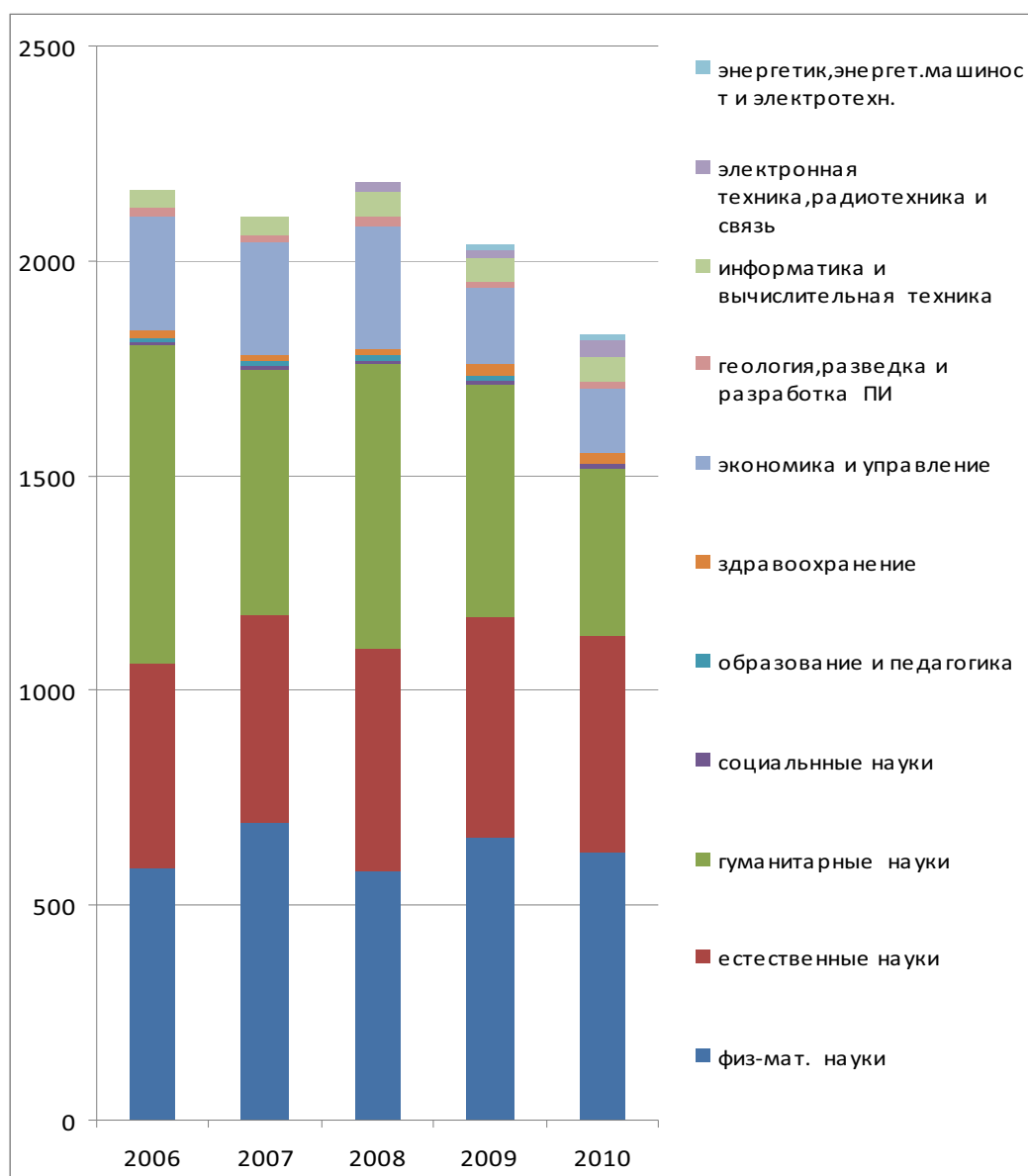


Рис. 3.4. Динамика изменений контрольных цифр приёма по укрупнённым группам направлений подготовки / специальностей с 2006-2010 гг.

Спектр укрупненных групп направлений подготовки / специальностей соответствует основным направлениям развития регионального рынка труда.

Перечень основных образовательных программ позволяет готовить кадры не только для сферы государственной службы (органы исполнительной, законодательной, судебной ветвей власти региона) и социальной (общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, средние и высшие профессиональные учебные заведения, СМИ, пресс-службы, учреждения социальной защиты, культуры, общественные организации, медицинские организации), но и для промышленных предприятий, банков, туристических фирм, гостиниц, страховых, транспортных, телекоммуникационных и IT-компаний, а также других субъектов экономической деятельности.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2009 г. N 667 и приказом Минобрнауки России №423 от 16 октября 2009 г. в 2009-2014 годах проводится эксперимент по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования по направлениям подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями инновационного развития экономики страны.

По результатам проведенного Министерством образования и науки конкурсного отбора приказом Минобрнауки России №793 от 21 июля 2010 г. Воронежский государственный университет получил право реализации программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки высшего профессионального образования 210100 Электроника и наноэлектроника укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 210000 Электронная техника, радиотехника и связь.

Количество мест, финансируемых из федерального бюджета и выделяемых университету в рамках конкурсной процедуры по размещению госзаказа на подготовку специалистов ООП ВПО, при приеме на первый курс за последние 5 лет уменьшилось. Сокращение, прежде всего, коснулось контрольных цифр приема по заочной и очно-заочной формам обучения.

Таблица 3.3

Динамика изменений контрольных цифр приёма за 5 лет по формам обучения

Форма обучения	2006	2007	2008	2009	2010
очная	1637	1579	1704	1702	1590
очно-заочная	312	309	293	201	137
заочная	214	214	184	136	81

Магистратура в Воронежском государственном университете

В образовательной деятельности Воронежского государственного университета особое место занимает магистерская подготовка. Прежде всего, стоит отметить, что в последние годы произошел значительный рост количественных показателей (по направлениям подготовки, магистерским программам, количеству обучающихся) (см. табл. 3.4, рис. 3.5, 3.6). Из представленных диаграмм видно, что количество обучающихся в магистратуре за последние пять лет выросло более чем в два раза.

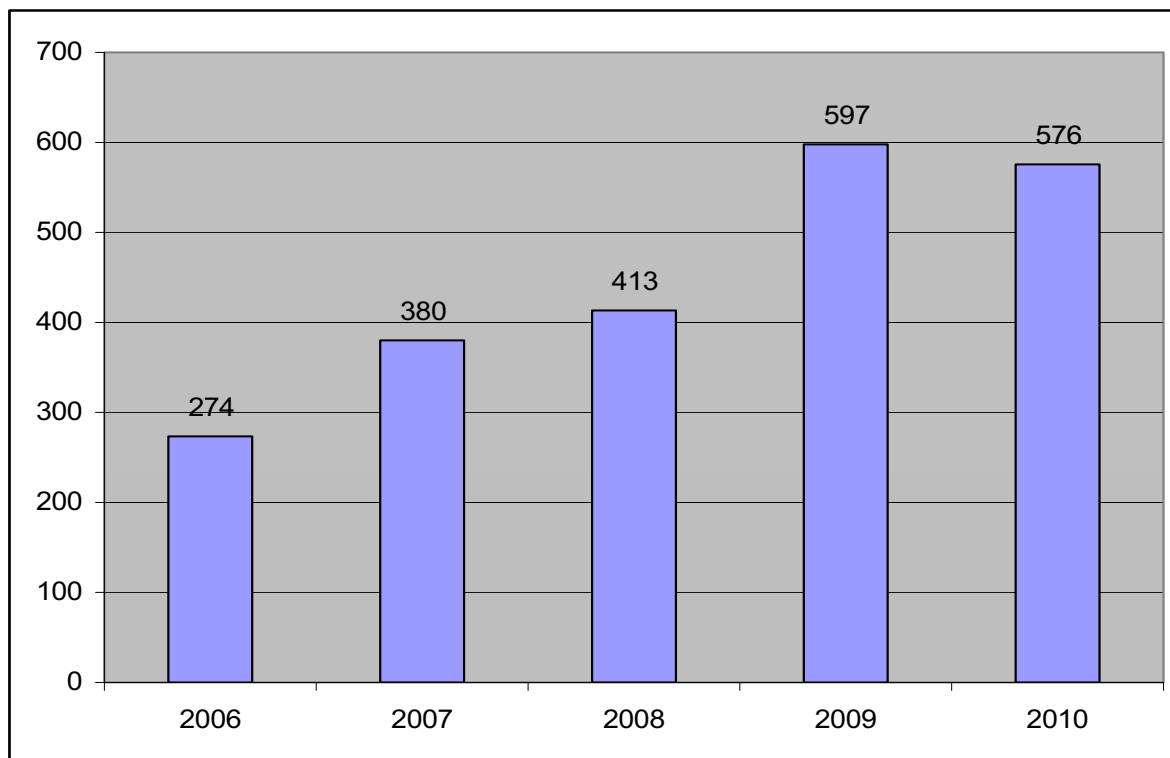


Рис. 3.5. *Количество зачисленных для прохождения обучения в магистратуре ВГУ в 2006-2010 гг.*

За прошедшие пять лет было лицензировано 9 новых направлений магистерской подготовки. Таким образом, в настоящее время университет ведет подготовку по 21 направлению подготовки магистров, представляющих практически весь спектр реализуемых в университете укрупненных групп специальностей.

В рамках лицензированных направлений подготовки в 2006-2010 гг. в университете открыт целый ряд специализированных магистерских программ. Благодаря своему кадровому потенциалу, университет имеет возможность привлекать к руководству магистерскими программами исключительно профессоров, докторов наук, использовать для реализации магистерской подготовки профессионалов высочайшей квалификации. Каждая вновь открываемая программа проходит обсуждение и утверждение на советах факультета, а затем обсуждается на заседании Научно-методического совета университета. Решение об открытии новых магистерских программ принимается Ученым советом ВГУ по представлению председателя Научно-методического совета.

В настоящее время в университете реализуется 138 магистерских программ. Направления магистерской подготовки и магистерские программы, реализуемые в университете, представлены в табл. 3.4.

*Направления магистерской подготовки и магистерские программы,
реализуемые в университете (по состоянию на 20.09.2010)*

Направление подготовки	Название магистерской программы	Руководитель магистерской программы
010200 Математика. Прикладная математика	Математические методы в экономике и финансах	д.ф.-м.н., проф. А.Д. Баев
010100 Математика	Уравнения в частных производных	д.ф.-м.н., проф. В.П. Глушко
	Теория вероятностей и математическая статистика	д.ф.-м.н., проф. В.П. Глушко
	Функциональный анализ	д.ф.-м.н., проф. В.Г. Звягин
	Математический анализ	д.ф.-м.н., проф. Ю.В. Покорный
	Математическое моделирование	д.ф.-м.н., проф. В.А. Костин
	Действительный анализ	д.ф.-м.н., проф. Е.М. Семенов
	Обыкновенные дифференциальные уравнения	д.ф.-м.н., проф. М.И. Каменский
010300 Математика. Компьютерные науки	Вычислительная математика	д.ф.-м.н., проф. В.А. Костин
	Математика. Компьютерное моделирование	д.ф.-м.н., проф. М.И. Каменский
	Математические методы и компьютерные технологии в экономике	д.ф.-м.н., проф. А.Д. Баев
	Параллельные компьютерные технологии	д.ф.-м.н., проф. С.Д. Кургалин
	Компьютерная обработка сигналов и изображений	д.т.н., проф. А.А. Сирота
	Компьютерная математика	д.ф.-м.н., проф. С.А. Запрягаев
	Системное программирование	д. ф.-м.н., доц. Н.А. Тюкачев
	Защита информации в компьютерных системах	д. ф.-м.н., доц. С.А. Вялых
	Математическое и компьютерное моделирование	д.ф.-м.н., проф. С.Д. Кургалин
230200 Информационные системы	Информационные системы в научных исследованиях	д.ф.-м.н., проф. С.А. Запрягаев
	Распределенные информационные системы	д.ф.-м.н., проф. С.Д. Кургалин
	Технология разработки информационных систем	д. ф.-м.н., доц. Н.А. Тюкачев
	Анализ и синтез информационных систем	д.т.н., проф. А.А. Сирота
	Безопасность информационных систем	д.т.н., проф. А.А. Сирота

	Коммуникационные технологии	д.ф.-м.н., проф. Ю.Б. Нечаев
010800.68 Радиофизика	Статистическая радиофизика	д.т.н., проф. А.П. Трифонов
	Информационные процессы и системы	д.ф.-м.н., проф. А.М. Бобрешов
	Компьютерная радиофизика	д.ф.-м.н., проф. А.М. Бобрешов
010700.68 Физика	Физика ядра и элементарных частиц	д.ф.-м.н., проф. С.Г. Кадменский
	Физика атомов и молекул	д.ф.-м.н., проф. Н.Л. Манаков
	Физика конденсированного состояния вещества	д.ф.-м.н., проф. Э.П. Домашевская
	Физика полупроводников. Микроэлектроника	д.ф.-м.н., проф. Е.Н. Бормонтов
	Физика оптических явлений	д.ф.-м.н., проф. А.Н. Латышев
	Теоретическая и математическая физика	д.ф.-м.н., проф. И.В. Копытин
	Медицинская физика	д.ф.-м.н., проф. С.Г. Кадменский
	Физика наносистем	д.ф.-м.н., проф. Э.П. Домашевская
	Физика сегнетоэлектриков и диэлектриков	д.ф.-м.н., проф. А.С. Сидоркин
	Оптика наноструктурированных материалов	д.ф.-м.н., проф. А.Н. Латышев
210600.68 Нанотехнология	Нанозлектроника	д.ф.-м.н., проф. Е.Н. Бормонтов
010500.68 Прикладная математика и информатика	Математическая физика	д.ф.-м.н., проф. В.З. Мешков
	Математическое моделирование	д.т.н., проф. Г.И. Лозгачев
	Численные методы	д.ф.-м.н., проф. В.В.Стрыгин
	Исследование операций и системный анализ	д.ф.-м.н., проф. А.Г. Баскаков
	Оптимизация и оптимальное управление	д.ф.-м.н., проф. А.И. Перов
	Системное программирование	д.т.н., проф. И.Ф. Астахова
	Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности	д.т.н., проф. Т.М. Леденёва
010900.68 Механика	Механика деформируемого твердого тела	д.ф.-м.н., проф. А.Н. Спорыхин
010400 Информационные технологии	Интеллектуальные информационные технологии	д.т.н., проф. Т.М. Леденёва
	Параллельное программирование и параллельные вычисления	д.т.н., проф. И.Ф. Астахова
	Управленческие информационные системы	д.г.н., проф. В.М. Умывакин

030600 История	История России	д.ист.н., проф. М.Д. Карпачев
	Новая и новейшая история стран Европы и Северной Америки	д.ист.н., проф., А.В. Мирошников
	Археология	д.ист.н., проф., А.П. Медведев
030200 Политология	Политические институты и процессы	д. полит. н., проф. А.В. Глухова
032300.68 Регионоведение	Страны Европейского Союза	д.полит.н., проф. А.А. Слинко
020900 Химия, физика и механика материалов	Наноматериалы и нанотехнологии	академик РАН, д.ф.-м.н., проф. В.М. Иевлев
020100.68 Химия	Неорганическая химия	д.х.н., проф. Е.Г. Гончаров
	Химия твердого тела	д.х.н., д.ф.-м.н., проф. А.М. Ховив
	Физическая химия	д.х.н., проф. И.К. Маршаков
	Электрохимия	д.х.н., проф. А.В. Введенский
	Аналитическая химия	д.х.н., проф. В.Ф. Селеменев
	Химия окружающей среды	д.х.н., проф. О.В. Бобрешова
	Органическая химия	д.х.н., проф. Х.С. Шихалиев
020200.68 Биология	Биофизика	д.б.н., проф. В.Г. Артюхов
	Ботаника	д.б.н., проф. В.А. Агафонов
	Зоология позвоночных	д.б.н., проф. С.П. Гапонов
	Генетика	д.б.н., проф. В.Н. Попов
	Биохимия	д.б.н., проф. А.Т. Епринцев
	Зоология беспозвоночных	д.б.н., проф. О.П. Негроров
	Экология	д.б.н., проф. Л.Н. Хицова
	Медико-биологические науки	д.б.н., проф. Т.Н. Попова
	Физиология человека и животных	д.б.н., проф. Г.А. Вашанов
	Гистология	д.б.н., проф. Г.А. Вашанов
	Психофизиология	д.б.н., проф. Г.А. Вашанов
020300.68 Геология	Геофизика	д.ф.м.н., проф. В.Н. Глазнев
	Региональная геология	д.г.-м.н., проф. К.А. Савко
	Эколого-геологический менеджмент	д.г.-м.н., проф. И.И. Косинова
	Гидрогеоэкология	д.г.-м.н. проф. В.Л. Бочаров
030600.68 Журналистика	Функционирование печати	д.филол.н., проф. Л.Е. Кройчик
	Функционирование телевидения и радиовещания	д.филол.наук, проф. А.М. Шестерина
	Реклама и паблик рилейшнз	д.филол.н., проф. В.В. Тулупов
	Коммуникативные технологии в бизнесе и политике	д.филол.н., проф. В.В. Тулупов, д.филол.н.,

		проф., засл. деятель науки РФ И. А. Стернин
031000.68 Филология	Германская филология	д.филол.н., проф. Л.В. Цурикова
	Общее языкознание, психолингвистика, социолингвистика (речеведение)».	д.филол.н., проф. Л.В. Величкова
	Романская филология	д.филол.н., проф. Ю.А. Рылов
	Переводоведение и практика перевода	д.филол.н., проф. В.Б. Кашкин
	Фольклористика и мифология	д.филол.н., проф. В.М. Акаткин
	Славянская филология	д.филол.н., проф. Г.Ф. Ковалев
	Лингвокраеведение и региональная ономастика	д.филол.н., проф. Г.Ф. Ковалев
	Русская литература в междисциплинарном контексте	д.филол.н., проф. А.А. Фаустов
	Имиджелогия и спичрайтинг	д.филол.н., проф. А.А. Фаустов, д.филол.н., проф., засл. деятель науки РФ И. А. Стернин
	Филологическое обеспечение масс-медиа	д.филол.н., проф. А.А. Фаустов
	Литературная критика, научное редактирование и книжное дело	д.филол.н., проф. Н.А. Молчанова
	Филологическое обеспечение экскурсионно-музейной деятельности и туристического бизнеса	д.филол.н., проф. Т.А. Никонова
	Филологическое обеспечение современной коммуникации (в сфере бизнеса)	к.филол.н., доц. О.Ю. Алейников
	Психолингвистика и лингвокриминалистика	д.филол.н., проф., засл. деятель науки РФ И. А. Стернин
	Теория и практика речевого воздействия	д.филол.н., проф., засл. деятель науки РФ И. А. Стернин
	Общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика (теория языка)	д.филол.н., проф. З.Д. Попова
	Русский язык как иностранный и межнациональное общение	д.филол.н., проф., засл. деятель науки РФ И. А. Стернин
	Лингвистическая поэтика и структура текста	д.филол.н., проф.. Л.М. Кольцова
	Литература народов зарубежных стран	д. филол.н., проф. С.Н. Филошкина

	Филологическое обеспечение международных культурных связей	д.филол.н., проф. Д.А. Чугунов
	Литературная критика, научное редактирование и книжное дело	д.филол.н., проф. Н.А. Молчанова
	Иностранные языки	д.филол.н., проф. Л.В. Цурикова
	Культурологические аспекты русской литературы XX века	д.филол.н., проф. Н.А. Молчанова
	Литература стран нового зарубежья. Литература народов России	д.филол.н., проф. Т.А. Никонова
	Русская литература и имиджелогия	д.филол.н., проф. А.А. Фаустов
	Русская литература XX века	д.филол.н., проф. Т.А. Никонова
	Филологическое обеспечение документоведения	к.филол.н., доц. О.Ю. Алейников
080500.68 Менеджмент	Бухгалтерский учет и аудит	д.э.н., проф. Н.Г. Сапожникова
	Государственное и муниципальное управление	д.э.н., проф. И.Ф. Хицков
	Инжиниринг туризма	д.э.н., проф. О.Н. Беленов
	Инновационный менеджмент	д.э.н., проф. Л.П. Пидоймо
	Кадровый консалтинг	д.э.н., проф. И.Б. Дуракова
	Количественные методы обоснования управленческих решений	д.э.н., проф. В.В. Давнис
	Международный менеджмент	д.э.н., проф. О.Н. Беленов
	Менеджмент деловых коммуникаций	д.э.н., проф. Ю.И. Трещевский
	Менеджмент образования	к.э.н., проф., В.Н. Эйтингон
	Менеджмент социально-экономических коммуникаций	д.э.н., проф. Е.В. Мишон
	Общий и стратегический менеджмент	к.э.н., проф., В.Н. Эйтингон
	Управление человеческими ресурсами	д.э.н., проф. И.Б. Дуракова
	Управление маркетингом	д.э.н., проф. О.Н. Беленов
	Управление персоналом в международном бизнесе	д.э.н., проф. И.Б. Дуракова
	Экономика фирмы	д.э.н., проф. В.И. Алешникова
	Международный бизнес	д.э.н., проф. Т.Н. Гоголева
	Управление качеством	д.э.н., проф. О.С. Щукин
	Мониторинг и управление развитием бизнеса и территорий	д.э.н., проф. И.Е. Рисин
080100.68 Экономика	Банки и банковская деятельность	д.э.н., проф. В.В. Гаврилов
	Диагностика бизнес-процессов и корпоративной отчетности	д.э.н., проф. Д.А. Ендовицкий

	Количественный анализ финансовых рынков	д.э.н., проф. В.В. Давнис
	Математические методы анализа экономики	д.э.н., проф. В.В. Давнис
	Рынок труда и его регулирование	д.э.н., проф. А.А. Федченко
	Учет, анализ и аудит	д.э.н., проф. Д.А. Ендовицкий
	Финансы и фондовый рынок	д.ф.-м.н., проф. М.З. Берколайко
	Финансовый менеджмент	д.э.н., проф. В.В. Гаврилов
	Экономика социально-трудовой сферы	д.э.н., проф. А.А. Федченко
	Экономика труда	д.э.н., проф. А.А. Федченко
	Экономическая теория	д.э.н., проф. Т.Н. Гоголева
	Экономическая и социальная политика	д.э.н., проф. И.Т. Корогодин
	Финансовый аналитик: инвестиции, кредитоспособность, риски	д.э.н., проф. Д.А. Ендовицкий

Развитие магистерской подготовки предполагает и реализацию совместных программ магистерской подготовки с зарубежными вузами. В этом направлении в последние годы также произошли существенные изменения. Так, факультет компьютерных наук ВГУ в 2009 г. принял участие в разработке проекта 159025-TEMPUS-FR-TEMPUS-JPCR, представленного координатором – Университетом Пьера Мендеса Франса (Франция) на конкурс проектов по программе TEMPUS IV. Данный проект в результате отбора заявок получил финансирование Еврокомиссией. Проект стартовал в январе 2010 г. В рамках международного образовательного проекта TEMPUS-159025 ERAMIS по разработке и распространению магистерской программы с двойной компетенцией (информатика как вторая компетенция) планируется создание магистратуры по направлениям «Информатика и социальные науки», «Информатика и естественные науки», в университетах Европейского Союза, России, стран Центральной Азии. В проекте участвуют университеты: Университет Пьера Мендеса Франса (Франция), Люблинский Технологический университет (Польша), Университет Аликанте, (Испания), Берлинский университет прикладных наук (Германия), Университет прикладных наук Савонии (Финляндия), Евразийский институт инновационных технологий (Казахстан), Астраханский государственный университет (Россия), Казанский государственный технический университет (Россия), Саратовский государственный университет экономики и социальных наук, Казахский Национальный университет (Казахстан), Карагандинский государственный технический университет (Казахстан), Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына (Кыргызстан), Кыргызский технический университет им. И. Разакова (Кыргызстан). Цель инновационной образовательной программы заключается в предоставлении специалистам, бакалаврам в области гуманитарных, социальных, естественно-технических направлений знаний, умений и навыков применения новых информационных технологий в разработке и внедрении прикладных программных продуктов. Это позволит подготовить специалистов-магистров, способных объединить базовые знания (в естественных, инженерных, гуманитарно-социальных науках) с компетенциями в области информационных технологий, что позволит осуществить модернизацию и внедрение инновационных технологий в различных сферах общества.

На втором координационном совещании по проекту, проходившем в Саратове с участием представителей всех вузов и предприятий-партнеров в конце июня 2010 г., были

представлены результаты изучения востребованности новой магистерской программы (которая будет разрабатываться в рамках проекта) в регионах. На совещании обсуждался вопрос о разработке учебных планов новой магистратуры в вузах-партнерах на основе существующих национальных государственных образовательных стандартов, а также согласована общая структура учебных планов и ядро общих для всех учебных планов дисциплин.

Активно развивается система «двойных дипломов», в том числе магистерских, с вузами-партнерами ВГУ. В настоящее время такие программы реализуются со следующими зарубежными вузами:

- Государственный (State) университет Дикинсона (Сев. Дакота, США)
- Государственный (State) колледж Чадрона (Небраска, США)
- Университет Пари-э-Марн-ля Валле (Франция)
- Берлинский университет им. Гумбольдта (ФРГ)
- Университет г. Перуджа (Италия)

Реализация таких программ предполагает поиск новых форм взаимодействия, использование современных информационных технологий. Одним из примеров может служить практика уникальных он-лайн защит магистерских диссертаций. Первая такая защита состоялась в ВГУ в октябре 2009 года в рамках совместной франко-русской образовательной программы «двойного диплома» магистратуры «Инжиниринг туризма». На настоящий момент в таком режиме состоялось уже пять защит магистерских работ.

Число студентов ВГУ за 5 лет не претерпело значительных изменений и остается стабильным, несмотря на ряд объективных факторов, в числе которых – конкуренция на рынке образовательных услуг как региональном, так и федеральном (с введением ЕГЭ в штатный режим, абитуриенты в большей степени стали стремиться поступать в столичные вузы), снижение числа абитуриентов вследствие демографического спада.

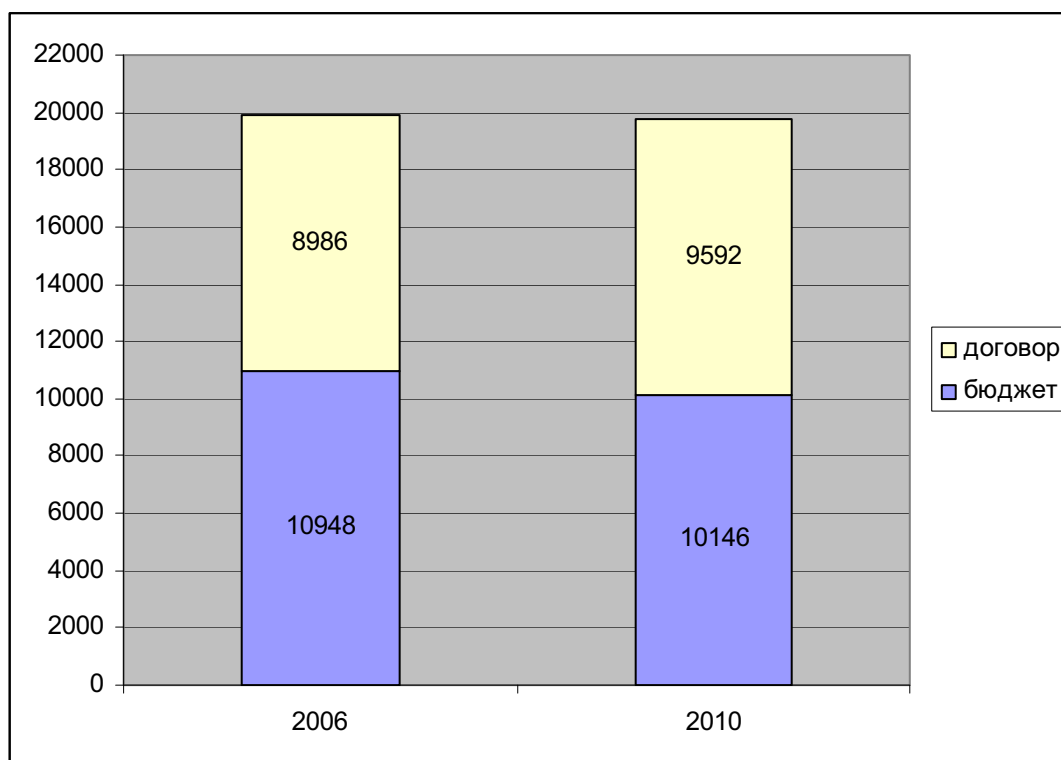


Рис. 3.6. Количество студентов, обучающихся на бюджетных местах и местах с оплатой стоимости обучения (договор)

Следующая диаграмма отражает динамику контингента студентов, обучающихся на бюджетных местах и местах с оплатой стоимости обучения. Изменения в соотношении бюджетных мест и мест с оплатой стоимости обучения в ВГУ отражают в целом подобные изменения по стране.

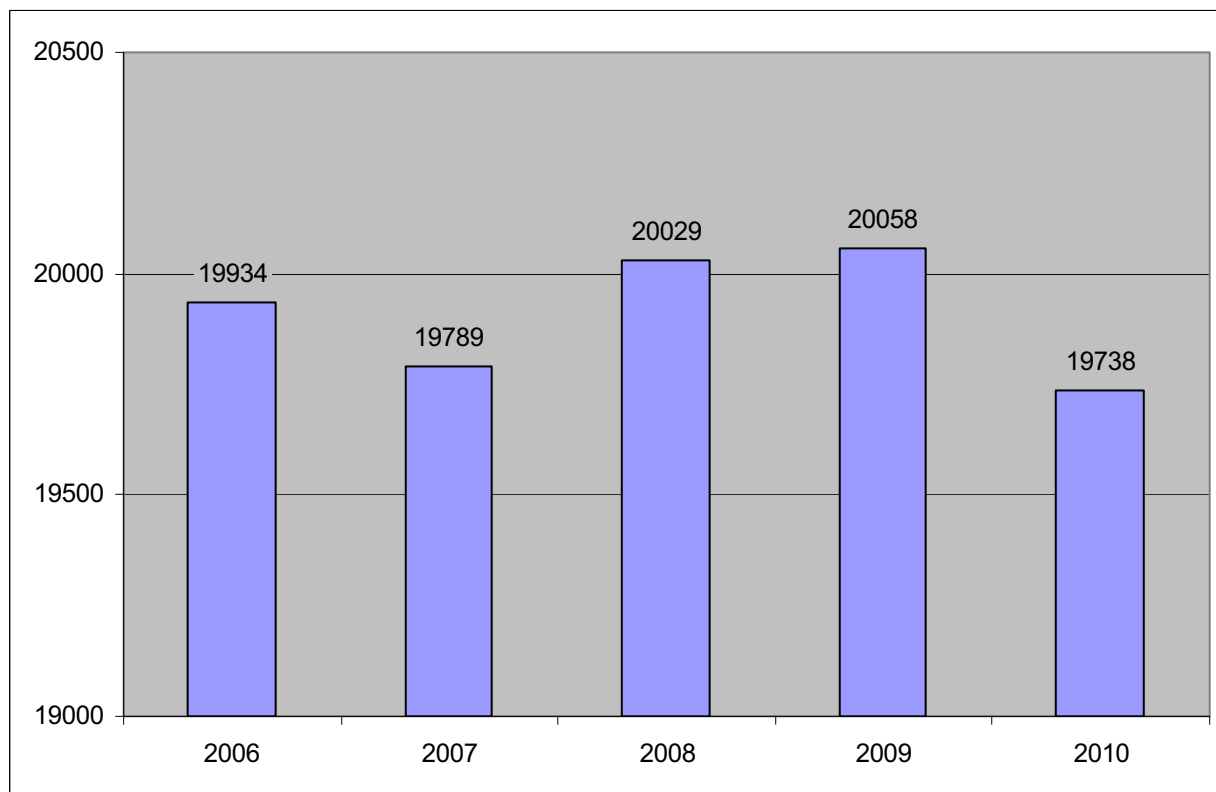


Рис. 3.7. Контингент студентов и аспирантов ВГУ (по состоянию на 20.09.2010)

Общая численность обучающихся, приведенная к очной форме обучения, составляет – 14 892 человек, что не превышает установленный действующей лицензией норматив – 14 900 человек.

Программы среднего профессионального образования (СПО)

В период 2006-2010 гг. открыто 7 основных образовательных программ среднего профессионального образования, и в настоящее время реализуются 8 программ СПО: 060108.51 Фармация; 210104.51 Микроэлектроника и твердотельная электроника; 032401.51 Реклама; 230105.51 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; 080106.51 Финансы (по отраслям); 280201.51 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов; 100201.51 Туризм; 050202.52 Информатика. Программы: 140308.51 Радиационная безопасность; 200205.51 Оптические и оптико-электронные приборы и системы в настоящее время не реализуются.

Обучение ведется по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения.

Таблица 3.5

Перечень программ среднего профессионального образования, реализуемых в ВГУ

Факультет	Специальность, базовое образование	Форма обучения	Срок обучения
Журналистики	Реклама на базе 9 кл.	очная, очно-заочная	3 года 10 мес.

Математический	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем на базе 9 кл.	очная, очно-заочная	3 года 10 мес.
	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем на базе 9 кл.	заочная	4 года 10 мес.
	Финансы на базе 9 кл.	очная, очно-заочная	2 года 10 мес.
Фармацевтический	Фармация на базе 11 кл.	очная	2 года 10 мес.
	Фармация на базе 9 кл.	очно-заочная	3 года 10 мес.
Физический	Микроэлектроника и твердотельная электроника на базе 9 кл.	очная, очно-заочная	3 года 10 мес.
	Информатика на базе 9 кл.	очная	4 года 10 мес.
Географии, геоэкологии и туризма	Туризм на базе 9 кл.	очная, очно-заочная	2 года 10 мес.
	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов на базе 9 кл.	очная, очно-заочная	3 года 10 мес.

На графиках рисунка 3.8. представлена динамика роста численности обучающихся по программам СПО по формам обучения за период 2006-2009 годы.

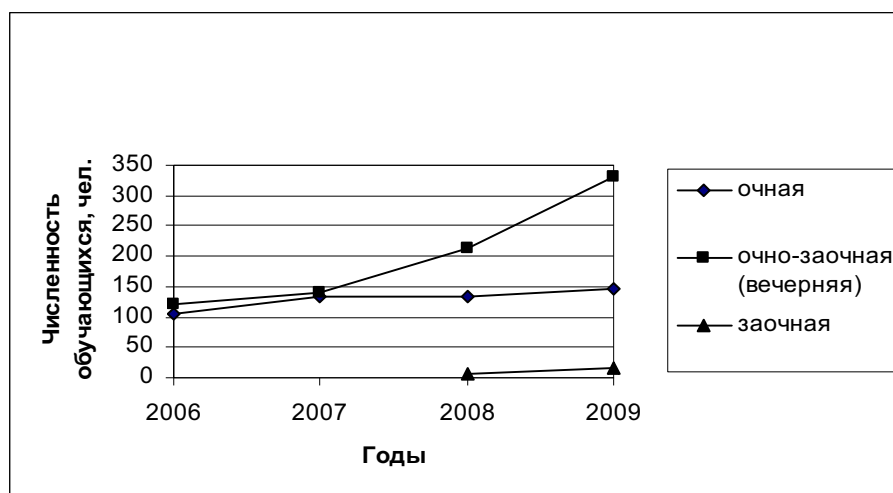


Рис. 3.8. Динамика роста численности обучающихся по программам СПО в Воронежском государственном университете

3.2. Программы дополнительной профессиональной подготовки

В условиях постоянно меняющихся и возрастающих требований к компетентности и профессионализму специалистов всех уровней особое значение приобретает дополнительное

образование. Именно оно способно оперативно и гибко решать вопросы переобучения и переквалификации работников. Как нам представляется, центрами по переподготовке и предоставлению дополнительных образовательных услуг должны быть университеты, в силу концентрации в них всех видов интеллектуальных ресурсов, свойственной им открытости и способности быстро, а зачастую с опережением, реагировать на запросы современной экономики и общества.

В Воронежском государственном университете дополнительное профессиональное образование некоторое время складывалось бессистемно, несмотря на уже имеющиеся дополнительные образовательные программы. Отсутствие оптимальной модели взаимодействия между структурными подразделениями, реализующими дополнительные образовательные программы и услуги, не позволяло эффективно использовать имеющиеся возможности. Разрозненная и слабая информационная база, а также отсутствие банка данных дополнительных образовательных программ ограничивали доступность потенциальных слушателей к дополнительному образованию ВГУ. В сложившейся ситуации в вузе встал вопрос о формировании системы дополнительного профессионального образования ВГУ (СДПО ВГУ) и расширении спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг самым разным слоям населения в соответствии с их интересами и запросами.

Так, в 2006 году, в рамках Управления дополнительного образования создан отдел дополнительных программ профессионального образования, который провел большую работу по анализу состояния дополнительного образования в университете, его систематизации и методическому обеспечению. Разработана нормативная база в виде Положения о дополнительных образовательных услугах Воронежского государственного университета, в котором регламентированы порядок открытия и реализации дополнительных образовательных программ. В целом сформирована единая система требований к открытию и реализации дополнительных образовательных программ и разработан пакет документов для их сопровождения. Все это позволило: разработать многоуровневую систему ДПО ВГУ, в основу построения и функционирования которой положен модульно-сетевой принцип, позволяющий реализовать индивидуальный подход в организации многовариантных дополнительных образовательных программ для обучающихся.

Динамика развития ДПО ВГУ представлена на следующих диаграммах (рис. 3.9 и 3.10).

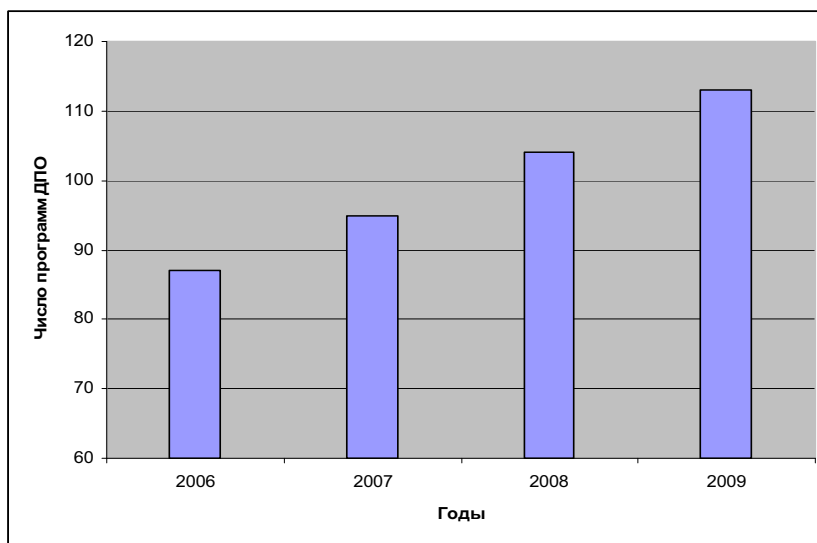


Рис. 3.9. Динамика роста числа программ ДПО за 2006-2009 гг.

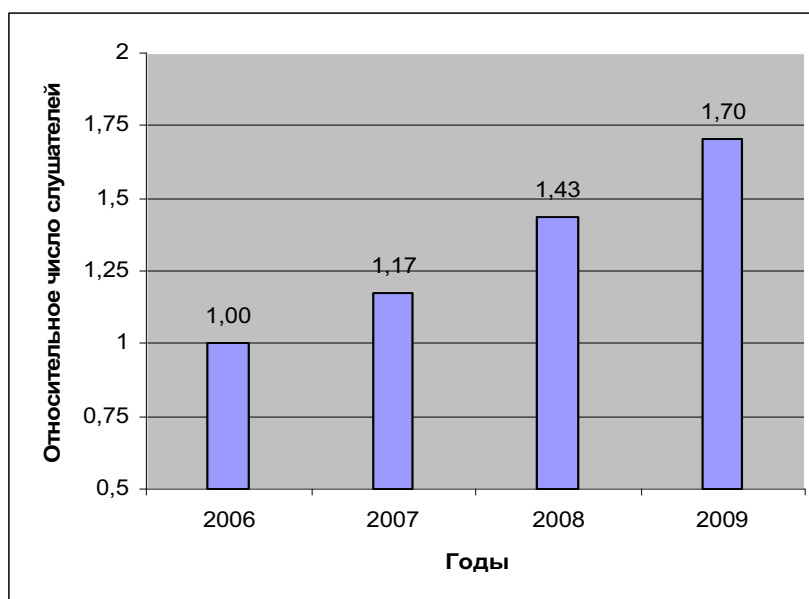


Рис. 3.10. Динамика роста численности слушателей ДПО за 2006-2009 гг.

На сегодняшний день в структуру дополнительного образования университета входят:

- **6 аккредитованных программ дополнительных квалификаций:**

- Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA);
- Преподаватель высшей школы;
- Преподаватель;
- Переводчик в сфере профессиональной коммуникации;
- Системный инженер (специалист по эксплуатации аппаратно-программных комплексов персональных ЭВМ и сетей на их основе);

комплексов персональных ЭВМ и сетей на их основе);

- Специалист в области компьютерной графики и Web-дизайна (Web-дизайнер);

- **18 программ дополнительных специализаций:**

Психолингвистика, Русский язык как иностранный, Лингвокриминалистика, Страноведение и другие;

- **90 дополнительных образовательных программ и курсов.**

За отчетный период число программ дополнительного профессионального образования увеличилось на 20 программ, при этом численность слушателей в 2009 году по сравнению с 2006 годом увеличилась в 1,7 раза.

Одним из важных направлений развития ДПО является разработка университетских образовательных проектов. Примером может служить межфакультетский проект «Преподаватель высшей школы», предложенный факультетом философии и психологии, который предполагает объединить работу заинтересованных факультетов в реализации данной программы дополнительной квалификации.

Другим перспективным направлением в развитии системы дополнительного образования ВГУ является создание образовательных Центров, работающих по выбранному направлению и реализующих не одну программу, а целый комплекс образовательных услуг разного уровня и для разных категорий слушателей. Такие центры уже существуют, например, *Центр коммуникативных исследований* (руководитель - заведующий кафедрой общего языкознания и стилистики Воронежского государственного университета, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, И.А. Стернин), *Центр филологического обеспечения организационной деятельности* (руководитель – зав. кафедрой русской литературы, профессор, д.ф.н. А.А Фаустов.). В сферу деятельности Центров входит не только реализация программ дополнительных специализаций, но и филологическая экспертиза, разработка проектов для обеспечения организационной деятельности и др.

В связи с переходом на двухуровневую систему подготовки специалистов, многие магистерские программы реализуются только в ВГУ. Поэтому имеется потребность в открытии подготовительных курсов для поступающих на магистерские программы. Опыт организации таких подготовительных курсов уже есть на экономическом факультете.

Предлагаемые пути развития СДПО ВГУ предполагают переход от стратегии выживания к стратегии роста, объединенной со стратегией оптимизации университета. Это позволит также успешно выполнить как задачи, сформулированные в стратегическом плане развития ВГУ на 2010-2013 годы, так и способствовать реализации одного из важнейших принципов современного образования «обучение в течение всей жизни» (LLL).

Таким образом, анализ структуры подготовки специалистов в университете позволяет сделать следующие выводы:

В университете реализуется широкий спектр основных образовательных программ, представляющий 12 укрупненных групп специальностей. Это дает хорошие возможности оперативно реагировать на изменяющиеся запросы регионального рынка труда, сохранять устойчивость университетской кафедральной структуры и стабильность штатного кадрового состава.

В университете последовательно проводится политика перехода на двухступенчатую систему подготовки специалистов. Рост лицензированных ООП за 5 лет составил 22%, увеличение числа укрупненных групп – 37,5%. При этом изменение структуры подготовки специалистов за последние пять лет обусловлено потребностями региона в специалистах и жителей области – в получении профессионального образования.

К государственной аккредитации представлено 94 программы из 112 программ, аккредитуемых и реализуемых в университете. Университет обеспечивает возможность продолжения обучения по программам послевузовского и дополнительного профессионального образования, а также предлагает абитуриентам довузовскую подготовку.

В университете, имеющем богатый опыт реализации двухступенчатой системы подготовки специалистов, особое внимание уделяется развитию магистратуры. За пять лет открыто 9 новых направлений магистратуры. Рост числа направлений составил в сравнении с 2005 г. 75 %, а количество реализуемых магистерских программ увеличилось за отчетный период почти в десять раз.

Контингент студентов университета в течение 2006-2010 года в целом остается стабильным. Контрольные цифры приема за пять лет уменьшились на 27 мест по очной форме обучения, на 175 мест по очно-заочной и на 133 места по заочной формам обучения. Происходит перераспределение бюджетных мест между укрупненными группами специальностей в связи с политикой Министерства образования и науки РФ на сокращение финансирования подготовки специалистов экономико-управленческого и гуманитарного направлений и реализацию государственной поддержки приоритетных направлений науки и техники. Увеличение контингента студентов, принимаемых на обучение на основе договоров с физическими/юридическими лицами, позволяет сохранять общий контингент обучающихся по тем специальностям/направлениям подготовки, количество бюджетных мест на которые подвергается значительному сокращению. Общая численность обучающихся, приведенная к очной форме обучения, не превышает установленный лицензией норматив.

4. Содержание подготовки специалистов

4.1. Структура и содержание образовательных программ

Воронежский государственный университет осуществляет подготовку специалистов по специальностям и направлениям в рамках основных образовательных программ, разработанных в соответствии с действующими Государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования.

Структура основных образовательных программ соответствует современным требованиям и включает в себя перечень специализаций, цели ООП, учебный план по специальностям / направлениям, совокупность программ учебных дисциплин и практик; методические материалы и рекомендации по проведению промежуточных и итоговой аттестаций.

Учебные планы как организационно-содержательное ядро ООП включают в себя график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени студента, план учебного процесса.

Учебные планы как часть ООП по специальностям и направлениям высшего профессионального образования соответствуют ГОС ВПО:

- по срокам освоения ООП;
- по структуре;
- по объему учебной нагрузки студентов;
- по формам контроля.

Учебные планы обеспечивают оптимальную последовательность изучения дисциплин на основе их преемственности, рациональное равномерное распределение дисциплин по семестрам. Рабочие учебные планы специальностей/направлений, представляемых ежегодно к аккредитации, проходят экспертизу в Информационно-методическом центре по аттестации образовательных организаций Минобрнауки РФ.

В соответствии с обращением и.о. губернатора Воронежской области от 14.04.2008 г. в октябре 2008 года в вузах г. Воронежа и Воронежской области проводилась выездная (инспекционная) проверка содержания и качества подготовки обучающихся по специальностям и направлениям экономического и юридического профиля. В соответствии с приказом Рособнадзора от 03.09.2008 г. № 1899 в Воронежском государственном университете проводилась проверка по 13 специальностям/направлениям подготовки специалистов: 080500.62 Менеджмент, 080100.62 Экономика, 030501.65 Юриспруденция, 080105.65 Финансы и кредит, 080104.65 Экономика труда, 080504.65 Государственное и муниципальное управление, 080102.65 Мировая экономика, 080801.65 Прикладная информатика (в юриспруденции), 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 080505.65 Управление персоналом, 080507.65 Менеджмент организации, 080111.65 Маркетинг, 080116.65 Математические методы в экономике.

В результате проверки тестирование прошло около 4000 студентов университета, обучающихся по данным специальностям/направлениям подготовки. Результаты тестирования подтвердили, что качество подготовки специалистов соответствует требованиям ГОС ВПО. Однако в части содержания подготовки обучающихся по 5 специальностям/направлениям: 030501.65 Юриспруденция, 080507.65 Менеджмент организации, 080111.65 Маркетинг, 080100.62 Экономика, 080116.65 Математические методы в экономике были выявлены несоответствия требованиям ГОС ВПО, отраженные в предписании Рособнадзора № 03-55-113/03-30.

Итоги внеплановой проверки Рособнадзора стали предметом серьезного обсуждения на заседании Ученого совета университета 26.12.2008 г. По результатам проведенной в ВГУ работы по устранению выявленных несоответствий Федеральная

служба по надзору в сфере образования и науки письмом № 05-55-261\кк подтвердила выполнение университетом полученного им предписания.

Образовательные программы и учебные планы, реализуемые в университете, учитывают национальные и региональные особенности России и главного региона. Содержательную основу регионального компонента, реализуемых образовательных программ составляют: языковая подготовка в сфере профессиональной коммуникации, современные информационные технологии, регионоведение в его различных аспектах (например, физическая география региона, социально-политические особенности регионального развития, социально-экономическая география региона, политические процессы в региональном аспекте и др.), экологические дисциплины.

Введение дисциплин по выбору по специальностям (направлениям) учитывает их специфику и наличие квалифицированных кадров.

В качестве курсов по выбору студентам, например, предлагаются следующие:

- по специальности «Культурология»:
 - «Ведущие музеи мира» / «Музееведение»;
 - «Стереотипы мужского и женского поведения в истории культуры» / «Теория и практика межкультурных коммуникаций»;
- по специальности «География»:
 - «Физико-географическое районирование» / «Общая и социально-экономическая статистика» / «География туризма»;
 - «Основы охраны ландшафтов и региональные аспекты туризма» / «Математические методы исследования региона» / «Общая рекреационная география»;
 - «Введение в социально-экономическую географию» / «Введение в основы туризма»;
 - «Основы геофизики и геохимии ландшафта» / «Основы экономики и ТО транспорта региона» / «Региональный туризм и рекреационные ресурсы ЦЧР»;
 - «Ландшафтное моделирование» / «Географические проблемы хозяйства России» / «Правовые и организационные основы туристской деятельности».
- по программе подготовки бакалавров направление «Менеджмент»:
 - «Организация финансовой деятельности предприятия» / «Статистические методы в управлении» / «Ценообразование» / «Конфликтология» / «Сравнительный менеджмент»;
 - «Внешекономическая деятельность организации» / «Государственное регулирование качества окружающей среды» / «Маркетинг услуг» / «Основы социального страхования» / «Менеджмент времени»;
 - «Информационные ресурсы в менеджменте» / «Политика социально-экономического развития региона» / «Маркетинговые коммуникации» / «Психофизиология профессиональной деятельности» / «Управление качеством»;
 - «Коммерциализация новаций и интеллектуальной собственности» / «Экономика общественного сектора» / «Международный маркетинг»; «Маркетинг персонала» / «Управление проектами».
- по программе магистерской подготовки в рамках направления «Прикладная математика и информатика»:
 - «Основы теории хаоса и нелинейной динамики» / «Физические основы квантовой информатики»;
 - «Логическое программирование» / «Язык программирования ЛИСП»;
 - «Эвристические алгоритмы на графах» / «Генетические алгоритмы»;
 - «Компьютерные сети» / «Глобальная сеть Интернет».
- по программе магистерской подготовки в рамках направления «Регионоведение»:
 - «Типология международных конфликтов» / «Природно-ресурсный фактор в мировой политике»;

- «Политические технологии в мировой политике» / «Сравнительная типология»;
- «Интеграционные процессы в современном мире» / «Внутренняя и внешняя политика РФ».

Содержание основных образовательных программ постоянно актуализируется, ежегодно на заседаниях методических советов факультетов пересматриваются рабочие учебные планы. Рабочие учебные планы по специальностям/направлениям подготовки ежегодно утверждаются ученым советом факультета, подписываются деканом, проверяются в управлении основных образовательных программ, подписываются ректором, проректором по учебной работе.

В Воронежском государственном университете сложилась следующая система учебных планов и приложений к ним:

- 1) учебные планы подготовки бакалавров;
- 2) учебные планы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием;
- 3) учебные планы подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- 4) учебные планы подготовки магистров;
- 5) учебные планы подготовки специалистов в сокращенные сроки обучения;
- 6) учебные планы и программы в сфере послевузовского профессионального образования;
- 7) учебные планы и программы в сфере дополнительного профессионального образования;
- 8) учебные планы и программы в сфере довузовской подготовки.

Программы дисциплин разработаны преподавателями университета на основе типовых программ. Они обсуждаются на заседаниях кафедр и научно-методических советов факультетов, утверждаются зав.кафедрой и деканом факультета. Списки составляются по согласованию со специалистами Зональной научной библиотеки ВГУ с учетом нормативов книгообеспеченности.

4.2. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Задачами, решаемыми информационным программно-техническим комплексом (Информационной системой) Воронежского государственного университета, являются обеспечение информационной поддержки и автоматизации основных функций и процессов по оперативному управлению учебным процессом в ректорате, департаменте образовательной деятельности, деканатах и кафедрах ВГУ и использование возможностей современных информационных сетевых технологий для совершенствования самого образовательного процесса.

Первое направление включает в себя средства, предназначенные для:

- информационной поддержки абитуриентов и приемной кампании;
- управления контингентом студентов, ведения их личных дел;
- разработки учебных планов и расчета учебной нагрузки;
- учета договоров и оплаты за обучение;
- информационного обеспечения сессий и учета успеваемости;
- оперативного мониторинга и анализа успеваемости;
- учета кадрового состава преподавателей;
- поддержки информационной модели структуры подразделений ВГУ.

Второе направление решает задачи связанные с реализацией и обеспечением самого учебного процесса:

- накопление, хранение и предоставление студентам электронных ресурсов, входящих в состав учебно-методических комплексов;
- формирование виртуальной сетевой образовательной среды для реализации аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности студентов и преподавателей;
- обеспечение различных видов контроля освоения студентами учебной программы;
- обработка, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность студентов.

Основные характеристики информационно-коммуникационной среды, в которой функционирует информационная система (ИС ВГУ)

Средой, в которой функционирует созданный программно-технический комплекс, является телекоммуникационная инфраструктура университета, представленная на рис. 4.1 и 4.2. Десять корпусов университета и целый ряд других вузов и институтов города объединены в единую сеть волоконно-оптическими линиями связи (ВОЛС), общая протяженность которых составляет в настоящее время более 20 км. Современное высокопроизводительное коммутационное оборудование в коммуникационных узлах корпусов ВГУ и развитая кабельная инфраструктура обеспечивают скорости передачи данных по межкорпусным и внутренним магистральным каналам 1000-100 Мбит/сек и внешний канал в Интернет пропускной способностью 120 Мб/сек.

