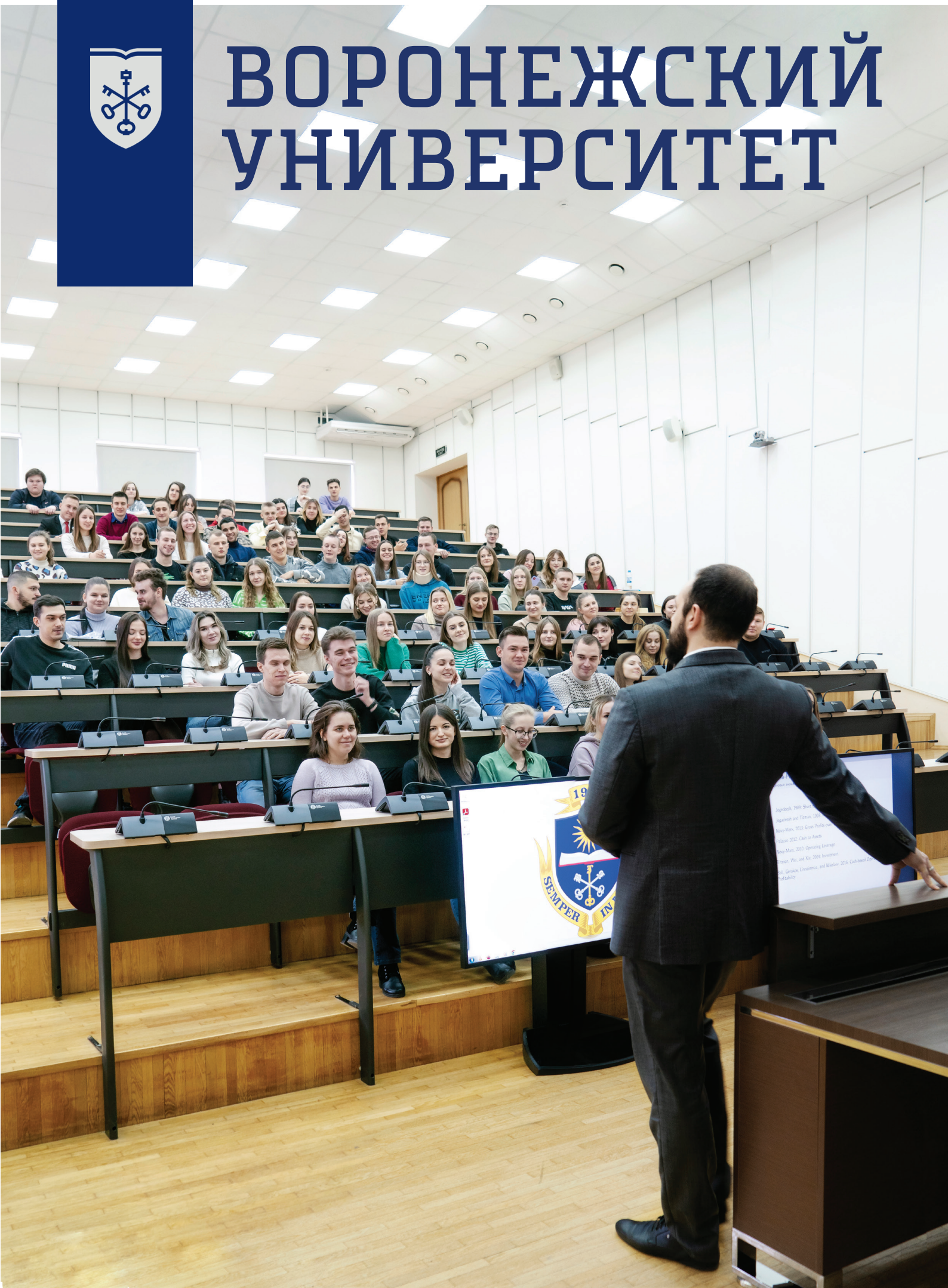
Газета основана 30 марта 1929 года

№ 11 (2670) 18/11/2022

ВОРОНЕЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Учредители: Воронежский государственный университет, Профсоюзный комитет ВГУ, Профсоюзный комитет студентов ВГУ.
Газета зарегистрирована Центрально-Черноземным региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о СМИ 11.05.1999 Рег. № В 1794.

Распространяется бесплатно

Главный редактор:
П. А. Пономарёв

Над номером работали:
Юлия Устьянцева (обложка, фото, дизайн, вёрстка), Сергей Чеченев (фото), Александра Ганина (текст), Ангелина Татаринцева (текст), Екатерина Кочетова (текст), Михаил Штейнберг (текст), Павел Пономарёв (текст).

Авторская позиция не всегда может совпадать с точкой зрения редакции.

16+

Этот номер – особенный. Он посвящён новой дате, установленной в прошлом году Министерством науки и высшего образования, – Дню преподавателя высшей школы.

Теперь у педагога вуза есть свой профессиональный праздник. Почему 19 ноября? Потому что в этот день родился, быть может, самый известный русский учёный – Михаил Васильевич Ломоносов.

И всё-таки – кто такой вузовский преподаватель? В этом номере мы попробовали составить его коллективный портрет на примере нашего вуза – образ преподавателя ВГУ.

На страницах номера – 18 (по числу факультетов) лиц и монологов преподавателей Воронежского государственного университета. Все они – разные, но есть и общие – родственные – черты: за сюжетом каждой биографии – история пути в один общий дом. Перефразируя классика, скажем: дом, который зовут ВГУ.

У каждого преподавателя – своя история. Своя дорога к ученикам. И – свои учителя. Из этих имён и историй складывается история нашей alma mater. Складывается прямо сейчас, на наших с вами глазах – в этом номере.

редакция «ВУ»





ВЕЛЬМИРА ДЬЯКОВА

кандидат филологических наук,
доцент кафедры славянской филологии,
выпускница историко-филологического факультета ВГУ



ФИЛОЛОГИЯ

"Университет – это прежде всего атмосфера.
Атмосфера свободы творчества,
гуманистических традиций и движения вперёд"

Университет – это прежде всего атмосфера. Атмосфера свободы творчества, гуманистических традиций и движения вперёд. Воронежский университет – уникальное явление в системе высшего образования страны в том смысле, что он воспринял традиции императорского Юрьевского (Дерптского) университета.

Дух сотрудничества, сотворчества, научного поиска и свободомыслия формировал коллективы на протяжении ста лет. Эти коллективы сменяли друг друга, но неизменным было одно: интеллектуальная среда, научная основательность, преданность делу и университету. Это сформировало понятие «университетский человек». С полным правом можно назвать большое число этой категории учёных: **Б. М. Козо-Полянский, М. А. Левитская, В. И. Соболев, Б. И. Михантьев, В. С. Рахманин, В. С. Листенгартен, В. Н. Эйтингон, В. И. Собинникова, И. П. Распопов, А. М. Абрамов, П. А. Бороздина, В. М. Акаткин** и многие другие. Это люди, на которых в университете равнялись, и ещё долго будут помнить их созидательные усилия в истории нашего вуза.

Вся моя сознательная жизнь протекала внутри Воронежского университета. В 1943 году моего отца **Кривцова Ивана Архиповича**, до войны работавшего на химфаке ВГУ, демобилизовали с фронта для реэвакуации университета из Елабуги Татарской АССР в Воронеж. Но в Воронеже разместить университет было негде, так как город был разрушен на 98 процентов. Верховным Советом СССР было решено перевезти университет в Липецк.

Мы с мамой тоже приехали туда из эвакуации. Моя мама **Кривцова Таисия Александровна** начала работать старшим лаборантом на кафедре русского языка и литературы историко-филологического факультета.

Осенью 1943-го в Липецк переехали шесть факультетов университета, в том числе и историко-филологический. Деканом факультета был удивительный по своим качествам человек, прекрасный педагог **С. Н. Бенклиев**.

Учебный 1943/44 год в Липецке был очень трудным, холодным и голодным. Но на факультете всегда была взаимовыручка. На кафедре русского языка и литературы работали три преподавателя: **В. Ф. Чистяков**, **С. И. Челноков,** В. И. Собинникова. Осенью 1944-го учебный год университет начал в Воронеже. Красный корпус представлял собой коробку с висящей внутри арматурой и пустыми глазницами окон. Стёкол не было, не было отопления и света. Отапливались печками-«буржуйками», которые топили сами студенты. Преподаватели и студенты взяли на себя обязательство отработать на восстановлении города по 100 часов. В лозунг 1941 года – «Мы отстоим тебя, родной Воронеж!» – филологи вставили букву *р*, поэтому в 1945 году он звучал так: «Мы отст*р*оим тебя, родной Воронеж!».

Разбирая завалы здания горкома партии, моя мама среди развалин нашла чудом сохранившееся потрёпанное издание «Горя от ума» А. С. Грибоедова. Эта книга положила начало послевоенной библиотеке кафедры русской литературы филологического факультета.

В 1945 году стали возвращаться студенты-фронтовики, которые дали импульс развитию всех сторон деятельность факультета. Это **Б. Т. Удодов**, **Я. И. Гудошников**, **И. С. Торопцев**, **М. В. Федорова**, **Г. В. Антюхин**.

