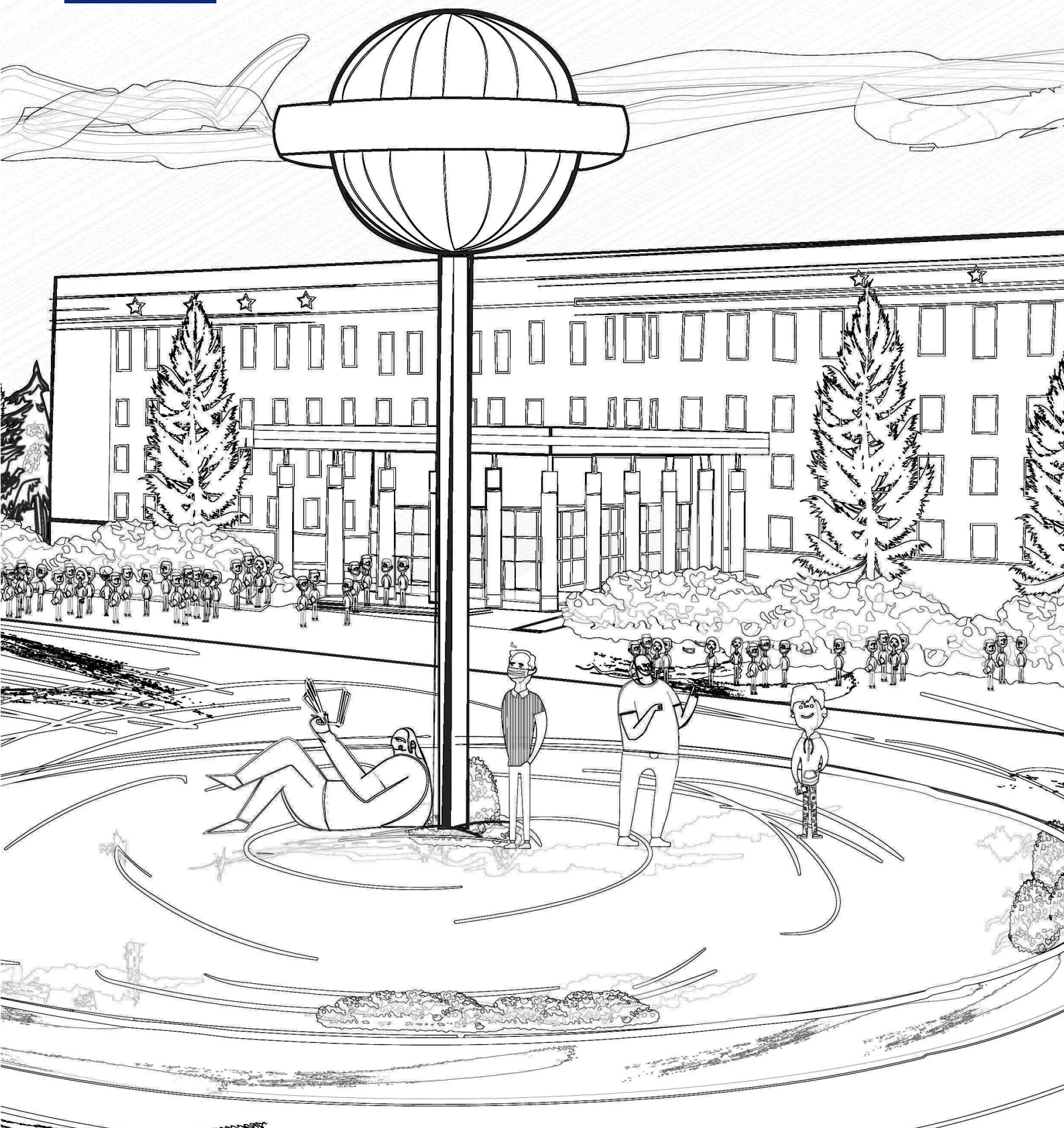
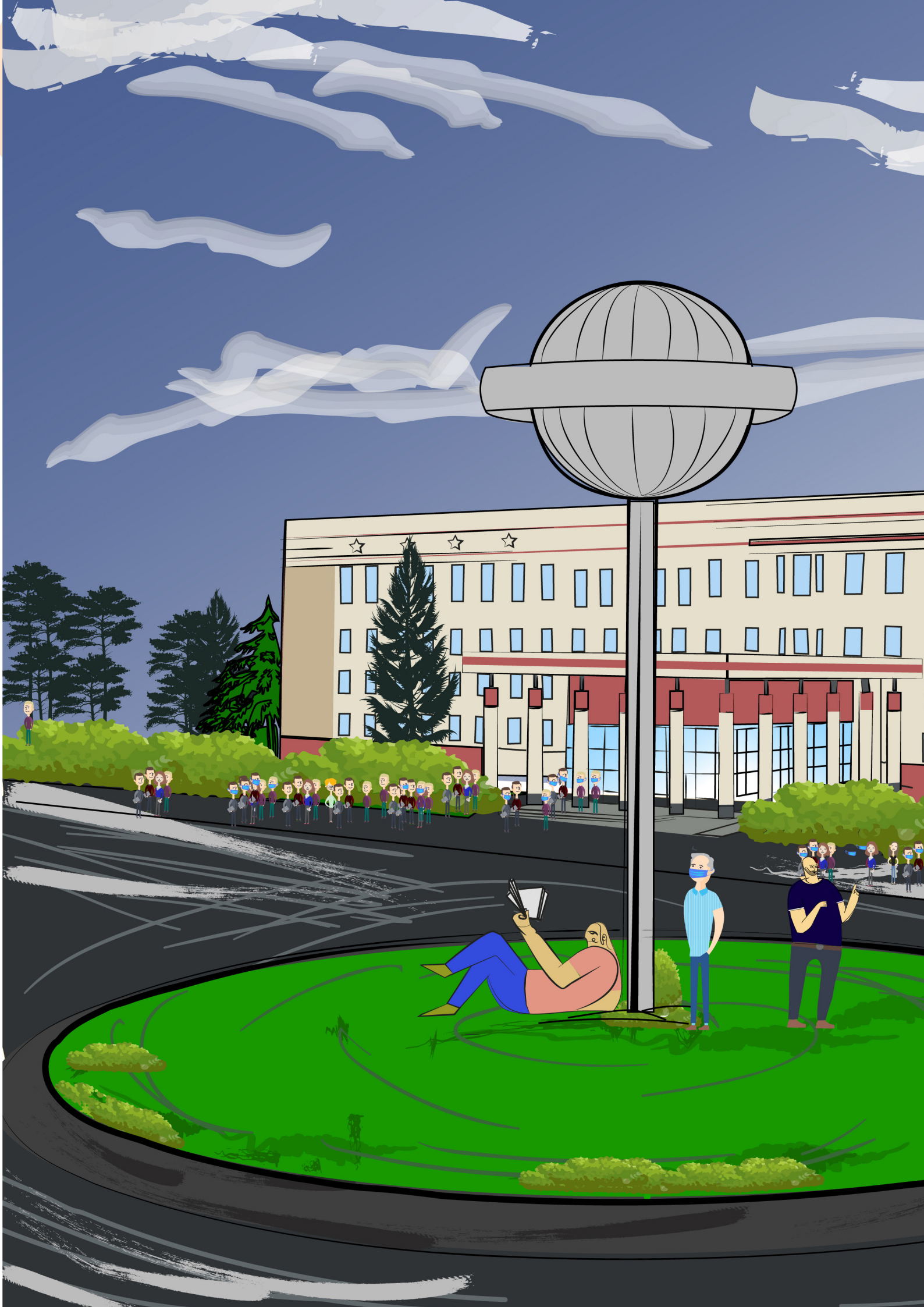




ВОРОНЕЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ







Учредители: Воронежский государственный университет, Профсоюзный комитет ВГУ, Профсоюзный комитет студентов ВГУ.