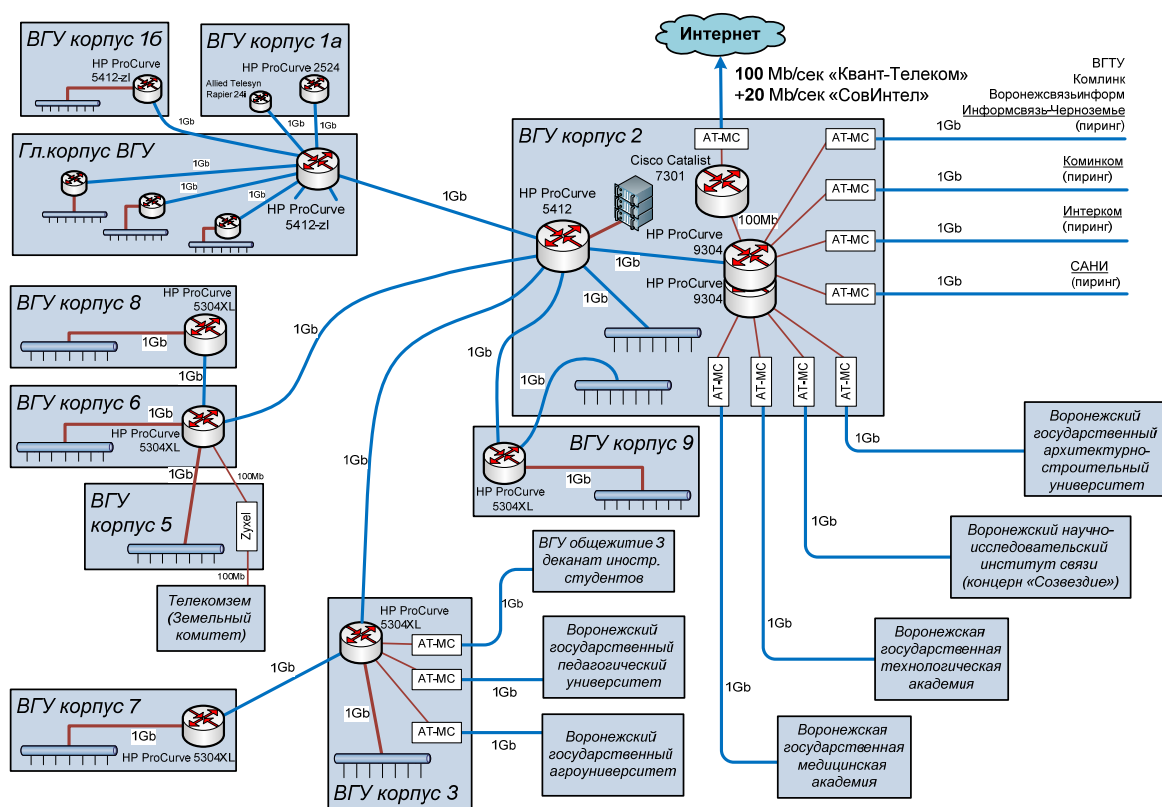


Рис. 4.1. Телекоммуникационная инфраструктура, поддерживаемая университетом

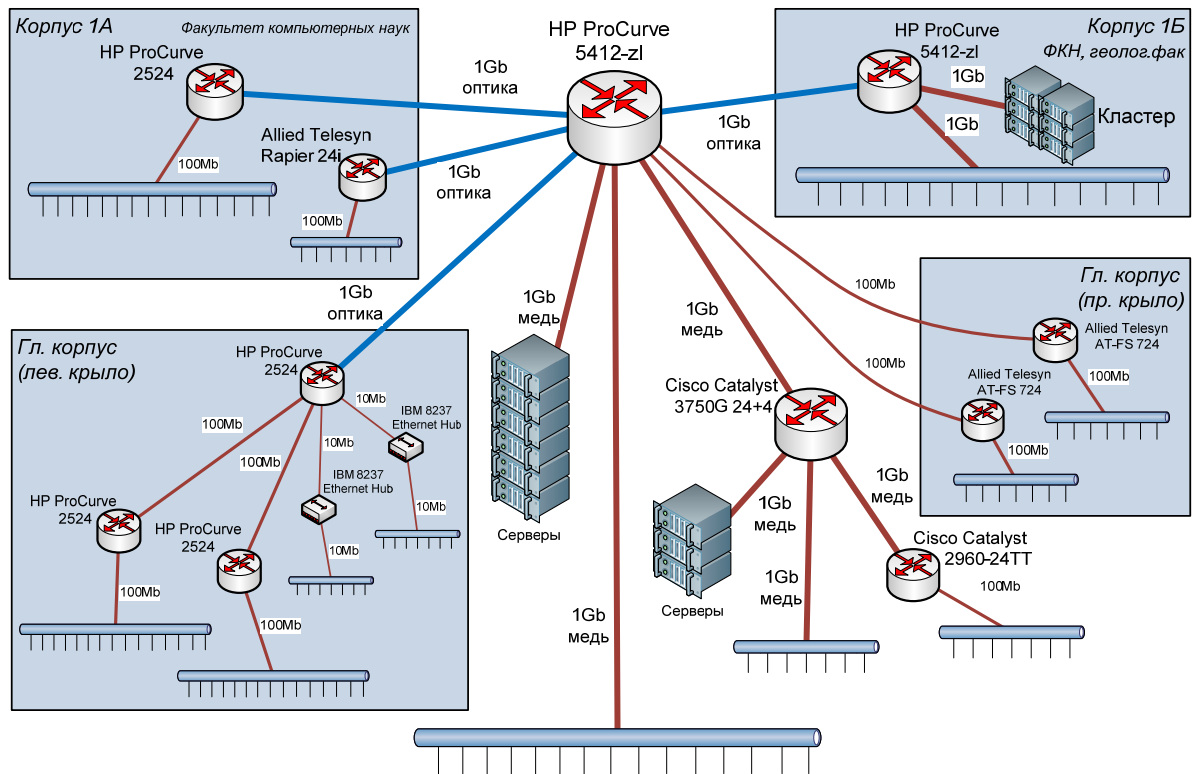


Рис. 4.2. Телекоммуникационная инфраструктура главного корпуса ВГУ и сопряженных с ним учебных блоков

Принципы построения ИС ВГУ

В основе информационной системы ВГУ лежат подходы, основанные на интеграции всех его информационных ресурсов в единое информационно-коммуникационное пространство.

Информационное ядро информационной системы, предназначенной для решения задач управления учебным процессом, составляет база данных, функционирующая под управлением СУБД Oracle в среде операционной системы Linux. Для управления данными также используются специальные серверные надстройки над реляционной моделью, предназначенные для реализации дополнительных важных специальных требований к информационной системе.

Архитектура системы

Информационно-программный комплекс построен на основе трехуровневой клиент-серверной архитектуры, с размещением программных приложений, реализующих конкретные подзадачи, на сервере (серверах) приложений, и реализации пользовательских программных компонент в форме web-приложений или в виде «тонких клиентов», устанавливаемых и автоматически обновляемых централизованно по интранет-сети.

При создании Информационной системы принципиальным моментом являлся тщательный анализ автоматизируемых функциональных процессов с целью обеспечения максимально эффективного удовлетворения информационных потребностей и уменьшения трудоемкости выполнения пользователями системы своих служебных обязанностей.

В основу архитектуры университетской информационной системы положен современный подход, получивший название «сервис-ориентированная архитектура» (СОА). В отличие от создания системы в виде «монолитного» приложения, интегрирующего в себе весь необходимый функционал системы, применение такого подхода требует от разработчиков проектирования прикладных подсистем в виде набора модулей, реализующих конкретные сервисы. Такой подход позволил создать гибкую масштабируемую систему,

позволяющую эффективно решать постоянно усложняющийся комплекс задач управления университетом и его учебным процессом (рис. 4.3).

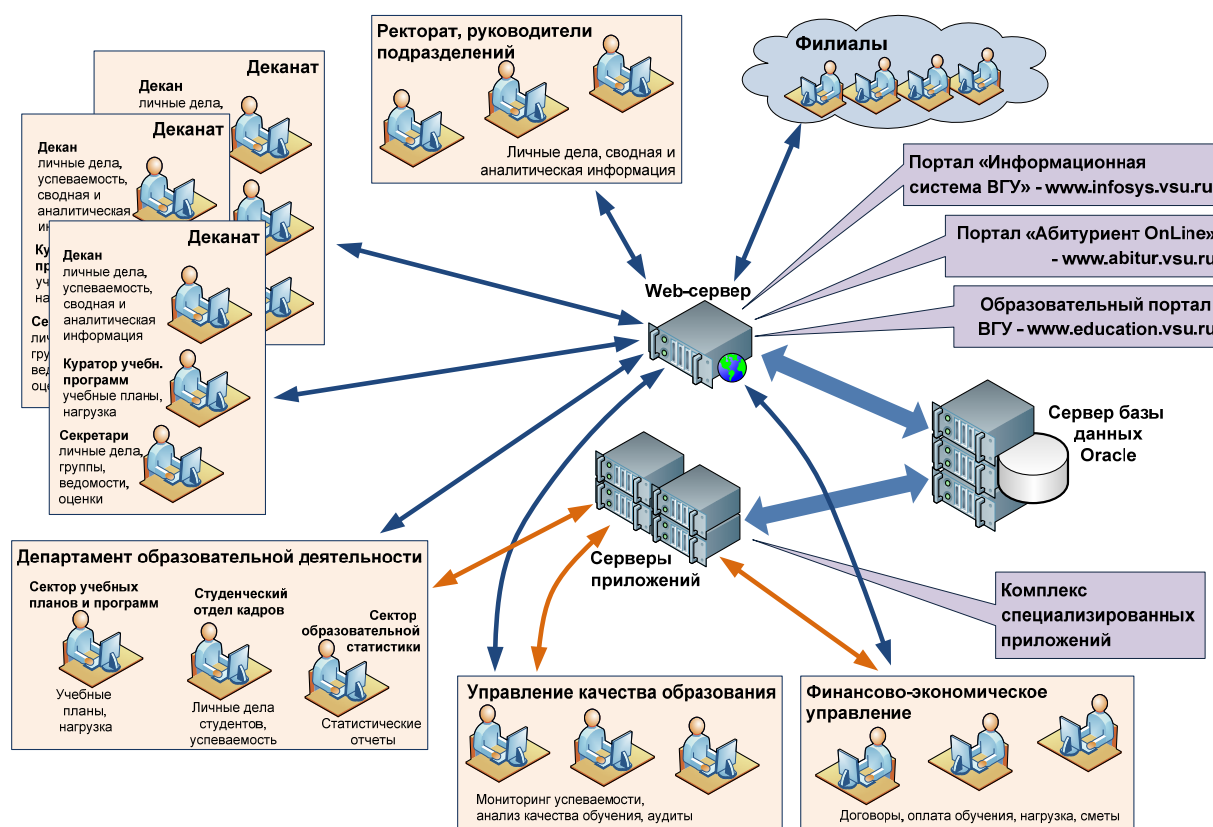


Рис. 4.3. Архитектура ИС управления учебным процессом

Выбранная архитектура представляет собой набор специализированных клиентских приложений, права на использование которых делегируются конкретным пользователям в соответствии с их должностными обязанностями.

Звено разнообразных «ультратонких» клиентов представлено в системе широким набором реализованных на PHP достаточно узко специализированных web-приложений, например, формирование экзаменационной ведомости, ввод оценок, работа с личной картой студента и т. д. Интерфейс этих приложений реализуется web-браузером и не требует использования специфики операционной системы рабочей станции и низкоуровневых протоколов.

Звено «тонких» клиентов, реализованных в средах Visual C++ или Delphi, используется в приложениях, предназначенных для обеспечения функциональности, связанной с предоставлением пользователю более развитого интерфейса (в смысле полноты использования ресурсов рабочей станции, операционной системы), таких как, «Учебные планы», «Управление контингентом», «Учет договоров на обучение» и др.

При таком подходе традиционное понятие «автоматизированное рабочее место» (АРМ) (например, АРМ декана, АРМ работника управления основных образовательных программ и т. д.), как программно-аппаратного комплекса, предоставляющего определенный набор средств, для реализации заранее предписанного набора функциональных обязанностей конкретного работника, в значительной мере трансформируется. В этой системе эквивалент традиционного («монолитного») АРМ создается, в определенном смысле, динамически, путем делегирования конкретному пользователю (или роли для группы пользователей) требующегося на текущий момент набора функций, реализуемых специализированными приложениями, которые становятся для системы в целом элементарными структурными единицами, наряду с элементами данных. Например, у декана и секретаря деканата наборы

предлагаемых им специализированных приложений и делегируемые права доступа будут отличаться в соответствии с их отличающимися функциональными обязанностями.

Взаимодействие подсистем информационной системы и поддерживаемых функциональных процессов

На рис. 4.4 представлена схема взаимодействия функциональных подсистем Информационной системы, обеспечивающих информационную поддержку конкретных составляющих системы управления учебным процессом университета.

Интеграция этих подсистем в единый комплекс, использующий общую БД, обеспечивает единую информационную среду, в которой реализуется управление учебным процессом. Вместе с тем, отмеченные выше особенности используемой архитектуры системы, ее модульность, обеспечивают высокую степень гибкости и независимости программных приложений, реализующих конкретные функциональные подсистемы, существенно облегчая разработку, сопровождение, модернизацию и расширение функциональных возможностей, как отдельных таких приложений, так и системы в целом.

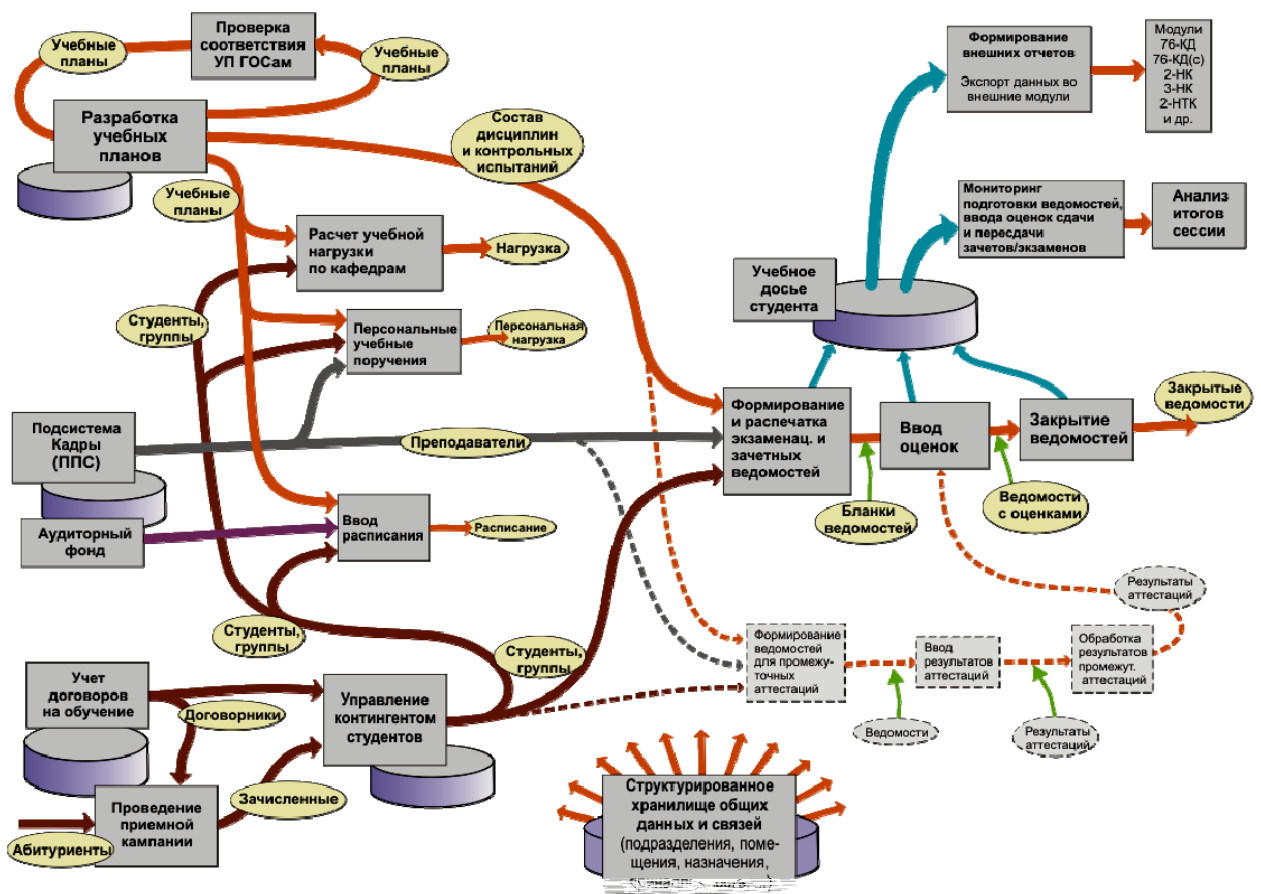


Рис. 4.4. Взаимодействие подсистем информационной системы и поддерживаемых ею функциональных процессов

Подсистема представления модели структурных единиц вуза и их связей

Обязательным условием создания интегрированного информационного пространства является наличие общей системы хранения данных, представляющих организационную структуру вуза, его подразделения, советы, аудиторный фонд, программы обучения и т.д., используемые тем или иным образом практически всеми другими прикладными подсистемами ИС. Практика, однако, показывает, что вследствие разнообразия аспектов использования таких данных в интегрированной ИС, их представление в виде простейших статических линейных и иерархических справочников данных оказывается совершенно недостаточным и, как правило, принципиально ограничивает возможности развития

системы. Необходимость хранения и использования в системе информации о структурных единицах и их взаимных связях в реальных условиях их эволюционирования во времени приводит к необходимости внесения изменений в структуру таблиц базы данных, что является крайне нежелательным и обычно трудно реализуемым в работающей системе.

Подсистема ИС ВГУ «Структурированное хранилище общих данных и связей» предназначена для представления в ИС модели структурных единиц вуза, связей между ними и истории их изменений во времени без необходимости модификации структуры базы данных.

Ядром подсистемы, реализующей «Структурированное хранилище общих данных и связей» является специализированная надстройка над реляционной моделью, построенная с использованием объектно-ориентированного подхода к представлению предметной области и реализованная на сервере СУБД. В использованной модели системы структурных единиц вуза, особое внимание уделяется формализации эволюции во времени сущностей (структурных единиц), составляющих систему, их описаний (свойств) и связей (отношений) между ними, а также возможности их представления и хранения без необходимости внесения каких-либо изменений в структуру базы данных в процессе эксплуатации системы.

Основу иерархии сущностей организационной структуры предметной области, представляемой в Структурированном хранилище общих данных и связей, составляют классы «*структурная единица*» и «*связь*». Под структурными единицами подразумеваются самые разнообразные сущности: подразделения (университет, факультеты, кафедры, лаборатории, ...), должностные лица (ректор, проректоры, руководители подразделений, ...), помещения (учебные корпуса, аудитории, лаборатории, ...) и т.д. Класс «*связь*» инкапсулирует информацию о всевозможных бинарных отношениях между структурными единицами, например, «*факультет входит в состав университета*», «*проректор подчиняется ректору*», «*аудитория размещается в корпусе и принадлежит кафедре*» и т.д. Последующие уровни иерархии составляют структурные единицы и связи, с которыми в системе ассоциируются конкретные наборы атрибутов (свойства): код подразделения, фамилия должностного лица, размеры аудитории и т.д. Все экземпляры связей помимо свойств характеризуются определяемым на этапе разработки иерархии типом: «*входит в состав*», «*подчиняется*», «*размещается*» и др. Наконец, возможность отражать изменения во времени структурных единиц и связей достигается представлением их экземпляров в виде наборов версий, отличающихся друг от друга значениями атрибутов и указанием на время, в котором они являются актуальными.

Подсистема Информационной поддержки приёмной кампании и довузовской подготовки

Подсистема представляет собой комплекс средств, включающий в себя программные приложения для информационной поддержки всех сторон деятельности приемной комиссии и руководства университета в период приемной кампании и web-портал, нацеленный на максимальное удовлетворение информационных потребностей поступающих в университет абитуриентов и их родителей.

Приемная кампания является важнейшей компонентой деятельности вуза, во многом определяя все остальные ее стороны. Совершенно очевидно, что успех или неуспех вуза в решении этой задачи зависит от слаженности и эффективности функционирования всех вовлеченных в обеспечение приемной кампании механизмов. В том числе и средств информационной поддержки деятельности приемной комиссии и руководства вуза и, в еще большей степени, самих абитуриентов, в создании условий, при которых абитуриент останется в данном вузе, а не предпочтет ему вуз-конкурент. Для абитуриентов возможность использования результатов ЕГЭ в качестве вступительных испытаний дает принципиальную возможность кардинального расширения числа вузов и специальностей для подачи заявления на участие в конкурсе. Для вузов это выразилось в многократном увеличении количества заявлений от абитуриентов и, как следствие, породило проблемы трудоемкости организации

приема, сопутствующего приемной кампании документооборота, проблемы, так называемого, «виртуального» конкурса, усложнение самого процесса зачисления. Для абитуриентов, а это еще более важно, чрезвычайно усложнило возможность анализа своей позиции в конкурсах на большое число заявленных им специальностей, фактически сводя на нет предоставленную ему Единым экзаменом свободу выбора направления обучения. Естественно, что для Воронежского госуниверситета эти проблемы оказались чрезвычайно актуальными, и без использования информационных технологий принципиально неразрешимыми. За отчетный период был реализован целый ряд технологических и организационных решений, позволяющих достаточно эффективно решать указанные проблемы. В связи с этим университет оказался в большой степени подготовленным к особенностям взбудоражившей общественность и вузы приемной кампании 2009 года, когда ЕГЭ из эксперимента вступил в свою законную силу.

Ежегодный анализ технологии приёма и результатов проведения приёмной кампании позволяет держать университетской системе «Абитуриент» самую высокую «планку». Она зарекомендовала себя как мощный и в то же время достаточно простой и удобный механизм решения связанных с приемной кампанией задач. Принципиальным образом упростилась для абитуриентов процедура подачи документов. Прозрачность механизмов конкурсного отбора обеспечила реальную, а не декларируемую, возможность участия в конкурсе на несколько специальностей по результатам ЕГЭ.

Портал «Абитуриент OnLine» (<http://www.abitur.vsru.ru>) фактически стал для тысяч абитуриентов визитной карточкой Воронежского госуниверситета, его информационной системы «Абитуриент» (рис. 4.5).

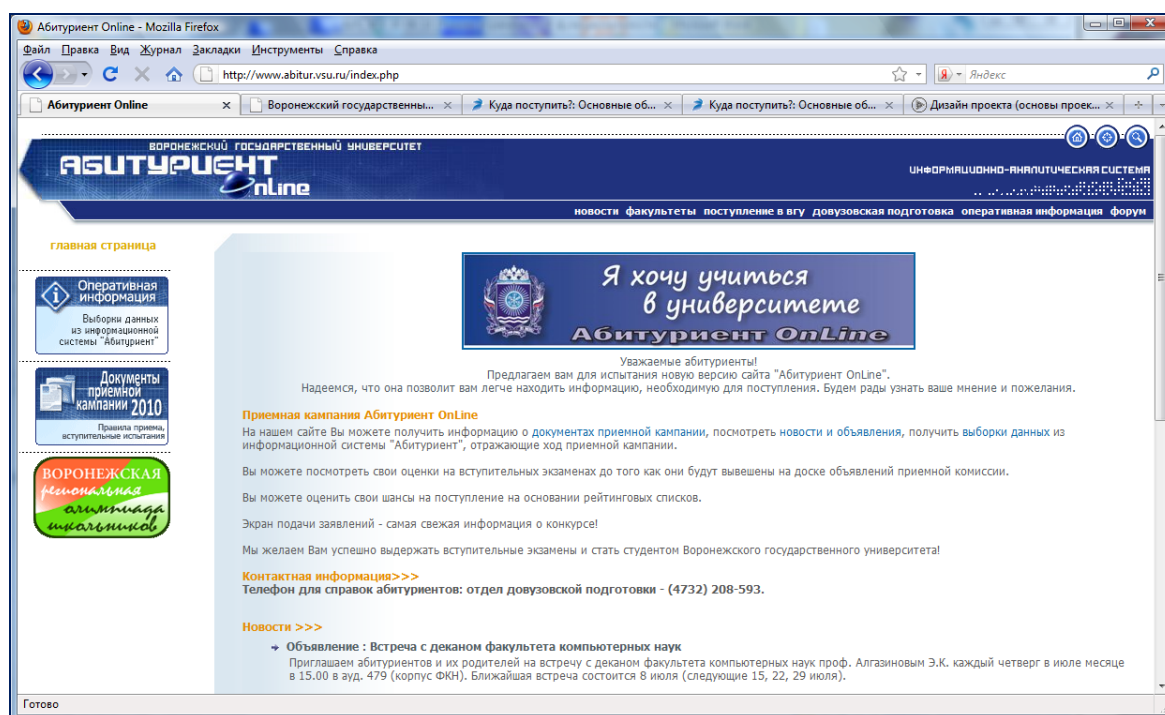


Рис. 4.5. Главная страница портала ВГУ «Абитуриент OnLine»

Главной особенностью портала ВГУ «Абитуриент OnLine» является то, что, помимо возможности доступа к общей статической информации, касающейся организации и порядка приема в университет в нем был реализован оперативный онлайн-доступ из сети Интернет к информации системы «Абитуриент», дающей абитуриенту возможность оперативного оценивания своей текущей позиции в рейтинговых списках и шансов поступления на выбранные специальности. Также эффективным инструментом обеспечения обратной связи с абитуриентами оказался форум сайта, позволяющий им оперативно

получать ответы на вопросы, касающиеся поступления в университет, от ответственных лиц приемной комиссии.

Эти сервисы портала оказались исключительно востребованными абитуриентами, превратив его в заметное явление регионального уровня. Количество посещений портала год от года растет в геометрической прогрессии и к настоящему времени превысило миллион (с начала 2010-го года прирост более 300 тыс.).

Высокий уровень востребованности портала в летние месяцы позволил ему регулярно занимать верхние позиции в рейтинге вузовских сайтов известного российского портала Интернет-статистики HotLog (<http://www.HotLog.ru>).

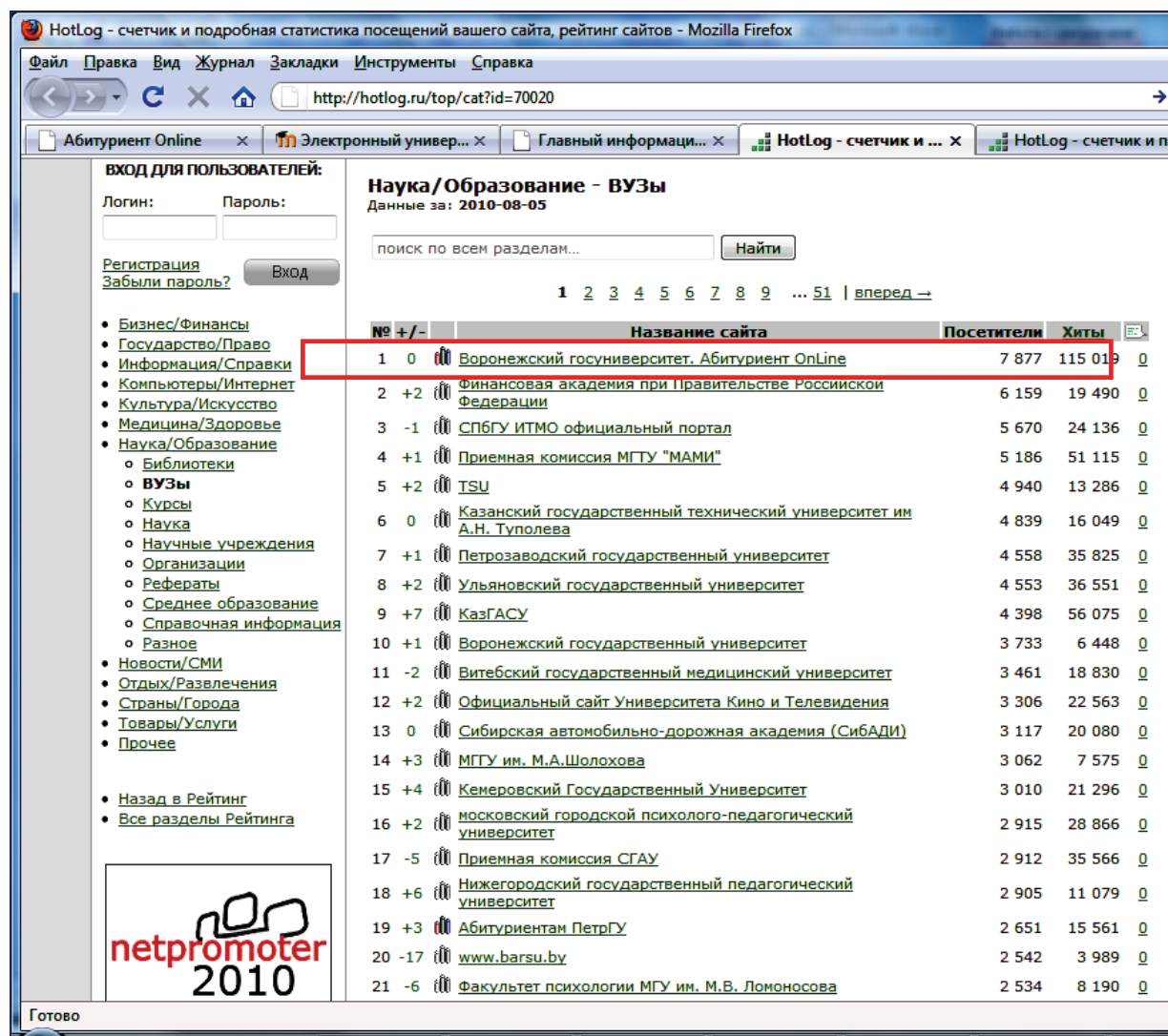


Рис. 4.6. Рейтинг портала «Абитуриент OnLine» на сайте HotLog

Портал «Абитуриент OnLine» неоднократно отмечался руководством Рособрнадзора в качестве примера эффективного решения задачи информирования абитуриентов по вопросам, касающимся поступления и приемной кампании.

Подсистема «Учебные планы»

Программный комплекс «Учебные планы» предназначен для автоматизации основных процедур планирования учебного процесса в университете. Это процессы, связанные с разработкой учебных планов по реализуемым вузом образовательным программам, проверкой соответствия рабочих учебных планов государственным

образовательным стандартам (ГОС), расчетом учебной нагрузки по подразделениям (кафедрам), осуществляющим обучение по этим программам.

Программное приложение, предназначенное для работника, являющегося разработчиком учебных планов, предоставляет интерфейс к интегрированной базе данных информационной системы ВГУ и служит для формирования и хранения учебных планов по всей номенклатуре специальностей, направлений и формам обучения, имеющим место в университете.

Разработанная модель позволила создать ядро информационной системы, обеспечившее возможность учета и реализации самых разнообразных особенностей, имеющих место в реальной практике организации и планирования учебного процесса в университете. Причем особенностей, определенных не только на этапе проектирования и внедрения системы, но и выявляемых уже в ходе практической эксплуатации системы.

Информационная подсистема, интерфейсом которой служит описываемое АРМ, реализует автоматизированный расчет кафедральной учебной нагрузки для всей учебной работы с учетом принятых нормативов. Информационное обеспечение расчета нагрузки предполагает выполнение следующих процедур:

- разработка учебных планов, в том числе, графиков учебного процесса и распределение всей учебной работы по обучающим кафедрам;
- формирование структуры планового контингента учащихся, т.е. распределение контингента студентов по потокам, группам, подгруппам и т.п. с указанием их численности в каждом из указанных случаев;
- установка связей *учебной работы* со структурой планового контингента, закрепляющих определенные виды *учебных работ* за конкретными потоками, группами, подгруппами и т.д.;
- сохранение в базе данных информации о нормативах учебной нагрузки в виде формализованного описания соответствующих приказов на их утверждение.

Подсистема управления контингентом студентов

Подсистема «Контингент студентов» предназначена для ведения электронных личных дел студентов университета — регистрации их анкетных персональных данных, отслеживание, начиная с момента поступления студента в университет, всех изменений его учебного статуса, документально сопровождаемых приказами ректора (зачисление, перевод на следующий курс, академический отпуск, завершение обучения, отчисление, восстановления и т.д.), которые обычно фиксируются в личной карточке студента. Указанные функции по ведению электронных личных дел студентов реализуются персоналом студенческого отдела кадров.

Входной информацией для этой подсистемы являются данные об абитуриентах, зачисленных на первый курс, и передаваемых из подсистемы информационного обеспечения приемной кампании, информация об учебных подразделениях университета (факультетах, кафедрах) и образовательных программах (специальностей, направлений обучения) из подсистемы хранения общих данных и связей.

Подсистема поддерживает связь с подсистемой учета оплаты обучения студентами-договорниками, что обеспечивает расширение возможностей получения агрегирующей информации, необходимой для оперативного управления и анализа учебной деятельности.

В свою очередь, рассматриваемая подсистема «Контингент студентов» является поставщиком информации для различных прикладных систем, интегрированных в программно-технический комплекс информационной поддержки управления учебным процессом, таких, как прикладная web-система для обслуживания учебной деятельности студента в деканатах — распределение по группам, документооборот сессионных и иных аттестаций, подсистема «Стипендия» и др.

Приложение позволяет выполнять все операции по ведению личной карточки студента от момента его зачисления, фиксирование всей документально оформленной истории изменений учебного статуса студентов. В системе обеспечивается журналирование всех выполняемых оператором манипуляций с персональными данными студента, что существенно облегчает обеспечение достоверности и безопасности персональных данных.

Портал информационной системы ВГУ

www.infosys.vsu.ru

В отличие от подсистем описанных выше, реализованных в виде приложений, представляющих собой классические «тонкие клиенты», большое число других подсистем выполнено в виде специализированных прикладных web-приложений, каждая из которых реализует конкретный и достаточно узкий вид работ.

При этом весьма актуальной становится задача управления доступом к системе большого числа пользователей различных категорий в соответствии с их информационными потребностями и должностными обязанностями. Управление обширным комплексом решающее такие задачи web-приложений, осуществляется с помощью университетского портала «Информационная система ВГУ» (<http://www.infosys.vsu.ru>).

Назначение системы — оперативная информационная поддержка принятия управленческих решений руководством университета и его подразделений путем предоставления доступа к единому информационному пространству ВГУ через web-интерфейс.

Базисной идеей построения интегрированной информационной системы является создание набора достаточно узкоспециализированных интерфейсных форм, представляющих результат запроса к информационному хранилищу в виде HTML-документов, и распределение прав на доступ к формам в соответствии с должностными обязанностями.

Web-приложение «Личная карта студента» предоставляет возможность доступа широкого круга зарегистрированных в системе пользователей учебных подразделений ВГУ к информации, содержащейся в личных делах (картотеке) студентов, обслуживаемой описанной выше подсистемой «Контингент» и рассмотренной ниже подсистемой информационного обеспечения сессий.

На работу деканатов и кафедр ориентированы следующие Web-формы:

- распределение студентов по учебным группам;
- распределение студентов по специализациям (программам магистерской подготовки);
- интерактивный отчет для формирования печатных бланков доверенностей на стипендию;
- обработка приказов на академическую и социальную стипендии;
- журнал учета дипломов;
- списки студентов для прохождения флюорографии;
- интерактивный отчет для контроля обработки электронных приказов по движению контингента студентов;
- интерактивный отчет для поиска студентов, не обработанных в ходе операции распределения по учебным группам или специализациям;
- распределение преподавателей по дисциплинам учебного плана и др.

На информационное обеспечение сессии ориентированы следующие web-формы: аттестационные ведомости; журнал посещаемости; контроль за ведомостями по учебному плану; приложение для контроля операций обработки аттестационной сессии в разрезе факультетов, форм обучения и специальностей; сводная ведомость;

интерактивный отчет для мониторинга успеваемости по итогам конкретной аттестации в разрезе факультета, специальности, формы обучения, способа финансирования и курса.

Образовательный портал университета

Для удовлетворения связанных с учебным процессом информационных потребностей широкого круга пользователей – персонала кафедр, преподавателей и студентов служит образовательный портал <http://www.education.vsu.ru/>.

Образовательный портал
Воронежский государственный университет

Главная Поиск по сайту Форум

- Департамент образовательной деятельности
- ➔ Образовательные программы
- ➔ Факультеты и институты
- ➔ Общеуниверситетские кафедры
- Преподаватели
- Стоимость обучения
- ➔ Студентам
- ➔ Лучшие студенты ВГУ
- ➔ Трудоустройство
- ➔ Научно-методический совет
- ➔ Зарубежные партнеры ВГУ в области образования
- ➔ Стипендии и гранты
- ➔ Библиотека. Учебно-методические ресурсы

Авторизация

- ➔ Студент
- ➔ Пользователь

Абитуриент OnLine
Информационно-аналитическая система

Hot/On
81240 +241

Образовательный портал Воронежского государственного университета

Образовательная деятельность Воронежского государственного университета

Воронежский государственный университет является самым крупным государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования г. Воронежа, подготовившим за 90 лет своего существования более 100 тысяч специалистов.

Воронежский государственный университет осуществляет образовательную деятельность по 95 образовательным программам высшего профессионального образования (по 34 направлениям подготовки бакалавров, 12 направлениям подготовки магистров и 49 специальностям), 12 образовательным программам среднего профессионального образования; 75 образовательным программам послевузовского профессионального образования (по 74 в аспирантуре и 1 в интернатуре) и 9 образовательным программам дополнительного профессионального образования.

В университете реализуются очная, заочная и очно-заочная формы обучения.

Действующие в ВГУ образовательные программы высшего профессионального образования охватывают 10 укрупненных групп направлений и специальностей подготовки: физико-математические науки (21%), естественные науки (16%), гуманитарные науки (22%), социальные науки (2,5%), образование и педагогика (2,5%), здравоохранение (2%), экономика и управление (17%), сфера обслуживания (2%), геология и разведка полезных ископаемых (7,5%), электронная техника, радиотехника и связь (8,5%).

Сайт разработан Центром компьютерных технологий ВГУ. 2006 г.

Рис. 4.7. Образовательный портал университета

Принципиальной особенностью этого портала является то, что большая часть информации, отображаемой на его страницах, касающаяся, в частности, факультетов, кафедр, преподавателей, студентов, научных и методических публикаций преподавателей и др. автоматически выбирается из баз данных соответствующих подсистем ИС университета. Это обеспечивает автоматическое поддержание актуальности публикуемой в портале информации, существенно снижая трудоемкость информационного сопровождения портала.

Примерами сервисов, реализованных в портале, является сервис по автоматическому формированию актуальных списков научных и методических публикаций преподавателей и общих списков публикаций по кафедрам путем их выборки непосредственно из базы данных автоматизированной библиотечной системы библиотеки ВГУ.

Электронные образовательные ресурсы.

Важным направлением информатизации университета является решение задачи обеспечения образовательного процесса учебно-методическими ресурсами. Внедрение современных технологий в работу Зональной научной библиотеки ВГУ позволило решить задачу интеграции доступа к библиотечным ресурсам библиотек региона, в первую очередь, библиотек образовательных учреждений. Централизованный сервер регионального библиотечного консорциума «Черноземье», объединяет в настоящее время десять вузовских и научных библиотек г. Воронежа.

Создание сводного электронного каталога регионального библиотечного консорциума позволило включить электронные ресурсы входящих в консорциум библиотек в единое информационное образовательное пространство региона и страны.

Активно проводится работа по созданию и наполнению электронной библиотеки электронными образовательными и научными ресурсами. Доступ пользователей к ресурсам электронной библиотеки осуществляется через сводный электронный каталог сайта Зональной научной библиотеки ВГУ (корпоративной библиотечной системы) <http://www.lib.vsu.ru>.

Сервер библиотечной системы ВГУ функционирует на базе Автоматизированной библиотечной системы «Руслан» и СУБД Oracle. Кроме главного хранилища и каталога он обслуживает читальные залы и пункты книговыдачи в восьми корпусах университета. Учет читателей и книговыдача осуществляется с использованием системы штрихового кодирования книг и читательских билетов.

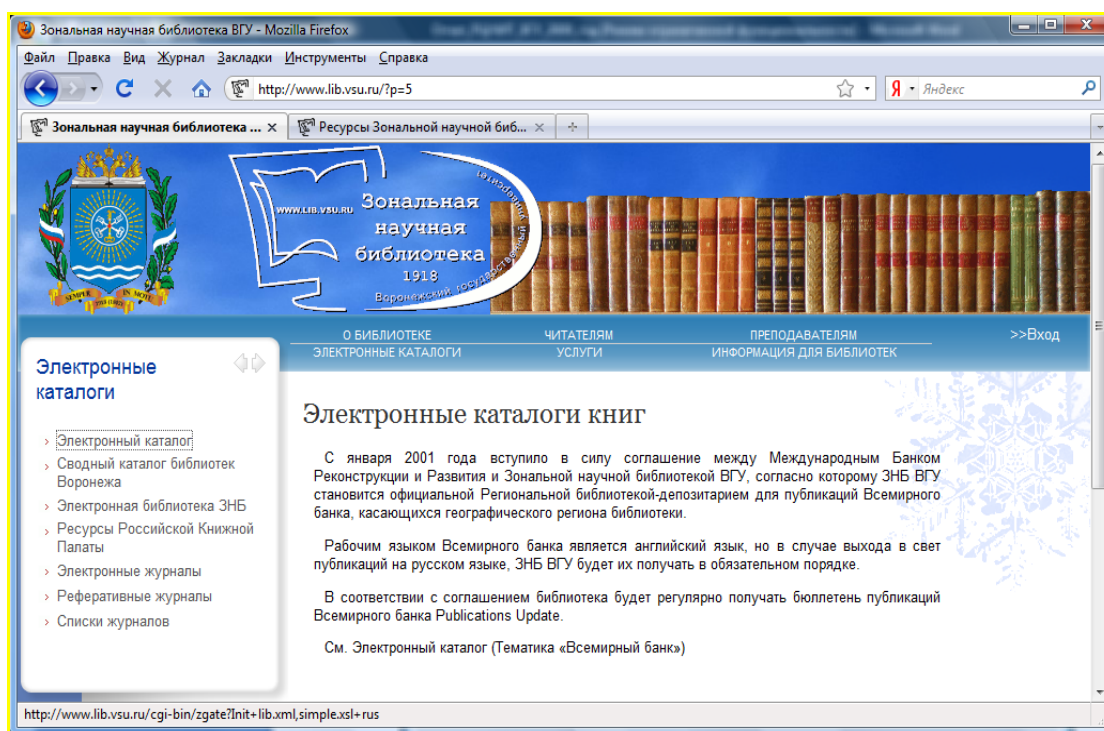


Рис. 4.8. Доступ к электронным каталогам библиотеки

Активная работа проводится в университете по формированию электронной библиотеки учебных и методических материалов преподавателей ВГУ. К настоящему времени эта библиотека насчитывает более 6700 единиц электронных ресурсов. Если раньше, как и во многих других вузах, электронная библиотека учебно-методических материалов была представлена в виде самостоятельного web-ресурса с отдельным адресом для доступа, то в настоящее время она полностью интегрирована в корпоративную университетскую и межвузовскую библиотечную систему ВГУ. Вследствие этого для пользователей поиск электронных ресурсов в электронном каталоге и последующий доступ к ресурсам ничем не отличается от доступа к любым другим видам обширных ресурсов Зональной научной библиотеки ВГУ.

4.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в университете основывается на выполнении требований ГОС, нормативных документов, санитарных норм, предъявляемых к реализации образовательной деятельности. Основным принципом этого вида деятельности является реализация системного подхода и выбор наиболее оптимальной стратегии для достижения главной цели образования в ВГУ – качественной подготовки специалистов, уровень которой соответствует требованиям времени и основывается на богатых университетских традициях.

Стратегические задачи и методология их достижения в области организации учебного процесса разрабатываются и обсуждаются на научно-методических советах факультетов, Научно-методическом совете университета, утверждаются на заседаниях Ученого совета ВГУ. Поскольку отчетный период совпал с новым этапом фундаментальных реформ в российском образовании в целом, изменения, происходящие во всех сферах образовательной деятельности, не могли не затронуть и организационные аспекты учебной работы.

Идеология учебного процесса в университете базируется на оптимальном сочетании традиций и инноваций в образовательной деятельности, что предполагает использование в его реализации широкого спектра методологических и методических приемов, форм и методов обучения, контроля знаний, принципов формирования компетенций студентов, необходимых для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

График учебного процесса формируется в строгом соответствии с требованиями ГОС и всех нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. Учебный процесс организован в соответствии с утвержденными учебными планами по всем направлениям/специальностям подготовки, реализуемым в университете.

По всем курсам всех реализуемых специальностей/направлений существуют утвержденные в установленном порядке расписания учебных занятий на каждый семестр. Порядок внесения изменений в расписание регламентирован соответствующими Положениями. Порядок проведения экзаменационных сессий, рубежных аттестаций (в случае реализации балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов), а также организации пересдач регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в ВГУ.

Сроки проведения экзаменационных сессий (рубежных аттестаций) утверждаются приказом ректора в полном соответствии с графиком учебного процесса по каждому направлению/специальности подготовки, реализуемому в университете. Успеваемость студентов во время экзаменационных сессий оценивается по традиционной системе: «зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний существует утвержденная шкала перевода оценок по 100-балльной системе в традиционную систему оценивания.

В ВГУ используются традиционные («классические») формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, коллоквиумы, а также соответствующие формы работы: контрольные, курсовые и дипломные работы/проекты, учебная, производственная, преддипломная, научно-исследовательская и научно-педагогическая практики, самостоятельная работа, консультации, экзамены, зачеты.

Наряду с этим в университете последовательно проводится стратегия постепенной трансформации учебного процесса в связи с переходом к кредитно-модульному принципу его организации и введению ФГОС третьего поколения. Для достижения этой цели на ряде специальностей/направлений подготовки уже внедрены такие инновационные формы организации учебной деятельности как проведение тренингов, деловых игр, мастер-классов, решение кейсов, презентация и защита проектов.

В связи с этим следует специально отметить опыт внедрения балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов на ряде факультетов. Подобная практика осуществлялась в отчетный период на математическом, геологическом факультетах, факультете компьютерных наук и факультете романо-германской филологии. В результате обсуждений и дискуссий на каждом из факультетов были приняты собственные «версии» балльно-рейтинговой системы, предусматривающие учет специфики подготовки специалистов того или иного профиля. Вследствие того, что подготовка на данных факультетах идет по специальностям/направлениям различных укрупненных групп специальностей: естественнонаучной, физико-математической и гуманитарной, сравнительный анализ реализации такой схемы с учетом различных особенностей подготовки представляет собой существенный задел для дальнейшего перехода всех специальностей/направлений на новые формы контроля знаний обучающихся с соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, тем более, что на ряде факультетов уже используются отдельные элементы балльно-рейтинговой системы оценки знаний. Внедрение балльно-рейтинговой системы позволило решить целый ряд задач. Помимо более объективного и прозрачного способа оценки знаний, эта форма контроля позволяет диагностировать проблемы обучающихся на младших курсах на самых ранних этапах обучения (например, через месяц после начала занятий, а не по окончании семестра).

Результаты сессий вводятся в Интегрированную информационную систему ВГУ, что обеспечивает оперативное получение любой информации об успеваемости студентов в разрезе всех специальностей/направлений подготовки, реализуемых в ВГУ. Анализ подобных аналитических справок об успеваемости является предметом обсуждения на научно-методических советах факультетов, Научно-методическом совете ВГУ, Ученом совете университета. Научно-методический совет университета утвердил комплекс мер, направленных на повышение успеваемости студентов, в который входит, в частности, проведение мастер-классов и педагогических и психологических тренингов для преподавателей, ведущих занятия на младших курсах, повышение роли кураторов студенческих групп, проведение последовательной работы по подготовке потенциальных абитуриентов в школах, с которыми у университета существуют договоры о сотрудничестве с более активным привлечением к довузовской работе студентов старших курсов, аспирантов и молодых преподавателей.

Все учебные дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами, соответствующими современным требованиям.

В 2009 году введен в действие новый сайт <http://smwww.main.vsu.ru>, электронной библиотеки рабочих программ дисциплин учебных планов, реализуемых в университете специальностей /направлений.

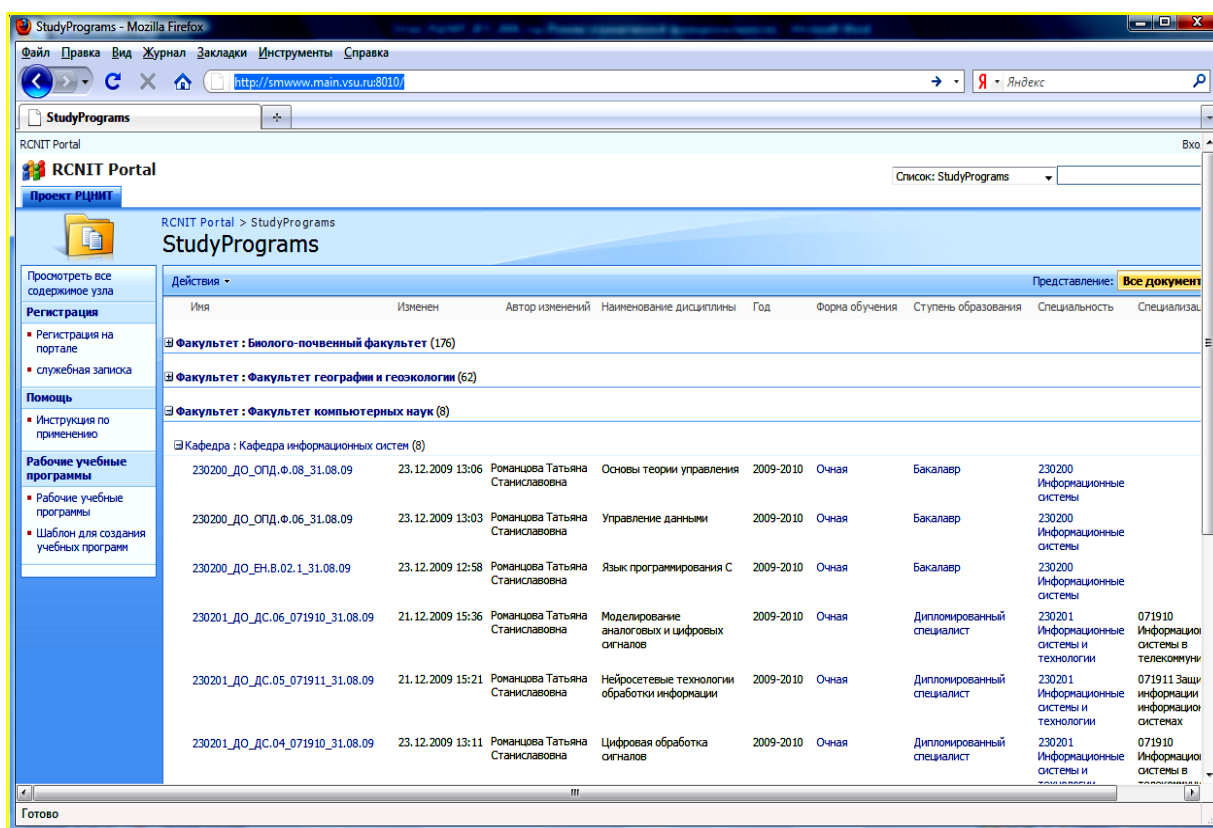


Рис. 4.9. Портал для размещения рабочих программ дисциплин

Файлы рабочих учебных программ дисциплин формируются преподавателями и работниками кафедр с помощью специального шаблона в соответствии с внутренним нормативным документом «Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие» (<http://www.tqm.vsu.ru>), после чего они могут размещаться и публиковаться на сайте электронной библиотеки самостоятельно преподавателями или сотрудниками кафедр без привлечения администратора этого информационного ресурса.

Особенно актуальной в свете перехода к новым принципам обучения становится проблема самостоятельной подготовки студентов. Этой проблеме в университете традиционно уделялось большое внимание. На базе известной системы Интернет-обучения Moodle в университете функционирует и активно развивается портал «Электронный университет ВГУ» <http://lms.vsu.ru>, предназначенный для решения вопросов, связанных с использованием современных сетевых информационных технологий уже в самом образовательном процессе.

Модульная объектно-ориентированная система Интернет-обучения Moodle завоевывает все большую популярность в мире, в нашей стране и в Воронежском госуниверситете. Этот бесплатный, свободно распространяемый программный продукт благодаря своим функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к электронным системам управления обучением.

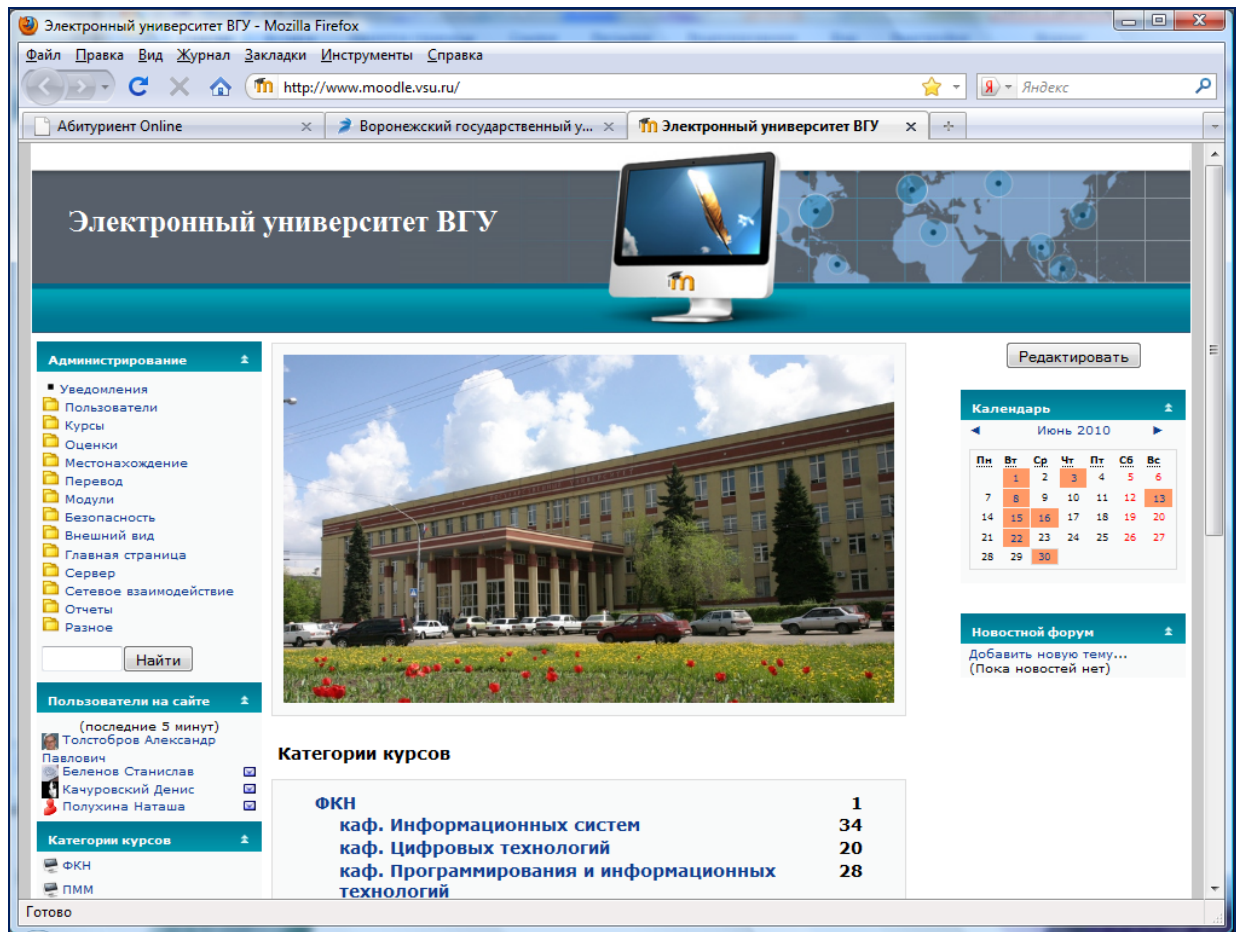


Рис. 4.10. Портал управления обучением Moodle-ВГУ

Портал предоставляет преподавателям развитые средства для представления студентам практически любого образовательного контента по дисциплине, средства автоматизации текущего и итогового контроля усвоения студентами учебного материала, возможности по обеспечению и организации самостоятельной работы студентов, средства электронной коммуникации для оперативного общения и взаимодействия преподавателя со студентами, средства протоколирования и документирования учебного процесса (учета индивидуальных заданий, успеваемости, посещаемости и т.д.), т.е. полный набор средств не только для формирования полноценных электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, но возможность реализации самого учебного процесса в виртуальной Интернет-среде.

В ВГУ система Moodle используется в учебном процессе для студентов очной формы обучения, являясь дополнением к традиционным аудиторным формам проведения учебного процесса.