Особенно важной датой для филфака оказался 1949 год. В этот год филфак обогатился новой группой выпускников МГУ и ИМЛИ. Это были преподаватели, которые впоследствии стали крупными учёными, блестящими педагогами и организаторами учебного процесса. Это **А. Б. Ботникова**, **А. М. Абрамов**, **С. Г. Лазутин**, и чуть позже приехал профессор **П. Г. Богатырёв**, действительный член 11-ти европейских академий наук.

Жизнь факультета наполнилась деятельностью. На факультете стало работать литературное объединение, которое позже переросло в День поэзии ВГУ. Организовали драматический театр под руководством народного артиста **А. И. Пальмина**, хор под руководством известного хормейстера **Кожевниковой**, заработали многочисленные кружки при кафедрах, активизировалась студенческая самодеятельность.

В 60-е годы факультет стал приглашать иностранных учащихся для подготовки специалистов русского языка и литературы из ГДР. Количество их в отдельные годы доходило до ста. Опыт работы с иностранными гражданами позволил мне, например, много лет работать на международных курсах русского языка в ГДР, ФРГ, Австрии, Италии.

В 1959 году я окончила филологическое отделение историко-филологического факультета. Работала старшим лаборантом, старшим преподавателем, профессором, доцентом. Около 30 лет была заместителем декана по учебной работе. Вся моя семья связана с университетом. В целом (отец, мать, муж и я) проработали в университете более 150 лет.

Научный потенциал филфака дал импульс развитию других факультетов. Выделились самостоятельные структуры – РГФ и факультет журналистики.

Внимательное, доброжелательное отношение преподавателей друг к другу и студентам было всегда нормой поведения на факультете. Приведу лишь одни пример. Доцент кафедры советской литературы П. А. Бороздина ежемесячно передавала деньги студенту нашего курса, узнав, что он круглый сирота. И надо заметить, что студент не знал имя помогающего, так как ему передавали деньги якобы от профсоюзной организации.

Интеллектуальный потенциал, гуманистические традиции позволили коллективу филфака в разные годы лихолетий (20-е, 40-е, 90-е) не только выстоять и достойно работать, но и динамично развиваться.

ИНФ
ТЕХ

СЕРГЕЙ БОРЗУНОВ

кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры цифровых технологий
выпускник физического факультета ВГУ



" В необходимости саморазвития заключается как сложность, так и положительная черта повседневной деятельности преподавателя "

ФОРМАЦИОННЫЕ НОЛОГИИ

Интерес к точным наукам сформировался у меня ещё в юношестве. Мне казалось захватывающим, что законы окружающего нас мира могут быть выведены из небольшого числа общих соотношений. Для того чтобы корректно сформулировать такие соотношения, нужно пользоваться строгим языком математики. Изучая в студенческие годы в университете физику, математику, программирование, я чувствовал, что мир становится более понятным, объяснимым, а разные явления – взаимосвязанными. Математические утверждения становятся наиболее ценными в том случае, когда их следствия можно наблюдать – например, в физическом эксперименте, в лаборатории. В попытках объяснить взаимосвязи себе и другим – однокурсникам и знакомым – я пришёл к преподаванию.

В необходимости саморазвития заключается как сложность, так и положительная черта повседневной деятельности преподавателя. К счастью, мне удаётся проводить исследования в русле читаемых дисциплин, применяя математическое моделирование сложных, нелинейных объектов и систем. Несмотря на доступность для представителей ФКН мощностей суперкомпьютера, далеко не все практические задачи можно решить с помощью высокопроизводительных вычислений. Поэтому большое значение имеет выдвижение разумных, обоснованных гипотез и идеализаций. Они, с одной стороны, помогают решить задачу, а с другой – позволяют выявить связи между явлениями.

На занятиях я стараюсь передать студентам эту мысль в рамках математических и физических курсов. Планирую свою работу так, чтобы постоянно находиться на переднем крае современных компьютерных наук. Я осваиваю суперкомпьютерные и квантовые вычисления, GRID-технологии, новые методы компьютерного моделирования – и все эти знания сразу же передаю студентам. Также работаю над созданием современных учебников нового типа, в которых фундаментальный подход к преподаваемой дисциплине сочетается с широким набором поясняющих примеров и задач, выражающихся в виде алгоритмов и программ.

В динамично меняющемся информационном обществе для педагогов появляются новые задачи и вызовы. При этом любовь к своей профессии есть основная, фундаментальная черта преподавателя. Всё остальное придёт с опытом. Как мне кажется, особенно важно уметь заинтересовать студентов и доступно изложить содержание курса. К счастью, у большинства воспитанников нашего факультета я вижу значительный интерес к выбранной специальности.

ИРИНА АСТАХОВА

доктор технических наук,
профессор кафедры математического обеспечения ЭВМ,
выпускница факультета ПММ ВГУ



" Я думаю, что у молодых преподавателей всё будет хорошо! "

ТЕМАТИКА
НФОРМАТИКА

Я из семьи военнослужащего. Последний класс средней школы заканчивала в Воронеже (теперь это гимназия имени Алексея Кольцова). Там был физический класс – у нас преподавал знаменитый **Борис Фёдорович Прони**н («Бэ Эф» мы его звали). Но поступала не на физический факультет – меня уговорили поступать на мехмат (был тогда в университете такой факультет). После 3-го курса у нас началась специализация, но я как раз тогда уехала в Новосибирск: **Геннадий Иванович Быковцев**, бывший декан, договорился, чтобы там готовили кадры для нового факультета прикладной математики и информатики.

В Новосибирске я училась два года. Мне пришлось досдавать некоторые предметы для того, чтобы выполнить учебный план, но диплом я получила в ВГУ. И стала преподавателем на кафедре вычислительной математики.

Потом была заочная аспирантура. Защитила кандидатскую диссертацию, а в 1997 году – докторскую. Сейчас я профессор кафедры математического обеспечения ЭВМ.

Мне всегда было приятно работать со студентами. Нужно сказать, что у нас на факультете учились всегда хорошие ребята со всего города, а теперь мы вообще попали в самую модную струю – готовим IT-специалистов.

Когда студенты начали поступать к нам по ЕГЭ, то их уровень немножечко «просел». Ещё лет десять назад у нас на факультете были студенческие группы невероятно высокого уровня… Сейчас уровень самих студентов очень высокий, но такие группы – именно группы – не встречаются.

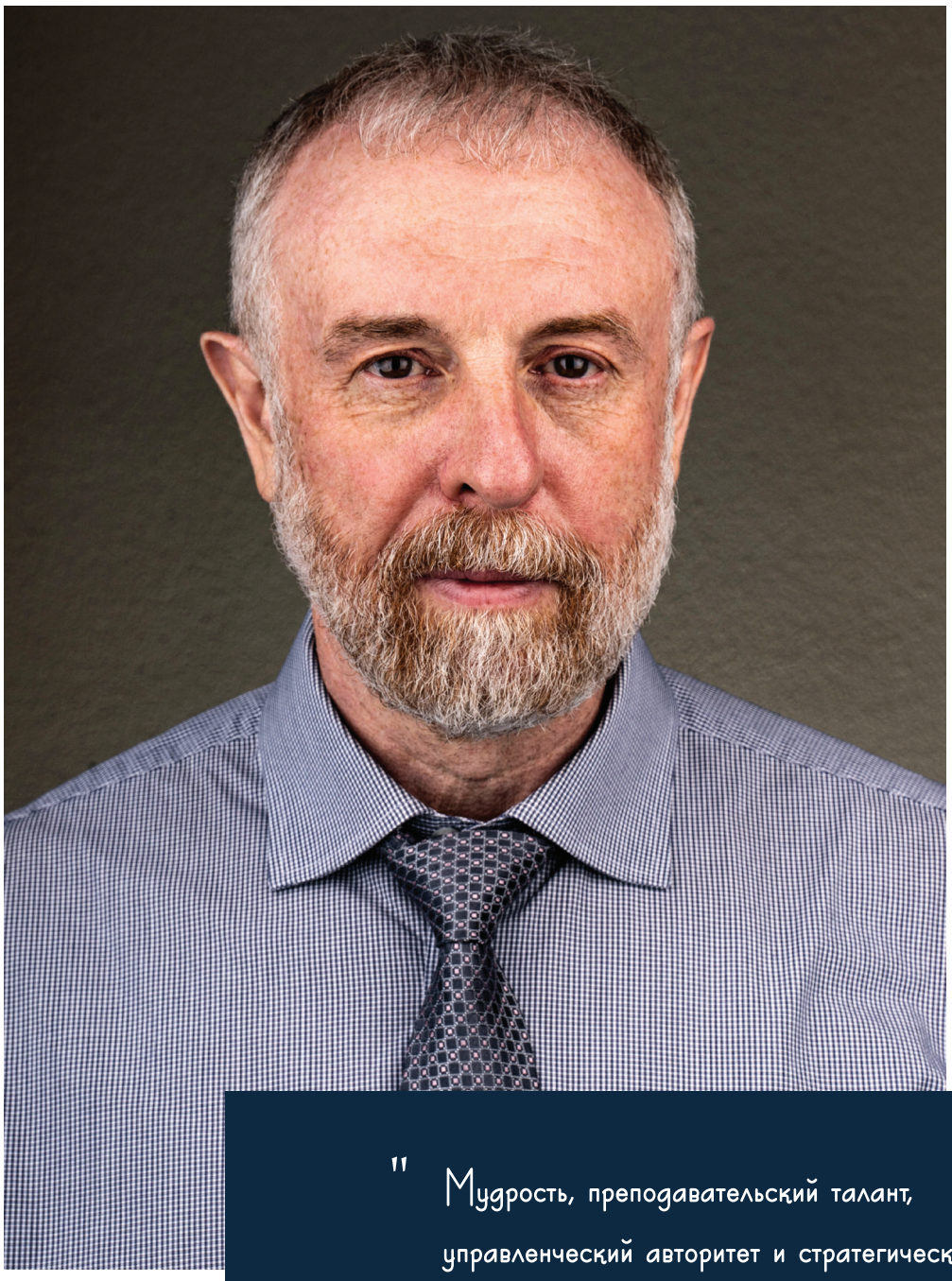
Вообще многое изменилось. Раньше было стремление как можно быстрее защитить диссертацию. Сейчас по-другому. Многие ребята работают в компьютерных фирмах и получают очень высокую зарплату. Даже начинающие программисты – наши ребята с 4-го курса – уже по сотне тысяч получают. Конечно, плохо, что мало кто из талантливых ребят остаётся работать на факультете – раньше, даже работая на производстве, наши выпускники стремились получить учёную степень. А теперь она мало что даёт. Но студенты сейчас учатся с удовольствием, потому что понимают – без образования обойтись невозможно.