Газета зарегистрирована Центральным-Черноземным региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о СМИ 11.05.1999 Рег. № В 1794.

Распространяется бесплатно

Главный редактор:

Павел Пономарёв

**Иллюстрации
на обложке и с. 2–3:**

Кирилл Иванников

Дизайн и вёрстка:

Юлия Устьянцева

**На последней странице
обложки:**

ВГУ на карте города

Авторская позиция не всегда может совпадать с точкой зрения редакции.

16+

СОДЕРЖАНИЕ

5

НОВОСТИ

6

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ВГУ –
В ЛЕОНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

7

РАЗРАБОТКИ НА ПММ
ПО ДИНАМИКЕ КОВИДА

8

ВОРОНЕЖ И КУРСК
ОБЪЕДИНЯТСЯ
ДЛЯ НОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

9

ВГУ И ГК «ЭЛЕМЕНТ»
БУДУТ РАЗВИВАТЬ
РАДИОЭЛЕКТРОНИКУ

10–13

ГИД ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКА

14–15

5 КНИГ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ
ПРИНЯТЬ ПЕРЕМЕНЫ

16–17

СТУДЕНТКА РГФ –
ОБ УЧЁБЕ НА ПЕРВОМ КУРСЕ

18–19

КАК СТУДЕНТЫ
ПОКИДАЮТ РОДНЫЕ МЕСТА
РАДИ ВГУ

20–23

ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ?
9 ПОПУЛЯРНЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ
О МОЗГЕ

ВГУ и BlackWing заключили стратегическое соглашение в области новейших технологий и искусственного интеллекта

Воронежский государственный университет объявил о стратегическом соглашении с компанией BlackWing, предоставляющей цифровые консалтинговые и технологические решения, ориентированные на машинное обучение и искусственный интеллект. Соглашение, заключённое на 5 лет, включает в себя: совместную научно-исследовательскую работу; совместную работу по проектированию и разработке инновационных технологий и потенциальных продуктов; коммерциализацию машинного обучения и моделей ИИ, разработанных совместно BlackWing и ВГУ.

– Наше сотрудничество с Воронежским государственным университетом, одним из лучших в мире университетов, поможет нам достичь нашей цели стать лидером в ML и AI программных решений по Ближнему Востоку и странам Африки. Наша основная задача заключается в коммерциализации результатов выборочного использования, относящихся к кардиологии и радиологии в медицине, – отметил главный исполнительный директор BlackWing **Насер Мустафа**.

– Воронежский государственный университет сегодня – это открытая система, готовая сотрудничать с реальным сектором экономики. Существующий в университете опыт партнёрства как с российскими, так и с зарубежными компаниями станет надёжной опорой для BlackWing при решении актуальных и перспективных задач. Уверен в нашем многолетнем и плодотворном сотрудничестве на взаимовыгодных условиях, – прокомментировал ректор ВГУ **Дмитрий Ендовицкий**.

BlackWing – профессиональная сервисная компания, предоставляющая цифровые консалтинговые и технологические решения, ориентированные на машинное обучение и искусственный интеллект SaaS startup marketplace. Деятельность компании

направлена на помощь организациям в достижении стратегических целей. BlackWing сотрудничает со стартапами SaaS по всему миру, стимулируя инновации и предоставляя услуги в таких отраслях, как здравоохранение, телекоммуникации, энергетика, розничная торговля.

Первый выпуск магистерской программы ВГУ и ДОМ.РФ

15 июля в ВГУ состоялось вручение дипломов магистрам первого потока совместной с ДОМ.РФ программы – «Сопровождение банковских контрактов». Ректор ВГУ **Дмитрий Ендовицкий** и директор Единого Сервисного Центра ДОМ.РФ **Михаил Кондратьев** вручили дипломы 13 магистрам. Корпоративная программа «Банковское сопровождение контрактов» была запущена в сентябре 2019 года. Она направлена на развитие специалистов банковской и строительной сфер – с целью подготовки кадров в регионе. Программа подходит для тех, кто окончил бакалавриат, хочет повысить квалификацию или получить второе высшее образование.

В ВГУ вышли новые книги о русском языке

Две новые книги обобщающего характера по русскому языку вышли из печати в воронежском издательстве «РИТМ»: коллективная монография «Очерк современной речевой практики» (научный редактор – **Иосиф Стернин**; 304 стр.; 300 экз.) и «Русское и киргизское коммуникативное поведение» (авторы – **Уулкан Камбаралиева**, **Иосиф Стернин**; 215 страниц; 300 экземпляров). Книги подготовлены в рамках ведущей научной школы ВГУ в области общего и русского языкознания профессора Зинаиды Поповой. С 2001 года усилиями кафедры общего языкознания и стилистики ВГУ и Центра коммуникативных исследований ВГУ реализуется научный и просветительский проект «Современная речевая практика». В первой книге рассматриваются основные направления изменений

в современном языке, заимствование, стилистические изменения, новые слова и значения, новая фразеология, язык интернета. Авторы уделяют внимание лингвистической мифологии в современном сознании носителей русского языка, фейкам о русском языке. Эксперты анализируют коммуникативные процессы в современном общении: расширение употребления англицизмов, рост агрессивности общения, коммуникацию в условиях удалённого общения. Описаны затруднения воронежцев в области русского языка и охарактеризована просветительская работа, которую много лет ведут в регионе участники проекта. Отдельная глава посвящена публикациям участников проекта – преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. Второе издание – монография о русском и киргизском коммуникативном поведении – продолжает многолетние работы Центра коммуникативных исследований в области сопоставления особенностей общения разных народов. Сотрудниками Центра уже было описано русское, американское, английское коммуникативное поведение, исследовалось немецкое, французское, финское, китайское, а также коммуникативное поведение славянских и других народов.

– Что касается первого издания – результаты, полученные в первое десятилетие работы над нашим проектом, были представлены в монографиях «Языковое сознание воронежцев» (2010 г.), «Территория слова» (2011 г.). Спустя десять лет новые исследования и результаты представлены в новой коллективной монографии о современных речевых практиках. В ней подводят итоги наблюдений над развитием русского языка и над изменениями, произошедшими в нём за последние десять лет. Что касается второго издания – подобные исследования очень важны для формирования этнической толерантности и взаимопонимания народов, – рассказал научный руководитель школы ВГУ в области общего и русского языкознания, профессор **Иосиф Стернин**.



ПРЕДСТАВИТЕЛИ ВГУ ПОСЕТИЛИ ЛЕОНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Текст: Юлия ПУСТОВАЛОВА

Фото: из архива автора

Делегация Воронежского государственного университета во главе с деканом факультета РГФ профессором **Ольгой Борискиной** и директором Института международного образования **Владимиром Родионовым** представили вуз на V Международной неделе Леонского университета. Поездка состоялась по программе академического обмена Erasmus+ в рамках договора между двумя университетами.

В ходе визита состоялись встречи представителей ВГУ с проректором Университета Леона, профессором **Роберто Баэло**, деканом филологического факультета **Хуаном Матас** и координатором магистерской программы «Лингвистика и преподавание испанского языка как иностранного» **Милкой Вильянд্রে**.