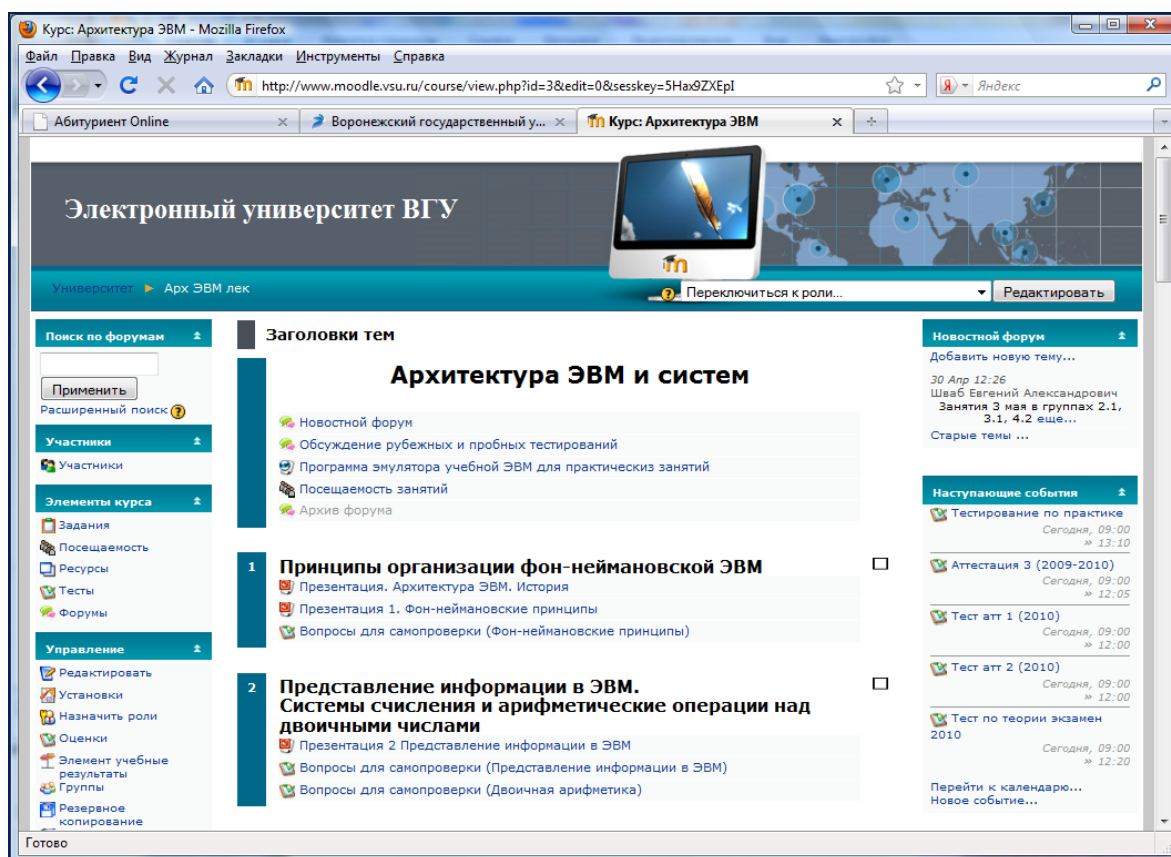


Рис. 4.11. Пример одного из электронных курсов

Организация учебного процесса предусматривает аудиторные лекционные занятия с активным использованием мультимедийных презентационных средств и лабораторные занятия в компьютерных классах. Использование системы Moodle позволяет сосредоточить в одном месте и необходимым образом структурировать всё методическое и организационное обеспечение процесса обучения, формируя электронный учебно-методический комплекс, предназначенный для использования студентами и преподавателем в сетевой Интернет-среде. Портал предоставляет студентам возможность доступа (в том числе и из своего дома) ко всем предлагаемым преподавателем учебно-методическим материалам по конкретным дисциплинам, включая средства для самостоятельной работы и средства для самопроверки в процессе изучения дисциплины. В этом плане он предоставляет очень эффективную возможность для организации и методического обеспечения самостоятельной работы студентов. При проведении предусмотренных балльно-рейтинговой системой промежуточных (в течение семестра) и итоговых аттестаций по дисциплинам может эффективно использоваться развитая тестовая система Moodle. Включенный в функционал каждой дисциплины форум используется для оперативных консультаций и, особенно, для обсуждения и выяснения вопросов по результатам аттестаций. Наконец, система дает каждому преподавателю при проведении занятий с конкретной группой студентов возможность протоколирования процессов и информации, сопровождающих занятия (выдаваемые студентам задания, результаты их выполнения, отслеживание активности самостоятельной работы студентов с различными типами учебных материалов и заданий, учет посещаемости занятий и т.д.). Преподаватели университета в рамках системы повышения квалификации активно привлекаются к процессу обучения новым возможностям, связанным с использованием подобных Интернет-технологий.

Прохождение практик

Практики являются составной частью профессиональных образовательных программ, реализуемых в университете, и представляют собой одну из форм организации учебного

процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практик.

В университете на всех факультетах по всем специальностям и направлениям проводятся следующие виды практик обучающихся: учебная, производственная, включая преддипломную, научно-исследовательская и научно-педагогическая. Специалисты проходят учебную и производственную, включая преддипломную практику, бакалавры проходят учебную и производственную практику, магистры проходят научно-исследовательскую и научно-педагогическую практику.

Все практики проводятся в строгом соответствии с учебными планами факультетов и в соответствии с утвержденным Положением о проведении практик обучающихся в Воронежском государственном университете. Кроме того, по каждому направлению /специальности на факультетах имеются разработанные с учетом специфики подготовки специалистов Положения о порядке проведения практик обучающихся.

Указанные виды практик могут проходить как с выездом за пределы г. Воронежа, так и в организациях и на предприятиях города, в структурных подразделениях университета (заповедник «Галичья Гора», СОК «Веневитиново», лаборатории университета). С выездом за пределы г. Воронежа практику проходят студенты геологического, биолого-почвенного, исторического, филологического факультетов и факультета географии, геоэкологии и туризма.

Спектр практик, которые проходят студенты университета, достаточно широк. В зависимости от реализуемой образовательной программы обучающиеся университета проходят, например, буровую практику, практику по основам стратиграфии, практику по ботанике и зоологии беспозвоночных, почвоведению, фольклорную и диалектологическую, археологическую и музейную, научно-педагогическую, изучают и осваивают экономику, организацию научно-исследовательской работы. Так, сложившаяся к настоящему времени на факультете географии, геоэкологии и туризма система учебных практик предусматривает получение навыков и умений по составлению географических планов и карт, исследованию геолого-геоморфологических объектов и процессов непосредственно в полевых условиях, что в полной мере отражает специфику имеющихся на факультете специальностей и направлений подготовки.

Все виды и формы проводимых практик имеют соответствующее методическое сопровождение, которое регулярно обновляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации образовательных программ.

Базами практик являются научно-исследовательские институты и лаборатории РАН и других ведомств, Министерство иностранных дел РФ, музеи г. Санкт Петербурга, заповедник «Галичья Гора», музей-заповедник «Дивногорье» и др.

Проведение практик, как правило, осуществляется на основе долгосрочных договоров, в соответствии с которыми предприятия, организации предоставляют университету места для проведения практики обучающихся. Базы практики соответствуют профилю и виду практики.

К руководству практиками от университета привлекаются профессора, доценты, опытные преподаватели. Руководителями практики от организаций, предприятий являются высококвалифицированные специалисты (директора, начальники отделов, ведущие научные сотрудники и др.).

Таким образом, анализ основных показателей, характеризующих содержание подготовки специалистов в университете, позволяет сделать следующие выводы:

Содержание и структура реализуемых в ВГУ образовательных программ (ВПО, СПО, ДПО) соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность вузов, и другим установленным требованиям.

Программно-информационное обеспечение образовательной деятельности на всех ее этапах, от довузовской подготовки и сопровождения приемной кампании до реализации программ переквалификации в рамках системы дополнительного образования, представляет собой эффективную целостную систему, удовлетворяющую современным требованиям. В университете существует программа последовательного внедрения современных образовательных технологий и создания качественно новой образовательной среды.

Организация учебного процесса предусматривает органичное сочетание традиционных и инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Графики учебного процесса, расписание учебных занятий, формы и методы учебной работы согласованы между собой и соответствуют всем необходимым требованиям. На ряде специальностей/направлений как естественнонаучного, физико-математического, так и гуманитарного профилей внедряется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, последовательно осуществляется переход к кредитно-модульной системе организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов организуется с учетом внедренных новых образовательных технологий (в частности, системы Moodle-ВГУ). Программа повышения квалификации преподавателей университета строится с учетом внедрения инноваций в образовательную деятельность.

Прохождение различных видов предусмотренных соответствующими учебными планами практик происходит в соответствии с договорами, заключенными между ВГУ и крупнейшими предприятиями региона, средними и среднетехническими учебными заведениями, а также научно-исследовательскими институтами и лабораториями РАН и других ведомств, Министерством иностранных дел РФ, музеями г. Санкт-Петербурга, музей-заповедником «Дивногорье» и др. Активно внедряется комплекс мер «трудоустройство через практики», основной задачей которого является содействие трудоустройству студенческого контингента на этапе обучения, профессиональное ориентирование и поддержка обучающихся в университете.

5. Качество подготовки специалистов

5.1. Основные направления довузовского образования в университете

Работа с абитуриентами проводится в рамках сформированной в университете системы довузовского образования, эффективность которой обеспечивается такими принципами как индивидуальный подход, комплексность, поступательность и поэтапность подготовки к обучению в вузе.

В ходе мониторинга проводимой работы и с учетом изменений в образовательном пространстве в ВГУ сформирована и успешно реализуется собственная система довузовского образования. Ее основными составляющими являются:

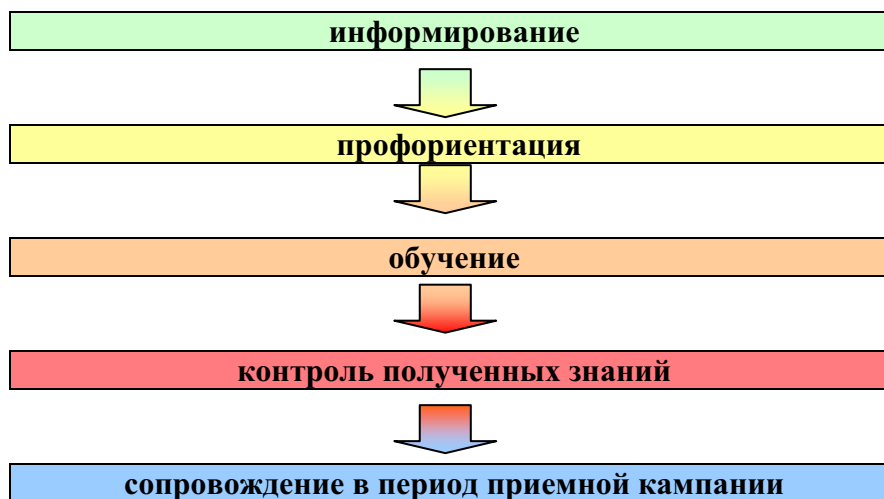


Рис. 5.1. Основные составляющие довузовского образования в ВГУ

Информирование представляет собой программу информационной поддержки абитуриентов об основных вопросах, связанных с поступлением и обучением в ВГУ. Донесение базовой информации о вузе осуществляется с применением двух подходов: лично-ориентированного и коллективного.

Таблица 5.1

Личностно-ориентированный подход	Коллективный подход
<ul style="list-style-type: none"> ○ Индивидуальные консультации ○ Консультации по телефону ○ Электронная почта ○ Форум на сайте для абитуриентов ○ Ответы на письма абитуриентов 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Проведение Дней открытых дверей ○ Проведение экскурсий ○ Участие в образовательных выставках ○ Реклама в СМИ ○ Публикации о ВГУ ○ Работа с сайтом для абитуриентов ○ Публикация и распространение информационно-справочных материалов о ВГУ ○ Проведение собраний для родителей

Личностно-ориентированный подход реализуется посредством следующих форм общения с абитуриентами: через *индивидуальные консультации*; при помощи *электронной почты и письменной корреспонденции*; с использованием телефонной связи. *Форум для абитуриентов на сайте www.abitur.vsu.ru* становится все более популярным каналом общения. В отличие от предыдущих форм работы с абитуриентами, форум сочетает в себе

как личностно-ориентированный подход, так и фактор публичности, поскольку переписка с определенным абитуриентом доступна всем посетителям сайта. Следует отметить, что в ВГУ придается большое значение качеству информирования независимо от формы общения с абитуриентами, поскольку в условиях дефицита потенциальных студентов именно от того, насколько неформальным является общение, зависит и желание абитуриентов поступить в ВГУ, а также имидж университета в целом.

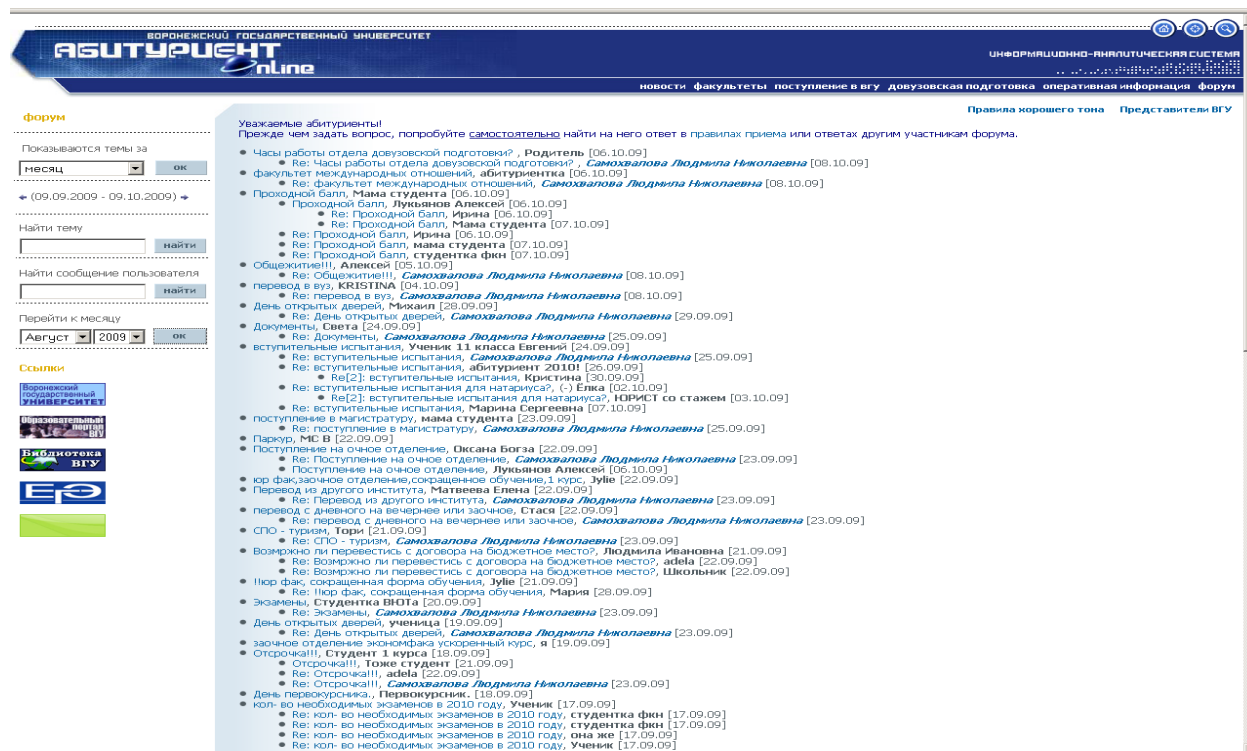


Рис. 5.2. Форум портала ВГУ для абитуриентов «Абитуриент-Online»

Коллективный подход используется при информировании о ВГУ на массовых мероприятиях в форме *Дней открытых дверей* разных форматов: а) традиционных встреч, проводимых в ВГУ три раза в учебном году, имеющих своей целью вещание о вузе в целом на широкую аудиторию и б) проводимых в течение учебного года на факультетах камерных встреч, таких как *Дни абитуриента*, *Дни кафедр*, *Дни специальностей*, которые позволяют абитуриентам и их родителям узнать более детальную информацию о выбранном ими факультете, специальности. *Выездные Дни открытых дверей* проходят на территории отдельных школ или целых районов и служат цели донесения информации об университете, который становится ближе для иногородних жителей.

Экскурсии для школьников по университету проводятся по отдельному графику в течение учебного года. Как правило, отдельные классы или школы, по предварительной заявке, в удобное для них время знакомятся с богатой историей и содержательными буднями университета в музеях ВГУ, посещают лаборатории, библиотеку, отдел довузовской подготовки и т.д. Наряду с традиционными экскурсиями по университету в ВГУ практикуется вариант экскурсий для школьников - на предприятия и в организации, где трудятся выпускники университета определенной специальности. Подобное знакомство с будущей профессией вызывает не только большой интерес среди учащихся, но и нередко является наиболее эффективной формой информирования, влияющей на процесс профессионального самоопределения абитуриентов.

Участие университета в образовательных выставках для абитуриентов стало в последнее время еще одной формой распространения информации о вузе. Этот формат общения позволяет вузу не только заявить о себе, но и публично конкурировать в презентациях с другими вузами по основным направлениям деятельности.

Наконец, *реклама о мероприятиях, проводимых для абитуриентов, публикации об университете в СМИ* так же активно используется в вузе как традиционный способ донесения информации о Воронежском государственном университете до широких кругов общественности.

К новым формам довузовской работы в области информирования *относится организация собраний для родителей*, которые образуют аудиторию для лектория по ключевым вопросам приема в Воронежский государственный университет. Тематика этих встреч позволяет заострить внимание родителей на более ответственных моментах приемной кампании с целью выстраивания эффективной стратегии подготовки к поступлению в ВГУ.

Профориентация

В условиях множественного выбора одной специальности из перечня нескольких, близких по содержанию, абитуриентам сложно определить, какие критерии должны быть приоритетными: наименование предметов, сданных по ЕГЭ и их балльный результат, конкурсы и проходные баллы предыдущих лет или собственные интересы и т.п. Осознание необходимости оказания профессиональной помощи в *профориентации* стимулировало развитие довузовской работы в форме профориентационной программы, которая реализуется по двум направлениям: а) диагностики профессиональных предпочтений и б) профессионально ориентированного обучения.

Таблица 5.2

Диагностика профессиональных предпочтений	Профессионально ориентированное обучение
<ul style="list-style-type: none"> ○ Компьютерное тестирование ○ Консультация психолога ○ Собеседование с профконсультантом ○ Развивающие тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Школы юных физиков, филологов и т.д. ○ Летние тематические лагеря (летний университет) ○ Подростковые школы ○ Участие школьников в различных университетских мероприятиях

Диагностика профессиональных предпочтений осуществляется с применением комплексного подхода, что позволяет выявить не только интерес к будущей профессии, но и профиль способностей, а также специфику черт характера каждого тестируемого. Составляется список наиболее подходящих областей профессиональной деятельности; предлагается программа применения «сильных» и развития «слабых» сторон личности. По результатам тестирования оказывается помощь в выборе профессии: не определившимся – определиться, определившимся – получить дополнительную уверенность в правильности выбора.

Профориентация в ходе развивающего, профессионально ориентированного обучения представлена различными мероприятиями, которые направлены на развитие и стабилизацию интереса к той или иной профессии.

Профориентационная программа, в целом, позволяет школьнику определиться с выбором будущей профессии, увидеть порог индивидуальных возможностей на старте и наметить программу их развития для того, чтобы достичь в дальнейшем успеха в своем выборе.

На этапе, следующем за информированием и профориентацией, абитуриенты ВГУ усваивают *образовательную программу*, векторы которой направлены: а) на закрепление базовых компетенций с целью подготовки к ЕГЭ по предметам вступительных испытаний и б) адаптивное обучение, обеспечивающее плавный переход

от обучения за школьной партой к усвоению специфики университетского стиля образования.

Обучение

Подготовка по предметам среднего общеобразовательного учреждения осуществляется на *подготовительных курсах университета*. Это традиционное направление работы с абитуриентами, существующее более пятидесяти лет. Несмотря на высокую конкуренцию, подготовительные курсы ВГУ остаются востребованными учащимися школ, так как сочетают в себе традиции качественной подготовки, разнообразные формы и сроки обучения с постоянным внесением новых методик, подходов, знаний. Отличительной чертой подготовительных курсов ВГУ является и тот факт, что наряду с подготовкой слушателей к сдаче вступительных испытаний идет параллельная работа с их родителями. Для этого проводятся как индивидуальные встречи с каждым родителем (по их желанию) так и до пяти- шести коллективных, на которых сотрудники курсов информируют о текущих результатах их детей, проблемах личных и общих, постоянно доводят до сведения быстроменяющиеся условия приема в университет, в связи с изменениями в законодательстве.

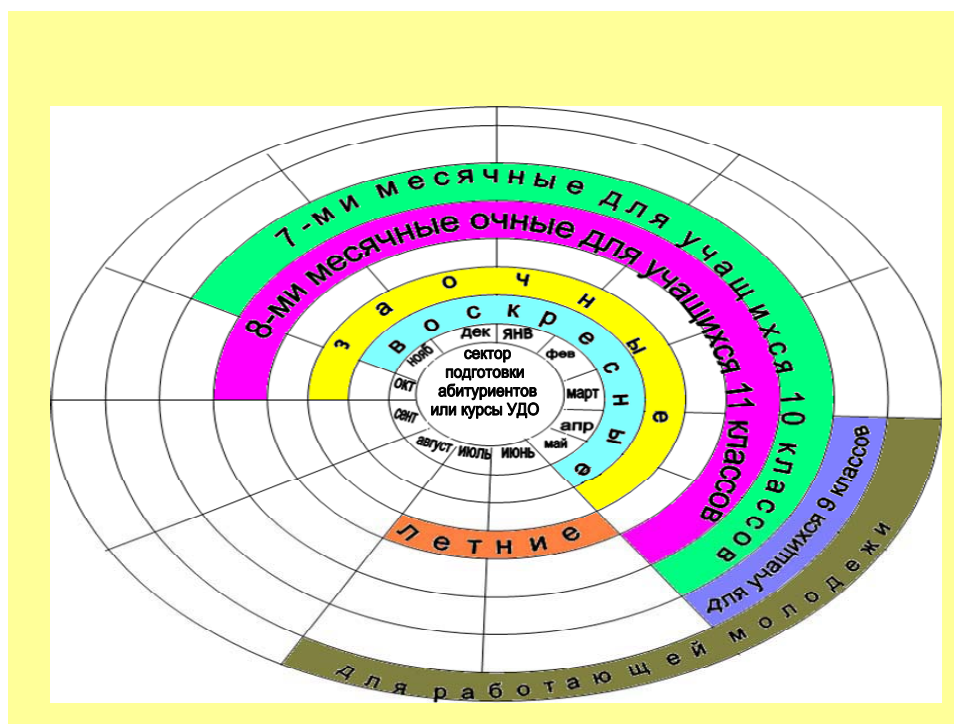


Рис. 5.3. Схема учебного процесса на подготовительных курсах

Уровень подготовки слушателей на курсах университета достаточно высокий. Ниже приводятся две диаграммы:

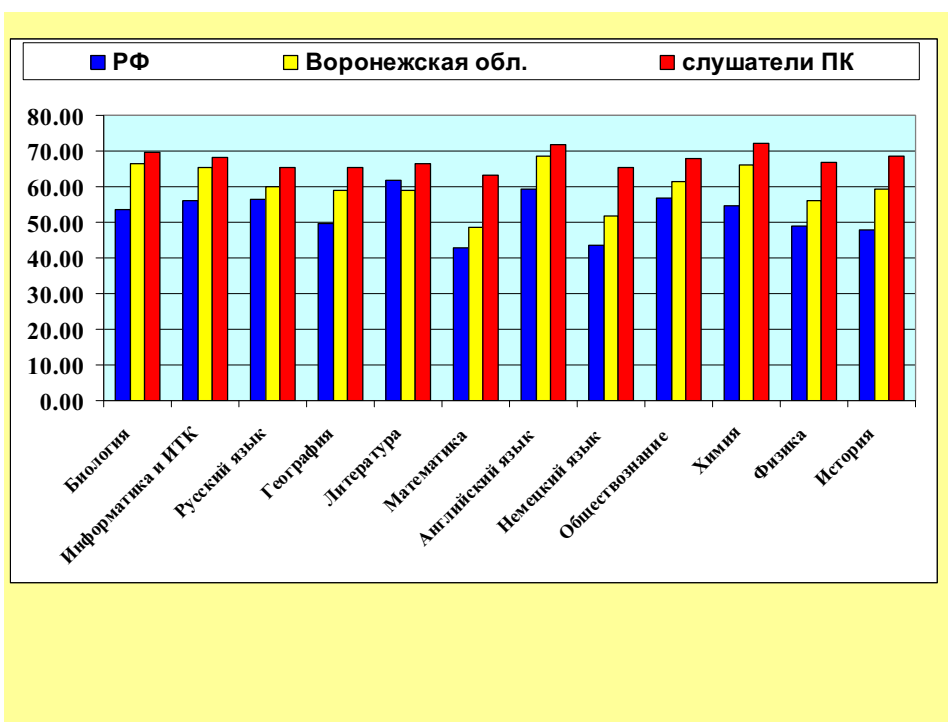


Рис. 5.4. Средние результаты сдачи ЕГЭ по общеобразовательным предметам выпускников РФ, Воронежской области и слушателей подготовительных курсов ВГУ в 2009 году

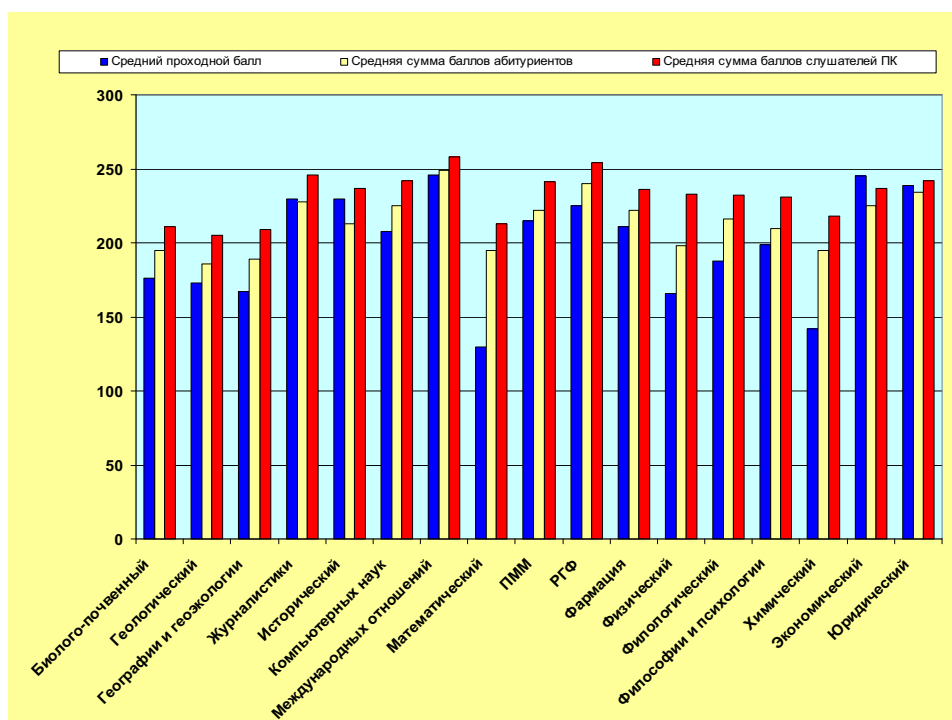


Рис. 5.5. Средние результаты сдачи ЕГЭ по предметам вступительных испытаний абитуриентов ВГУ: слушателей курсов и не слушателей курсов в 2009 году

Элективные курсы для профильных классов в школах, заключивших договоры с ВГУ о довузовском сотрудничестве, представляют собой вариант углубленного дополнительного получения знаний по школьным предметам.

Воронежский государственный университет имеет 44 договора о сотрудничестве со средними учебными заведениями г. Воронежа и Воронежской области.

Следует отметить, что в последнее время совместная довузовская работа со школьниками самой школы и университета не везде складывалась удовлетворительно, поэтому в ноябре – декабря 2009 года был осуществлен анализ состояния имеющихся договоров. С этой целью состоялось общение с руководством каждой школы, затем - с деканами факультетов. Полученные выводы сводятся к следующему. Действительно, в некоторых педагогических коллективах школ понизилась мотивация сотрудничества с ВГУ. В качестве причин назывались: введение ЕГЭ; оптимизация школьного штатного расписания; инертность школьных учителей; возрастной фактор педагогического коллектива; неоперативность университета и отсутствие единого университетского представителя – координатора всех мероприятий по программе школа-вуз и т.д. Тем не менее, во многих школах, по-прежнему, сохраняется понимание в потребности тесного сотрудничества с Воронежским государственным университетом. Престижность вуза, высокие места в различных рейтингах, возможность учащимся получать прочные и системные знания, необходимые как для сдачи ЕГЭ, так и дальнейшего обучения в университете, возможность повышения квалификации учителей в ходе совместной работы – наиболее распространенные основания для продолжения сотрудничества.

Воронежский государственный университет планирует продолжать работу со школами посредством внедрения механизма кураторства по схеме: школа / университетский куратор в школе; университетский куратор в школе / координатор в университете; координатор в университете / факультеты ВГУ.

Не менее важной является и *развивающая образовательная программа*, задачи которой не ограничиваются подготовкой к сдаче ЕГЭ, а связаны с привитием абитуриентам навыков научно-исследовательской работы, с формированием умений сотрудничества с научными руководителями и консультантами. В данной программе ведущая роль отводится *Научному обществу учащихся (НОУ)*, которое на протяжении двадцати пяти лет объединяет единомышленников среди профессорско-преподавательского состава университета, учителей более шестидесяти средних учебных заведений и учреждений дополнительного образования, более тысячи членов НОУ – учащихся средних учебных заведений 8-х – 11-х классов, а в отдельных секциях 5-х – 9-х классов.

11 апреля 2010 г. в Воронежском государственном университете состоялась юбилейная XXV конференция Научного общества учащихся: которая включала 22 секции: биология, география, геология, журналистика, история, политология, социология, иностранные языки и культуры, информатика, искусства, компьютерные науки и информационные технологии, культурология, математика, международные отношения, мировая экономика, обществознание, психология и педагогика, фармация, физика, филология, химия, экономика, более 80 подсекций.

По итогам конференции лучшие докладчики отмечены дипломами I, II, III степени и почетными грамотами, отдельные работы представлены на конкурс с последующей публикацией. Для многих бывших участников НОУ ВГУ научно-исследовательская работа, начатая в школьные годы, предопределила их дальнейшую судьбу.

Контроль полученных знаний

Процесс обучения абитуриентов неразрывно сопровождается контролем усвоения получаемых знаний с целью анализа проблемных тем и своевременной корректировки учебного процесса. Формы контроля объединены общей целью, но имеют разные задачи. *Промежуточные и итоговые тесты* по предметам вступительных испытаний на *подготовительных курсах ВГУ* и *компьютерное тестирование* по предметам вступительных испытаний в формате ЕГЭ в *Центре тестирования ВГУ* призваны выявить уровень подготовленности слушателей курсов к сдаче вступительных испытаний.

Конференция Научного общества учащихся ВГУ; тематические научные конференции учащихся школ; командное и/или индивидуальное участие школьников в российских и/или международных конференциях, олимпиадах, конкурсах при содействии и под руководством преподавателей ВГУ позволяют обеспечить систематизацию знаний, полученных в школе; формируют навык публичного выступления в незнакомой аудитории, развивают умение отвечать на вопросы, поддерживать дискуссию, прививают чувство удовлетворения от процесса поиска истины и способности к активной самостоятельной работе.

В 2010 году Воронежский государственный университет в соответствии и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №777 от 21 декабря 2009г. провел *Воронежскую региональную олимпиаду школьников* (№3 в Перечне олимпиад школьников на 2009-2010 уч. г.) по предметам: русский язык, литература, физика. В Олимпиаде приняли участие учащиеся 9-11-х классов. Общее количество участников – 827 человек из пяти субъектов Российской Федерации. Победителями и призерами стали 125 участников. *Участие в Олимпиаде* позволяет абитуриентам не только проверить уровень подготовленности, но и дает существенные льготы победителям и призерам при поступлении: без экзаменов или максимальное количество баллов (100 баллов) в соответствии с правилами приема.

Сопровождения в период приемной кампании

На основе принципа единого подхода в работе с абитуриентами и в целях обеспечения эффективности подготовки, предшествующей поступлению в вуз, практикуется связь с абитуриентами в форме *сопровождения в период приемной кампании* – от этапа оформления заявления и подачи документов до выхода приказа о зачислении вплоть до начала занятий 1 сентября. Цель подобного сопровождения заключается в создании для абитуриентов и родителей максимально комфортной обстановки, не допускающей психо-эмоциональных перегрузок всех участников приемной кампании – как абитуриентов, родителей, так и сотрудников приемной комиссии. Сопроводительную миссию выполняют сотрудники отдела довузовской подготовки, подготовительных курсов, т.е. тот кадровый состав университета, находящийся в непосредственном контакте с абитуриентами на протяжении всего подготовительного периода, который для многих начинается задолго до начала приемной кампании – нередко за несколько лет до вхождения школьника в разряд абитуриентов.

Силами управления дополнительного образования создана *справочная служба*, которая помогает ориентироваться в структуре приемной комиссии ВГУ, регулирует движение потоков абитуриентов и родителей к лицам приемной комиссии, ответственным за решение тех или иных вопросов. Под особой опекой находятся иногородние поступающие, которым предоставляется дополнительная информация по вопросам питания, проживания, медицинского обслуживания, отдыха, интернета и т.п.

В *консультационном пункте* - можно получить ответы на вопросы по поступлению, зачислению, обучению в университете и т.п.

Психологическая помощь – оказывается с целью снятия повышенного напряжения у абитуриентов, их родителей, сотрудников университета в период приемной комиссии, а также способствует разрешению межличностных разногласий между родителями и детьми. По желанию абитуриентов проводятся тренинги по саморегуляции.

Юридическая служба оказывает профессиональную помощь в решении сложных и неоднозначных ситуаций, связанных с поступлением в университет.

Системная довузовская работа с абитуриентами апробирована в полном своем объеме в ВГУ с 2006 года. За прошедший период осуществлен переход от довузовской подготовки к довузовскому образованию. Абитуриенты, которые воспользовались возможностью подготовиться к обучению в ВГУ уже на переходном этапе «от школы к

вузу», т.е. получили комплексное полноценное университетское довузовское образование, приобретают следующие преимущества:

- старт в профессию на раннем этапе;
- осознанный выбор специальности и целенаправленную подготовку;
- квалифицированную помощь и кураторство экспертов ЕГЭ при подготовке к сдаче вступительных испытаний;
- повышение уровня общей подготовленности;
- адаптивную направленность подготовки для обучения в университете;
- комфортный и бесконфликтный переход к обучению в вузе;
- навыки образовательной культуры: от образования – к пониманию предмета и умению учиться;
- полное сопровождение в ходе приемной кампании: от информирования на родительских собраниях, курирования на этапе подачи документов до выхода приказа о зачислении;
- общение со сверстниками в ассоциации абитуриентов ВГУ и т.п.

В целях организации взаимодействия факультетов и подразделений ВГУ по обеспечению нового набора осуществляется отдельное планирование, один раз в месяц проводятся совещания с заместителями деканов факультетов по довузовской подготовке, совещания Совета Научного общества учащихся. По отдельному паспорту координируется механизм кураторства в школах.

Организация и сопровождение приемной кампании осуществляется на подготовительном этапе и собственно в период работы приемной комиссии. На подготовительном этапе происходит подготовка:

- правил приема;
- Положения о приемной комиссии;
- инструкций и памяток для секретарей приемной комиссии;
- инструкций для абитуриентов и их родителей;
- инструкций для студентов-операторов, вводящих электронное заявление абитуриента;
- инструкций для консультантов в Интернет-центре;
- инструкций для консультантов, помогающих заполнять бланки договоров;
- инструкций для справочной службы приемной комиссии;
- приказов ректора, регламентирующих деятельность приемной комиссии ВГУ;
- к обеспечению приемной комиссии канцелярскими принадлежностями, бланками документов, копиями документов по приему в вуз;

- к проведению конференции «Организация приема в вузы».

На этапе работы приемной комиссии организуется работа:

- пунктов справочной службы для абитуриентов и их родителей
- службы по оказанию помощи при заполнении бланков договоров
- по постоянному сопровождению деятельности ответственного секретаря, его заместителей и помощников; технических секретарей приемной комиссии по вопросам приема;
- по поддержке форума для абитуриентов; электронных консультаций, консультаций по телефону;
- по подготовке и распространению среди абитуриентов и родителей памяток;
- по организации психологической службы для абитуриентов и родителей совместно с факультетом философии и психологии.

По окончании работы приемной комиссии подводятся итоги, и составляется проект участия в приемной кампании на следующий год.

В целях поддержания профессионального уровня сотрудников управления дополнительного образования в течение года проводятся различные мероприятия, в том числе, внутренние семинары и деловые игры. Согласно отдельному плану сотрудники повышают квалификацию на базе ВГУ, ведущих российских и зарубежных вузах; участвуют в работе специализированных семинаров и конференций, посвященных вопросам приема в вузы.

Важным источником обратной связи служит анкетирование на сайте для абитуриентов www.abitur.vsu.ru «Оценка приемной кампании ВГУ» по итогам приемной кампании текущего года. Результаты анкетирования служат основой для составления программы повышения квалификации «Менеджмент приемных кампаний». Данная программа реализуется с 2009 года. Ее осваивают сотрудники, привлекаемые к работе в приемной комиссии. Программа рассчитана на 72 часа и включает в себя следующие темы: «Прошлое и настоящее ВГУ», «Структура ВГУ. Преимущества обучения в ВГУ», «Документы, регламентирующие деятельность приемной комиссии вуза», «Порядок приема в вузы», «Основы рекламной и PR-деятельности»; презентации «Система довузовского образования ВГУ», «Система дополнительного образования ВГУ», «Структура приемной комиссии», практические занятия: «Документоведение приемной комиссии», «Информационное сопровождение приемной комиссии», «Разбор и решение нестандартных ситуаций», коммуникативный и психологический тренинги.



Рис. 5.6. Схема довузовского образования в ВГУ

5.2. Конкурсный отбор абитуриентов при поступлении

Организация приема студентов в вуз осуществляется в соответствии с правилами приема, разрабатываемыми на основе Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования. Положение о приемной комиссии университета, правила приема, приказы об организации приема на обучение, о зачислении в число студентов соответствуют нормативным правовым актам Минобрнауки РФ. Документы, регулирующие прием (правила приема, план приема, сведения о лицензировании и аккредитации, устав университета, порядок апелляции, перечень документов, образцы их заполнения) доводятся до сведения абитуриентов на стенде приемной комиссии и на сайте.

В 2006 – 2010 гг. Порядок приема практически каждый год подвергался довольно серьезным изменениям. В частности, в 2009 году Единый государственный экзамен получил статус обязательного. Одновременно был определен следующий перечень категорий граждан, имеющих право поступать по результатам вступительных испытаний, форма которых устанавливается вузом самостоятельно:

- имеющие среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009 г., – при приеме для обучения по очно-заочной и заочной формам обучения;
- имеющие среднее профессиональное образование – при приеме для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста соответствующего профиля;
- имеющие среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;
- лица с ограниченными возможностями здоровья.

В 2010 г. лица, получившие среднее (полное) общее образование до 1 января 2009 г., получили возможность поступать по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом, и на очную форму обучения.

В соответствии с Порядком приема на период проведения приемной кампании приказом ректора создается апелляционная комиссия. Имеется Положение о порядке подачи и рассмотрения апелляций. В правила приема включен раздел о процедуре подачи и рассмотрения апелляций.

Средний конкурс по вузу с учетом всех заявленных абитуриентами при поступлении приоритетов колеблется за период 2006 – 2010 гг. в интервале 8,5 – 9 человек на место. Средний конкурс по первому заявленному приоритету за тот же период колеблется в интервале 3,9 – 4,2 человека на место.

Проходной балл при трёх вступительных испытаниях в 2010 году по отдельным специальностям и направлениям подготовки составил: 030401 История – 208; 230201 Информационные системы и технологии – 225; 010200 Математика. Прикладная математика – 190; 031401 Культурология – 227; 030301 Психология – 222; 020101 Химия – 165; 080100 Экономика – 233; 080500 – Менеджмент – 224; 030501 Юриспруденция – 242.

Анализ конкурсной ситуации показывает, что, несмотря на снижение численности выпускников средних школ вследствие демографического кризиса, предоставляемые университетом образовательные услуги по-прежнему пользуются повышенным спросом как среди абитуриентов Центрально-Черноземного региона, так и других регионов страны, что подтверждает высокое качество образования.

Большую роль в информировании абитуриентов накануне и в ходе приемной кампании играет информационно аналитический портал «Абитуриент online». Целью разработки портала было обеспечение качественно нового уровня информационной открытости приемной кампании университета и предоставление абитуриентам максимально полной информации через интернет. Портал обеспечивает оперативный доступ в базу данных системы «Абитуриент», возможность более глубокого изучения и анализа

информации для оценки шансов на поступление, что особенно актуально при подаче заявлений на несколько направлений подготовки.

В 2010 в рамках совместного проекта РИА Новости и ГУ-ВШЭ «Общественный контроль за процедурами приема в вузы как условие обеспечения равного доступа к образованию» по заказу Общественной палаты РФ специалистами ГУ-ВШЭ был выполнен мониторинг государственных вузов России по уровню зачисленных в них абитуриентов. На его основе подготовлен рейтинг по среднему баллу ЕГЭ по всем государственным вузам России. В рейтинге классических университетов Воронежский госуниверситет занял 8-е место из 76.



Рис. 5.7. Рейтинг классических вузов по среднему баллу ЕГЭ в 2010 г.

В рейтинге направлений и специальностей университет занял 2-е место по специальности «Почвоведение», 4-е место по специальностям «Журналистика» и «Юриспруденция», 5-е место по специальности «Физика атомного ядра и частиц», 6-е место по специальностям «История», «Культурология» и «Механика».

Таким образом, организационно-правовое обеспечение приемной кампании ВГУ соответствует требованиям, предъявляемым нормативными документами Минобрнауки РФ и Рособнадзора к конкурсному отбору абитуриентов при поступлении в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Конкурсная ситуация при приеме в университет позволяет обеспечивать достаточный «входной» уровень знаний поступающих для дальнейшего освоения образовательных программ, реализуемых в университете.

5.3. Уровень подготовки специалистов

В целях обеспечения качества образования как необходимого условия для успешного достижения выпускниками уровня подготовки в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, в университете на протяжении всего периода обучения применяется система оценки знаний, включающая два основных вида контроля – промежуточную и итоговую аттестации.

Процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестации регламентированы соответствующими Положениями, разработанными в университете на основе всех действующих нормативных документов. Для факультетов, реализующих балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов, разработаны отдельные Положения, учитывающие специфику профильной подготовки. На сайтах факультетов, в деканатах имеется полная информация о шкале перевода 100-балльной системы в традиционную, график рубежных аттестаций, график пересдач и т.п. В начале семестра размещается информация о количестве баллов, максимально возможных по каждому курсу, и минимальном уровне, ограничивающем допуск студентов к промежуточной аттестации. Участникам образовательного процесса обеспечивается доступ к результатам каждого контрольного среза, а также к достигнутому уровню успеваемости по предмету на разных этапах семестра.

Для осуществления аналитической обработки сведений об успеваемости студентов всех специальностей/направлений подготовки, реализуемых в ВГУ, в информационной системе университета разработана и внедрена подсистема «Мониторинг успеваемости». Применение данной подсистемы обеспечивает оперативную и объективную информационную поддержку в ходе постоянного отслеживания наиболее сложных участков и процессов анализа результатов обучения. Ресурсы указанной подсистемы предназначены, прежде всего, для проректора по учебной работе, на которого возложена ответственность за принятие решений в ходе осуществления основного направления деятельности университета – образовательного процесса, а также для высших уровней управленческой структуры университета, в том числе, для департамента образовательной деятельности, управления основных образовательных программ и управления качества образования.

Для организации рабочего места в управлении качества образования разработано приложение «Мониторинг сессии», при помощи которого осуществляется оперативный контроль процесса формирования экзаменационных ведомостей деканатами и заполнения их результатами контрольных сессионных испытаний по дисциплинам. Техническое исполнение приложения позволяет проводить дальнейшую обработку информации с возможностью ее группирования и агрегирования в самых различных разрезах и производить анализ результатов сессии в соответствии с задачей, поставленной проректором по учебной работе. Итоговые сводки и таблицы в виде отчетов выгружаются для возможной дальнейшей детальной обработки в файл MS Excel.

Приложения «Успеваемость» и «Аттестация» предназначены для анализа результатов обучения, как правило, по результатам зимних и летних сессий, а также по результатам итоговой государственной аттестации. Данное приложение позволяет сформировать пространство для принятия решений, когда размерности ориентируются не на дисциплины учебного плана, а выбираются из множества параметров, характеризующих контингент обучаемых. Важно отметить, что приложение дает возможность выбирать размерности из комплекса параметров, определяющих профиль контингента, и проводить мониторинг успеваемости студентов, группируемых по различным признакам, например, по факультету, курсу, специальности, форме обучения и т.п.

Приложение «Менеджер ведомостей» обеспечивает централизованный доступ к формируемым и заполняемым в деканатах ведомостям с возможностью структурированной выборки ведомостей, быстрого поиска ведомости по номеру, а также производство простых технических видов работ (открытие ошибочно закрытых ведомостей, удаление ненужных ведомостей и т. п.). Для удобства структурированной выборки ведомостей приложение позволяет группировать сессионные контрольные испытания в соответствии с параметрами по запросу пользователя. Одним из главных назначений приложения является быстрое централизованное формирование ведомостей, например, в масштабах факультета по всем образовательным программам и студенческим группам. В данном случае деканатами используется информация о распределении студентов по группам через соответствующую web-подсистему. К вновь сформированным ведомостям деканатам обеспечивается моментальный доступ.

Таким образом, руководство университета, деканы факультетов, заместители деканов по учебной работе, заведующие кафедрами могут получать объективную и оперативную информацию о состоянии успеваемости студентов. Аналитические справки об успеваемости дважды в год (после зимней и летней сессии) готовит управление качества образования.

Дважды в год на основании анализа данных успеваемости студентов всех форм обучения проводится анализ значения среднего балла успеваемости по университету в целом, по факультетам, направлениям/специальностям подготовки, а также доли студентов, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично». Так, в 2006/2007 учебном году значение среднего балла успеваемости по университету в целом составило 3,81. Показатели средних баллов факультетов по итогам летней сессии 2006/2007 учебного года приведены на рис. 5.8

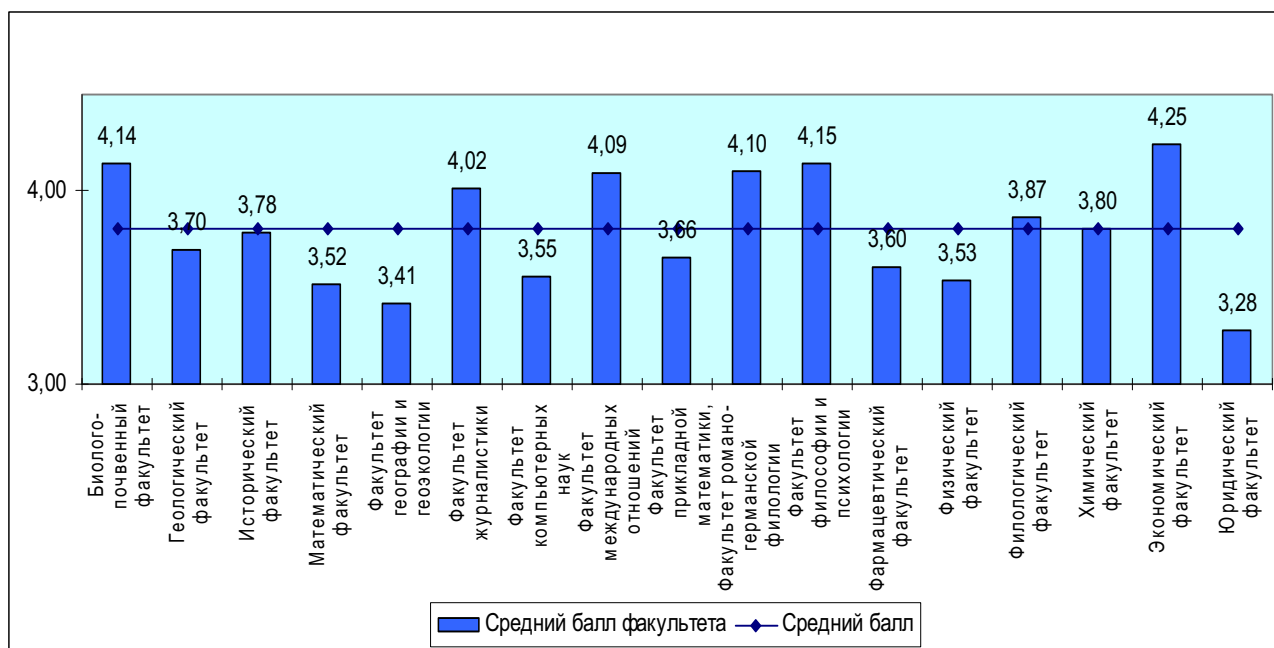


Рис. 5.8. Показатели средних баллов факультетов по итогам летней сессии 2006/2007 учебного года

Анализ значения среднего балла по университету в целом за отчетный период показывает, что по итогам летней сессии в 2007/2008 учебном году он был равен 4,0, в 2008/2009 составлял 3,98, а по итогам зимней сессии в 2009/2010 году – 3,98.

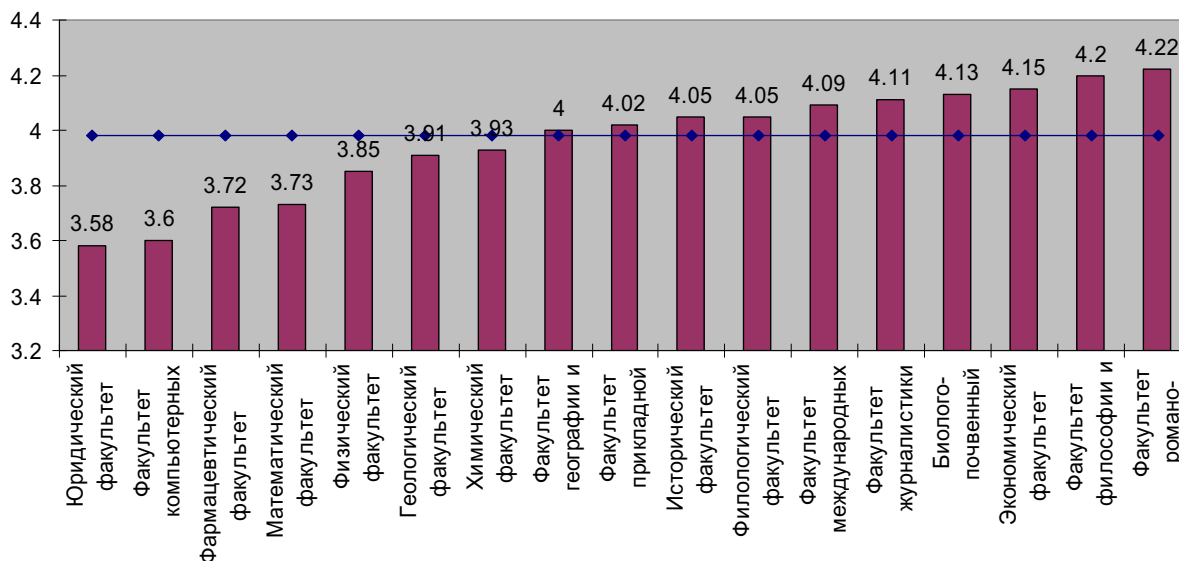


Рис. 5.9. Показатели средних баллов по факультетам по итогам зимней сессии 2009/2010 учебного года.

На основании анализа данных среди всех факультетов ВГУ можно выделить три группы (см. табл.5.1):

- в первую группу входят факультеты, средний балл которых выше университетского;
- во вторую – факультеты, имеющие примерно одинаковый с университетом балл (отличается не более чем на 0,08 балла);
- в третьей группе находятся факультеты, средний балл которых ниже университетского.

За отчетный период структура разделения на группы практически не менялась.

Таблица 5.1

Распределение факультетов ВГУ по значению среднего балла успеваемости

Первая группа	Вторая группа	Третья группа
Биолого-почвенный факультет	Химический факультет	Факультет компьютерных наук
Экономический факультет	Факультет прикладной математики, информатики и механики	Математический факультет
Факультет философии и психологии	Филологический факультет	Фармацевтический факультет
Факультет романо-германской филологии	Исторический факультет	Юридический факультет
Факультет международных отношений	Геологический факультет	
Факультет журналистики	Факультет географии и геоэкологии	

В качестве примера можно также показать, как анализируется динамика изменения значения средних баллов по факультетам. Динамика по факультетам первой группы представлена на рис. 5.10.

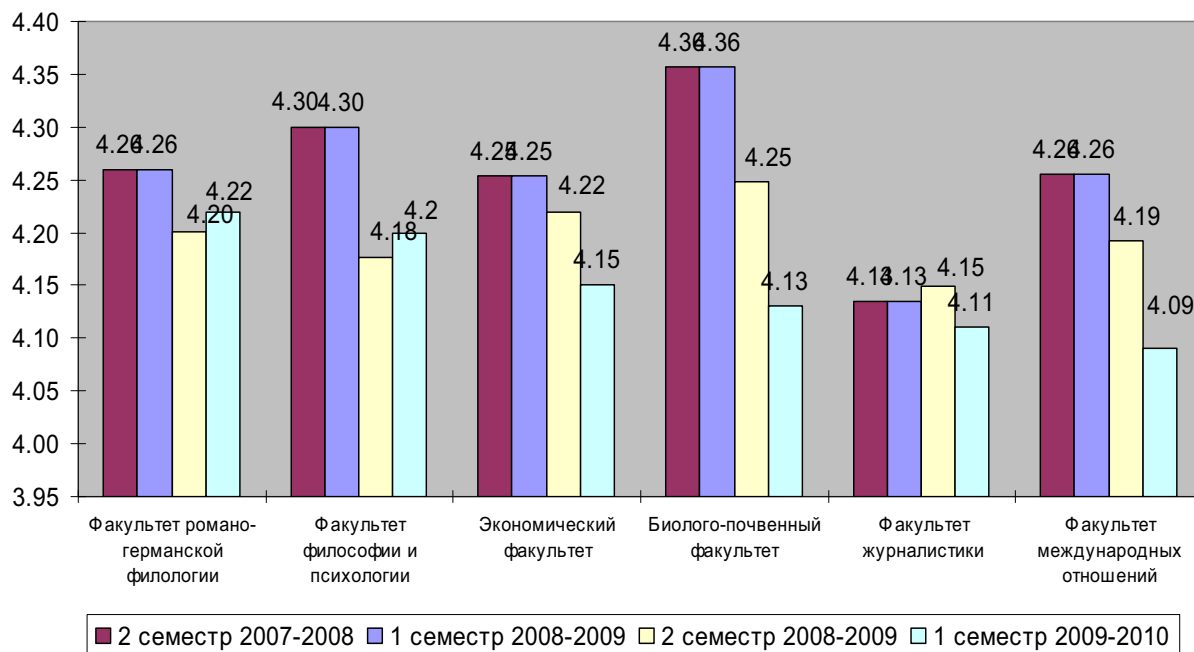


Рис. 5.10. Показатели средних баллов за последние 4 сессии по факультетам 1 группы

Научно-методические советы факультетов регулярно обсуждают результаты анализа успеваемости, принимают соответствующие решения в случае выявления проблемных ситуаций. Общая аналитика успеваемости студентов по университету в целом по факультетам и направлениям/специальностям подготовки, а также по формам обучения рассматривается на заседаниях Научно-методического совета ВГУ. По итогам обсуждения принимаются соответствующие решения, и разрабатывается план мероприятий по повышению качества подготовки специалистов.

К числу основных негативных факторов, влияющих на успеваемость студентов, следует отнести:

- снижение качества подготовки школьников;
- увеличение порога «вуз-школа»;
- трудности психологической адаптации студентов первых курсов к новым формам организации учебного процесса, контроля знаний, принятым в университете;
- сложности приобщения к корпоративной университетской культуре и др.

Для целенаправленной работы по повышению успеваемости студентов и сохранения контингента Научно-методическим советом разработана программа, включающая в себя комплекс мер, направленных на нейтрализацию негативных тенденций. К наиболее эффективным формам повышения уровня образования в университете относятся: проведение педагогических мастер-классов для преподавателей университета, ведущих занятия на первых курсах, организация психологических тренингов. Приоритетное значение для повышения успеваемости в вузе придается разработке инновационных контрольно-измерительных материалов для проверки знаний студентов, расширению применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, более широкому внедрению балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов и др.

С целью осуществления объективного контроля качества усвоения студентами учебного материала по циклам дисциплин, ВГУ в течение 5 лет (2006 - 2010 гг.) участвует в проведении интернет-экзамена с применением тестов и в соответствии с процедурой Национального аккредитационного агентства в сфере образования. Всего за отчетный период было проведено 7 сессий (см. табл. 5.3).

Результаты интернет-экзамена (представлены на рис. 5.11.) регулярно обсуждаются на кафедрах, факультетах, заседаниях Ученого совета и Научно-методического совета университета. Анализ результатов интернет-экзамена показывает, что в целом степень освоения дидактических единиц остается достаточно высокой и соответствует требованиям ГОС ВПО. По результатам анализа интернет-экзаменов принимаются соответствующие организационно-методические меры, направленные на доработку методических материалов по изучению дисциплины с учетом форм и видов занятий и пр.