Сейчас развитие общества идёт в сторону цифровизации. Практически в каждой сфере требуется хотя бы несколько выпускников факультета ПММ, даже в области жилищно-коммунального хозяйства. У нас, например, один мальчик с 4-го курса работает в ЖКХ – пишет компьютерные программы.

Начинающим преподавателям хочу пожелать в первую очередь терпения. И напоминаю, что заниматься научной работой – это очень интересно! Вначале зарплата, конечно, небольшая, но всегда есть возможность подработки – например, репетиторство. Математиков много, а хороших репетиторов по информатике – мало. Можно подрабатывать в какой-нибудь фирме, писать программы, делать сайты… Я думаю, что у молодых преподавателей всё будет хорошо!

ДМИТРИЙ ЛОМСАДЗЕ

кандидат экономических наук,
доцент кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран,
выпускник экономического факультета ВГУ



" Мудрость, преподавательский талант, управленческий авторитет и стратегическое мышление – эталон великого мастера и учителя "

КДУНАРОДНЫЕ ОШЕНИЯ

Окончив в 1985 году экономфак ВГУ, я никогда и не думал, что через многие годы сам займу место преподавателя в студенческой аудитории родного вуза. Для обычного выпускника хорошего советского вуза у меня – обычная ступенчатая карьера: от рядового экономиста цеха Воронежского завода полупроводниковых приборов до заместителя гендиректора по экономике и финансам структурного подразделения НПК (О) «Энергия».

Лихие 90-е для меня – это период активного поиска и реализации себя в статусе как наёмного антикризисного управляющего, так и владельца собственного бизнеса. Начало 2000-х было отмечено знаковым и этапным событием в моей жизни – защитой кандидатской диссертации. Видимо, к этому времени (к 40 годам) у меня и сформировался тот необходимый жизненный опыт, профессиональные навыки и компетенции, которые позволили в дальнейшем раскрыть себя на новом творческом поприще – в преподавательской деятельности.

Случай, который был связан с выбором факультета при поступлении моей дочери в ВГУ, привёл меня в давно знакомые стены экономического факультета, в кабинет моего любимого преподавателя **Владимира Наумовича Эйтингона**. Итог той беседы и стал поворотной точкой в судьбе не только моей дочки, но и моей собственной.

«На экономфаке тебе делать нечего – тут такого “добра” и без тебя хватает! А вот у нас как раз в следующем, 2002 году, открывается новый факультет – международных отношений! Вот там тебе самое место!»

Мудрость, преподавательский талант, управленческий авторитет и удивительное стратегическое мышление этого человека остаются для меня эталоном великого мастера и учителя. Когда идею прийти на преподавательскую работу в ВГУ поддержал и другой ключевой в моей жизни «университетский человек» – **Владимир Семёнович Листенгартен**, все мои сомнения окончательно улетучились!

Горжусь тем, что вот уже на протяжении более 20-ти лет моя преподавательская судьба и судьба факультета международных отношений являются единым и неразрывным целым!

ЛЮБОВЬ КОВТУНЕНКО

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и педагогической психологии,
председатель диссертационного совета по педагогическим наукам



" Работа преподавателя вуза одна из самых сложных, но и одна из самых благородных и прекрасных "

ЛОСОФИЯ
ИХОЛОГИЯ

19 ноября мы отмечаем наш профессиональный праздник – День преподавателя высшей школы.

Работа преподавателя вуза одна из самых сложных, но и одна из самых благородных и прекрасных. Преподаватель – всегда в ногу со временем; он вдохновляет молодёжь своим примером и вдохновляется сам, пробуждает любовь студентов к научным исследованиям и открытиям и сам развивается вместе со своими учениками.

Сегодня особенно непросто быть преподавателем в университете. Цифровая трансформация ставит перед нами новые задачи – вновь в кратчайшие сроки необходимо перестроиться не только самим, но и понять, чему и как учить студентов, какие формы и методы использовать в своей профессиональной жизни, чтобы фундаментальность и гибкость, тесная взаимосвязь образования с воспитанием стали принципами нового подхода к национальной системе высшего образования.

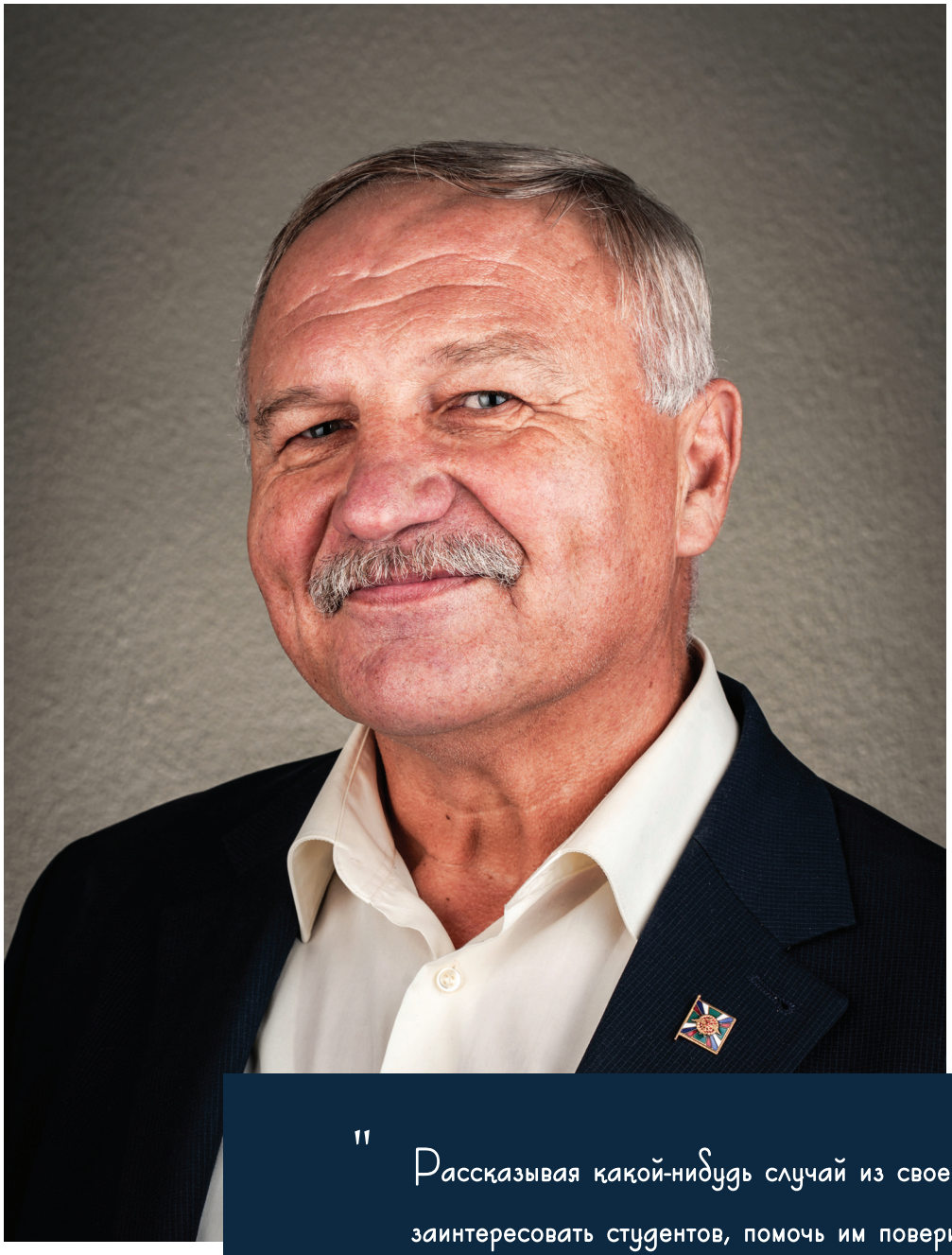
Несомненно, представители высшей школы найдут правильные решения, ведь российский педагог со времён М. В. Ломоносова всегда шёл не со знаниями к своим ученикам, а вместе со своими учениками к знаниям, что символично – недаром свой профессиональный праздник мы отмечаем в день рождения Ломоносова.

