

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный технический университет»

АКАДЕМИЯ ВОЕННЫХ НАУК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

# **БИТВА НА ВОЛГЕ**

**Материалы**

**Международной научно-практической конференции,  
посвящённой 80-летию начала Сталинградской битвы**

**(Россия, Омск, 22 июля 2022 года)**

Под общей редакцией

кандидата технических наук, доцента К. В. Костина

Научное текстовое электронное издание  
локального распространения

Омск

Издательство ОмГТУ

2022

УДК 94(470)"1941/1945"

ББК 63.3(2)622,11

Б66

Редакционная коллегия:

*И. Ю. Лепешинский*, канд. пед. наук, доцент,  
директор Института военно-технического образования;

*К. В. Костин*, канд. техн. наук, доцент,  
профессор военного учебного центра

**Битва на Волге** : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию начала Сталинград. битвы (Россия, Омск, 22 июля 2022 г.) / Министерство науки и высш. образования Рос. Федерации, Ом. гос. техн. ун-т ; Акад. воен. наук Рос. Федерации ; Управление воен. образования Вооруж. Сил Республики Беларусь ; под общ. ред. К. В. Костина. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2022. – 1 CD-ROM (4,96 Мб). – Систем. требования: процессор с частотой 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб RAM и более ; свободное место на жестком диске 300 Мб и более ; Windows XP и выше ; разрешение экрана 1024×768 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше. – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-8149-3506-9.

В сборник вошли статьи и доклады, в которых раскрываются проблемы фальсификации фактов о Великой Отечественной войне; приводятся исторические факты о Сталинградской битве; затрагиваются вопросы создания вооружения и военной техники, их применения в локальных конфликтах; рассматриваются аспекты военно-патриотического воспитания молодёжи.

Издание предназначено как для специалистов (военных историков, преподавателей технических дисциплин и военной истории), адъюнктов, аспирантов, магистрантов, так и для всех интересующихся военной историей, военно-научной мыслью.

*Ссылка при перепечатке материалов сборника  
частично или полностью обязательна*

*Ответственность за содержание материалов несут авторы*

*Издается в авторской редакции*

*Электронный оригинал-макет издания подготовлен  
в военном учебном центре ОмГТУ*

*Для дизайна этикетки использованы материалы  
из открытых интернет-источников*

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

директора института военно-технического образования ФГАОУ ВО  
«Омский государственный технический университет»

Уважаемые участники конференции, коллеги!

Мы рады приветствовать вас в стенах Омского государственного технического университета, одного из крупнейших вузов сибирского региона страны.

Наша конференция посвящена вопросам военно-патриотического воспитания молодежи.



Ее проведение приурочено 80-летию Сталинградской битвы – одной из крупнейших генеральных сражений Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Победа советских войск в Сталинградской битве положила начало «коренному перелому» не только в Великой Отечественной, но и во всей Второй мировой войне.

Военным значением победы стало снятие угрозы захвата вермахтом и его союзниками территорий Нижнего Поволжья и Кавказа, а также бакинских нефтяных месторождений.

Следствием победы СССР в битве стало то, что Турция отказалась от вторжения в СССР весной 1943 года, Япония не предприняла планируемый Сибирский поход, Румыния, Италия, Венгрия стали искать возможности для выхода из войны и заключения сепаратного мира с Великобританией и США.

Россия относится к тому большинству стран, для которых угроза существования самого института суверенного государства, утрата национальнокультурной самобытности под натиском «ценностей» Запада не является пустым звуком. В связи с этим большое значение приобретает патриотическое воспитание россиян, особенно молодежи. Патриотизм был и остается мощной скрепляющей основой общества, государства, выполняя функции сохранения культуры, социальной памяти, сплочения людей.

Проводимая сегодня конференция направлена на то, чтобы показать молодежи правду о том, какой ценой досталась Победа. Цели и задачи, а самое главное итоги конференции должны способствовать укреплению военнопатриотического самосознания подрастающего поколения, повышению вклада нашего коллектива и коллективов других вузов нашей страны и стран наших партнеров в реализацию программ и планов военного строительства стран, входящих в состав Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Поздравляю участников Международной конференции с началом работы и желаю успешной и плодотворной работы, дальнейших творческих успехов в обучении и воспитании будущих защитников наших стран и народов.

ЛЕПЕШИНСКИЙ Игорь Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования, профессор Академии военных наук.

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**  
**начальника военного учебного центра ФГАОУ ВО**  
**«Омский государственный технический университет»**

Уважаемые коллеги, участники мероприятия!



Поздравляю Вас с открытием Международной научно-практической конференции посвящённой 80-летию начала Сталинградской битвы.

Военная история России знает немало примеров мужества и героизма, воинской доблести солдат на поле битвы и стратегического гения военачальников. На их фоне особо выделяется Сталинградская эпопея. Двести дней и ночей на берегах Дона и Волги, а затем в самом городе продолжалась эта ожесточённая битва. В этом грандиозном сражении с обеих сторон участвовало свыше 2,1 млн человек. По целям, размаху и напряжённости боевых действий Сталинградская битва превзошла все предшествующие ей сражения мировой истории.

Триумф русского характера и оружия в Сталинградской битве положили начало коренному перелому не только в ходе Великой Отечественной войны, но и во всей Второй мировой войне в целом.

Сегодня наша армия под руководством Верховного главнокомандующего выполняет боевые задачи в ходе специальной военной операции по защите Донбасса от фашистов, завершая дело наших дедов и прадедов, в очередной раз спасая русскую цивилизацию от западной «демократии» и коричневой чумы.

Уверен, что наша конференция, проводимая в период сложнейшей обстановки для нашей страны, будет способствовать победе истинной справедливости и гуманизма, укреплению защиты России и ее обороноспособности, поддержке нашего Президента Российской Федерации, наших войск и союзных сил в разгроме врага!

Желаю участникам мероприятия новых деловых контактов и проектов для реализации намеченных планов в вопросах воспитания и обучения будущих защитников наших народов и стран.

С уважением,  
начальник военного учебного центра при ОмГТУ  
полковник Грымзин Константин Анатольевич

## СЕКЦИЯ 1 «ВЕХИ ИСТОРИИ»

УДК 947.045

### ПЕНЗЕНСКИЙ УЗЕЛ ОБОРОНЫ PENZA KNOT OF DEFENSE

Акулич И.В.

«Белорусский государственный университет транспорта»

Akulich I.V.

Belarusian State University of Transport

***Аннотация.** Пензенским узел обороны в Сталинграде включал в себя: Дом сержанта Павлова, Дом Лейтенанта Заболотного и мельницу Гергардта.*

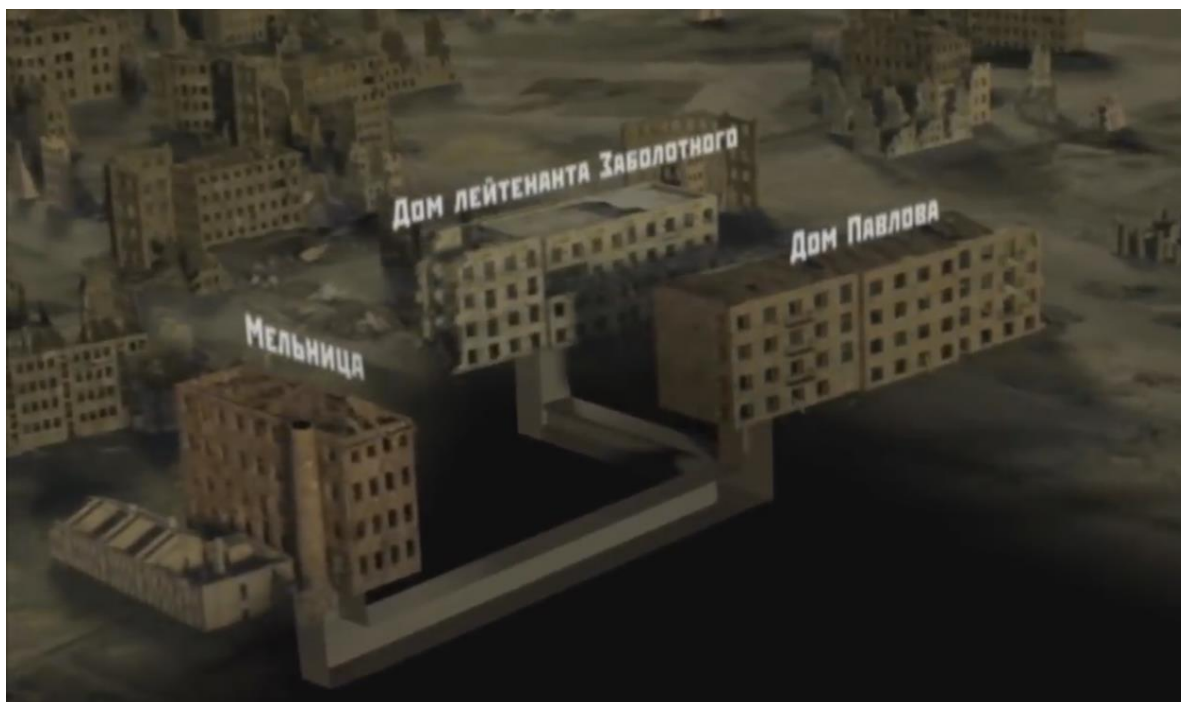
***Ключевые слова.** Дом Павлова. Дом Заболотного. Мельница Гергардта (Грудинина).*

***Annotation.** The Penza defense center in Stalingrad included: the House of Sergeant Pavlov, the House of Lieutenant Zabolotny and the Gerhardt mill.*

***Keywords.** Pavlov's house. Zabolotny's house. Gerhardt's (Grudinina's) mill.*

Во время боев за город Сталинград было много узлов обороны. Один из самых известных узлов обороны города на Волге, который располагался в самом городе, был «Пензенский» узел обороны. Название «Пензенский» получил по проходящей названию улице Пензенская.

Узел обороны включал в себя: знаменитый дом сержанта Павлова, дом лейтенанта Заболотного и мельницы Гергардта.



Пензенский узел обороны в Сталинграде

## **Дом сержанта Павлова**

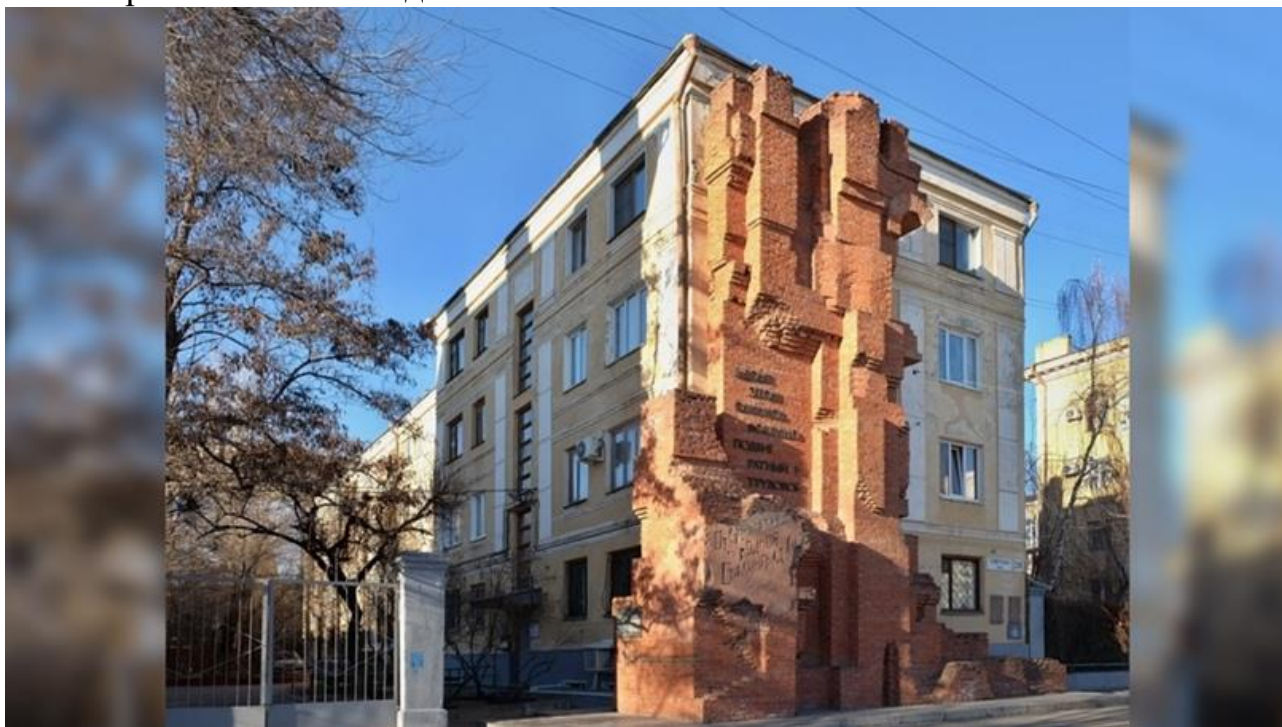
В каком году был простроен самый знаменитый дом в обороне города до сих пор неизвестно ориентировочно середина 30-х годов XX века.

Дом состоял из четырех этажей, с четырьмя подъездами который располагался напротив мельницы Гергардта, на улице Советской 39 на площади Ленина, (до войны по улице Пензенская 61).

Дом Павлова сыграл важную роль в обороне Сталинграда в 1942 году: силами от 20 до 30 (точное количество неизвестно) бойцов. Его удерживали 58 дней (с 23 сентября по 25 ноября 1942 года), вплоть до самого контрнаступления советских войск.

Вечером 27 сентября 1942 года сержант Яков Павлов с тремя бойцами получил приказ осмотреть дом облпортебсоюза, стоявший в ста метрах впереди позиции пехоты. Дом был прекрасным наблюдательным пунктом и хорошей площадкой для обстрела противника, из него открывалась панорама города на запад, север и юг в радиусе километра. Бойцы зачистили здание. Вскоре на помощь разведчикам Павлова прибыл взвод лейтенанта Ивана Афанасьева. Когда немцы осознали свою потерю и пошли в атаку, их встретили плотным огнем. За 58 дней домом командовали разные командиры, но так уже вышло, что за зданием закрепилось имя сержанта.

К дому проложили подземные проходы к мельнице Гергардта и дому Заболотного, по ним прибывало подкрепление, и по которым смогли эвакуировать мирных жителей из дома.



Дом Павлова со стороны улицы Советской – наши дни

Этот дом и его защитники стали символом героической обороны Сталинграда. Считается первым восстановленным во время войны зданием Сталинграда.

### **Дом Лейтенанта Заболотного**

Дом Лейтенанта Ивана Заболотного, мало кому известен, потому что в конце сентября 1942 года он был полностью разрушен обстрелом немецкой артиллерии. От обстрела артиллерии весь гарнизон погиб вместе с командиром лейтенантом Заболотным. Но и за этот малый период обороны они нанесли ощутимый ущерб немецко-фашистским захватчикам при обороне Сталинграда. И одна из причин почему гарнизон дома «Павлова» выстоял – это мужество и героизм бойцов дома «Заболотного», которые оттягивали на себя часть сил наступающих немецких войск на «Пензенский узел обороны», тем самым облегчая положение бойцов дома «Павлова».

### **Мельница Гергардта**

В 1899 году семья предпринимателей Гергардтов получила разрешение на постройку мукомольного комплекса на «Балканах».

В 1929 году мельница Гергардта получила название – мельница имени Константина Грудина, и она получила №4.

Считается один из самых тяжелых дней обороны за город было 14 сентября 1942 года. И спасла город, высадившаяся в городе в ночь с 14-го на 15-ое сентября 13-я гвардейская стрелковая дивизия Родимцевава, если бы не эта дивизия, то судьба города была бы решена в тот же день. И именно в этот день 14 сентября в Мельницу попали фугасные бомбы, что вызвало сильный пожар и только поэтому работа мельницы остановилась. Бойцы лейтенанта Червякова заняли полуразрушенную мельницу, и затем оставили его в тылу и продолжили наступать на вокзал, где вела бои 10-я дивизия НКВД, у которой было очень тяжелое положение. В то время железнодорожный вокзал неоднократно переходил из рук в руки, доходило до того, что вокзал переходил до 13-ти раз. Однако после жестоких боев с 15 по 20 сентября закрепиться на рубеже вокзала не удалось, выжившие советские солдаты отступили к мельнице.

Немцы называли бои в жилой застройке Сталинграда «Крысиной войной». В ней нельзя было положиться на техническую мощь армии. Здесь солдат стоял против солдата. Выигрывал в этой войне тот, кто злее и изобретательнее, тот в ком было больше мужества и воли, тот кто был сильнее духом. и задачами боев в городе заключались в захвате узлов обороны, отдельных зданий или группы зданий с мощными стенами и подвалами, способными выдержать прямые попадания бомб и снарядов. Такой узел обороны служил укрытием для гарнизона, организации штурмовой группы для атаки на противника. Еще одной особенностью боев в городе было, это отсутствие сплошной линии фронта. деревянные, одноэтажные здания, здания с глинобитными стенами игнорировались и служили нейтральной полосой. На этой полосе велась разведка, прятались снайперы, ставили мины саперы, но не было постоянного гарнизона.



Мельница Герградта – наши дни

К 20 сентября линия обороны стабилизировалась, в мельнице оборону занял 3-й батальон 42-го стрелкового полка 13-й гвардейской стрелковой дивизии. Фронт пришел в движение в январе 1943 года, 13-я дивизия начала наступление в район Мамаева Кургана, площадь 9-го января перестала быть простреливаемой нейтральной полосой. Только тогда удалось собрать тела погибших на площади, лежащих еще и с сентябрьских боев, и погибших в зимний период.