По итогам встреч были достигнуты договорённости о создании в ВГУ и Леонском университете совместной магистратуры. Также воронежцы совместно с коллегами из Австрии, Германии, Боснии, Мексики, Эквадора и Чили приняли участие в мастер-классах и круглых столах, организованных Леонским университетом в рамках V Международной недели. Поездка в Леонский университет стала первым за время пандемии официальным визитом представителей ВГУ в зарубежный вуз-партнёр.

НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПММ ВГУ РАЗРАБАТЫВАЮТ ИНСТРУМЕНТЫ ОТОБРАЖЕНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДИНАМИКИ КОРОНАВИРУСА

Текст: Павел ПОНОМАРЁВ

На факультете ПММ ВГУ разрабатывают методы текущего и перспективного анализа динамики распространения коронавируса в Воронежской области. Методы включают интерактивную визуализацию и прогнозирование инструментами машинного обучения. Это делается на основе деперсонифицированных данных по региону, предоставляемых Воронежским областным клиническим консультативно-диагностическим центром (ВОККДЦ).

На основе этих данных сотрудники факультета ПММ разрабатывают новый инструмент визуализации, позволяющий отображать в режиме ежедневного обновления данные по заболевшим COVID-19, новые случаи заболевания, количество выздоровевших, а также количество проведённых тестов с интерактивным отображением на масштабируемой гугл-карте области. Инструмент поможет наглядно визуализировать различия между районами, которые являются горячими точками COVID-19. С помощью специализированного плагина Choropleth можно будет детально рассмотреть, как меняется ситуация в различных районах города и области на протяжении всего времени пандемии.

– У нас на факультете периодически появляются новые актуальные направления, которые разрабатываются совместно с IT-компаниями. Поэтому наши нынешние разработки – в русле текущего времени, – прокомментировал декан факультета ПММ **Александр Шашкин**.

Также на факультете ПММ разрабатывают новый инструмент прогнозирования динамики волн заболеваемости в регионе на краткосрочный и долгосрочный периоды. Инструмент создают на основе алгоритмов глубокого обучения: он предлагает использование гибридной модели глубокого обучения, основанной на нейронной сети с долгой краткосрочной памятью. Прогнозирование будет осуществляться на основе признаков, извлечённых из данных с помощью свёрточной нейронной сети. Кроме того, на основе данных ВОККДЦ и данных по статистике вакцинации в регионах на ПММ разрабатывается модель прогнозирования динамики госпитализаций в больницах Воронежской области с учётом текущего количества заболевших по районам и доли вакцинированного населения.

– Воронежский государственный университет обладает уникальными для Центрального федерального округа компетенциями в области искусственного интеллекта, машинного обучения, анализа больших данных. В ВГУ создана особая среда искусственного интеллекта, которая включает три новейшие лаборатории, работающие в этом направлении, а также лабораторию робототехники и мехатроники. Лаборатории созданы по инициативе наших партнёров – Новолипецкого металлургического комбината, госкорпорации «Ростех» (бизнес-актива Концерна «Созвездие»), Сбербанк и группы компаний «ИНТЕХРОС». Они же профинансировали создание лабораторий. В каждой лаборатории сформированы проектные исследовательские группы, которые осуществляют исследования в области искусственного интеллекта по заказам наших промышленных партнёров и органов государственной власти. Пример использования этих технологий в интересах здравоохранения в нашем случае показателен: фактически мы одни из первых в стране разрабатываем практические инструменты визуализации распространения COVID-19 и осуществляем за счёт нейронных сетей прогнозирование динамики заболеваемости коронавирусом. Безусловно, это поможет оптимизировать и распределение ресурсов в области здравоохранения, и принятие региональными властями необходимых оперативных мер реагирования для того, чтобы купировать негативные последствия пандемии, – рассказал ректор ВГУ **Дмитрий Ендовицкий**.

ВГУ И ВУЗЫ КУРСКА ОБЪЕДИНЯТСЯ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАЗРАБОТОК

Текст: Павел ПОНОМАРЁВ

Воронежский государственный университет подписал соглашение о создании консорциума с тремя организациями Курска. В их число вошли Курский государственный университет, Курский государственный медицинский университет и Курский онкологический научно-клинический центр им. Г. Е. Островерхова.

Цель нового консорциума – формирование эффективной площадки взаимодействия университетов, научных центров и институтов, представителей промышленного сектора для решения общих проблем, разработки и реализации совместных образовательных, научных, технологических и инфраструктурных проектов, а также создание сетевых образовательных программ. Ключевыми векторами консорциума в научно-исследовательской деятельности являются направления, находящиеся на стыке естественных наук – физики, химии, биологии и медицины. Основными направлениями взаимодействия партнёров являются экспериментальные разработки в области молекулярной биологии, генетики, медицинских наук, а также развития промышленного, сельскохозяйственного и социального потенциала Центрального федерального округа. Совместное использование высокотехнологичного исследовательского оборудования участников консорциума позволит проводить фундаментальные и прикладные исследования более эффективно и на качественно новом уровне.

– Развитие партнёрских отношений с вузами Курска является стратегически важным для Воронежского государственного университета. Этот консорциум сформирован на основе взаимодополняемости функций и конкретных образовательных и научно-исследовательских компетенций каждого участника. Соглашение о консорциуме заключено в рамках реализации программы стратегического и академического лидерства «Приоритет–2030», которая способствует выстраиванию стратегического планирования взаимодействия вузов на ближайшее десятилетие, – прокомментировал начальник управления науки, инноваций и информационной политики ВГУ **Дмитрий Жукалин**.

СОТРУ

ВГУ И ГК «ЭЛЕМЕНТ» БУДУТ РАЗВИВАТЬ РАДИОЭЛЕКТРОННУЮ ОТРАСЛЬ В РОССИИ

Текст: Павел ПОНОМАРЁВ

Воронежский государственный университет подписал соглашение с группой компаний «Элемент», направленное на совместное повышение качества образования и развитие научно-исследовательской и культурной деятельности. Договор предусматривает сотрудничество в создании и развитии научно-образовательного центра Воронежской области, проведение совместных исследований и разработок мирового уровня, получение новых конкурентоспособных технологий и их коммерциализацию, а также подготовку кадров для решения масштабных задач в радиоэлектронной отрасли.

Взаимодействие ВГУ и «Элемента» будет осуществляться в рамках федеральной программы стратегического академического лидерства. Стороны планируют проводить совместные конференции, семинары, симпозиумы, волонтерские мероприятия, организовывать образовательные, научно-исследовательские и научно-технические проекты. В рамках договора разработают и реализуют программы стажировок и практик для студентов, будут помогать выпускникам в трудоустройстве – проводить ярмарки вакансий.

– Воронежский государственный университет всегда отвечает большим вызовам технологических революций. С появлением транзистора в пятидесятые годы XX века наступила новая эра электроники. В 1959 году Министерство высшего образования СССР издаёт приказ, в соответствии с которым создаются центры отечественной электронной промышленности. В Воронежской области организуется крупное научно-производственное объединение «Электроника». С целью обеспечения кадрами и проведения научных исследований в области микроэлектроники в Воронежском государственном университете открыта кафедра физики полупроводников и микроэлектроники. Сегодня группа компаний «Элемент» – современный лидер России в области развития электронной промышленности, а университет по-прежнему готов обеспечивать отечественную электронику кадрами и передовыми разработками, – прокомментировал начальник управления науки, инноваций и информационной политики ВГУ **Дмитрий Жукалин**.