Великое счастье любого человека – любить то дело, которому посвящаешь свою жизнь. Я о своём выборе впервые написала в сочинении в четвёртом классе и ни разу об этом выборе не пожалела. Идут годы, меняются взгляды, но неизменной остаётся для меня значимость выбранной профессии. Сама сфера деятельности становится более многогранной, а любовь к профессии, к коллегам и ученикам только усиливается.

С праздником, дорогие коллеги!

ЮРИЙ РОМЕНСКИЙ

начальник цикла информационного обеспечения –
старший преподаватель кафедры гуманитарной подготовки военного учебного центра при ВГУ;
27 лет прослужил в пограничных войсках на должностях корреспондента, редактора военной газеты, руководителя пресс-службы;
подполковник запаса



" Рассказывая какой-нибудь случай из своего опыта, я пытаюсь заинтересовать студентов, помочь им поверить в свои силы, в исключительность избранной профессии "

… В 2017 году «судьбы причудливая нить» завязала, как это бывает, совершенно неожиданно новый узелок: я получил приглашение стать преподавателем в тогда ещё учебном военном центре ВГУ и заняться подготовкой будущих специалистов информационного обеспечения деятельности Вооружённых сил Российской Федерации.

«Проводником» судьбы (за что я ему бесконечно благодарен) стал помощник ректора по военному образованию, профессор кафедры специальной подготовки ВУЦ **Виктор Григорьевич Шамаев**, который не нуждается ни в особом представлении, ни уж тем более в моих комплиментах.

Мои сомнения в несостоятельности, отсутствии каких-либо навыков в этой сфере многоопытный педагог отверг, заметив, что опыт – дело наживное, отчасти его можно компенсировать богатой служебной биографией.

Что ж, тут рассказать действительно было о чём. Первые восемь лет службы прошли в знойной Средней Азии, на границе с Афганистаном и Ираном. «С лейкой и блокнотом, а то и с пулемётом» пришлось пройти пограничными тропами от вершин Памирских гор до берегов седого Каспия.

Затем последовали восемь полярных зим в Арктике. Журналистские блокноты испещрены такими топонимами, как Земля Франца-Иосифа и Северная Земля, Воркута и Диксон, Игарка и Дудинка, Хатанга и Нижнеянск, Тикси и Черский, стоящий на берегу Колымы… Одни только названия населённых пунктов, где довелось побывать, такие же яркие, как всполохи непередаваемого северного сияния. А еще сотни и тысячи встреч с самыми разными людьми.

Память цепко хранит афганские дороги, которыми пришлось пройти на срочной службе, Аргунское ущелье, куда десантировалась воронежская десантно-штурмовая маневренная группа.

Рассказывая какой-нибудь случай из своего опыта, я пытаюсь заинтересовать студентов, помочь им поверить в свои силы, в исключительность избранной профессии. Считаю это не менее важным, чем помочь овладеть военно-профессиональными компетенциями, всем инструментарием специалиста информационного обеспечения.

Получается? Хочется верить, что да, не забывая известную пословицу про бумагу и овраги. В военном учебном центре мы так же, как и другие педагоги, радуемся успехам наших выпускников, переживаем их первые трудности.

На днях получил письмо от нашей «звёздочки», недавней выпускницы, а ныне лейтенанта **Анастасии Павловой**.

«…Вчера вернулась из командировки, если всё сложится, объеду всю Россию. Брала интервью у начальника высокого ранга. Вспоминается каждая деталь, чему учили в военном учебном центре: тщательная проработка сценария мероприятия, подготовка вопросов заранее, психологические моменты (как успокоить, если спикер волнуется перед видеокамерой, и т. п.). А недавно приснился сон, будто захожу я в нашу родную третью аудиторию, там сидят перваки. Вы на меня серьёзно смотрите и говорите:

– Настя, ну чего ты пришла? Иди работай уже!

Проснулась с грустными мыслями, что учёба осталась позади…».

Согласитесь, такого рода строчки дорогого стоят!

С праздником, уважаемые коллеги!

ВОЕННОЕ ДЕЛО

ЛАРИСА ТИТОВА

кандидат физико-математических наук,
доцент, заведующий кафедрой ядерной физики,
выпускница физического факультета ВГУ

ФИЗИКА



"Преподавание – процесс многогранный.
Не просто передача знаний, умений и навыков.
Это необходимость знать не только глубоко и основательно свой предмет,
но и быть эрудированным в разных областях знаний"

Я не мечтала стать преподавателем с самого детства. Тогда у меня были мечты стать врачом, по мере взросления – фармацевтом. Я хотела придумывать новые лекарства для лечения людей. Однако в школе я оказалась в физико-математическом классе лицея № 3, и вектор моих интересов сместился в сторону физики. В этом, безусловно, заслуга моего прекраснейшего учителя – **Риммы Моисеевны Пинской**. Думаю, что она стала для меня примером: Римма Моисеевна виртуозно вплетала в сухие школьные тематические планы уроков то, что заставляло задумываться, размышлять. Это были не только уроки физики, но и уроки человечности, уроки, пробуждающие тягу к познанию окружающего мира. То, что я поступила именно на физический факультет ВГУ, безусловно, во многом связано с Риммой Моисеевной.

В университете меня «затянуло» в научную работу, которая, как оказалось, в высшей школе не бывает без преподавания. Это связано с преподавателями кафедры ядерной физики и прежде всего с руководителем моей кандидатской диссертации – профессором **Станиславом Георгиевичем Кадменским**. На педагогической практике в аспирантуре у меня была возможность испытать себя, выйти в аудиторию и донести до студентов то, что я уже знаю. Я думаю, что у меня получается это и в настоящий момент (хотя об этом лучше и объективнее скажут мои студенты).

Преподавание – процесс многогранный. Не просто передача знаний, умений и навыков. Это необходимость знать не только глубоко и основательно свой предмет, но и быть эрудированным в разных областях знаний. Необходимость быть немного психологом, чувствовать состояние аудитории. На мой взгляд, в успешном преподавании важно идти по пути постоянного самообразования, саморазвития – то, что называется термином long-life learning. Преподаватель должен развиваться сам и своей энергией мотивировать к развитию других, учить мыслить, учить размышлять, учить постигать.

Я горжусь теми студентами, которым мне удалось передать свои знания, навыки работы и проведения теоретических исследований. Особенно горжусь теми студентами, с которыми посчастливилось много общаться. Я имею в виду совместную работу над дипломными работами, в которой, пусть небольшими шагами, студенты входят в мир научных исследований, понимая многогранность явлений в области физики атомного ядра, красоту и неисчерпаемый потенциал её изучения. Я чувствую свою причастность к становлению этих студентов в профессиональной области, в их работе.

Конечно, любой выпускник – это коллективный труд. Это труд всех преподавателей физического факультета и других факультетов университета. Каждый преподаватель доносит до ребят своё видение преподаваемых дисциплин, видение жизни в целом. Быть составляющей такого прекрасного педагогического и научного коллектива, какой у нас сложился на факультете, для меня – большая честь.

ЕВГЕНИЙ АКСЁНЕНКО

кандидат биологических наук,
доцент и старший научный сотрудник кафедры зоологии и паразитологии,
заместитель декана медико-биологического факультета по довузовской работе и информатизации,
выпускник биолого-почвенного факультета ВГУ



БИОЛОГИЯ

"Преподаватель – это не просто человек, который даёт знания;
это некий маяк на пути молодого поколения
в стремлении найти свой путь и своё место в мире"

Я никогда не думал, что хочу заниматься именно преподавательской работой. Меня привлекала наука: с юных лет я мечтал стать энтомологом. Эта мечта и привела меня на биолого-почвенный (сегодня – медико-биологический) факультет в ВГУ.
И это было потрясающе. Мне повезло учиться у замечательных преподавателей, многие из которых были представителями ведущих научных школ, существующих в университете с первых его дней.
А у кафедры экологии и систематики беспозвоночных животных, на которой я проходил специализацию под руководством выдающегося энтомолога, профессора **Виктора Борисовича Голуба**, были ещё и тесные многолетние дружеские связи с Зоологическим институтом РАН – центром зоологической мысли в России. Это открывало большие возможности.