Таблица 5.3

Участие ВГУ в проведении интернет-экзамена

Факультет	ФЭПО-4 (декабрь 2006 г.)	ФЭПО-6 (декабрь 2007 г.)	ФЭПО-7 (апрель-июнь 2008 г.)	ФЭПО-8 (декабрь 2008 г.)	ФЭПО-9 (апрель-июнь 2009 г.)	ФЭПО-10 (декабрь 2009 г.)	ФЭПО-11 (апрель-июнь 2010 г.)
Биолого-почвенный	–	1. Биология 2. Почвоведение	Биология	Почвоведение	1. Биология 2. Биология (б) 3. Экология	1. Биология (б) 2. Почвоведение	1. Биология 2. Биология (б) 3. Экология
Географии, геоэкологии и туризма	Геоэкология	География	Природопользование	Геоэкология	География	Природопользование	Геоэкология
Геологический	–	Экологическая геология	Гидрогеология и инженерная геология	Геология	Геофизика	Экологическая геология	Гидрогеология
Журналистики	–	1. Журналистика 2. Реклама 3. Связь с общественностью	Журналистика	Реклама	Связь с общественностью	1. Журналистика 2. Реклама 3. Связь с общественностью	1. Журналистика 2. Реклама 3. Связь с общественностью
Исторический	–	Политология	История	Социология	1. Политология 2. История	Социология	1. Документоведение и документационное обеспечение управления 2. Социология
Компьютерных наук	Математика. Компьютерные науки (б)	Информационные системы (б)	Информационные системы и технологии	Информационные системы (б)	1. Математика. Компьютерные науки (б) 2. Информационные системы (б)	Информационные системы и технологии	Математика. Компьютерные науки (б)
Математический	–	1. Математика (б) 2. Математика. Прикладная математика (б)	Математика (б)	1. Математика. Прикладная математика (б) 2. Математика 3. Математика (б)	1. Математика. Прикладная математика (б) 2. Математика 3. Математика (б)	Математика	1. Математика (б) 2. Математика. Прикладная математика (б)
Международных отношений	Регионоведение (б)	Мировая экономика	Международные отношения		Международные отношения	1. Международные отношения (б) 2. Международные отношения	1. Мировая экономика 2. Международные отношения
Прикладной математики, информатики и механики	1. Мат. обеспечение и администрирование ИС 2. Прикладная информатика в юриспруденции	1. Механика 2. Прикладная математика и информатика	1. Мат. обеспечение и администрирование ИС 2. Прикладная информатика в юриспруденции	Механика	Прикладная математика и информатика	1. Мат. обеспечение и администрирование ИС 2. Механика	1. Прикладная математика и информатика 2. Бизнес-информатика

Романо-германской филологии	–	1.Перевод и переводоведение 2.Теоретическая и прикладная лингвистика 3.Теория и методика преподавания ин.языков	1.Перевод и переводоведение 2.Теоретическая и прикладная лингвистика 3.Теория и методика преподавания ин.языков	1.Перевод и переводоведение 2.Теория и методика преподавания ин.языков	1.Перевод и переводоведение 2.Теоретическая и прикладная лингвистика 3.Теория и методика преподавания ин.яз	1.Перевод и переводоведение 2.Теоретическая и прикладная лингвистика 3.Теория и методика преподавания ин.яз.	1.Перевод и переводоведение 2.Теоретическая и прикладная лингвистика 3.Теория и методика преподавания ин.яз.
Физический	–	Микроэлектроника и п/п приборы	Радиофизика и электроника	1.Нанотехнология (б) 2.Нанотехнология в электронике	1.Физика 2.Нанотехнология (б)	1.Микроэлектроника и полупроводниковые приборы 2. Радиофизика (б)	1. Физика (б) 2. Радиофизика (б)
Философии и психологии	–	1.Социальная педагогика 2.Философия	1.Культурология 2.Психология	1.Социальная педагогика 2. Философия	1.Культурология 2.Психология	1.Социальная педагогика 2.Философия	1.Культурология 2.Психология
Филологический	Искусства и гуманитар. науки (б)	Филология	1.Искусства и гуманитарные науки 2. Филология	Филология	1.Искусства и гуманитарные науки 2. Филология	1.Филология 2. Искусства и гуманитар. науки (б)	1.Филология 2. Искусства и гуманитар. науки (б) 3.Книжное дело
Фармации	–	Фармация	Фармация	Фармация	Фармация	Фармация	Фармация
Химический	–	Химия	Химия	Химия	Химия	1.Химия (б) 2. Химия	Химия
Экономический	–	1. Бух. учет, анализ и аудит 2. Менеджмент (б) 3.Статистика 4.Экономика (б)	1. Бух. учет, анализ и аудит 2. Менеджмент (б) 3.Статистика 4.Экономика (б)	–	1. Бух. учет, анализ и аудит 2. Менеджмент (б) 3.Статистика 4.Экономика (б) 5.Финансы и кредит 6. Менеджмент организации	1. Бух. учет, анализ и аудит 2. Менеджмент (б) 3.Статистика 4.Экономика (б) 5.Финансы и кредит 6. Менеджмент организации	1. Бух. учет, анализ и аудит 2. Менеджмент (б) 3.Статистика 4.Экономика (б) 5.Финансы и кредит 6. Менеджмент организации
Юридический	–	Юриспруденция	Юриспруденция	–	Юриспруденция	Юриспруденция	Юриспруденция

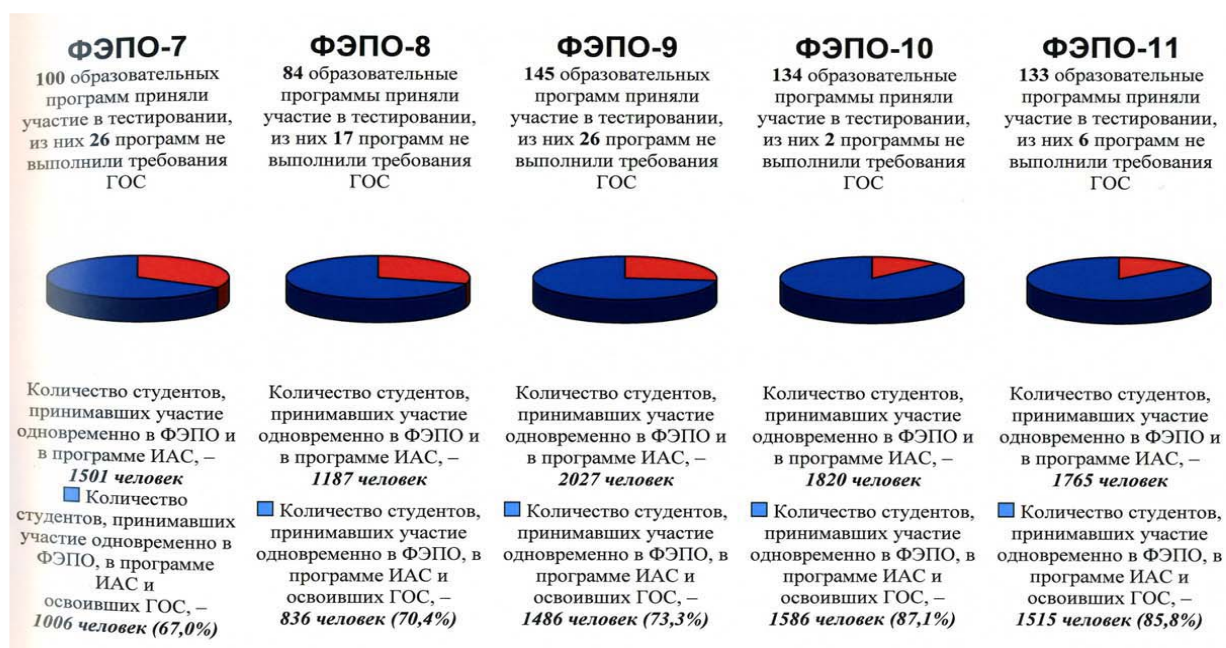


Рис. 5.11. Показатели выполнения требований ГОС на основе результатов ФЭПО

5.4. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников ВГУ

Итоговая аттестация выпускников по всем специальностям включает комплексный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы и осуществляется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1155. Организация и порядок проведения итоговой аттестации регламентируются приказами ректора и ежегодными инструктивными письмами.

Для проведения аттестационных испытаний выпускников ежегодно формируются Государственные аттестационные комиссии (ГАК). Структура ГАК и квалификация ее членов соответствует установленным требованиям. В качестве председателей ГАК приглашаются лица, не работающие в университете, из числа докторов наук, профессоров, а также руководители финансово-кредитных организаций, органов управления, ведущие специалисты предприятий, организаций, учреждений, являющиеся потребителями кадров по профилю образовательной программы. Кандидатуры председателей ГАК согласовываются в установленном порядке с УМО по специальностям и утверждаются Рособразованием.

В 2009 году в университете разработан и введен в действие Стандарт университета «Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения», а также Стандарты университета, отражающие содержание итоговой государственной аттестации и критерии оценок по видам аттестационных испытаний по направлениям/специальностям подготовки. Целью применяемых форм государственной аттестации выпускников университета является оценка теоретической и практической подготовки выпускника, его потенциальных возможностей в будущей профессиональной деятельности, степени умений и навыков выпускника творчески подходить к решению профессиональных задач. На основании общеуниверситетских документов на всех выпускающих кафедрах разработан пакет документов, регламентирующих различные аспекты учебной деятельности, связанной с подготовкой, проведением и анализом итоговой государственной аттестации (Положения, программы проведения ИГА, квалификационные задания для итогового государственного экзамена, требования к итоговой квалификационной работе, темы работ, критерии оценивания и др.). Темы выпускных квалификационных работ ежегодно обновляются, обсуждаются и утверждаются в установленном порядке.

Отчеты председателей ГАК анализируются на заседаниях ученых советов и научно-методических советах факультетов и учитываются при формировании рабочих учебных планов образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин, программ проведения практик, всех видов аттестаций, а также при подготовке учебных и учебно-методических пособий и материалов. Научно-методический совет университета за отчетный период также неоднократно рассматривал вопросы, связанные с проведением итоговой государственной аттестации выпускников.

Результаты защит дипломных работ по специальностям университета показывают абсолютное преобладание отличных и хороших оценок (93,6 %) над удовлетворительными (6,4 %), что свидетельствует о качественной подготовке работ к защите. Оценивая практическую значимость выпускных квалификационных работ (по итогам 2010 г.), председатели ГАК отмечают, что достаточно большое количество выпускных работ (19 %) рекомендовано к внедрению или внедрены в производство и учебный процесс.

Выпуск специалистов за отчетный период характеризуется следующими цифрами. За 5 лет выпущено 20252 специалиста, в том числе 2006 г. – 3920, 2007г. – 4015, 2008г. – 3910, 2009 – 4229, 2010 г. – 4178.

Количество выпускников, получивших дипломы с отличием – 2006 г. - 701, 2007 г. – 698, 2008 г. – 715, 2009 г. – 838, 2010 г. – 825. Таким образом, статистика показывает стабильный процент выпускников, показавших высокий уровень знаний, в течение последних пяти лет.

Анализ отчетов председателей ГАК показал, что часть дипломных работ выполняется по материалам и заявкам тех предприятий и организаций, где работают выпускники. Рецензентами работ являются ведущие специалисты организаций и вуза. Содержание рецензий свидетельствует о достаточно высоком теоретическом и практическом уровне работ. Вместе с тем, необходимо отметить и ряд недостатков. Так некоторая часть отзывов председателей носит сугубо констатирующий характер, в них отсутствуют рекомендации по совершенствованию подготовки специалистов.

Анализ качества дипломных работ за 2006-2010 гг. показал, что студенты владеют методами сбора информации по выбранной теме, методикой научного анализа, умеют делать теоретические обобщения и практические выводы. По большинству выпускных квалификационных работ рецензенты отмечают хорошую теоретическую базу и практические навыки, возможность использования результатов исследования в деятельности предприятий и организаций.

Отзывы руководителей организаций и предприятий – потребителей кадров, подготовленных университетом, свидетельствует о высоком уровне фундаментальной подготовки специалистов по всем направлениям и специальностям. Более 90% выпускников университета трудоустраиваются в течение одного года после окончания университета. Хорошая теоретическая подготовка, навыки практической работы, способность к самообучению определяют востребованность выпускников на рынке труда. Выпускающие кафедры поддерживают связь с выпускниками и работодателями. Анализ профессионально-должностного продвижения выпускников всех аттестуемых специальностей показывает, что специалисты имеют достаточно уверенный карьерный рост. Рекламаций от работодателей на качество выпускников не поступало. Имеются единичные случаи регистрации выпускников в службе занятости.

5.5. Система управления качеством и ее эффективность

В условиях усиления конкуренции на рынке образовательных услуг и трудовых ресурсов, унификации процессов по гарантии качества образовательной деятельности, управление качеством является одним из приоритетных направлений в деятельности университета.

В целях реализации миссии, стратегического плана развития, политики и целей университета в области качества, в университете разработана и внедрена система менеджмента качества на соответствие международным стандартам ИСО 9001 : 2008 (СМК).

СМК университета сертифицирована компанией NQA Global Assurance – одним из ведущих мировых органов по сертификации, аккредитованной на право проведения работ по сертификации на соответствие требованиям ИСО 9001:2008.



Рис. 5.7. Сертификат компании NQA Global Assurance, выданный Воронежскому государственному университету в 2006 г.

СМК университета разработана на принципах менеджмента качества ИСО 9000.

Этапы развития системы менеджмента качества университета

2006 год – сертификация СМК университета на соответствие международным стандартам ИСО серии 9001 в области фармацевтического, математического факультета, факультетов международных отношений, философии и психологии и компьютерных наук.

2007 год – расширение области сертификации университета на базе химического факультета, факультета романо-германской филологии, факультета прикладной математики и механики, зональной научной библиотеке.

2008 год – расширение области сертификации университета на базе биолого-почвенного, экономического, юридического, филологического факультетов, факультета журналистики).

2009 год – ресертификация СМК университета.

Планирование и организационные структуры системы менеджмента качества университета

Для обеспечения СМК в университете сформирована соответствующая организационная структура (рис.5.8.). Общее руководство СМК осуществляет ректор университета. Оперативное руководство и координацию СМК осуществляет управление качества образования.

Управление СМК университета основано на четком распределении полномочий, ответственности и функций всех работников университета и их взаимодействия при осуществлении деятельности.

Управление качеством осуществляют руководители структурных подразделений университета, работники управления качества образования и уполномоченные по качеству структурных подразделений.

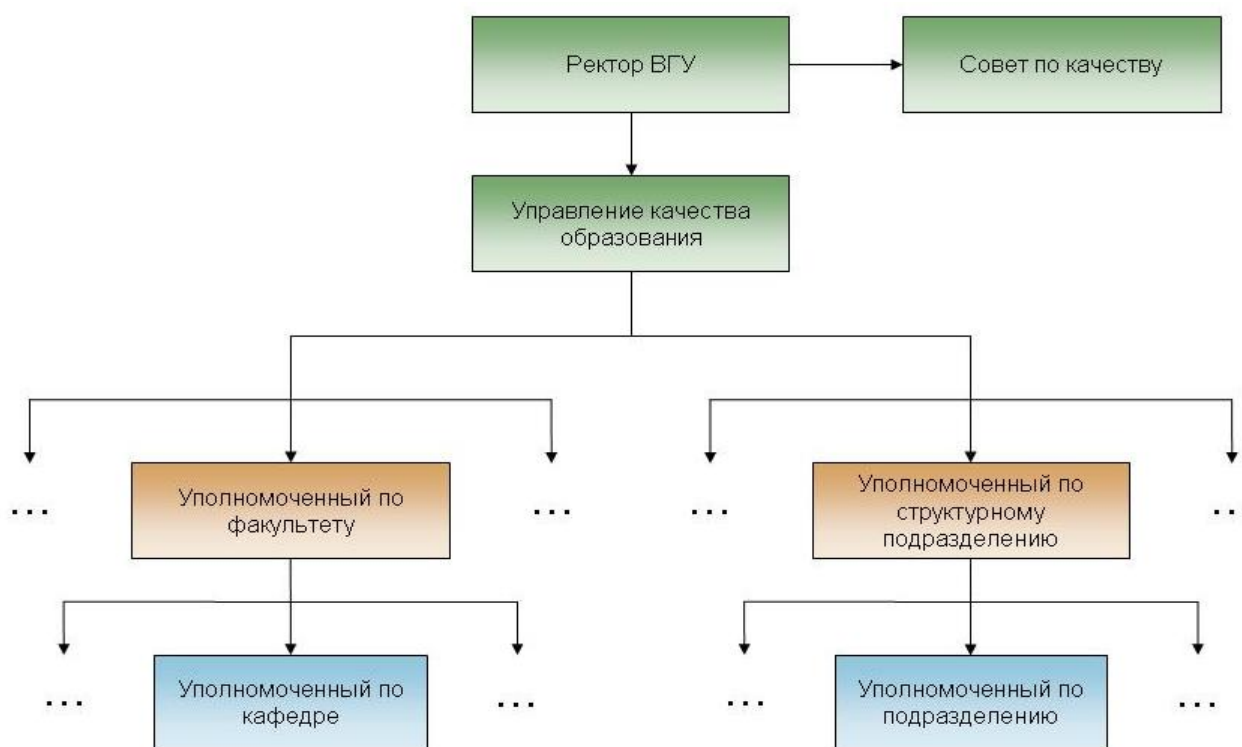


Рис. 5.8. Организационная структура системы менеджмента качества Воронежского государственного университета

Полномочия, ответственность лиц, осуществляющих управление качеством, определены в должностных и функциональных инструкциях и включают следующие виды деятельности:

- обеспечение разработки, внедрения, эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества структурного подразделения;
- координация выполнения всех программ университета по менеджменту качества, касающиеся структурного подразделения;
- планирование и проведение внутренних аудитов по качеству в структурных подразделениях;
- обеспечение разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий и доведение их до исполнения;
- осуществление контроля исполнения корректирующих и предупреждающих мероприятий.

С целью осуществления реализации Политики и целей в области качества, руководства и анализа СМК в университете действует Совет по качеству. Председателем Совета является ректор. Членами Совета являются: проректоры, деканы факультетов, уполномоченные по качеству факультетов.

Совет по качеству осуществляет свою деятельность на основе плана, ежегодно утверждаемого ректором университета. В течение года проводится 8 заседаний Совета по качеству. Решения совета освещаются на сайте управления качества образования по адресу: <http://www.tqm.vsu.ru/rasp-sk>.

Планирование СМК университета заключается в установлении измеряемых и согласуемых со стратегическим планом развития университета целей в области качества, а также включает в себя планирование развития СМК.

Планирование в университете основано на методологии цикла PDCA «Планируй – Выполняй – Проверяй – Корректируй» и осуществляется на трех уровнях:

- стратегическом (Миссия, Стратегический план развития);
- тактическом (Политика и цели в области качества);
- оперативном (планы работы структурных подразделений).

Модель системы менеджмента качества университета

Модель СМК университета образуют следующие компоненты:

I. Организационная структура университета. Внесение изменений в организационную структуру университета сопровождается разработкой новых, корректировкой действующих и заменой неактуализированных Положений о структурных подразделениях.

II. Процессы. Последовательность и взаимодействие процессов представлено на рис. 5.9.

В университете выделено четыре группы процессов: управленческой деятельности; основные (образовательный и научно-исследовательский); поддерживающие; мониторинга, анализа, улучшения. Взаимодействие выделенных процессов осуществлено в руководстве по качеству и документированных процедурах. Описание процесса включает в себя: цель процесса, ресурсы, матрицу ответственности, критерии результативности.

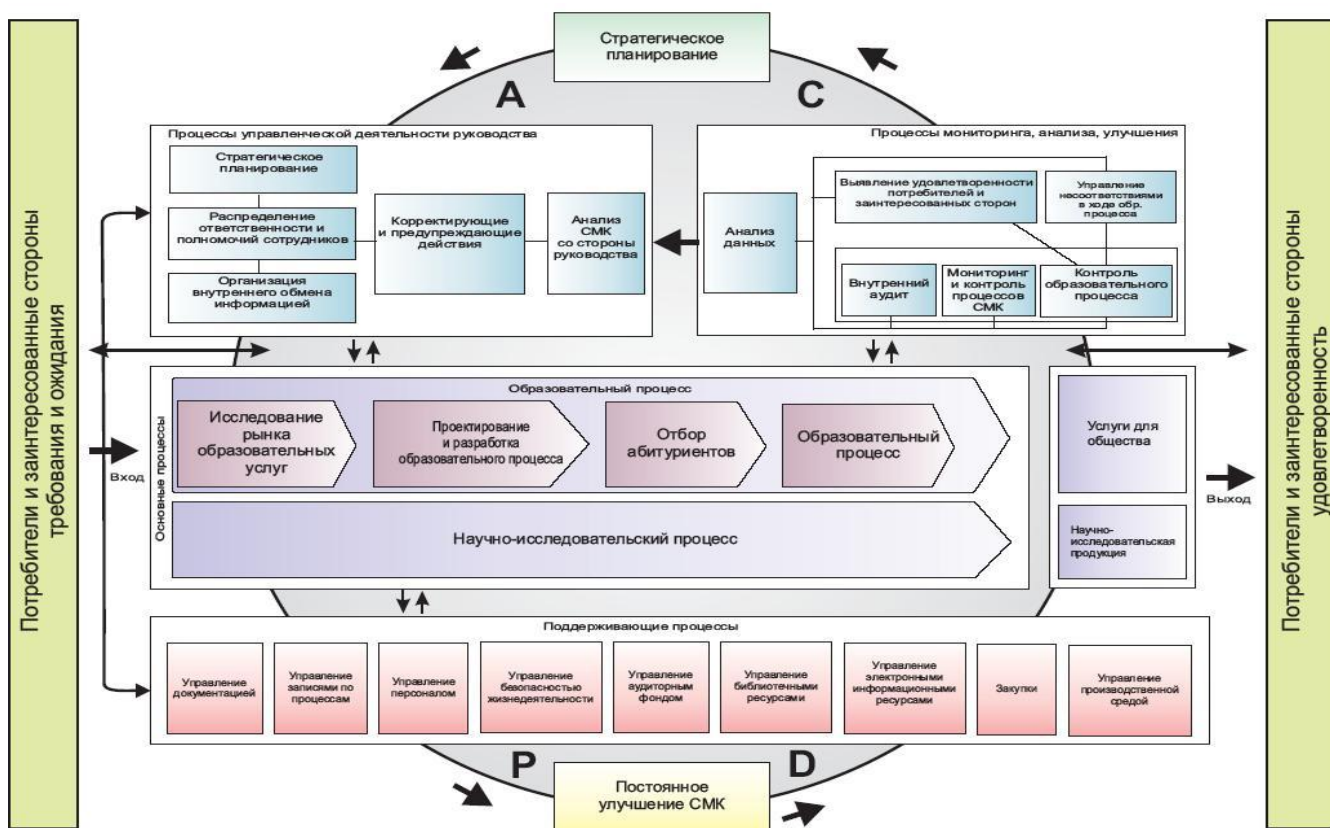


Рис. 5.9. Карта процессов Воронежского государственного университета

III. Ресурсы. Необходимые ресурсы определяются при планировании работ и обеспечиваются в процессе бюджетирования.

IV. Документация СМК.

Процедуры внешней и внутренней оценки

Ежегодно с целью определения соответствия СМК требованиям международных стандартов в университете проводят внутренние и внешние аудиты.

Организация, проведение, анализ результатов внутренних аудитов осуществляется организационно-методическим отделом управления качества образования в соответствии с документированной процедурой «Внутренний аудит». По результатам внутреннего аудита составляется отчет о состоянии СМК университета, который рассматривается и утверждается Советом по качеству.

СМК университета ежегодно проходит внешнюю оценку, которая осуществляется представительством NQA Global Assurance (Великобритания) в России – Сибирским сертификационным центром. Результаты проверки подтверждают наличие действующей результативной системы менеджмента качества соответствующей международным стандартам ИСО серии 9001:2008.

Анализ удовлетворенности потребителей

В соответствии с реализуемой моделью СМК осуществляется регулярный анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг университета. Изучение удовлетворенности образовательным процессом осуществляется ежегодно в интерактивном режиме на сайте управления качества (<http://www.tqm.vsu.ru/quest>). Результаты оценки удовлетворенности обобщаются и представляются в виде аналитической справки ректору университета, рассматриваются советом по качеству и размещаются на сайте университета (<http://www.tqm.vsu.ru/wd-iam>).

Количество респондентов, принявших участие в анкетировании, за последние пять лет представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4

Динамика количества респондентов, принявших участие в оценке удовлетворенности деятельностью вуза за 2006-2010 гг.

Наименование группы потребителей	Всего, человек	В том числе по годам, человек				
		2006	2007	2008	2009	2010
Студенты	8572	193	1816	956	1356	2103
Выпускники	2470	1	557	304	866	400
Профессорско-преподавательский состав	1889	26	327	229	366	496
Учебно-вспомогательный состав	523	12	113	58	94	144

В соответствии с полученными данными общая удовлетворенность потребителей деятельностью вуза достаточно высокая и демонстрирует постепенный рост (рис.5.10.).

Для выделения первоочередных задач в области повышения удовлетворенности потребителей образовательных услуг, предоставляемых университетом, проводится ранжирование удовлетворенности по выделенным процессам.

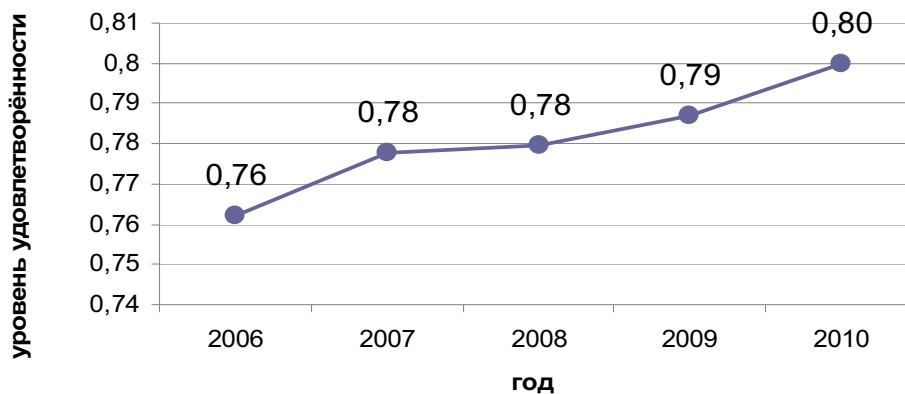


Рис. 5.10. Уровень удовлетворенности потребителей деятельностью университета за период 2006-2010 гг.

Обучение работников университета методам СМК

Обучение работников университета методам СМК является одним из ключевых вопросов при формировании и совершенствовании действующей модели управления.

На базе института повышения квалификации университета, начиная с 2005 года, создано направление «Системы менеджмента качества». Занятия в рамках данного направления ведут преподаватели и руководители университета, имеющие опыт работы в области управления качеством образования, университетского менеджмента, а также осуществляющие научные исследования в этой области. За период 2006-2010 гг. обучение прошли около ста человек.

Для решения оперативных задач в области управления качеством в рамках управления качеством образования ежемесячно, в соответствии с календарным планом работы университета, проводится учеба уполномоченных структурных подразделений.

Таким образом, в университете к управлению качеством применяется подход на основе модели международных стандартов ИСО серии 9001, который обеспечивает достижение стратегических целей университета путем удовлетворения требований потребителей.

5.6. Взаимодействие с работодателями и общественно-профессиональная оценка образовательных программ ВГУ

В университете сложились многолетние традиции в области содействия трудоустройству выпускников не только в Центрально-Черноземном регионе, но и в других регионах Российской Федерации. До 2007 года мероприятия, содействующие успешности в поиске рабочих мест для выпускников ВГУ, проводились управлением качества образования. В соответствии с приказом Федерального агентства по образованию от 07.12.2006 г. № 1467 в апреле 2007 г. создано самостоятельное структурное подразделение – служба содействия трудоустройству выпускников департамента образовательной деятельности Воронежского госуниверситета (приказ ректора от 05.04.2007 г. № 128).

В целях всесторонней поддержки контингента, занятого поисками работы, в университете создан веб-портал службы содействия трудоустройству выпускников www.JOB.vsu.ru, на котором содержатся резюме студентов и выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, а также заявки от предприятий и организаций на поиск сотрудников. Информирование студентов и выпускников о существующих вакансиях регулярно

осуществляется путем рекламы вакансий на стенде службы, а также в средствах массовой информации г. Воронежа, Воронежской области и Центрально-Черноземного региона.

Работа службы содействия трудоустройству выпускников ведется по трем основным направлениям, в рамках которых осуществляются:

1. информирование о состоянии рынка труда;
2. индивидуальная помощь студентам и выпускникам в поиске работы;
3. сотрудничество с работодателями.

В дополнение к указанным направлениям работы служба занимается подбором кандидатов на срочные вакансии по разовым заявкам предприятий и организаций. В 2008 г. многие ведущие предприятия региона, в том числе, Сбербанк России, Национальный банк «Траст», воронежские представительства «Пробизнесбанка», «Кредит–Европа-Банка», Российского концерна «Дубки», ООО «Инвестиционная палата», LIST Consulting Group, ПА «Алькасар Воронеж», «Ингосстрах» и др. Всего на указанные вакансии подобрано около 100 человек.

В 2008 году по гарантийным письмам ведущих предприятий города выдано около 50 направлений на работу, благодаря чему предприятия стратегического значения страны, например, Механический завод, Концерн "Созвездие", Конструкторское бюро химавтоматики, Воронежский ИВЦ Главного вычислительного центра – филиала ОАО «РЖД» и др., получили перспективных молодых специалистов.

Эффективность работы университета в вопросах трудоустройства выпускников во многом обеспечивается на основе действующего с 2002 г. соглашения о сотрудничестве между ВГУ и Главным управлением государственной службы занятости населения Воронежской области. Согласно данному соглашению подразделения государственной службы занятости оказывают помощь во временной и неполной занятости студентов и в трудоустройстве выпускников. Нуждающимся в трудоустройстве предоставляются справочно-информационные материалы и сведения о потребности предприятий и организаций в специалистах соответствующего профиля. Центр занятости «Молодежный» еженедельно представляет информацию от работодателей о вакансиях на временную, сезонную и постоянную занятость в службу содействия трудоустройству выпускников ВГУ. В частности, с помощью данного центра ежегодно в течение летних каникул около 100 студентов получают временную и сезонную работу.

Для студентов старших курсов гуманитарных факультетов сотрудниками Ресурсного центра Государственной службы занятости населения по Воронежской области проводятся информационные занятия по технологии трудоустройства, на которых студенты знакомятся с ситуацией на рынке труда г. Воронежа и Центрально-Черноземного региона, получают правовую и психологическую поддержку по основным аспектам процесса трудоустройства.

Ярмарки вакансий, встречи руководителей вуза и студентов с представителями работодателей, организуемые ВГУ совместно с подразделениями Государственной службы занятости, призваны способствовать положительным результатам занятости и востребованы молодежью. В частности, с 2008 года Ярмарки вакансий для студентов старших курсов проводятся на территории университета, в которых принимают участие следующие предприятия г. Воронежа: ЗАО НПП "Релэкс", ОАО "Конструкторское бюро химавтоматики", ОАО «Концерн «Созвездие» и др. В рамках встречи участники Ярмарки проводят презентации своих организаций, и студенты узнают о возможностях трудоустройства.

Наряду с использованием традиционных форм помощи в трудоустройстве, в университете большое внимание уделяется поискам инновационных вариантов содействия выпускникам. В последнее время университет активно развивает так называемое «перспективное» трудоустройство по результатам прохождения стажировок, практик, обучения, тестирования, профессиональной переподготовки, участия в стипендиальных проектах и т.п.

Опыт трудоустройства «через стажировки» получен на базе воронежского представительства Российского концерна «Дубки», в которое была направлена группа студентов факультета философии и психологии в качестве специалистов по персоналу.

Трудоустройство «через практики» заключается в предоставлении рабочего места в соответствии с договорами между ВГУ и предприятиями. Положительный опыт такого сотрудничества получен на базе ведущих предприятий, например, ООО «Амтел-Черноземье», ОАО «Верофарм», ЗАО НПП «Релэкс», ОАО «Лискинский порт» и т.д. Примечательно, что выпускники ВГУ востребованы многими предприятиями – партнерами ВГУ, деятельность которых носит стратегический характер и происходит на международном уровне. К таким предприятиям относятся ОАО «Концерн «Созвездие», ОАО «Рудгормаш», ОАО «Конструкторское бюро химавтоматики», ОАО «Воронежсинтезкаучук», ООО «Siemens» и т.д.

Высокоперспективным является трудоустройство «через обучение и тестирование». Так, в 2009 году состоялся 5-й выпуск студентов образовательного центра компании Siemens, долгое время успешно действующего в ВГУ. В центре обучаются студенты 5-го курса 7 факультетов ВГУ – компьютерных наук, прикладной математики, информатики и механики, математического, физического, экономического, международных отношений и романо-германской филологии. На сегодняшний день в компании Siemens работает свыше 150 выпускников университета. В марте – апреле 2008 г. была сформирована группа студентов 4 – 5 курсов экономического и математического факультетов, которые прошли обучение и несколько этапов тестирования в Учебном центре ООО «Инвестиционная палата», после чего 3 человека были приняты на работу в компанию.

Более пяти лет продолжается сотрудничество с Центром профессиональной переподготовки специалистов нефтегазового дела, образованным шотландским университетом Heriot-Watt на базе Томского политехнического университета, в результате отбора ежегодно выпускники университета становятся слушателями Центра.

С 1 сентября 2008 г. стартовал стипендиальный проект «Инвестиционной палаты», целью которого является материальная поддержка наиболее активных и талантливых студентов. Стипендиаты будут приглашены в качестве стажеров, а затем и специалистов.

Наряду с помощью в трудоустройстве студентов и выпускников на основе сотрудничества со специализированными внешними службами, структурами, предприятиями и т.п., университет использует в этих целях внутренние ресурсы. Так, в частности, на факультетах университета существуют студенческие отряды общей численностью свыше 100 человек, которые безвозмездно привлекаются к выполнению работ на социально значимых объектах, например, в детских домах, домах ребенка, расположенных на территории Воронежской области. В АХЧ организуются бригады студентов (около 50 человек), которые во внеучебное время работают по благоустройству корпусов и прилегающих территорий.

Таблица 5.5

*Процент трудоустройства выпускников ВГУ
по укрупненным группам специальностей в 2010 году*

Укрупненные группы специальностей	Количество трудоустроенных выпускников в % от общего выпуска
010000 Физико-математические науки	83,5
020000 Естественные науки	85,2
030000 Гуманитарные науки	84,6
050000 Образование и педагогика	85,5

060000 Здравоохранение	100
080000 Экономика и управление	93,2
210000 Электронная техника, радиотехника и связь	99,3
230000 Информатика и вычислительная техника	98

Общественно-профессиональная оценка деятельности университета

Общественно-профессиональная оценка деятельности вуза осуществляется в результате проверки основных параметров функционирования вуза и качественных характеристик образовательной деятельности со стороны широко известных на федеральном уровне объединений работодателей.

В результате комплексной независимой проверки учебной, научной и инновационной деятельности Воронежского государственного университета, а также степени востребованности его выпускников со стороны бизнес - сообщества, коллегия Торгово-промышленной палаты РФ приняла решение сертифицировать вуз (свидетельство о сертификации образовательного учреждения (регистрационный номер 84 от 22.12.2008 г.). и включить ВГУ в :реестр Торгово-промышленной палаты Российской Федерации. Следует отметить, что ВГУ является единственным вузом Черноземья, который прошел независимую комплексную проверку со стороны общероссийского объединения работодателей, включен в реестр ТПП РФ, чем подтверждается высокий уровень и качество подготовки специалистов.

Процедура общественно-профессиональной оценки применяется не только к вузу в целом, но и к его отдельными подразделениям. В качестве примера можно привести кафедру экономического анализа и аудита ВГУ, которая стала победителем II Российского конкурса «Лучшая экономическая кафедра», организованного Вольным экономическим обществом России и Международной Академией менеджмента, при поддержке Комитета по образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (18 мая 2010 г.).

Востребованность выпускников ВГУ подтверждается активностью партнеров университета – работодателей в организации специальных студенческих конкурсов, проведении совместных НИР, обеспечении мест прохождения производственной практики (см. табл. 5.6).

Таблица 5.6

Мероприятия, организуемые партнерами Воронежского государственного университета

Организация – партнер ВГУ (отрасль)	Виды помощи	Периодичность
1. Компания «ПрайсвотерхаусКуперс Раша Б.В.», г. Москва <u>Отрасль:</u> Аудит, финансы, консалтинг	- участие специалистов компании в образовательном процессе; - организация производственной практики; - тестирование и отбор студентов; - проведение конкурса для студентов экономического и юридического факультета на получение именных стипендий	Работа ведется с августа 2007 г. В течение учебного года
2. Оксфордский Российский Фонд, г. Москва, г. Лондон <u>Отрасль:</u> образование	- организация конкурса стипендий ОРФ для студентов гуманитарных факультетов; - организация конкурса студенческих	Работа ведется с августа 2007 г. В течение учебного года

	проектов	
3. Аудиторско-консалтинговая компания «КПМГ», г. Москва <u>Отрасль:</u> Аудит, финансы, консалтинг	<ul style="list-style-type: none"> - участие специалистов компании в образовательном процессе; - организация производственной практики; - тестирование и отбор студентов; - проведение конкурса для студентов экономического и юридического факультета на получение именных стипендий 	<p>Работа ведется с 2007 г.</p> <p>В течение учебного года</p>
4. ОАО СК «РОСНО», г. Москва <u>Отрасль:</u> страхование	<p>Основные направления сотрудничества в области образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономика и менеджмент, - IT – технологии; - иностранные языки; - юриспруденция. <p>Виды помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация производственной практики; - аттестация выпускников и содействие их трудоустройству 	<p>Работа ведется с декабря 2009 г.</p> <p>февраль – июнь, ежегодно</p>
5. Департамент имущественных и земельных отношений Правительства Воронежской области <u>Отрасль:</u> орган государственной исполнительной власти	<ul style="list-style-type: none"> - участие сотрудников ДИЗО в учебном процессе на экономическом и юридическом факультетах ВГУ; - организация производственных практик; - повышение квалификации сотрудников ДИЗО по программам дополнительного профессионального образования ВГУ 	<p>Работа ведется с мая 2009 г.</p> <p>В течение учебного года</p>
6. Воронежский филиал «ЮниКредит Банк» <u>Отрасль:</u> финансы, консалтинг	<ul style="list-style-type: none"> - организация производственных практик; - конкурсы именных стипендий для студентов экономического факультета ВГУ 	<p>Работа ведется с августа 2007 г.</p> <p>Декабрь – март</p>
7. ОАО «Минудобрения», г. Россошь Воронежской области <u>Отрасль:</u> химическая промышленность	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в внедрении инновационных методов дополнительной профессиональной подготовки студентов ВГУ; - организация производственной практики; - участие сотрудников организации в работе ГАК и ГЭК; - организация конкурсов студенческих работ 	<p>Работа ведется с февраля 2008 г.</p> <p>В течение учебного года</p>
8. Некоммерческое партнерство «Консультативный совет по корпоративному образованию, инновациям и	<ul style="list-style-type: none"> - организация конкурсов студенческих работ; - финансирование университетских проектов 	<p>Работа ведется с августа 2007 г.</p>

бизнесу», г. Воронеж <u>Отрасль:</u> консалтинг, образование		
9. Концерн «Сименс», Германия <u>Отрасль:</u> связь, радиоэлектроника, машиностроение	- открыт центр корпоративного обучения на базе факультета компьютерных наук и экономического факультета ВГУ	Работа ведется с 24.11.2004 г. В течение всего учебного года
10. Компания SAP , Германия <u>Отрасль:</u> IT-технологии	- открыт центр обучения программным продуктам SAP на базе факультета компьютерных наук ВГУ	Работа ведется с 2007 г. В течение всего учебного года
11. Компания DATA ART, г. Санкт-Петербург <u>Отрасль:</u> IT-технологии	- создание студенческого бизнес-инкубатора при ВГУ	Работа ведется с 2005 г. В течение всего учебного года
12. Департамент финансово-бюджетной политики Правительства Воронежской области <u>Отрасль:</u> орган государственной исполнительной власти	- корпоративные группы обучения в магистратуре экономического факультета ВГУ; - организация повышения квалификации сотрудников департамента по программам дополнительного профессионального образования в ВГУ	Работа ведется с 2006 г. В течение всего учебного года
13. Управление федерального казначейства по Воронежской области <u>Отрасль:</u> орган государственной исполнительной власти	- корпоративные группы обучения в магистратуре экономического факультета ВГУ	Работа ведется с 2009 г. В течение всего учебного года
14. Центрально-Черноземный Банк СБ РФ <u>Отрасль:</u> финансы, консалтинг	- корпоративные группы обучения в магистратуре экономического факультета ВГУ; - организация повышения квалификации сотрудников банка по программам дополнительного профессионального образования в ВГУ; - организация конкурсов студенческих проектов	Работа ведется с 2006 г. В течение всего учебного года
15. ОАО «Новолипецкий металлургический комбинат», г. Липецк <u>Отрасль:</u> черная металлургия	- реализация программы «Студент НЛМК» (в части студентов, обучающихся в ВГУ); - организация повышения квалификации сотрудников комбината по программам дополнительного профессионального образования в ВГУ; - организация студенческого конкурса именных стипендий; - организация производственной практики;	Работа ведется с 2007 г. В течение всего учебного года

	- обучение сотрудников НЛМК в аспирантурах ВГУ	
16. ОАО «Связьинвест», г. Москва <u>Отрасль:</u> связь, радиоэлектроника	- организация повышения квалификации сотрудников ОАО по программам дополнительного профессионального образования в ВГУ; - организация студенческого конкурса именных стипендий; - организация производственной практики	Работа ведется с 2010 г. В течение всего учебного года
17. ОАО «Воронежсвязьинформ», г. Воронеж <u>Отрасль:</u> связь, радиоэлектроника	- организация студенческого конкурса именных стипендий; - организация производственной практики	Работа ведется с 2005 г. В течение всего учебного года
18. ОАО «Конструкторское бюро химавтоматики», г. Воронеж <u>Отрасль:</u> ракетно-космическая	- реализация совместных НИР в области физики, химии, математического моделирования, экономики; - организация производственной практики	Работа ведется с 2001 г. В течение всего учебного года
19. ЗАО «Ангстрем» <u>Отрасль:</u> производство мебели, торговля	- организация производственной практики; - тестирование и отбор студентов	Работа ведется с 2010 г. В течение всего учебного года
20. ОАО «Павловскгранит», г. Павловск Воронежской области <u>Отрасль:</u> геология, горнодобывающая	- организация производственной практики; - тестирование и отбор студентов	Работа ведется с 2009 г. Март- июнь
21. Концерн «Созвездие», г. Воронеж <u>Отрасль:</u> связь, радиоэлектроника	- реализация совместных НИР в области физики, химии, математического моделирования, экономики; - организация производственной практики	Работа ведется с 2005 г. В течение всего учебного года
22. ОАО «Риф», г. Воронеж <u>Отрасль:</u> радиоэлектроника, инновации	- реализация совместных НИР в области физики, химии, математического моделирования, экономики; - организация производственной практики	Работа ведется с 2005 г. В течение всего учебного года
23. Воронежский механический завод – филиал ФГУП ГКНПЦ им. М.В. Хруничева <u>Отрасль:</u> ракетно-космическая	- реализация совместных НИР в области физики, химии, математического моделирования, экономики; - организация производственной практики	Работа ведется с 2008 г. В течение всего учебного года
24. Юго-Восточная железная дорога – филиал ОАО «РЖД», г. Воронеж	- организация производственной практики; - тестирование и отбор студентов	Работа ведется с 2007 г. В течение всего

<u>Отрасль: транспорт</u>		учебного года
25. ООО «Инвестиционная палата», г. Воронеж <u>Отрасль: финансы, инвестиции, консалтинг</u>	- организация производственной практики; - тестирование и отбор студентов; - организация конкурса именных стипендий для студентов ВГУ	Работа ведется с 2009 г. В течение всего учебного года
26. Торгово-промышленная палата Воронежской области, г. Воронеж <u>Отрасль: общественная организация работодателей</u>	- организация производственной практики; - тестирование и отбор студентов; - организация конкурса именных стипендий для студентов ВГУ	Работа ведется с 2007 г. В течение всего учебного года
27. Нововоронежская АЭС – филиал Концерна «Росэнергоатом» <u>Отрасль: атомная энергетика</u>	- организация производственной практики; - тестирование и отбор студентов; - организация конкурса именных стипендий для студентов ВГУ	Работа ведется с 2009 г. В течение всего учебного года
28. ОАО «Евдаковский масложировой комбинат», п.г.т. Евдаково Воронежской области <u>Отрасль: пищевая</u>	- организация производственной практики; - тестирование и отбор студентов; - организация конкурса именных стипендий для студентов ВГУ	Работа ведется с 2009 г. В течение всего учебного года
29. Департамент физической культуры и спорта Правительства Воронежской области <u>Отрасль: орган государственной исполнительной власти</u>	- корпоративные группы обучения в магистратуре экономического факультета ВГУ; - организация повышения квалификации сотрудников департамента по программам дополнительного профессионального образования в ВГУ	Работа ведется с 2010 г. В течение всего учебного года

С целью всестороннего и системного анализа ситуации на региональном рынке труда Воронежский государственный университет проводит исследования потребностей Воронежской области на ближайшие годы в квалифицированных рабочих, выпускниках средних специальных учебных заведений, специалистах с высшим образованием (примечание: в эту категорию могут входить выпускники вузов последних лет (без опыта работы по специальности) и специалисты, уже имеющие опыт работы).

По результатам опроса к 2015 г. среди работодателей ожидается катастрофический дефицит инженерных кадров, на фоне роста потребности в экономических и управленческих кадрах в связи с началом посткризисного периода. Тот факт, что бизнесом будут востребованы выпускники таких специальностей, как социология и психология, может означать желание респондентов в перспективе изменить отношение к персоналу, улучшить условия его труда и выйти на новый уровень управления кадрами. Однако, следует учитывать, что данные оценки являются субъективными ожиданиями, но не обоснованными прогнозами, а фактические результаты, как правило, могут значительно отличаться от прогнозируемых.

Уставлено несоответствие текущей потребности в кадрах Воронежской области с подготовкой специалистов всей системой образования области. С учетом резкого падения количества выпускников общеобразовательных школ к 2017 г., необходима не просто оптимизация структуры образования, но и ее кардинальная модернизация, так как структура образования, набор предлагаемых образовательных программ и работающих в этой

структуре преподавателей более соответствуют советской системе экономики, для нужд которой сама эта система образования создавалась. Без интеграционных процессов в вузовской среде и устранения дублирования образовательных программ не обойтись.

5.7. Оценка качества подготовки специалистов по результатам вневузовских конкурсов

Воронежский университет по праву гордится своими студентами. Одним из важных критериев качества подготовки специалистов являются результаты их участия в вневузовских конкурсах различного уровня. Студенты Воронежского государственного университета регулярно становятся победителями престижных российских и иностранных конкурсов и олимпиад, участвуют в конференциях и симпозиумах, разрабатывают инновационные проекты и успешно внедряют их в производство.

Федеральная стипендиальная программа Благотворительного фонда В. Потанина.

На протяжении многих лет Воронежский государственный университет является постоянным участником Федеральной стипендиальной программы Благотворительного фонда В.Потанина, которая охватывает 67 ведущих государственных вузов страны и рассчитана на присуждение стипендий 1330 талантливым и активным студентам.

В течение последних 3 лет ВГУ регулярно входил в первую тройку независимого рейтинга данного Благотворительного фонда.

Так, в результате комплексного рейтинга ведущих российских вузов по итогам Федеральной стипендиальной программы 2007/08 уч.г, Воронежский государственный университет возглавил пятерку лучших вузов страны, опередив Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Государственный университет – Высшая школа экономики (Москва), Санкт-Петербургский государственный политехнический университет и Новосибирский государственный университет. По результатам конкурсных отборов в 2008/09 уч.г., Воронежский государственный университет занял второе место в рейтинге, незначительно уступив Новосибирскому государственному университету и снова уверенно опередив такие вузы, как МГУ им. Ломоносова, Московский государственный институт международных отношений МИД РФ (МГИМО), Московский физико-технический институт. В июне 2010 г. Благотворительный фонд В. Потанина подвел итоги работы Федеральной стипендиальной программы в 2009/2010 уч.г. По итогам конкурсного отбора Воронежский государственный университет занял 1-ое место в Центральном федеральном округе.

Как не раз отмечало руководство фонда, студенты ВГУ регулярно демонстрируют высокий уровень знаний, умение работать в команде и неординарность в подходе к решению различных задач. Многие из них уже не в первый раз становятся победителями Федеральной стипендиальной программы Благотворительного фонда В.Потанина. Студент физического факультета Сергей Малютин, начиная с 2005/06 учебного года, 4 раза подряд становился победителем конкурса, студентка факультета философии и психологии Евгения Пешкова, начиная с 2004 года, 4 раза подряд становилась победителем; студентка экономического факультета Ирина Хозикова 4 раза становилась победителем (с 2004/05 по 2007/08 уч.гг), студентка факультета компьютерных наук Светлана Лукьяненко – трижды побеждала в конкурсе, начиная с 2007/08 уч.г.. Регулярно участвуют и доходят до финала студенты экономического факультета университета. Так, Татьяна Зинченко становилась победителем конкурса 3 раза подряд, начиная с 2007/2008 уч.г.; Юрий Боклашов, Евгений Елфимов, Алексей Ляшенко, Юрий Кривошеев, Дмитрий Нижельский – дважды финалисты (2008/09, 2009/10 уч.г.), Вадим Прокофьев также 2 раза, в 2006/07, 2007/08 уч.гг.побеждал в конкурсе.

Кроме того, сотрудники университета ежегодно выигрывают гранты Благотворительного фонда В. Потанина для молодых преподавателей государственных вузов России, а также побеждают на презентации проектов во время Зимней и Летней школ.

Следует отметить, что ВГУ активно участвует в проектах социальной направленности. В частности, в 2009/10 уч. г. проект «Катя, выходи!», призванный способствовать сокращению количества часов, проведенных у экрана телевизора и монитора компьютера и развитию у детей «живого» общения, получил поддержку Фонда и был реализован студентами ВГУ.

Программа «Губернаторский резерв»

Весной 2009 года Воронежский государственный университет был выбран в качестве базовой площадки для реализации программы, инициированной губернатором Воронежской области Алексеем Васильевичем Гордеевым.

Отбор кандидатов для включения в программу производится на основе рейтинга успешности выпускников общеобразовательных школ, который формируется с опорой на суммарный балл результатов ЕГЭ по трем предметам учебного плана.

Выпускники школ, включенные в программу, поступают в ранее выбранные учебные заведения. В рамках программы им предоставляется возможность получить второе высшее образование по программе бакалавриата «Менеджмент» на экономическом факультете ВГУ за счет средств регионального бюджета. При соблюдении обычных условий (отсутствие задолженностей, замечаний и др.) участникам программы ежемесячно выплачивается Губернаторская стипендия.

В 2009 году в число первых 7 победителей вошли Юлия Балбекова, Дмитрий Кривцов, Татьяна Насонова, Алина Старостина, Наталья Казьмина, Сергей Назин, Екатерина Селиванова.

Дмитрий Кривцов стал студентом ВГТУ, Алина Старостина – студенткой МГУ им. М.В.Ломоносова, Наталья Казьмина – студенткой Государственного университета Высшая школа экономики (г. Москва).

Юлия Балбекова и Татьяна Насонова в данный момент являются студентками юридического факультета; Сергей Назин – студентом факультета прикладной математики, информатики и механики; Екатерина Селиванова – студенткой факультета международных отношений ВГУ.

В 2010 году в конкурсе «Губернаторский резерв» приняли участие 32 выпускника текущего года средних общеобразовательных учреждений, из 15 районов области. По итогам конкурса в число победителей вошли: Александр Шаров, Дарья Титова, Владислав Косарев, Валентина Киреечева, Наталья Герасименко.

Александр Шаров стал студентом МГУ им. М.В.Ломоносова, Дарья Титова – студенткой МГИМО, Владислав Косарев – студентом Государственного университета Высшая школа экономики (г. Москва), Валентина Киреечева – студенткой Российского государственного института интеллектуальной собственности (г. Москва).

Наталья Герасименко стала студенткой химического факультета Воронежского государственного университета.

Стипендиальная программа «Оксфордского российского фонда»

В результате конкурсного отбора Воронежский государственный университет 19 января 2007 года заключил договор с Оксфордским российским фондом на осуществление стипендиальной программы для студентов гуманитарных факультетов (исторического, РГФ, международных отношений, философии и психологии, филологического, экономического и юридического). Начиная с 2008 года, студенты ежегодно становятся победителями конкурса и получают именные стипендии. Всего, с момента подписания договора, в программе приняли участие более 500 человек. В данный момент стипендия назначена 134 студентам.

Особенностью Оксфордского российского фонда является то, что в качестве базового вуза он выбирает лишь ведущие российские университеты. Общая сумма средств, которые будут переданы для благотворительной помощи ВГУ, составит около 575 тысяч долларов США.

Помимо непрерывного сотрудничества с отечественными и зарубежными коммерческими фондами, ВГУ является постоянным участником престижных государственных программ. Ежегодно двое студентов ВГУ получают Стипендию Президента РФ и пятеро студентов – Стипендию Правительства РФ, два студента – Стипендию Правительства Воронежской области.

Таблица 5.7

Стипендии «За особые успехи в учебе»

2006-2007 учебный год

<u>Стипендия Президента РФ</u>	
Цветикова Л.Н.	биолого-почвенный факультет, 6 курс
Беляев К.Л.	экономический факультет, 5 курс
<u>Стипендия Правительства РФ</u>	
Белобродский А.А.	экономический факультет, 6 курс
Рисин С.И.	экономический факультет, 5 курс
Карев И.В.	экономический факультет, 5 курс
Костин Д.В.	математический факультет, 6 курс
Бормонтов А.Е.	физический факультет, 6 курс

2007-2008 учебный год

<u>Стипендия Президента РФ</u>	
Авдеев С.М.	факультет прикладной математики, информатики и механики, 6 курс
Беляев К.Л.	экономический факультет, 6 курс
<u>Стипендия Правительства РФ</u>	
Гриднева Е.В.	биолого-почвенный факультет, 6 курс
Бондаренко М.А.	биолого-почвенный факультет, 6 курс
Карев И.В.	экономический факультет, 5 курс
Полуместная К.А.	химический факультет, 5 курс
Мещеряков И.И.	физический факультет, 5 курс

2008-2009 учебный год

<u>Стипендия Президента РФ</u>	
Бахтин К.В.	экономический факультет, 6 курса
Полуместная К.А.	химический факультет, 6 курса
<u>Стипендия Правительства РФ</u>	
Мещеряков И.И.	физический факультет, 6 курс
Полухина И. В.	экономический факультет, 5 курс
Гомжина Г. И.	экономический факультет, 5 курс
Шацких А.С.	биолого-почвенный факультет, 5 курс
Свиридова Ю.А.	факультет прикладной математики, информатики и механики, 5 курс

2009-2010 учебный год

<u>Стипендия Президента РФ</u>	
Назарьева И. Г.	экономический ф-т, 5 курс
Сидоренко И.О.	ф-т международных отношений, 5 курс
<u>Стипендия Правительства РФ</u>	
Павельева Е.А.	экономический ф т, 6 курс
Полухина И.В.	экономический ф-т, 6 курс
Гомжина Г.И.	экономический ф-т, 6 курс
Шацких А. С.	биолого-почвенный ф-т, 6 курс
Свиридова Ю. А.	ф-т прикладной математики, информатики и механики, 6 курс

В университете сложилась традиция присуждения собственных именных стипендий, связанных с памятью о выдающихся ученых, связавших свою научную и педагогическую деятельность с университетом. Так в период с 2006 по 2010 год Ученый совет университета учредил ряд именных стипендий: стипендию имени профессора Л.Д. Кокорева, стипендию имени профессора И.А. Галагана, стипендию имени профессора Г.Ф. Горского, стипендию имени профессора В.С. Основина, стипендию имени профессора В.А. Лисицкого, стипендию имени профессора Г.Е. Веделя, стипендию имени профессора Я.А. Угая, стипендию имени профессора М.С. Точилина. Для участия в конкурсе на получение именных стипендий студенты-соискатели должны показать не только отличные успехи в учебе, но и представить серьезные заявки на научную работу.

Среди достижений студентов ВГУ в 2006-2010 году следует отметить:

Первое место во Всероссийской студенческой олимпиаде «Конкурс компьютерных программ» (г. Вологда, 2007 г.) занял студент 4-го курса факультета компьютерных наук ВГУ Денис Болотнов.