Здание мельницы, как и Дом Павлола находилось в полуокружении 58 дней, и за эти дни выдержало многочисленные попадания авиабомб и снарядов. Эти повреждения видны и сейчас – буквально каждый квадратный метр наружных стен иссечен снарядами, пулями и осколками, на крыше железобетонные балки перебиты прямыми попаданиями авиабомб. Из здания взрывами выбиты сотни кубометров очень качественной кирпичной кладки и железобетона. Страны здания свидетельствуют о разной интенсивности минометного и артиллерийского огня — минимальные с волжской, с трех других сторон видны следы расстрела из всех видов артиллерии, а также бойницы в оконных проемах, сделанные защитниками дома. Уцелеть и не быть разрушенным до основания зданию помогла изначально заложенная в конструкцию повышенная прочность и виброустойчивость железобетонного каркаса, необходимая для работы промышленного оборудования мельницы.

Как символ доблести и героизма обороны города здание мельницы не было восстановлено. Всего в городе не было восстановлено три здания. Это «Мельница Герградта», командный пункт 138 дивизии на острове Людникова и лаборатория завода «Красный Октябрь».

Одна из причин того, что город выстоял в 1942 году, это была грамотно поставлена оборона города, правильная тактика, применяемая командирами, которые к этому времени стали набрались нужного опыта, для ведения городских боев, они смогли из несколько стоящих друг возле друга зданий создавать вот такие узлы обороны как «Пензенский узел».



## Библиографический список:

1. Родимцев А. И. Гвардейцы стояли насмерть – М.: ДОСААФ, 1969. – 192 с.
2. Савельев Л. И. Дом Павлова. – Москва: Советская Россия, 1970. – 208 с.
3. Беледин Ю. М. Осколок в сердце. – Волгоград, 2007. – 331 с.
4. Сборник Двести огненных дней. – Москва: Военное Издательство, 1968. – 512 с.
5. Афанасьев И. Ф. Дом солдатской славы. М.: ДОСААФ, 1970.

УДК 355.4

## ГЕРОИЧЕСКОЕ СРАЖЕНИЕ У РЕКИ ВОЛГА THE HEROIC BATTLE OF THE VOLGA RIVER

Глушков А.О.,  
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра  
Великого», студент  
Мерзляков А.А.,  
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,  
курсант кафедры танковых войск военного учебного центра  
Glushkov A.O.,  
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University (SPbPU)  
Merzlyakov A.A.,  
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin  
(UrFU)

***Аннотация.** В статье кратко описана хронология и итоги Сталинградской битвы.*

***Ключевые слова.** Сталинградская битва, Великая Отечественная война, 62-ая армия, 64-ая армия, Красная Армия.*

***Annotation.** The article briefly describes the chronology and results of the Battle of Stalingrad.*

***Key words.** The Battle of Stalingrad, the Great Patriotic War, the 62nd Army, the 64th Army, the Red Army.*

2 февраля 2023 года наша страна будет отмечать восьмидесятилетие со дня победы в боях под Сталинградом. Дата, напоминающая нам о величайшем подвиге солдат Красной армии, который положил начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.

Первоначальные замыслы Гитлера по плану «Барбаросса» потерпели первое серьезное поражение в битве под Москвой в декабре 1941 года. Столицу

врагу взять не удалось, а все крупные промышленные предприятия с европейской части страны были эвакуированы на восток.

Война начала приобретать затяжной характер, а для её введения нужны дополнительные ресурсы. Немецкое командование приняло решение направить свои войска на Кавказ. Необходимо было завладеть этим богатым нефтью регионом. На подступах к Кавказу стоял только один промышленно крупный город Сталинград. Для Советского Союза его потеря была бы серьёзной, так как без нефти вести войну было бы невозможно. Ну и наконец, захват города, носившего имя Сталина, стал бы и идеологической победой Германии, тем самым воодушевлив немецких солдат.

6-я армия под командованием генерал-полковника Фридриха Паулюса, насчитывала 270 тыс. солдат и офицеров, около 3 тыс. орудий и миномётов, около 500 танков. С воздуха наступление поддерживало одно из основных оперативных соединений люфтваффе – 4 воздушный флот, в составе которого было 1200 боевых самолетов [1].

Немецкие намерения были совершенно ясны советскому командованию, начали разрабатываться планы по обороне Сталинграда. Решением Ставки Верховного Главнокомандования в тылу Юго-Западного и Южного фронтов были развернуты 62-я, 63-я и 64-я армии. 12 июля был образован новый Сталинградский фронт. 25 июля 1942 года в Сталинград прибывает назначенный командир 64-й армии генерал-лейтенант Василий Иванович Чуйков (1900-1982).

В этом же месяце начались городские бои. У немецкой армии было превосходство в авиации. Бомбардировщики бомб не жалели, город бомбили нещадно. 14 сентября армия Паулюса вышла к окраинам Сталинграда. Наступление немецких войск было стремительным, в результате чего к началу боевых действий эвакуировать удалось только треть населения.

12 сентября 1942 года Чуйков был назначен командующим 62-й армией РККА. Ставка поставила ему задачу любой ценой. Командование фронтом характеризовало его следующим образом: решительный смелый, твёрдый в своих намерениях обладает большим оперативным кругозором, высоким чувством ответственности и своего долга.

62-ая армия под командованием генерал-лейтенанта Чуйкова прославилась героической обороной Сталинграда продолжительностью в 6 месяцев. Бои на улицах и площадях города продолжались практически круглосуточно и носили исключительно ожесточенный характер. Стойкостью и упорством советских войск поражались даже генералы вермахта. После битвы под Сталинградом, немецкий генерал Г. Дерр писал: «За каждый дом, цех, водонапорную башню, насыпь, стену, подвал и, наконец, за каждую кучу мусора велась ожесточенная борьба, которая не имела себе равных. Русские превосходили немцев в отношении местности и маскировки и были опытнее в баррикадных боях за отдельными домами: они заняли прочную оборону» [1].

Очень тяжелым выдался октябрь 1942 года. Немецкие захватчики заняли большую территорию центральной части города на Волге. Штаб командующего 62-ой армии находился практически в эпицентре боёв. Ежедневно солдаты

Красной армии героическую самоотверженность в боях или при выполнении поручений.

В своих мемуарах Василий Иванович Чуйков «От Сталинграда до Берлина»: «Во второй половине дня 10 ноября порвалась телефонная связь с командным пунктом дивизии Батюка, сражавшейся за Мамаев курган. На исправление вышел связист Титаев. Через некоторое время обрыв был устранён, и связь снова появилась, но сам Титаев не вернулся. Он был найден лежащим без движения на краю воронки от снаряда, крепко зажав зубами оба конца провода. Смерть не помешала отважному связисту выполнить боевой приказ. Казалось, он и мёртвый продолжал бороться с фашистами» [2].

Девизом для солдат 62-й армии, сражавшихся под Сталинградом стали слова снайпера В.Г. Зайцева: «Для нас, бойцов и командиров, за Волгой земли нет. Мы стояли и будем стоять насмерть!» [1].

В ходе тех тяжелых боёв генерал-лейтенант Чуйков задумался: «Что противопоставить хорошо отработанной, но шаблонной тактике противника?» И тогда он пришёл к мысли: для успешного ведения уличных боёв и нейтрализации продвижения вражеской армии к переправе надо блокировать продвижение немецких частей. Это можно сделать, если направить на них массированный огонь, а для того, чтобы остаться незамеченным нужно находиться под прикрытием. Для этого необходимо было овладеть помещением и в дальнейшем огромную роль здесь сыграли штурмовые группы.

Силы и состав каждой группы зависели от объекта её действий. Один взвод или одна пехотная рота: 20–50 стрелков. Вооружение этих групп лёгкое: автомат, граната, нож, лопата. Бои шли в полуразрушенных домах, в подвалах, во дворах; врага, по выражению Чуйкова, приходилось «выковыривать штыком, гранатой, лопатой» [2].

Группа врвалась в дома, дзоты, неожиданно, ошеломляя противника, зачищала их от фашистов и затем, захватив огневые точки, создавали собственную оборону, организовав систему огня в сторону противника, тем самым пресекая все его попытки прийти на помощь атакованному гарнизону. Благодаря таким штурмовым группам сегодня известен подвиг бойцов «Дома Павлова», удерживавших важный стратегический объект в течение 58 дней. Враг по дому наносил удары авиацией, вёл артиллерийский и миномётный огонь, но защитники дома не отступили ни на шаг.

Из мемуаров В.И. Чуйкова «От Сталинграда до Берлина»: «Захватчики не умели вести ночной бой, мы же научились действовать ночью по жестокой необходимости: днём фашистская авиация висела над нашими боевыми порядками, не давала нам поднять головы, ночью мы не боялись её. Благодаря действиям штурмовых групп, артиллерийских и авиационных налётов ночью мы срывали их плановую подготовку к наступлению. Ночь стала нашей родной стихией» [3].

К середине ноября 43-го года РККА удалось не только остановить продвижение немецких войск на всём фронте, заставить их перейти к обороне, но и создать предпосылки к дальнейшему подавлению. Именно тогда началась под-

готовка к контрнаступлению под Сталинградом войск Юго-Западного, Донского, Сталинградского, левого крыла Воронежского фронтов с участием Волжской военной флотилии. Операция получила название «Уран». Ставилась задача окружить и уничтожить ударную группировку 6-ой армии.

20 ноября войска Сталинградского фронта перешли в наступление, а 23 ноября совместно с Юго-Западным, выйдя в район Калач, Советский, Мариновка, взяли в кольцо немецкие войска. В конечном итоге в котле оказались 22 дивизии и более 160 отдельных частей. Подобного поражения у Вермахта не было за всё время Второй мировой войны. Через 10 дней операция по окружению и блокированию немецкой группировки завершилась. Образовался фронт протяженностью более 450 км.

После окружения немецких войск под Сталинградом, Ставкой разрабатывался план по разгрому на Среднем Дону итальянской 8-й армии, остатки румынской 3-й армии и создания дальнейших условий для наступления. Операция получила наименование «Сатурн». Однако, из-за сопротивления немецких войск и попыток деблокации кольца, планы корректировались. Так было принято решение прорвать оборону группы армий «Дон» и выйти к ней в тыл. Наступательная операция РККА прошла успешно, противник утратил имеющиеся резервы, предназначавшиеся для наступления на город, названный в честь Сталина и отказался от дальнейших попыток деблокировать окруженную там группировку, что и предрешило её дальнейшую судьбу.

4 января 1943 года началась операция «Кольцо». Целью ставилась ликвидация сил противника на подступах к городу и полное освобождение Сталинграда. Оказавшиеся в блокировке немецкие группировки не утратили свою боеспособность, но и перейти в контрнаступление они не могли. 8 января командованием Донского фронта был выдвинут ультиматум командованию 6-й армии с требованием прекратить сопротивление и принять условия капитуляции, но он был отклонён. Утром 10 января одновременно со всех направлений, войска Донского фронта перешли в наступление, кольцо окружения сжималось. Немцы, с отчаянием обречённых не желали сдаваться и оказывали достойное сопротивление советским войскам.

К вечеру 26 января части 21-й армии соединились в районе посёлка Красный Октябрь и на Мамаевом кургане с наступавшими из Сталинграда частями 62-й армии. 6-ая армия немцев в городе была расчленена на две части – южную группу во главе с генерал-полковником Паулюсом и северную группу в районе заводов «Тракторного» и «Баррикады». В ночь на 31 января Фридрих Паулюс приказом Гитлера был произведён в генерал-фельдмаршалы и уже через несколько часов он сдался в плен вместе с генералами и офицерами штаба. 2 февраля 6-ая армия полностью капитулировала, бои в Сталинграде прекратились [1].

Итогом операции «Кольцо» и Сталинградской битвы в целом, стали свыше 90 тысяч военнопленных, в том числе 2500 офицеров и 24 генерала, а также около полутора миллиона безвозвратных потерь Вермахта. Успех битвы стал переломным моментом во Второй мировой войне. Инициатива на Восточном

фронте перешла к СССР. Как отмечал Чуйков, победа была достигнута исключительно героизму и стойкости простых солдат.

#### Библиографический список:

1. Сталинградская битва [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mil.ru> свободный (дата обращения 25.04. 2022)
2. «Братцы мои, сталинградцы...» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://историк.рф> свободный (дата обращения 26.04. 2022)
3. Чуйков В. И. От Сталинграда до Берлина. — М.: Сов. Россия, 1985. — 704 с.

УДК – 94 (47) 084.8

### ВОЕННАЯ РАЗВЕДКА В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ MILITARY INTELLIGENCE IN THE BATTLE OF STALINGRAD

Голод К.М.  
ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского»  
Министерства обороны Российской Федерации  
младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела  
(военно-гуманитарных исследований)  
Golod K.M.  
Military University named after Prince Alexander Nevsky  
of the Russian Federation, Ministry of Defense

***Аннотация.** В статье рассматривается деятельность военной разведки РККА в ходе Сталинградской битвы. Особое внимание уделено деятельности руководства разведки, командиров и штабов по организации военной разведки, как основному источнику получения информации о противнике на театре боевых действий. Делается вывод о том, что в том числе благодаря своевременной информации, полученной о противнике военной разведкой, было достигнуто его окружение и полный разгром.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, военная разведка, разведывательные органы, разведывательная информация, Сталинградская битва.*

***Annotation.** The article examines the activities of the Red Army military intelligence during the Battle of Stalingrad. Special attention is paid to the activities of the intelligence leadership, commanders and staffs on the organization of military intelligence, as the main source of information about the enemy in the theater of operations. The author concludes that, there was achieved a complete defeat of the enemy thanks to, among other things, the timely information about the enemy received by military intelligence.*

*Key words: The Great Patriotic War, military intelligence, intelligence agencies, intelligence information, the Battle of Stalingrad.*

Сталинградская битва 1942–1943 гг. – совокупность стратегических операций советских войск в Великой Отечественной войне, проведенных с целью отстоять Сталинград и разгромить действовавшую на Сталинградском направлении группировку немецких войск и их союзников.

В ходе оборонительных боев войск Красной Армии в период с 17 июня по 18 ноября 1942 г., которые явились составной частью этого величайшего сражения, основные усилия направлялись на истощение войск противника. В 1941–1942 гг. силами военно-строительных частей и местного населения на подступах к Сталинграду между Волгой и Доном были построены четыре оборонительных рубежа – сталинградские оборонительные обводы. Последний рубеж протяженностью 50 км проходил по окраинам города и, несмотря на то, что его готовность не превышала 40–50 %, он сыграл важную роль в ходе оборонительной операции [1, с. 704].

В результате ожесточенных оборонительных боев и массового героизма советских воинов германский вермахт и войска его союзников были измотаны и обескровлены. Противник потерял около 700 тыс. убитыми и ранеными, свыше 2 тыс. орудий и минометов, более 1 тыс. танков и штурмовых орудий и свыше 1,4 тыс. боевых и транспортных самолетов [1, с. 704].

Оценивая масштаб начавшейся Сталинградской битвы, за исходом которой затаив дыхание следил весь мир, китайский лидер Мао Цзэ-дун в своей статье, опубликованной 12 октября 1942 г. в яньянской газете «Изефанжибао» писал, что «эта битва является не только переломным моментом в ходе советско-германской войны и даже не только переломным моментом в ходе нынешней мировой войны против фашизма, но она является и переломным моментом во всей истории человечества» [2, с. 323].

Напряженный период борьбы с наступающим противником совпал с непосредственной подготовкой войск Красной Армии к контрнаступлению, к которой советское командование приступило в начале октября. Серьезное влияние на развертывание наших войск и сосредоточение резервов оказывали особенности театра боевых действий. Из-за осенней распутицы и отсутствия густой сети железных дорог личный состав, вооружение и технику приходилось переправлять через крупнейшие водные артерии – Волгу и Дон.

Несмотря на трудности, задача была успешно выполнена. За относительно короткое время удалось создать хорошо вооруженную боевой техникой и артиллерией группировку войск Красной Армии, которая отображена в таблице № 1 [3, с. 210].

Несмотря на то, что силы были примерно равны, на направлениях главных ударов советское командование создало двойное, а на отдельных участках – тройное превосходство.

В ходе начавшегося оборонительного этапа Сталинградской битвы и в период подготовки контрнаступления советских войск огромная роль отводи-

лась военной разведке. С учетом недостатков в организации и проведении военной разведки в 1941 г. Героем Советского Союза генерал-майором А.И. Лизюковым<sup>1</sup> была подготовлена и издана в первой половине 1942 г. брошюра<sup>2</sup> «Что должен знать боец, командир и политработник о разведке. Из боевого опыта фронтовика». По своему содержанию она стала памяткой для воинов, командиров и политработников Красной Армии по организации и проведению войсковой разведки в звене полк – дивизия.

Таблица № 1

**Соотношение сил сторон к началу контрнаступления**

Силы и средства	Советские войска	Войска противника	Соотношение сил
Люди	1 000 555	1 011 500	1 : 1
Танки и самоходно-артиллерийские установки	894	675	1,3 : 1
Орудия и минометы	14 218	10 290	1,4 : 1
Боевые самолеты	1 115	1 216	1 : 1,1

Во вступительной части памятки констатировалось: «Для того чтобы бить противника, надо знать, что за противник, с которым ты имеешь дело, какими он располагает силами, чем он вооружен, каково настроение его солдат и какие цели он ставит перед собою. Старая русская пословица говорит: «Не зная броду, не суйся в воду». Эти простые, но глубокие по содержанию слова должен всегда помнить каждый боец, командир и политработник. И в самом деле, полезешь в воду, не зная броду, – нарвешься на глубокое место и можешь утонуть. Начнешь бой с противником, не разведав какой противник перед тобой – можешь потерпеть неудачу», – и, далее было особо выделено, что разведку – «надо вести в любой обстановке – на отдыхе, на марше, в наступлении и в обороне. Разведка должна вестись непрерывно – днем и ночью. Ведут разведку во всех направлениях – вперед, вправо, влево, назад» [4, с. 3].