Мои учителя на кафедре дали мне не только необходимые профессиональные знания, но и привили очень трепетное и уважительное отношение к истории науки. А также своим примером показали, что преподаватель – это не просто человек, который даёт знания; это некий маяк на пути молодого поколения в стремлении найти свой путь и своё место в мире.

Первый педагогический опыт я получил через год после окончания университета, когда профессор **Сергей Петрович Гапонов** пригласил меня на должность ассистента к себе на кафедру зоологии и паразитологии. Не могу сказать, что для меня это было легко. Особенно на фоне нескончаемых реформ, которые обрушились в наш век на высшее образование. В этих условиях мне пришлось учиться педагогическому мастерству, много работать над собой. Иногда, не находя ответы здесь и сейчас, я всё чаще смотрел на лица своих предшественников, которые взирали на меня с портретов в кабинетах кафедры. Так часто бывает, что, не найдя ответов и идеалов в настоящем, мы обращаемся к прошлому.

Мы и сейчас живём в непростое время. Это особенно чувствуется, когда будущее окрашивается в разные тона неопределённости. Но зная и понимая, как и в каких условиях приходилось работать твоим учителям и учителям твоих учителей, гораздо лучше начинаешь понимать, как поступать тебе в той или иной ситуации. Вот и сейчас с портретов над моим рабочим столом на меня каждый день взирают профессора **К. К. Сент-Илер** и **И. И. Барабаш-Никифоров**. Они в самые суровые годы истории ВГУ не оставили ни его, ни своих студентов. Их жизнь – это яркий пример служения университету, науке и высшему образованию. Поэтому мне кажется, что среди самых важных черт преподавателя, помимо педагогического мастерства, должна быть любовь к собственному вузу и его традициям. Если преподаватель относится к своему университету всего лишь как к обыденной работе, то он никогда не сможет воспитать у студентов истинную любовь к alma mater и науке. Надо любить свой вуз – и я люблю ВГУ. Наверное, именно по этой причине никогда не унываю, что бы ни происходило. И стремлюсь привить своим студентам такое же позитивное отношение, а также страсть к науке и чувство ответственности за избранную профессию.

Впрочем, в какую бы эпоху мы ни жили, у зоологов хватает причин для оптимизма и возможностей воодушевляться собственной работой. Очень значимую роль в этом играет специфика нашей профессии. Зоология – это не только пребывание в учебной аудитории или в лаборатории: преподаватели и студенты много времени проводят на полевых практиках, в командировках и экспедициях. Даже студенты, которые выбирают для специализации иные кафедры, потом при встрече рассказывают, что самое интересное и запоминающееся из времени их учёбы на факультете – это полевые практики по зоологии и ботанике, которые есть у всех биологов-первокурсников.

Самым ценным в своей работе я считаю ту сакральную возможность, когда наблюдаешь, как студент проходит путь от первых неуверенных шагов в науке до момента, когда он становится профессионалом. Мне вообще доставляет большое удовольствие общение со студентами. Ведь университет – это настоящий огромный кипящий котёл мнений, идей и эмоций. И в этом плане я очень ценю возможность пообщаться со студентами, услышать про их планы и мечты, а по прошествии времени – увидеть их успехи и достижения.

ОЛЬГА БЫКОВСКАЯ

кандидат географических наук, доцент,
заведующая кафедрой физической географии и оптимизации ландшафта,
выпускница географического факультета ВГУ

ГЕОГРАФИИ



" Учитель – это человек, на которого хочется быть похожим,
за которым хочется идти.
Не он выстраивает дистанцию между вами –
ты сам понимаешь, что тебе до него ещё далеко "

Учитель – это не просто человек, обладающий знаниями и способный ими поделиться. Это человек, на которого хочется быть похожим, за которым хочется идти. Не он выстраивает дистанцию между вами – ты сам понимаешь, что тебе до него ещё далеко. Таким человеком для меня всегда был мой научный руководитель **Владимир Борисович Михно**.

Чем увлекал за собой? Невероятной работоспособностью, любовью к своему делу, к науке, к университету, к людям, которые окружают. Предельно корректный, уравновешенный, деликатный. Никогда не видела я, чтобы он демонстрировал недовольство, раздражение, вступал с кем-то в конфликт или говорил кому-то нелицеприятные вещи. При этом – веселый, с хорошим чувством юмора, любящий приятную компанию.

С учениками он вёл себя всегда довольно жёстко. На первых порах просто отстранённо наблюдал, как аспирант-лягушонок барахтается в кувшине с молоком. И только когда из «молока» появлялось некое подобие «масла», активно подключался. И тогда из ниоткуда возникали статьи в ведущих журналах, дописывались разделы диссертации, которые до этого никак не складывались. Если Владимир Борисович видел желание ученика учиться и работать, – поддержка была обеспечена.

Всегда был скуп на похвалу – но если уж похвалил, то это не забывалось. Всего один раз я услышала от него: «Умница!». Это было после моего очень трудного выступления на Учёном совете факультета, где меня избирали на должность заведующего кафедрой (до этого момента должность занимал Владимир Борисович).

Сейчас – это самый аккуратный, исполнительный и надёжный член коллектива, которым я руковожу. И мне по-прежнему до него ещё далеко.

ЮРИЙ СЕЛЕЗНЁВ

доктор исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой истории России,
выпускник исторического факультета ВГУ



ИСТОРИЯ

" Студенты – хорошие и перспективные –
это наше будущее самое оптимистичное "

Я окончил школу в 1993 году.

Поступил на исторический факультет Воронежского государственного университета, потому что люблю историю.

Как я стал преподавателем? Мой научный руководитель (тогда доцент кафедры истории России) **Александр Ильич Филюшкин** сначала рекомендовал меня в аспирантуру, а потом посоветовал мне работать на факультете.

Когда я уже стал преподавателем, у меня были определённые сложности, но я их преодолел. Как? Известным способом: берёшь и делаешь! Конечно, главным здесь было то, что работа преподавателя влияет на занятия наукой, – но куда деваться?

Я преподаю 20 лет.

Как изменились за это время студенты?

Они всегда разные и, конечно, сейчас, когда в школе сдают экзамены по ЕГЭ (то есть на выбор предлагаются уже готовые варианты ответов), получается так, что наши студенты стали, к сожалению, меньше думать. Всё нормально: времена меняются.

А нам приходится в университете компенсировать недостатки школьного образования. Что-то мы студентам подсказываем, стараемся дать побольше самостоятельной работы, часто проводим дополнительные занятия, в том числе и в нерабочее время. Студентов на дополнительные занятия приглашаем и персонально, и группами.

Что касается системы многоуровневого образования, то на истфаке есть приблизительная разбивка на бакалавриат и магистратуру. Сейчас очень не хватает специалитета. Получается так, что «в мир» уходят недоученные историки-бакалавры, а в магистратуру приходят люди без законченного исторического образования. В магистратуре они, конечно, добирают что-то из того, чего не получили в четырёхлетнем бакалавриате.

По окончании университета наши историки работают в основном учителями в школах. Реже – в музеях.

Здесь, если получится, о хороших перспективах: как оптимист я уверен, что «хуже будет»... Будучи историком, имея данные из прошлого для сравнения, будущее пугает... Конечно, идея очередного реформирования на основе потребностей и задач нашего общества внушает оптимизм. Но... Только-только мы «устаканили» бакалавриат и магистратуру, как опять необходимо всё переделывать. За это время совсем уничтожено на историческом факультете вечернее и заочное образование. Поэтому вполне, на мой взгляд, перспективно сохранить бакалавриат и магистратуру как альтернативу вечернему и заочному образованию (можно – исключительно на договорной основе). И вернуть специалитет в качестве госзаказа с преимущественно бюджетными местами.

А студенты – хорошие и перспективные – это наше будущее самое оптимистичное.

ЖУРНАЛИСТИКА

ИВЕТА ЩЕКИНА

кандидат филологических наук,
доцент кафедры связей с общественностью, рекламы и дизайна,
выпускница факультета журналистики ВГУ



"Когда ты работаешь с людьми, очень важно их любить или, как минимум, искренне интересоваться ими, стараться понимать интересы, желания и переживания студентов"

– Он должен мотивировать.
– А ещё давать нам что-то сделать своими руками.
– И обладать хорошими коммуникативными навыками…
– Да! Надо уметь говорить просто о сложных вещах.

Так отвечали студенты на мой вопрос о том, каким они видят сегодня преподавателя вуза. Ни одной реплики о знаниях, воспитательной функции и прочем. Сегодня возможности получения знаний практически не ограничены, каждый может свободно получить доступ к мировым ресурсам библиотек, музеев, ведущих университетов. Потому и задачи преподавателей высшей школы со временем поменялись.

Преподавать я начала на факультете журналистики в 2002 году. Небольшой ещё объём теоретических знаний аспиранта усиливал практический опыт работы по специальности, чего, казалось, было вполне достаточно для выхода к студентам. Сейчас знаний и опыта больше, но задачи сильно усложнились. Занятие надо в хорошем смысле «продать» студентам: они должны понимать ценность знаний, получать их в понятной и доступной форме, возможно даже игровой, содержание лекций необходимо постоянно адаптировать к современным, быстро меняющимся реалиям.