Победителями Всероссийских олимпиад студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования в 2007 году стали: студент 4 курса факультета прикладной математики, информатики и механики Михаил Крячков и студент 4 курса физического факультета Петр Пекшев (Олимпиада «Информатика. Программирование. Информационные технологии»); студентка 3 курса факультета географии и геоэкологии Надежда Шилкина (в Олимпиаде «Природопользование. Геоэкология»).

В 2007 году Департамент образования и науки Ирландии присудил стипендию студентке 4-го курса факультета международных отношений Анне Степанченко для обучения в университетском Колледже г. Дублин на 2007-2008 академический год.

В апреле 2008 года в г. Вашингтон (США) при поддержке Международной ассоциации студентов-юристов состоялся финальный этап конкурса им. Филипа Джессопа по международному праву (National Championship for the Philip C. Jessup International Law Moot Court Competition). После успешного выступления команды Воронежского государственного университета на национальном отборочном этапе в Российском университете дружбы народов (Москва), студент 4-го курса факультета международных отношений Сергей Алехин был приглашен в Вашингтон как помощник организационного комитета финального этапа конкурса.

Студент 4-го курса факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ Дмитрий Владимиров, став одним из двух делегатов от России, с 9 по 20 июня 2008 г. принял участие в «Путешествии ради будущего», организованном представителями Всемирного фонда дикой природы (WWF). В рамках этого проекта молодые люди в возрасте от 18 до 21 года побывали в международной экспедиции на о. Шпицберген (Норвегия) на борту научно-исследовательского судна «Алексей Марышев». Кроме того, Дмитрий Владимиров принял участие в 15-й конференции сторон Рамочной конференции ООН по изменению климата (UNFCCC), которая состоялась в Копенгагене в декабре 2009 г.

В 2008 г. студентка 3-го курса факультета географии и геоэкологии ВГУ Ирина Краснова стала победителем Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, который был посвящен Всемирному дню Земли.

Студентка 3-го курса факультета прикладной математики, информатики и механики Воронежского государственного университета Мария Янчук заняла первое место во Всероссийском конкурсе сочинений на английском языке среди студентов и школьников «Мир тесен», проводимом раз в два года Национальным объединением преподавателей английского языка России в 2008 г.

Студент 4-го курса факультета журналистики Воронежского государственного университета Алексей Маслов стал победителем Всероссийского конкурса эссе на именную стипендию председателя Совета Федерации ФС РФ С.М. Миронова на 2008/2009 уч. г.

В 2009 г. аспирант кафедры французской филологии Мария Зырянова награждена дипломом комиссии Открытого конкурса на лучшую работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведениях РФ.

Студентки магистратуры экономического факультета ВГУ Татьяна Шаповалова и Елена Щеблыкина стали победителями Второго Всероссийского конкурса «Новые кадровые решения для бизнеса» (г. Москва, 2009 г.).

Магистрант факультета компьютерных наук Игорь Черников и магистрант физического факультета Дмитрий Голощапов стали победителями программы «Участник Молодёжного научно-инновационного конкурса» («У.М.Н.И.К»), организованной Министерством образования и науки РФ, Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Федеральным агентством по образованию и Федеральным агентством по науке и инновациям (г. Москва, 2009 г.).

Студенты ВГУ Денис Захаров (5-й курс юридического факультета) и Михаил Долгов (3-й курс экономического факультета) приняли участие в Международном Форуме Молодежного европейского парламента (г. Прим-на-Кемзее, Германия, 2009 г.). Студенты ВГУ оказались в числе четырех студентов российских вузов, которые в составе официальной делегации представили Россию на мероприятии.

Студентки 4-го курса факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ Александра Соломка и Екатерина Евсеева в феврале 2010 г. вошли в число победителей Всероссийской олимпиады «Природопользование и геоэкология» были выдвинуты на премию для поддержки талантливой молодежи в 2010 г.

В марте 2010 г. 7 студентов Воронежского государственного университета вошли в состав молодёжного правительства Воронежской области. Губернатор Воронежской области Алексей Васильевич Гордеев вручил им соответствующие удостоверения. Среди них студентка 4-го курса факультета компьютерных наук Евгения Павленко, студент 5-го курса факультета компьютерных наук Денис Столяров, студентка 4-го курса экономического факультета Евгения Попова, студентка 5-го курса факультета географии и геоэкологии Ирина Быкова, студенты 4-го курса юридического факультета Егор Евтухович и Алексей Коновалов, а также студент 3-го курса юридического факультета Сергей Хаустов.

Таким образом, самообследование качества подготовки специалистов в университете позволяет сделать следующие выводы:

В университете сложилась система довузовской работы, органично сочетающая в себе традиции и инновации в области подготовки абитуриентов, их профессиональной ориентации и привлечения к научной работе. Конкурсный отбор в университет, несмотря на сложную демографическую ситуацию, обеспечивает достаточный уровень знаний поступивших.

Анализ результатов промежуточной аттестации за последние 5 лет показывает, что значение среднего балла по университету в целом за отчетный период изменялось незначительно в интервале от 3,96 до 4,0, доля студентов, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично», составляла от 41 до 48 % общего числа студентов. Отчеты председателей ГАК, результаты 7 проведенных в ВГУ сессий интернет-экзамена, материалы самообследования также свидетельствуют о достаточном качестве знаний студентов.

В университете внедрена система менеджмента качества, обеспечивающая достижение стратегических целей университета путем удовлетворения требований потребителей образовательных услуг.

Взаимодействие с работодателями является одним из важнейших направлений деятельности университета. В последние годы произошли качественные изменения в выстраивании новых связей университета с наиболее крупными организациями и предприятиями, играющими значительную роль на региональном рынке труда. Сложилась внутривузовская система трудоустройства выпускников, предусматривающая различные формы взаимодействия с работодателями. Выпускники университета востребованы и в

регионе, и за его пределами. Работодатели неизменно отмечают одно из важнейших качеств выпускников университета – высокую мотивацию к непрерывному обучению.

Результаты конкурсов различных уровней также свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки специалистов. Студенты университета принимают активное участие в Федеральной стипендиальной программе фонда В. Потанина; в стипендиальной программе Оксфордского российского фонда; занимают призовые места в олимпиадах регионального, российского и международного уровня, различных конкурсах и проектах. Стоит отметить, что в 2009 г. ВГУ был выбран в качестве площадки для инновационного проекта «Губернаторский резерв», инициатива реализации которого принадлежит губернатору Воронежской области А.В. Гордееву. В рамках проекта лучшие выпускники школ города и области наряду с освоением различных программ высшего образования параллельно обучаются по программе бакалавриата «Менеджмент» на экономическом факультете ВГУ, приобретая тем самым необходимые современным специалистам управленческие компетенции.

6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1.1. Кадровый состав профессорско-преподавательского коллектива университета

Численность профессорско-преподавательского состава университета составляет 1510 чел., из них докторов наук, профессоров – 260 чел.(17,2%), кандидатов наук, доцентов – 787 чел. (52,1%), общее количество специалистов, имеющих ученые степени и звания – 1047 чел. (69,4%). Соответственно, на момент проведения самообследования численность ППС – 1510 человек, кандидатов наук, доцентов - 787 чел. (52,1%), докторов наук, профессоров - 260 чел.(17,2%).

Среди преподавателей – 3 члена РАН и РАСХН; 43 человека имеют почетные звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», «Заслуженный работник высшей школы России», «Заслуженный геолог» и др.; 46 человек награждены нагрудными знаками: «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Отличник народного просвещения», «Отличник здравоохранения», «Почетный разведчик недр» и др.

Помимо штатных преподавателей для ведения учебного процесса к преподавательской деятельности привлечено 151 совместителей (из них 38 докторов наук, профессоров).

Наиболее высокий кадровый потенциал сосредоточен на следующих факультетах: физическом (90,8%), химическом (90,5%), историческом (89%), биолого-почвенном (84,8%).

Руководящее звено факультетов и кафедр сформировано, в основном, из кадров высшей квалификации. Из 124 заведующих кафедрами – 107 докторов наук, профессоров (86,3%). Во главе 18 факультетов - 17 докторов наук, профессоров (94,4%).

Средний возраст докторов наук, профессоров в университете составляет 59,7 лет, старше 60 лет - 152 чел.(50% к общему числу докторов наук, профессоров).

Средний возраст кандидатов, доцентов по университету составляет 52,3 года, кандидатов наук до 30 лет – 96 чел., от 31 до 40 лет – 277 человек.

Основные данные по кадровому составу в динамике за 2006-2010 гг. представлены в табл. 6.1 и 6.2

Таким образом, показатели, отражающие структуру профессорско-преподавательского состава университета по основным аккредитационным критериям (процент в ППС докторов наук, процент ППС с учеными степенями и/или званиями, процент штатных преподавателей), существенно превышают соответствующие пороговые значения показателей.

Таблица 6.1

Общая численность профессорско-преподавательского состава ВГУ

Год	Общее количество ППС	Штатные	Внутренние совместители	Внешние совместители
2006	1611	1400	86	125
2007	1628	1409	71	148
2008	1652	1435	72	145
2009	1661	1419	78	164
2010	1661	1436	74	151

Таблица 6.2

Профессорско-преподавательский состав с учеными степенями и званиями ВГУ

Год	Численность ППС с ученой степенью и/или званием				Численность ППС с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора			
	<i>общее кол-во</i>	<i>штатные</i>	<i>внутренние совместители</i>	<i>внешние совместители</i>	<i>Общее кол-во</i>	<i>штатные</i>	<i>внутренние совместители</i>	<i>внешние совместители</i>
2006	1051	899	56	96	254	204	14	36
2007	850	741	31	78	260	214	9	37
2008	1137	981	38	118	286	239	8	39
2009	1162	995	40	127	292	244	7	41
2010	1168	1012	35	121	298	253	7	38

6.1.2. Система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Повышение квалификации научно-педагогических работников вузов, а также педагогических работников учреждений СПО и НПО осуществляется в институте повышения квалификации (ИПК) ВГУ. В отчетный период продолжалось развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки ВГУ. Институт повышения квалификации ВГУ координировал деятельность подразделений университета, проводящих повышение квалификации с целью эффективного использования имеющихся ресурсов, разработки и внедрения новых информационных компьютерных, учебных и инновационных технологий.

Всего с 01.01.2006 г. по 10.07.2010 г. в ИПК ВГУ прошли повышение квалификации 2624 научно-педагогических работника и 496 педагогических работников учреждений СПО и НПО.

Работа ИПК ВГУ в отчетный период проводилась по двум основным направлениям:

1) в рамках традиционной системы повышения квалификации, созданной в ВГУ в 1967 г. на базе факультета повышения квалификации по ежегодному плану приема, утверждаемому Минобрнауки РФ;

2) путем участия в проектах Минобрнауки РФ по повышению квалификации научно-педагогических работников вузов и педагогических работников СПО и НПО по приоритетным направлениям в соответствии с приказами Минобрнауки РФ.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

В рамках “традиционной” системы ИПК проводил повышение квалификации научно-педагогических работников вузов по 11-ти направлениям:

- информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза,
- проблемы качества обучения,
- разработка и реализация программ в области химии,
- проблемы подготовки кадров по приоритетным направлениям науки, техники и критическим технологиям,
- молодежь в социальных и политических процессах,
- социально-политические проблемы современного общества,
- актуальные вопросы преподавания дисциплины «Русский язык»,
- математические методы в высшей школе,
- современные проблемы экологии и задачи природопользования,
- языковая подготовка ППС,
- история и философия науки.

Планы Минобрнауки по повышению квалификации ежегодно перевыполняются.

В ИПК ВГУ повышение квалификации в течение пятилетия проходили преподаватели вузов и учреждений СПО и НПО многих городов страны: Москва, Санкт-Петербург, Ухта, Архангельск, Псков, Калининград, Липецк, Курск, Тамбов, Орел, Ярославль, Киров, Тула, Иваново, Владимир, Вологда, Рязань, Самара, Тверь, Казань, Тольятти, Ижевск, Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Астрахань, Ставрополь, Грозный, Барнаул, Пермь, Красноярск, Челябинск, Кемерово, Кузбасс, Екатеринбург, Магадан, Усурийск, Хабаровск, Благовещенск и др.

Общее количество преподавателей, повысивших квалификацию в ИПК ВГУ в рамках традиционной системы за пятилетие, – 1226 человек, их распределение по направлениям подготовки представлено в табл. 6.3.

Таблица 6.3

Статистика повышения квалификаций в рамках традиционной системы по направлениям с 2006-2010 гг.

Направления повышения квалификации	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г. (до 10.07.)	Всего
Многоуровневое образование		94	17			111
Русский язык	22	58		15		95
Физика	10					10
История	16				13	29
Философия	18					18
Социология и политология	18					18
Гуманитарные проблемы современности		40	101			141
Гуманитаризация компонентов образовательного процесса в высшей школе в свете новых		11				11

государственных стандартов						
Коммерциализация интеллектуальной собственности		31	24			55
Теоретические и методологические проблемы современной экономической науки	20	28	18			66
Проблемы подготовки кадров по приоритетным направлениям науки, техники, критическим технологиям			50	18	21	89
Математические методы в высшей школе	25		45	26	17	113
Преподавание иностранного языка для аспирантов и соискателей	6		14			20
Современные проблемы экологии и задачи природопользования	11		20	16	5	52
Проблемы изучения и преподавания языка в современной социокультурной ситуации			16			16
Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза				66	6	72
Молодежь в социальных и политических процессах				10		10
Социально-политические проблемы современного общества				40	11	51
Языковая подготовка ППС				67	42	109
История и философия науки				45	22	67
Проблемы качества обучения				20	9	29
Разработка и реализация инновационных программ в области химии	19			14		33
Гуманитарные проблемы современности (Отечественная история в свете новейших исследований)					11	11
<i>Всего</i>	<i>165</i>	<i>262</i>	<i>305</i>	<i>337</i>	<i>157</i>	<i>1226</i>

Согласно проекту Минобрнауки РФ по повышению квалификации научно-педагогических работников вузов и в соответствии с приказами Рособразования, в ВГУ в 2010 действуют 5 направлений повышения квалификации:

- проблемы подготовки кадров по приоритетным направлениям науки, техники и критическим технологиям,
- проблемы теории и практики межкультурной коммуникации в контексте перехода на двухуровневое образование,
- технологии повышения качества образования,
- новые технологии в изучении и преподавании русского языка,
- информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Общее количество преподавателей, повысивших квалификацию в ИПК ВГУ по приоритетным направлениям за пятилетие – 1111 человек, их распределение по направлениям подготовки представлено в табл. 6.4.

Таблица 6.4

Статистика повышения квалификаций по приоритетным направлениям с 2006-2010 гг.

Направления повышения квалификации	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г. (до 10.07.)	Всего
Менеджмент в образовании	38					38
Современная биология	28	12			9	49
Новые технологии в изучении и преподавании русского языка		30	36	33	21	120
Инновационная деятельность		38				38
Проблемы подготовки кадров по приоритетным направлениям науки, техники, критическим технологиям, сервиса. Нанотехнологии и наноматериалы			5	65	26	96
Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза	58	44	44	28	15	189
Актуальные вопросы модернизации высшего образования в России: проблемы теории и практики межкультурной коммуникации	58	22	50	43	10	183
Технологии повышения качества образования	125	58	98	102	15	398
<i>Всего</i>	<i>307</i>	<i>204</i>	<i>233</i>	<i>271</i>	<i>96</i>	<i>1111</i>

ВГУ активно использует особенности повышения квалификации по приоритетным направлениям, в частности:

- ориентирование на решение оперативных потребностей образовательной отрасли;
- обеспечение избирательной мобильности ППС;
- существенный рост эффективности работы за счет обеспечения непрерывного организационного и методического сопровождения и мониторинга деятельности базовых вузов, осуществляющих повышение квалификации.

По повышению квалификации педагогических работников СПО и НПО в соответствии с приказами Рособразования в ВГУ действуют 5 направлений повышения квалификации:

- педагогика и психология,
- информационно-коммуникационные технологии,
- управление качеством образования,
- новые технологии в изучении и преподавании русского языка,
- воспитательная деятельность.

Общее количество преподавателей СПО и НПО, повысивших квалификацию в ИПК ВГУ за пятилетие, - 502 человека, их распределение по направлениям подготовки представлено в табл. 6.5.

Таблица 6.5

Статистика повышения квалификаций преподавателей СПО и НПО с 2006-2010 гг.

Направления повышения квалификации	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г. (до 10.07.)	Всего
Информационно-коммуникационные технологии	39	42	28	12	121
Управление качеством образования	42	12	53	3	110
Новые технологии в изучении и преподавании русского языка	11	10	9	6	36
Экология и природопользование	9	37	25		71
Педагогика и психология		92	61	11	164
<i>Всего</i>	<i>101</i>	<i>193</i>	<i>176</i>	<i>32</i>	<i>502</i>

В соответствии с утвержденными программами 259 преподавателей вузов и СПО страны в январе-июне 2010 г. уже прошли повышение квалификации по этим направлениям.

Институт отчитывается перед Минобрнауки РФ, органами государственной статистики, местными органами управления и др., по заданию Минобрнауки РФ осуществляет ежегодное планирование показателей повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Деятельность института осуществляется на основе пятилетнего плана повышения квалификации преподавателей, утвержденного ректором, и Положения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава Воронежского государственного университета. Положение детально определяет порядок организации повышения квалификации в современных условиях, а также устанавливает формы всех связанных с этим документов (разработано и введено в действие приказом ректора в 2005 г.)

Общая численность ППС ВГУ - 1520. Прошли повышение квалификации с 2006 г. по 10.07. 2010 г. 1407 чел. Это 92 % ППС, остальные 8 % запланированы для повышения квалификации во второй половине 2010 года.

В 2010 году ВГУ представил заявки на включение программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений Воронежской области в региональный банк программ:

- «Инновационные коммуникативные технологии в учебном процессе»;
- «Риторика и культура речи педагога»;
- «Современный литературный процесс в школьном изучении» ;
- «Современные концепции физики в школьном образовании»;
- «Социально-политические проблемы современного общества»;
- «Современный подход к преподаванию математики в среднем образовательном учреждении»;
- «Управление качеством образования: оценка, мониторинг»;
- «Современные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Программирование в визуальных средах»;
- «Теория алгоритмов и структур данных»;
- «Телекоммуникационные технологии»;
- «Современные педагогические технологии. Новые технологии в изучении и преподавании русского языка»;
- «Новое содержание языкового образования и оптимизация подготовки учащихся к итоговому контролю по иностранным языкам в средней школе» по направлению повышения квалификации «Проектирование содержания образования»;
- «Инновационные педагогические технологии»;
- «Современные технологии при изучении химии в школе»;
- «Психологическая компетентность учителя»;
- «Современные экономические проблемы в образовательном процессе»;
- «Факультатив по информатике в общеобразовательном учреждении»;
- «Современные Интернет-технологии и их применение в образовании»;
- «Углубленное изучение курса информатики в общеобразовательном учреждении».

Работа по этим направлениям в будет организована в ближайшее время.

В целом, можно сделать вывод о том, что университет имеет развитую систему повышения квалификации научно-педагогических работников, обеспечивающую регулярное повышение квалификации преподавателей университета и учебных заведений России.

Особое место в структуре реализуемых в университете программ повышения квалификации занимает переподготовка управленческих кадров («Президентская программа»). В течение всего периода функционирования Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ («Президентской программы») с 1998/99 уч.г. по настоящее время Центр подготовки управленческих кадров при Воронежском государственном университете обеспечивает обучение слушателей, зачисленных на Программу по квотам Воронежской (100%) и Липецкой (до 60%) областей. Руководителем программы является профессор Воронежского государственного университета, заведующий кафедрой экономики труда и основ управления, заслуженный экономист РФ, почётный гражданин г. Воронежа, директор Центра подготовки управленческих кадров В.Н. Эйтингон.

В 2006/07 – 2009/10 уч. гг. по пяти образовательным программам обучено 387 человек (данные приведены в табл. 6.6.).

Реализация Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ в ВГУ в 2006-2010 гг.

Специальность	2006-2007 уч. г.		2007-2008 уч. г.		2008-2009 уч. г.		2009-2010 уч. г.	
	Прием	Выпуск	Прием	Выпуск	Прием	Выпуск	Прием	Выпуск
	вечерняя форма обучения (Воронежская область)							
Менеджмент	61	59	41	39	41	38	57	57
Управление персоналом	8	7	13	12	14	13	11	11
Инновационный менеджмент (специализация)	5	5	-	-	-	-	-	-
Маркетинг	22	22	12	12	14	13	13	13
Финансы и кредит	18	18	11	12	13	12	-	-
<i>Итого:</i>	<i>114</i>	<i>111</i>	<i>77</i>	<i>75</i>	<i>82</i>	<i>76</i>	<i>81</i>	<i>81</i>
Менеджмент (г. Липецк)	21	18	21	21	5	4	-	-
Управление персоналом (г. Липецк)	-	-	-	1	-	-	-	-
<i>Итого:</i>	<i>21</i>	<i>18</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Всего:</i>	<i>135</i>	<i>129</i>	<i>98</i>	<i>97</i>	<i>87</i>	<i>80</i>	<i>81</i>	<i>81</i>

6.2. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализуемых профессиональных программ основывается как на традиционных (библиотечных и издательских) технологиях, так и на новых телекоммуникационных технологиях и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса, а также научно-исследовательской, воспитательной и просветительской деятельности университета осуществляется Зональной научной библиотекой Воронежского государственного университета (далее – Библиотека).

В настоящее время Библиотека является крупнейшей университетской библиотекой Центрально-Черноземного региона, имеющей статус зонального методического центра для библиотек государственных высших учебных заведений. В соответствии с Положением о зональном методическом объединении библиотек государственных высших учебных заведений ЦЧР Библиотека оказывает методическую, консультационную помощь вузовским библиотекам региона, а также организует мероприятия по повышению квалификации их работников.

Единый библиотечный фонд Воронежского государственного университета (далее - Фонд) на 01.06.2010 г. содержит 3 155 328 документов на различных языках и носителях.

Совокупный Фонд поддерживается на уровне 103 экземпляра на одного пользователя, учебными документами – 55 экземпляров на одного обучающегося.

Коэффициент обновления трехмиллионного фонда равен 2,1, учебными изданиями – 2,7. В структуре обновляющегося фонда основу составляют книги и журналы, научные и учебные документы (см. рис. 6.1 и 6.2).

Библиотека предоставляет различным категориям пользователей библиотечно-информационные услуги, управляя универсальным многопрофильным фондом отечественных и зарубежных документов, обеспечивая сохранность документов для будущих поколений, используя современные компьютерные технологии. Весь спектр оказываемых услуг представлен на разработанном и поддерживаемом Библиотекой сайте (www.lib.vsu.ru). Библиотека является обладателем международного сертификата качества

В соответствии с разработанными и утвержденными в Библиотеке регламентирующими документами осуществляется анализ причин отказов пользователям в предоставлении библиотечно-информационных ресурсов и анализ запросов документов Фонда.

Формирование Фонда осуществляется из бюджетных и внебюджетных средств университета в соответствии с Положением о формировании единого библиотечного фонда Воронежского государственного университета, на основании утвержденного Тематико-типологического плана комплектования. Указанный план ежегодно актуализируется в соответствии с изменениями в структуре подготовки специалистов университета, изменениями в учебных планах и перечне научных направлений вуза.

Формируя Фонд, Библиотека руководствуется действующими нормативами обеспеченности документами учебного процесса, утвержденными приказом Минобробразования России от 11.04.2001 г. № 1623, дополнениями к ним, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 23.04.2008 г. №133 в части формирования Фонда документами, включенными в электронно-библиотечные системы. Фонд пополняется также за счет документов, поступающих в дар. В рамках участия в программе Oxford Russia Fund Библиотека получила в дар из Оксфорда книги на английском языке. Поступают книги из Воронежского межрегионального института общественных наук, коллекции и отдельные издания частных владельцев. Библиотека осуществляет подписку на все периодические издания по профилю университета (см. рис. 6.3.).

С целью пополнения состава Фонда поддерживаются партнерские отношения в рамках книгообмена с отечественными и зарубежными библиотеками. Библиотека ведет регулярный книгообмен с 64 организациями из 27 стран мира. Наиболее активными зарубежными партнерами являются Библиотека Конгресса США, Немецкая национальная библиотека в г.Лейпциг, Национальная библиотека Беларуси, Национальная библиотека Норвегии, университетские библиотеки гг. Минска, Харькова, Тарту, Библиотека НАН Украины.

Важную роль в обеспечении учебного процесса играет издание преподавателями и научными сотрудниками университета учебников, учебных пособий, монографий и вузовских учебно-методических пособий. В соответствии с приказом ректора от 17.10.2008 №452 «О комплектовании публикаций работников, аспирантов и студентов университета» публикации работников университета пополняют библиотечный Фонд. Наличие собственных изданий позволяет также осуществлять книгообмен по запросам партнеров из России, ближнего и дальнего зарубежья.

С целью удовлетворения информационных потребностей пользователей на библиотечном сайте представлена пополняемая БД «Реферативные журналы». Библиотека организовала открытие доступа к 39 онлайн-информационным ресурсам, в том числе к зарубежным журналам, а также к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека Online».

Библиотекой генерируется полнотекстовая база данных «Электронная библиотека ВГУ», в которой отражены вузовские учебно-методические пособия. В соответствии с Положением об электронной библиотеке Воронежского государственного университета на

основании договора с автором в базе данных размещаются публикации работников университета.

Ежегодно осуществляется анализ книгообеспеченности учебных дисциплин реализуемых образовательных программ, его результаты доводятся до администрации университета, руководителей факультетов. Внедряется автоматизированное рабочее место Книгообеспеченность.

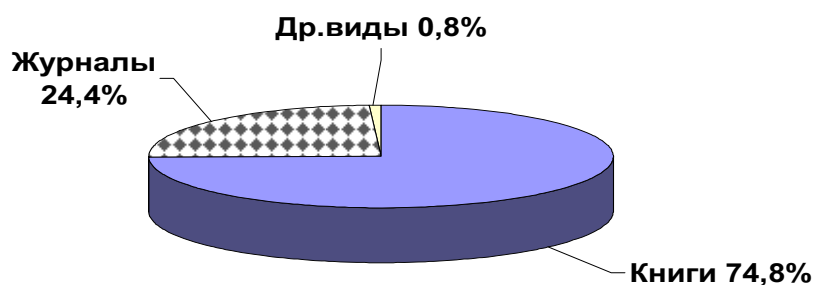


Рис. 6.1. Структура фонда по видам документов

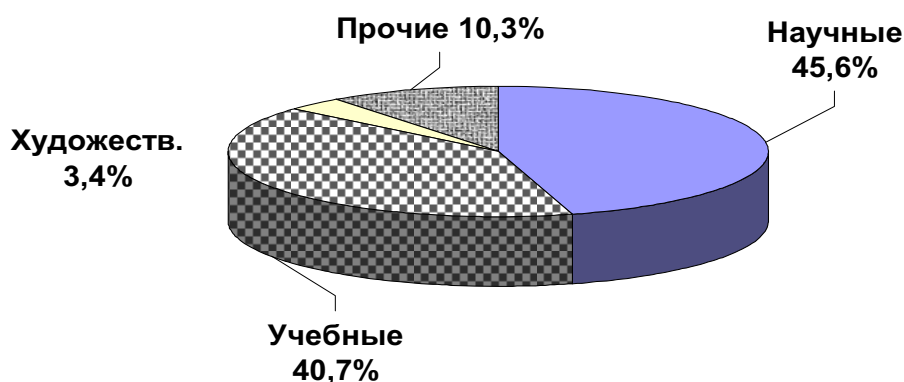


Рис. 6.2. Структура фонда по назначению документов.

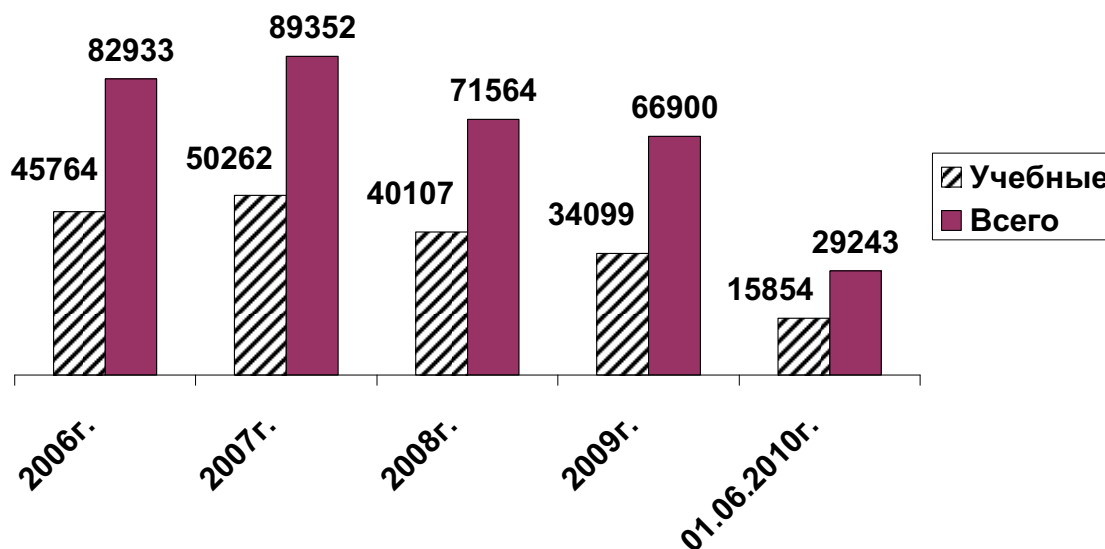


Рис. 6.3. Динамика новых поступлений документов в фонд.

Вопросы рационального комплектования библиотечного фонда, обеспеченности учебными документами дисциплин учебного плана ежегодно рассматриваются на заседаниях Ученого, Научно-методического советов университета и на Совете по качеству. Вопросы библиотечно-информационного обслуживания регулярно обсуждаются и на заседаниях ученых советов факультетов при участии библиотечных работников.

В соответствии с инструкцией рабочая программа учебной дисциплины, Порядок разработки, оформление и введение в действие список учебных изданий к рабочим программам учебных дисциплин согласовываются с Библиотекой.

Оформление поступлений документов в Фонд, отчетность перед бухгалтерией университета осуществляются с помощью внедренного АРМ Комплектование/Каталогизация АБИС Руслан.

Состав Фонда отражен в генерируемом электронном Каталоге ЗНБ ВГУ, доступ к которому пользователям предоставлен с сайта Библиотеки. Работники Библиотеки поддерживают его целостность и работоспособность. В соответствии со стратегическим планом развития университета до 2013 года осуществляется ретро ввод записей документов Фонда в электронный каталог. На 01.06.2010г. в электронном каталоге содержится 594966 записей. Сформированы записи на 82,3% наименований документов Фонда.

В помощь пользователям в соответствии с утвержденным планом ведется работа по обеспечению функционирования и дальнейшему развитию корпоративной библиотечной системы «Черноземье». Сводный электронный каталог библиотек г. Воронежа представлен на сайте Библиотеки и регулярно пополняется. В соответствии с планом ведется работа по раскрытию содержания Фонда путем организации выставок и открытых просмотров документов, информационных обзоров литературы в группах студентов, экскурсий и лекций, проводимых в Музее книги. Ежегодно организуется более 200 выставок и открытых просмотров литературы.

В целях сохранности редких изданий работниками Библиотеки осуществляется оцифровка наиболее спрашиваемых экземпляров, а также профессиональная реставрация редких документов. Внедрена также индивидуальная RSS - рассылка пользователям новостей библиотечного сайта.

Концепцией развития Библиотеки предусмотрено дальнейшее внедрение инновационных технологий. В текущем году будет завершена модернизация сайта Библиотеки, завершено внедрение АРМ Книгообеспеченность, внедрено АРМ Статистика. Необходимо наращивать количество АРМ пользователей, пополнять Фонд учебными и учебно-методическими документами на электронных носителях, в том числе документами, включенными в электронно-библиотечные системы, сформированные на основе прямых договоров с правообладателями изданий. На основе использования современных технологий должно быть увеличено количество документов Фонда, предоставляемых в открытом доступе.

Внедрение компьютерных технологий, увеличение количества приобретаемых баз данных, дополнительных сервисов требует высокой информационной грамотности пользователей Библиотеки. Библиотека ежегодно организует для студентов занятия по основам библиотечно-информационных знаний. На сайте Библиотеки представлено соответствующее учебно-методическое пособие, а также программа для самостоятельного его изучения.

В структуре Библиотеки функционирует Музей истории ВГУ, в котором представлена экспозиция по истории вуза, в том числе и по истории Библиотеки, организуются экскурсии, оформляются выставки, посвященные ученым университета.

При Библиотеке функционирует творческий клуб «Слово и образ», на заседаниях которого проводятся презентации книг ученых университета, творческие встречи и тематические вечера к юбилейным и знаменательным датам. Деятельность клуба рекламируется в средствах массовой информации, фотоотчет заседаний размещается на библиотечном сайте.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется персоналом Библиотеки, составляющим 199 штатных единиц. 190 работников имеют высшее образование, 86 работников имеют библиотечный стаж работы более 15 лет.

Проект «Университетский учебник»

С 2006 года по инициативе Научно-методического совета университета в ВГУ реализуется проект «Университетский учебник». Богатые университетские традиции в области педагогики высшей школы, а также высокий научный потенциал вузовских педагогов должны были получить свое воплощение в виде специального грифа «Учебник Воронежского государственного университета»

Научно-методический совет ВГУ утвердил Положение об «Учебнике Воронежского государственного университета», которое определяет критерии, предъявляемые к рукописям, представленным на соискание соответствующего грифа, порядок подачи и обсуждения заявок, а также процедуры и условия издания. За отчетный период в рамках реализации этого проекта были изданы учебники:

Алгазинов Э.К., Винокурова Н.Н., Нечаев Ю.Б., Прилепский В.В. Системы, сети и устройства передачи информации. – Воронеж, ИПЦ ВГУ, 2006.

Глухова А.В. Политические процессы. – Воронеж, ИПЦ ВГУ, 2009.

Глушко А.В., Глушко В.П. Курс уравнений математической физики с использованием пакета «Mathematica». Теория и технология решения задач. – С.-П., Лань, 2010.

Дмитриева В.А. Практическая гидрометрия. – Воронеж, ИПЦ ВГУ, 2007.

Корогодин И.Т. Методология социально-экономического и диссертационного исследования. – Воронеж, ИПЦ ВГУ, 2007.

Нумеров А.Д. Полевые исследования наземных позвоночных. – Воронеж, ИПЦ ВГУ, 2010.

Рудалев В.Г. Клиент-серверные приложения Interbase и Firebird. – Воронеж, ИПЦ ВГУ, 2008.

Симонова С.А., Сатина И.В., Черниговских И.В. Культурология. – Воронеж, ИПЦ ВГУ, 2008.

Сироткин В.И. Сравнительная планетология. – Воронеж, ИПЦ ВГУ, 2009.

Толстобров А.П. Управление данными. – Воронеж. ИПЦ ВГУ, 2006.

Тюкачев Н.А., Рыбак К.С., Михайлова Е.Е. Программирования в Delphi. – Воронеж, ИПЦ ВГУ, 2006.

Эйтингон В.Н., Голикова Н.В., Голикова Г.В. Стратегическое управление организационными изменениями. – Воронеж, ИПЦ ВГУ, 2010.

Проект получил не только добрую славу внутри университета, но и признание экспертного сообщества. Так, учебник А.В. Глуховой «Политические процессы» был награжден Дипломом II степени Российской Ассоциации политической науки в номинации «Лучшее пособие», а учебник С.А. Симоновой, И.В. Сатиной и И.В. Черниговских «Культурология» стал лауреатом конкурса Фонда развития отечественного образования на лучшую научную книгу 2008 года.

6.3. Материально-техническая база и социально-бытовые условия

Университет имеет в оперативном управлении 145932 кв.м. площадей, в том числе:

- учебно-лабораторных – 88788 кв.м.;
- общежития – 44699 кв.м.;
- пункты общественного питания – 6467 кв.м.;
- спортзалы и другие крытые спортивные сооружения – 2002 кв.м.;
- оздоровительные комплексы, лагеря и базы отдыха – 3976 кв.м.

Дополнительно университет использует 68209 кв. м. учебно-лабораторных помещений.

Учебные корпуса

Учебный корпус № 1

Адрес: Университетская площадь, д.1.

В корпусе расположены факультеты: биолого-почвенный, геологический, компьютерных наук, математический, прикладной математики, информатики и механики, физический, химический.

Также в корпусе располагаются следующие музеи: Музей истории ВГУ, Музей книги ВГУ, Зоологический музей им. проф. И.И. Барабаш-Никифорова, Геологический музей, Почвенный музей им. проф. П.Г. Адерикина, [Виртуальный музей ВЦ ВГУ](#).

Учебный корпус № 2

Адрес: пл. Ленина, д.10

В корпусе расположены факультеты: романо-германской филологии, филологический, Музей народной культуры и этнографии.

Учебный корпус № 3

Адрес: пр-т Революции, д.24

В корпусе расположены факультет философии и психологии, Учебный военный центр и военная кафедра.

Учебный корпус № 4

Адрес: ул. Пушкинская, д.16

В корпусе расположены подготовительные курсы университета, кафедра безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний.

Учебный корпус № 5

Адрес: ул. Хользунова, д.40

В корпусе расположены факультеты: географии, геоэкологии и туризма, экономический.

Учебный корпус № 6

Адрес: ул. Хользунова, д.40 а

В корпусе расположены факультет журналистики и Институт международного образования.

Учебный корпус № 7

Адрес: ул. Студенческая, д.3

В корпусе расположен фармацевтический факультет.

Учебный корпус № 8

Адрес: Московский пр-т, д.88

В корпусе расположены факультеты: исторический, международных отношений, Археологический музей.

Учебный корпус № 9

Адрес: пл. Ленина, д.10а.

В корпусе расположен юридический факультет.

В университете для преподавателей и студентов функционируют 7 спортивных залов и лыжная база.

Зональная научная библиотека

Библиотека занимает площадь 6622м² в семи корпусах университета и в трех его общежитиях. Площадь ее хранилищ составляет 3809,5м². В соответствии с Инструкцией по проверке единого библиотечного фонда Воронежского государственного университета, текущим Планом работы ЗНБ, осуществляется регулярный контроль сохранности документов Фонда. Хранилище документов редкой части Фонда оборудовано единственной в регионе системой климат-контроля, поддерживающей температурно-влажностный режим в соответствии с действующим стандартом.

За последние годы введены в действие новые хранилища в построенных университетских корпусах, осуществлен комплекс ремонтно-отделочных и электромонтажных работ в помещениях Библиотеки, улучшено качество производственной среды. Помещения оборудованы новой библиотечной мебелью, кондиционерами.

В настоящее время на 18 абонементов и в 13 читальных залах предоставлен доступ пользователям к документам Фонда. В соответствии со стратегическим планом развития университета внедрена электронная выдача документов с помощью АРМ Книговыдача АБИС Руслан на основе использования технологии штрихового кодирования, электронный читательский формуляр, электронный заказ документов, а также электронное продление пользования документами Фонда. Внедрение WAP - версии библиотечного сайта позволяет осуществлять продление пользования документами и с мобильных телефонов пользователей.

Читальные залы оборудованы 759 посадочными местами, 28 автоматизированными рабочими местами пользователей, предоставлены услуги медиатеки. Внедрены также дополнительные сервисы по копированию, ламинированию и брошюровке документов.

Библиотека осуществляет дифференцированное отраслевое обслуживание более 30 тыс. пользователей. На всех абонементов и в читальных залах обслуживается около 80 тысяч человек.

Спортивно-оздоровительный комплекс «Веневитиново»

Находится в Новоусманском районе Воронежской области на берегу реки и окружен хвойно-лиственным лесом.

СОК «Веневитиново» является излюбленным местом отдыха работников и обучающихся университета.

Комплекс включает в себя базу отдыха для работников и спортивно-оздоровительный лагерь для обучающихся университета, имеет свою инфраструктуру: столовую, медицинский пункт, библиотеку, баню, спортивную площадку, лодочный прокат, охраняемую автостоянку, буфет. На сегодняшний день в летний период СОК «Веневитиново» может одновременно принять более 300 работников и членов их семей и более 150 обучающихся.

Ежегодно в летний период в спортивно–оздоровительном комплексе «Веневитиново» отдыхают более 750 работников и пенсионеров ВГУ, членов их семей, около 600 обучающихся проходят оздоровление в спортивно-оздоровительном лагере.

С 2008 года в СОК «Веневитиново» ведется строительство современного 3-х этажного кирпичного корпуса, который сможет принимать отдыхающих круглогодично.

Заповедник «Галичья гора»

Самый маленький заповедник в мире «Галичья гора» 4 июня 2010 года отпраздновал 85-летний юбилей. Стоит отметить, что Воронежский государственный университет является единственным вузом страны, среди ресурсов которого имеется заповедник. Особенностью «Галичье́й горы» является средоточие на малой площади (всего 234 гектара) редкой и разнообразной флоры и фауны. Весь заповедник – это исключение из правил. Он был создан для того, чтобы охранять растения, которые, по законам природы, не должны находиться на этой территории.

Несмотря на то, что «Галичья гора» - ботанический заповедник, в нём обитают также редкие и исчезающие виды хищных птиц: соколы, беркуты, сапсаны, орлы.

Питомник хищных птиц был создан научным сотрудником заповедника П. И. Дудиным в 1990 году для разведения редких видов хищных птиц в вольерных условиях, занесенных в Красную Книгу РФ. Используя современные научные методы разведения, сотрудники питомника получают от каждой пары в 2-3 раза больше птенцов, чем в естественных условиях. Выращенные молодые соколы ежегодно выпускаются в места их исторического обитания – ежегодно от 5 до 20 птиц. Всего за время работы питомника выпущено уже более 140 особей. Другим не менее важным направлением развития питомника является деятельность сотрудников по возрождению традиций русской соколиной охоты. Специально подготовленные для охоты птицы используются так же в демонстрационных представлениях для посетителей заповедника.

Заповедник, являющийся постоянной базой практик для студентов университета, представляет собой площадку для изучения поистине уникальных природных объектов. На территории заповедника созданы все условия для проживания студентов и руководителей практик.

Студенческий жилищный комплекс

Иногородним студентам университета предоставляются места в общежитиях. ВГУ имеет 7 студенческих общежитий, в которых проживает более 3500 студентов. Общежития объединены в Студенческий жилищный комплекс. Для удобства студентов общежития расположены компактно в 2-х районах города, рядом с учебными корпусами. Пять общежитий жилищного комплекса (№№ 1, 2, 3, 4, 7) коридорного типа, два общежития (№№ 5, 6) секционного типа. Всего в 7 общежитиях Студенческого жилищного комплекса ВГУ располагается 1219 жилых комнат, в которых могут проживать 3126 человек. Общежития объединены в Студенческий жилищный комплекс, который возглавляет управление студенческим жилищным комплексом.

Места для студентов в общежитиях предоставляются на основании приказа ректора ВГУ и распределяются по факультетам, согласно заявкам от факультетов на новый учебный год.

Для семейных студентов в четырех общежитиях (№№ 1, 5, 6, 7) выделены семейные комнаты на отдельных блоках и этажах. В 2009-10 уч. году для семейных пар выделено 99 комнат.

Для кратковременного пребывания студентов заочного отделения, иногородних студентов и сотрудников ВУЗов, прибывающих в ВГУ на различные конференции, а также для родителей иногородних обучающихся в общежитиях №№ 5, 7, 8 имеются комнаты для кратковременного проживания.

Все общежития Студенческого жилищного комплекса укомплектованы штатом сотрудников. Во всех общежитиях оборудована и действует пожарная сигнализация. В общежитиях №№ 5, 6, 7 установлена локальная сеть Интерната и кабельное телевидение. В общежитиях №№ 1, 2, 3, 4 заканчивается работа по установке локальной сети Интернат и кабельного телевидения. В общежитии № 7 работает стоматологический кабинет, где работники и обучающиеся университета могут получить бесплатно медицинскую помощь.

Во всех общежитиях работают студенческие советы. В управлении Студенческим жилищным комплексом работает Объединенный студенческий совет общежитий, в который входит 28 человек (председатели студенческих советов факультетов, представители от иностранных обучающихся и семейных студентов). В студенческих советах общежитий и в объединенном студенческом совете созданы и работают три комиссии, работающие по направлениям:

- комиссия по быту и жизнеобеспечению;
- комиссия по защите прав студентов и трудоустройству;
- комиссия по культуре и спорту.

В 2007/2008 уч. г. принята и утверждена Целевая программ «Развитие студенческого самоуправления в общежитиях студенческого жилищного комплекса Воронежского Государственного университета 2007-2010г.г.». Целью программы является создание организационных, социальных, культурно-просветительских условий для развития студенческой молодежи, проживающей в общежитиях, в процессе ее социализации и самореализации.

Общежитие №1 (г. Воронеж, ул. Фридриха Энгельса д.№8)

Общежитие №2 (г. Воронеж, ул. Фридриха Энгельса д.№10а)

Общежитие №3 (г. Воронеж, ул. Фридриха Энгельса д.№10)

Общежитие №4 (г. Воронеж, ул. Фридриха Энгельса д.№8а)

Общежитие №5 (г. Воронеж, ул. Хользунова д.№50)

Общежитие №6 (г. Воронеж, ул. Хользунова д.№42)

Общежитие №7 (г. Воронеж, ул. Хользунова д.№40а)

Организация общественного питания

В каждом учебном корпусе университета имеется столовая или буфет, предлагающие разнообразное меню по доступным ценам.

Таблица 6.7.

Дислокация и наличие посадочных мест в учебных корпусах и общежитиях столовой ГОУ ВПО ВГУ

Адрес	Количество посадочных мест	Режим работы	Выходные дни
Университетская площадь, д.1	столовая 350	с 8.00 до 19.00	воскресенье
Университетская площадь, д.1	столовая 140	с 8.00 до 17.00	суббота, воскресенье
Площадь Ленина, д.10	столовая 40	с 8.00 до 19.00	воскресенье
Площадь Ленина, д.10а	столовая 160	с 8.00 до 19.00	воскресенье
Фридриха Энгельса, д.8	столовая 120	с 8.00 до 18.00	воскресенье
Хользунова, д.40	столовая 120	с 8.00 до 19.00	воскресенье
Хользунова, д.40 а	столовая 120	с 8.00 до 19.00	воскресенье

Московский проспект, д.88	столовая 60	с 8.00 до 19.00	воскресенье
Студенческая, д.3	буфет 20	с 8.00 до 18.00	воскресенье
Проспект Революции, д.24	буфет 24	с 8.00 до 17.00	воскресенье
Московский проспект, д.88	буфет 20	с 8.00 до 18.00	воскресенье
Хользунова, д.40	буфет 20	с 8.00 до 17.00	воскресенье
Пушкинская, д.16	буфет 30	с 8.00 до 17.00	Воскресенье
<i>Итого</i>	<i>1224</i>		

Выносные столы размещены по адресам: Университетская площадь, д.1
Московский проспект, д.88

Анализ условий реализации образовательных программ в университете позволяет сделать следующие выводы:

Кадровый состав университетского коллектива отличается высокой квалификацией. Показатели, отражающие структуру профессорско-преподавательского состава университета по основным аккредитационным критериям (процент в ППС докторов наук, процент ППС с учеными степенями и/или званиями, процент штатных преподавателей), существенно превышают соответствующие пороговые значения показателей.

В университете существует традиционная и хорошо зарекомендовавшая себя система повышения квалификации, в рамках которой осуществляется профессиональная переподготовка в том числе и профессорско-преподавательского состава ВГУ по новым образовательным технологиям, актуальным проблемам педагогики высшей школы, приоритетным направлениям науки и техники.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует современным требованиям. Зональная научная библиотека является крупнейшей в регионе, в ее деятельности все шире используются новые информационные технологии. Работа библиотеки предусматривает согласованное сотрудничество со всеми структурными подразделениями ВГУ, обеспечивающими образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение и социально-бытовые условия соответствуют предъявляемым требованиям и обеспечивают уровень условий, достаточный для реализации образовательной деятельности ВГУ.

7. Научно-исследовательская деятельность в университете

7.1. Научный потенциал и направления научных исследований

Воронежский государственный университет выполняет фундаментальные и прикладные исследования по 28 основным научным направлениям. Научные направления соответствуют приоритетным направлениям науки и техники, стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 г. и приоритетам социально-экономического развития региона.

Таблица 7.1

Основные научные направления Воронежского государственного университета

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ
1	Аналитические, геометрические и численные методы исследования дифференциальных уравнений	27.29; 27.31; 27.35; 27.41
2	Теория функций и функциональный анализ	27.25; 27.39
3	Математическое моделирование, программное и информационное обеспечение, методы вычислительной и прикладной математики и их применение к фундаментальным исследованиям в естественных науках	27.35; 27.41; 20.23
4	Механика деформируемого твердого тела, жидкости и газа	30.17; 30.19
5	Твердотельные наноструктуры. Физика магнитных и сегнетоэлектрических явлений. Полупроводники и полупроводниковые структуры. Твердотельные приборы СВЧ-диапазона	29.19; 29.35; 47.03
6	Фундаментальная физика атомного ядра. Физика космических лучей и ядерные аспекты астрофизики. Ядерно-физические проблемы	29.05; 29.15
7	Фундаментальные проблемы взаимодействия излучения с веществом	29.33; 29.29; 29.05
8	Проблемы передачи, получения, обработки и хранения информации. Электромагнитная совместимость радиоэлектронных устройств	29.35
9	Высокотемпературные процессы в химии и материаловедении	31.15; 31.17
10	Катализ, фазовые равновесия, физико-химические процессы в растворах, расплавах, твердых телах	31.15; 31.17; 31.21
11	Поверхностные явления, коллоидные и наночастицы, кластеры	31.15
12	Направленный синтез и выделение химических соединений с физиологически активными свойствами и веществ специального назначения. Биологически активные синтетические и природные соединения и низкомолекулярные биорегуляторы	31.19; 31.21; 31.23; 31.25
13	Эколого-физиологические и физико-химические основы взаимодействия биосистем с окружающей средой	34.17; 34.23; 34.27; 34.29; 34.31; 34.33; 34.35; 34.39
14	Генезис и эволюция почв под действием естественных и антропогенных факторов	68.05; 87.21
15	Глубинное строение земной коры, геодинамика, магмообразование и условия формирования	38.31; 38.37; 38.49; 38.57; 38.61; 38.63

	месторождений в докембрии и осадочных бассейнах платформ и складчатых поясов	
16	Эколого-географические аспекты взаимодействия природной среды и общества	87.01; 87.27; 87.31; 39.19
17	Научные основы социально-экономической политики и практика хозяйствования	06.75; 06.77; 06.81
18	Система управления экономикой: формирование и развитие	06.35; 06.61
19	Человек как субъект общественных изменений: социальные, гуманитарные и психологические проблемы	02.15; 02.41; 14.07
20	Археология и этнография Центрального Черноземья.	03.41; 03.61
21	История России и европейских стран	03.01; 03.09; 03.19,03.29
22	Литература и языки народов мира, их взаимодействие. Проблема межнациональных коммуникаций	17.01; 17.07; 17.09
23	Сопоставительное исследование германских, романских, славянских языков и культур	16.01; 16.21; 16.31
24	История, теория и практика функционирования средств массовой коммуникации	19.21; 19.41; 19.45; 19.61; 19.65
25	Российское государство и правовая система: современное развитие, проблемы и перспективы	10.01; 10.07; 10.15; 10.17; 10.23; 10.27; 10.31; 10.63; 10.77; 10.79; 10.85
26	Образовательные процессы в изменяющейся социокультурной среде, акмеология.	14.07; 15.81
27	Социально-политические процессы, кризисы, конфликты	04.21
28	Теория, методология и методика учета, анализа и контроля деятельности экономических субъектов	06.81; 06.75; 06.35

Университет – крупнейший в регионе центр в области фундаментальных естественнонаучных и гуманитарных исследований.

В настоящее время научно-исследовательскую работу в университете ведут более 1400 преподавателей и научных сотрудников, в том числе 3 члена государственных академий РАН (акад. В.М. Иевлев, член-корр. Н.М.Чернышов) и РАСХН (акад. Хицков И.Ф.), 1 лауреат Государственной премии Российской Федерации, 254 доктора наук, 859 кандидатов наук; 50 ученых университета имеют почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», «Заслуженный изобретатель РФ», «Заслуженный геолог РФ», «Заслуженный экономист РФ», «Заслуженный работник культуры России» и др.

К настоящему времени в университете сформировалось более 40 научно-педагогических школ, получивших признание, как в России, так и за рубежом:

1 Топологические методы в нелинейном анализе

Основатель – д.ф.-м.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ Ю.Г. Борисович
Руководитель - д.ф.-м.н., проф., В.Г. Звягин

Научная тематика: Развитие новых методов алгебраической и гомотопической топологии и их применение к проблемам функционального анализа. Теория некомпактных и многозначных отображений. Теория фредгольмовых отображений банаховых многообразий.

2 Математический анализ

Руководитель – д.ф.-м.н., проф. Е.М. Семенов

Научная тематика: Исследование функциональных банаховых пространств и операторов, действующих в этих пространствах. Приложение к рядам Хаара, всплескам, конструкциям интерполяционных пространств.

3 *Дифференциальные уравнения, оптимальное управление и теория нелинейных колебаний*

Руководитель – д.ф.-м.н., проф., А.И. Перов

Научная тематика: Применение методов функционального анализа к теории дифференциальных уравнений и задачам управления.

4 *Качественные методы краевых задач для сложных сред и пространственных сетей*

Руководитель – д.ф.-м.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ Ю.В. Покорный

Научная тематика: Развитие теории Штурма-Лиувилля для уравнений на пространственных сетях. Анализ математических моделей эволюционных процессов в сложных системах волноводов. Развитие теории краевых задач на стратифицированных множествах.

5 *Механика деформируемого твердого тела*

Руководитель – д.ф.-м.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ А.Н. Спорыхин

Научная тематика: Трехмерная теория устойчивости сложных сред. Численные и аналитические методы решения краевых задач.

6 *Теоретическая физика (фундаментальные проблемы взаимодействия оптического излучения с атомами и молекулами)*

Руководитель – д.ф.-м.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ Б.А. Зон

Научная тематика: Теория атомов и молекул в сильных электромагнитных полях и нелинейно-оптические процессы в газах. Релятивистская теория атомов и многозарядных ионов. Преобразование лазерных частот и проблемы устойчивости квантовых систем в сверхсильных электромагнитных полях. Использование диссипативно-индуцированного поляризованного дихроизма для нелинейной лазерной спектроскопии атомов и ионов.

7 *Радиофизика (обеспечение электромагнитной совместимости радиоэлектронных средств путем усовершенствования характеристик радиоприемных устройств и их элементов)*

Руководитель – д.ф.-м.н., проф. Э.К. Алгазинов

Научная тематика: Исследования в области электромагнитной совместимости радиоэлектронных средств. Определение критериев воздействия различных типов сигналов на входные маломощные цепи радиоприемных систем СВЧ диапазона. Разработка автоматизированных измерительных систем параметров электромагнитной совместимости.

8 *Статистическая информатика и радиофизика*

Руководитель – д.т.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ А.П. Трифонов

Научная тематика: Фундаментальные исследования в области статистической информатики и радиофизики. Разработка новых методов статистического синтеза, анализа и моделирования алгоритмов обработки сигналов и изображений с неизвестными параметрами при наличии случайных искажений.

9 *Фотостимулированные процессы на поверхности кристаллов с ионно-ковалентной связью.*

Руководитель – д.ф.-м.н., проф., А.Н. Латышев

Научная тематика: Исследование начальной фазы фотостимулированных преобразований поверхностных дефектов ионно-ковалентных кристаллов, фотостимулированной миграции адсорбированных атомов и малых молекул. Исследование малоатомных кластеров, их физических свойств.

10 *Электронное строение твердого тела*

Руководитель – д.ф.-м.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ, член-корр. РАЕН Э.П. Домашевская

Научная тематика: Экспериментальные и вычислительные методы исследования атомного и электронного строения полупроводниковых материалов и природы межатомного взаимодействия в твердых телах и тонких пленках.

11 *Ядерная физика и физика конденсированных состояний вещества*

Руководитель – д.ф.-м.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ С.Г. Кадменский

Научная тематика: Развитие теории открытых ферми-систем. Описание нелинейных свойств системы взаимодействующих фермионов с включением эффектов фрагментации и запаздывания. Описание статических и динамических свойств ядра и ядерных реакций. Теория кластерной радиоактивности атомных ядер. Исследование влияния различных видов ионизирующих излучений и импульсных полей на электрофизические характеристики МДП-структур.