Перед военной разведкой были поставлены задачи добывать сведения о планах командования немецких войск и их союзников (Болгарии, Венгрии, Румынии, Словакии, Италии) на ноябрь – декабрь 1942 и зиму 1943 гг. Необходимо было достоверно вскрыть не только их замыслы на предстоящий период, но

<sup>1</sup> Лизюков Александр Ильич (1900–1942) генерал-майор (1942), Герой Советского Союза (1941). В Красной Армии с 1919 г. Окончил Военную академию им. М.В. Фрунзе (1927). Участник Гражданской войны, начальник артиллерии и заместитель командира бронепоезда. После войны преподаватель на курсах усовершенствования комсостава, командир танкового полка и бригады, преподаватель в Военной академии механизации и моторизации РККА. В Великую Отечественную войну заместитель командира танковой дивизии, командир мотострелковой дивизии, танкового корпуса, в июне – июле 1942 г. командующий 5 танковой армией (См.: *Военный энциклопедический словарь / Пред. Гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1984. – С. 403*).

<sup>2</sup> Брошюра была рассчитана также и для массового читателя.

и уточнить состав сил и средств, районы сосредоточения, в том числе и имеющиеся резервы.

Решая эти и другие задачи, руководство ГРУ планировало активно использовать действующие зарубежные резидентуры военной разведки, а также забросить на территорию Германии несколько групп для ведения разведки в Берлине, Кельне, Вене, Гамбурге, Лейпциге, Мюнхене и других городах Германии. Ответственными за выполнение этих задач были старший помощник начальника германского отдела ГРУ военинженер 2 ранга К.Б. Леонтьев, сотрудники отдела капитан М.И. Полякова и старший лейтенант В.В. Бочкарев. Планировалось также восстановить связь с резидентурой ГРУ в Берлине, которой руководила И. Штебе (Альта), с разведчиками И. Венцелем, К. Ефремовым, Г. Робинсоном. В Центре еще не было известно о том, что в результате проведения операции «Красная капелла» германская контрразведка смогла выявить и арестовать этих разведчиков [5, с. 253].

Мужество, героизм и находчивость проявили войсковые разведчики. В июле 1942 г., еще до начала немецкого наступления, войсковая разведка выявила группировку войск противника первой линии, фактически до батальона включительно. Была вскрыта их система обороны, сведения о боевом и численном составе, вооружении и дислокации.

Было установлено, что оперативная плотность войск противника в среднем составляла в полосе Юго-Западного фронта около 12 км, в полосе Донского фронта – около 15 км и в полосе Сталинградского фронта (без учета астраханского направления) – около 13 км на дивизию. Оборона противника на сталинградском участке фронта (кроме района г. Сталинграда) подготавливалась в течение полутора – двух месяцев. Тактическая зона обороны состояла из одной полосы глубиной 5–8 км. На большинстве участков эта полоса состояла из двух позиций. На 1 км фронта имелось обычно три – четыре дзота. Все населенные пункты в полосе обороны были подготовлены к круговой обороне и превращены в узлы сопротивления и опорные пункты [2, с. 383].

В ходе Сталинградской битвы войсковые разведчики проявляли мужество и героизм, высокие боевые и профессиональные качества. Они, рискуя своей жизнью, непрерывно добывали в тылу противника важнейшие сведения для командования соединений и частей Красной Армии. Данные войсковой разведки позволяли командирам и штабам принимать нужные решения в боевой обстановке на конкретном участке фронта, обеспечить за собой инициативу на поле боя и получить возможность успешно бить противника.

Показателен пример, опубликованный в первом номере сборника статей по войсковой разведке «Войсковая разведка»<sup>3</sup>, который начал выпускаться с 1943 г. в помощь штабному командиру и командиру-разведчику. В статье, где рассматривались примеры ведения войсковой разведки в Сталинградской бит-

---

<sup>3</sup> В этом сборнике Управление Военного издательства НКО СССР начало издавать серию брошюр, в которых помещались статьи, обобщающие опыт планирования, организации и проведения войсковой разведки. Сборник был рассчитан на начальствующий состав Красной Армии. – Прим. авт.



ве, отмечалось: «Летом 1942 года, при отходе наших войск на реку Дон, в ряде его излучин на правом берегу нами были сохранены плацдармы. Противник стремился частными боями их ликвидировать. Так, с первых часов сентября германское командование начало очень скрытно вести подготовку к ликвидации Сторожевского плацдарма. Несмотря на дезинформацию, предпринятую противником, войсковая разведка уже к 5 сентября достаточно полно вскрыла всю подготовку врага к активным действиям. Это дало возможность командованию Красной Армии своевременно принять соответствующие контрмеры.

Как предполагалось, 8 сентября 1942 года противник, введя на этом участке дополнительно в бой 168-ю пехотную дивизию венгров, при массированном воздействии авиации (250 бомбардировщиков) и артиллерийского минометного огня, – перешел в наступление. Бои продолжались с 8 по 15 сентября. Все попытки противника овладеть плацдармом были отбиты нашей пехотой, артиллерией и танками. В результате, потеряв в течение недели десятки тысяч убитыми и ранеными (четыре вражеских дивизии были совершенно обескровлены) и не добившись никакого успеха, противник прекратил наступление.

Удержание нашими войсками Сторожевского плацдарма явилось решающим фактором, обусловившим успешное наступление частей Красной Армии в январе 1943 года» [6, с. 3-4].

Среди войсковых разведчиков успешно действовали в тылу врага и женщины. Историк военной разведки В. Лота в сборнике очерков о военных разведчиках «Победители», описывая ратные подвиги разведчицы разведотдела Донского фронта мл. лейтенанта Н. Малышевой<sup>4</sup>, которая очень хорошо знала немецкий язык, отметил: «Она неоднократно направлялась за линию фронта для выполнения специальных заданий, которые заключались в поиске телефонных линий связи противника и прослушивании переговоров немецких штабов. Своевременно узнавать замыслы противника на конкретном участке фронта могла только Малышева. Делала она это часто с риском для жизни, но вполне успешно.

В Сталинградском сражении Малышевой приходилось принимать участие в переговорах с немецкими солдатами и офицерами, которые еще раздумывали о том, стоит ли сдаваться в плен или продолжать сражаться, подчиняясь воле и приказам Гитлера.

Знавшая немецкий язык Малышева, вместе с другими работниками политотдела армии вела активную пропагандистскую работу. На этот раз главным

---

<sup>4</sup> После окончания Великой Отечественной войны Наталья Владимировна Малышева закончила в 1952 г. обучение в Московском авиационном институте. В КБ А.М. Исаева и в одном из московских НИИ ракетостроения проработала 35 лет, всю трудовую жизнь. Инженер-конструктор Н. Малышева принимала участие в создании двигателей для маневрирования и торможения на орбите первых советских космических кораблей. Она применила свои знания и для создания космического корабля «Восток», на котором в космос отправился первый советский космонавт Юрий Гагарин. 13 апреля 2016 г. она была пострижена в мантию с новым именем Адриана и стала насельницей Московского подворья Свято-Успенского Пюхтицкого женского монастыря (См.: Владимир Лота. *Победители. Сборник очерков. Т. 3. – Пермь, 2021. 238 с. С. 82–83).*

ее оружием был не бинокль, а рупор. Немецкие солдаты, слушавшие ее призывы сложить оружие и прекратить сопротивление, думали, что беседы с ними ведет немка. Они называли ее предательницей, стреляли в ее сторону из стрелкового оружия» [7, с. 82-83].

Успешные действия войсковых разведчиков позволили добыть «сведения о боевом и численном составе, вооружении, дислокации основных частей 4-й и 6-й немецких танковых армий<sup>5</sup>, 3-й румынской и 8-й итальянской армий, о численности 4-го воздушного флота<sup>6</sup> противника» [8, с. 247].

Значительный вклад в разгром немецких войск под Сталинградом внесли резидентура стратегической агентурной разведки «Дора» и ее руководитель Ш. Радо. В январе - октябре 1942 г. он направил в Центр 800 зашифрованных радиogramм (около 1100 листов текста), а к марту 1943 г. - еще около 750 донесений. Главной особенностью деятельности резидентуры, которой руководил Ш. Радо, являлось добывание упреждающих сведений о противнике, тыловых оборонительных рубежах немцев юго-западнее Сталинграда, резервах в тылу восточного фронта, планах немецкого командования в связи с контрнаступлением Красной армии под Сталинградом [5, с. 253].

В период Сталинградской битвы активно действовала резидентура военной разведки «Брион» в Лондоне, деятельностью которой руководил генерал-майор И.А. Склярков. В 1942 г. он направил в Центр 1344 донесения, в январе - феврале 1943 г. от него поступило еще 174 радиogramмы. Большинство донесений И. А. Склярова были использованы командованием ГРУ ГШ КА для докладов членам Ставки ВГК. Сотрудник резидентуры «Брион» подполковник И. М. Козлов в течение 1942 г. руководил деятельностью ценного источника Долли, который проходил службу в британском военном ведомстве. Он ежемесячно передавал от 20 до 28 расшифрованных британцами немецких радиogramм о переговорах Риббентропа с японским, венгерским и румынским послами, указания генштаба германских сухопутных войск командирам частей на Сталинградском фронте, распоряжения Г. Геринга командованию германской воздушной армии, которая поддерживала войска Ф. Паулюса [5, с. 253].

Радиоразведка своевременно выявила местонахождение штабов соединений и частей группы армий «Б» и переброску 24-й танковой дивизии в район юго-восточнее Клетской.

Военными разведчиками было своевременно и достоверно установлено, что в ходе начавшегося Сталинградского сражения «немецкое командование перебрасывает в этот район все резервы, а позиции немцев севернее и южнее

---

<sup>5</sup> В результате длительных и ожесточенных боев 6-я и 4-я танковые немецкие армии к середине ноября 1942 г. оказались сосредоточенными на узком участке фронта непосредственно в районе г. Сталинграда.

<sup>6</sup> Сухопутные силы противника на сталинградском направлении поддерживались 4-м воздушным флотом в составе 4-го и 5-го авиационных корпусов и 8-м отдельным авиационным корпусом, насчитывавшими в общей сложности около 1000 самолетов (См.: *Вторая мировая война 1939–1945 гг. Военно-исторический очерк. Под общей редакцией генерал-лейтенанта Платонова С.П. Военное издательство Министерства обороны Союза ССР. Москва – 1958. С. 383).*

города занимают менее боеспособные соединения румынской и итальянской армии. Эта информация использовалась при выработке замысла и планирования контрнаступления советских войск под Сталинградом. Когда противник стал предпринимать попытки деблокировать окруженную под Сталинградом группировку, военная разведка своевременно раскрыла эти планы, что позволило советскому командованию своевременно принять контрмеры» [9, с. 484].

В специальном сообщении, подготовленном Управлением войсковой разведки Генерального штаба и доложенном И.В. Сталину и А.И. Антонову, указывалось: «В окружении находятся части 4-й и 6-й немецких армий под командованием генерала танковых войск Паулюса, в составе 11, 8, 51-го и двух танковых корпусов, всего 22 дивизии, из них пехотных дивизий -15, танковых дивизий - 3, механизированных дивизий - 3... Вся окруженная группировка имеет: людей - 75–80 тысяч, орудий полевых - 850, орудий ПТО - 600, танков - 400» [5, с. 254-255].

Состав группировки войск был вскрыт достаточно точно, но численность окруженных войск противника была гораздо больше и составляла около 300 тыс. человек.

Немецкое командование принимало все меры по деблокированию окруженной группировки под командование Паулюса. В спецсообщении Управления войсковой разведки от 12 декабря 1941 г. докладывалось:

«...1. Агентурной разведкой, радиоразведкой и показаниями пленных установлено, что главное немецкое командование с целью оказания помощи окруженным войскам 4 танковой и 6 армиям подготавливают в районе Тормосин–Нижне-Чирская наступление против Юго-Западного и Сталинградского фронтов, для чего сосредотачивают в районах Нижне-Чирская, Тормосин и Котельников войска, перебрасываемые из состава других армий и из глубины.

Операцией, по тем же данным, будет руководить маршал Манштейн, бывший командующий 11 армией, со штабом в Новочеркасск...

Возможный состав группы прорыва:

Танковых дивизий – 4 (6, 11, 17, 23 тд)

Пехотных дивизий (7 (336 и предположительно 169, 385, 387, 168, 293, 9 пд)... Главный удар следует ожидать из района Нижне-Чирская вдоль железной дороги на Карповка» [9, с. 484].

Бои в Сталинградском сражении приняли ожесточенный характер. Окопы и опорные пункты войск противника и советских войск в ряде мест находились на удалении всего в 30 метрах. Это осложняло ведение войсковой разведки. Наши разведчики в ночное время буквально сваливались на плечи врагу с целью захватить контрольного пленного, установить силы, систему обороны и огневые точки противника.

Показателен в этом отношении дневник майора Эриха фон Лоссова<sup>7</sup>, немецкого аристократа, который участвовал в Сталинградской битве и описы-

---

<sup>7</sup> Он родился 31 марта 1914 года. В качестве профессии выбрал солдатскую стезю и присоединился к рейхсверу в 1933 году. С апреля 1942 года был командиром батальона связи в 371-й пехотной дивизии. С июля того же года вел дневник. Был в котле под Сталинградом.

вал в том числе действия наших разведчиков. Так, в записи сделанной фон Лоссовым 4 декабря 1942 года отмечено: «Ночью Полака, стоявшего в карауле, похитили большевики и утащили на ту сторону. Протащили по снегу, следы четко видны. Разведдозор, который мы послали, был бодро обстрелян и вернулся ни с чем» [10].

15 декабря 1942 года фон Лоссов был назначен командиром боевой группы (*Прим.* Традиционно в вермахте боевые группы (кампфгруппы) назывались по фамилии командира. Принятие фон Лоссовым командования боевой группой «Мафф» закономерно привело к ее переименованию в боевую группу «фон Лоссов»), бывшей ранее 2-м батальоном 669-го гренадерского полка. 17 декабря 1942 года, командуя боевой группой, фон Лоссов, характеризуя обстановку, пишет: «Этой ночью все с ног на голову. В 4:00 пять русских проникли через правое крыло румынского сектора, трое залегли у «испанского наездника» (стальное препятствие), а двое проползли вперед и достигли румынского командного пункта. Поскольку один из часовых только-только отлучился, второй в страхе убежал за ним: русские зашли, забрали пулемет с позиции, оставили два своих пистолета-пулемета — и назад через бруствер, одетые в свои бело-снежные маскировочные костюмы; еще бросили несколько гранат» [10].

Описывая дерзкие и успешные действия наших разведчиков в полосе его группы 22 декабря 1942 г., фон Лоссов отмечает: «Ночью зазвонил телефон. Лейтенант Зильберберг, сосед слева, принес плохие известия. Русские разведчики заползли на пулеметный пост в траншее, в то время как немецкий часовой пошел за перчатками в соседний блиндаж. Русские бросили гранаты; блиндаж обрушился, трое раненых. Они утащили румынского часового. Была тяжелая перестрелка, но разведчиков и след простыл. Румын пропал навсегда» [10].

Большую помощь войсковой разведке оказывали партизаны. Для координации деятельности разрозненных партизанских отрядов в начале ноября 1942 г. был создан штаб партизанского движения Сталинградского фронта. Руководство штабом осуществлял Военный совет фронта и Сталинградский обком партии. С учетом того, что степная и малонаселенная местность не позволяла действовать крупным партизанским отрядам и соединениям были созданы небольшие подвижные партизанские группы, хорошо знавшие местность. Даже в условиях высокой плотности группировки войск противника они нарушали транспортные коммуникации врага и его линии связи, добывали разведывательную информацию о дислокации и переброске войск, взрывали склады и нападали на гарнизоны противника.

---

3 января 1943 года, спустя пять дней после последней записи, получил тяжелое ранение в ногу. 7 января был вывезен из котла по воздуху. Лишь четыре человека из его подразделения связистов пережили Сталинград, дивизия в котле была разгромлена. Скончался 21 января 1998 года. Дневник был передан для публикации родственниками майора немецкому историку Райнхольду Бушу и опубликован в 2012 году (*См.: Дневник немецкого офицера, побывавшего в Сталинградском котле. URL: <https://trinixy.ru/116038-dnevnik-nemeckogo-oficera-pobyvavshego-v-stalingsradskom-kotle-25-foto.html>*).

Оценивая действия войсковых разведчиков в Сталинградской битве, в первом номере сборника статей по войсковой разведке «Войсковая разведка» отмечалось: «Во время Сталинградского сражения наши разведчики настолько хорошо изучили противника, что безошибочно предсказали, какой из немецких генералов раньше сложит оружие» [6, с. 42]. Военные разведчики внесли свой достойный вклад в разгром противника в ходе величайшей Сталинградской битвы.

Необходимо обратить внимание на провал немецкой военной разведки в ходе подготовки контрнаступления советских войск. Разведка противника не смогла установить скрытное сосредоточение наших фронтов на направлениях главных ударов. Начальник штаба оперативного руководства гитлеровской ставки генерал Иодль, оценивая случаи провала немецкой военной разведки вынужден был признать: «Наиболее крупным явился ее неуспех в ноябре 1942 года, когда мы полностью просмотрели сосредоточение крупных сил русских на фланге 6-й армии (на Дону) [3, с. 211].

Вместе с тем, на деятельность военной разведки в ходе Сталинградской битвы несколько отрицательно сказалась проведенная в октябре 1942 г. реорганизация центрального органа военной разведки. Вместо ГРУ ГШ «было создано две новых структуры – Разведывательное управление Генерального штаба, отвечавшее за организацию всей разведки на советско-германском фронте, и Главное разведывательное управление Красной армии, которое вело агентурную разведку в глубоком тылу противника и за границей» [9, с. 484]. Весной 1943 г. приказ НКО № 00222 от 23 октября 1942 г. «О реорганизации Главного разведывательного управления Генерального штаба Красной Армии» был отменен. В феврале 1943 г. вопрос совершенствования военной разведки был рассмотрен на заседании Политбюро с участием Маршалов Советского Союза Г.К. Жукова и А.М. Василевского, генерала армии А.И. Антонова и генерал-лейтенанта Ф.Ф. Кузнецова.