ГК «Элемент» создана в 2019 году и объединяет ведущие российские предприятия микроэлектроники, являясь лидером отрасли микроэлектроники в России по объёмам продаж и уровню технологий. Предприятия, входящие в ГК «Элемент», стали лидерами сразу нескольких сегментов в рейтинге 2020 года, подготовленном центральным научно-исследовательским институтом «Электроника». Предприятия ГК «Элемент» вошли в топ-50 организаций радиоэлектронной промышленности по объёму выручки в России.

ДНИЧЕСТВО



Текст: Анна НОВОХАТСКАЯ

ГИД ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКА

Привет, дорогой первокурсник!
Сейчас ты стоишь на пороге чего-то
большого и важного, думаешь, как пройдёт твой
первый день и как пролетят эти студенческие годы.
Мы понимаем – не так давно проходили всё это сами.



Психолог-консультант

Лаборатории практической психологии ВГУ **Елизавета Матвеева:**

– Поступление в университет – важное событие, в результате которого кардинально изменяется привычный ритм жизни. Вместе с этим происходит взросление человека, появление новых обязанностей, ответственности. Поэтому стресс на этом фоне совершенно нормален. Первокурснику не стоит винить себя за то, что он испытывает сложные чувства и эмоциональные переживания. Полностью избежать стресса в этот период не получится. Более того, важно понимать, что эмоциональное состояние, сопровождающее первокурсника на протяжении первого времени нахождения в университете, может оказаться полезным. Оно приводит к мобилизации психики и позволяет студенту быстрее адаптироваться к новой среде, открыть в себе ресурсы для преодоления возникающих препятствий. Однако постараться снизить уровень стресса всё-таки стоит. В первую очередь за счёт заботы о себе и своих потребностях. Необходимо выделять себе время на отдых, здоровый сон, правильное питание. Не стоит забывать про любимые увлечения, в особенности те, которые помогали справиться со стрессом в школе. Ну и конечно, крайне важным является общение с другими людьми, с теми, кто находится в похожей ситуации. Найти таких людей не составит труда: это одногруппники, такие же первокурсники, которые попали в новую для себя ситуацию и испытывают похожие чувства. Новые знакомства и общение позволит быстрее адаптироваться к студенческой жизни и снизить уровень стресса.

Мы расскажем тебе несколько важных моментов, ведь знания – сила, а тебе необходимо быть во всеоружии! Обучаясь в классическом вузе, ты получишь фундаментальное образование: сможешь стать специалистом высокого класса, активно участвовать в беседе о мировой истории и свободно разговаривать на английском. Университет позволит тебе расширить кругозор и попробовать себя в разных направлениях: от истории мировых религий до линейной алгебры. Важность знаний – первопричина, из-за которой мы все здесь собрались, но не стоит забывать и о других возможностях в стенах университета.

Например, чтобы реализовать себя в науке, ты можешь участвовать в конференциях и дискуссионных клубах, писать статьи с научным руководителем и стажироваться в мировых университетах. Присоединиться к конференции впервые будет проще в стенах вуза: во-первых, все свои, во-вторых, ты легко сможешь попасть в комьюнити. Найти подходящие научные мероприятия помогут сайты и страницы кафедр или факультетов в соцсетях.

Открыть себя в творчестве можно с помощью факультетских активностей. Ребята организуют концерты с нуля (первокурсники и студенческие вёсны, факультетские мероприятия). Находясь в активе, ты можешь выбрать интересующее тебя направление – и заниматься любимым делом.

Более подробно о творческой стороне вуза рассказала художественный руководитель ВГУ **Наталья Бухвалова:**

– Одним из главных направлений внеучебной деятельности в университете является творчество. Ребята, обладающие потенциалом и желающие принимать участие в мероприятиях регионального и федерального значения, таких как «Первокурсник» и «Университетская весна», региональный фестиваль «Весна – творчество молодёжи», всероссийский фестиваль «Всероссийская студенческая весна», могут вступить в творческий актив факультета, на который они поступили, и попробовать себя в следующих направлениях: театральное, танцевальное, вокально-инструментальное, организаторское, оригинальный жанр, фото-видео, режиссура.



РАСПИСАНИЕ

В нашем университете есть два вида недели: числительная и знаменательная. Недели по числителю и знаменателю чередуются между собой. В зависимости от того, какая сейчас неделя, расписание может незначительно меняться. Узнать, числитель сейчас или знаменатель, всегда можно в деканате.

Обычно семестр начинается с числителя. В расписании числитель и знаменатель обозначаются дробью: клетка делится пополам, сверху располагается пара по числителю, а снизу по знаменателю. Ещё клетки в расписании делятся по вертикали: это означает, что занятие идёт по подгруппам.

ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

В ВГУ есть профсоюзная организация студентов. Вступить в неё и получить профсоюзный билет можно, как только ты узнаешь номер своей группы. Ты можешь получить разные бонусы: билеты в кино, на каток, абонементы в бассейн и спортзал, материальную помощь (раз в семестр), путёвки на зимний и летний отдых. Каждый месяц из твоей стипендии будет вычитаться 2 % взноса.

СТИПЕНДИИ В ВГУ

Первокурсники получают академическую стипендию. В первом семестре все студенты получают 2500 рублей. После первой сессии ситуация изменится. Те, кто закрыл сессию на отлично, получают повышенную академическую стипендию – 3500 рублей, те, кто сдал экзамены и зачёты на «отлично» и «хорошо», – 2500 рублей. Также ты можешь претендовать на социальную стипендию в размере 2600 рублей, если принадлежишь к одной из льготных групп.

С 3 курса ты можешь получать стимулирующую стипендию в размере 7200 рублей за достижения в художественной, научной, общественной и спортивной деятельности. Стипендии распределяют на уровне факультета и университета.

УЗНАТЬ ПРО СТИПЕНДИИ
МОЖНО ТУТ:



Льготные группы:

студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

студенты-инвалиды I или II группы, дети-инвалиды в возрасте до 18 лет;

студенты, пострадавшие из-за аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф согласно представленным документам (лица, эвакуированные из зон отчуждения и переселённые из зон отселения);

студенты-инвалиды и ветераны боевых действий.

И ПОСЛЕДНЕЕ

Новая жизнь пугает не только тебя, но и любого человека. Пускай сейчас тебе непросто, но впереди так много нового, интересного и захватывающего, что мы даже немного завидуем. Если лето – это маленькая жизнь, то университет – большая и насыщенная, со своими взлётами и падениями, мечтами и желаниями.

И ты сможешь её успешно пройти.

Мы в тебя верим!



**Елена Чернышева**

Выпускница филфака ВГУ, основатель основатель просветительского проекта @my_tut_chitaem, книжный блогер **Елена Чернышева** выбрала пять книг, которые помогут первокурсникам выдохнуть, не потерять ориентир в жизни и поддерживать себя в течение всего года.

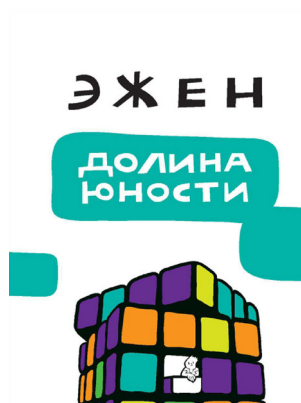
Проект
«Мы тут читаем»:
книгообмены
и «окололитературные» встречи
в Воронеже



5 КНИГ, ПОМОГАЮТ ПРИ

Текст: Елена ЧЕРНЫШЕВА

«Долина юности»,
Эжен Мельц



Это автобиография мальчика, который сбежал с родителями из коммунистической Румынии и эмигрировал в Швейцарию. В книге рассказывается история человека, который попал в совершенно новые для себя обстоятельства: ему нужно строить свою жизнь заново. Это то состояние, которое переживают многие первокурсники – когда ты понимаешь, что твоя жизнь уже никогда не будет прежней.