От преподавателя, на мой взгляд, сегодня ждут в первую очередь не суммы знаний – их можно добыть самостоятельно, – а экспертности. Важен персональный подход к теме, собственная интерпретация, авторский комментарий, объяснение причинно-следственных связей. Не менее ценна готовность работать со студентами в разных форматах, преимущественно интерактивных. Но всё же определяющей является любовь. Когда ты работаешь с людьми, очень важно их любить или, как минимум, искренне интересоваться ими, стараться понимать интересы, желания и переживания студентов. Это поможет установить тот самый контакт, который облегчает путь не только к их сердцу, но и к их уму.

ОЛЕГ КОЗАДЕРОВ

доктор химических наук, доцент,
заведующий кафедрой физической химии,
проректор по науке, инновациям и цифровизации ВГУ



ВИНИХ

" Для меня быть преподавателем – это не просто передать студенту знания, но и сформировать у него понимание, уважение, любовь к изучаемой дисциплине "

Для меня быть преподавателем – это не просто передать студенту знания, но и сформировать у него понимание, уважение, любовь к изучаемой дисциплине. Уметь рисковать и быть способным к быстрому поиску, систематизации и последовательному изложению новых методических идей и нестандартных решений. Быть свободным в выборе преподаваемой дисциплины и методов обучения.

Мой подход к преподаванию сформирован рядом событий, в которых я участвовал на протяжении моего профессионального пути. В 1999 году мои университетские учителя, профессора ВГУ **Игорь Кириллович Маршаков** и **Александр Викторович Введенский,** предложили остаться на кафедре ассистентом, за что я им очень благодарен. Предстояло преподавать мою любимую физическую химию. Я сразу согласился, поскольку получал уникальную возможность вместе со своими студентами учиться дальше, создавая собственные конкретные примеры применения знаний, получаемых будущими химиками, материаловедами и инженерами на занятиях в университете.

Опыт прохождения педагогической практики в 1998 году в Тартуском университете, на химическом факультете, укрепил в мысли, что у меня получится быть преподавателем – мне это интересно (особенно – общение со студентами). Тогда я учился на пятом курсе, был на учебно-научной стажировке в Эстонии. Значимым этапом также стало участие в грантовой программе Благотворительного Фонда Владимира Потанина для молодых преподавателей государственных вузов России в 2008–2014 годах. Соискателю предлагалось творчески подойти к составлению базового конкурсного «продукта» – научно-популярной лекции. Пожалуй, именно этот этап участия был для меня наиболее интересным с точки зрения поиска новых идей по презентации учебного материала аудитории. Не менее важным событием стало участие в 2018 году в международной индийской программе Global Initiative of Academic Networks – GIAN. Мне посчастливилось войти в двадцатку российских учёных, приглашённых к преподаванию в Индии, чтобы получить опыт чтения курса «Electrochemical Energy Conversion and Storage» («Электрохимическое преобразование и хранение энергии») на английском языке в Национальном Институте Технологий города Курукшетра (NIT Kurukshetra).

Преподаваемые на нашей кафедре дисциплины могут показаться достаточно сложными для понимания, и это ко многому обязывает. Для современного студента учебный курс должен быть интересным, если хотите – даже захватывающим! Поэтому я стараюсь, не снижая высокую планку фундаментальности предмета, найти пример практического применения закона, изучаемого явления или системы. Сейчас это сделать достаточно просто, так как химия вообще и электрохимия в частности прочно вошли в нашу жизнь. Например, любой из нас пользуется сотовым телефоном, работающим на литий-ионном аккумуляторе, а ведь это – не что иное, как электрохимическая система, вырабатывающая электрический ток!

Преподавание физической химии и смежных дисциплин для меня – постоянный творческий поиск. Поиск оригинального изложения фундаментальных законов химической термодинамики и кинетики, электрохимии. Поиск новых методических приёмов при решении прикладных задач перспективной электрохимической энергетики. Поиск решения проблемных ситуаций, выход из которых на занятиях – это не только обучение студентов, но и постоянное самообучение. Если же абстрагироваться от конкретного учебно-научного направления, то мне особенно интересно участвовать в популяризации вузовской науки и внедрять нестандартные подходы в преподавательскую практику, которые способствуют поддержанию высокого уровня педагогического мастерства.

РОМА
ФИЛО

ДАРЬЯ ПОПОВА

кандидат филологических наук,
доцент кафедры английской филологии,
выпускница факультета РГФ



"Мне нравится проходить этот путь вместе с такими же заинтересованными студентами, вдохновлять их на поиски и, в свою очередь, вдохновляться их успехами и открытиями"

АНО-ГЕРМАНСКАЯ ОЛОГИЯ

Когда в первом классе учительница спросила меня, кем я хочу стать, когда вырасту, я ничтоже сумняшеся заявила, что буду профессором русского языка. С тех пор цели претерпевали изменения, но, кажется, вектор был определён именно в детстве.

Дальше была учёба на факультете романо-германской филологии, работа в сфере импорта и растущее ощущение, что именно с иностранными языками мне и хочется связать свою жизнь. Закапываться в языковые тонкости и хитросплетения межкультурной коммуникации, подмечать интересные особенности, встречающиеся в книгах, фильмах и повседневном общении – всем этим хотелось делиться и делиться активно. Поэтому, когда мой научный руководитель **Людмила Владимировна Лаенко** позвонила мне и сообщила, что кафедре английской филологии нужен преподаватель, я поняла, что это именно то место, где мои интересы и ценности встретятся. Так я вернулась на родной факультет уже в новом статусе преподавателя и ни разу не пожалела об этом решении.

Преподавание иностранных языков и культур даёт большой простор для творчества и самореализации, и мне нравится проходить этот путь вместе с такими же заинтересованными студентами, вдохновлять их на поиски и, в свою очередь, вдохновляться их успехами и открытиями.

АНДРЕЙ ЗВЯГИН

доктор физико-математических наук,
доцент кафедры алгебры и математических методов гидродинамики.
Ведущий научный сотрудник лаборатории математической гидродинамики,
выпускник математического факультета ВГУ

МАТЕМАТИКА



" Задача преподавателя – объяснить студенту законы мира, чтобы он понимал происходящее вокруг "

Задача любого преподавателя – не просто дать набор рекомендаций, как действовать в той или иной ситуации. Мир очень сложен и разнообразен, но в нём есть законы, по которым он функционирует. Задача преподавателя – объяснить студенту эти законы, чтобы он понимал происходящее вокруг. На математическом факультете мы знакомим студентов с моделями, описывающими различные процессы, происходящие в мире. Области применения этих моделей бывают совершенно неожиданными. Это и физика, и биология, и история, и музыка, и искусство… При этом важным плюсом является вырабатывание логического мышления у студентов.

Однако любой преподаватель на математическом факультете помимо основной трудности в виде обучения преподаваемой дисциплины сталкивается со специфическими особенностями математического образования. В обществе сложились две закоренелые установки:

1) математика – это что-то сложное. У многих сразу же пропадает энтузиазм с появлением математических формул;

2) даже самые простые математические объекты практически не встречаются в повседневной жизни. Конечно, все понимают, что, например, при строительстве космических кораблей нужны знания математики. Однако преподаватели математического факультета часто сталкиваются с просьбами студентов объяснить, где получаемые математические знания встречаются в жизни большинства выпускников вузов.

Хочется привести пример из жизни выпускницы нашего факультета – пример иллюстрирует участие математики даже в самых неожиданных сферах нашей жизни, а также напоминает о ценности математического образования.

На днях я общался с выпускницей нашего факультета, которая после окончания университета уже несколько лет проработала сотрудником одного из системообразующих банков страны. В том, что математическое образование помогает в работе, наша выпускница убеждалась не раз, но тут произошло событие, которое в очередной раз заставило убедиться в правильности выбора факультета.

В сфере экономического регулирования банки должны строго следить за долями владения бенефициаров своих клиентов. Бенефициарные владельцы часто скрываются за цепочкой из номинальных фирм и директоров, что может использоваться для нелегальных целей. Центральный банк РФ предложил алгоритм, который банки могут использовать, адаптировав его под свою систему. Для систематизации и упрощения этого процесса руководство банка решило внедрить в работу алгоритм, предложенный ЦБ РФ. Для этого сотрудники банка должны были предложить свои идеи. Какой же был шок у 90 процентов сотрудников банка, когда они увидели в методичке от ЦБ формулы, логические следствия и выводы. Всего лишь небольшая часть сотрудников банка не испугалась задания и нашла решение. Оказалось, что при проверке этого алгоритма необходимо было найти обратную матрицу к матрице шестого порядка. Восторгу выпускницы нашего факультета не было предела. А какую радость она испытала, рассказывая о своих вычислениях начальнице в головном офисе в Москве, которая, слушая всё это, улыбалась: «У меня тоже математическое образование, мне это абсолютно понятно!»

Учите математику – вам станут доступны все секреты мира!