В целях дальнейшего совершенствования разведывательной системы и работы военной разведки 19 апреля 1943 года были подписаны три приказа: приказ № 0071 «О реорганизации управления войсковой разведки Генерального штаба Красной армии НКО СССР»; приказ № 0072 «О состоянии органов войсковой разведки и о мероприятиях по улучшению ее боевой деятельности» и приказ № 0073 «Об улучшении разведывательной работы партизанских отрядов». Принятые назревшие меры позволили поставить военную разведку стратегического, оперативного и тактического уровней на качественно новый уровень. Военно-политическое руководство СССР и командование Красной Армии на третьем, заключительном этапе Великой Отечественной войны, обеспечивалось своевременной и достоверной разведывательной информацией. Она учитывалась в ходе выработки замыслов и планирования военных операций и боевых действий как на оперативно-стратегическом, так и на тактическом уровне.

## Библиографический список:

1. Военный энциклопедический словарь / пред. гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1984. – 863 с.
2. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Военно-исторический очерк / под общей редакцией генерал-лейтенанта Платонова С.П. Военное издательство Министерства обороны Союза ССР. Москва – 1958. – 932 с.
3. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945. Краткая история. – М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1965 г. – 624 с.
4. Герой Советского Союза генерал-майор А.И. Лизюков. Что должен знать боец, командир и политработник о разведке. Из боевого опыта фронтовика. Военное издательство Народного Комиссариата Обороны Союза ССР. Москва – 1942. – 37 с.
5. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. Т. 6. Тайная война. Разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. – М.: Кучково поле, 2013. – 864 с., 26 л. ил., ил.
6. Войсковая разведка. Сборник статей. № 1. 1943 г. Военное издательство Народного Комиссариата обороны СССР. – 100 с.
7. *Владимир Лота*. Победители. Сборник очерков. Т. 3. – Пермь, 2021. 238 с.
8. Фронтовая разведка. История... и не только / Под общей редакцией Коробова И.В., Тетерина Е.П. – г. Екатеринбург, ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2018. – 544 с.
9. *Кондрашов В.В.* История отечественной военной разведки. Документы и факты. – М.: Кучково поле, 2012. – 664 с.
10. Дневник немецкого офицера, побывавшего в Сталинградском котле. URL: <https://trinixy.ru/116038-dnevnik-nemeckogo-oficera-pobuyavshego-v-stalingradskom-kotle-25-foto.html>.

**КАЗАКОВ ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ – ЗАЩИТНИК СТАЛИНГРАДА  
KAZAKOV VASILY IVANOVICH – DEFENDER OF STALINGRAD**

Гольшев Д.В.,  
филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде  
студент группы ННОП-212,  
Завьялова С.В.  
преподаватель, кандидат исторических наук  
Golyshev D.V.,  
Zavyalova S.V.  
branch of SamGUPS in Nizhny Novgorod

***Аннотация.** В статье рассказывается о защитнике Сталинграда Казакове Василии Ивановиче.*

***Ключевые слова.** Великая Отечественная война, г. Горький, Казаков Василий Иванович.*

***Annotation.** The article tells about the defender of Stalingrad Kazakov Vasily Ivanovich.*

***Keywords.** The Great Patriotic War, Gorky, Kazakov Vasily Ivanovich.*

Война, врываясь в мирную жизнь людей, всегда приносит горе и несчастье в семьи и нарушает привычный уклад жизни.

Прошло 80 лет, как началась Сталинградская битва – одно из величайших сражений Великой Отечественной войны. Город Сталинград стал примером героической обороны и непревзойдённой стойкости, мужества советских людей. В рядах защитников Отечества сражалось более одной тысячи горьковчан, многие из которых погибли на поле боя. Наши земляки были и в числе тех, кто помогал полностью возродить разрушенный фашистами город.

События Сталинградской битвы постепенно уходят в прошлое, становясь страницей нашей истории, но горькая память обо всех погибших, искалеченных и пропавших без вести на той страшной войне, живёт и будет жива в сердцах людей нашей страны.



В рядах защитников Сталинграда были и горьковчане, принимавшие участие в ходе сражения, среди них был и Казаков Василий Иванович (1898-1968 гг.).

Василий Иванович родился 18 июля (30 по старому стилю) 1898 г. в деревне Филиппово Нижегородской губернии, Княгининского уезда, Бутурлинской волости. Отец – Иван Васильевич Казаков (1875-1931 гг.) – крестьянин деревни Филиппово Нижегородской губернии, православного исповедания. Работал кочегаром в паровой компании, дворником, извозчиком в Петербурге-Петрограде-

Ленинграде. Мать – Евдокия Андреевна Казакова (в девичестве Ларина, 1876-1966 гг.) – крестьянка деревни Филиппово Нижегородской губернии, православного исповедания. Будучи восьмым ребенком в семье, начал трудовую деятельность с тринадцати лет в Петербурге в акционерном обществе «Сименс и Гальске». В царской армии служил с мая 1916 г. по сентябрь 1917 г. рядовым (Северный фронт). В Красной Армии с февраля 1918 г. Во время гражданской войны – командир артиллерийской батареи, участвовал в боях на Северном и Западном фронтах. С 1918 по 1941 гг. прошел путь от командира взвода до начальника артиллерии механизированного корпуса. Весь довоенный период посвятил глубочайшему изучению артиллерийского дела, сочетая службу с получением образования – общего и военного. Трижды (в 1925, 1936 и 1939 гг.) учился на Артиллерийских курсах усовершенствования командного состава РККА (Рабоче-крестьянской Красной Армии). В 1934 г. окончил Военную академию им. М.В. Фрунзе. В 1927-1939 гг. его судьба тесно связана с 1-й Московской Пролетарской стрелковой дивизией, где с 1933 г. В.И. Казаков – командир артиллерийского полка. С 1939 г. в звании комбрига – начальник артиллерии дивизии, затем корпуса. В Великую Отечественную войну генерал-майор артиллерии Казаков В.И. вступил начальником артиллерии механизированного корпуса. Наиболее ярко его талант в управлении и организации боевого применения артиллерии проявился на посту начальника артиллерии 16-й армии в битве под Москвой, начальника артиллерии Брянского фронта, командующего артиллерией Донского фронта в Сталинградском сражении, Центрального фронта в Курской битве, 1-го Белорусского фронта при освобождении Белоруссии, в Висло-Одерской, Восточно-Померанской и Берлинской операциях. С именем В.И. Казакова связывают такие понятия в искусстве применения артиллерии как «артиллерийское наступление», «двойной огневой вал», «массированный артиллерийский удар» [1].

Генерал – майор, начальник артиллерии 16 армии Василий Иванович Казаков в декабре 1941 г. был представлен к награде орденом «Красного Знамени». В наградном листе есть описание подвига: «Тов. Казаков с первых дней войны находится на фронте. Смелый, инициативный и храбрый командир-артиллерист.

Непосредственно руководит артиллерийскими частями. Лично сам постоянно находится на передовых позициях.

В период борьбы на подступах к Москве артиллерийские части армий на участке Волоколамского направления унич.....» [2].

В указе президиума Верховного Совета СССР сказано: «За умелое и мужественное руководство боевыми операциями и за достигнутые в результате этих операций успехи в боях с немецко-фашистскими захватчиками наградить Василия Ивановича Казакова Орденом Суворова II степени». За период наступательных боёв с 15.07.43 г. по 31.07.43 г. и в августе месяце артиллерия фронта под руководством тов. Казакова произвела в весьма сжатые сроки стопроцентную перегруппировку всех сил со средствами усиления на расстоянии от 60 до 250 км.



Тов. КАЗАКОВ своевременно и трезво оценивая обстановку на фронте в направлениях ДМИТРОВСК-ОРЛОВСКИЙ, СЕВСК, ГЛУХОВ (Брянский фронт) сумел исключительно в короткий срок произвести разумный маневр артиллерийскими частями, тем самым обеспечил взлом тактической обороны противника.

Все артиллерийское планирование осуществлялось лично тов. КАЗАКОВЫМ, он на месте в частях четко и точно в срок обеспечил выполнение решений Военного Совета фронта.

Тов. КАЗАКОВ в значительной мере обеспечил успех войск фронта на Глуховском-Кролевецком направлениях путем правильной расстановки артиллерии и управление ею в динамике боя. Несмотря на исключительно тяжелые условия доставки боеприпасов к фронту, большого недостатка транспорта тов. КАЗАКОВ и с этой задачей справился блестяще, своевременно и в необходимом количестве обеспечил фронт боеприпасами.

Тов. КАЗАКОВ, обладая широким кругозором и огромным опытом использования крупных масс артиллерии, все свои способности и энергию вложил в дело подготовки и проведения последней, крупнейшей наступательной операции фронта [2].

Награжден Василий Иванович Казаков от 27.08.1943 г. Орденом Красного знамени. В наградном листе есть краткое изложение личного боевого подвига: «тов. КАЗАКОВ обладает высокими волевыми качествами и большим запасом военных знаний в области использования большого количества артиллерийских частей и соединений.

Прибыв на Центральный фронт, по окончании разгрома сталинградской группировки противника сразу же занялся восстановлением обессиленной наступательными боями артиллерии, много труда и знаний вложено лично и его штабом на повышение боевой выучки артиллерии фронта.

Большое внимание уделяет артиллерийской разведке всеми ее средствами. Выезжая в армии и соединения, лично и со своим штабом контролирует и учит непосредственно на месте правильному распределению артиллерии, ее использованию и взаимодействия с другими родами войск. Надежно обеспечивает артиллерийским огнем стыки армий и фронта, добился жесткости противотанковой обороны.

Тактически грамотно резервирует и располагает противотанковую артиллерию. Основные группировки наших войск и важные тыловые объекты прикрываются зенитной артиллерией.

Имея точные сведения о готовящемся наступлении противника, 05.07.43 г. по приказу фронта была проведена двухкратная контрартподготовка. После первой контрартподготовки на участке 18 Армии артиллерия противника была подавлена и частично уничтожена, из-за чего не могла начать своевременную артподготовку.

Во время начавшейся артиллерийской подготовки противника артиллерия 18 Армии провела вторую 30-минутную контрартподготовку, в результате которой было подавлено и уничтожено до 90 артиллерийских батарей, уничтоже-

но до 2 батальонов пехоты, что коренным образом повлияло на ход операций на Орловско-Курском направлении.

С 05 по 18.07.1943 г. противник, перейдя в наступление, ввел в бой 7 танковых, одну мотострелковую и 7 пехотных дивизий непрерывно поддерживая их с воздуха 200 самолетами.

Наступающим танковым соединениям противника противостояла вся система обороны, основная тяжесть борьбы ложилась на артиллерию всех калибров и минометы.

В процессе боев подвижные противотанковые резервы своевременно подводились к местам прорывов танков.

Своевременно производил маневр артиллерийским корпусом, преграждая путь новым мощным танкам и самоходным орудиям, заставляя противника ценой больших потерь останавливаться или менять направление удара.

В ходе операция части фронта своевременно пополнялись боеприпасами.

В ходе 8-дневных ожесточенных боев артиллерия фронта нанесла противнику большие потери в живой силе и технике: подбито и уничтожено до 1650 танков, подавлено и уничтожено до 600 артиллерийских батарей, рассеяно и частично уничтожено до 86.000 солдат и офицеров противника.

План оперативного военного командования германских войск окружения и уничтожения Орловско-Курской группировки наших войск был сорван» [2].

Указом от 06.04.1945 г. Василию Ивановичу Казакову было присвоено звание «Героя Советского Союза», так как под личным руководством т. КАЗАКОВА штаб артиллерии фронта и штабы артиллерии армии проделали огромную работу по приему большого количества артиллерии усиления и планирования ее использования. Т. КАЗАКОВ с большим искусством решил задачу распределения артиллерии в операции в полном соответствии с решением Военного Совета фронта.

В течение подготовительного периода непрерывно находился в войсках и лично со своим штабом осуществлял контроль исполнения решения Военного Совета Фронта, учил войска на местах и благодаря своей настойчивости и требовательности сумел в трудных условиях хорошо подготовить артиллерию фронта к выполнению поставленных задач.

К началу операции умело организовал управление артиллерией армий ударного направления, чем обеспечил использование всех средств в операции. Умело и своевременно организовал крупные оперативные переброски в трудных условиях транспортировки. Лично организовал и руководил артиллерией в боях за ПОЗНАНЬ (Польша).

В январской операции артиллерия фронта под личным руководством т. КАЗАКОВА полностью и эффективно обеспечила выполнение задач фронта [3].

Василий Иванович награжден Орденом Ленина (2), Орденом Суворова II степени (2), Орденом Красного Знамени (2), Орденом Красного Знамени (2), медалью «За оборону Сталинграда», Орденом Суворова I степени (2), Герой Советского Союза (Орден Ленина и медаль «Золотая звезда»), Орденом Суво-

рова I степени, медалью «За оборону Москвы», Орденом Красной Звезды, Орденом Кутузова I степени, Орденом Красного Знамени (2), медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», медалью «За взятие Берлина», медалью «За освобождение Варшавы», Орденом Ленина [2].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что Василий Иванович действительно внес огромный вклад в разгром немецко-фашистских войск.

#### Библиографический список:

1. Казаков Василий Иванович. Биографические материалы [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.marshalkazakov.ru/index.php?page=bio&id=all> (дата обращения: 27.03.22 г.).
2. Память народа - Интернет-портал подлинных документов о Второй мировой 1939-1945 и Великой Отечественной войне 1941-1945. [Электронный ресурс]. – URL: [pamyat-naroda.ru](http://pamyat-naroda.ru) (дата обращения: 27.03.22 г.).

**СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА ГЛАЗАМИ ПОЛКОВНИКА  
6 ГЕРМАНСКОЙ АРМИИ ВИЛЬГЕЛЬМА АДАМА  
THE BATTLE OF STALINGRAD BY THE IMPRESSION OF WIL-  
HELM ADAM, COLONEL OF 6<sup>TH</sup> GERMAN ARMY**

Ендовицкий Д.А.

ФГБОУ ВО «ВГУ» «Воронежский государственный университет»

Ректор ВГУ. Профессор, доктор экономических наук,

Действительный член Академии военных наук РФ.

Коренчук Ю.Н.

начальник военного учебного центра при ВГУ, полковник.

Шамаев В.Г.

помощник ректора по военному образованию, профессор кафедры обще-  
военной подготовки военного учебного центра при ВГУ, канд. ист. наук,

доцент, профессор Академии военных наук РФ.

Попов Е.В.

начальник учебной части – заместитель начальника

военного учебного центра, полковник

Endovitsky D.A.,

Korenchuk Yu.N.,

Shamaev V.G.,

Popov E.V.

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education

Voronezh State University.

**Аннотация.** В статье, на основе мемуаров полковника 6 германской армии Вильгельма Адама, анализируется ход Сталинградской битвы и катастрофа 6-й армии под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса. Изменения мировоззрения офицеров вермахта. Актуальность выводов В. Адама для современной Германии.

**Ключевые слова.** Сталинградская битва: полководцы, факты, результаты. В. Адам.

**Annotation.** The article, based on the memoirs of Wilhelm Adam, colonel 6<sup>th</sup> German Army, analyzes the course of the battle of Stalingrad together with the catastrophe of the 6<sup>th</sup> Army under the command of Field-Marshal-General F. Paulus. It deals with Wehrmacht officers' ideology change. The paper also contains the relevance of W. Adam's conclusions for modern Germany.

**Keywords.** The battle of Stalingrad: combat leaders, evidences, results. W. Adam.

В году 20-летия Победы в Великой Отечественной войне в Берлине вышла в свет книга Вильгельма Адама «Трудное решение» [1], которая была посвящена Сталинградской битве. Как пишет автор: «Уже минуло более двадцати лет со времени великой битвы на Волге. Многих из оставшихся тогда в живых теперь нет среди нас... Уходят живые свидетели немецкой трагедии на Волге. Тем большее значение имеет их литературное наследие и особенно их деятельность, основанная на опыте и выводах, к которым они пришли» [2].

На русский язык книга была переведена и издана к 25-летию Сталинградской битвы [3].

А через пять лет выйдет 2-е издание книги [4].

В 2001 году книга переиздается в Смоленске в издательстве Русич, но уже под другим названием «Адам Вильгельм. Катастрофа на Волге. Мемуары адъютанта Ф. Паулюса» [5]. Вместе с тем, в примечании издатель отметит, что «печатается по изданию: В. Адам. Трудное решение. Мемуары полковника 6-й германской армии. - М.: Прогресс, 1972».

Через 10 лет, в 2011 году, в Московском издательстве «Вече», под редакцией Пернавского Г. Ю., выйдет труд под названием «Вильгельм Адам: Воспоминания адъютанта Паулюса» [6].

Аннотация вполне справедливо характеризует автора как одного из наиболее информированных офицеров 6-й армии вермахта, поскольку занимал должность адъютанта ее командующего генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса. В.Адам был не просто свидетелем, но и участником принятия самых трудных решений. Вместе с Ф.Паулюсом он сдался в плен Красной Армии, вместе с ним вступил в Национальный комитет «Свободная Германия». Его воспоминания - один из наиболее важных документов, повествующих о гибели германских войск под Сталинградом [7].

В предисловии к книге автор напишет: «...я постепенно уяснил себе глубокие причины нашего поражения: оно было следствием не морозов, не бездорожья, «не гигантских пространств России» и не следствием стратегических или тактических ошибок военного командования - начиная с ОКВ и кончая фронтовым командованием - или ошибок одного лишь Гитлера, как все чаще пытаются нас убедить многочисленные мемуаристы. Не было оно вызвано и «ударом в спину» или прочими факторами, которые можно и не принимать в расчет. Оно было следствием губительной захватнической политики германского империализма и милитаризма, которому армия первого в мире социалистического государства дала сокрушительный отпор» [8].

Автор проведет нас маршрутами 6-й армии от Харькова до Сталинграда.

В книге приводится приказ генерал-фельдмаршала фон Рейхенау «О поведении войск в оккупированных странах Восточной Европы», призывающий военнослужащих к поголовному убийству русского населения, включая женщин и детей [9].