«Таинственный сад»,
Фрэнсис Бёрнетт



Это одна из моих любимых книг, которую стоит прочитать на первом курсе. Мне очень нравится ключевая идея этой книги – что мы, конечно, все молодцы, но без поддержки родных и друзей мы бы никогда не справились с теми задачами и препятствиями, которые нам устраивает жизнь.

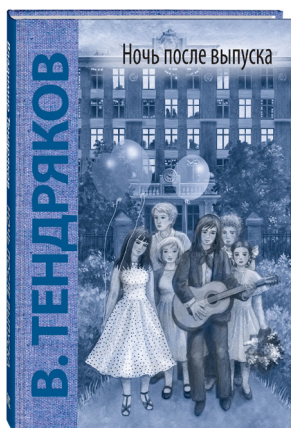
КОТОРЫЕ НЯТЬ ПЕРЕМЕНЫ

«Зелёный свет»,
Мэттью Макконахи



Это биография, которую написал сам актёр. Когда читаешь книгу, создаётся ощущение, что с тобой разговаривает старший товарищ. Это очень поддерживающее и душевное чтение для тех, кто не понимает, что делать дальше.

«Ночь после выпуска»,
Владимир Тендряков



У многих выпускников ещё живы воспоминания, как прошла их последняя ночь в качестве школьников. Вспомнить все те волнения, обещания, которые давали тогда, ожидание поступления — это всегда здорово. К ним можно возвратиться и осознать, что ты смог шагнуть дальше ребят, которые навсегда остались в этой повести.

«Большое волшебство»,
Элизабет Гилберт



Элизабет Гилберт написала эту книжку про себя: про то, что её поддерживает в писательстве, заставляет не останавливаться. Автор хорошо рассказывает о том, что вдохновение переоценено: мы должны сами себя вдохновлять на каждодневные поиски, вызовы и задачи. Эта книга отлично перезаряжает «внутреннюю батарейку», помогает не запутаться в собственных планах и даже в каком-то смысле отсечь надуманные и навязанные кем-то другим цели и задачи.

СТУДЕНТКА РГФ – ОБ УЧЁБЕ НА ПЕРВОМ КУРСЕ

Текст: Арина ВОЛГИНА

Фото: Татьяна РОМАНОВА



Студентка факультета романо-германской филологии ВГУ Алёна Енина поделилась впечатлениями от учёбы в вузе и рассказала об изменениях, которые студенчество принесло в её жизнь.

– Почему ты поступила на РГФ и именно на направление «Фундаментальная и прикладная лингвистика»?

– У университета – отличная репутация среди высших учебных заведений России. А преподаватели – уникальные люди, в течение учебного года я в этом убедилась сама. Стоя перед огромной аудиторией, они делятся своим опытом и знаниями.

Мой факультет РГФ подразумевает изучение иностранных языков и в целом слияние с культурами этого мира. Меня всегда тянуло узнать, что происходит за границами нашей страны, и именно этот неумолимый интерес привел семнадцатилетнюю девушку из небольшого Липецка на РГФ. Направление – «Фундаментальная и прикладная лингвистика» – звучит ещё необычнее. Студенты должны отлично владеть технологиями, будь то компьютер, сложные программы для выравнивания текстов и ещё много-много прочего. Интересно ли мне это? Думаю, что да, ведь до этого года я почти не увлекалась работой в онлайн-формате. Я человек старой школы и всё люблю делать, сидя с ручкой и бумагой за столом. Но высшее образование и отличается тем, что в корне меняет представление об обучении, да и способности человека в целом.

– Можешь ли ты назвать сильные и слабые стороны своего факультета?

– Начну, пожалуй, с положительных моментов. Лучшие преподаватели, которых я встречала на своём пути, находятся именно здесь. Это профессионалы с большой буквы. Даже их отношение к нам, первокурсникам, наполнено терпением и пониманием. Но не стоит мечтать о вечных поблажках. Началась взрослая жизнь, и отношение окружающего мира к вам изменилось в корне. Однако мои преподаватели – люди, которые не дадут сдаться и помогут привыкнуть к тому, что жизнь не будет прежней. Они вырастили не одно поколение достойных, умных людей. Думаю, что мой курс не станет исключением. То, ради чего я поступала на РГФ, – английский язык. Это основа моего обучения. Часов в программе достаточно, чтобы подтянуть его. Множество допол-

нительных дисциплин также не даёт расслабляться и помогает помнить, как ценно образование в наши дни. Что касается атмосферы, царящей в моем корпусе, то тут всё просто. Подавляющее большинство учащихся – девушки, поэтому я чувствую себя вполне комфортно. Всё очень спокойно, чинно и порой даже однообразно... Однако не подумайте, что это ужасно скучное место: у нас множество мероприятий для тех, кто хочет проявить себя.

– Что ты можешь рассказать об однокурсниках и вообще об учащихся факультета?

– Как я говорила ранее, иностранные языки почему-то более интересны женской части населения, чем мужской. Мужчинами наш факультет не изобилует. Я говорю это и про учащихся, и про преподавателей. У нас учатся творческие, общительные люди, потому что язык также предполагает и разговор на нём. И желательно не с самим собой, а с окружающими.

– Были ли отличия между первым и вторым семестром учёбы?

– К сожалению, мой главный курс, то есть первый, прошёл почти незаметно, так как мы занимались онлайн. Почему он главный? Именно в первый год выстраивается основа отношений между одногруппниками, преподавателями. Мы упустили это драгоценное время, хотя и не полностью. В мой первый месяц обучения в формате офлайн, как бы это ни было комично, я будто перенеслась лет на пятнадцать назад и попала в детский сад. Всё происходит резко, неожиданно. Круг общения меняется кардинально, и я не властна над этим. У меня было два варианта: принять это или отвергнуть. Я выбрала второй и сильно об этом пожалела. Я почти ни с кем не общалась и за день могла не сказать ни одного слова. Доверие окружающих к молчаливым и одиноким намного меньше, чем к остальным. Поэтому первый месяц я провела на учёбе в гордом одиночестве. Что касается образовательной программы и нагрузки – было также непривычно. Много новой, нестандартной информации. Но преподаватели прекрасно всё преподносили, что значительно облегчило жизнь. Конечно, необходимо помнить, что учеба в вузе предполагает и самообразование. Ни один преподаватель не даст гарантии, что его предмет вы сможете изучить только в рамках занятий в университете. Нужно прилагать много усилий, использовать возможности интернета и библиотек. Вся ответственность за твоё образование ложится на твои же плечи. Со второго семестра вновь началось привыкание к людям, с которыми я общалась совсем немного. Но в итоге всё пролетело так быстро, что даже не верится: появились близкие мне люди, а учёба стала продвигаться легче и веселее.

– Есть ли предметы, которые понравились или не понравились?

– Предметы, которые мне нравятся больше всего, связаны именно с творческой частью. Литературное редактирование, непосредственно английский, русский язык, фонетика. Точные науки – это совсем не моё, но наши преподаватели понимающие и лояльные, нам с ними сильно повезло.

– Какие впечатления оставили зимняя и летняя сессии? Сталкивалась ли ты с трудностями при их сдаче?

– Зимняя сессия прошла почти без происшествий. Я сдала всё хорошо, мне показалось, что это было не сложно. Онлайн, на кровати это делается гораздо легче. Однако летняя сессия изрядно потрепала мои нервы. Так как всё проходило в очном формате, переживаний было гораздо больше: аудитория, билеты, ответы. Главное – запастись терпением и уверенностью, но сон придётся отложить на потом.