МАРИЯ КУРОЛАП

кандидат фармацевтических наук,
доцент кафедры управления и экономики фармации,
выпускница фармацевтического факультета ВГУ

ВИПАМФ



" Самая большая радость для меня как для преподавателя – видеть успехи выпускников, видеть, как они реализуют свой потенциал на максимум и не останавливаются в профессиональном развитии "

Любовь к университету, похоже, была сформирована у меня на генетическом уровне, так как я из университетской семьи: моя бабушка работала старшим научным сотрудником на химическом факультете ВГУ, а папа – декан факультета географии, геоэкологии и туризма. Поэтому ещё задолго до поступления в вуз я уже была интегрирована в университетскую жизнь: ходила на праздничные мероприятия, изучала историю ВГУ, ездила на турбазу «Веневитиново» и очень хотела стать полноценной частью университетского сообщества.

Фармацевтический факультет я выбрала из-за тяги к медицине и интереса к разработке лекарственных средств. Уже с первого курса я поняла, что не ошиблась с выбором – настолько многогранные знания даёт наш факультет. Во время учёбы мне захотелось заниматься научными исследованиями, и я решила попробовать свои силы на кафедре управления и экономики фармации, где под руководством заведующей кафедрой **Елены Евгеньевны Чупандиной** исследовала качество лекарственного обеспечения пациентов с глаукомой, что в дальнейшем и стало темой моей кандидатской диссертации.

Обучение в аспирантуре было очень ярким и насыщенным периодом моей жизни: я постоянно выступала на конференциях, ездила в командировки, участвовала в конкурсах, писала статьи. Тогда мне казалось, что всё это получается, потому что я молодец, но теперь я понимаю, что всё стало реальным благодаря моему научному руководителю, который меня направлял, поддерживал, а иногда и ругал, но исключительно в воспитательных целях.

Преподавать я начала с 2013 года и отчётливо помню, как тряслись коленки, когда я первый раз вошла в аудиторию в качестве педагога. Но чувство принадлежности к университетской династии накладывало на меня особую ответственность, формировало желание сделать всё на высшем уровне и выложиться на сто процентов. Пожалуй, это мотивировало меня лучше всего и продолжает мотивировать до сих пор.

На мой взгляд, самое сложное в преподавании – найти подход к каждому студенту. Уже несколько лет на «стене» страницы в «ВК» у меня написана фраза Сократа: «В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить». Я считаю эту фразу своей философией. Стараюсь относиться уважительно к каждому студенту, давать ему возможность раскрыться, научиться критически мыслить, подбирать и анализировать источники информации, находить нетривиальные решения проблем и грамотно выстраивать свой карьерный путь. Самая большая радость для меня как для преподавателя – видеть успехи выпускников, видеть, как они реализуют свой потенциал на максимум и не останавливаются в профессиональном развитии.

Я бы хотела пожелать всем коллегам-преподавателям творческих успехов, научных достижений, реализации своего профессионального, интеллектуального и нравственного потенциала. Благодарю своих преподавателей за то, что они сформировали меня как педагога. Они являются для меня примером для подражания и источником вдохновения. Когда я веду занятия или руковожу научной деятельностью студентов, то передаю по цепочке те знания и жизненные принципы, которые были заложены во мне моими преподавателями. Ведь как поётся в одной известной песне? «Учитель продолжается в своём ученике».

ПАВЕЛ БОЙКО

кандидат геолого-минералогических наук,
доцент кафедры минералогии, петрографии и геохимии,
выпускник геологического факультета ВГУ



" Преподавание – это профессия, к которой невозможно подходить дежурно: она всегда требует любви и всегда отвечает взаимностью "

ГЕОЛОГИЯ

Я никогда не мечтал о преподавательской карьере. Как-то само собой получилось, что ещё студентом-магистрантом я устроился на кафедру инженером и к концу учёбы влился в коллектив настолько, что мне позволили заменить старшего коллегу на его парах по петрографии. Затем я стал руководителем-стажёром выездной геологической практики на Южном Урале. Это был интересный опыт, тем более, что я вёл занятия у третьекурсников – ребят, с которыми ещё вчера перешучивался в курилке и участвовал в студенческих активностях. Забавно было устанавливать субординацию, но мы сразу договорились, что во время занятий общаемся на «вы», а в остальное время продолжаем неформальное общение.

С 2011 года, с окончания аспирантуры, я преподаю официально, а последние четыре года – уже в качестве доцента. Но хочется верить, что этот принцип – «быть одним среди равных, просто более знающим и опытным» – мне удаётся сохранить до сих пор, несмотря на то, что разница в возрасте увеличилась с двух-трёх лет до почти двадцати.

И несмотря на то, что некоторые мои шутки с цитатами из КВН 2000-х студенты уже не «улавливают», я всё равно стараюсь, чтобы на каждом занятии было больше улыбок, чем муштры. Ведь геология, как и преподавание, – это профессия, к которой невозможно подходить дежурно: она всегда требует любви и всегда отвечает взаимностью.

ЕЛЕНА СМОЛИЦКАЯ

ЮР

кандидат юридических наук,
старший преподаватель кафедры финансового права,
выпускница юридического факультета ВГУ



" Мне нравится, что многие студенты ещё сохранили в себе искру стремления к правде и красоте "

ИСПРУДЕНЦИЯ

Желание стать преподавателем у меня возникло ещё в студенческие годы. Нередко я объясняла своей подруге юридический материал, и однажды она сказала, что у меня получается простыми словами описывать сложные вещи, да и мне самой этот процесс нравился. И тогда я поняла, что профессия преподавателя мне вполне подойдёт.

Предмет и кафедру я выбрала легко. Меня заинтересовала профессор **Марина Валентиновна Сенцова**, заведующая кафедрой финансового права: на лекциях она объясняла материал оживлённо, с огоньком в глазах, рисовала интересные схемы, а порой делала небольшие отступления о жизни, которые чудесным образом давали ответы именно на те вопросы, которые волновали меня тогда. Марина Валентиновна стала моим учителем, а финансовое право увлекло и помогло в жизни: я научилась заполнять налоговую декларацию и получила свой первый возврат налога ещё на третьем курсе университета.

В науке я впервые себя попробовала тоже в студенческие годы. Очень хорошо, что в университете есть традиция проводить студенческие научные сессии. Каждую весну я выступала на конференциях с докладами, несколько раз публиковалась в сборнике «Студенты в правовой науке», который ежегодно издаётся у нас на факультете. И сейчас я всегда советую студентам пробовать себя в науке как можно раньше. Теперь уже мои ученики выступают на конференциях и публикуются, и меня очень радуют их успехи.

Отдельная история – совмещение социальных ролей. Дело в том, что я пишу стихи. А студенты часто ищут в интернете информацию о преподавателях. И когда студенты находят моё творчество, в которое вложено много добрых душевных устремлений, то ученикам иногда кажется, что я «белая и пушистая». И тогда, как показывает опыт, они могут излишне расслабиться, что в итоге вредит учебному процессу. Поэтому при первом знакомстве я сама сообщаю студентам о своём увлечении и делаю при этом ремарку, что поэт и преподаватель – это две разных стороны личности. И путать их не стоит: первая – тонкая чувствительная натура, вторая – объективный педагог, который может и двойку поставить. Эта ремарка ставит всё на свои места, а поэзия и педагогика легко уживаются.

Интересно ещё, что кафедра финансового права, на которой я преподаю, и поэтический клуб «Левобережье», в котором я состою, были созданы в один день – 26 января 2006 года. Оба эти формирования очень дороги мне, и такое совпадение кажется просто невероятным!

Преподавая на юридическом факультете, я часто думаю об ответственности. Наши выпускники станут прокурорами, судьями, государственными служащими и будут решать судьбы людей. На занятиях стараюсь беседовать со студентами о чести, совести, о вреде коррупции, об истинном назначении управленца, который призван защищать права граждан и делать жизнь в государстве лучше. Если говорить на такие темы от сердца, то студенты проникаются и задумываются. Мне нравится, что многие из них ещё сохранили в себе искру стремления к правде и красоте. Они настоящие, искренние. И это общение со студентами делает каждый день в университете необыкновенным!

ДМИТРИЙ ЕНДОВИЦКИЙ

доктор экономических наук, профессор,
ректор Воронежского государственного университета,
выпускник экономического факультета ВГУ



" Если мы сохраним учителей-вдохновителей
и качественное образование, у нас всё получится "

Мне повезло, что с 1993 года я стал работать преподавателем в ВГУ. В те годы была совершенно патовая ситуация в экономике, в социально-политической жизни страны, и выбор прийти в университет был, наверное, несколько авантюрным. По-хорошему, надо было зарабатывать деньги на содержание семьи, воспитание ребёнка, а преподаватель тогда получал мизерную зарплату. Ставок в университете не было, и меня взяли преподавателем-стажёром. Это было настолько эфемерно, что какое-то время у меня даже не было своего стула и стола, негде было хранить лекционные материалы. И сначала я не имел права преподавать, вёл практические семинарские занятия за «маститыми» доцентами на кафедре бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

Чтобы быть преподавателем, надо не только знать своё дело, но и уметь донести важную информацию. Жизнь постоянно меняется, и в экономике это особенно чувствуется: меняется нормативная база, меняются условия функционирования экономики хозяйствующих субъектов, методы экономического анализа. Информация быстро устаревает.