В войсках и в тылу провал под Москвой армии вермахта сильно поколебал веру в близость победного конца. Пониженное настроение не только в 6-й армии. С помощью специальных корреспонденций о победах на Восточном

фронте верховное командование захотело поднять настроение. С этой целью в штаб 6-й армии был прикомандирован один из руководящих деятелей министерства пропаганды - Фриче - в качестве военного корреспондента.

Рассказывая о боях под Харьковом, Фриче считал, что всем угодит, поместив в солдатской газете, издававшейся в Киеве, статью, в которой он прославлял как великого полководца Ф. Паулюса, в ту пору получившего звание генерала танковых войск. Однако министр пропаганды доктор Геббельс в гневе объяснил Фриче, что в Великой Германской империи этот эпитет применим только к одному человеку - к фюреру и рейхсканцлеру Адольфу Гитлеру.

19 июня 1942 года был сбит фашистский самолет связи. Среди документов начальника оперативного отдела 23-й танковой дивизии майора Рейхеля были документы по операции «Блау». Но Ставка Верховного Главнокомандования посчитала их очередной провокацией [10, с.216].

В примечаниях редактора, под пунктом 21 написано: «Эпизоду с захватом в плен майора Рейхеля Вильгельм Адам, как и другие немецкие авторы, придает преувеличенное значение. Едва ли документы, имевшиеся у Рейхеля, были столь важными. Во всяком случае, приказы гитлеровской ставки на летнюю кампанию 1942 г. в их полном объеме стали известны советскому командованию после войны». К тому же, редактор не обратил внимания на слова автора: «Разведывательные группы пехоты нашли самолет километрах в четырех от нашей передовой. Очевидно, он совершил вынужденную посадку, потому что при обстреле у него был пробит бензобак. Трупы майора Рейхеля и летчика были подобраны там же. А приказы и карты исчезли бесследно. Их захватили русские» [11].

Добавим следующее: «...Документы представляли собой ценность масштаба, о котором свидетельствует реакция немецкого командования на случившееся. Командир 40-го танкового корпуса генерал Штумме, его начальник штаба подполковник Франц и командир 23-й танковой дивизии генерал-майор фон Бойнебург-Ленгсфельд были сняты с занимаемых должностей и отправлены под суд. Специальным советом военного суда рейха под председательством рейхсмаршала Геринга командир дивизии был оправдан, зато Штумме и Франц получили один пять, другой два года тюрьмы (правда, вскоре они были помилованы и отправлены в Африку к Роммелю)» [12, с.315-316].

Положение 6-й армии ухудшалось. Санитарные потери превышали боевые.

Не хватало резервов. Это подтверждает В. Адам в беседе с начальником службы связи вермахта: «Убыль в результате действий противника сравнительно умеренная. Число выбывших из строя по болезни, напротив, очень велико - явно вследствие непривычных для нас климатических условий. Боевая численность некоторых рот уменьшилась на треть и больше. А впереди самые тяжелые бои». [13].

В качестве эпиграфа к главе «Провал наступления на Сталинград» В. Адам взял слова из книги «История Великой Отечественной войны Советского Союза, 1941-1945»: «Величие героической эпопеи Сталинградской обороны со-

стоит не только в том, что Красная Армия выдержала здесь такой натиск врага, какого не приходилось выдерживать ни одной армии мира, - Сталинград сам явился исходным пунктом для разящего удара советских войск» [14].

23 августа 16-я танковая дивизия, а также 3-я пехотная и 60-я моторизованная дивизии перешли в наступление с донского плацдарма [15].

По свидетельству А.И. Еременко: «В течение десяти дней, с 23 августа по 2 сентября, войска Сталинградского фронта предприняли ряд ожесточенных контратак с задачей уничтожить прорвавшуюся к Волге вражескую группировку.

10 суток отчаянно напряженных боев, к сожалению, не привели нас к более или менее ощутимому результату: для прочного закрепления достигнутых успехов, а тем более для ликвидации опасного клина, вбитого врагом в нашу оборону, явно не хватало сил.

Однако вражеские войска, несмотря на свое явное преимущество в танках, пехоте и особенно в авиации, не смогли пробиться к Сталинграду» [16].

О мужестве защитников Сталинграда В.Адам напишет: «Советские войска сражались за каждую пядь земли. Почти неправдоподобным показалось нам донесение генерала танковых войск фон Виттерсгейма, командира XIV танкового корпуса. Пока его корпус вынужден был драться в окружении, оттуда поступали скудные известия. Теперь же генерал сообщил, что соединения Красной Армии контратакуют, опираясь на поддержку всего населения Сталинграда, проявляющего исключительное мужество. Это выражается не только в строительстве оборонительных укреплений и не только в том, что заводы и большие здания превращены в крепости. Население взялось за оружие. На поле битвы лежат убитые рабочие в своей спецодежде, нередко сжимая в окоченевших руках винтовку или пистолет. Мертвецы в рабочей одежде застыли, склонившись над рулем разбитого танка. Ничего подобного мы никогда не видели.

Генерал фон Виттерсгейм предложил командующему 6-й армии отойти от Волги. Он не верил, что удастся взять этот гигантский город» [17].

В беседе с адъютантом Ф. Паулюс сказал: «Вам известны мои предложения, Адам. Гитлер все отверг: приостановку наступления на Сталинград и вывод XIV танкового корпуса из города. Он настаивает на своем приказе от 12 сентября и требует любыми средствами ускорить взятие города. А между тем мы истекаем кровью. Но это еще не все. Сталинград может стать Каннами 6-й армии» [18].

Не удивительно, что годы спустя, Сталинградскую битву и катастрофу германской армии назовут «Каннами XX-го века».

Наступление войск Юго-Западного фронта (командующий генерал Н.Ф. Ватутин) и правого крыла Донского фронта (командующий генерал К. К.Рокоссовский) началось в 8 часов 50 минут 19 ноября мощной артиллерийской подготовкой, которая продолжалась 1 час 20 минут. Около 3500 орудий и минометов, сосредоточенные на трех узких участках прорыва общим протяжением 28 километров, обрушили свой огонь на врага.

Не в силах сдерживать натиск наступающей Красной Армии Паулюс представил Главному командованию сухопутных сил предложение оставить Сталинград, армии пробиваться на юго-запад и таким образом избежать окружения. Группа армий «Б» поддержала перед ставкой Гитлера предложение Паулюса.

«Прорыв из окружения не был разрешен. Надлежало удерживать Сталинград - такова была воля Гитлера и генерального штаба. Паулюс, Шмидт, все мы, то есть те, кто, занимая высокие командные посты, имел представление о катастрофическом положении 6-й армии, испытали горькое разочарование. Но все мы повиновались». [19].

Не редко у солдат возникал вопрос: «Господин полковник, я не понимаю, зачем, собственно, мы здесь, на Дону и на Волге. Мне думается, если меня сегодня или завтра укокошат, жена и дети даже не будут знать толком, за что я здесь сражался. Честно говоря, я и сам этого не знаю».

Почтой поступило подробное донесение VIII армейского корпуса об участившихся явлениях разложения в войсках. «После того как стал известен провал деблокирующего наступления, воля к сопротивлению сильно ослабла», - сообщал штаб корпуса. В документе указывается, будто каждую ночь из расположения русских немецкие коммунисты через мощную говорящую установку призывают наших солдат прекратить сопротивление, так как оно бесполезно. Гитлер якобы предал 6-ю армию. Он пожертвовал ею ради своего престижа. [20].

Наряду с советскими звуковещательными станциями, под Сталинградом эффективно работали листовки. Листовка, на лицевой стороне лицо девочки и слова «Папа, я хочу, чтоб ты вернулся домой живым». На оборотной стороне текст, поясняющий положение 6-й Армии фельдмаршала фон Паулюса в окружении и двуязычный пропуск в плен [21, с.344].

7 января 1943 года Верховное Главнокомандование Красной Армии сообщило по радио командующему 6-й армии о предстоящем прибытии трех парламентаров. Армия согласилась принять их. На следующий день с северного участка нашего фронта доложили: парламентары приближаются к переднему краю.

Одновременно советские громкоговорители начали передавать предложение о капитуляции. С самолетов с красными звездами были сброшены листовки. На одной из них слова ультиматума:

«Всему личному составу сдавшихся войск сохраняем военную форму, знаки различия и ордена, личные вещи, ценности, а высшему офицерскому составу - и холодное оружие.

Всем сдавшимся офицерам, унтер-офицерам и солдатам немедленно будет установлено нормальное питание.

Всем раненым, больным и обмороженным будет оказана медицинская помощь» [22].

В. Адам подчеркнет: «Отклонение советского предложения о капитуляции от 8 января 1943 года является с точки зрения исторической, военной и че-



ловеческой огромной виной не только Верховного командования вермахта и командования группы армий «Дон», но и командования 6-й армии, командиров ее армейских корпусов и дивизий».

10 января 1943 года начался ответ Красной Армии на отказ капитулировать. Сталь градом сыпалась, кромсала людей и животных, разносила вдребезги укрытия, автомашины, оружие и рвала телефонные провода.

«В этот роковой день 10 января офицеры связи и порученцы буквально заполнили армейский командный пункт. Трудно было поверить, что эти замотанные в тряпье фигуры являются офицерами. Наружу выглядывали только глаза, рот и нос, ноги у большинства из них были обмотаны обрывками одеял. Одеты они были в потрепанные, потертые шинели. И лишь у немногих было зимнее обмундирование, и то преимущественно русского происхождения. Зачастую эти офицеры не могли расстегнуть окоченевшими руками пряжку полевой сумки, чтобы достать донесение. Лишь после одного-двух стаканов горячего чая они начинали бессвязно рассказывать об ужасных событиях последних часов, отчаянном сопротивлении немецких солдат, уничтоженных огнем противника батареях и взрывающихся штабелях боеприпасов, о панике в тыловых частях и среди раненых. Кто мог передвигаться, тот, обезумев от страха, бежал в Сталинград» [23].

«31 января 1943 года, 7 часов утра. Только я хотел тихо встать, как в дверь постучали. Паулюс проснулся. Вошел начальник штаба. Он подал генерал-полковнику лист бумаги и сказал:

— Поздравляю вас с производством в фельдмаршалы. Это последняя радиограмма, она пришла рано утром.

Шмидт продолжал:

— Одновременно я должен доложить, что русские пришли. — Сказав это, Шмидт сделал шаг назад и открыл дверь. Вошел советский генерал с переводчиком и объявил нас военнопленными. — Подготовьтесь к отъезду, — заявил советский генерал. — Я заберу вас отсюда около 9 часов. Вы поедете на своей машине.

Затем генерал и переводчик покинули помещение» [24].

Паулюс по-прежнему считал себя связанным приказом Гитлера и не считал себя вправе приказать командирам других котлов капитулировать, так как Гитлер подчинил их лично себе. Для войск «северного котла» ад длился еще двое суток. Несмотря на настойчивые представления генералов Латтмана и фон Ленски, командир «северного котла» генерал-полковник Штрекер не соглашался прекратить сопротивление. Утром 2 февраля 1943 года оба генерала сами отдали приказ о капитуляции.

В заключение своего труда Вильгельм Адам напишет:

«Я счастлив, что смог принять участие в строительстве новой Германии, в создании новой эпохи, эпохи социализма. Путь не был легким и не будет легким в будущем. Однако это правильный путь. Это единственно возможная, последовательная альтернатива захватнической войне, которой в исторической битве на Волге был положен конец.

**Никогда более война не должна исходить с немецкой земли! Никогда, никогда снова над нашим отечеством не должна неистовствовать фурия войны! Германия не должна стать атомным кладбищем!**

Сделать все, абсолютно все для создания процветающего немецкого отечества, создать такой общественный строй, в котором заложена прочная основа для счастья народа, национального суверенитета и достоинства, социального равноправия и дружбы народов, — таково завещание павших в ужасной битве на Волге и всех уцелевших» [25].

80 лет прошло со времени Битвы на Волге. В Германии, как и в странах Европы, стали забывать, что Советский Союз, Россия спасли их от коричневой чумы, от фашизма. Германия забыла, что не Европа, а Россия воссоединила ГДР и ФРГ.

Президент РФ В.В. Путин 24 февраля 2022 года объявил о проведении специальной военной операции в ответ на обращение руководителей республик Донбасса о помощи. Он подчеркнул, что в планы Москвы не входит оккупация украинских территорий, цель заключается в демилитаризации и денацификации страны.

22 марта 2022 года, выступая в Бундестаге, глава Минфина ФРГ Кристиан Линднер заявил, что Украина нуждается в программе помощи со стороны Запада. «Наша солидарность с европейским соседом будет долгосрочной. Поэтому мы нуждаемся в международном «плане Маршалла» для Украины», - сказал он [26].

Правительство ФРГ впервые опубликовало список отправленных Украине вооружений, а также план дальнейших поставок. В перечень вошли в том числе системы ПВО IRIS-T SLM, отправку которых анонсировал канцлер Германии Олаф Шольц.

Страны Запада нарастили поставки оружия Украине на фоне российской военной операции. В мае Германия начала обучение украинских солдат обращению с гаубицами PzH 2000. Первое немецкое вооружение планируют доставить на Украину 22 июня. НАТО также разрабатывает план перевода украинской армии с постсоветского вооружения на оружие альянса [27].

Складывается впечатление, что в Германии не читали мемуары полковника Вильгельма Адама «Трудное решение». Репринтное издание воспоминаний адъютанта Ф. Паулюса (Adam W. Der schwere Entschluß. - Berlin: Vlg d.Nation, 1965. — 504 S), могла стать для руководства ФРГ хорошим подарком ко дню начала наступления Советских войск 19 ноября под Сталинградом, чтобы до 2 февраля они смогли ознакомиться.

#### Библиографический список:

1. Adam W. Der schwere Entschluß. — Berlin: Vlg d.Nation, 1965. — 504 S.
2. <http://militera.lib.ru/memo/german/adam/07.html>

3. **Адам, Вильгельм.** Трудное решение : мемуары полковника 6 герм. армии / В. Адам ; пер. с нем. Н.М. Гнединой, М.П. Соколова ; под ред. З.С. Шейниса .— М. : Прогресс, 1967 .— 496 с.

4. **Адам, Вильгельм.** Трудное решение: мемуары полковника 6 германской армии / В. Адам ; пер. с нем. Н.М. Гнединой, М.П. Соколова ; под ред. З.С. Шейниса .— 2-е изд. — Москва : Прогресс, 1972 .— 495 с.

5. **Адам, Вильгельм.** Катастрофа на Волге. Мемуары адъютанта Ф. Паулюса. — Смоленск: Русич, 2001. — 480 с.

6. **Вильгельм Адам:** Воспоминания адъютанта Паулюса.-М.: Вече, 2011.-480 с.

7. <https://www.labirint.ru/books/262105/>

8. <http://militera.lib.ru/memo/german/adam/pre.html>

9. <http://militera.lib.ru/memo/german/adam/01.html>

10. Шамаев В.Г. Во имя спокойствия и безопасности Державы: 100 лет Управлению ФСБ России по Воронежской области: монография.-2-е изд. Испр. и доп.- Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020.-с. 216.

11. <http://militera.lib.ru/memo/german/adam/01.html>

12. Карель П. Восточный фронт. Книга первая. Гитлер идет на Восток. 1941 - 1943. С. 315-316.

13. <http://militera.lib.ru/memo/german/adam/01.html>

14. История Великой Отечественной войны Советского Союза, 1941-1945, том 3, М., 1961, с. 65.

15. <http://militera.lib.ru/memo/german/adam/02.html>

16. «Сталинград».- М., 1961, с. 152.

17. <http://militera.lib.ru/memo/german/adam/02.html>

18. Там же.

19. <http://militera.lib.ru/memo/german/adam/03.html>

20. <http://militera.lib.ru/memo/german/adam/04.html>

21. Военно-политическая работа: учебное пособие, Д.А. Ендовицкий, Ю.Н. Коренчук, В.Г. Шамаев, Москва, КРОНУС, 2021.-С.344.

22. <http://militera.lib.ru/memo/german/adam/04.html>

23. <http://militera.lib.ru/memo/german/adam/05.html>

24. Там же.

25. <http://militera.lib.ru/memo/german/adam/07.html>

26. <https://ria.ru/20220322/ukraina-1779429481.html>

27. <https://www.kommersant.ru/doc/5422867>

**СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА: ПОЛКОВОДЦЫ, ПОДВИГИ И  
ГЕРОИ, ФАКТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ  
THE BATTLE OF STALINGRAD: GENERALS, EXPLOITS AND  
HEROES, FACTS, RESULTS**

Ефимов М.С.  
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
студент военного учебного центра  
Погодаев Д.В.  
начальник кафедры военного учебного центра  
Тенчурин А.Ю.  
начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра  
Efimov M.S.  
Pogodaev D.V.  
Tenchurin A.Yu.  
Omsk State Technical University

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности Сталинградской битвы: полководцы, подвиги и герои, факты, результаты.*

***Ключевые слова.** Сталинградская битва, полководцы, подвиги, герои, факты, результаты.*

***Annotation.** This article discusses the features of the Battle of Stalingrad: generals, exploits and heroes, facts, results.*

***Keywords.** Battle of Stalingrad, generals, exploits, heroes, facts, results.*

Сталинградская битва перешагивает 80-летний рубеж своей истории. Ряды непосредственных участников Сталинградской битвы становятся все более редкими от каждой из противоборствующих сторон. Тем более интересны их воспоминания и свидетельства, недавно обнаруженные материалы, относящиеся к Сталинградской битве. Однако недоступность определенных документов, нескончаемая строгая секретность ряда источников способствовали возникновению и тиражированию мифов, которые насквозь проникли в историческое сознание и по сей день не позволяют в полной мере понять весь истинный исторический ход Сталинградской битвы для её объяснения. Несмотря на огромное количество изданий исторической, документальной, мемуарной и художественной литературы, посвященных этой грандиозной битве XX века, можно с сожалением констатировать, что до этого момента не было идеального резюме Сталинградской битвы, и атрибуция различных изданий показывает, что некоторые показатели в этот исторический период были либо искажены, либо даже опущены.