12 *Химические науки (направленный синтез физиологически активных химических соединений, полимеров и их дисперсий специального назначения)*

Руководитель – д.х.н., проф. Шаталов Г.В.

Научная тематика: Направленный синтез соединений с физиологически активными свойствами и веществ специального назначения. Коллоидная химия дисперсий (латексов) и поверхностно активных веществ.

13 *Химия твердого тела и полупроводников, процессов в их объеме и на поверхности*

Основатель – д.х.н., проф., Лауреат Госпремии СССР, Заслуженный деятель науки РФ, Академик международной академии наук высшей школы Я.А. Угай

Научная тематика: Решение обратной задачи материаловедения как функциональной науки: теоретическое предсказание путей получения материалов с запрограммированными функциями. Разработка концепций многоканальных гетерогенных реакций в открытых тонкопленочных системах, далеких от состояния равновесия. Новые представления о гетерогенном катализе и химическом сопряжении в процессах тонкого неорганического синтеза систем с размерными эффектами.

14 *Химия ионообменных и мембранных процессов*

Руководитель – д.х.н., проф. В.Ф. Селеменев

Научная тематика: Теоретическое описание нелинейных диффузионно-контролируемых процессов сорбции в реальных гетерогенных системах, осложненных различного рода побочными взаимодействиями и факторами и используемыми при решении актуальных научно-технических, экологических и ресурсосберегающих задач.

15 *Электрохимия и электрохимия сплавов*

Руководитель – д.х.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ И.К. Маршаков

Научная тематика: Разработка системы термодинамических, кинетических и структурно-морфологических представлений об особенностях электрохимического взаимодействия отдельных компонентов интерметаллических фаз (сплавов) с растворами электролитов. Создание теоретических основ новых технологий получения высокоэффективных скелетных катализаторов, пористых электродов для химических источников тока и топливных элементов, гальванических осадков с заданным комплексом функциональных свойств, а также создания новых нетрадиционных методов противокоррозионной защиты металлов и сплавов.

16 *Химия твердого тела (физико-химия гетерогенных равновесий)*

Руководитель – д.х.н., проф. Е.Г. Гончаров

Научная тематика: Физико-химия многокомпонентных систем и фазовых равновесий.

17 *Биофизика (закономерности функционирования сложных (олигомерных) белковых систем в условиях различного микроокружения)*

Руководитель – д.б.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ В.Г. Артюхов

Научная тематика: Систематическое и разностороннее изучение закономерностей особенностей и кинетики УФ-индуцированных структурных и функциональных изменений гемоглобина, цитохрома, каталазы, лактатдегидрогеназы, супероксиддисмутазы, белков системы комплемента в условиях различного микроокружения. Разработка схемы различных фотофизических и фотохимических процессов в олигомерных белках.

18 *Систематика, фауна и экология беспозвоночных животных: энтомология, экология, гидробиология, паразитология*

Руководитель – д.б.н., проф. О.П. Негрбов

Научная тематика: Исследования по систематике семейства Dolichopodidae. Разработка новой системы подсемейства Diaphorine мировой фауны, изучение родов Diaphorus, Argura и Sciarus России и Палеарктики с обзором этого семейства в пределах России, и балтийского янтаря.

19 *Организация и регуляция метаболизма растений*

Руководитель – д.б.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ А.Т. Епринцев

Научная тематика: Исследования в области энзимологии и метаболизма органических кислот в растительной клетке. Разработка способов выделения очистки и изучения свойств ферментов центральных метаболических путей из растений. Разработка концепции организации метаболизма растений.

20 *Почвоведение (антропогенная эволюция черноземов)*

Основатель – д.б.н., проф., академик РАСХН, Лауреат Государственной премии Российской Федерации, Заслуженный деятель науки РФ А.П. Щербаков

Руководитель - д.б.н., проф., Д.И. Щеглов

Научная тематика: Исследование генезиса, свойств и антропогенной эволюции ЦЧО. Плодородие почв, круговорот и баланс питательных веществ. Агроэкологическое состояние черноземов ЦЧО.

21 *Почвоведение (генезис, эволюция и структура почвенного покрова и его биосферные функции)*

Основатель – д.б.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ Б.П. Ахтырцев

Руководитель - д.б.н., проф., Т.А. Девятова

Научная тематика: Генезис и структура почвенного покрова, биосферные функции почв. Разработка современной научной концепции генезиса, природной эволюции и антропогенной деградации почвенного покрова лесостепи Русской равнины в голоцене; исследование структуры почвенного покрова и современного агрофизического, гумусного и химического состояния всего комплекса почв лесостепи Русской равнины.

22 *Геодинамика, магматизм и металлогения раннедокембрийской истории Земли*

Руководитель – д.г.-м.н., проф., Член-корреспондент РАН, Заслуженный деятель науки РФ Н.М. Чернышов

Признана ведущей научной школой РФ (в 2008-2009 имела государственную поддержку ведущих научных школ РФ).

Научная тематика: Исследования в области магматической петрологии, формационного анализа и геологии рудных месторождений. Исследования по геологии и петрологии ультрамафит – мафитового раннего докембрия Центральной России, разработка научной основы прогноза и оценки потенциальной рудоносности магматических комплексов на цветные и благородные металлы. Развитие нового направления в геологической науке – учения о рудно-магматических системах (РМС). Разработка классификационной модели платинометальных месторождений.

23 *Литология и полезные ископаемые древних платформ*

Руководитель – д.г.-м.н., проф., Заслуженный геолог РФ А.Д. Савко

Научная тематика: Исследование новых генетических типов концентраций золота. Поиски новых цеолитоносных провинций в центре России. Разработка основных факторов формирования и критериев поиска титан-циркониевых россыпей и фосфоритов на территории ЧЦЭР. Исследование основных типов и факторов формирования месторождений в осадочных чехлах положительных структур древних платформ.

24 *Исторические науки*

Руководитель – д.и.н., проф. А.З. Винников

Научная тематика: Этнические процессы в центральной, юго-восточной и восточной Европе в новое и новейшее время.

25 *Исторические науки*

Руководитель – д.и.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ М.Д. Карпачев

Научная тематика: История и историография общественного движения в России и в Европе в новое время

26 *Археология. Археология евразийской лесостепи*

Руководитель – д.и.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ А.Д. Пряхин

Научная тематика: История древних скотоводов в евразийской лесостепи, их роль в цивилизованных процессах древности. Обоснование юго-восточных переделов славянского мира и Древней Руси. Исследование периодов и этапов развития отечественной археологии.

27 *Экономическая теория и мировая экономика*

Основатель – д.э.н., проф., Ю.И. Хаустов

Научная тематика: Методология и общие вопросы экономических наук. Инновационный процесс в системе экономических отношений. Мировая экономика и международные отношения.

28 *Методология исследования рынка труда*

Руководитель – д.э.н., проф. И.Т. Корогодина

Научная тематика: Исследования по прогнозированию и сегментации рынка труда, эффективности труда и социальной защите работников в формирующемся механизме рыночной экономики. Разработка методологических и методических основ прогнозирования рынка, принципы сегментации рынка труда, методы регулирования региональных рынков труда. Разработка методики прогнозирования и сегментации рынка труда.

29 *Управление*

Руководитель – к.э.н., проф., Заслуженный экономист РФ В.Н. Эйтингон

Научная тематика: Разработка стратегии регионального развития и управления Воронежем и Воронежской областью. Модели макроэкономического равновесия. Управление предприятием в реформируемой экономике России.

30 *Философские науки. Философия науки*

Руководитель – д.ф.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ А.С. Кравец

Научная тематика: Разработка представлений о многообразии методологических уравнений исследования, эвристической функции философии, проблем детерминизма, стиля научного мышления, идеологии научного сообщества и смысловых оснований научного творчества, социокультурных и ценностных оснований науки.

31 *Изучение и преподавание русской литературы*

Руководитель – д.фил.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ В.М. Акаткин

Научная тематика: Проблемы русской поэзии XIX-XX вв. Взаимоотношение писателя со временем, проблемы героя, жанра, языка, стиля. Исследования по литературе Воронежского края. Проблемы преподавания литературы.

32 *Литературоведение (художественная антропология и авторское начало в русской литературе XIX века)*

Основатель – д.фил.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ Б.Т. Удодов

Научная тематика: Художественная антропология и авторское начало в русской литературе XIX века.

33 *История журналистики*

Руководитель – д.ф.н., проф. Л.Е. Кройчик

Научная тематика: История и теория отечественной и местной печати; теория коммуникалистики; теория и практика литературно-художественной критики и публицистики.

34 *Языкознание. Славянская ономастика*

Руководитель – д.ф.н., проф. Г.Ф. Ковалев

Научная тематика: Исследование истории славянской ономастики (антропонимия, топонимия, астрономия, этнонимия, зоонимия), реконструкция восточнославянского дохристианского антропонимикона, исследование региональной ономастики.

35 *Языкознание (германские и романские языки)*

Руководитель – д.фил.н., проф. Ю.А. Рылов

Научная тематика: Актуальные проблемы сопоставительного изучения германских, романских и славянских языков.

36 *Общее и русское языкознание*

Руководитель – д.ф.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ З.Д. Попова

Научная тематика: Исторический синтаксис русского языка, синтаксис современного русского языка, русская и общая фразеология и лексикология, теоретические проблемы общего языкознания, моделирование системы языка, контрастивное изучение русского языка. Структурно-семантическое исследование языковой системы: построение динамической модели системы языка. Исследование функционирования системы языка: формирование концепции коммуникативного поведения носителя языка как совокупности норм и традиций рационального общения; разработка понятия нормативного коммуникативного поведения носителя языка; разработка понятия «речевое воздействие».

37 *Физическая география, геофизика и геохимия ландшафтов*

Руководитель – д.г.н., проф. В.И. Федотов

Научная тематика: Разработка принципов и методов эколого-географического районирования на примере Воронежской области; обоснование критериев комфортности городских ландшафтов; исследование закономерностей развития ландшафтов литогенной группы.

38 *Юридические науки*

Руководитель – д.ю.н., проф. Ю.Н. Стариков

Научная тематика: Российское государство и правовая система: итоги развития и перспективы.

39 *Педагогические науки*

Руководитель – д.п.н., проф. Н.И. Вьюнова

Научная тематика: Интеграция и дифференциация профессионального обучения, воспитания и развития преподавателей, психологов и социальных педагогов.

40 *Политические науки*

Руководитель – д.пол.н., проф. А.В. Глухова

Научная тематика: Конфликтологический анализ политических процессов.

41 *Физико-химия и технология тонкоплёночных материалов и наноматериалов*

Руководитель – академик РАН, д.ф.-м.н., проф В.М. Иевлев

Признана ведущей научной школой РФ (в 2006-2010 имела государственную поддержку ведущих научных школ РФ).

Научная тематика: физико-химия и технология тонкоплёночных материалов и наноматериалов.

7.2. Структура и финансирование НИР

За период 2006-2010 гг. Воронежским государственным университетом (по состоянию на 15.09.2010) выполнено 1105 научно-исследовательских работ общим объемом 722 376,7 тыс. рублей. По сравнению с аналогичным объемом за период 2001-2005 гг., который составил 271705,6 тыс. руб., общий объем за отчетный период увеличился в 2,7 раза.

Общий объем финансирования за указанный период включает средства Рособразования и Роснауки 320 389,6 тыс. руб. (44,3 %), средства других министерств и ведомств – 53 224,8 тыс. руб. (7,4 %), средства, получаемые по грантам РФФИ и РГНФ – 90 584,5 тыс. руб. (12,6 %), средства субъектов федерации и местных бюджетов 11 361,3 тыс. руб. (1,6 %), средства зарубежных источников 16 756,0 тыс. руб. (2,3 %), хозяйствующих субъектов – 137 437,9 тыс. руб. (19,0 %) и собственные средства университета 92 622,6 тыс. руб. (12,8 %).

Распределение указанных средств по годам и по источникам финансирования представлено на следующих таблицах и рисунках.

Таблица 7.2

*Распределение финансирования по годам
(фундаментальные, прикладные исследования и разработки)*

Показатели	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Объем НИР всего тыс. руб., в том числе:	102593,4	131815,7	145599,8	172899,4	169468,4
фундаментальные	36373,1	50349,4	72105,8	80954,2	62600,0
прикладные	66073,9	81354,2	73384,1	91845,4	106668,4
разработки	146,4	112,1	109,9	98,8	200,0

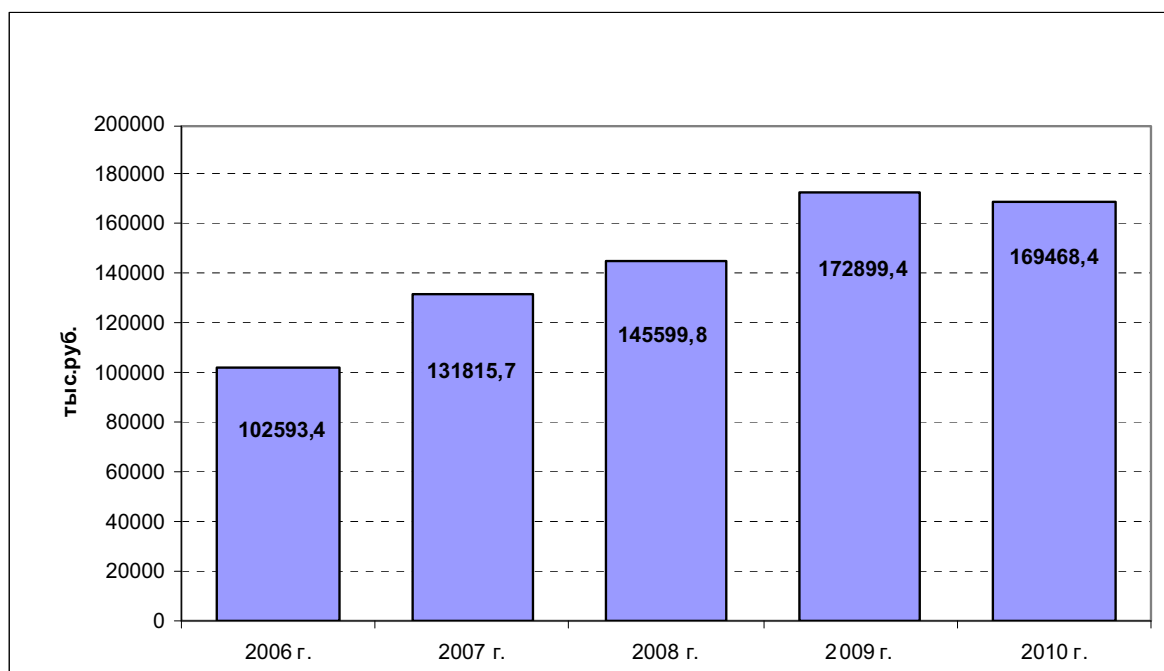


Рис. 7.1 Объем выполненных работ НИР (всего) 2006-2010гг.

Общие сведения о выполнении научно-исследовательских работ ВГУ

Годы	Количество НИР	Объем финансирования НИР, тыс.руб.								
		Всего	в том числе из средств							
	<i>Рособразования</i>		<i>Роснауки</i>	<i>министерств, других федеральных агентств и служб, РАН, отраслевых академий</i>	<i>РФФИ, РГНФ</i>	<i>субъектов федерации, местных бюджетов</i>	<i>хозяйствующих субъектов</i>	<i>зарубежных источников</i>	<i>других российских источников</i>	
2006	187	102593,4	23742,7	11210,0	15564,0	8468,9	1840,5	24157,9	4705,0	12904,4
2007	219	131815,7	34317,9	15568,7	12246,0	13985,4	3793,9	24808,1	3545,7	23550,0
2008	241	145599,8	39247,2	11597,5	10104,9	22768,6	2958,2	22829,5	2652,5	33441,4
2009	245	172899,4	64459,5	25942,0	8129,9	25992,2	681,8	33929,5	3818,0	9946,5
2010	213	169468,4	71110,1	14094,0	5700,0	18079,6	1990,0	23433,0	1149,9	12780,3
<i>Итого</i>	<i>1105</i>	<i>722376,4</i>	<i>232877,4</i>	<i>78412,2</i>	<i>51744,8</i>	<i>89294,7</i>	<i>11264,4</i>	<i>129158,0</i>	<i>15871,1</i>	<i>92622,6</i>

Распределение указанных объемов НИР на фундаментальные, прикладные исследования и разработки показано на рис. 7.2 – 7.7.

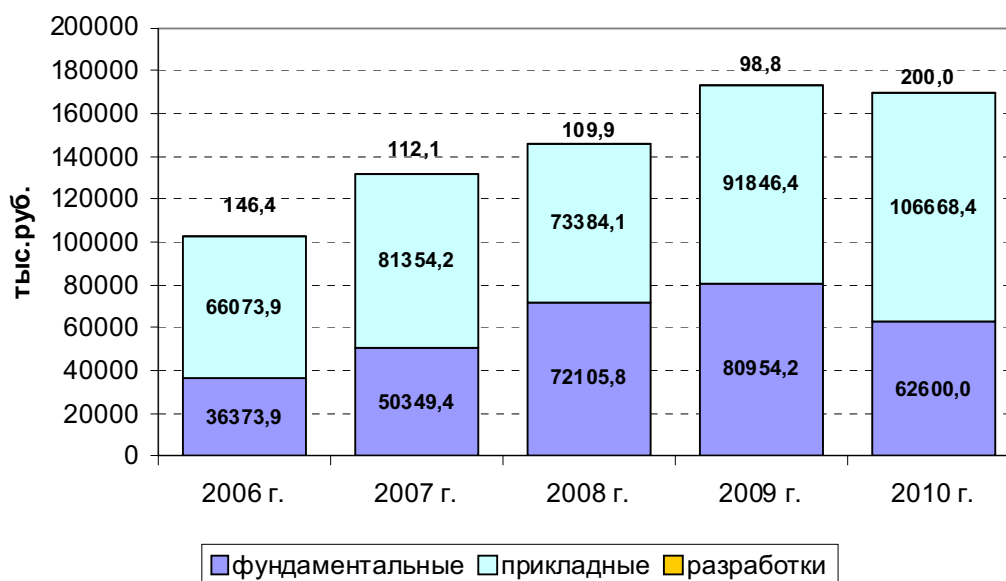


Рис. 7.2. Выполнение фундаментальных, прикладных НИР и разработок 2006-2010гг.



Рис. 7.3. Распределение объемов научных исследований и разработок по источникам финансирования 2006г.

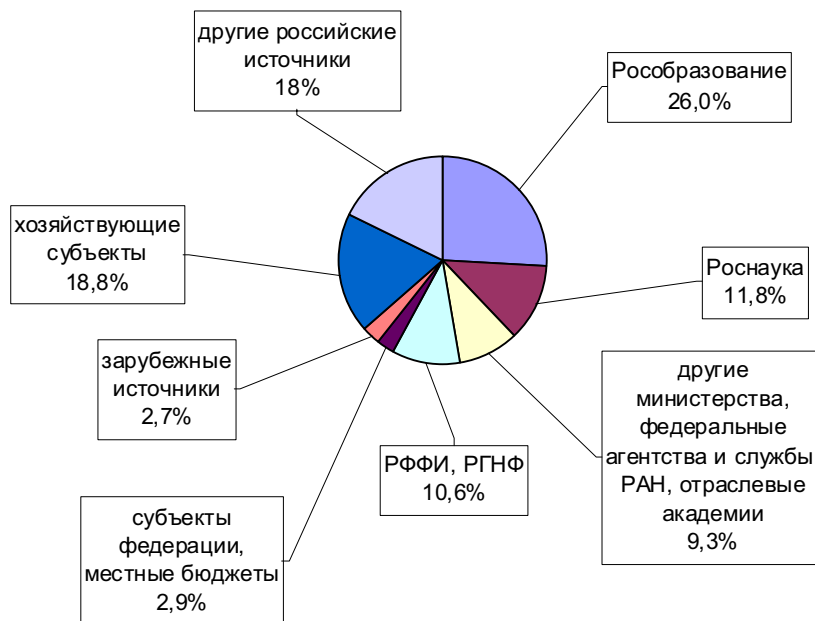


Рис. 7.4. Распределение объемов научных исследований и разработок по источникам финансирования 2007г.

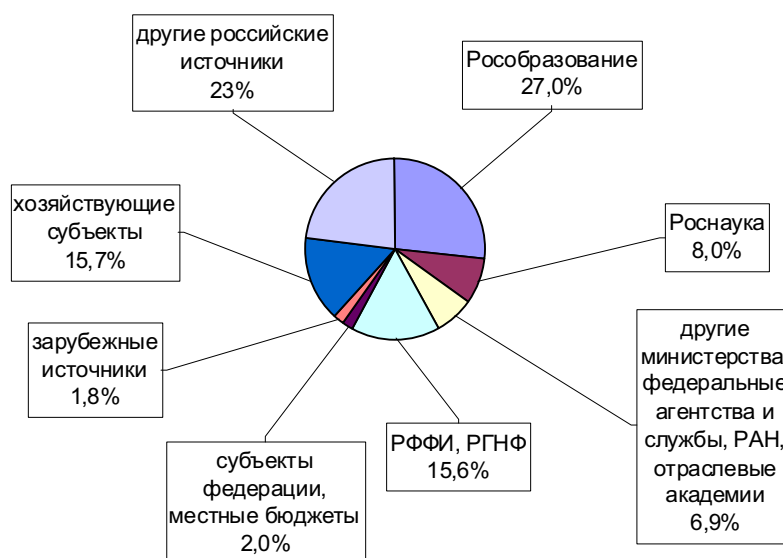


Рис. 7.5. Распределение объемов научных исследований и разработок по источникам финансирования 2008г.

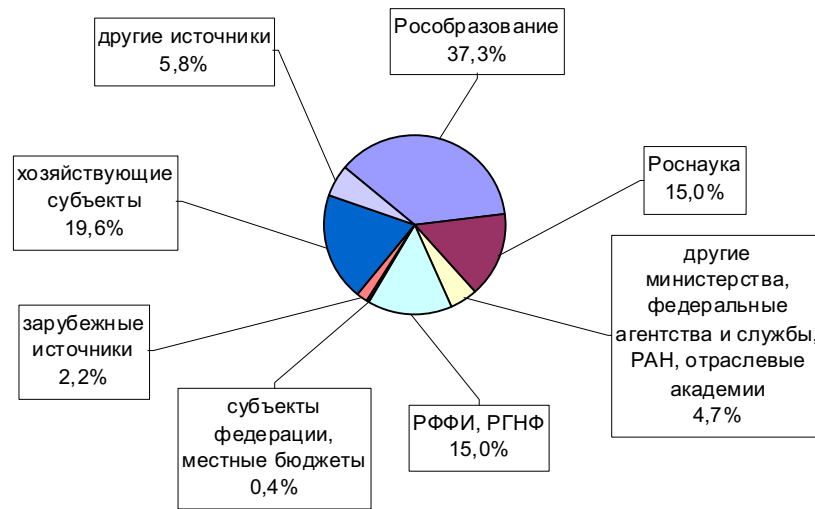


Рис. 7.6 Распределение объемов научных исследований и разработок по источникам финансирования 2009г.

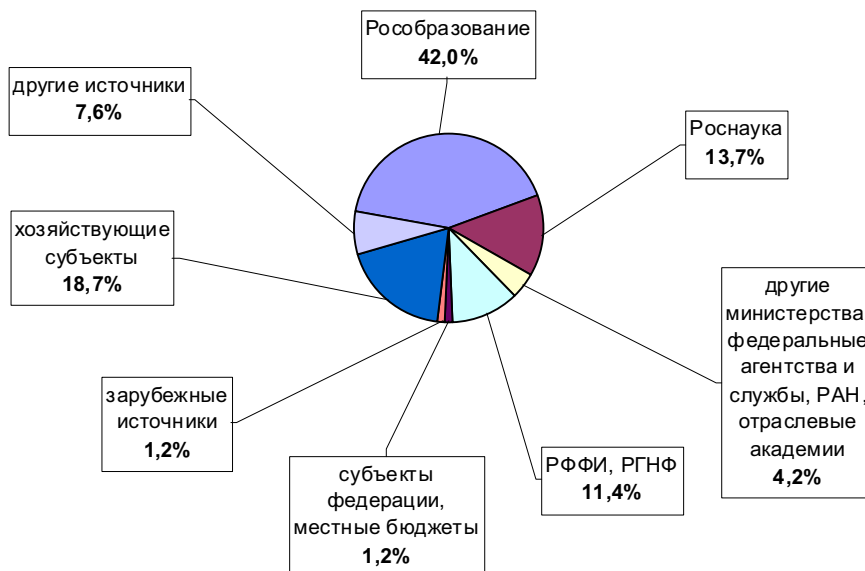


Рис. 7.7 Распределение объемов научных исследований и разработок по источникам финансирования 2010г.

7.3. Материально-техническая база научных исследований университета

Научно-образовательный процесс и выполнение разработок инновационного характера обеспечены материально-технической базой. Общая стоимость научного оборудования составляет 331,9 млн. руб.

Наиболее востребованное научное оборудование сосредоточено в Центре коллективного пользования научным оборудованием (ЦКПНО) и Технопарке. Общая стоимость научного оборудования ЦКПНО и Технопарка составляет 59,7 млн. руб. Перечень основного научного оборудования ЦКПНО и Технопарка ВГУ приведён в следующей таблице.

Таблица 7.4

*Перечень основного научного оборудования
Центра коллективного пользования научным оборудованием и Технопарка*

№ п.п.	Наименование оборудования	Фирма-изготовитель	Страна – производитель	Год выпуска	Балансовая стоимость (руб.)	Назначение, технические характеристики
1	Электронный микроскоп JSM-6510LV	JEOL Ltd.	Япония	2009	7900000	Исследование топологии
2	Рентгеновский дифрактометр Thermo ARL X'TRA	Thermo Fisher Scientifics	Швейцария	2007	12465385	Определение структурных характеристик твердых материалов, исследования химического и фазового состава тонких пленок и наноматериалов, исследования их кристаллической структуры
3	Электронный микроскоп JSM-6380LV с системой микроанализа INCA Energy 250	JEOL Ltd., Oxford Instruments	Япония, Великобритания	2004, 2005	7480316	Исследование топологии и элементного состава
4	ИК-Фурье спектрометр Vertex 70	Bruker Optik GmbH	Германия	2006	4589225	Фурье-спектрометр, диапазон 7500-50 см-1
5	ОЖЕ-электронный спектрометр DESA-100	Staib Instrument	Германия	2007	2600000	Изучение твердых тел и состояний поверхностных слоев с возбуждением электронным ударом

6	Сканирующий зондовый микроскоп Solver P47 PRO	ООО «НТ-МДТ»	Россия	2006	2124179	Исследование топографии поверхности образцов в нанометровом масштабе
7	Спектрометрический комплекс на базе монохроматора МДР-41	ЗАО «ОКБ СПЕКТР»	Россия	2009	848000	Регистрация спектральных характеристик источников излучения, фотоприемников, для измерения спектров пропускания, зеркального и диффузного рассеяния, возбуждения и регистрации спектров люминесценции
8	Прибор для проведения ПЦР в реальном времени Chromo-4	BioRad	США	2006	1274001	Проведения ПЦР в реальном времени
9	ИК-Фурье спектрометр МРА	Bruker Optik GmbH	Германия	2006	3109600	Фурье-спектрометр, диапазон 14000-4000 см-1
10	<i>Дифференциальный сканирующий калориметр</i>	<i>Mettler Toledo</i>	<i>Швейцария</i>	<i>2008</i>	<i>1300000</i>	Исследование температур и энтальпий фазовых переходов индивидуальных веществ, многокомпонентных систем и смесей; идентификация веществ и их чистоты, дегидратации кристаллогидратов, полиморфных превращений, комплексных соединений

11	Многофункциональный измерительный прибор Fluke			2010	655000	
12	Многофункциональный калибратор Fluke с модулем PQ			2010	1330000	
13	Спектрофотометр Shimadzu 2501	Shimadzu Scientific Instruments	Япония	2007	508284	Двулучевая оптическая система, диапазон длин волн 190-900нм
14	Спектрофотометр Shimadzu 2501	Shimadzu Scientific Instruments	Япония	2007	508284	Двулучевая оптическая система, диапазон длин волн 190-900нм
15	Спектрофотометр Lambda 650	Perkin Elmer	США	2007	1348187	Двулучевой сканирующий спектрофотометр с двойным монохроматором
16	Амплификатор ТП4-ПЦР-01 Терцик	ДНК-технология	Россия	1999	90716	Амплификация нуклеиновых кислот
17	Амплификатор Biometra PC-Personal Cycler	Biometra Whatman Biometra	Германия	2000	120780	Амплификация нуклеиновых кислот
18	Центрифуга Eppendorf 5810R	Eppendorf	Германия	2001	513097	Разделение ВМС по плотностным характеристикам, рефрижераторная до 24000 оборотов/мин
19	Сканирующий зондовый микроскоп FemtoScan 001	ООО НПП «Центр перспективных технологий»	Россия	2000	1023218	Исследование топографии поверхности образцов в нанометровом масштабе
20	СЗМ FemtoScan, модуль для биологических прил.	ООО «НТ-МДТ»	Россия	2005	299520	Исследование топографии поверхности образцов в нанометровом масштабе
21	Ультрацентрифуга Beckman L5-50B	Beckman Coulter, Inc.	США	1983	384689	Центрифуга с охлаждением и вакуумной установкой, скорости вращения до 50 000 об./мин.

22	Центрифуга Hermle Z 233M-2	Hermle	Германия	1999	85770	Разделение ВМС по плотностным характеристикам, 8000 оборотов/мин
23	Центрифуга Heraeus Biofuge pico D-37520	Heraeus Holding GmbH	Германия	1999	81413	Разделение ВМС по плотностным характеристикам, 12000 оборотов/мин
24	Кельвинатор Heraeus Hera freeze D-63450	Heraeus Holding GmbH	Германия	2000	385600	Хранение образцов при низкой температуре до -80 °С
25	Спектрометр атомно-адсорбционный ААС КВАНТ-Z.ЭТА	ООО КОРТЭК	Россия	2000	914430	Определение концентрации элементов
26	Комплект оборудования для получения тонких пленок сложных оксидов Плазма 50-СЭ	НИИПМ	Россия	2007	1835000	Получение тонких пленок сложных оксидов
27	Транслюминатор Biometra TI 1	Biometra	Германия	1999	52630	Выявление ДНК с помощью УФ-излучения
28	Шейкер термостатирующий	Biosan	Латвия	2004	57249	Культивирование микроорганизмов и культур клеток
29	Спектрофотометр СФ-56	ЛОМО	Россия	2000	218956	Измерение оптических спектров
30	Фурье-спектрометр Инфра-ЛЮМ ФТ-02	ЗАО ЛЮМЕКС-МАРКЕТИНГ	Россия	2000	609432	ИК-спектроскопия с Фурье-анализом
31	Дифрактометр ДРОН-3	НПП «БУРЕВЕСТНИК»	Россия	1983	138105	Получение рентгенограмм
32	Дифрактометр ДРОН-4	НПП «БУРЕВЕСТНИК»	Россия	1991	118972	Получение рентгенограмм
33	Хроматограф жидкостной «Милихром»	ООО «ТПК ЕВРОЛАБ»	Россия	2000	426125	Разделение ВМС
34	Оборудование для проведения электрофореза с системой фотодокументирования	ООО «ДНК-технологии»	Россия	2000	85484	Электрофоретическое разделение белков, нуклеиновых кислот

35	Лазерный эллипсометр ЛЭФ-3М-1	НПО «Восход»	Россия	1997	290000	Измерение оптических констант и толщины оксидных слоев от 1 до 1000 нм
36	Вакуумный пост УВН-1М	НПО «Электроника»	Россия	2009	143050	Получение тонких пленок в вакууме на подложках различной природы комбинированным методом

7.4. Результативность научных исследований и разработок

Результаты научных исследований ученых ВГУ опубликованы в различных российских и зарубежных изданиях, а также в журналах Воронежского государственного университета, 13 из которых включены в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденный ВАК:

- Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Химия. Биология. Фармация;
- Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика;
- Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии;
- Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология;
- Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Геология;
- Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология;
- Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация;
- Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право;
- Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования;
- Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление;
- Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика;
- Конденсированные среды и межфазные границы;
- Сорбционные и хроматографические процессы.

С 1999 года в ВГУ издается журнал «Труды молодых ученых». В журнале публикуются статьи по естественным и гуманитарным наукам, написанным молодыми учеными до 35 лет.

С 1997 г. в ВГУ издается журнал «Акценты». В журнале публикуются статьи по журналистике, рекламе, паблик рилейшнз.

Информация о результатах научно-исследовательской деятельности ученых ВГУ отражена в табл: 7.5 – 7.7.

Публикации сотрудников ВГУ

Год	Монографии		Учебники и учебные пособия		Статьи		Тезисы	Сборники научных трудов	
	Всего	Зарубежные	Всего	С грифом УМО или НМС, Минобрнауки, др. фед. органов исп. власти	Всего	Зарубежные		Всего	Межд. и российск. конференции
2006	93	1	532	33	3451	239	1197	133	40
2007	86	1	282	23	3669	135	870	127	32
2008	89	1	432	30	4087	137	288	150	50
2009	130	5	365	41	4514	145	644	164	35
2010 (на 15.09)	98	4	274	31	3386	109	483	123	26
<i>Всего</i>	<i>469</i>	<i>12</i>	<i>1885</i>	<i>158</i>	<i>19107</i>	<i>765</i>	<i>3482</i>	<i>697</i>	<i>183</i>

Таблица 7.6

Изобретательская и патентно-лицензионная работа

Год	Заявки на объекты промышленной собственности	Патенты РФ	Поддерживаемые патенты	Зарегистрированные программы для ЭВМ
2006	18	12	20	8
2007	21	16	0	7
2008	13	18	34	7
2009	16	18	24	10
2010 (на 15.09)	17	12	26	9
<i>Всего:</i>	<i>85</i>	<i>76</i>	<i>104</i>	<i>41</i>

Таблица 7.7

Участие сотрудников ВГУ в научно-технических мероприятиях
(конференциях, семинарах)

Год	Всего конференций, в которых приняли участие ученые ВГУ (в т.ч. международных)	Конференции, проведенные на базе ВГУ	
		Всего	Международные
2006	811 (387)	63	20
2007	935 (408)	69	29
2008	954 (519)	73	34
2009	1128 (567)	73	32
2010 (на 15.09)	846 (425)	81	42
<i>Всего:</i>	<i>4674 (2306)</i>	<i>359</i>	<i>157</i>

7.5. Работа аспирантуры и диссертационных советов

Воронежский государственный университет располагает обширной системой подготовки кадров высшей квалификации. В настоящее время обучение в аспирантуре ведётся по 77 специальностям, в докторантуре - по 7 специальностям. Подготовку аспирантов осуществляют 226 докторов наук, профессоров и 12 кандидатов наук, доцентов.

Перечень лицензированных научных специальностей

Физико-математические науки

- 01.01.01 - Математический анализ
- 01.01.02 - Дифференциальные уравнения
- 01.02.04 - Механика деформируемого твердого тела
- 01.04.02 - Теоретическая физика
- 01.04.03 - Радиофизика
- 01.04.05 - Оптика
- 01.04.07 - Физика конденсированного состояния
- 01.04.10 - Физика полупроводников

Химические науки

- 02.00.01 - Неорганическая химия
- 02.00.02 - Аналитическая химия
- 02.00.03 - Органическая химия
- 02.00.04 - Физическая химия
- 02.00.05 - Электрохимия
- 02.00.06 - Высокомолекулярные соединения
- 02.00.11 - Коллоидная химия и физико-химическая механика
- 02.00.21 - Химия твердого тела

Биологические науки

- 03.00.02 - Биофизика
- 03.00.04 - Биохимия
- 03.00.05 - Ботаника
- 03.00.08 - Зоология
- 03.00.09 - Энтомология
- 03.00.12 - Физиология и биохимия растений
- 03.00.15 - Генетика
- 03.00.16 - Экология
- 03.00.27 - Почвоведение

Технические науки

- 05.13.01 - Системный анализ, управление и обработка информации
- 05.13.10 - Управление в социальных и экономических системах
- 05.13.17 - Теоретические основы информатики
- 05.13.18 - Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
- 05.27.01 - Твердотельная электроника, радиоэлектронные компоненты, микро- и нанoeлектроника, приборы на квантовых эффектах

Исторические науки

- 07.00.02 - Отечественная история
- 07.00.03 - Всеобщая история (соответствующего периода)
- 07.00.06 - Археология

Экономические науки

- 08.00.01 - Экономическая теория
- 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: теория управления экономическими системами; макроэкономика; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами и др.)

- 08.00.10 - Финансы, денежное обращение и кредит
- 08.00.12 - Бухгалтерский учет, статистика
- 08.00.13 - Математические и инструментальные методы экономики

Философские науки

- 09.00.01 - Онтология и теория познания
- 09.00.05 - Этика
- 09.00.08 - Философия науки и техники
- 09.00.11 - Социальная философия

Филологические науки

- 10.01.01 - Русская литература
- 10.01.03 - Литературы народов стран зарубежья (германских и романских языковых семей)

- 10.01.10 - Журналистика

- 10.02.01 - Русский язык

- 10.02.03 - Славянские языки

- 10.02.04 - Германские языки

- 10.02.05 - Романские языки

- 10.02.19 - Теория языка

- 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное

языкознание

Юридические науки

- 12.00.01 - Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

- 12.00.02 - Конституционное право ; муниципальное право

- 12.00.05 - Трудовое право; право социального обеспечения

- 12.00.08 - Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

- 12.00.09 - Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-

розыскная деятельность

- 12.00.10 - Международное право. Европейское право

- 12.00.14 - Административное право, финансовое право, информационное право

- 12.00.15 - Гражданский процесс; арбитражный процесс

Педагогические науки

- 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Медицинские науки

- 14.00.16 – Патологическая физиология

- 14.00.25 - Фармакология, клиническая фармакология

Фармацевтические науки

- 15.00.02 - Фармацевтическая химия, фармакогнозия

Психологические науки

- 19.00.07 - Педагогическая психология

Политические науки

- 23.00.02 - Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии

Культурология

- 24.00.01 – Теория и история культуры

Науки о Земле

- 25.00.01 - Общая и региональная геология

- 25.00.02 - Палеонтология и стратиграфия

- 25.00.04 - Петрология, вулканология

- 25.00.06 - Литология

- 25.00.07 - Гидрогеология

- 25.00.08 - Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение

25.00.10 - Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых
 25.00.11 - Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения
 25.00.23 - Физическая география и биогеография, география почв и геохимия

ландшафтов

25.00.24 - Экономическая, социальная и политическая география

25.00.36 - Геоэкология

Всего в настоящее время в аспирантуре обучается 668 человек, в докторантуре 10 человек.

Таблица 7.8

Динамика контингента докторантов и аспирантов

Год	Численность докторантов	Численность аспирантов очной и заочной форм обучения	Численность соискателей
2006	6	612	126
2007	5	618	113
2008	9	641	145
2009	8	668	149
2010 (на 15.09)	8	643	153
Всего:	36	3182	686

Таблица 7.9

Эффективность работы докторантуры и аспирантуры

Год	Фактический выпуск докторантов	из них с защитой в срок	Фактический выпуск аспирантов	из них с защитой в срок	Защита диссертаций соискателями	
					докторские	кандидатские
2006	3	1	193	91	21	60
2007	2	0	170	80	17	62
2008	0	0	167	69	11	56
2009	3	1	182	82	15	82
2010 (на 15.09)	-	-	15	15	4	83
Всего:	8	2	727	337	68	343

Аспиранты университета принимают активное участие в работе научных семинаров кафедр, международных, российских конференциях, в выполнении НИР по различным программам и грантам. В 2006-2010 гг. аспиранты, участвуя в конкурсах, выиграли различные стипендии, гранты, поддержку проектов в научных программах, в т.ч.:

Стипендия Президента РФ

2005-2006 – Титова О.В. – физический факультет
 2006-2007 – Мячина Т. А. – химический факультет
 2007-2008 – Шумская О. Н. – химический факультет
 2008-2009 – Ковешникова Е.В. – экономический факультет
 2008-2009 – Пенской П.К. – химический факультет
 2009-2010 – Холявка. М.Г. – биолого-почвенный факультет.

Стипендия Правительства РФ

2005-2006 – Смирнов Г.Л. – физический факультет
 2006-2007 – Долгих А.В. – физический факультет

2007-2008 – Минаков Д. А.	– физический факультет
2008-2009 – Коровченко И.С.	– физический факультет
2009-2010 – Диденко В. В.	– химический факультет
2009-2010 – Цветикова Л. Н.	– биолого-почвенный факультет

Стипендия администрации Воронежской области

2006 – Климовой М. А.	– биолого- почвенный факультет
2006 – Грачева Д.С.	– филологический факультет
2006-2007 – Епринцев С.А.	– факультет географии и геоэкологии
2006-2007 – Обухова Е.С.	– филологический факультет
2007-2008 – Ковешникова Е.В.	– экономический факультет
2007-2008 – Зорина А. В.	– химический факультет
2008-2009 – Диденко В.В.	– химический факультет
2008-2009 – Агарков А.А	– биолого- почвенный факультет
2009-2010 – Сальникова Ю.О.	– филологический факультет
2009-2010 – Ворогушина Д.В.	– факультет прикладной математики, механики информатики

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы

2009-2010 – Парфёнова И.В.	– биолого-почвенный факультет
2009-2010 – Зайцев С.В.	– химический факультет
2010 – Белоусов М.В.	– биолого-почвенный факультет

Аналитическая ведомственная целевая программа «Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 годы)

2007 – Дуров В.И.	– исторический факультет
2007 – Борисова А.А.	– исторический факультет
2007 – Медведев С.А.	– исторический факультет
2007 – Ковалёва Т.Г.	– факультет романо-германской филологии
2008 – Бородина Е.В.	– химический факультет

Аналитическая ведомственная целевая программа «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)

2009 – Калиниченко Н.Н.	– исторический факультет
2009 – Ковалёва Е.Г.	– исторический факультет
2009 – Смехнов Р.Ю.	– исторический факультет
2009 – Бокова О.В. .	– факультет романо-германской филологии
2009 – Киприянова Е.С.	– химический факультет
2010 – Бородина Е.В.	– химический факультет
2010 – Двойменная В.И.	– факультет романо-германской филологии
2010 – Зубков И.Н. .	– факультет романо-германской филологии

Гранты РФФИ

2006 – Лопушанская Е.В.	– математический факультет
2007 – Андрищева Е.Н.	– математический факультет

В 2006-2010 гг. 22 аспиранта выезжали в научные командировки в дальнее зарубежье (Германия, США, Италия, Испания, Ирландия, Бельгия, Австрия и др.) за счет грантов различных фондов: DAAD, СИМЕ, Фулбрайт, Иммануил Кант, Темпус и др. Так, в 2008 году

аспирант Воронежского государственного университета Дмитрий Шаталин прошел конкурсный отбор для обучения по программе для студентов и аспирантов «The Hill Foundation», предполагающей подготовку и написание диссертационной работы соискателями степени «кандидат наук». В настоящий момент он проходит обучение в аспирантуре университете г. Оксфорд (Великобритания).

В 2006-2010 гг. 10 аспирантов стали соавторами 4-х полученных патентов и 6 подготовленных заявок на патенты. Два патента с участием аспирантов имеют практическую ценность: «Способ обеззараживания питьевой воды» (патент 2881182, 21.04.2008) и «Плоский солнечный коллектор» (патент 94676, 02.11.2009).

В университете работает 25 Советов по защите докторских и кандидатских диссертаций по 51 специальности.

Таблица 7.10

Перечень докторских диссертационных советов ВГУ

№ пп	Шифр совета	Отрасль науки	Шифр и наименование специальности
1	Д 212.038. 01	Философские науки (председатель совета Кравец А.С.)	09.00.01 Онтология и теория познания 09.00.11 Социальная философия
2	Д 212.038. 02	Биологические науки (председатель совета Щеглов Д.И.)	03.01.05 Физиология и биохимия растений 03.02.13 Почвоведение
3	Д 212.038. 03	Биологические науки (председатель совета Артюхов В.Г.)	03.01.02 Биофизика 03.01.04 Биохимия
4	Д 212.038. 04	Юридические науки (председатель совета Старилов Ю.Н.)	12.00.09 Уголовный процесс, криминалистика; оперативно-розыскная деятельность 12.00.14 Административное право финансовое право, информационное право
5	Д 212.038. 05	Биологические науки (председатель совета Хицова Л.Н.)	03.02.01 Ботаника 03.02.08 Экология
6	Д 212.038. 06	Физико-математические науки (председатель совета Зон Б.А.)	01.04.02 Теоретическая физика 01.04.05 Оптика 01.04.07 Физика конденсированного состояния
7	Д 212.038.07	Филологические науки (председатель совета Ломов А.М.)	10.02.01 Русский язык 10.02.19 Теория языка
8	Д 212.038.08	Химические науки (председатель совета Ховив А.М.)	02.00.01 Неорганическая химия 02.00.04 Физическая химия 02.00.05 Электрохимия

9.	Д 212.038.09	Геолого-минералогические науки (председатель совета Чернышов Н.М.)	25.00.06 Литология 25.00.11 Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения
10	Д 212.038.10	Физико-математические науки (председатель совета Трифонов А.П.)	01.04.03 Радиофизика 01.04.10 Физика полупроводников 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (радиоэлектроника, автоматика, связь)
11	Д 212.038.11	Педагогические науки (председатель совета Коровин В.М.)	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
12	Д 212.038.12	Исторические науки (председатель совета Карпачев М.Д.)	07.00.02 Отечественная история 07.00.06 Археология
13	Д 212.038.13	Политические науки (председатель совета Глухова А.В.)	23.00.02 Политические институты, процессы и технологии
14	Д 212.038.14	Филологические науки (председатель совета Акаткин В.М.)	10.01.01 Русская литература 10.01.03 Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)
15	Д 212.038.15	Экономические науки (председатель совета Рисин И.Е.)	08.00.01 Экономическая теория 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика труда)
16	Д 212.038.16	Филологические науки (председатель совета Рылов Ю.А.)	10.02.04 Германские языки 10.02.05 Романские языки
17	Д 212.038.17	Географические науки (председатель совета Федотов В.И.)	25.00.23 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география 25.00.36 Геоэкология (науки о земле, географические)
18	Д 212.038.18	Филологические науки (председатель совета Тулупов В.В.)	10.01.10 Журналистика

19	Д 212.038.19	Химические науки (председатель совета Ховив А.М.)	02.00.02 Аналитическая химия 02.00.03 Органическая химия 02.00.21 Химия твердого тела
20	Д 212.038.20	Физико-математические науки (председатель совета Покорный Ю.В.)	05.13.17 Теоретические основы информатики 05.13.18 Математическое моделирование численные методы и комплексы программ
21	Д 212.038.22	Физико-математические науки (председатель совета Семенов Е.М.)	01.01.01 Вещественный, комплексный и функциональный анализ Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление
22	Д 212.038.23	Экономические науки (председатель совета Ендовицкий Д.И.)	08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика
23	Д 212.038.24	Физико-математические, технические науки (председатель совета Шашкин А.И.)	01.02.04 Механика деформируемого твердого тела 05.13.17 Теоретические основы информатики
24	ДМ 212.038.21	Экономические науки (председатель совета Давнис В.В.)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (маркетинг) 08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики
25	ДМ 212.038.25	Исторические науки (председатель совета Мирошников А.В.)	07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история; история древнего мира) 07.00.09 Историография, источниковедение и методы исторического исследования

Таблица 7.11

Динамика защит диссертаций в диссертационных советах ВГУ

Год	Защищено докторских диссертаций	Защищено кандидатских диссертаций
2006	22	239
2007	17	192
2008	11	194
2009	22	251
2010(на 15.09.)	4	98
Всего	76	974

7.6. Научно-исследовательская работа студентов

Основные показатели научно-исследовательской работы студентов отражены в следующих таблицах.

Таблица 7.12

*Организация научно-исследовательской деятельности студентов
и их участие в НИР в 2006-2010 гг.*

Показатель	2006	2007	2008	2009	2010 на 01.07
Разделы открытого конкурса на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам, по которым вуз являлся базовым по приказу Минобрнауки России	1	1	1	1	1
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего,	21	22	22	21	22
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом, всего,	14	12	12	17	18
Численность студентов очной формы обучения, всего	14653	13597	13556	13633	13872
Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР, всего, из них:	7105	7095	7062	7048	6823

*Результативность научно-исследовательской деятельности студентов
в 2006-2010 гг.*

Показатель	2006	2007	2008	2009	2010 на 15.09
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	2910	2731	2703	2784	2088
Научные публикации, всего, <u>из них:</u>	1083	1127	1133	1423	1167
- без соавторов - работников вуза	569	521	543	762	574
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках, всего, <u>из них:</u>	198	207	231	223	182
открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	11	11	15	18	19
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	3	2	0	2	6
Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности	2	1	2	6	2

Итак, самообследование научно-исследовательской работы в университете позволяет сделать следующие выводы:

За период 2006-2010 гг. научные исследования в Воронежском государственном университете продолжили свое динамичное развитие. Практически все аккредитационные показатели, относящиеся к научно-исследовательской деятельности, значительно превысили пороговые значения для университетов. Например, среднегодовой объем финансирования научных исследований превышает нижний порог почти в 10 раз. За отчетный период этот объем вырос более чем в 3 раза.

Университет выполняет научные исследования по 28 основным научным направлениям, соответствующим приоритетным направлениям науки и техники. В университете сформировалось более 40 научно-педагогических школ, получивших признание, как в России, так и за рубежом. Число отраслей науки, в рамках которых выполняются НИР и имеются развитые научные школы, превышает нижнее пороговое значение более чем в 2 раза, а число отраслей науки по специальностям аспирантуры превышает пороговые значения в 3 раза.

В университете активно работают 25 Советов по защите докторских и кандидатских диссертаций (всего по 51 специальности). По этому параметру университет входит в число лидеров среди вузов страны.

В университете издается 16 научных журналов, охватывающих все развиваемые научные направления. Среди издаваемых периодических журналов 13 входят в Перечень ВАК; по количеству таких изданий университет уступает лишь некоторым столичным ВУЗам. Всего в университете выпускается 47 продолжающихся научных изданий.

Ежегодно сотрудниками университета издается около 100 монографий. По количеству монографий на 100 человек основного штатного состава ППС этот показатель превышает пороговое значение в несколько раз.

8. Инновационная деятельность университета

Координация инновационной деятельности университета осуществляется Департаментом науки и инноваций.

Инновационная деятельность университета реализуется через:

- научные составляющие 17 факультетов,
- научно-исследовательских институтов,
- 16 научно-исследовательских лабораторий,
- 11 учебно-научно-производственных центров с ведущими предприятиями региона,
- Центр индустрии наносистем и материалов,
- Технопарк,
- Центр коммерциализации технологий,
- Центр коллективного пользования научным оборудованием,
- Инновационный центр новых технологий,
- Ботанический сад,
- заповедник «Галичья гора»,
- некоммерческое партнерство «Консультативный совет по корпоративному образованию, инновациям и бизнесу» и др.

В университете разработана и принята к реализации *Программа развития инновационной деятельности ВГУ*, целью которой является создание механизма и инфраструктуры, обеспечивающий современный уровень разработки научно-технической продукции и ее коммерческую реализацию. Программа ориентируется на достижение следующих целевых показателей:

- появление новых продуктов, технологий, услуг, конкурентоспособных на российском и мировом рынке;
- увеличение дохода вуза за счет расширения объема заказных работ и получения прибыли от функционирования малых инновационных предприятий, созданных с участием университета;
- создание новых рабочих мест (в первую очередь для выпускников ВГУ);
- повышение конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда;
- формирование инновационного имиджа вуза.

Программой развития инновационной деятельности ВГУ предусматривается:

- создание и совершенствование системы сбора и экспертизы проектов,
- поддержка системы мотивации и поощрения инновационной, изобретательской деятельности сотрудников университета,
- организация бизнес - инкубатора и совета по инновациям,
- развитие деятельности технопарка,
- расширение взаимодействия с предприятиями области,
- работа по созданию специального университетского фонда, ориентированного на вложение финансовых средств в инновационные предприятия (эндаумент - фонд).

Одним из ключевых элементов инновационной инфраструктуры является Технопарк. *Технопарк ВГУ* располагает современным оборудованием для проведения научно-исследовательских разработок в области индустрии наносистем и материалов и доведения их до готового изделия. Данное оборудование используется и как учебное (для обучения студентов старших курсов, бакалавров, магистров, проведения научно-исследовательских практик и стажировок) и как основная база для получения небольших партий опытных образцов. Технопарк участвует в решении научно-практических проблем в рамках приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в РФ «Индустрия наносистем и материалов», «Энергетика и энергосбережение» и др.

Центр коммерциализации технологий (ЦКТ) выполняет задачи по коммерческой реализации инновационного потенциала ВГУ. Основными направлениями его деятельности выступают:

- выявление и оценка коммерческого потенциала интеллектуальной собственности (ИС), возникающей в результате научно-исследовательской и образовательной деятельности университета;
- экспертиза, подготовка и сопровождение инновационных проектов;
- привлечение заказов на НИОКР из коммерческого сектора экономики на принципах делового партнерства;
- комплекс работ по защите интеллектуальной собственности (патентный поиск, подготовка заявок на охрану объектов ИС);
- комплекс работ по коммерциализации объектов ИС (маркетинговые исследования, поиск инвесторов и заказчиков, оформление лицензионных соглашений, подготовка инвестиционных предложений и презентаций; продажа результатов интеллектуальной деятельности).

Для более эффективного взаимодействия участников инновационного процесса создан «*Инновационный портал ВГУ*» (www.innovation.vsu.ru). Благодаря интерактивным сервисам, портал стал полномасштабной площадкой объединения компетенций и установления прочных связей между всеми участниками инновационного процесса как внутри вуза, так и за его пределами. В рамках функционирования портала реализованы:

- «База проектов», аккумулирующая в себе проработанные предложения по реализации проектов, интересные в первую очередь заказчикам/потребителям технологий/продуктов или инвесторам;
- «База запросов», содержащая информацию о потребностях предприятий в решении их производственных, организационных, кадровых и других задач;
- «База интеллектуальной собственности» – патенты, заявки на патенты или ноу-хау, обладателем исключительных прав на которые является университет, как наглядный результат деятельности ВГУ и эффективный PR-инструмент для привлечения потенциальных инвесторов.

Управление интеллектуальной собственностью (ИС) осуществляет Центр коммерциализации технологий. В состав ЦКТ входят: сектор коммерциализации ИС, сектор защиты ИС, сектор технической экспертизы, сектор информации и маркетинга.

Сформированы устойчивые связи с бизнес-структурами и инвестиционными организациями, готовыми к сотрудничеству в инновационной сфере (КБХА, НЛМК, Минудобрения, Водмашоборудование, НАФТАЕСО, Калачеевский мясной комбинат, КосмосНефтьГаз, ВЗПП-С, Концерн «Созвездие», Воронежский инновационно-технологический центр и др.), бизнес-ангелами и их объединениями (СБАР), рядом государственных и частных фондов и корпораций (Международный фонд технологий и инвестиций, Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, РАВИ, РОСНАНО, ЗПИФ особо рискованных (венчурных) инвестиций «Региональный венчурный фонд инвестиций в малые предприятия в научно-технической сфере Воронежской области», Государственный фонд поддержки малого предпринимательства Воронежской области), рядом зарубежных организаций (UNIDO, Oxfam) и др.

В ВГУ активно ведется работа по созданию малых инновационных предприятий, нацеленных на скорейшее внедрение научных разработок, капитализацию интеллектуального и творческого потенциала инициаторов. В настоящее время, в соответствии с федеральным законом от 02.08.2009 г. № 217-ФЗ созданы 4 малых предприятия и 3 находятся в стадии государственной регистрации (табл. 8.1).