Поначалу мне было очень сложно. Однако мне крайне повезло: всегда встречались преподаватели с большой буквы – **Лилия Тимофеевна Гиляровская**, **Владимир Наумович Эйтингон**, **Лев Ефремович Кройчик**. Плеяда этих учителей, к сожалению, ушедших из жизни, не была очень уж комфортной. Они были жёсткими, требовательными и ответственными. Лилия Тимофеевна Гиляровская часто говорила мне: «Ты на меня не обижайся, если я тебя ругаю, делаю замечания и даже в жёсткой форме. Самое страшное наказание – если я не буду обращать на тебя внимание». И действительно, это смерть для взаимоотношений преподавателя и ученика.

Сегодня моим преподавателем, Учителем является человек не менее известный в Воронеже и в России – профессор **Юрий Игоревич Трещевский**.

Все кого я назвал, – великолепные преподаватели, не обыкновенные учителя, а учителя-вдохновители. Они не просто знали свой предмет, они вдохновляли учиться, корректировали образовательную траекторию и нравственные ориентиры. Ведь преподаватель – не только знаток своего предмета, но и воспитатель. Будущее в преподавании – за такими наставниками, теми, которые преподают, что называется, «глаза в глаза». Наверное, такое преподавание можно назвать элитным – оно очень затратное. Но и качество такого образования – на высшем уровне.

Если мы сохраним учителей-вдохновителей и качественное образование, у нас всё получится.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» ОБЪЯВЛЯЕТ:

Выборы на замещение вакантных должностей:

– декана химического факультета
– заведующего кафедрой электроники

Конкурс на замещение вакантных должностей педагогических работников

Геологический факультет
Кафедра полезных ископаемых и недропользования
– доцента 0,5 ставки

Исторический факультет
Кафедра социологии и политологии
- доцента 0,5 ставки

Медико-биологический факультет
Кафедра биофизики и биотехнологии
– ассистента 0,5 ставки

Кафедра генетики, цитологии и биоинженерии
– доцента

Кафедра физиологии человека и животных
– ассистента 0,5 ставки

Факультет журналистики
Кафедра электронных СМИ и речевой коммуникации
– старшего преподавателя

Факультет компьютерных наук
Кафедра информационных технологий управления
– доцента

Кафедра программирования и информационных технологий
– старшего преподавателя

Кафедра цифровых технологий
– старшего преподавателя 0,5 ставки
– старшего преподавателя 0,25 ставки

Факультет прикладной математики, информатики и механики
Кафедра механики и компьютерного моделирования
– старшего преподавателя 0,5 ставки

Факультет романо-германской филологии
Кафедра английского языка гуманитарных факультетов
– доцента 0,5 ставки

Кафедра перевода и профессиональной коммуникации
– преподавателя

Кафедра французской филологии
- доцента

Факультет философии и психологии
Кафедра онтологии и теории познания
– профессора 0,1 ставки

Физический факультет
Кафедра математической физики и информационных технологий
– доцента 0,5 ставки

Филологический факультет
Кафедра русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
– двух доцентов по 0,5 ставки

Химический факультет
Кафедра аналитической химии
– старшего преподавателя 0,8 ставки

Экономический факультет

Кафедра информационных технологий и математических методов в экономике
– доцента
– старшего преподавателя
– старшего преподавателя 0,5 ставки

Кафедра экономического анализа и аудита
– преподавателя 0,5 ставки

Юридический факультет

Кафедра административного и административного процессуального права
– доцента 0,5 ставки
– преподавателя 0,5 ставки

Кафедра теории и истории государства и права
– доцента

Общеуниверситетские кафедры

Кафедра физического воспитания и спорта
- доцента

Институт международного образования

Кафедра естественных дисциплин
- преподавателя

Кафедра русского языка как иностранного
- трёх старших преподавателей

К претендентам на замещение вакантных должностей предъявляются следующие квалификационные требования

Декан: высшее образование, наличие ученой степени или ученого звания, стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет.

Заведующий кафедрой: высшее образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет.

Профессор: высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет.

Доцент: высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

Старший преподаватель: высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

Преподаватель: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Ассистент: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Для повторного замещения должностей профессора и доцента обязательным условием является наличие ученого звания, соответствующего занимаемой должности.

Для участия в конкурсе претенденты представляют следующие документы

Лица, не работающие в Университете, представляют:
– заявление об участии в конкурсе;
– список научных и учебно-методических трудов, заверенный ученым секретарем факультета и согласованный с библиографическим отделом зональной научной библиотеки;
– личный листок по учету кадров;
– автобиографию;
– копии дипломов о высшем образовании, копии дипломов о присуждении ученой степени, аттестата о присвоении ученого звания, заверенные в установленном порядке (при их наличии);
– справку об отсутствии судимости, уголовного преследования (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности, за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления (к моменту заключения трудового договора);
– документ об отсутствии заболеваний, препятствующих работе в образовательных учреждениях (медицинская книжка – к моменту заключения трудового договора);
– документы, подтверждающие наличие научно-педагогического стажа работы.
Лица, работающие в Университете, представляют:
– заявление об участии в конкурсе;
– список научных и учебно-методических трудов, заверенный ученым секретарем факультета и согласованный с библиографическим отделом зональной научной библиотеки;
– справку об отсутствии судимости, уголовного преследования (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности, за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления (к моменту заключения трудового договора);
– документ об отсутствии заболеваний, препятствующих работе в образовательных учреждениях (медицинская книжка – к моменту заключения трудового договора).

Документы, представленные несвоевременно, не в полном объеме или с нарушением правил оформления, не рассматриваются.

Срок подачи документов – один месяц со дня опубликования объявления в газете (последний день приема документов – 19 декабря 2022 года).

Желающие участвовать в конкурсе подают необходимые документы по адресу: г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, отдел кадров (ком. 147, 150), тел. (473) 228-11-60 доб. 1017, (473) 220-89-40

Дата и место проведения выборов

Адрес	Дата	Время
г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, корпус 1, конференц-зал	27.01.2023	14.00

Даты и места проведения конкурса

Подразделение	Адрес	Дата	Время
Геологический факультет	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1б, корпус 1б, к. 112П	26.01.2023	12.00
Исторический факультет	г. Воронеж, Московский пр., д. 88, корпус 8, к. 211 а	26.01.2023	12.00
Медико-биологический факультет	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, корпус 1, к. 59	24.01.2023	14.00
Факультет журналистики	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, корпус 6, к. 119	26.01.2023	12.00
Факультет компьютерных наук	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, корпус 1а, к. 385	25.01.2023	15.10
Факультет прикладной математики, информатики и механики	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, корпус 1, к. 226	27.01.2023	10.00
Факультет романо-германской филологии	г. Воронеж, пл. Ленина, д. 10, корпус 2, к. 49	23.01.2023	11.00
Факультет философии и психологии	г. Воронеж, пр-т Революции, д. 24, корпус 3, к. 312	26.01.2023	15.10
Физический факультет	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, корпус 1, к. 428	26.01.2023	15.00
Филологический факультет	г. Воронеж, пл. Ленина, д. 10, корпус 2, к. 37	26.01.2023	15.10
Химический факультет	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, корпус 1, к. 439	26.01.2023	13.30
Экономический факультет	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 42в, корпус 5а, к. 203А	26.01.2023	13.10
Юридический факультет	г. Воронеж, пл. Ленина, д. 10а, корпус 9, актовый зал	25.01.2023	15.00
Кафедра физического воспитания и спорта	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, корпус 1, конференц-зал	27.01.2023	14.00
Институт международного образования	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, корпус 6, к. 205	26.01.2023	15.00

ГЛАЗАСТИК

ОПТИКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

г. Воронеж, ул. Плехановская, д. 9
9:00-21:00 www.glazastik.shop +7 930 430 03 03

СКИДКА 15%
ПО ПРОМОКОДУ: ВГУ

Действует в октябре 2022 г. на всё кроме контактных линз и средств по уходу за ними.

БЕСПЛАТНАЯ ПРОВЕРКА ЗРЕНИЯ

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОЧКОВ от 15 минут

ГАРАНТИЯ НИЗКОЙ ЦЕНЫ

КОНТАКТНЫЕ ЛИНЗЫ В Т.Ч. ЦВЕТНЫЕ В НАЛИЧИИ

ЮТСЯ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ, НЕОБХОДИМА КОНСУЛЬТАЦИЯ СО СПЕЦИАЛИСТОМ. № ЛО-36-01-004419 ОТ 27.12.2021

Адрес редакции и издателя:
394018, Воронеж, ул. Фридриха Энгельса, д. 8, к. 9.
Тел.: 222-60-59
E-mail: press@main.vsu.ru

Номер подписан в печать:
по графику 18.11.2022 в 15:00,
фактически 18.11.2022 в 15:00.
Заказ 570
Тираж 900

Отпечатано в типографии
Издательского дома ВГУ.
Адрес: 394018, Воронеж,
площадь Ленина, д. 10, к. 70.