С каждым годом интерес к событиям Сталинградской битвы не только не ослабевает, но и возрастает все больше и больше. В последние годы в нашей

стране и за рубежом появилось много новых, ранее неизвестных документов, публикаций и исследований, посвященных битве на берегах Волги. Это дает возможность пересмотреть уже известные события, дополнить их вновь открывшимися историческими фактами и свидетельствами, устоявшимися оценками событий и участников Сталинградской битвы, причиной которой стало сокрушительное поражение отборных сил вермахта и его союзников у стен Сталинграда, приведшее к огромной брешии в самой ожесточенной войне 20-го века.

Масштабность подвига защитников Сталинграда, огромное влияние и значение битвы на Волге всегда привлекают внимание ученых, историков, деятелей культуры и искусства. Даже простой список литературы занимает несколько десятков листов и содержит сотни работ.

1-м шагом в исследовании Сталинградской битвы стала публикация 6-томной «Истории Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941 - 1945».

12-томная "История Второй мировой войны 1939-1945 годов" принимала участие в ее подготовке совместно с военно—историческими центрами широкого круга государственных и общественных академических организаций. В этой работе правильно представлен смысл борьбы, раскрыты экономические, политические, международные и другие факторы.

Военно-исторические труды о Сталинградской битве были высоко оценены П. Эвигером, Н. Корсуном, Я. Петровым, А. Самсоновым и другими. Так, исследование академика А. Самсонова «Сталинградская битва» вышло в 4-х томах. Коллекции документов позволяют проанализировать ход событий. Хронологию развертывания армий и Генерального штаба Красной Армии, командования фронта, действия войск на берегах Волги описаны в недавно опубликованных трудах «Сборник документов Верховного Главнокомандования в этот период Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в Советский Союз в документах и материалах». 1941-1945 гг. В середине 1990-х годов наметился еще один этап историографии Сталинградской битвы. Были изданы сборники документов "Сталинград 1942 — 1943".; Жуков в Сталинградской битве". Они отличились публикацией впечатляющего объема немецких документов, что стало новшеством в истории создания произведений искусства, посвященных мультикультурной библиографии.

Мемуарная литература представлена обширным спектром мемуаров участников битвы от рядового до маршала. Мемуары Г. Жукова, А. Василевского, К. Рокоссовского, А. Еременко, В. Чуйкова и многих других перепечатывались не раз. К сожалению, многочисленные воспоминания носят субъективистский характер, особое место занимает книга, вышедшая в 1970-х годах. "Советская военная энциклопедия" а в Новой России - "Военная энциклопедия", а также энциклопедические словари. В них содержатся подробные, научно обоснованные заметки большого объема - обзоры общего хода военных действий, анализ намерений сторон, боевых соединений, биографии военачальников, материалы о боевых действиях фронтов, армий и другие.

Сотрудники Института военной истории совместно с институтами Российской академии наук подготовили многотомный труд «Великая Отечественная война 1941-1945 годов» и создали военно-исторические очерки.

Заметным вкладом в историю битвы стала книга "Сталинградская эпопея", опубликованная в 2000 году. Его основное содержание - общество и человек в экстремальных условиях войны.

Почетное место в историографии Сталинградской битвы занимают материалы академических конференций, в основном представляющие новые научные достижения и будущие направления исследований.

Ранее закрытая проблема потерь получила основную презентацию в работе "Штамп секретности снят" и материалах научной конференции, посвященной 50-летию сражения.

В последние годы в тщательных работах, посвященных битве, человеку уделяется все больше внимания. Среди них "Герои Советского Союза"; "Рыцари Ордена Славы 3 степени" и "Всероссийская книга памяти 1941-1945 годов". Трудности битвы отражены во многих академических учебниках, а некоторые моменты отражены в республиканских и региональных публикациях.

По мнению российских исследователей, это очень далеко от однозначных оценок этих событий и выводов. В частности, Павел Судоплатов, один из руководителей разведки КГБ, писал, что для большей надежности советское командование исключило переброску немецких резервов с западного направления на южное двойным агентом Александром Демьяновым 4 ноября 1942 года. Информация руководству вермахта о том, что Красная Армия наносит противнику главный удар 15 ноября в районе Ржева. Об этом пишет Гланц, основываясь на материалах немецких архивов. Таким образом, Ставка пожертвовала оперативным успехом на Западе ради стратегического успеха на Юге. В результате глубокое стратегическое наступление советских войск под Сталинградом стало для вермахта внезапным. Генерал Йодль писал: "Мы совершенно не имели ни малейшего представления о мощи русских войск в этом районе. Раньше здесь ничего не было, и вдруг была проведена огромная силовая атака, имеющая первостепенное значение"

Но даже в Ржеве советские войска нанесли противнику значительный урон, несмотря на недостатки операции "Марс". „Потери немцев в направлении Ржева были огромны”, - резюмирует немецкий историк Brent Викар.

В новом тысячелетии битва также находит достойное отражение в историографии. В США и Европе появились книги: "Восточный фронт: Барбаросса, Сталинград, Курск, Берлин" (Нью-Йорк, 2001); "Враг у ворот. Битва за Сталинград" (Нью-Йорк, 2001); "Победа под Сталинградом: битва, которая изменила историю" (Лондон, 2002).

День 23 августа 1942 года навсегда вошел в историю города как одна из самых трагических его страниц. Но эта катастрофа не имела ничего общего с чувством безнадежности и гибели мирного населения. Это безнадежное время пробудило в мирных людях невероятную жажду мести, пробудило неслыханное мужество и непобедимую волю сражаться с высокомерным врагом до

окончательной победы. Этим можно было объяснить неудержимую решимость десятков и сотен сталинградцев, стремящихся на следующий же день вступить в ряды народного ополчения, не перебираясь в северные районы города, где шла неравная борьба с ненавистным врагом. Как очевидцы этих событий, они могут подтвердить, что многие рабочие, жившие в Ворошиловском районе, работали и на консервном заводе, и на его заводе. Августа в Тракторозаводский район, чтобы пополнить ряды народного ополчения, преграждающего немцам путь в центр города. Возможно, особенно тогда, в те катастрофические и героические августовские дни, сотни сталинградцев, одержимых жаждой мести и неистовым праведным гневом, повторяли четкие слова боевых песен, благодаря особой атмосфере тех событий.

Что касается практической стороны этой проблемы, то следует отметить, что до сих пор нет статистических данных об эвакуации и потерях гражданского населения Сталинграда. Отсюда всевозможные данные и оценки потерь среди гражданского населения в дни боев на берегах Волги. Существует довольно распространенное мнение, что только 23 августа в сентябре 1942 года погибло более 40 000 человек и около 150 000 были ранены. Местным властям из 450 000 жителей города удалось эвакуировать около 300 000. Гражданские лица, перевозимые через Волгу, подверглись безжалостному нападению фашистских люфтваффе. Нелегко определить, сколько из них выбралось живыми из этого пылающего ада на левый берег Волги.

По другим оценкам, из 490 000 довоенных жителей Сталинграда, к которым следует добавить десятки тысяч эвакуированных людей с Украины и даже из блокадного Ленинграда, к концу Сталинградской битвы в городе осталось только 32 000 человек, которые покинули Сталинград к августу 1942 года.

Одной из главных тем последнего исследования является значение и роль военачальников в Сталинградской битве. Два человека, Жуков и Василевский, с наибольшей полнотой воплотили в себе ту новую плеяду советских военачальников, которые не дрогнули и пережили смертоносный 1941 год, сумели преодолеть кризис лета 1942 года и раскрыли свои истинные военные таланты в переломный момент Великой Отечественной войны.

К сожалению, из-за недоступности некоторых военных источников значение Жукова в Сталинградской битве до сих пор полностью не раскрыто. Это можно свести не только к неоспоримым успехам, но и к ошибкам и промахам, которые он совершил, особенно учитывая серию неудачных контрударов Красной Армии в сентябре-октябре 1942 года, подготовленных и проведенных под его руководством.

Известный военный историк, участник Великой Отечественной войны, генерал армии М. Гареев пишет: "Огромное военно-политическое и стратегическое значение победы под Сталинградом для хода Второй мировой войны и одно из самых значительных достижений военного искусства XX века в контрнаступлении советских войск под Сталинградом по праву считается одним из самых значительных достижений в военном искусстве. Споры о том, как разрабатывался план контрнаступления и кто был его автором, продолжаются среди

историков и по сей день. Более или менее целостную картину развития этого решения создает Кефер в своих мемуарах. Однако сегодня возникает вопрос - насколько она достоверна?

Жуков пишет, что основные положения этого плана были рассмотрены Сталиным, Василевским и им самим во время их встречи в кабинете главнокомандующего 12 и 13 сентября 1942 года. Встреча была абсолютно секретной, и дальнейшая координация деталей плана происходила в течение следующих двух месяцев. Содержание и детали этого плана были известны только трем лицам - Сталину, Жукову и Васильевскому. Так родился миф о "тайне трех", который затем получил широкое распространение в исторической и публицистической литературе. Известный военный историк М. Гареев считает, что основная идея советского контрнаступления под Сталинградом принадлежит штабу Верховного главнокомандования и, прежде всего, Жукову, Василевскому и Генеральному штабу. "Исторически, - подчеркивает М. Гареев, - идея, идея в конечном счете принадлежит тому, кто ее принял и взял на себя ответственность за ее реализацию, а именно главнокомандующему И.

Имеющиеся на сегодняшний день источники позволяют нам воссоздать следующую структуру стратегических операций советских войск в конце 1942 и 1943 годов. Операция "Марс" была направлена на нанесение решающего поражения немецкой группе армий "Центр". В случае успеха Марс должен был превратиться в операцию Юпитер, в ходе которой должна была быть окружена вся центральная группировка немецких войск. Проведение операции "Уран" привело к окружению и ликвидации союзов вермахта в районе Сталинграда. После Урана операция "Сатурн" обеспечила молниеносное продвижение советских войск в направлении Ростова-на-Дону и создание ловушки для всей группы немецких армий "А", действовавших на Кавказе. Успешное проведение всех этих операций позволило разрушить немецкую оборону на всем советско-германском фронте. Все это позволило Советскому Союзу практически выиграть войну 1942 года.

Итоги Сталинградской битвы позволили оценить ее как переломный момент в годы Великой Отечественной войны. В начале ноября 1943 года Сталин так лаконично описал значение Сталинградской битвы: "Сталинград был началом заката фашистской немецкой армии. Год с ноября 1942 по ноябрь 1943 года вошел в историю как переломный момент Великой Отечественной войны. Впоследствии, уже в 50-х годах, Сталинградская битва, несомненно, была охарактеризована как радикальный поворотный момент в ходе войны.

Успех в Сталинградской битве решительно определил окончание Второй мировой войны. „На рубеже веков Сталинград был признан главным сражением не только Второй мировой войны, но и всей эпохи“, - заключил английский историк Дж. П. Блаватская.

Изучение вновь открытых документов позволяет нам еще раз в полной мере осознать, какую огромную цену заплатила победа в Великой Отечественной войне советским народом. Несомненно, это было достигнуто исключительно упорным трудом, упорством и преданностью советского народа, представи-



тели которого миллионами жертвовали своими жизнями ради достижения конечной цели - победы над фашистскими захватчиками.

Основное внимание по-прежнему уделяется вопросам, связанным с развитием переписки вооруженных сил противоборствующих сторон, с анализом поведения советского командования не только на уровне действующих фронтов, но и отдельных воинских формирований в ходе Сталинградской битвы. Значение различных командиров Красной Армии на разных этапах Сталинградской битвы требует более сбалансированного освещения.

#### Библиографический список:

1. Бешанов В.В. Год 1942 - "учебный". Минск, 2003.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. Военно-исторические очерки, в 4-х кн. Кн. 1. Суровые испытания. М., 1998.
3. Гареев М.А. Полководцы Победы и их военное наследие (очерки о военном искусстве полководцев, завершивших Великую Отечественную войну). М., 2005.
4. Гланц Д. Крупнейшее поражение Жукова. Катастрофа Красной Армии в операции "Марс", 1942. М., 2006.
5. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1963.
6. История второй мировой войны 1939-1945, т. 5. М., 1975, с. 155-160
8. Мягков М.Ю. Операция "Марс" и ее значение в ходе Сталинградской битвы. - Сталинградская битва: история и значение. М., 2003
9. Павлова Т.А. Засекреченная трагедия: гражданское население в Сталинградской битве. Волгоград, 2005
10. Попов В.Н. Сталинградская битва: по новейшим исследованиям. - Новая и новейшая история, №2, 2007.
11. Робертс Дж. Победа под Сталинградом. Битва, которая изменила историю. М., 2003
12. Сталинград: забытое сражение. М., 2005
13. Чуянов А.С. Сталинградский дневник 1941-1943. Волгоград, 1968.

**К ВОПРОСУ О ФАЛЬСИФИКАЦИИ В ИСТОРИИ  
ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ  
ON THE ISSUE OF FALSIFICATION IN THE HISTORY OF THE  
SECOND WORLD WAR**

Закирьянов А.Г.

Уфимский государственный авиационный технический университет, г.Уфа,  
начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного

центра, полковник

Эпимахов, Н.Л.

студент

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены существующие факты фальсификации по отношению к России со стороны запада, выявлены причины предшествующие этому, а также сделан вывод о фальсификации исторических фактов о Великой Отечественной войне.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Вторая Мировая война.*

***Annotation:** this article examines the existing facts of falsification in relation to Russia by the West, identifies the reasons preceding this, and also concludes about the falsification of historical facts about the Great Patriotic War.*

***Keywords:** The Great Patriotic War, the Second World War.*

Попытки принижения и искажения вклада советского народа в победу во Второй мировой войне, предпринимались практически сразу после ее окончания. Западные историки и другие политические деятели являлись главными провокаторами и фальсификаторами. Это, в первую очередь, было обусловлено соперничеством Западных стран с СССР и начавшимся периодом холодной войны. В последующем, в период перестройки победа советского народа также подвергалась самым различным искажениям, путем внедрения Запада в отечественную историографию и созданию термина «Сталинизм». Благодаря чему, со стороны Запада период советской власти стал восприниматься как период тоталитарного режима.

Большое влияние на принижение достоинства советского народа в Победе во Второй мировой войне оказал американский миллиардер и финансист Дж. Сорос, выдавая гранты на крупные суммы для того, чтобы изобразить историю России только с негативной стороны.

Как ни прискорбно, но на сегодняшний день, процесс фальсификации истории Второй мировой войны не останавливается и более того, прогрессирует, благодаря некоторым мировым державам.

Усиление геополитической конфронтации между Россией и зарубежными державами усилило развитие интерпретации в исторических фактах времен Второй мировой войны. Развал СССР негативно повлиял на рост случаев фаль-

сификации фактов о Второй мировой войне. На тот момент, США создавали новый мировой порядок, со своим безраздельным господством, что объясняет попытки создания абсолютно противоположной концепции Второй мировой войны. Зарубежные средства массовой информации также сыграли большую роль в фальсификации истории, итогов и заслуг советского народа в Победе во Второй Мировой войне. Следует отметить, что в военные годы отсутствовало единство между фронтом и тылом советской армии, между советскими народами и различными слоями советского общества, которое негативно влияло на морально-политическое единство, что и позволяло фальсификаторам свои позиции.

Воспользовавшись моментом не наилучшим для России, страны Восточной и Центральной Европы, также сфальсифицировали исторические события и итоги войны. Все начинается с фальсификации самого начала войны. Зарубежные историки, в том числе Ф. Фабри и Д. Ирвинг в своих работах утверждали, что это именно СССР развязала войну. В своих книгах, бывший разведчик советской армии В.Б. Резун, ставший в последствии изменником Родины, попытался изменить историческую память россиян о Великой отечественной войне. В своих работах В.Б. Резун, пытается фальсификационно «доказать» всему миру, что нападение фашистской Германии стала попыткой обезопасить себя и свой народ от «насилия коммунизма», а в следствие этого оправданным. В.Б. Резун утверждал, что И. Сталин установил дату 6 июля 1941 года, временем нападения на Германию. Геранское командование, предполагая такое развитие событий была вынуждена начать превентивную войну против СССР. Это было ярким, фальсификационным утверждением в противоречие всем подлинным фактам раскрывающих вероломный замысел нацистской Германии по оккупации территории советского союза. Идею о выдуманной угрозе, которую представлял СССР для Германии в те года, также поддерживали либералы-западники. Также о превентивном характере наступления Германии упоминал посол Германии в СССР 22 июня 1941 года.

Одни и те же исторические события, произошедшие в период Второй мировой войны, пытаются исковеркать, принизить или изменить в противоположную сторону. Например, фальсификации подлежит сам характер войны. Ведь доходит до абсурда. Сегодняшние Западные средства массовой информации задаются вопросом, а была ли Вторая мировая война или нет. Запад описывая историю России XX оспаривает причастность СССР к победе во Второй мировой войне. В своих суждениях, авторы доказывают нам, что война была советско-нацистской, подтверждая это схожим строем нацистов и советской армии. Также, среди фальсификаций особое место занимает суждение о причастности Советского Союза к развязыванию Второй мировой войны, посредством заключения пакта Молотова-Риббентропа. С помощью данной подмены понятий, запад пытается снять с себя ответственность за появление понятия «нацизма» как такого, при этом взвалив всю ответственность на Советский Союз. Одним фактом, который противоречит множеству обвинений Запада является то, что И.В. Сталин подписал пакт о ненападении с А. Гитлером последним. Внешнеполи-

тическая ситуация, осуществлявшаяся в тот период, не оставляла СССР другого выхода, кроме как подписание договора о ненападении 23 августа 1939 года.