Перечень малых предприятий, использующих в своей коммерческой деятельности результаты исследований ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет»

№	Объект интеллектуальной собственности	Год	Контрагент	Использование
1	Комплект программ для обработки данных инженерно-геологических изысканий	2009	«Акма - Универсал», г. Воронеж	Оказание платных услуг
2	Технические условия изготовления мембранного материала селективных фильтров для глубокой очистки водорода	2009	ООО «Плазменные инновационные технологии», г. Воронеж	Подготовка и освоение производства продукции
3	Схемотехническое решение силового контура импульсного преобразователя электрической энергии	2009	ООО «Силовая схемотехника», г. Воронеж	Серийное производство продукции
4	Технология синтеза полупроводниковых соединений многокомпонентных систем для преобразования солнечной энергии	2009	ООО «Фото Технологии В», г. Воронеж	Подготовка и освоение производства продукции
5	Метод межоперационной защиты высокопрочных болтов, применяемых в мостостроении с использованием ингибиторов серии ИФХАН	2010	ООО «Институт коррозии», г. Воронеж	Подготовка и освоение производства продукции
6	Технология синтеза гетероциклических соединений реакций рециклизации	2010	ООО «ТехноХим», г. Воронеж	Подготовка и освоение производства продукции
7	Технология получения детской лекарственной формы ноотропного действия, повышающей устойчивость организма (мозга) к гипоксии и воздействию токсических веществ	2010	ООО «Фармацевтические инновации», г. Воронеж	Подготовка и освоение производства продукции

Разработан, утвержден и введен в действие *Стандарт ВГУ СТ 3.2.01-2005. Управление интеллектуальной собственностью ВГУ*. В стандарте регламентированы процедуры, связанные с защитой интеллектуальной собственности, создаваемой сотрудниками университета в рамках своих служебных обязанностей, и ее коммерциализацией в форме лицензированных соглашений, договоров на передачу научно-технической продукции, ноу-хау. В 2009 году разработано, утверждено и введено в действие *Положение о коммерческой тайне ВГУ*.

Центром коммерциализации технологий создан «портфель» интеллектуальной собственности университета, включающий более 80 патентов РФ на изобретения, зарегистрированных программ для ЭВМ и баз данных, ноу-хау (охраняемых в соответствии с Положением о коммерческой тайне ВГУ) и более 30 бизнес-предложений.

Научные исследования в университете ведутся по 28 основным научным направлениям, среди которых несколько направлений относятся к области наносистем, наноматериалов и нанотехнологий.

К настоящему времени в университете сформировалось более 40 научно-педагогических коллективов, получивших признание, как в России, так и за рубежом. Ежегодно в университете выполняется свыше 200 научно-исследовательских работ. Ученые университета активно участвуют в конкурсах российских и зарубежных научных фондов.

ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет» является членом международного консорциума проекта TEMPUS-SM_SCM-017BO-2005 «Обучение в течение всей жизни менеджмента малого и среднего предпринимательства и развитие образовательных структур». Результатами исследования проблем «Обучения в течение всей жизни» (LLL), основанными на анализе состояния и тенденций региональных рынков труда, развития малого бизнеса и образовательной системы, стали рекомендации по структурным изменениям в учебном заведении, в учебных планах ВГУ. В частности, одним из первых в России, университет стал системно проводить исследования рынка труда. Ежегодно проводится маркетинговый анализ по сегменту «старшеклассники общеобразовательных школ» региона, осуществляется оценка кадровых потребностей работодателей Воронежской области по сегменту «выпускники с высшим профессиональным образованием». Другим уровнем концепции LLL является система дополнительного профессионального образования, которая реализуется через учебно-методические центры подготовки и повышения квалификации.

Важной характеристикой инновационности вуза является серьезная работа с выпускниками. В университете усиливается работа клуба выпускников, открыто некоммерческое партнерство «Консультативный совет по корпоративному образованию, инновациям и бизнесу», через который выпускники экономического факультета могут оказать поддержку и создать фонды помощи под различные целевые экономические проекты ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет».

Ежегодно Воронежский госуниверситет является организатором более 60 международных, российских, региональных и городских научных конференций и семинаров.

Сотрудники университета активно занимаются инновационной деятельностью. Разработки ученых университета регулярно получают награды на выставках разных уровней.

Университет имеет прямые соглашения о сотрудничестве с соответствующими зарубежными вузами США, Китая, Австрии и Белоруссии: Кентский государственный университет, университетский колледж г. Чедрон (США), Бизнес школа Калифорнийского лютеранского университета США, Сычуаньский государственный университет иностранных языков, Чуньцынский государственный технологический университет, Университет прикладных наук г. Грац (Австрия), Белорусский экономический университет.

В 2009 году в вузе продолжена активная работа в области развития перспективных инновационных технологий и программ образования. В рамках данной программы проводятся мероприятия, направленные на решение образовательных задач: внедрение инновационных технологий обучения; разработка и совершенствование новых образовательных программ и стандартов, ориентированных на высокотехнологичные отрасли экономики Российской Федерации. В рамках развития системы инновационного образования планируется:

- разработка и усовершенствование образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, ориентированных на высокотехнологичные отрасли экономики;

- разработка и усовершенствование программ дополнительного профессионального образования;
- разработка учебно-методического обеспечения для образовательных программ.

Созданная инфраструктура обеспечивает успешную реализацию инновационных проектов: от зарождения идеи, проведения НИР, ОКР и выпуска опытных образцов до формирования полноценной команды, подготовки бизнес – плана, закрепления и защиты прав на интеллектуальную собственность, поиска и привлечения инвесторов. Такая система ориентируется в первую очередь на создание новых высокотехнологичных бизнесов, позволяющих с одной стороны получить коммерческую выгоду от реализации интеллектуальной собственности университета, а с другой – создать новые рабочие места, в том числе и для выпускников университета.

9. Международная деятельность

Воронежский госуниверситет с конца 40-х годов XX века начал осуществлять международное сотрудничество с зарубежными учебными заведениями стран Восточной Европы. В 1961 году в ВГУ была начата систематическая подготовка иностранных студентов. В 2011 году ей исполняется пятьдесят лет. За эти годы Воронежский университет приобрел огромный опыт в организации учебной и научной подготовки иностранных граждан на всех ступенях обучения от бакалавра до магистра и кандидата, доктора наук. Свыше 15 тысяч иностранных граждан из 126 стран мира прошли различные формы обучения в ВГУ. Ежегодно в ВГУ по разным формам обучается около одной тысячи иностранных граждан.

Университет выделяется умением не только организовать учебный процесс, но и создать живую творческую и дружелюбную атмосферу во взаимоотношениях российских, иностранных студентов, преподавательского состава и администрации, которая позволяет по праву именовать его *Alma mater*.

Осуществляя самостоятельную международную деятельность, Воронежский университет основывает свои действия на фундаментальных направлениях российской внешней политики, что, в свою очередь:

- способствует реализации геополитических и социально-экономических интересов России, росту международного авторитета российского государства в области образования, науки и культуры;
- оказывает содействие развитию интеграционных процессов в мировом образовании, развитию международной академической мобильности;
- содействует формированию открытого европейского образовательного пространства;
- способствует посредством своей работы росту интеллектуального и кадрового потенциала в отраслях науки, образования, культуры и бизнеса зарубежных стран;
- обеспечивает высокое качество подготовки и конкурентоспособность выпускников ВГУ на мировом рынке образования и труда;
- расширяет доступ соотечественников из-за рубежа к получению образования в российских учебных заведениях.

В последние годы организация международного сотрудничества университета осуществляется на основе решений Ученого и Научно-методического советов университета.

Активно участвуя в международных интеграционных процессах в сфере науки и образования, развивая отношения научного и академического сотрудничества с вузами и научными центрами Европы, США и Азии, университет стремится обеспечить признанный международным научным сообществом уровень подготовки российских и иностранных молодых ученых и специалистов, способных успешно осуществлять профессиональную деятельность в странах этих регионов.

В рамках данного направления ВГУ принимает участие в реализации европейских мероприятий, предусмотренных вхождением Российской Федерации в Болонский процесс. В университете реализованы модели организации учебно-научной деятельности, предусмотренные интеграционными процессами в европейском образовании (переход на многоуровневую систему, внедрение системы европейских зачетных кредитов, расширение студенческой академической мобильности, выдача единых европейских приложений к дипломам и др.). С 2002 г. ВГУ является членом Европейской ассоциации университетов и принимает активное участие в работе ее форумов и структур. На базе университета ежегодно проводятся многочисленные конференции, семинары и презентации, связанные с проблемами активного европейского и мирового взаимодействия в академической и научной сферах.

В ВГУ создан и активно действует Центрально-Черноземный Региональный информационный центр научно-технологического сотрудничества с Европейским союзом,

который включен в европейскую информационную сеть БРП ИНТАС по взаимодействию с Россией и другими странами СНГ. В рамках центра проходят систематические информационные семинары по проблемам расширения участия вузов и научных организаций Центральной России в Шестой/Седьмой рамочных программах ЕС по научно-технологическому развитию.

Введена в действие и поддерживается информационная система обеспечения научно-технологического сотрудничества регионов России и ЕС, установлены контакты и налажено сотрудничество более чем с 60 европейскими организациями в сфере научно-технологического сотрудничества, осуществляется регулярное информационное взаимодействие.

Проведена международная научная конференция «Россия и ЕС: проблемы формирования общего пространства науки и образования» с участием Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по науке и инновациям РФ, ИНТАС, DAAD, руководителей научных центров и институтов РАН, РФФИ, руководителей и ученых 79 вузов и научных организаций.

Подписаны соглашения с немецким Научным Центром «Восток-Запад» Кассельского университета и семью российскими контактными центрами научно-технологического сотрудничества с ЕС о взаимодействии в соответствии с рамочными программами ЕС.

При участии крупных российских и иностранных партнеров на базе ВГУ регулярно проводятся Дни европейской науки в Центральной России. В последнем IV форуме приняли участие более 100 ведущих ученых из 36 вузов и научных организаций 14 областей Центральной России, Южной России, Поволжья.

9.1. Основные направления сотрудничества с зарубежными партнерами в области образования и науки

Воронежский государственный университет широко признан высшими учебными заведениями зарубежных стран. На протяжении многих лет ВГУ осуществляет разнообразные научно-педагогические связи на основе прямых долговременных договоров и соглашений о сотрудничестве с высшими учебными заведениями и научными учреждениями стран Европы, США, Азии. В настоящее время 68 зарубежных вузов из 19 стран мира являются партнерами ВГУ. В рамках связей с этими вузами сотрудничество осуществляется по 87 прямым договорам и соглашениям на уровне университета и его структурных подразделений (в 2006 г. – 66 договоров).

Перечень прямых международных договоров и соглашений Воронежского государственного университета содержится в Приложении 1.

Типичными направлениями сотрудничества в рамках подписанных договоров и соглашений являются:

- обмен преподавателями для чтения лекций и спецкурсов;
- проведение совместных научных исследований;
- совместная подготовка научных кадров;
- обмен опытом организации учебного процесса;
- обмен учебной, учебно-методической литературой;
- взаимное участие в научных конференциях;
- обмен студентами по программам включенного обучения.

В указанный период существенно расширился круг американских университетов и колледжей, с которыми ВГУ поддерживает отношения договорного сотрудничества. Число договоров с американскими высшими учебными заведениями возросло до 12.

Воронежский госуниверситет ежегодно является организатором международных научных конференций. С 2006 г. университетом проведено 155 международных научных конференций, симпозиумов, семинаров, в том числе XIII Международная научно-техническая конференция «Радиолокация, навигация, связь» (RLNC – 2007), 13-я

Международная научная конференция Национального объединения преподавателей английского языка России, VIII Международная научно-техническая конференция «Кибернетика. Технологии XXI века», Международная научная конференция «Современные проблемы интродукции и сохранения биоразнообразия растений», Международная научная конференция «Русский язык в современной лингвистической парадигме».

Большой популярностью среди российских и зарубежных ученых пользуется проводимая университетом более 40 лет ежегодная «Воронежская зимняя математическая школа». С 2006 г. в ее работе принимали участие ученые из США, Франции, Италии, Великобритании, Германии, Нидерландов, Польши, Ирландии, стран СНГ, а также ведущие ученые МГУ, Математического института им. В.А. Стеклова РАН и других вузов и научных учреждений России.

В университете созданы и активно функционируют при содействии зарубежных вузов и организаций следующие Центры:

- Региональный центр французского языка и культуры (при содействии посольства Франции и Института восточных языков ИНАЛЬКО (Франция, г. Париж)),
- Центр немецкого языка и культуры (при содействии Института им. Гете и Германской службы академических обменов (ДААД)),
- Центр испанского языка и культуры ВГУ (совместно с университетом г. Гранада),
- Ирландский центр (при поддержке Посольства Ирландской республики в РФ),
- Центр итальянского языка и культуры с полем деятельности на Центрально-Черноземный регион,
- Центр российско-иракских исследований (при содействии Багдадского университета и Посольства Иракской республики в РФ),
- Центр «Китайский проект»,
- Центр делового партнерства с Японией.

ВГУ оказывает содействие другим вузам Воронежа и региона в развитии международного сотрудничества. В соответствии с приказом Минобразования РФ, изданном в 1994 г., Воронежский госуниверситет определен координатором международной деятельности вузов Центрально-Черноземного региона. В его структуре создан Центрально-Черноземный Региональный Центр международного академического и делового сотрудничества. Региональная деятельность осуществляется на основе подписанного в 1999 г. ректорами 29 вузов ЦЧР (Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой, Орловской, Тамбовской), а также Брянской, Тульской областей «Договора о координации и совместной деятельности вузов Центрально-Черноземного региона в области международного сотрудничества».

Широкие контакты ВГУ поддерживает с посольствами зарубежных стран в РФ. Так, в последние годы ВГУ посетили послы ФРГ, Ирландии, Чехии, Монголии, Албании, Ирака. Регулярными стали визиты советников и атташе зарубежных посольств в РФ (США, Франции, Замбии, Ирака, Германии, Таиланда, Индонезии, КНР, Гвинеи-Бисау, Бахрейна, Ирана и др).

Состоялся визит принца Майкла Кентского (Великобритания). В ходе визитов обсуждались вопросы взаимодействия ВГУ с научными, образовательными и культурными центрами зарубежных стран, обучения в ВГУ граждан этих государств.

За выдающиеся заслуги в деле подготовки национальных кадров для Республики Ирак и вклад в развитие научного и академического сотрудничества между нашими странами президент Ирака Джаилиль Талабани в мае 2009 года подарил Воронежскому государственному университету бюст выдающегося арабского поэта XX века Мухаммеда аль Джавахери. В торжественной церемонии открытия принял участие посол республики Ирак в РФ, многочисленные сотрудники посольства Ирака и дипломатические представители других арабских стран, делегации Багдадского и Тикритского университетов (Ирак). В связи с открытием бюста была организована выставка работ молодых иракских художников.

9.2. Участие в международных образовательных и научных программах

Большое внимание в последние 5 лет уделялось участию университета в международных образовательных и научных программах, расширению и развитию на постоянной основе сотрудничества с международными и зарубежными национальными организациями, фондами и программами в области образования и науки (ЮНЕСКО, Совет Европы, Европейская комиссия, ТЕМПУС/ТАСИС, ДААД, Совет по международным исследованиям и научным обменам (IREX), АСПРЯЛ/АКСЕЛС, Корпорация Карнеги, фонды Фулбрайта, Маски, МакАртуров, Международная ассоциация развития сотрудничества с учеными (ИНТАС) и др.). Вошли в традицию ежегодные семинары-презентации в ВГУ этих и других международных и национальных организаций поддержки образования и науки.

Прочные отношения связывают ВГУ и ДААД. Помимо интенсивной академической мобильности преподавателей и студентов по программам ДААД проводятся разнообразные научные и образовательные мероприятия по актуальной проблематике. Так, совместно с ДААД проведено пять международных Летних школ для студентов по проблемам истории и двусторонних отношений России и Германии. В работе последней Летней школы приняли участие студенты 13 университетов Германии.

Совместно с представительством DAAD в Москве на базе ВГУ проведен региональный семинар «Российско-германское сотрудничество в области науки и высшего образования: актуальные программы и стипендии DAAD».

При поддержке ДААД совместно с германской Ассоциацией выпускников воронежских вузов (DAWU) проведен научно-практический семинар – выставка «Болонский процесс в российских вузах», а также в Русском доме в Берлине организован семинар по проблемам интернационализации высшего образования.

ВГУ принимает участие в международной «Программе углубления сотрудничества между вузами Российской Федерации и Федеративной Республики Германии (Программа Александр Герцен)».

В рамках реализации программы между ВГУ и Университетом им. А. Гумбольдта (Берлин, ФРГ) осуществлялись совместные научные исследования, совместная разработка спецкурсов и их чтение в ВГУ и Университете им. А. Гумбольдта, совместные научные конференции, подготовка дипломных и диссертационных работ, обмена профессорами для чтения лекций.

За эти годы в Университете им. А. Гумбольдта прошли обучение и стажировку 11 студентов, 4 аспиранта ВГУ, более 20 профессоров и доцентов читали лекции, вели научные исследования или стажировались. Воронежский университет соответственно принял более 10 преподавателей, студентов и аспирантов Университета им. А. Гумбольдта.

Сохраняются и развиваются совместные долговременные научные и образовательные проекты филологического факультета ВГУ с Институтом славистики Университета им. М. Лютера (ФРГ), университетами Финляндии, Гранады (Испания), математического факультета – с университетами Турина и Венеции (Италия), Гданьским университетом (Польша), экономического факультета – с университетом Бремена (ФРГ), Македонским университетом экономики (Греция), физического факультета – с университетом штата Небраска, Калифорнийским университетом (США), с Университетом М. Лютера (ФРГ) и др.

В университете продолжает работать Региональный Информационный Центр Совета Европы. Библиотека РИЦСЕ насчитывает более 2 тыс. экземпляров документов и литературы на русском, английском и французском языках, а также обширные электронные фонды, которые широко используются преподавателями, студентами, аспирантами, научными работниками ВГУ и других вузов региона.

В ВГУ действует Центрально-Черноземный региональный контактный центр научно-технологического сотрудничества с ЕС, призванный осуществлять информационную и консультационную поддержку международной научно-исследовательской деятельности вузов и научных организаций Центрально-Черноземного региона в рамках Шестой и Седьмой рамочных программ, других программ и проектов ЕС. Министерством образования

и науки РФ Центр включен в качестве одного из региональных компонентов в национальную инфраструктуру по научному сотрудничеству с ЕС.

9.3. Реализация образовательных программ для иностранных граждан

ВГУ является одним из ведущих вузов России по подготовке специалистов для зарубежных стран. В 2011 исполнится 50 лет с начала обучения в университете иностранных студентов. За эти годы различные виды обучения в ВГУ прошли более 15 тысяч иностранных граждан из 126 стран мира. По количеству обучающихся иностранных студентов, аспирантов и стажеров ВГУ входит в число 6-7 ведущих вузов России. В университете в настоящее время обучаются граждане 89 зарубежных государств, в том числе США, Франции, Германии, Испании, Великобритании, Эстонии, стран Азии, Африки, Арабского Востока, Латинской Америки. В ВГУ в настоящее время проходит подготовку по разным формам обучения около 1000 иностранных студентов, аспирантов и стажеров.

Работа по набору иностранных граждан на обучение в ВГУ строится на основе специальных программ активной информационно-рекламной деятельности за рубежом. Издается значительное количество информационно-рекламных буклетов и проспектов на русском, английском, французском, немецком, арабском, китайском языках, видеоролики, ВГУ принимает активное участие в выставках, презентациях российской системы образования, проводимых за рубежом, укрепляет отношения с многочисленными российскими и зарубежными партнерами по набору иностранных граждан на обучение.

Важную роль в последние годы играет англоязычная версия Интернет-сайта Воронежского государственного университета. Удаленный доступ к подробной информации о ВГУ и его образовательных программах, в сочетании с новостной информацией из жизни ВГУ, а также с возможностью самостоятельной регистрации в числе кандидатов на обучение позволили существенно расширить число потенциальных иностранных абитуриентов ВГУ.

Таблица 9.1

Сведения о контингенте иностранных учащихся ВГУ

Год	Студенты	Аспиранты	Стажеры, курсы	Довузов. обуч.	Итого
2005/06	463	32	91	160	746
2006/07	465	38	96	181	780
2007/08	465	54	98	193	810
2008/09	552	76	161	204	993
2009/10	553	73	122	200	948

Обучение иностранных граждан ведется по следующим видам и уровням подготовки:

- довузовская подготовка
- полный курс обучения по программам:
 - бакалавриата
 - дипломированного специалиста
 - магистратуры
- включенное обучение (1 семестр, учебный год)
- курсы русского языка
- стажировки (на русском и европейском языках)
- повышение квалификации
- аспирантура
- докторантура.

Университет расширяет прием иностранных граждан на обучение и совершенствует заслужившую широкое признание систему предвузовской подготовки иностранных учащихся на русском языке, применяет самые современные теоретические и научно-методические достижения в области обучения на неродном для учащихся языке, развивает

возможности использования современных мультимедийных средств, учитывает национально-психологические особенности и стереотипы учебного поведения иностранных учащихся из различных стран мира.

Воронежский государственный университет наряду с развитием направлений традиционного обучения иностранных граждан по основным профессиональным программам расширяет многочисленные программы включенного обучения, продолжительные и краткосрочные стажировки по наиболее интересным научным направлениям, разнообразные курсы, стремясь наилучшим образом использовать в международном взаимодействии весь свой богатый потенциал.

Характерной особенностью последних лет является увеличение числа студентов из университетов Европы и США, приезжающих в ВГУ на включенное обучение. Как уже отмечалось выше, с 2006 г. включенное обучение прошли 318 студентов из американских и европейских университетов. Кроме того, около 200 студентов из вузов Европы и США обучались на летних курсах русского языка и литературы.

Решением Минобразования в 2001 году в ВГУ создан Центр тестирования по русскому языку как иностранному, который ведет активную работу с иностранными студентами и гражданами зарубежных государств, нуждающимися в определении уровня владения русским языком для целей образовательной или профессиональной деятельности, а также для вступления в гражданство Российской Федерации.

С 2003 года в соответствии с решением Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) и Федерального агентства по образованию ВГУ проводит Фестивали русской речи иностранных студентов вузов России. В 2010 году состоялся V Фестиваль. В Фестивалях участвуют иностранные студенты, стажеры и аспиранты, прошедшие отборочные конкурсы в своих российских вузах и городах обучения и показавшие наивысший уровень владения русским языком.

Фестивали русской речи стали масштабными событиями большого общественного значения, в рамках которых проходят обширные конкурсные и праздничные программы. Их проведение способствует повышению интереса иностранцев к России, её языку и культуре, формированию позитивного отношения российского общества к иностранным гражданам, решению проблемы гармонизации межнациональных отношений в Российской Федерации.

В пятом Фестивале приняло участие около 300 иностранных студентов, представлявших 28 ведущих российских и зарубежных вузовских центров с обучением на русском языке как иностранном.

Учитывая большой успех и широкий общественный резонанс Фестивалей, Правлением РОПРЯЛ при поддержке Федерального агентства по образованию принято решение о закреплении на постоянной основе за ВГУ данного всероссийского Фестиваля с интервалом проведения один раз в два года.

В период с 2006 г. университет уделял существенное внимание поддержанию профессионально-научных связей с зарубежными выпускниками, многие из которых стали видными учеными, педагогами, государственными деятелями, журналистами, инженерами. С выпускниками ведется переписка, оказывается консультативная и другая информационная поддержка. Они приглашаются для обучения в аспирантуре, на стажировки и повышение квалификации. Создана Ассоциация зарубежных выпускников Воронежского госуниверситета, активно работает Ассоциация немецких выпускников и стажеров ВГУ (г. Берлин, ФРГ).

9.4. Развитие академической мобильности в университете

Ведущие ученые и преподаватели ВГУ широко приглашаются зарубежными вузами для чтения лекций, спецкурсов, научных исследований, участия в конференциях в университеты Европы, США, Азии. За период с 2001 года 263 профессора и доцента ВГУ вели педагогическую и исследовательскую работу в зарубежных университетах, 561 приняли участие в научных конференциях, симпозиумах, конгрессах.

Таблица 9.2

Сведения о студентах, аспирантах, преподавателях и научных сотрудниках, выезжавших за границу в служебные командировки за период с 2006 по 2010 год

Цель поездки	2006	2007	2008	2009	2010	Итого:
Конференции Симпозиумы Конгрессы	96	190	94	113	68	561
Повышение квалификации, стажировки	38	40	38	29	11	156
Научная работа, Чтение лекций	67	42	60	61	33	263
Учеба студентов, аспирантов	68	63	142	217	141	631
Межвузовское сотрудничество (без студ. и асп.)	53	51	50	29	6	189
<i>Всего:</i>	<i>322</i>	<i>386</i>	<i>384</i>	<i>449</i>	<i>259</i>	<i>1800</i>

Свидетельством признания Воронежского госуниверситета зарубежными университетами является практика включенного обучения студентов европейских и американских университетов в ВГУ в течение семестра или учебного года, а также обучения на летних курсах, получившая в последние годы особое развитие. За период с 2006 г. в университете по данным формам обучались 318 студентов из университетов Германии, Франции, Испании, Великобритании, США, Эстонии, Польши.

В соответствии с договорами о сотрудничестве с зарубежными вузами, а также на основе полученных стипендий и грантов от зарубежных организаций, фондов и программ (Германская служба академических обменов (ДААД), IREX, АСПРЯЛ/АКСЕЛС и др.) за период с 2006 г. 348 студентов и аспирантов университета прошли включенное обучение в университетах Германии, США, Франции, Испании, Великобритании, Бельгии, Ирландии, Эстонии, Швеции и других стран.

ВГУ активно расширяет число программ обучения с выдачей «двойных дипломов», когда студент зачисляется на обучение одновременно в ВГУ и в зарубежный университет и часть своего времени обучения проводит в зарубежном вузе-партнере. В настоящее время такие программы реализуются со следующими зарубежными вузами:

- государственный (State) университет Дикинсона (Сев. Дакота, США)
- государственный (State) колледж Чадрона (Небраска, США)
- Университет Пари-э-Марн-ля Валле (Франция)
- Берлинский университет им. Гумбольдта (ФРГ)
- университет г. Перуджа (Италия)

Краткосрочное обучение в зарубежных университетах в 2006-2010 гг. прошли 631 студент ВГУ.

ВГУ осуществляет работу по подготовке студентов к получению международных дипломов и сертификатов:

- DALF – на базе посольства Франции в России (при поддержке Регионального Центра французского языка). Сертификат получили 27 студентов отделения французского языка факультета РГФ.

- DELE – на базе Института Сервантеса России и Центра испанского языка и культуры ВГУ (университет г. Гранада – ВГУ). Сертификат получили 62 студента испанского отделения факультета романо-германской филологии и факультета международных отношений.

На базе факультетов, а также Центров зарубежных государств работают языковые курсы арабского, китайского и японского языков.

С 2006 г. различные виды повышения научной и педагогической квалификации в зарубежных университетах и научных центрах прошли 156 преподавателей и научных сотрудников университета. Большое число преподавателей и научных работников ВГУ повысили свою научно-педагогическую квалификацию в университетах Германии (Галле, Бремен, Гамбург, Берлин (Университет им. А. Гумбольдта), Франции (Институт восточных языков и культур ИНАЛЬКО), Великобритании (университеты Нью-Касла, Ливерпуля), Испании (Леонский и Гранадский университеты), США (Оклахомский университет, Мидлберри – колледж).

На основе договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами за период с 2006 г. 263 преподавателя и научных сотрудника университета осуществляли научные исследования и чтение лекций за рубежом. Широкому приглашению преподавателей и научных работников ВГУ для чтения лекций, спецкурсов и ведения научно-исследовательской работы за рубежом способствует то, что многие ведущие профессора и доценты университета (особенно ученые математического, физического и биолого-почвенного факультетов) свободно владеют европейскими языками. Наиболее часто на педагогическую и научную работу сотрудники ВГУ приглашаются в вузы и научные центры США, Канады, Германии, Франции, Великобритании, Испании, Италии, Польши, Китая.

Традиционно к реализации учебного процесса и проведению совместных научных исследований в университете привлекаются иностранные преподаватели из вузов-партнеров. Сведения о привлеченных к чтению лекций, проведению семинаров, практических занятий, курсов, научных исследователей зарубежных коллег за период с 2006 по 2010 гг. представлены в Приложении 2.

10. Воспитательная и социальная работа

10.1. Основные направления воспитательной работы в университете

Деятельность Департамента по воспитательной работе Воронежского государственного университета под руководством проректора по воспитательной работе осуществляется посредством:

1. Управления по культурно-массовой и спортивной работе, в состав которого входят студенческий культурно-массовый центр (СКМЦ), спортивный клуб;
2. Психолого-консультационной службы;
3. Издания газеты «Воронежский университет».

Основные цели воспитательной и внеучебной работы с обучающимися:

- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала студентов;
- осуществление патриотического воспитания молодежи;
- организация работы по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции;
- профилактика экстремизма и асоциальных явлений в студенческой среде;
- обеспечение развития спортивно-массовой и физкультурной работы среди студентов и сотрудников университета, приобщение их к здоровому образу жизни;
- координация деятельности факультетов ВГУ по вопросам организации воспитательной и внеучебной работы;
- организация акций, круглых столов, лекций, студенческих конференций в ВГУ;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной и внеучебной работы;
- координация внеучебной работы в студенческих общежитиях ВГУ;
- создание проекта целевой программы ВГУ «Студенческая семья»;
- организация и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности студенческого совета ВГУ, студенческих советов факультетов;
- оказание психологической поддержки обучающимся и работникам ВГУ.

Приоритетные направления воспитательной и внеучебной работы с обучающимися:

- развитие патриотизма обучающихся, воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;
- профилактика правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции среди студентов;
- пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной и внеучебной работы;
- выявление проблем студенческой семьи для создания проекта целевой программы ВГУ «Студенческая семья»;
- развитие творческого потенциала обучающихся и создание условий для его раскрытия;
- создание условий для оказания психологической поддержки обучающимся и работникам ВГУ;
- координация работы студенческого совета ВГУ с детскими домами, социальными приютами, интернатами:

1. Координация работы заместителей деканов по воспитательной работе (в течение года)
2. Участие в мероприятиях Совета по внеучебной работе с обучающимися ВГУ (в течение года):

- работа над проектом «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся ВГУ» в рамках областной целевой программы «Молодежь», по которому был выигран грант, и его реализация (январь–октябрь);

- уход за памятниками культуры г. Воронежа студентами, членами студенческих советов факультетов, членами Студенческого совета ВГУ (памятники поэтам и писателям, прославившим г. Воронеж, памятник сотрудникам и студентам, погибшим в годы ВОВ (апрель)).

3. Работа с кураторами:

- Проведение обучающих семинаров для кураторов академических групп с целью их ознакомления:

- с Положением о кураторе Воронежского государственного университета,

- с Положением «Лучший куратор года»,

- с правилами заполнения «Журнала куратора»,

- с особенностями работы службы и организации работы с активами факультетов, с академическими группами по проблеме адаптации первокурсников в университетской среде (сентябрь – октябрь).

- Прием и обработка заявок кураторов на участие в конкурсе «Лучший куратор года» (апрель – май).

4. Подведение итогов конкурсов и награждение заместителей деканов по воспитательной работе и победителей конкурсов «Лучший факультет года по итогам внеучебной и спортивной работы», «Лучший куратор года».

5. Организация Департаментом по воспитательной работе ВГУ в течение учебного года участия студентов во внеучебных мероприятиях города, области, страны.

6. Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции:

- круглый стол по проблемам СПИДа в рамках проведения Всемирного дня памяти жертв СПИДа (май);

- информационная акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (декабрь);

- организация и проведение конкурса плакатов, приуроченного ко Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- обучающий семинар по профилактике ВИЧ-инфекции (декабрь).

7. Работа по повышению электоральной культуры обучающихся ВГУ:

- координация работы факультетов, студенческих советов факультетов, Студенческого совета ВГУ по организации электоральных площадок в ВГУ (февраль);

- участие представителей Студенческого совета ВГУ в работе избирательных комиссий, организованных на территории ВГУ;

- участие представителей Студенческого совета ВГУ в работе переписных комиссий на «Всероссийской переписи населения – 2010».

8. Работа совместно с ПКС:

- работа над проектом «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся ВГУ» в рамках областной целевой программы «Молодежь», по которому был выигран грант, и его реализация (январь–октябрь);

- уход за памятниками культуры г. Воронежа студентами, членами студенческих советов факультетов, членами Студенческого совета ВГУ (апрель)

9. Проведение круглого стола «Студенческая семья», посвященного выявлению проблем студенческих семей, в рамках проекта целевой программы ВГУ «Студенческая семья» (октябрь)

10. Проведение митинга в общежитиях, приуроченного ко Дню России (июнь).

11. Работа по профилактике экстремизма и асоциальных явлений в студенческой среде:

- подготовка к печати 3 научно-методических пособий по профилактике экстремизма и асоциальных явлений в студенческой среде при участии Воронежского ГУВД;
- изъятие печатной продукции фашистской направленности при участии студенческого актива общежитий;
- координация работы студенческого актива общежитий и факультетов по вовлечению студентов из национальных диаспор во внеучебную жизнь ВГУ;
- проведение конкурса плакатов «Мир без наркотиков», совместно с Управлением по Воронежской области Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков;
- взаимодействие с УВД Воронежской области, Управлением по Воронежской области Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по вопросам противодействия экстремизму и асоциальным явлениям в студенческой среде.

12. Координация работы Студенческого совета ВГУ, студенческих отрядов ВГУ по курированию социальных приютов и школ-интернатов:

- посещение детских домов, организация детских праздников, проведение конкурсов и обучающих мероприятий, раздача подарков (в течение года);
- организация Новогоднего концерта для детей из детских домов Воронежской области (декабрь);
- заказ автотранспорта для поездки студентов в детские дома (в течение года);

13. Координация работы председателей студенческих советов факультетов и председателя Студенческого совета ВГУ по следующим вопросам:

- организация и проведение ежегодного межрегионального фестиваля граффити «VSU Graffiti Gam», посвященного противодействию наркомании и распространению наркотиков (май);
- организация и проведение Дня ВГУ (ноябрь).

Психолого-консультационная служба

Работа Психолого-консультационной службы (далее – ПКС) ведется в следующих направлениях:

1. Разработка и организация анкетирования студентов Воронежского государственного университета:

- с целью выявления электоральной активности обучающихся;
- с целью подготовки проекта целевой программы ВГУ «Студенческая семья»;
- в рамках конкурса «Лучший куратор года».

2. Работа с кураторами (в течение года).

3. Работа по повышению электоральной культуры обучающихся ВГУ (январь – февраль).

Анкетирование студентов с целью выявления электоральной активности обучающихся проводится силами факультетов.

На многих факультетах после анализа результатов анкетирования вносятся корректировки в план мероприятий по повышению электоральной культуры обучающихся. Так, на фармацевтическом факультете в связи с низким количеством ответов на вопрос «Считаете ли Вы свой голос решающим в судьбе своей страны?» было решено добавить семинары на тему: «Твой голос решающий» и «Молодое поколение выбирает свое будущее».

4. Работа по оказанию индивидуальной психологической помощи сотрудникам и обучающимся ВГУ (в течение года).

В течение учебного года за оказанием психологической помощи чаще всего обращаются студенты и сотрудники следующих факультетов: филологического, РГФ, физического, юридического, экономического, ФКН, химического.

5. Проведение психологических консультаций по факультетам ВГУ (май-июнь).

Цели консультирования:

- 1) знакомство со студентами и сотрудниками факультетов;

2) выявление круга проблем межличностного, профессионального общения с последующими рекомендациями;

3) сбор информации для планирования работы ПКС на факультетах и в ВГУ в целом.

6. Участие в мероприятиях Совета по внеучебной работе с обучающимися ВГУ (в течение года)

7. Организация информационной акции, приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (декабрь).

8. Работа в составе оргкомитета конкурса «Лучший куратор года» (май – июнь), «Лучший факультет года» (в течение года).

Газета «Воронежский университет»

Основные аспекты работы:

- ежегодный выпуск 16 плановых номеров газеты, один из которых посвящается Дню поэзии ВГУ;

- работа в текущих рубриках «Университетский человек», «Новости короткой строкой», «Наши выпускники». Выпускается приложение на английском языке «Never Before»;

- работа с внештатными авторами;

- активное участие редакции газеты в работе издательской группы Воронежской региональной общественной организации по охране исторического наследия «ЭКОС» (рук. – доцент юридического факультета ВГУ В.А. Мальцев), а также с областными газетами «Воронежский курьер» и «Воронежская панорама».

Заключен договор с факультетом журналистики о прохождении студентами производственной практики в редакции газеты.

Газета «Воронежский университет» включилась в процесс формирования положительного стереотипа здорового образа жизни.

Ряд материалов на университетскую тему, представляющих интерес для широкого читателя, был опубликован в областной газете «Воронежский курьер».

В смотре-конкурсе многотиражных газет вузов города в 2010 году газета «Воронежский университет» стала победителем в номинации «Лучшие публикации о людях».

Спортивный клуб

Спортивный клуб является структурным подразделением ВГУ и входит в состав управления по культурно-массовой и спортивной работе.

Основные задачи спортивного клуба:

- обеспечение развития спортивно-массовой и физкультурной работы среди студентов и сотрудников ВГУ, приобщение их к здоровому образу жизни;

- организация учебно-тренировочных занятий в спортивных секциях по видам спорта;

- организация и развитие студенческого спорта, проведение спортивных соревнований в университете;

- помощь в подготовке спортсменов для участия в городской Универсиаде, официальных всероссийских, международных спортивных соревнованиях;

- помощь в получении спортивных званий мастера спорта и мастера спорта международного класса, а также в выполнении спортивных разрядов;

- популяризация и пропаганда физкультуры и спорта в газете «Воронежский университет» и на сайте ВГУ;

- привлечение студентов, аспирантов и сотрудников ВГУ к систематическим занятиям физической культурой и спортом, способствующим укреплению здоровья и повышению работоспособности;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, стремления к полному самовыражению и совершенствованию жизнедеятельности организма через развитие физических качеств.

Ежегодно в межвузовской Универсиаде Воронежа принимают участие 11 вузов, среди которых ВГУ занимает призовые места. В Универсиаде участвуют 34 сборные команды ВГУ по 25 видам спорта (373 студента).

Спартакиада ВГУ среди факультетов ежегодно проводится по 17-ти видам спорта, в ней принимают участие около 2000 человек (1874 – в прошлом году).

Всего в студенческих спартакиадах и универсиадах принимают участие более 3000 студентов вуза или каждый четвертый из общего числа студентов, обучающихся на кафедре физического воспитания.

В ВГУ функционируют группы здоровья и спортивные секции (ритмическая гимнастика, шейпинг, аэробика, скалолазание, туризм, айкидо, ушу, тхэквон-до, большой теннис), в которых занимаются около 600 студентов ВГУ.

В летний период работает спортивно-оздоровительный лагерь «Веневитиново», в котором ежегодно отдыхает более 500 студентов (многие из них являются членами сборных команд по различным видам спорта).

Студенты ВГУ – мастера спорта и мастера спорта международного класса, чемпионы и призеры чемпионатов, первенств, кубков России, участники чемпионатов Европы и мира:

1. Конопкина Дарья, исторический ф-т, 3 курс – М/С по стилевому каратэ (ката)
2. Китаева Анастасия, экономический ф-т, 4 курс – М/С по стендовой стрельбе
3. Киселев Александр, физический ф-т, 3 курс – МСМК по у-шу, Абсолютный чемпион Европы (Варшава)
4. Жданова Светлана, ф-т ПММ, 3 курс – МСМК по у-шу, Абсолютная чемпионка Европы (Варшава)
5. Минакова Алена, экономический ф-т, 4 курс – М/С по тхэквондо (ВТФ).
6. Козлов Артем, геологический ф-т, 4 курс – М/С по дзюдо, М/С по джиу-джитсу, 2008 г. – Первенство России (юниоры) – I место, Чемпионат России – III место.
7. Бегидов Михаил, юридический ф-т, 4 курс – М/С по плаванию.
8. Носалева Анна, математический ф-т, 2 курс – плавание, Первенство России – I, II, II места на разных дистанциях.
9. Бухтоярова Наталия, филологический ф-т, 4 курс – мастер спорта международного класса по акробатике.
10. Степыгин Дмитрий, экономический ф-т, 5 курс – мастер спорта по дзюдо.
11. Девятайкин Сергей, экономический ф-т, 2 курс – плавание, Чемпионат России – участие.
12. Дзюба Анна, ФИПСИ, 1 курс – мастер спорта по художественной гимнастике.
13. Лазарева Мария, Б/П, 1 курс – мастер спорта по спортивной гимнастике.
14. Незнамова Светлана, экономический ф-т, 1 курс – мастер спорта международного класса по стендовой стрельбе.
15. Малюгина Маргарита, математический ф-т, аспирантка – мастер спорта по художественной гимнастике.

Студенческий культурно-массовый центр

Основные виды деятельности:

1. Участие в мероприятиях Совета по внеучебной работе с обучающимися ВГУ (в течение года)
2. Организация творческих выставок: фоторабот, коллажей, акварелей, декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, батика.
3. Участие в городском фотоконкурсе.

По итогам городского фотоконкурса «Мир глазами молодых» члены студии «Мир искусств» ВГУ заняли призовые места и победили в номинациях.

4. Участие в творческой программе – презентации учебных заведений г. Воронежа в рамках 5-ой специализированной выставки «Образование-шаг в будущее» (Дворец творчества Детей и молодежи, пл. Детей, 1). Представлены номера: арабские танцы: «Свет», «Солнце пустыни» – студия восточных танцев «Чандни» (рук. Е.П. Андреева); «Я тебя люблю» – песня в исполнении Сериковой Дарьи (вокально-хоровая студия «Вдохновение», руководитель И.В. Дмитриев) (октябрь).

5. Участие в фестивале авторской и бардовской песни «Осенний шум» (октябрь).

6. Выставка работ фото-студии ВГУ (руководитель Голуб В.А.) (ноябрь).

7. Оформление заявок на участие в международном фестивале песни и танца «Возьмемся за руки, друзья». Заявлены – Серикова Дарья, Стариков Евгений, студия восточного танца «Чандни». Участие в концертной программе.

8. Участие творческих коллективов: вокальной студии «Вдохновение» и студии восточных танцев «Чандни» в юбилейных мероприятиях, посвященных Дню биолого-почвенного факультета (ноябрь)

9. Кастинг участниц конкурса «Мисс Очарование ВГУ» (декабрь).

10. Проведение в рамках Творческого марафона следующих мероприятий:

- «Фольклорная ярмарка. Масленица»;
- конкурс эстрадного вокала, танца и патриотической песни «Калейдоскоп эстрады»;
- концерт русского романса «Грустит романс тревожно и светло...»;
- фестиваль авторской и бардовской песни «Осенний шум».

11. Организация и проведение ежегодных общеуниверситетских студенческих фестивалей «Первокурсник» и «Весна», областного фестиваля «Студенческая весна».

По итогам областного фестиваля Воронежский государственный университет награжден почетным дипломом и ценным подарком, а также благодарностью за помощь в организации фестиваля.

13. Организация и работа творческих коллективов.

Участие в городских творческих конкурсах, фестивалях фольклорного ансамбля «Терем»:

- в концерте «Русская Масленица» в с. Медвежье Семилукского р-на;
- в концерте в МОУ гимназии им. ак. Н.Г. Басова;
- в Региональном конкурсе клубных работников в г. Липецке (творческая поддержка от Воронежской области);
- в концерте, посвященном Дню радио;
- в городском концерте, посвященном Дню Победы;
- на открытии выставки, посвященной Дню музеев, в областном музее им.

А.Л. Дурова;

- в VII Международном фестивале народного искусства и ремесел «Садко» в г. Великий Новгород;

• в XXXII традиционном празднике фольклора и ремесел в Витославицах (Новгородская область);

- в X областном фестивале традиционной славянской культуры «На Троицу».

14. Премьерные спектакли драматической студии ВГУ (руководитель Рукавицын П.О.):

- «Лизистрата» (по одноименной пьесе Леонида Филатова);
- «Мы» (по произведению Евгения Замятина).

15. Организация благотворительных мероприятий и акций.

Проведен благотворительный вечер «Тайна, которая открылась многим», посвященный истории празднования Рождества, организованный совместно с Благотворительным фондом «Рука помощи» (руководитель А.В. Бойков).

16. Организация выступления команды КВН:

- команда КВН заняла 2 место в полуфинале Центральной лиги КВН «Старт» (октябрь);
- команда КВН заняла 1 место в полуфинале студенческой лиги КВН (октябрь);
- полуфинальные игры «Воронежской лиги КВН». Организаторы: председатель Совета ВОМОД «Воронежская лига КВН» Ю.А. Филиппов и администратор И.В. Филиппова (октябрь);
- финальные игры «Воронежской лиги КВН». Организаторы: председатель Совета ВОМОД «Воронежская лига КВН» Ю.А. Филиппов и администратор И.В. Филиппова (ноябрь).

10.2. Социальная работа и социальное обеспечение студентов и сотрудников

Работа с ветеранами

Среди пенсионеров ВГУ есть люди, для которых Великая Отечественная война стала частью судьбы, частью их рано окончившейся юности. Они стояли насмерть под Москвой, уходили в бой, в партизанские отряды. Ценою их жизней была спасена Россия. Именно поэтому современный университет старается большое внимание уделить пенсионерам – ветеранам и труженикам тыла. Каждый год первые майские дни отмечены большим количеством торжественных мероприятий, посвященных предстоящему празднованию Дня Победы: фотовыставки, выпуск праздничного номера газеты «Воронежский университет», вечера памяти, тематические литературные встречи. Самым главным событием этих дней становится встреча с ветеранами на ставшем уже традиционным торжественном митинге и возложение цветов у мемориального камня, установленного в память о сотрудниках и студентах университета, павших в боях 1941-1945 годов. Здесь собираются ветераны войны и труженики тыла, работавшие в разные годы в университете, сотрудники и обучающиеся университета, а также члены Воронежского областного совета ветеранов. Всем ветеранам войны и труженикам тыла вручаются памятные подарки. Ветеранам, которые по каким-либо причинам не смогли посетить это мероприятие, памятные подарки доставляются на дом.

Организация санаторно-курортного лечения сотрудников в санаториях РФ

На основании принятого решением Ученого совета ВГУ от 22.02.2008 Положения о порядке приобретения, распределения и выдачи за счет средств социального страхования и внебюджетных средств университета путевок на санаторно-курортное лечение и оздоровление работников ВГУ и их детей сотрудникам университета выделяются путевки на санаторно-курортное лечение и оздоровление.

За время отпусков через различные формы санаторно-курортного лечения ежегодно проходят около 100 работников университета.

Администрацией университета ведется работа по организации летнего отдыха детей сотрудников, как на базах отдыха Воронежской области и РФ, так и на базе отдыха «Веневитиново».

Оказание содействия медицинскому обследованию сотрудников и обучающихся

В Воронежском университете согласно договорам между университетом и учреждениями здравоохранения г. Воронежа проводится систематическая работа по организации медицинского обследования и лечения работников университета: существует договор на оказание медицинской помощи работникам университета в городских поликлиниках №№ 3, 17.

В 2008/2009 гг. в рамках реализации национального проекта «Здоровье» администрацией университета было организовано проведение дополнительной диспансеризации 1335 работников университета. Университетом проводится систематический медицинский осмотр 531 человека. По результатам данных видов медицинских осмотров некоторым работникам была рекомендована дополнительная медицинская диагностика, которую можно было осуществить на базе НУЗ «Дорожная клиническая больница на ст. Воронеж – 1 ОАО «РЖД» за счет средств университета на основании договора ВГУ с данным медицинским учреждением. Этой возможностью воспользовались 86 сотрудников университета.

Согласно заключенному договору ВГУ с Дорожной клинической больницей на оказание медицинских услуг как консультативного, так и исследовательского характера (ультразвуковая диагностика, биохимические исследования, диагностика и т.п.) бесплатное медицинское обследование ежегодно получают более 65 сотрудников.

Ежегодно управление по социальной работе совместно с государственным учреждением здравоохранения «Воронежским областным клиническим противотуберкулезным диспансером имени Н.С. Похвисневой» организует флюорографическое обследование сотрудников и обучающихся университета, осуществляется профилактический медицинский осмотр студентов 1-2 курсов ВГУ в МУЗ ГО г. Воронежа «ГП № 15 (студенческая)» с целью выявления заболеваний на ранних стадиях.

Обучающиеся университета имеют возможность бесплатно осуществлять медицинское профилактическое обследование в Центре здоровья, созданном на базе ОВЛ «Воронежец».

Материальная поддержка сотрудников и пенсионеров

Ежемесячно по решению совместной комиссии администрации ВГУ и представительного органа работников университета, действующей на основании принятого решением Ученого совета ВГУ от 22.02.2008 Положения о порядке и условиях оказания материальной помощи работникам Воронежского государственного университета, а также о социальной поддержке неработающих одиноких пенсионеров ВГУ, приказом ректора выделяется материальная помощь работникам и пенсионерам университета.

Материальную помощь ежегодно получают более 400 работников и пенсионеров университета.

Под пристальным вниманием управления по социальной работе находятся одинокие пенсионеры университета, пенсионеры-ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла. Этим людям оказывается не только материальная, но и индивидуальная помощь в решении их проблем.

Назначение и выплата социальной стипендии студентам

Администрация университета заботится о социальной поддержке не только сотрудников, но и обучающихся университета. На основании Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Воронежского государственного университета управление по социальной работе осуществляет дифференциальную социальную политику по отношению к нуждающимся в социальной помощи обучающимся ВГУ.

Администрацией университета реализуются следующие формы социальной поддержки обучающихся:

1. Назначение и выплата социальной стипендии следующим категориям студентов:

- студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- студентам, признанным в установленном порядке инвалидами I или II группы, детям-инвалидам в возрасте до 18 лет;
- студентам, пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других

радиационных катастроф (согласно представленным документам);

- студентам, в семьях которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума.

Размер государственной социальной стипендии для студентов ВГУ очной формы обучения, обучающихся на бюджетной основе, составляет 1650 рублей. Обязательную государственную социальную стипендию получают более 150 студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, более 50 студентов, признанных в установленном порядке инвалидами I или II группы, 10 студентов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф. Государственную социальную стипендию получают более 1000 студентов, в семьях которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума.

2. В соответствии с действующими законами и нормативными документами обучающимся устанавливаются следующие выплаты в качестве мер социальной поддержки:

- Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основании ФЗ № 159 от 21.12.96 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», письма Госкомитета по высшему образованию от 21.12.1994 г. № 11-36-124 ИН\ 11-3, а также Постановления Правительства РФ от 07.11.2005 г. № 659 «Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...» из средств Федерального бюджета выплачиваются:

- ежемесячная дотация на питание, размер которой устанавливается приказом ректора по представлению федерального органа исполнительной власти;

- пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии (один раз в год);

- компенсация за проезд в городском транспорте в период с 1 сентября по 30 июня;

- средства на приобретение одежды и обуви (по существующим нормам, один раз в год);

Выпускникам по окончании вуза выплачивается единовременное денежное пособие в размере пяти минимальных оплат труда и предоставляется одежда, обувь, мягкий инвентарь по существующим нормам.

В период нахождения студентов данной категории в академическом отпуске (по медицинским показаниям) за ними сохраняется на весь период полное государственное обеспечение, выплачивается стипендия (Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159 от 21.12.1996г. ст.6, п.9).

Аспирантам и докторантам выдается ежегодное пособие в размере двухмесячной стипендии для приобретения научной литературы.

Социальная поддержка может оказываться студентам и аспирантам в зависимости от их материального положения при согласовании с ПОС ВГУ в виде:

- выплаты компенсации в связи с удорожанием питания в студенческих столовых;
- оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте в период каникул к основному месту жительства;
- оплаты санаторно-курортного лечения;
- другие формы при наличии финансирования.

Малообеспеченным категориям обучающихся, имеющим семьи, детей, обучающимся из многодетных семей, одиноким матерям и т. д., при наличии средств, может предоставляться бесплатное питание согласно решению стипендиальной комиссии факультета при согласовании с Профсоюзной организацией студентов ВГУ.

Материальная помощь обучающимся

Нуждающимся в материальной помощи обучающимся в ВГУ по очной форме обучения на бюджетной основе выделяются дополнительные средства за счет соответствующих

бюджетов на оказание такой помощи в размере 25% стипендиального фонда, предусматриваемого в установленном порядке в соответствующих бюджетах. Размер материальной помощи и порядок её оказания регулируется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Воронежского государственного университета.

Материальная помощь - это единовременная выплата, назначаемая по приказу ректора на основании личного заявления обучающегося при наличии соответствующих документов и по письменному ходатайству декана факультета, профсоюзной организации студентов ВГУ, оформленному соответствующим протоколом, или по решению управления по социальной работе.

Материальная помощь в размере 2.000 рублей может быть выделена один раз в семестр следующим категориям обучающихся:

- из числа детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I, II, III групп, детям-инвалидам (до 18 лет);
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастрофах;
- являющимся инвалидами, ветеранами и участниками боевых действий;
- потерявшим одного из родителей в период обучения (в течение года со дня смерти);
- имеющим обоих родителей инвалидов;
- семьям обучающихся, имеющим детей.

Материальная помощь в размере 1500 рублей может быть выделена один раз в семестр обучающимся:

- попавшим в сложное материальное положение, подтвержденное документально (перенесших грабеж, кражу, пожар или другие стихийные бедствия);
- матерям-одиночкам;
- обучающимся, имеющим одного или обоих родителей пенсионеров;
- обучающимся, в семьях которых прожиточный минимум составляет менее установленной законом нормы;
- нуждающимся в приобретении дорогостоящих лекарств или лечении;
- проживающим в многодетных семьях (три ребенка и более);
- имеющим детей, но не имеющим статус студенческой семьи;
- студенческим семьям, не имеющим детей;
- иногородним студентам, проживающим в общежитии или на съемной квартире;
- обучающимся, в семьях которых кроме самого студента, есть несовершеннолетние брат или сестра;
- обучающимся, в семьях которых один или оба родителя являются безработными.

Материальная помощь в размере 1 000 рублей может быть выделена один раз в семестр обучающимся, у которых один из родителей перенес сложное заболевание, операцию или длительное лечение.

Материальная помощь может назначаться обучающимся ВГУ и в иных случаях на основании личного заявления обучающегося по письменному ходатайству декана факультета, ходатайству Профсоюзной организации студентов ВГУ (оформленного соответствующим протоколом) или по решению управления по социальной работе, в том числе студентам, принимающим активное участие в спортивной, культурно-массовой и общественной жизни ВГУ.

Распределение и расходование денежных средств, затрагивающих интересы студентов (стипендиальные и иные социальные выплаты, культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные работы) производится при непосредственном участии стипендиальных комиссий факультетов и профсоюзной организации студентов.

Оздоровление обучающихся

На сегодняшний день пропаганда здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Улучшение здоровья участников образовательного процесса и пропаганда ценностей здорового образа жизни среди обучающихся Воронежского государственного университета, профилактика наркомании, курения и асоциальных явлений в молодежной среде являются ведущими направлениями деятельности университета.

Создание в ВГУ благоприятных условий для здоровья, берегающей деятельности участников образовательного процесса является важной задачей администрации университета. Особое внимание уделяется проблеме улучшения состояния здоровья обучающихся.

В ВГУ ежегодно проводятся мероприятия по оздоровлению участников образовательного процесса и пропаганде здорового образа жизни.

Проводится систематическая работа по организации мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся в учебное время и в летний период.

На побережье Черного моря ежегодно проходят оздоровление более 600 обучающихся университета.

В период зимних каникул для 200 обучающихся организуются бесплатные экскурсионные поездки в г. Санкт-Петербург, более 20 обучающихся проходят оздоровление в г. Сочи в пансионате «Дагомыс».

В течение учебного года более 700 обучающихся имеют возможность посещать бесплатно каток в Воронежском Дворце спорта «Юбилейном», более 150 обучающихся имеют возможность посещать оздоровительные занятия в бассейне «Спартак».

Всем работникам, студентам и аспирантам университета, имеющим детей, ежегодно предоставляются бесплатные новогодние подарки и билеты на детские новогодние спектакли в воронежские театры.

10.3. Развитие студенческого самоуправления

Студенческий совет ВГУ является постоянно действующим, представительным и координирующим органом студенческого самоуправления.

Основными целями деятельности Студенческого совета являются:

- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- содействие администрации ВГУ в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов.

Задачами деятельности Студенческого совета являются:

- содействие в защите и представлении прав и интересов обучающихся, в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон жизнедеятельности обучающихся;
- взаимодействие обучающихся и администрации ВГУ на основе принципа партнерства;
- организация разнообразных видов социально значимой деятельности обучающихся и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив;

- информационное обеспечение обучающихся по различным вопросам жизнедеятельности ВГУ и реализации молодежной политики;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей между обучающимися в других учебных заведениях;
- формирование позитивных ценностей и традиций студенческой жизни ВГУ.