– Оправдались ли твои ожидания после окончания первого курса?

– При поступлении в вуз у меня не было больших ожиданий, так как я знала, что всё будет зависеть исключительно от меня и моей инициативы – как в общении, так и в учёбе. Но хочу сказать, что итог меня устраивает. Думаю, дальше – больше.

– Можешь дать какой-нибудь совет будущим первокурсникам?

– Хочу, чтобы они с серьёзностью относились к фразе: «Ваше детство кончилось». Вместе с ней пришла большая ответственность за будущее. Всегда рассчитывайте на собственные силы, и тогда сможете избежать больших разочарований и потерь. Но если отбросить все трудности, то впереди вас ждёт интересный путь, который принесёт бесценный опыт в жизни.

Выжимайте максимум из этого времени, пока вы вольны и свободны.

ВСЕ ДОРОГИ ВЕДУТ В ВГУ: КАК ВУЗ МОТИВИРОВАЛ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ ПОКИНУТЬ РОДНЫЕ МЕСТА

Воронежский государственный университет – удивительное место, объединяющее талантливых и инициативных людей со всей России. Мы хотим рассказать о студентах, которые оставили привычную жизнь и приехали в Воронеж ради поступления в ВГУ.

Текст: Анна НОВОХАТСКАЯ

Фото: из архива героев публикации



Начнём с истории **Анастасии Головиной**, выпускницы филологического факультета, которая переехала из города Щигры (Курская область):

– Я родилась в маленьком городе в Курской области, где все друг друга знают чуть ли не по теории двух рукопожатий. Мне в этой атмосфере очень не хватало воздуха. В Воронеже до поступления я была всего пару раз, и мне показалось, что это хороший вариант, чтобы развиваться, заводить новые знакомства, но при этом всегда иметь возможность поехать на выходные к родителям. Рассматривала исключительно ВГУ как ведущий вуз города, но не могла определиться со специальностью. Выбор помог сделать случай: на желанном направлении журфака отменили бюджетные места. Пришлось экстренно менять планы. Я знала, что хорошо подготовлена к экзаменам и рассчитывала пройти на бюджет. Так и вышло, теперь меня ждала филология. Время на филфаке не похоже на студенческую жизнь в классическом понимании. Тусовки, постоянные знакомства и события пришли

позже. На первом курсе мы лихорадочно пытались уложить в голове события «Повести временных лет» с положениями фоном и метафорой герменевтического круга. Сейчас с улыбкой вспоминаю эти горы конспектов и бесконечные кружки кофе, а самых строгих преподавателей, от которых дрожали коленки, считаю умнейшими людьми. Если бы у меня была возможность пережить это время ещё раз, я бы вооружилась знанием, что преподаватели – друзья, которые уважают наши идеи и открыты новому, не боялась бы задавать ещё больше вопросов, высказывать теории, которые казались тогда глупыми, и читать ещё и ещё больше. Сейчас моя профессия только косвенно связана с филологией, я не преподаю в школе и не пошла дальше в науку. Но я точно знаю, что нужно постоянно учиться, развивать критическое мышление, смотреть на любое явление с разных ракурсов и окружать себя людьми, до которых нужно интеллектуально расти. Этому меня научили именно на филфаке.



Яна Щербакова, студентка 1 курса курса магистратуры факультета журналистики, Павловск:

– Моя история с Воронежем началась задолго до поступления в бакалавриат. Я родилась в Павловске, небольшом городе Воронежской области. Пять лет назад в моих планах не было переезда в столицу, зато хотелось быть ближе к семье. При поступлении начался самый интересный процесс – экскурсии по университетам Воронежа. Я подавала документы в несколько университетов сразу, в том числе и в ВГУ. Здесь учились мои мама и сестра. Когда вся эта беготня закончилась, я выдохнула и поняла, что тянет оставить оригинал документов именно в ВГУ. Все дороги привели в это место. Конечно же, в первую очередь меня привлекла статусность университета, его организованная работа с абитуриентами. Я не чувствовала себя скованно или растерянно. Но самое спонтанное и необдуманное решение пришло за день до закрытия подачи заявлений на то или иное направление. Я поняла,

что хочу абсолютно другого, что тянет меня совершенно в другую сторону. И я сказала папе, что, наверное, поехали-ка мы в Воронеж, перепишем заявление. Я ни дня не пожалела, что так сделала. Училась четыре года на историческом факультете по направлению «Социология», встретила верных подруг, которые до сих пор рядом, и поняла кое-что важное. Не так принципиально, какое решение ты примешь, правильное оно будет или не очень, но никто не отнимет твоего индивидуального (личного) опыта. Очень часто ты будешь спотыкаться и думать, что «потратил свои лучшие годы впустую» и не на то, что по душе. Мы сомневаемся, принимаем неправильные решения, грустим, а потом совершаем безумные поступки, покоряем новые вершины и понимаем, что всё не зря. Ведь без этого мы не мы.

Татьяна Ручкина, выпускница факультета журналистики, Невинномысск:

– В Воронеже я оказалась практически случайно. Сначала собиралась поступать в Кубанский государственный университет, но для подстраховки нужно было подать документы хотя бы в два вуза. И тогда родители предложили Воронеж. Я с радостью согласилась. Сначала было очень тяжело. Дом находился ровно за 1000 км от Воронежа, и у меня, в отличие от многих сокурсников, не было возможности часто видеть семью. От этого, конечно, было грустно. Появлялись даже мысли перевестись куда-то поближе к дому. Но меня спас парень, а теперь уже муж, с которым мы познакомились через три месяца после моего переезда. Самое интересное в университете началось на третьем курсе. Когда на журфаке появились профили, я пошла на «Телевидение и радиовещание». Все мастерские, моё такое родное радио «Навигатор», которым заведует самый крутой, по моему мнению, преподаватель – Наталья Анатольевна Гаг. Также мне повезло, и я одна из первых уехала в Москву на практику на ВГТРК. Здесь можно говорить долго, но увидеть всю «кухню» федерального канала изнутри, писать новости для ведущих, познакомиться с известными людьми и до сих пор «лайкаться» с ними в инстаграме – дорогого стоит. Возможно, странно, но я обожала то время, когда мы писали диплом. Я до сих пор влюблена в свою работу. Тот опыт, который я получила во время его написания, теперь каждый день помогает мне в работе.



Марина Мацко, выпускница факультета журналистики, Южно-Курильск:

– С 13 лет хотела стать журналистом. Родители отправили в Воронеж, поскольку здесь живут родственники и открылось новое направление для телевизионщиков. Сначала в незнакомом городе было трудно, первые дни я всегда выходила намного раньше, потому что боялась заблудиться и опоздать. Все преподаватели на факультете просто отличные. Алла Михайловна Шестерина была нашим куратором, всегда опекала и посвящала во все тонкости. Лев Ефремович Кройчик был уникальным лектором, всегда упивались его лекциями. Юлия Александровна Лысякова – очень интересная преподавательница, нравилось наблюдать за её манерой речи. Любовь к фотографии и бардовской песни привила мне Лариса Николаевна Дьякова. Журфак – это один большой сюрприз. Ты можешь прийти на зачёт к Елене Михайловне Бебчук, а вместо этого попасть на встречу с Алексеем Шиловым, режиссёром и выпускником ВГУ. Журфак открывал что-то новое для меня каждый день, учил рассматривать всё под микроскопом. Университет подарил интересные знакомства и понимание, куда дальше двигаться и чего я действительно хочу.