Американский военный историк Х. Болдуин классифицировал основные батальи Второй мировой войны, и выделил в них одиннадцать решающих сражений. Среди сражений, в которых участвовал СССР, Х. Болдуин признал только Сталинградскую битву, при этом лишив её особого стратегического значения в общем историческом ходе Второй мировой войны. Между тем, Сталинградская битва по героизму защитников и числу погибших не имела себе подобных в мировой истории. Лауреат Нобелевской премии, поэт Чили – Пабло Неруда писал: «Сталинград – это орден Мужества на груди планеты». Также неизвестно почему, Х. Болдуин полностью проигнорировал Курское сражение. А ведь Курская битва является величайшим танковым сражением за всю историю войн, отличающуюся по своим масштабам, напряжённости, задействованным силам и средствам. Даже президент США, Ф. Рузвельт после исторических и тяжелых побед в Орловской стратегической наступательной операции и Сталинградской битве поздравил И. Сталина с важными победами, и их значениями для коренного перелома войны. Остается только задуматься над профессионализмом американского историка Х. Болдуина. Есть еще один интересный факт. После распространения известия о разгроме немецких войск под Москвой, Шарль де Голль писал: «Нет ни одного честного француза, который не приветствовал бы победу советского народа».

Следующей «заслугой» фальсификаторов является преувеличение вклада зарубежных государств антигитлеровской коалиции в разгром фашистской Германии и приуменьшение заслуг СССР. Западные историки утверждают, что именно США оказали основную мощь в сопротивлении Германии. Утверждается, что только благодаря союзникам, СССР не был разгромлен. И это несмотря на тот факт, что подавляющее большинство фашистских дивизий было уничтожено на советско-германском фронте. Не преуменьшая помощи и заслуг наших союзников, ленд-лизу, упомянем, что второй фронт был открыт лишь когда, территория СССР была полностью освобождена от фашистов Красной армией.

Однако, несмотря на вышеупомянутые принижения и преуменьшения заслуг Советского союза, остается один неизменный факт – капитуляцию фашистской Германии принимал маршал Советского союза Г. Жуков, а не генералы армии союзников. Этот, один из многих фактов делает неуместными попытки сфальсифицировать факты об истории Второй мировой войны.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что заслуги советского союза преуменьшали во многих сражениях и схватках, ради выгоды различных стран, ради получения славы и мирового уважения в последствии. Но даже спустя 77 лет после окончания великих сражений и батальи, после гибели трети великой страны, непозволительным и неуместным является фальсификация фактов о том, тяжелом времени для советского народа и их последствиях.

### Библиографический список:

1. Булахова, И. А. Ведение информационной войны при помощи фальсификации событий Великой Отечественной и второй мировой войны / И.А. Булахова // Вторая мировая война 1939-1945 гг. В исторических судьбах народов России и Кавказа: международная научно-практическая конференция, посвященная 75-летию окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, Магас, 04–05 мая 2020 года. – Назрань: ООО «КЕП», 2020. – С. 48-52. – EDN RXWCLG.

2. Лисиенко, И. В. Цели и задачи казачьих и краеведческих общественных организаций в рамках борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны / И.В. Лисиенко // Современное казачество в патриотическом, духовном воспитании подрастающего поколения, сохранении исторической памяти и противодействии фальсификации российской истории, формировании у молодёжи устойчивой исторической идентичности: Материалы Всероссийской молодёжной научно-практической конференции с международным участием, Тюмень, 29 октября 2021 года / Под редакцией Г.С. Зайцева. – Тюмень: Издательство "Печатник", 2021. – С. 137-143. – EDN CVKEWB.

3. Василенко, В. Д. Проблема фальсификации событий Великой Отечественной и второй мировой войны / В.Д. Василенко, Д.В. Лосева // Восприятие итогов Великой Отечественной войны в молодежной среде современной России: сборник докладов участников круглого стола молодых ученых, Ростов-на-Дону, 29 февраля 2020 года. – Ростов н/Д: Южно-Российский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС), 2020. – С. 5-8. – EDN ULYZRX.

**ЗАХАРОВ ИВАН КОНСТАНТИНОВИЧ: ПОДВИГ ПРАДЕДА  
ZAKHAROV IVAN KONSTANTINOVICH: THE FEAT OF GREAT-  
GRANDFATHER**

Захаров А.В.,  
Дьяченко В.В.,  
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
студенты военного учебного центра,  
Zakharov A.V.,  
Dyachenko V.V.,  
Omsk State Technical University (OmSTU)

***Аннотация.** В работе приведена краткая биографическая справка Героя Советского Союза Захарова Ивана Константиновича. Изучен ход и результаты сражений, в которых участвовал Герой. Рассмотрено интервью сестры Ивана Константиновича.*

***Ключевые слова.** Захаров Иван Константинович, подвиг земляка, Герой Советского Союза Великой Отечественной войны, Танковые войска Вооруженных Сил СССР, батальон 40-й гвардейской танковой бригады, 11-го гвардейского танкового корпуса, 1-й танковой армии, 1-го Украинского фронта.*

***Annotation.** The paper presents a brief biographical reference of the Hero of the Soviet Union Zakharov Ivan Konstantinovich. The course and results of the battles in which the Hero participated were studied. The interview of Ivan Konstantinovich's sister is considered.*

***Key words.** Zakharov Ivan Konstantinovich, feat of a fellow countryman, Hero of the Soviet Union of the Great Patriotic War, Tank troops of the USSR Armed Forces, battalion of the 40th Guards Tank Brigade, 11th Guards Tank Corps, 1st Tank Army, 1st Ukrainian Front.*

Война 1941-1945 года унесла много жизней людей, народ был готов на любые жертвы ради победы, ценной своей жизни наши деды и прадеды защищали Родину, детей, жен, стариков. Большое количество добровольцев вступало в ряды Красной Армии, в то время даже от одного солдата, мог зависеть исход войны. Таким солдатом был мой прадедущка – Захаров Иван Константинович.

Родился Иван Константинович в 1919 году в деревне Сажино Тюкалинского района Омской области в семье крестьянина. Русский. Окончил семь классов «Сажинской СОШ». В 1933 году поступил в Тюкалинский сельскохозяйственный техникум. Работал в колхозе зоотехником, десятником в леспромхозе.

В 1935 году вступил в комсомол. В 1938 - 1939 годах жил и работал в Новосибирске. В армию был призван в 1939 году и служил в учебном батальоне

танковой бригады на Дальнем Востоке. Член ВКП(б)/КПСС с 1940 года. Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 года.

Начал войну командиром танка 40-й гвардейской танковой бригады на Калининском фронте. Закончил войну в Берлине - заместителем командира танкового полка в звании гвардии капитана. Воевал на Воронежском, Украинском, 1-м Белорусском фронтах. Три раза ранен.

Командир танкового батальона 40-й гвардейской танковой бригады (11-й гвардейский танковый корпус, 1-я танковая армия, 1-й Украинский фронт) гвардии старший лейтенант Захаров отличился в ходе Проскуровско-Черновицкой наступательной операции, в боях на винницком направлении. В январе 1944 года шли наступательные бои на Винницком направлении.

9 января 1944 года батальон Захарова с десантом автоматчиков на броне, будучи передовым отрядом бригады, активно участвовал в освобождении села Комарово Винницкой области Украинской ССР. Иван Константинович на своём танке первым ворвался в село, уничтожив находившийся здесь гарнизон врага численностью до батальона пехоты. Встреченный огнём вражеской артиллерии и миномётов, батальон развернулся для атаки. Автоматчики спешили и наступали рядом с танками. Тем временем подошли главные силы 40-й гвардейской танковой и 27-й гвардейской мотострелковой бригад. В завязавшемся ожесточённом бою они окружили и разгромили оборонявшийся в Комарове 229-й пехотный полк 101-й легкопехотной дивизии противника. Ночью того же дня батальон Захарова совместно с мотострелковым батальоном отбили у противника посёлок Гнивань, который находился во вражеском тылу.

Находясь в передовом отряде корпуса, гвардейская Краснознаменная танковая бригада, в которой командиром первого танкового батальона был гвардии старший лейтенант Захаров Иван Константинович, в районе деревни Михайловки получила боевую задачу: наступать в направлении Жмеринки, захватить переправу через Буг в районе деревни Могилевки и удерживать ее до подхода главных сил.

Для захвата переправы на реке Буг в подвижную группу, которой командовал старший лейтенант Захаров, вошли два танковых батальона и мотобатальон автоматчиков. Умело маневрируя в тылу врага, батальон Захарова стремительным наступлением в ночь на десятое января овладел селением Гнивань, перерезал железную дорогу Жмеринка-Винница, захватил переправу через реку Буг и Могилевку, организовал прочную круговую оборону переправы. При захвате и обороне переправы отряд отразил многочисленные контратаки противника и уничтожил до 500 солдат и офицеров противника, 2 орудия 11 миномётов, 12 автомашин, 17 мотоциклов, захватил 8 пленных, обоз из 30 повозок и 4 склада боеприпасов, продовольствия и снаряжения.

Немцы, встревоженные дерзкими действиями группы Захарова, устремились крупными силами в атаку в районе Могилевки.

Все попытки гитлеровцев ликвидировать прорвавшиеся советские танки были отбиты. Ведя тяжелые оборонительные бои, отбивая многочисленные атаки гитлеровцев, нанося им большие потери, батальон старшего лейтенанта

Захарова прочно удерживал переправу через Буг, обеспечивал выполнение боевой задачи. Несмотря на невероятные трудности, умелыми действиями и личным героизмом И. К. Захаров воодушевлял бойцов на подвиги.

Получив приказ командира корпуса о выходе бригады в район боев в село Степановку для выполнения новой боевой задачи, Захаров эвакуировал с поля боя раненых, умело организовал дальнейшее продвижение вперед.

Во время боя группой было уничтожено два склада боеприпасов, один продовольственный склад, вещевой склад, две пушки, двенадцать автоматов, семнадцать мотоциклов, тридцать повозок с лошадьми, четыре миномета, более пятисот солдат и офицеров противника.

За личный героизм, проявленный в боях, Иван Константинович Захаров удостоен высокого звания Героя Советского Союза.

В 1945 году, участвуя в зимней Висло-Одерской операции, будучи заместителем командира полка, за отличное выполнение приказов командования был награжден орденом Красного Знамени. Карта боевых действий представлена на рис. 1.

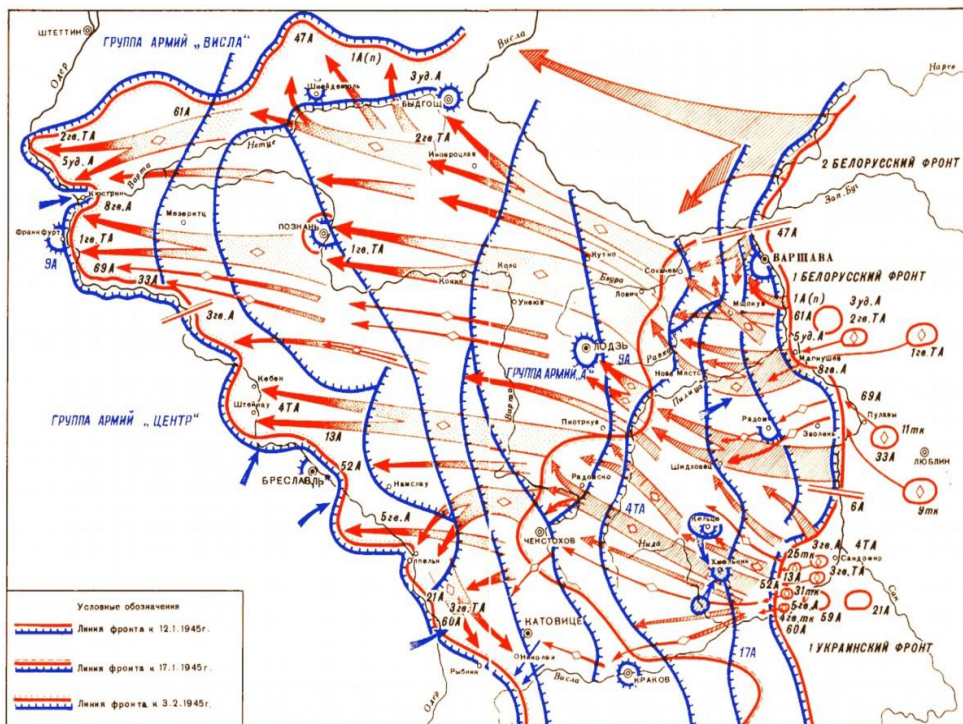


Рисунок 1 – Висло-Одерская операция. Карта боевых действий

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 апреля 1944 года за «мужество, отвагу и героизм, проявленные в борьбе с немецкими захватчиками» гвардии старший лейтенант Иван Захаров был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Закончил войну в Берлине – заместителем командира танкового полка в звании гвардии капитана. Награждён: орденами Ленина, Красного знамени, Красной звезды, Отечественной войны II степени, несколькими медалями. После окончания войны И.К.Захаров продолжил службу в Советской Армии. В 1946 году окончил военно-политическое училище имени М.В. Фрунзе, затем



высшую бронетанковую школу. 11 ноября 1947 года погиб в бою с украинскими националистическими формированиями, похоронен в Кишинёве.

Для того чтобы более подробно узнать о жизни И.К. Захарова было взято интервью у его сестры Валентины Константиновны Генаковой.

«В юные годы Иван Константинович знал о войне больше из рассказов отца, чем из книг. Учиться ему довелось совсем мало – четыре года. А отец был страстным рассказчиком, и говорить ему было, о чем: семь лет служил в армии, всякое видел. Бывало, как заведет речь о какой-нибудь баталии, так на весь вечер хватало слушать.

Слова русского солдата, как доброе семя, брошенное в благодатную почву, глубоко запали в память юноши и оказали свое влияние. Ваня стал подумывать о военной карьере.

Однажды Ваня пошел в военкомат. Рассказал там свою мечту комиссару и стал настойчиво проситься в армию. Комиссар посмотрел на него, подумал, и ответил:

— Раненько, паренек, подрасти еще вершка на три, а там видно будет.

Очень обиделся Ваня на такой ответ, но потом смирился. Друзья-комсомольцы утешили его и даже пообещали направить на настоящее дело. Сказали, что дадут ему взвод и с этими бойцами он будет... пилить лес для Красновишерского бумкомбината.

— Это тоже бой, Ваня, только без крови и пороха, - урезонивал секретарь пылкого комсомольца. – поработай годик, а там, гладишь, и подрастешь для армии.

Работа в лесной армии пришлась по душе. Ваню быстро заметили и из десятников произвели в мастера. На доске показателей соревнования лесорубов имя мастера Ивана Захарова стояло в самом верху.

Незаметно приблизилось время военной службы. Оно застало Ивана Захарова на курсах мастеров при лесном институте. Повестка на призыв мгновенно пробудила старую мечту о воинской службе. Старший брат в то время уже служил. Теперь Ваня уже не боялся, что комиссар опять скажет ему обидное – «подрасти». Рост средний, телом крепкий, мускулы развиты и никаких изъянов.

— Непременно примут, - выразил он свои мысли вслух.

И не ошибся. Его приняли. Да еще куда – в танковую часть!

Подобно губке, впитывал в себя боец Захаров военные знания. Учился прилежно, был всегда подтянут и исполнительен. Он приучил себя делать то, что требует устав и поступать только в пределах дозволенного. Он не жаловался на тяжесть в учебе, на бессонные ночи в дальневосточных сопках, на многодневную жизнь в танке. Знал, что в бою придется тяжелее и к этому надо привыкать. Ведь отец не напрасно говорил:

— Легко в бою тому, кто в ученье был в поту.

Старый солдат сказал верно. В бою все пригодилось. В самую суровую зимнюю пору его сын сутками не выходил из танка, безропотно выполнял свой долг. Холод был нипочем. Если и обеда не было – терпел. Рычаги держал цепко. Всегда сохранял бодрость. И здесь, на поле брани, его заметили, назначи-

ли командиром взвода.

Иван Захаров уверенно идет по ступеням. Он – политрук роты, позднее – руководитель крупной парторганизации. Затем переподготовка. Теперь он – командир танкового подразделения. Жизнь его сложилась удачно. Но вовремя нашел свое призвание и целиком отдался ему. Этот офицер рассматривает свою деятельность не с точки зрения простого исполнения обязанностей, а к каждому делу относится творчески.

Не случай делает человека героем, а большой и упорный труд над собой, умение применить свои способности в бою. Захаров отбирает лучшее из практики работы других офицеров, с которыми ему приходилось работать и вносит в свой арсенал. У майора Мирошниченко он перенял умение держать в руках подразделение. У комбата Айзенгардта позаимствовал волевые качества. По зернышку собирает все полезное и обогащает собственный опыт.

Не случайное счастье, а знание дела и опыт помогли офицеру Захарову совершать по 50-60 километров марша за ночь во время наступления зимой. Он вел свои танки расчетливо, обдуманно. Если встречалось сильное сопротивление – обходил и снова двигался вперед. Когда один взвод наткнулся на окраине города на крепкую оборону немцев, Захаров не поступил опрометчиво – отошел немного назад, укрыл танки и выслал пешую разведку пол командой офицера Петрова.

Разведчики добыли нужные сведения, доставили «языка» и тогда командир принял правильное решение – обойти противника слева и загнать его в мешок. Старший командир одобрил замысел Захарова.

— Решение правильное, выполняйте!

Захаров собрал подчиненных и указал, как надо действовать.

— Пойдем ночью. Враг может подпустить нас вплотную. И чтобы не попасть в капкан немецких истребителей, освещайте фланги ракетами. Свет поможет избежать ловушки.

Танки пошли в обход, ворвались в село. Но другая часть села удерживалась противником.

Идти на огонь – нелегко. Ожидать кого-то – тоже бессмысленно. Промедление в бою смерти подобно. Офицер решил использовать свои танки в роли самоходных орудий. Он поставил экипажам задачу на подавление огневых точек противника. Во взаимодействии с подразделениями офицера Рыжова, его машины с места открыли огонь, подавили немецкую артиллерию и затем успешно атаковали немцев.

В ту ночь танкисты освободили в два раза больше населенных пунктов, чем было указано в приказе, и своими действиями способствовали другим частям в полном освобождении города от немцев.

Офицерскую зрелость показал Иван Захаров во время 60 километрового рейда по тылам врага. Как снег на голову он нагрязнул на железнодорожную станцию и переправу через реку. Без потерь овладел важным пунктом, разгромив пор этом много техники и живой силы противника.