Председатель Студенческого совета ВГУ входит в состав Ученого совета ВГУ. Председатели студенческих советов факультетов входят в состав ученых советов факультетов, что обеспечивает участие студенческого самоуправления в принятии важнейших решений для вуза. Необходимо отметить, что трое членов Студенческого совета ВГУ входят в состав Молодежного Правительства Воронежской области, двое членов Студенческого совета ВГУ входят в состав Молодежного парламента Воронежской области, что обеспечивает участие студентов ВГУ в решении вопросов молодежной политики на уровне региона.

Студенческий совет ВГУ в течение года организует и проводит ряд внутривузовских и внутрифакультетских мероприятий, таких как: посвящение в студенты, бал первокурсников, фестиваль студенческого творчества «Первокурсник», День факультета, День ВГУ, Дни открытых дверей на факультетах, выпуск стенной печати, выпуск электронной газеты (факультет РГФ), новогодние мероприятия, студенческий фестиваль «Весна» и многие другие. В течение года более 1500 студентов организуют поездки в детские дома Воронежской области, где в игровой форме проводят обучающие мероприятия для социально неблагополучных детей.

Члены Студенческого совета участвуют в мероприятиях, организуемых администрацией г. Воронеж и Правительством Воронежской области, таких как:

- участие в молодежном форуме, проводимом под эгидой ВПП «Единая Россия», «Стратегия воронежского лидерства»;
- участие в акции по озеленению Кольцовского сквера, приуроченной к 65-летию Победы;
- участие в семинаре «Бизнес и наука в современном мире» в рамках проекта «Новые перспективы»;
- участие в кинофестивале "Новый Горизонт-2010";
- участие в межрегиональном кинофестивале "День Победы";
- участие в акции "Георгиевская ленточка" к 65-летию Победы;
- участие во всероссийском проекте "Наша общая Победа", проводимом под эгидой Федерального агентства по делам молодежи;
- участие в межрегиональном студенческом форуме «Думая о будущем!» при поддержке комитета по делам молодежи ГД РФ и фонда «Национальные перспективы»;
- межрегиональный форум в рамках V всероссийского конкурса «Центрально-Черноземная премия в области развития связей с общественностью «RuPoR»;
- участие в форуме «Стратегия 2020: региональное отражение»;
- участие в организации и проведении ежегодной "Летней школы" для студентов немецких вузов в ВГУ;
- участие в круглом столе общественной организации «Наше общее дело» по проблемам подросткового алкоголизма;
- участие во Всероссийском Студенческом Марафоне в ритме Non-Stop в Дагомысе и других подобных мероприятиях.

11. Финансовое обеспечение деятельности

Стратегическими задачами финансовой политики университета являются:

- обеспечение финансовой устойчивости ВГУ;
- обеспечение его инвестиционной привлекательности;
- создание эффективного механизма управления вузом.

Одним из важнейших источников финансирования университета являются средства федерального бюджета. Другие источники – финансирование научных исследований и средства, поступающие благодаря предпринимательской и другой приносящей доход деятельности (см. табл. 11.1).

Таблица 11.1

Структура финансовых поступлений (тыс. руб)

Источник финансовых поступлений	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Бюджетные ассигнования образовательной деятельности	315676,2	398458,8	445200,3	598157,8	544485,5
Бюджетное финансирование науки	29083,3	34317,9	39247,2	44914,5	41520,1
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	448800,3	467987,1	551813,8	591192,4	615981,1
<i>Итого:</i>	<i>793559,8</i>	<i>900763,80</i>	<i>1036261,30</i>	<i>1234264,70</i>	<i>1201986,70</i>

Бюджетное финансирование используется на выплату заработной платы сотрудникам, стипендий студентам и аспирантам, оплату коммунальных услуг, пополнение библиотечного фонда, организацию культурно-массовой работы, санаторно-курортное лечение и отдых, организацию оздоровления и отдыха, медицинское обслуживание, работу по охране труда, материальное обеспечение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на выплату денежной компенсации педагогическим работникам в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, на приобретение оборудования, проведение капитальных ремонтов, услуги связи.

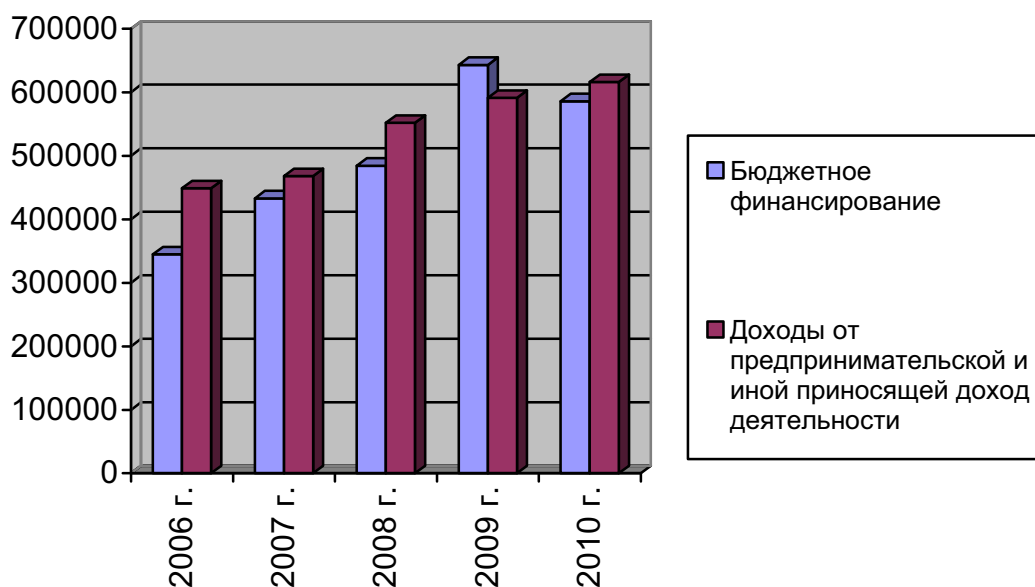


Рис. 11.1. Динамика поступлений денежных средств по основным источникам финансирования

С 2006 года наметилась устойчивая тенденция увеличения бюджетного финансирования с 344759,5 тыс. руб. до 643072 тыс. руб. в 2009 году. В том числе, происходило увеличение госбюджетных поступлений по оплате труда и стипендиальному обеспечению, затратам на оборудование и ремонтные работы. Главным достижением является факт увеличения доли социальных расходов, что свидетельствует о социальной направленности бюджета университета и о высокой степени социальной защищенности сотрудников.

Экономический кризис затрагивает все сферы деятельности вуза. В первую очередь он влияет на доходную часть бюджета: появляются серьезные предпосылки к сокращению бюджетных средств, усложняется ситуация с внебюджетными источниками финансирования, главным образом из-за снижения платежеспособности населения.

Так, негативное влияние кризиса повлияло на секвестированные показатели бюджетных поступлений в 2010 г., по сравнению с прошлыми годами, практически по всем статьям, которые определены Федеральным агентством по образованию. Так, ежемесячные средства на заработную плату вместо 23,4 млн. рублей определены в 22,6 млн. рублей; средства на капитальный ремонт уменьшены более чем в 2 раза; средства на оборудование и литературу сокращены почти на 9 млн. рублей и т.д.

Основные факторы негативного влияния на доходные (внебюджетные) статьи бюджета – демографический кризис, потребительские предпочтения выпускников общеобразовательных школ, жесткая конкурентная среда.

При этом активно в ВГУ развивается внебюджетная деятельность. Доходы от предпринимательской деятельности складываются из доходов, получаемых от реализации платных образовательных услуг в сфере довузовской подготовки, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, работы учебных центров, выполнения хоздоговорных работ (см. табл. 11.2).

Таблица 11.2

Доходы, полученные от предпринимательской деятельности (тыс. руб.)

Вид деятельности	Год		
	2008	2009	5 месяцев 2010
Средства платных образовательных услуг	432470	409553	31954

(факультеты)			
Дополнительные образовательные услуги	9340	7188	1947
Курсовые мероприятия	18166	15402	5475
Конференции	435	205	871
Учебные центры	15166	4385	1632
Хоздоговорная деятельность	39283	34991	15145
Доходы от оказания др. платных услуг	156912	69698	18384
<i>Итого:</i>	<i>671772</i>	<i>541422</i>	<i>75408</i>

Доля средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в общем объеме финансирования составляла в 2006 г.-56,56%, в 2007 г.-51,95%, в 2008 г.-53,25%, в 2009 г.-47,89%; по плановым показателям в 2010 году составит 51,24%.

Структура расходов является зарплатоемкой и составляет 47,25% бюджетных ассигнований и 48,64% средств от предпринимательской деятельности. Второй статьей по уровню затрат являются прочие расходы за счет средств бюджета, а так же статья увеличение стоимости основных средств за счет внебюджетных источников. Начисления на выплаты по оплате туда находятся в пределах 12% от общей величины расходов. Остальные статьи затрат составляют не существенный удельный вес в пределах 8% от итога (табл. 3).

Структура расходов в 2009 году

Виды расходов	Статья	Бюджетная деятельность		Приносящая доход деятельность		Итого	
		млн.руб.	% к итогу	млн.руб.	% к итогу	млн.руб.	% к итогу
Заработная плата	211	329,5	47,25	285,4	48,64	614,9	47,89
Прочие выплаты	212	2,7	0,39	5,5	0,94	8,2	0,64
Начисления на выплаты по оплате труда	213	82,5	11,83	62	10,57	144,5	11,25
Услуги связи	221	0,03	0,004	6,1	1,04	6,13	0,48
Транспортные услуги	222	0,5	0,07	7,8	1,33	8,3	0,65
Коммунальные услуги	223	26,1	3,74	29	4,94	55,1	4,29
Арендная плата за пользование имуществом	224	-	-	0,3	0,05	0,3	0,02
Работы, услуги по содержанию имущества	225	20,8	2,98	28,4	4,84	49,2	3,83
Прочие работы, услуги	226	20	2,87	42,8	7,30	62,8	4,89
Пособия по социальной помощи населению	262	13,6	1,95	-	-	13,6	1,06
Прочие расходы	290	163,2	23,4	9,6	1,64	172,8	13,46
Увеличение стоимости основных средств	310	38,4	5,51	109,8	18,71	148,2	11,54
<i>Итого</i>		<i>697,33</i>	<i>100</i>	<i>586,7</i>	<i>100</i>	<i>1284,03</i>	<i>100</i>

Получаемые финансовые средства направляются на увеличение уровня заработной платы сотрудников, модернизацию учебного и научного оборудования, информатизацию и компьютеризацию системы обучения, ремонт и укрепление материально-технической базы, оплату коммунальных услуг, услуг связи и транспорта, командировочные и служебные разъезды, расходы на каналы сети Интернет.

12. Основные направления деятельности по реализации предложений и замечаний, отмеченных комиссией по результатам комплексной оценки деятельности университета в 2005 г.

Итоги комплексной оценки деятельности университета в марте 2006 года стали предметом обсуждения на заседаниях Научно-методического и Ученого советов ВГУ. В соответствии с решением Ученого совета от 31 марта 2006 г. (протокол № 2) был принят План мероприятий по реализации предложений и замечаний по результатам комплексной оценки университета в 2005 г.

Таблица 12.1

План мероприятий Воронежского государственного университета по реализации замечаний и предложений по результатам комплексной проверки, проведенной в 2005 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	2	3	4
1. В области учебной работы			
1.1	Разработать комплекс мер по реализации самостоятельной работы студентов: анализ аудиторного фонда, методического обеспечения, электронных ресурсов	апрель 2006 г	Научно-методический совет, Учебно-методическое управление, управление информатизации
1.2	Подготовить план издания учебных и учебно-методических пособий с грифом УМО на 2006 г. и обеспечить его выполнение	апрель 2006 г.	Председатели НМС факультетов, проректор по учебной работе
1.3	Подготовить методические указания по оформлению дипломных работ, магистерских диссертаций и бакалаврских работ в соответствии с требованиями стандарта. Обеспечить контроль их выполнения.	апрель 2006 г.	Заведующие кафедрами, Учебно-методическое управление
1.4	Утвердить план переоборудования учебных лабораторий естественнонаучного и гуманитарного профиля	апрель 2006 г.	Проректор по учебной работе
1.5	Провести анализ результатов рейтинга факультетов и кафедр ВГУ за 2005 год	апрель 2006 г.	Проректор по учебной работе
1.6	Регулярно (не менее 2-х раз за семестр) проводить компьютерное тестирование по дисциплинам учебного плана	в течение учебного года	Деканы факультетов
1.7	Разработать комплекс мер по укреплению материально-технической базы полевых учебных практик	май 2006 г.	Деканы факультетов, руководители практик
1.8	Разработать рекомендации по включению научно-исследовательских заданий при выполнении магистерских работ и обеспечить их реализацию	в течение учебного года 2006 г.	Руководители магистерских программ, НМС факультетов

1.9	Внести изменения в структуру и содержание англоязычной версии web-сайта ВГУ	май 2006 г.	Начальник управления информатизации, Директор Института международного образования
1.10	Продолжить работу по внедрению балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов	в течение учебного года	Комиссия по внедрению БРСКЗС Научно-методического совета, проректор по учебной работе
1.11	Провести анкетирование выпускников ВГУ 2006 года	май-июнь 2006 г.	Управление контроля качества образования
1.12	Разработать методику социологических опросов преподавателей и студентов	май - июнь 2006 г.	Лаборатория социологических исследований кафедры социологии и политологии
1.13	Подготовить сводный план обеспечения учебно-методическими материалами всех направлений и специальностей	май 2006 г.	Председатели НМС факультетов, заместители председателя НМС
1.14	Разработать и реализовать проект «Университетский учебник»	в течение года	Редакционно-издательский совет
1.15	Разработать и реализовать проект образовательного портала на web-сайте ВГУ	июнь 2006 г.	Начальник управления информатизации

2. В области научно-исследовательской работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	2	3	4
2.1	Провести анализ отношения количества подаваемых заявок к количеству выигранных грантов за последние 5 лет. Разработать меры по интенсификации информирования подразделений по конкурсам РФФИ и других источников.	октябрь 2006 г.	Деканы факультетов, проректор по НИР
2.2	Проанализировать тематику предлагаемых хоздоговорных тем. Разработать стратегию содействия руководителям научных направлений в заключении хоздоговоров с заинтересованными потребителями	июнь 2006 г.	Деканы факультетов, проректор по НИР
2.3	Включить обязательным условием в деятельность кафедр гуманитарного цикла участие в конкурсах на получение финансирования по НИР	май 2006 г.	Деканы факультетов гуманитарного цикла, проректор по НИР
2.4	Сделать обязательным участие всех кафедр университета в конкурсах на	май 2006 г.	Деканы факультетов,

	получение финансирования по НИР		проректор по НИР
2.5	Ходатайствовать перед Федеральным агентством по образованию об увеличении планового количества мест в аспирантуре. Пересмотреть распределение аспирантов по специальностям.	ноябрь 2006 г.	Проректор по НИР
2.6	Разработать и осуществить план стимулирования защиты штатными преподавателями диссертационных работ	апрель 2006 г.	Проректор по НИР, УДиА, председатели диссертационных советов
2.7	Проанализировать работу диссертационных советов, провести корректирующие мероприятия с целью интенсификации их работы	март 2006 г.	Проректор по НИР, УДиА, председатели диссертационных советов

В соответствии с принятым Планом ректоратом университета, коллективом и структурными подразделениями ВГУ велась целенаправленная работа. Результаты этой работы находят отражение, в частности, в ответах на замечания, сделанные экспертной комиссией в ходе комплексной оценки 2005 года:

- *Комиссии представляется целесообразным продолжение работ по дальнейшей разработке и введению в строй элементов интегрированной системы ВГУ. Необходимо, в частности, рассмотреть возможность формирования сведений для заполнения форм 3-НК и 2-НК.*

За отчетный период информационная система университета существенно усовершенствовалась. В университете были продолжены работы по развитию интегрированной информационной системы ВГУ. Продолжалась модернизация и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры ВГУ, введены в действие Образовательный портал ВГУ <http://www.education.vsu.ru>, портал Электронный университет ВГУ <http://lms.vsu.ru>, портал электронной библиотеки рабочих учебных программ по дисциплинам учебных планов <http://www.main.vsu.ru>. В связи с принципиальными изменениями в порядке приема переработан программный комплекс информационного обеспечения приемной кампании, в том числе, web-сайт «Абитуриент OnLine». Разработано большое количество форм для автоматизации делопроизводства в деканатах и департаменте образовательной деятельности, что позволяет осуществлять выборку из информационной системы сведений для заполнения форм ВПО-1 и СПО-1 (ранее 2-НК, 3-НК) и других форм статистической отчетности.

- *При анализе структуры подготовки специалистов в университете комиссия отметила малочисленность обучающихся по некоторым специальностям и направлениям подготовки. Так, в 2005/06 учебном году прием составил по направлению «Искусства и гуманитарные науки» - 6 человек (по бюджету – 0), по специальностям «Социология» - 11 человек (по бюджету – 5), «Культурология» - 17 человек (по бюджету – 6 человек) «Социальная педагогика» - 22 человека (по бюджету – 12 человек).*

Прежде всего, следует отметить, что в 2006-2010 гг. проходило планомерное сокращение количества бюджетных мест для подготовки специалистов по укрупненным группам специальностей «Гуманитарные науки», «Социальные науки», «Экономика и управление». В такой ситуации выполнение рекомендаций экспертов представлялось довольно затруднительным. Тем не менее, в 2010 году бюджетный набор на специальность «Социология» составил 15 человек, а общее количество поступивших на эту специальность составило 61 человек. На направление «Искусства и гуманитарные науки» в 2010 г. было

выделено 6 бюджетных мест, при общем числе набора студентов на 1 курс по этому направлению в 14 человек. Количество бюджетных мест по специальности «Культурология» составило 5 человек, а общий набор на 1 курс – 17 человек. Ввиду того, что в 2010 году университету не было выделено бюджетных мест по укрупнённой группе «Образование и педагогика», набор на специальность «Социальная педагогика» не объявлялся.

- *Комиссия рекомендовала составить план открытия в университете направлений подготовки магистров по вновь открытым направлениям подготовки бакалавриата. Обращено внимание на необходимость дальнейшей оптимизации рабочих планов по специальностям и направлениям подготовки, в особенности, по программам магистерской подготовки. Было указано на целесообразность отражения в рабочих планах по подготовке магистров в разделах 1 и 2 в качестве самостоятельной позиции «научно-исследовательская работа в семестре» с указанием числа недель, необходимых для ее реализации.*

За пять лет в университете было открыто 9 новых направлений магистратуры. Рост числа направлений составил в сравнении с 2005 г. 75%. Количество реализуемых магистерских программ увеличилось за отчетный период почти в десять раз. В связи со столь существенными изменениями в структуре магистерской подготовки были существенно переработаны рабочие учебные планы, рабочие программы по дисциплинам, программы практик, созданы новые учебно-методические комплексы. Значительный объём проведённой методической работы позволяет сказать, что подготовка магистров за последние пять лет вышла на качественно новый уровень, в том числе, и по линии международного образовательного сотрудничества, предполагающего совмещение образовательных траекторий студентов, получающих двойные дипломы.

- *Имеются дисциплины, которые вызвали наибольшие затруднения у студентов [при проведении тестирования в октябре 2005 г.]. В первую очередь – это дисциплины «Концепции современного естествознания» и «Философия» для студентов специальностей экономического профиля и для студентов-юристов. Среди общепрофессиональных дисциплин достигнуты следующие результаты тестирования: по дисциплине «Административное право» специальности «Юриспруденция» - 17,9 (пороговое значение 16), по дисциплине «Статистика» направления подготовки бакалавров «Экономика» - 25,2 (пороговое значение 21). Комиссия рекомендовала руководству университета провести тщательный анализ результатов тестирования в разрезе разделов, тем по всем дисциплинам аттестуемых специальностей и принять конкретные меры по повышению качества подготовки специалистов.*

Выявленные в ходе комплексной оценки деятельности университета в 2005 году низкие показатели результатов тестирования студентов по ряду дисциплин стали предметом целенаправленной работы кафедр, факультетов, Научно-методического совета университета. С целью осуществления объективного контроля качества усвоения студентами учебного материала по циклам дисциплин, ВГУ в течение 5 лет (2006 - 2010 гг.) участвует в проведении интернет-экзамена с применением тестов и в соответствии с процедурой Национального аккредитационного агентства в сфере образования. Всего за отчетный период было проведено 7 сессий. Результаты интернет-экзамена регулярно обсуждаются на кафедрах, факультетах, заседаниях Ученого совета и Научно-методического совета университета. Анализ результатов интернет-экзамена показывает, что в целом степень освоения дидактических единиц остается достаточно высокой и соответствует требованиям ГОС ВПО. По результатам анализа интернет-экзаменов принимаются соответствующие организационно-методические меры, направленные на доработку методических материалов по изучению дисциплины с учетом форм и видов занятий и пр.

- *Ряд кафедр либо не имеют в своем составе кадров докторов наук, профессоров (биологии и экологии растений, немецкого языка, бухгалтерского учета, телевизионной и радиожурналистики, гуманитарных дисциплин, естественных дисциплин, русского языка довузовского этапа обучения), либо их число не превышает одного: геофизики, математического обеспечения ЭВМ, французской филологии, уголовного права, гражданского права и процесса, русского языка для иностранных учащихся основных факультетов*

К настоящему моменту практически на всех отмеченных экспертами кафедрах ситуация с кадровым составом улучшилась. Так, кафедра биологии и экологии растений имеет в своем составе 1 доктора наук, кафедра телевизионной и радиожурналистики – 3 докторов наук, кафедра бухгалтерского учета – 2 докторов наук. В состав кафедр французской филологии, геофизики, математического обеспечения ЭВМ, уголовного права, гражданского права и процесса теперь входят по 2 доктора наук.

- *Количество работ, выполняемых по хоздоговорам, за последние 3 года увеличилось с 44 до 49, а их объем уменьшился на 27,7 % и в 2005 г. составил 13993,9 тыс. руб.*

Число работ, выполняемых в 2006-2010 гг. по хоздоговорам, уменьшилось с 39 в 2006 году до 24 в 2010 году, а объем увеличился на 31,6 % с 24157,9 тыс.руб. до 31793,9 тыс.руб. (среднегодовой объем одной темы увеличился на 113,9 %, с 619,4 тыс.руб. в 2006 году до 1324,7 тыс.руб. в 2010 году).

- *Количество грантов РФФИ за 5 лет (с 2001 по 2005 год) уменьшилось с 59 до 49.*

Число грантов РФФИ в 2006-2010 годах колебалось от 47 в 2006 году до 59 в 2010 году (общий объем финансирования увеличился на 142,6 %, с 7656,4 тыс.руб. в 2006 году до 18579,4 тыс.руб. в 2010 году).

- *За последние 3 года среднегодовой объем финансирования НИР кафедр естественно-научного профиля (51516,6 тыс. руб.) в 6 раз больше, чем кафедр гуманитарного профиля. Это свидетельствует о низкой активности преподавателей кафедр гуманитарного профиля в получении финансирования НИР на конкурсной основе*

В 2006-2010 гг. среднегодовой объем финансирования НИР кафедр естественнонаучного профиля составил 100073,6 тыс.руб., что в 13 раз больше, чем кафедр гуманитарного профиля. Сближение указанных объемов в период 2006-2010 гг. не представлялось возможным в силу существенного различия финансовой поддержки НИР естественнонаучного и гуманитарного профилей. Активность участия ППС гуманитарного профиля в конкурсах на финансирование НИР в период 2006-2010 гг. выросла незначительно (по отношению к предыдущему отчетному периоду 2001-2005 гг.).

- *Не все кафедры активны в получении на конкурсной основе финансирования НИР. В течение 5 лет такое финансирование полностью отсутствовало, например, на кафедре общей и социальной психологии и на кафедре социально-экономической географии и регионоведения*

В 2006-2010 гг. не все кафедры имели финансовую поддержку НИР, полученную на конкурсной основе. В первую очередь, это касается кафедр гуманитарного профиля, например, кафедры теории и практики журналистики, кафедры международной экономики и внешнеэкономической деятельности, кафедры общей и социальной психологии, кафедры социально-экономической географии и регионоведения. Сложившаяся ситуация объясняется незначительной финансовой поддержкой государственными и бизнес-структурами НИР гуманитарного профиля.

- *Не все кафедры университета занимаются подготовкой кадров высшей квалификации. Так, в 2005 г. аспирантура отсутствует на 17 из 119 кафедр (14,8%). Из 243 штатных профессоров, докторов наук не руководят аспирантами 47 человек (19%).*

В 2006-2010 гг. число кафедр университета, на которых не ведется подготовка аспирантов, уменьшилось по сравнению с периодом 2001-2005 гг. до 10, что составляет около 8 % от числа всех кафедр (124). Уменьшилось до 18 (из 256) число штатных докторов наук, профессоров, которые не руководят аспирантами, что составляет 7 % от общего числа докторов наук, профессоров.

- *В течение пятилетнего периода с 2001 по 2005 гг. штатными преподавателями университета защищены 55 докторских и 89 кандидатских диссертаций. Это невысокие величины для ВГУ*

Увеличилось число защит штатными преподавателями докторских и кандидатских диссертаций. За отчетный период защищено 66 докторских и 118 кандидатских диссертаций.

- *Советы работают с разной интенсивностью. Так в совете Д 212.038.07 защищалось в среднем в год около 21 диссертации, а в совете Д 212.038.09 – только 3 диссертации.*

Советы по защите докторских и кандидатских диссертаций работают с достаточной нагрузкой. Однако, в разные годы интенсивность их работы неравномерна.

Заключение

Проведенное в рамках подготовки к процедуре государственной аккредитации самообследование Воронежского государственного университета показало, что в период с 2006 по 2010 год университет динамично развивался, подавляющее большинство основных показателей его деятельности изменилось в сторону количественного и качественного улучшения и существенно превышает установленные для вузов данной категории и вида пороговые значения.

В то же время, четко просматриваются и задачи, требующие первоочередного решения.

В условиях быстро меняющихся социально-экономических реалий и реформы образования в России университету необходимо в самое ближайшее время совершить качественный прорыв, связанный с позиционированием себя в качестве образовательного, научного и культурного центра региона, способного занять лидирующие позиции по применению инноваций, дающим адекватные ответы на требования и вызовы времени.

Проведенный в рамках самообследования анализ позволяет определить в качестве приоритетных следующие направления развития Воронежского государственного университета:

- участие в программах Федерального и регионального уровня, предусматривающих создание новых структур в системе высшего образования;
- переход на ФГОС третьего поколения и последовательное изменение идеологии, методологии и технологии образования в университете в сторону их инновационной составляющей;
- развитие психолого-педагогических и социологических исследований в рамках научных направлений деятельности университета для формирования методологии и методики перехода на новые принципы обучения, в том числе, исследований в области педагогики высшей школы;
- расширение магистерской подготовки для привлечения обучающихся из вузов Центрального Черноземья и других регионов, создание системы подготовительных курсов для поступающих в магистратуру;
- расширение спектра программ дополнительного образования, программ профессиональной переподготовки с учетом потребностей регионального рынка труда и интересов личности;
- активное формирование на базе университета экспертного сообщества в целях эффективного и плодотворного взаимодействия с региональными властными структурами;
- внедрение новых форм взаимодействия с работодателями и бизнес-структурами для более эффективного содействия трудоустройству выпускников на основе анализа краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных прогнозов ситуации на региональном рынке труда;
- расширение спектра и объемов научно-исследовательских работ по гуманитарным и социальным наукам;
- создание условий для увеличения контингента иностранных студентов, аспирантов, докторантов;
- развитие академической мобильности, привлечение профессоров из зарубежных вузов-партнеров университета к участию в образовательной и научной деятельности;
- развитие творческой активности студенчества, внедрение новых форм и методов работы с молодежью;
- создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями;
- последовательная реализация программы адресной поддержки ветеранов, социально незащищенных категорий сотрудников и студентов университета.

История университета, его кадровый потенциал, богатые традиции в области образования, признанные в России и за рубежом научные школы составляют тот фундамент, который дает основания надеяться, что поставленные задачи будут успешно выполнены.

*Международные программы сотрудничества Воронежского госуниверситета
(в рамках прямых договоров и соглашений с вузами зарубежных стран)*

№ пп	Программа (название проекта), учебное заведение, страна	Дата подписания	Основной характер сотрудничества
1	Договор об учебном, научном и культурном сотрудничестве между ВГУ и Университетом им. М. Лютера Галле-Виттенберг (г. Галле, Германия)	1966	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
2	Договор о сотрудничестве между Институтом фонетики Университета им. Мартина Лютера Галле-Виттенберг (г. Галле, Германия) и научно-методическим Центром фонетики при факультете РГФ.	1966	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
3	Соглашение об основных направлениях сотрудничества филологического факультета ВГУ и Института славистики Университета им. М. Лютера Галле-Виттенберг (г. Галле, Германия)	1966	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
4	Договор между ВГУ и Университетом «Кирилла и Мефодия» (г. Скопле, Македония)	1969	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
5	Договор о сотрудничестве между университетом г. Леон (г. Леон Испания) и ВГУ	1986	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
6	Договор о научно-педагогическом и культурном сотрудничестве между ВГУ и Тартуским университетом (г.Тарту, Эстония)	1995	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
7	Договор о сотрудничестве Донбасского технического университета и Воронежского государственного университета в области проведения совместных научных исследований по проблеме «Доно-Донецкая зона древней металлургии и металлообработки (эпоха бронзы) (Украина, г.Луганск)	1995	Научное сотрудничество
8	Соглашение о проведении летних курсов для студентов Бирмингемского университета (г.Бирмингем, Великобритания) в ВГУ (КРЯ)	1995	Обмен студентами
9	Соглашение об основных направлениях сотрудничества ВГУ и Высшей школы переводчиков (ESIT) (г.Париж, Франция)	1995	Научное сотрудничество
10	Договор о сотрудничестве между ВГУ и университетом г.Гранада (г. Гранада, Испания)	1997	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
11	Соглашение о сотрудничестве между	1997	Научное сотрудничество

	ВГУ и Университетом г. Руан (г.Руан, Франция)		
12	Соглашение об академическом и научном сотрудничестве между ВГУ и университетом г. Сиена (Италия)	1997	Научно-педагогическое сотрудничество
13	Соглашение между историческим факультетом ВГУ и Институтом исторических наук первого философского факультета Берлинского Университета им. Гумбольдта (г. Берлин, Германия)	1998	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
14	Договор между Канзасским государственным университетом (США) и ВГУ	1998	Обмен студентами
15	Соглашение о сотрудничестве в области математики между университетом г. Гронинген и НИИМ ВГУ (г.Гронинген, Нидерланды,)	1998	Научно-педагогическое сотрудничество
16	Договор о сотрудничестве между ВГУ и Багдадским университетом (г.Багдад, Ирак)	1999	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
17	Договор о сотрудничестве между Отделением европейских исследований и современных языков университета г. Бат (г.Бат, Великобритания,) и кафедрой английской филологии РГФ ВГУ	1999	Педагогическое сотрудничество и обмен студентами
18	Соглашение о сотрудничестве между Институтом экономики и техники Гарц и ВГУ (г. Вернигероде, Германия)	2000	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
19	Международное Соглашение о сотрудничестве между Советом попечителей университета Небраска-Линкольн штата Небраска (США) и Ученым советом ВГУ	2000	Научное сотрудничество
20	Соглашение об академическом сотрудничестве и обменных программах между Бетани колледжем г. Линдсбург, штат Канзас (США) и ВГУ	2000	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
21	Соглашение о культурном сотрудничестве между университетом Флоренции (Италия, Флоренция) и ВГУ	2000	Научное сотрудничество
22	Договор об образовании совместной научной лаборатории Донбасского технического университета и Воронежского государственного университета «Металлургия и металлообработка Доно-Донецкого региона в эпоху бронзы» (г. Луганск, Украина)	2001	Научное сотрудничество
23	Договор о сотрудничестве между университетом г. Мец (Франция) и ВГУ	2002	Научное сотрудничество

24	Соглашение о сотрудничестве между ВГУ и государственным университетом г. Кент, штат Огайо (США)	2002	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
25	Соглашение о сотрудничестве между ВГУ и Циндаосским научно-технологическим университетом (провинция Шаньдун, КНР)	2002	Обмен студентами
26	Соглашение между Факультетом международных отношений ВГУ и Факультетом экономики и управления Циндаосского научно-технического университета (КНР, Циндао)	2002	Обмен студентами
27	Договор о научно-техническом сотрудничестве между Воронежским государственным университетом и Институтом геофизики им. С.И. Субботина НАН Украины (г. Киев)	2003	Научное сотрудничество
28	Договор о научно-техническом сотрудничестве между Воронежским государственным университетом и Институтом сейсмологии Министерства образования и науки Республики Казахстан (Казахстан, г. Алматы)	2003	Научное сотрудничество
29	Соглашение о сотрудничестве между ВГУ и Фленсбургским университетом прикладных наук (г. Фленсбург, Германия)	2004	Научное сотрудничество
30	Соглашение о сотрудничестве между химическим факультетом ВГУ и Институтом общей и прикладной химии Университета им. Карла фон Оссиетцки (г. Ольденбург, Германия)	2004	Научное сотрудничество
31	Договор о научном сотрудничестве между Жешувским университетом (г. Жешув, Польша) и ВГУ	2004	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
32	Соглашение о сотрудничестве между экономическим факультетом ВГУ и факультетом экономики Университета им.М.Лютера (г.Галле, Германия)	2007	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
33	Договор о научно-педагогическом сотрудничестве в области перевода между ВГУ и Университетом им. Гумбольдта (г. Берлин, Германия)	2005	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
34	Соглашение о сотрудничестве между государственным университетом г. Дикинсон, Северная Дакота (США) и факультетом международных отношений ВГУ	2005	Обмен студентами
35	Договор о межвузовском сотрудничестве между университетом им. М. Кюри-Склодовской и ВГУ	2005	Научное сотрудничество

	(г. Люблин, Польша)		
36	Соглашение о сотрудничестве между государственным университетом Дикинсон, Северная Дакота (США) и ВГУ	2005	Обмен студентами
37	Договор о научном сотрудничестве Воронежского государственного университета и Института археологии НАН Украины в области археологических исследований по теме: «Доно-Донецкий регион в системе древностей эпохи бронзы восточноевропейской степи и лесостепи» на 2006-2010 гг. (Украина, г. Киев)	2005	Научное сотрудничество
38	Договор о научном сотрудничестве в области математики между Таврическим университетом (Украина, г. Симферополь) и Воронежским государственным университетом	2005	Научное сотрудничество
39	Договор о сотрудничестве между ВГУ и Университетом им. Альберта Людвига г. Фрайбург (Германия)	2006	Обмен студентами
40	Соглашение о сотрудничестве между Банковской школой, Гданьск (Польша) и ВГУ	2006	Научное сотрудничество
41	Соглашение о сотрудничестве между ВГУ и Университетом земли Саар (г. Саарбрюкен, Германия) при участии факультета прикладной математики, информатики и механики ВГУ и Института правовой информатики (Университет земли Саар)	2006	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
42	Соглашение о сотрудничестве между Представительством Германской службы академических обменов (ДААД, г. Москва) и Региональным Центром международного академического и делового сотрудничества ВГУ.	2006	Содействие развитию образовательных и научных обменов между университетами Центральной России и Германии
43	Соглашение между Университетским колледжем Корка (Ирландия, г. Корк) и ВГУ	2006	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
44	Соглашение между Национальным университетом Ирландии, Мэйнут (Ирландия) и ВГУ	2006	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
45	Соглашение о сотрудничестве между РЦМАДС и Научным центром «Восток – Запад» Кассельского университета (г. Кассель, Германия)	2006	Содействие развитию процесса интернационализации и повышения качества науки и высшего образования России и Германии

46	Договор о сотрудничестве между университетом г. Белосток (Польша) и ВГУ	2006	Научно-педагогическое сотрудничество
47	Договор о сотрудничестве в сфере изучения археологического наследия Доно-Донецкого региона между Восточнoукраинским национальным Университетом им. В. Даля и Воронежским государственным университетом (Украина, г. Луганск)	2006	Научное сотрудничество
48	Договор о сотрудничестве Донецкого национального университета и Воронежского государственного университета в области археологических исследований по теме «Доно-Донецкий регион в системе древностей эпохи бронзы восточноевропейской степи и лесостепи» на 2006-2010 гг. (Украина, г. Донецк)	2006	Научное сотрудничество
49	Договор между Воронежским государственным университетом и Таджикским национальным университетом о научно-педагогическом сотрудничестве (Таджикистан, г. Душанбе)	2006	Научно-педагогическое сотрудничество
50	Рамочное Соглашение о сотрудничестве между ВГУ и Университетом Марн-ля-Валле (Франция)	2006	Обмен студентами
51	Соглашение о культурном и научном сотрудничестве между Университетом для иностранных студентов г. Перуджа (Италия) и ВГУ	2007	Обмен студентами
52	Договор о культурном и научном сотрудничестве между Университетом Модены (Италия) и ВГУ	2007	Научное сотрудничество
53	Меморандум о согласии между ВГУ и Университетом Тикар (Ирак) о сотрудничестве в области реализации программ высшего образования	2007	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
54	Соглашение о сотрудничестве между Университетом им. А. Мицкевича в Познани, Польша и ВГУ (Польша, г. Познань)	2007	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
55	Соглашение о сотрудничестве между Государственным Колледжем Чадрон, США и ВГУ	2007	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
56	Договор между Департаментом компьютерных наук Кентского университета (США) и факультетом компьютерных наук ВГУ.		Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
57	Соглашение о сотрудничестве между Университетом прикладных наук ФХ	2007	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен

	Йоаннеум, (г.Грац, Австрия) и ВГУ		студентами
58	Соглашение о сотрудничестве между университетом штата Делавер и ВГУ (г. Ньюарк, США)	2007	Научное сотрудничество
59	Соглашение между ВГУ и Департаментом по преподаванию курдского языка и языков других национальностей Министерства просвещения Ирака (Ирак)	2007	Педагогическое сотрудничество
60	Соглашение между ВГУ и Союзом иракских писателей (Ирак)	2007	Сотрудничество в области образования и культуры
61	Соглашение о сотрудничестве с Военной Академией воздушных сил (Airforce Military Academy) (США, Колорадо)	2008	Педагогическое сотрудничество и обмен студентами
62	Договор о двухстороннем сотрудничестве между ВГУ и Черкасским национальным университетом им. Б. Хмельницкого, (Украина, г. Черкассы)	2008	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
63	Договор о сотрудничестве между ВГУ и Аристотелес Институт иностранных языков в Бремене (Германия, г. Бремен)	2008	Педагогическое сотрудничество, поддержка обучения студентов ВГУ в вузах Германии
64	Соглашение о сотрудничестве между Сычуаньским университетом иностранных языков и ВГУ (КНР, г. Чунцин)	2007	Научно-педагогическое сотрудничество
65	Договор о сотрудничестве между университетом г. Монастир (Тунис) и ВГУ	2008	Педагогическое сотрудничество и обмен студентами
66	Договор об академическом сотрудничестве между Университетом Сиена и ВГУ (Италия, г. Сиена)	2008	Научное сотрудничество
67	Договор о сотрудничестве между ВГУ и университетом г. Карбала (Ирак)	2008	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
68	Соглашение о сотрудничестве между Университетом штата Кент, США и факультетом международных отношений, ВГУ	2008	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
69	Соглашение между Департаментом иностранных языков Военной Академии Соединенных Штатов (Вест-Пойнт, Нью-Йорк) и ВГУ	2008	Педагогическое сотрудничество и обмен студентами
70	Соглашение об обмене между Бейлорским университетом и ВГУ (г. Уэйко, США)	2008	Педагогическое сотрудничество и обмен студентами
71	Дополнение к двустороннему соглашению между Университетом Пари-Эст Марн-ля-Валле и ВГУ (г. Марн-ля-Валле, Франция)	2008	Педагогическое сотрудничество и обмен студентами

72	Договор о сотрудничестве между Университетом им. Масарыка (Чехия) и ВГУ	2008	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
73	Договор о научном сотрудничестве в области обучения студентов и обмена преподавателями между ВГУ и Университетом Техаса в Арлингтоне (г. Арлингтон, США)	2008	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
74	Соглашение о сотрудничестве между факультетом прикладной математики информатики и механики ВГУ и естественным факультетом Университета им.М.Лютера (г.Галле, Германия)	2009	Научно-педагогическое сотрудничество
75	Договор о сотрудничестве между ВГУ и Багдадским университетом (Ирак, г. Багдад)	2009	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
76	Рамочное соглашение о сотрудничестве в области обучения, повышения квалификации и организации стажировок специалистов (КНР, Чунцин)	2009	Педагогическое сотрудничество
77	Дополнительное соглашение к Соглашению о сотрудничестве между Сычуаньским университетом иностранных языков и ВГУ (КНР)	2009	Педагогическое сотрудничество
78	Соглашение об академическом и культурном сотрудничестве между Тикритским университетом и ВГУ (Ирак)	2009	Научно-педагогическое и культурное сотрудничество
79	Договор об обмене между ВГУ и Бизнес-школой университета Умео, Швеция	2009	Педагогическое сотрудничество и обмен студентами
80	Договор о сотрудничестве между Чунцинским комитетом по городскому и сельскому строительству и ВГУ (КНР, г. Чунцин)	2009	Педагогическое сотрудничество
81	Договор о сотрудничестве между ВГУ и Техническим университетом Ильменау, Германия	2009	Научно-педагогическое сотрудничество, академический обмен
82	Договор о культурном и научном сотрудничестве между ВГУ и Государственным университетом г.Флоренции (Италия)	2009	Научное сотрудничество
83	Соглашение о сотрудничестве между экономическим факультетом Национальной академии управления (г. Киев, Украина) и факультетом международных отношений ВГУ	2009	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
84	Договор о сотрудничестве между ВГУ и университетом г. Гранада, Испания (новая редакция) Договор заключен в	2009	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами

	1996 г.		
85	Договор о сотрудничестве между ВГУ и Пекинским университетом национальностей (КНР, г. Пекин)	2009	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
86	Договор об академическом сотрудничестве между УО «Белорусский государственный экономический университет» и ВГУ (г. Минск, Республика Беларусь).	2010	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами
87	Соглашение о двустороннем сотрудничестве ВГУ и факультета гуманитарных наук Католического университета г. Лёвен (Бельгия).	2010	Научно-педагогическое сотрудничество и обмен студентами

Иностранные преподаватели, привлеченные к учебному процессу и научной работе в ВГУ в 2006 -2010 гг.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Страна, из которой прибыл	Место работы, должность, квалификация, ученая степень, ученое звание	Цель приезда, подразделение университета
2006 г.				
1	Азиз Тахсин Раззак	Ирак	Багдадский университет, преподаватель	Педагогическая работа, кафедра теории перевода и межкультурной коммуникации, ф-т РГФ
2	Диа Алдин Нафи Хасан	Ирак	Багдадский университет, профессор	Педагогическая работа, кафедра теории перевода и межкультурной коммуникации, ф-т РГФ
3	Хигаши Иосида	Япония	Университет Сота, преподаватель	Педагогическая работа, кафедра теории перевода и межкультурной коммуникации, ф-т РГФ
4	Леонид Михайлович Геллер	Швейцария	Лозаннский университет, профессор	Чтение лекций, филологический ф-т
5	Бенджамин Бойерле	Германия	Институт славистики Ун-та им. Гумбольдта, преподаватель	Проведение семинарских занятий, чтение лекций, каф. немецкой филологии, ф-т РГФ
6	Бригитте Резник	Германия	Университет им. Гумбольдта, преподаватель	Проведение семинарских занятий, чтение лекций, каф. немецкой филологии, ф-т РГФ
7	Ли Кэ	КНР	Научно-технологический ун-т г. Циндао, преподаватель	Преподавательская работа, факультет международных отношений
8	Мочук Эугениуш	Польша	Жешувский университет, профессор	Проведение педагогической работы, юридический ф-т

9	Перес Севане Кристина Мария	Испания	Университет г. Леон, преподаватель	Педагогическая работа, кафедра романской филологии, ф-т РГФ
10	Хавьер Лопес Ариас	Испания	Университет г. Леон, преподаватель	Педагогическая работа, кафедра романской филологии, ф-т РГФ
11	Дуглас Джек Робинсон	США	Университет Миссисипи, профессор	Педагогическая работа, кафедра теории перевода и межкультурной коммуникации, ф-т РГФ
12	Скотт Хансон	США	Университет Дикинсон, преподаватель, рук. Центра по изучению бух. учета ГУД	Чтение лекций, факультет международных отношений
14	Александр Видбольский	Германия	Центр медицинских исследований, профессор	Чтение лекций, фармацевтический ф-т
15	Дитмар Вульфф	Германия	Университет им. Гумбольдта, доцент ДААД	Чтение лекций, проведение семинарских занятий, исторический ф-т
16	Франк Ресснер	Германия	Университет им. Карла фон Оссиетцки, профессор ДААД	Чтение лекций, проведение семинарских занятий, химический ф-т
17	Резник Бригитте	Германия	Университет им. Гумбольдта г. Берлин, преподаватель.	Педагогическая работа, кафедра немецкой филологии, ф-т РГФ
2007 год				
1	Вульфф Дитмар	Германия	Германская служба академических обменов (ДААД), доцент ДААД.	Педагогическая работа, исторический ф-т.
2	Шлимбах Розмари-Дебора	Германия	Германская служба академических обменов (ДААД), преподаватель,	Педагогическая работа, кафедра немецкой филологии,

			ДААД.	ф-т РФФ.
3	Вайдемманн Гезине	Германия	Германская служба академических обменов (ДААД), преподаватель, ДААД.	Педагогическая работа, кафедра немецкой филологии, ф-т РФФ.
4	Франк Герберт Ресснер	Германия	Ольденбургский университет, зав. кафедрой технической химии, профессор.	Педагогическая работа, кафедра аналитической химии, химический ф-т.
5	Резник Бригитте	Германия	Университет им. Гумбольдта г. Берлин, преподаватель.	Педагогическая работа, кафедра немецкой филологии, ф-т РФФ.
6	Лариса Шиппель	Германия	Университет им. Гумбольдта, г. Берлин, профессор.	Педагогическая работа, кафедра немецкой филологии, ф-т РФФ,
7	Финк Гезине	Германия	Университет им. М. Лютера, г. Галле-Виттенберг, преподаватель.	Педагогическая работа, кафедра немецкой филологии, ф-т РФФ.
8	Хиршфельд Урсула	Германия	Университет им. М. Лютера, г. Галле-Виттенберг, директор института славистики и речеведения, профессор.	Педагогическая работа, кафедра немецкой филологии, ф-т РФФ
9	Нойбер Бальдур	Германия	Университет им. М. Лютера, г. Галле-Виттенберг, преподаватель.	Педагогическая работа, кафедра немецкой филологии, ф-т РФФ
10	Ли Викере	США	Университет г. Дикинсон, Северная Дакота, преподаватель.	Педагогическая работа, факультет международных отношений

11	Даяна Викере	США	Университет г. Дикинсон, Северная Дакота, преподаватель	Педагогическая работа, факультет международных отношений
12	Хансон Скотт	США	Университет г. Дикинсон, Северная Дакота, руководитель центра по изучению стандартов бух. учета ГУД, профессор.	Педагогическая работа, факультет международных отношений
13	Перес Севане Кристина Мария	Испания	Университет г. Леона, преподаватель	Педагогическая работа, кафедра романской филологии, ф-т РГФ
14	Азиз Тахсин Раззак	Ирак	Багдадский университет, преподаватель	Педагогическая работа, кафедра теории перевода и межкультурной коммуникации, ф-т РГФ.
15	Диа-Эльдин Нафи Хасан	Ирак	Багдадский университет, профессор.	Педагогическая работа, ИМО
16	Непряхин Александр	Германия	Университет им. М. Лютера, профессор	Чтение лекций и проведение семинарских занятий, кафедра русского языка для иностраных учащихся ИМО
17	Майкл Стив Олу	США	Кентский университет, профессор	Чтение лекций, факультет международных отношений
18	Эрменехильдо Лопес Гонсалес	Испания	Университет г. Леон, профессор	Чтение лекций, кафедра романской филологии, ф-т РГФ; факультет международных отношений
2008 г.				
1	Вульф Дитмар	Германия	Германская служба академических обменов (ДААД),	педагогическая работа, исторический ф-т

			доцент ДААД.	
2	Вайдемманн Гезине	Германия	Германская служба академических обменов (ДААД), доцент ДААД, преподаватель немецкого языка	педагогическая работа, кафедра немецкой филологии, ф-т РГФ
3	Лопес Гонсалес Эрменехильдо (2раза)	Испания	Университет г.Леон, профессор	чтение курса лекций и проведение научной работы, кафедра романской филологии, ф-т РГФ
4	Чамоса Гонсалес Хосе Луис	Испания	Университет г.Леон, профессор	чтение лекций, кафедра романской филологии, ф-т РГФ
5	Шиппель Лариса	Германия	Университет им.Гумбольдта (г.Берлин, Германия), профессор	проведение семинарских занятий в рамках специальности «Перевод и переводоведение», кафедра немецкой филологии, ф-т РГФ
6	Диа Алдин Нафи Хасан	Ирак	Багдадский университет, профессор.	Педагогическая работа, ИМО
7	Азиз Тахсин Раззак	Ирак	Багдадский университет, преподаватель	проведение учебных занятий, кафедра теории перевода и межкультурной коммуникации, ф-т РГФ
8	Франк Герберт Ресснер	Германия	Ольденбургский университет, зав. кафедрой технической химии, профессор.	Педагогическая работа, химический ф-т.
9	Ходиев Дадахон Абдуллоевич	Таджикистан	Таджикский государственный национальный университет, преподаватель	научная и педагогическая работа, экономический ф-т

10	Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич	Таджикистан	Таджикский государственный национальный университет, преподаватель	научная и педагогическая работа, химический ф-т
11	Лю Цзиньянь	КНР	кандидат филологических наук	педагогическая работа, преподаватель китайского языка, факультет международных отношений
12	Оларан Доминик	Франция	Посольство Франции, преподаватель- эксперт по образованию	педагогическая работа, Французский центр
13	Флавия Филиппи	Италия	Университет Тренто, преподаватель	педагогическая работа, математический ф- т
14	Су Гуйфан	КНР	Университет Цзиси, преподаватель	педагогическая работа, кафедра теории перевода и межкультурной коммуникации, ф-т РГФ
2009 г.				
1	Френсис Баркер Джорджина	Великобритания	Оксфордский университет, преподаватель	научная работа, преподаватель практического английского языка, проведение семинарских занятий, кафедра теории перевода и межкультурной коммуникации, ф-т РГФ
2	Киендл-Венднер Дорис	Австрия	Университет прикладных наук FH JOANNEUM (Австрия, г.Грац), декан факультета международного менеджмента, профессор	чтение лекций, проведение научного круглого стола на тему «Актуальные проблемы современной мировой экономики», факультет международных

				отношений
3	Хауфе Александр	Германия	Университета им.М.Лютера (г.Галле, Германия) преподаватель	проведение практических занятий по немецкому языку, научная работа, кафедра немецкой филологии, ф-т РГФ
4	Неберт Ульрих	Германия	Университета им.М.Лютера, преподаватель	проведение семинарских и консультационных занятий, научная работа, кафедра немецкой филологии, ф-т РГФ
5	Вульф Дитмар	Германия	Германская служба академических обменов (ДААД), доцент ДААД, профессор	педагогическая работа, исторический ф-т
6	Хаас Кристиан	Германия	Германская служба академических обменов (ДААД), преподаватель немецкого языка	педагогическая работа, кафедра немецкой филологии, ф-т РГФ
7	Бозе Инесс	Германия	Институт речеведения и фонетики, Университет им.М.Лютера, доцент	научная работа, проведение практических и семинарских занятий, кафедра немецкой филологии ф-т РГФ
8	Вичас Хелена	Германия	Институт речеведения и фонетики, Университет им.М.Лютера, преподаватель	научная работа, проведение практических и семинарских занятий, кафедра немецкой филологии, ф-т РГФ
9	Хиршфельд Урсула	Германия	Институт речеведения и фонетики, Университет им.М.Лютера, директор, профессор	научная работа, проведение практических и семинарских занятий, кафедра немецкой филологии, ф-т РГФ

10	Непряхин Александр	Германия	Университета им.М.Лютера, преподаватель	чтение лекций и проведение семинарских занятий, кафедра русского языка для иностранных учащихся основных факультетов ИМО
11	Гарсия Фернандес Аитор	Испания	Университет г.Леон, преподаватель	проведение семинарских занятий, кафедра романской филологии, ф-т РГФ
12	Резник Бригитта	Германия	Институт славистики (отделение переводоведение) Университета им.Гумбольдта (г.Берлин, Германия), доцент	проведение практических занятий в рамках специальности «Перевод и переводоведение», кафедра немецкой филологии, научная работа, ф-т РГФ
13	Мэзер Лилиана	Германия	Университет им.Гумбольдта (г.Берлин, Германия), преподаватель	проведение семинарских занятий, кафедра немецкой филологии, ф-т РГФ
14	Диа Алдин Нафи Хасан	Ирак	Багдадский университет, профессор.	Педагогическая работа, ИМО
15	Альван Хамид Хасан Альван	Ирак	Тикритский университет, преподаватель	научная работа, ИМО
16	Франк Герберт Ресснер	Германия	Ольденбургский университет, зав. кафедрой технической химии, профессор.	Педагогическая работа, кафедра аналитической химии, химический ф-т.
17	Барц Кай	Германия	Университет им.М.Лютера, преподаватель	научная работа, кафедра экспериментальной физики,

				физический ф-т
18	Трунк Карстен	Германия	Технологический университет г.Ильменау, преподаватель	научная работа, математический ф-т
19	Стельмах Анджей Януш	Польша	Университет им.А.Мицкевича (г.Познань), преподаватель	педагогическая работа, факультет международных отношений
20	Тимоти Даниэль Донахью	США	Государственный колледж Чадрон, преподаватель	педагогическая работа, факультет международных отношений
21	Лю Цзиньянь	КНР	кандидат филологических наук	педагогическая работа, факультет международных отношений
22	Витальяно Лука	Италия	Университет Салерно, профессор	научная работа, педагогическая работа, математический ф-т
23	Кзарнекки Марк-Оливье	Франция	Университет Монпелье, профессор	педагогическая работа, математический ф-т
24	Су Гуйфан	КНР	Университет Цзиси, преподаватель	педагогическая работа, кафедра теории перевода и межкультурной коммуникации, ф-т РГФ
2010 г.				
1	Непряхин Александр	Германия	Университет им.М.Лютера, преподаватель	чтение лекций и проведение семинарских занятий, кафедра русского языка для иностранных учащихся основных факультетов ИМО
2	Лопес Гонсалес Эрменехильдо	Испания	Университет г.Леон, профессор	чтение курса лекций, кафедра романской филологии, ф-т РГФ
3	Гарсия Фернандес Аитор	Испания	Университет г.Леон, преподаватель	проведение семинарских занятий, кафедра

				романской филологии, ф-т РГФ
4	Хаас Кристиан	Германия	Германская служба академических обменов (ДААД), преподаватель немецкого языка	педагогическая работа, кафедра немецкой филологии, ф-т РГФ
5	Резник Бригитта	Германия	Институт славистики (отделение переводоведение) Университета им. Гумбольдта (г.Берлин, Германия), доцент	проведение практических занятий в рамках специальности «Перевод и переводоведение», кафедра немецкой филологии, ф-т РГФ
6	Мэзер Лилиана	Германия	Университет им.Гумбольдта (г.Берлин, Германия), преподаватель	проведение семинарских занятий, кафедра немецкой филологии, ф-т РГФ
7	Диа Алдин Нафи Хасан	Ирак	Багдадский университет, профессор.	Педагогическая работа, ИМО
8	Альван Хамид Хасан Альван	Ирак	Тикритский университет, преподаватель	проведение научной работы, ИМО
9	Франк Герберт Ресснер	Германия	Ольденбургский университет, зав. кафедрой технической химии, профессор.	Педагогическая работа, преподаватель, кафедра аналитической химии, химический ф-т.
10	Реймер Анастасия	Германия	Билефельдский университет, стажер-преподаватель	проведение семинарских занятий, исторический ф-т
11	Серхио Лухан Мора	Испания	Университет Аликанте, преподаватель	орг.вопросы для заключения TEMPUS, ф-т компьютерных наук
12	Еонг-Ченг Лю	Тайвань	Университет г. Гаосюн, доцент	научная работа, математический ф-т
13	Лю Цзиньянь	КНР	кандидат филологических наук	педагогическая работа, преподаватель китайского языка,

				факультет международных отношений
14	Су Гуйфан	КНР	Университет Цзиси, преподаватель	педагогическая работа, кафедра теории перевода и межкультурной коммуникации, ф-т РГФ