Елизавета Николук, студентка 1 курса магистратуры экономического факультета, Петропавловск-Камчатский:

– Город был известен заранее, да и университет искать долго не пришлось – выбор пал на лучший вуз Черноземья. Сначала было нелегко. Новый город, рядом нет ни друзей, ни родителей. Единственной опорой оказалась моя сестра, которая поддерживала и помогала освоиться на новом месте. Воронеж казался необъятным. Первое время я очень боялась перепутать автобусы и уехать на другой конец города. Помню, 1 сентября мы с ребятами договорились встретиться около входа в корпус экономического факультета. И уже тогда я представляла, как сделаю заветную фотографию с дипломом бакалавра. К сожалению, 2020 год внёс коррективы, но фото всё же получилось! За время учёбы, безусловно, есть что вспомнить! Одним из таких ярких моментов стал музыкальный фестиваль Under the sun, который организовала наша команда студентов экономического факультета. Такое необычное задание мы получили на факультете в рамках курса «Управление проектами». Фестиваль Under the sun стал одним из грандиозных и ярких событий лета 2019 года, который собрал в одном месте 1,5 тыс. человек. Результат нашей работы был оценён редакцией журнала «Дорогое удовольствие». Фестиваль был номинирован на премию Luxury Lifestyle Awards 2019 в категории «Event года». Не передать словами, какие эмоции наша команда испытывала в те моменты: да, было нелегко, но мы отлично справились со всеми задачами! Четыре года учёбы в ВГУ пролетели, как один миг. И вот я уже учусь на первом курсе магистратуры в своём же вузе. Благодаря ВГУ я нашла близких людей, получила бесценный опыт и прекрасные воспоминания.





ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ? 9 ПОПУЛЯРНЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ О МОЗГЕ

Текст: Анна НОВОХАТСКАЯ

Фото: Юлия УСТЬЯНЦЕВА

*Мозг, несмотря на многолетние исследования, до сих пор наименее понятный орган. Вопросы, связанные с его работой, не только интересны, но и практически применимы. Поэтому мы поговорили с доцентом медико-биологического факультета ВГУ **Валерием Сулиным**, чтобы подтвердить или развенчать распространённые утверждения о мозге.*

В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ МОЗГ ЛУЧШЕ РАБОТАЕТ.

ИНДИВИДУАЛЬНО

Зависит от уровня стресса, реактивности организма на стрессовые раздражители. Возможны альтернативные варианты: от активации и эффективной работы организма до полнейшего ступора. Всё определяет та функциональная система деятельности человека в условиях стресса, которую он сформировал.



ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОЗГА НЕОБХОДИМЫ ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ (ЗАДЕЙСТВОВАНИЕ ВСЕХ ОРГАНОВ ЧУВСТВ).

Не только логические игры. Нервные клетки между собой и между клетками нашего организма взаимодействуют, оказывают регуляцию за счёт особых образований – синапсов. Эти синапсы, с одной стороны, вроде как морфологическая структура. С другой, могут вновь образовываться и разрушаться. Это подвижные взаимодействия. Ситуация совершенно простая: если мы не используем какие-то группы нейронов, объединённые через синапсы, значит эти синапсы не так начинают работать. В коре головного мозга большинство нейронов – ассоциативные, они не строго специфичны. Они могут включаться в разную деятельность, поэтому они должны работать так же, как и мышцы. Если мы не заставляем головной мозг работать, не заставляем нервные клетки взаимодействовать между собой, значит, они функционально что-то теряют, перестают эффективно взаимодействовать.

НЕРВНЫЕ КЛЕТКИ МОЗГА НЕ ВОССТАНАВЛИВАЮТСЯ.

Мозг обладает уникальной пластичностью. Процессы образования, развития и дифференцирования синапсов (место контакта между двумя нейронами или между нейроном и получающей сигнал эффекторной клеткой) происходят постоянно.

Большинство нейронов живут на протяжении всего онтогенеза – индивидуального развития организма. Долгое время считали, что нейроны после их созревания не способны к делению. Отсюда выражение «нервные клетки не восстанавливаются». Однако нейробиолог Фернанд Нотебом обнаружил нейрогенез (образование новых нейронов) у взрослых птиц: у канареек и зябликов нейроны появлялись при заучивании новых песен. Кроме того, нейробиолог Элизабет Гуд с коллегами из Пристонского университета ещё в 90-х годах доказали, что в головном мозге взрослых млекопитающих, в том числе у приматов, образуются новые нейроны.

ПРАВДА

ЛОЖЬ

ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОЗГА НЕОБХОДИМО ЕЖЕДНЕВНО СПАТЬ НЕ МЕНЕЕ 8 ЧАСОВ.

ИНДИВИДУАЛЬНО

Сон – это неоднородное функциональное состояние. Есть фазы быстрого и медленного сна. Оказалось, что в разные фазы активность головного мозга разная. В фазу медленноволнового сна организм отдыхает. Но она сменяется фазой быстрого движения глаз, и активность головного мозга может быть больше, чем в состоянии бодрствования. Поэтому не продолжительность сна влияет на активность человека в дневное время, а то, каким образом происходила смена этих фаз – в какой последовательности, какой длительности. Был такой эксперимент: добровольцев разделяли на две группы (одной группе давали спать в фазу медленного сна, а другой – только в фазу быстрого сна). По энцефалограмме смотрели, когда человек переходил в определённую фазу. Если эта фаза исключалась для этой группы – его будили. Через некоторое время у тех, кого будили в фазу быстрого сна, стали появляться галлюцинации. Эксперимент пришлось прервать.

С одной стороны, в фазе быстрого сна мы чаще всего видим сны, с другой – в эту фазу человек переживает реальные ситуации заново (свой опыт), и это переходит в долговременную память. Но есть ещё одна концепция: в момент сна человек фиксирует не только опыт. Мозг пытается, как компьютер, смоделировать будущее, чтобы подготовить организм и нервную систему к возможным повторениям событий. Мы работаем на опережение.

СЛАДКОЕ ПОМОГАЕТ РАБОТАТЬ ПРОДУКТИВНО, НО ВЫЗЫВАЕТ ЗАВИСИМОСТЬ.

ПРАВДА

Глюкоза – это легкоусваиваемый и хороший субстрат для возобновления энергии. Нейроны активно используют глюкозу как наиболее доступный субстрат, из которого ресинтезируется аденозинтрифосфат – универсальный источник энергии для биохимических процессов, протекающих в живых системах.

Глюкоза – очень лёгкое подкрепление. Поэтому зависимость существует и определяется разными механизмами. Когда мы говорим о процессе пищеварения, не стоит забывать, что информация от вкусовых рецепторов поступает в головной мозг. Чувствительность нервных клеток меняется: если эта информация наиболее важная, то и ожидание её возрастает. С другой стороны, у нас есть микрофлора – 2,5–3 кг микроорганизмов, которые выделяют биологически активные вещества. Они поступают в кровь и влияют на головной мозг, формируя потребность именно в тех веществах, которые им понравились и которые они хотят. Ещё неизвестно, кто управляет нашим организмом.

ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ВОСПРИНИМАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ КАНАЛЫ, ПОЭТОМУ ЕСТЬ РАЗДЕЛЕНИЕ НА ВИЗУАЛОВ, АУДИАЛОВ, КИНЕСТЕТИКОВ.

ЛОЖЬ

Мы можем взять группу людей, провести исследование и выявить, что они чаще используют для обучения: одни чаще используют зрительную систему, другим нужно больше тактильных ощущений, третьим лучше учиться через слуховой анализатор. В процессе индивидуального развития человек может использовать и одно, и другое, и третье. Мы всё равно используем разные способы для познания мира. Просто у каждого человека в процессе его индивидуального развития формируются свои функциональные системы в зависимости от того, как человек чего-либо достигал, получал удовольствие. Поэтому людей можно таким образом делить, но это не является принципиальным подходом.

МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ ТОЛЬКО 10 % МОЗГА.

Головной мозг – это 10 в 11-й степени нейронов. Язык общения между клетками, между нейронами и клетками, органами происходит на двух уровнях: путём электрохимического возбуждения (процесс, когда нервные клетки генерируют электрический потенциал) и биохимического процесса (когда выделяются особые вещества – медиаторы, с помощью которых клетки оказывают регуляцию и передают информацию). На самом деле, получается, что нервные клетки не могут все сразу объединиться в нечто целое, быть активными, синхронизировать работу. Напротив, каждая регуляция, каждая деятельность обеспечивается взаимодействием определённого количества нейронов. Они располагаются на разных уровнях и вовлекаются в процесс возбуждения, формируя функциональную констелляцию (взаимодействие) нейронов специфическим образом.

Как можно судить о том, что мы используем 10 % потенциала мозга? Например, есть психологические исследования, которые оценивают уровень IQ. Человек с высоким уровнем считается исключительным. В зависимости от этого уровня становится понятно, какими возможностями обладает обычный человек. Но каждую функциональную систему формируют определённые группы нервных клеток, и это небольшое количество. В каждый конкретный момент времени в некую констелляцию нейронов, которые выполняют определённую функцию, вовлекается только ограниченное количество нервных клеток. Остальные занимаются другими процессами (например, регулируют работу внутренних органов). Мы не осознаём, как регулируются сердечная деятельность, моторика желудочно-кишечного тракта, артериальное давление – в этом нет необходимости. Есть интересная закономерность: когда человек что-то выполняет впервые, в этот процесс вовлекается большее количество нейронов, нежели когда мы автоматизируем тот или иной процесс – тогда происходит минимизация. То есть в эту управляющую систему включается только необходимое минимальное количество клеток, а остальные исключаются из этого процесса. Поэтому дело не в количестве нейронов, которые работают, а в их эффективности.

С ВОЗРАСТОМ КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ НАРУШАЮТСЯ, ЧТО ОСЛОЖНЯЕТ МЫШЛЕНИЕ И ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.

Правильнее будет сказать: с возрастом когнитивные функции меняются. Если исключить заболевания, то возрастные когнитивные функции человека определяются его деятельностью.

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ ОТВЕЧАЕТ ЗА РАЦИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ, А ПРАВОЕ – ЗА ОБРАЗНОЕ.

Зародился этот миф в 1973 году, когда в приложении к New York Times появилась статья, посвящённая исследованиям будущего Нобелевского лауреата Роджера Сперри. «У каждого из нас доминирует либо левое полушарие, либо правое», – заявлял учёный. Далее отмечалось: судя по всему, правое полушарие мозга отвечает за творческие или артистические способности, а левое – за логику и аналитическое мышление; каждый человек больше склонен к одному или другому типу способностей. Единственное здоровое зерно в этой выдумке – определённые отделы левого полушария мозга действительно изначально вовлечены в речевую деятельность и выполнение математических задач, расчётов, запоминание собственного распорядка дня. Но само утверждение, что люди делятся на «правополушарных», с более выраженными творческими способностями, и «левополушарных», склонных к логическому мышлению, не имеет оснований. Математики и программисты, как художники и поэты, в одинаковой степени задействуют мощь обоих полушарий.

Убедительнее всего миф о доминировании правого или левого полушария развенчалось исследование учёных из университета Юты, опубликованное в 2013 году. Они изучили результаты МРТ мозга более тысячи людей от 7 до 29 лет, чтобы удостовериться, существует ли подтверждение этой теории. После серии исследований учёные заключили: «Полученные нами данные идут вразрез с описанием мозга в целом, предполагающим, что у одних индивидуумов сильнее развита нейронная сеть правого полушария, тогда как у других — нейронная сеть левого полушария».

ЛОЖЬ

ЛОЖЬ

ЛОЖЬ

КОРПУС №6

к. 103 факультет журналистики;
к. 343 читальный зал № 12;
к. 135 читальный зал № 13;
к. 235 институт международного образования;
концертный зал University Hall;
спортзал.

КОРПУС №5

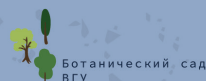
к. 315, 316 факультет географии, геоэкологии и туризма;
к. 101 экономический факультет;
читальный зал № 6;
спортзал.

КОРПУС №8

к. 313 исторический факультет;
к. 117 факультет международных отношений;
к. 101 читальный зал № 16;
археологический музей.

КОРПУС №5а

к. 213б экономический факультет
к. 102а читальный зал № 11



Ботанический сад ВГУ
ул. Ботанический сад, 1
(юр. адрес)



Бассейн ВГУ

Общ. №9

Общ. №5

Общ. №6

Общ. №7

Общ. №4

Общ. №2

Общ. №3

ул. Хользунова

КОРПУС №7

к. 110 фармацевтический факультет

Железнодорожный вокзал

ул. Кольцовская

ул. Феоктистова

ул. Фридриха Энгельса

КОРПУС №3

к. 301/3 факультет военного образования;
к. 401 факультет философии и психологии;
к. 222 читальный зал № 9.

КОРПУС №9

к. 818 юридический факультет;
к. 201 читальный зал № 14.

КОРПУС №2

к. 34 филологический факультет;
к. 45 факультет романо-германской филологии;
региональный центр франко-русского сотрудничества;
интернет-центр №1;
к. 76 читальный зал №2;
читальный зал №4;
музей народной культуры и этнографии

КОРПУС №1

к. 333а геологический факультет;
к. 281 математический факультет;
к. 209 медико-биологический факультет;
факультет прикладной математики, информатики и механики;
к. 238 физический факультет;
к. 269 химический факультет;
ректорат;
администрация университета;
профком студентов;
к. 149-149а общий отдел;
к. 154 студенческая бухгалтерия;
к. 125 студенческий отдел кадров;
отдел аспирантуры;
к. 337а отдел по социальной работе;
к. 340 читальный зал №1;
к. 146 кафедра физического воспитания;
интернет-центр №2;
музей истории ВГУ;
геологический музей;
почвенный музей им. проф. П.Г. Адерихина;
музей растительного покрова Ц.Черноземья им. проф. К.Ф. Хмелева;
зоологический музей им. проф. И.И. Барабаш-Никифорова.

КОРПУС №1а

к. 386 факультет компьютерных наук

КОРПУС №1б

к. 211п факультет компьютерных наук
геологический факультет



Автовокзал

Московский проспект

ул. Кольцовская

ул. Плехановская

ул. Кольцовская

ул. Пушкинская

ул. Кирова



Общ. №8

ул. Южно-Моравская, 25

КОРПУС №4

Подготовительные курсы,
спортзал
Анатомический музей

Эта карта была создана с помощью ресурсов с freepik.com

Адрес редакции и издателя:

394018, Воронеж, ул. Фридриха
Энгельса, дом 8, к. 9.

Тел.: 222-60-59

E-mail: press@main.vsu.ru

Номер подписан в печать:

по графику 01.09.2021 в 16:00,
фактически 01.09.2021 в 15:00.

Заказ

Тираж 800

Отпечатано в типографии

Издательского дома ВГУ.

Адрес: 394018, Воронеж,
площадь Ленина, 10, к. 70.