Он умеет и рисковать. Не безрассудно, а расчетливо. Во время боя за

крупный город танкисты встретили упорное сопротивление немцев. Куда ни кидались – всюду мощный огонь. А сбить врага надо было. И вот командир сказал своим экипажам:

— Выход один, товарищи, идти прямо, решительно. Двигаться на полной скорости, с огнем. По сторонам не смотреть – только вперед...

Экипажи поняли замысел командира и по его сигналу дружно пошли в атаку. Не столько огнем, сколько морально воздействовала на противника танковая атака подразделения Захарова. Он потерял один танк, а немцы – два, одну артбатарею, много минометов, пулеметов и живой силы. В результате город был взят.

В период последнего наступления офицеру Захарову приказали силами своего подразделения прорвать оборону противника и идти вперед. И эта, не совсем свойственная для танков, задача была выполнена. Танкисты прорубили ворота в немецкой обороне и в них хлынули все подразделения. Но на окраине следующего населенного пункта встретили более прочную оборону немцев.

Один наш танк подбили. Тогда заместитель командира, офицер Мищенко, лично сам поехал в разведку и нащупал слабые места на левом фланге. Захаров оставил взвод Мартынова для демонстрации с фронта, а с новыми силами двинулся на левый фланг, зашел противнику в тыл и, действуя в двух сторон, разбил укрепления врага.

В детстве и юности Ваня восхищался подвигами русских солдат по рассказам отца. Отец был доволен восприимчивостью сына и иногда говорил:

— Вот что значит родная кровь!

С тех пор прошли многие годы. И вот Иван Константинович уже не юноша. Он капитан Гвардий, зрелый советский офицер, Герой Советского Союза.»

Памятник Герою установлен в г. Тюкалинске, на улице Чехова (рис. 2).

Ежегодно у памятника проходит торжественная церемония возложения цветов, в которой активно участвуют Земляки и неравнодушные жители города.



Рисунок 2 – Сестра И. К. Захарова - Валентина Константиновна Генанова  
У памятника брата

Также на родине Героя, в честь его имени названа школа, в которой и

учился

Захаров Иван Константинович. В школьном музее «Сажинской СОШ» есть стенд, посвященный памяти Героя (рис. 3).



Рисунок 3 – Стенд, посвященный памяти Захарова И.К.

Каждый человек должен чтить память наших соотечественников, которые участвовали в Великой Отечественной войне. Мы не должны забывать, что ценой нашей свободы являются миллионы погибших людей.

Иван Константинович Захаров и его подвиг навсегда останется в памяти своих земляков и потомков подлинным Героем, настоящим защитником Родины. Примером мужественного воина, который должен вдохновлять подрастающих защитников Отечества.

#### Библиографический список:

1. Статья «Захаров Иван Константинович» на портале «Тюкалинская центральная районная библиотека». URL: <https://tukalinsklib.ru/virtmuzey/geroisovs/85-zakharov-ivan-konstantinovich> (дата обращения 01.06.2022).
2. Статья «Запись из книги памяти». URL: [http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=9851](http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=9851) (дата обращения 01.06.2022).
3. Статья «Наш земляк» на портале «Наш Омск55» URL: <http://nashomsk55.ru/omskgeroi/491-zaharov> (дата обращения 01.06.2022).

## ТРАНСПОРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ TRANSPORT SUPPORT OF THE BATTLE OF STALINGRAD

Кирик С.В.

УО «Белорусский государственный университет транспорта»  
старший преподаватель кафедры военно-специальной подготовки

Пузанов Р.О.

курсант

Kiryk S.U.,

Puzanov R.O.

Belarusian state University of transport (BSUT)

***Аннотация.** В статье на основе архивных и других документов рассказывается о работе органов военных сообщений и организации воинских перевозок в битве за Сталинград.*

***Ключевые слова.** Военные сообщения, воинские перевозки, железнодорожные перевозки.*

***Annotation.** The article, based on archival and other documents, tells about the work of military communications bodies and the organization of military transportation in the Battle of Stalingrad.*

***Key words.** Computer modeling, military transportation, railway transportation.*

К середине июля 1942 г. противник вел наступление на сталинградском направлении. Советское Верховное Главнокомандование решило принять все меры, чтобы остановить врага у берегов Волги и разгромить его.

Верховный Главнокомандующий приказал Генеральному штабу совместно с УПВОСО обеспечить срочную переброску в район Сталинграда 1-й гвардейской армии, а затем выдвинуть в районы Волги и Дона из резервов Ставки или за счет перегруппировки семь армий. Эти огромные массы войск и боевой техники пришлось перевозить по слабо развитой сети железных и автомобильных дорог. Необходимо было принять меры по быстрому наращиванию транспортных мощностей и коммуникаций в районе Сталинграда, развернуть мощные средства технического прикрытия путей сообщения для быстрой ликвидации последствий налетов вражеской авиации, создать подвижные средства управления всеми транспортными процессами, перебросить военно-эксплуатационные отделения (ВЭО) и паровозные колонны, железнодорожные войска и специальные формирования НКПС [1. с. 119].

В данном районе транспортная сеть была совершенно не подготовлена к выполнению массовых воинских перевозок в виду своего слабого развития. Например, пропускная способность участка Поворино – Сталинград составляла 21 пары поездов в сутки, а участка Урбах – Баскунчак – Ахтуба после увеличения – до 19

пар поездов в сутки груженных и 11 порожних составов. Пропускная способность остальных участков составляла: Балашов – Камышин (после усиления) – 10 пар поездов в сутки, Поворино – Таловая далее Таловая – Калач (94 км) – 15 пар поездов в сутки до Таловой и 8 пар поездов за ней. В оптимальных условиях к Сталинграду возможно было пропускать не более 58 пар поездов в сутки.

«Слабым звеном» на сети железных дорог было слабое развитие станционных путей, а также отсутствие погрузочно-выгрузочных мест на станциях, что существенно влияло на уменьшение пропускной способности железнодорожных линий. Кроме того, техническое состояние направления Таловая – Калач позволяло пропускать поезда массой не более 470 т со скоростью 15-20 км/ч из-за удручающего состояния верхнего строения пути: старых изношенных рельсов, наполовину негодных шпал.

Большую роль на своевременный подвоз войск и материальных средств оказало влияние открытие по требованию органов военных сообщений в августе 1942 г. железнодорожной линии Петров Вал – Иловля, открытие дополнительных разъездов (4 разъезда) на направлении Таловая – Калач и строительство обхода вокруг железнодорожной станции Таловая, который смог обеспечить движение поездов по маршруту Поворино – Калач и обратно без захода на станцию Таловая.

Объемы воинских перевозок в сторону Сталинграда нарастали. Возможность своевременного выполнения такого объема перевозок на маломощных однопутных железнодорожных участках стало возможным благодаря внедрению, на тот момент времени, новых методов в организации движения поездов. Руководство УПВОСО и фронтовых железных дорог осуществляли смелое маневрирование вагонопотоков и своевременно вносили изменения в организацию движения поездов с воинскими эшелонами.

В середине июля 1942 г., на Юго-Восточной железной дороге сложилась напряженная обстановка, грозившая срывом своевременного подвоза войск и материальных средств в район Сталинградской битвы, из-за образования заторов в движении поездов на данных участках. Для оценки сложившейся обстановки и принятия решений, направленных на обеспечение своевременной доставки войск и воинских грузов, по решению Верховного Главнокомандующего, начальник УПВОСО выехал на место для принятия срочных мер. Анализ ситуации на дороге показал, что большая пробка возникла в направлении железнодорожной станции Поворино, которое являлось основным. Также большое опасение вызывала обстановка, сложившаяся на станции Острожа, в связи с тем, что на станции находилось большое скопление воинских поездов, особенно с боеприпасами. Так как в тот момент станция подвергалась постоянным бомбардировкам со стороны немецкой авиации, особенно в ночное время, это могло привести к разрушению самой станции и крупным человеческим жертвам. Для предотвращения крупных жертв начальник станции получил команду полностью освободить станцию от составов с воинскими эшелонами и грузами путем вывода составов на соседние станции, а при невозможности отправки поездов на соседние станции – отправлять поезда на перегоны и оставлять их там.

В связи с непрекращающимися бомбардировками противником железнодорожной станции Поворино руководством Юго-Восточной железной дороги было принято решение о переносе экипировки паровозов серии ФД на станцию Жердевку. Для этих целей на станции Жердевка было сооружено простейшее экипировочное устройство: маломощный кран-журавль с бадьей, вмещающей 100 кг угля. Но это не решило проблему экипировки паровозов, т.к. данное устройство не могло экипировать несколько локомотивов одновременно, что приводило к простоям паровозов в ожидании экипировки. Простой в ожидании экипировки приводил к задержке продвижения поездов, что могло привести к непоправимым последствиям. После прибытия на станцию Поворино начальника УП ВОСО и анализа сложившейся обстановки им было принято решение: днем экипировку паровозов производить на станции Поворино, ночью - на станции Жердевке.

Складывающаяся на железной дороге обстановка требовала увеличения пропускной способности. Для ее увеличения было принято решение на организацию одностороннее движение поездов с задержкой отправляющихся порожних составов на станциях Сталинградского узла т.к. железнодорожные станции узла имели достаточное путевое развитие и имели возможность принять несколько сот вагонов. Правда подходу к узлу, особенно участок Поворино – Сталинград, обладали низкой пропускной способностью, имели слабое оснащение. Так как направление Поворино – Сталинград являлось главным подходом то оно требовало принятия мер по увеличению его пропускной способности. Офицеры органов военных сообщений и работники железнодорожного транспорта приспособились к графику налетов и быстро меняли места экипировки паровозов.

Еще одним проблемным вопросом стало отсутствие на станциях грузчиков, что приводило к тому, что прибывавшие на станции железнодорожного узла вагоны некому было разгружать. Данный проблемный вопрос был решен после обращения работников железной дороги к местным властям. После обращения городского комитета обороны на железнодорожные станции узла для выгрузки вагонов вышли тысячи горожан, что позволило за сутки выгрузить более 4 тыс. вагонов, после чего эти вагоны были отправлены под погрузку на другие станции.

Главную трудность в работе железнодорожного узла Поворино, все же, создавали непрекращающиеся авиаудары противника. В июле 1942 г. живучесть железных дорог достигалась усилением их технического прикрытия, строительством железных дорог, которое в районах Поволжья велось недостаточными темпами. Для решения данного вопроса требовалось не только усилить железнодорожные войска в районах Поволжья личным составом и техническими средствами, но и разработать новые подходы к организации технического прикрытия путей сообщения, что и было сделано в кратчайшие сроки.

В отличии от других направлений, личный состав железнодорожных бригад на направлении Поворино – Сталинград располагался в окопах непосредственно около железнодорожного пути, здесь же располагались запасы средств,

необходимых для восстановления железнодорожного пути, ремонтная и строительная техника. Сразу по окончании налетов, выйдя из окопов, личный состав сразу же приступал к восстановительным работам на разрушенном участке. Благодаря этому поезда следовали по уже восстановленному пути. В том случае, если движение по одному из двух путей оказывалось невозможно осуществлять, то применялся метод одностороннего движения поездов.

В июле 1942 г. основной поток воинских эшелонов, следовавших со стороны станции Балашов в район Сталинграда, поворачивал на станции Поворино, а составы с порожними вагонами из района Сталинграда следовали через станцию Поворино на железнодорожный участок Жердевка – Грязи. После ввода в эксплуатацию железнодорожного участка Петров Вал – Иловля появилась возможность существенно увеличить объемы перевозок в район Сталинграда за счет применения различных способов форсирования пропускной способности, например, организации кольцевого одностороннего движения по маршруту Поворино – Иловля – Петров Вал (с выгрузкой составов на участке Иловля – Качалино). Применение методов форсирования пропускной способности железнодорожной линии, в частности организация одностороннего движения, позволило организовать «караванное» движение поездов, осуществлять отправление поездов крупными «пачками», один за другим на расстоянии видимости, и за счет этого повысить пропускную способность однопутной линии Поворино – Иловля с 16 до 18–22 пар поездов в сутки. Новая технология организации движения поездов на участке выгрузки (подача составов ночью, вагонами вперед, со стороны станции Поворино и уборка в сторону станции Петрова Вала, применение караванного движения, движения по «живой блокировке» и т. п.) дала возможность значительно увеличить пропускную способность участка, не увеличивая расстояния от станций выгрузки от передовой линии фронта.

В работе железных дорог большую роль сыграли паровые тяги. Дело в том, что при паровой тяге на линии каждые 80-100 км нужно устанавливать участковые станции с основным или оборотным депо.

Там, на основном депо, паровоз заполнялся углем и водой и вел поезд до следующей станции с оборотным депо. Затем происходило отцепление от поезда и, взяв поезд противоположного направления, возвращался на станцию с основным депо. Но такая система на фронтовых дорогах была невозможна, т.к. одни депо были заняты противником, а другие заняты противником. Отсутствие постоянных тяговых плеч и резкий рост перевозок на линиях требовал организовать работу паровозного парка на удлинённых плечах методом турной езды.

Во главе каждого выгрузочного района находились уполномоченные службы военных сообщений и представители Верховного Главнокомандования. Как правило все действия происходили скрытно, в темное время суток.

В период Сталинградской битвы появились новые методы:

1. Организации технического прикрытия железных дорог
2. Пропуска воинских поездов по железнодорожным участкам.



1943 год стал переломным годом в работе железнодорожного транспорта. В частности, для подготовки и проведения Сталинградской битвы были выполнены перевозки в объемах 3269 оперативных эшелонов (160783 вагона) и 1052 снабженческих поездов (42094 вагона).

Также стоит отметить, что в 1943 г. железные дороги Советского Союза подвергались наиболее сильно налетам авиации противника. В период подготовки и проведения Сталинградской битвы противник совершил для нападения на железные дороги 3791 самолето-вылетов. Однако, несмотря на все попытки противника сорвать плановые воинские перевозки советских войск, ему это не удалось достигнуть.

Сталинградская битва с особой силой показала роль железнодорожного транспорта в войне, возможность даже при наличии слабо развитой железнодорожной сети выстоять в длительных оборонительных боях и произвести мощное контрнаступление.

#### Библиографический список:

1. Кирик В.Н. История военных сообщений: [монография]. В 2 ч. Ч. II. 1917-2018 / В.Н. Кирик, С.В. Кирик; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. у-нт трансп. – Гомель: БелГУТ, 2018. – 288 с.

**ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ:  
МАНИПУЛЯЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА  
FALSIFICATION OF THE HISTORY OF THE SECOND WORLD  
WAR: MANIPULATION IN SOCIAL MEDIA**

Киселева Т.В.,

Научно-исследовательский центр (Фундаментальных военно-исторических проблем) ФГКВОУ ВО "Военный университет" имени Князя Александра Невского МО РФ, с.н.с., к.и.н.,

Kiseleva T. V.,

Research Center (Fundamental Military-Historical Problems) of the Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation

***Аннотация.** В статье рассматривается феномен, цели и мотивы фальсификации истории Второй мировой войны, основные направления фальсификации и способы противодействия им.*

***Ключевые слова:** Вторая мировая война; фальсификация истории; информационная борьба; направления фальсификации; социальные медиа.*

***Annotation.** The article examines the phenomenon, goals and motives of falsification of the history of the Second World War, the main directions of falsification and ways to counteract them.*

***Keywords:** World War II; falsification of history; information struggle; directions of falsification; social media.*

Фальсификацию истории можно определить, как сознательное искажение исторических фактов, их тенденциозную трактовку, выборочное цитирование и манипуляции с источниками с целью создания искаженного образа исторической реальности.

К основным целям фальсификации истории относятся идеологические, политические, коммерческие и т.д. В две основные группы целей и мотивов фальсификации истории выделяются социально-политические мотивы [3, с. 31] и личностно-психологические, коммерческие мотивы (стремление к самоутверждению, славе, общественному признанию путём «сенсации»). В последнем случае зачастую доминируют материальные интересы фальсификаторов [4, с. 23].

Наиболее часто объектами фальсификации истории России XX века становятся темы и проблемы, связанные с событиями Второй мировой войной (1939 -1945 гг.) и Великой Отечественной войной (1941 – 1945 гг.) [1].

В XXI веке основным и самым мощным источником распространения недостоверной (или полностью сфальсифицированной) информации о Второй мировой войне (в большей степени о Великой Отечественной войне) становятся

социальные медиа. Одно из основных мест в современной патриотической повестке занимает социокультурный пласт, созданный Великой Отечественной войной. Первоочередной целью информационных атак становится национальная память. Сведения в распространяемой информации, на первый взгляд могут казаться достоверными, однако в способах распространения присутствуют явные признаки манипуляции. Можно выделить три вида атак:

- атака на исторические реалии (в этой атаке выделяют следующие основные направления: отождествление идеологий стран-противников – коммунизма и фашизма; обвинение СССР в агрессии и оккупации; прямое обвинение СССР в развязывании Второй мировой войны);

- атака на коллективные чувства;

- атака на образы.

Признаки информационных кампаний, направленных на дискредитацию роли Советского союза, развенчание подвига Русского солдата и трансформацию праздника Победы выявляет система мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум» [7]. Исследование, проведенное платформой «Крибрум» охватывало публикации, распространяемые в русскоязычном сегменте социальных медиа в период 2014-2019 гг. Важным элементом исследования стало выявление признаков «импорта повестки» за счет иностранных аккаунтов (из Украины, Прибалтики, Казахстана и др. государств).

Важно отметить, что наблюдается постоянный и значительный рост количества публикаций с недостоверными фактами о событиях Великой Отечественной войны (темп роста количества сообщений по фальсификации истории значительно обгоняет темп роста аудитории Рунета), а образ СССР, формируемый сфальсифицированными данными и фактами, активно эксплуатируется для дискредитации современной России (основная тематика фейкового контента: «победобесие»; «СССР – виновник начала войны»; «нечем гордиться»; отождествление коммунизма и фашизма; «СССР/Россия – оккупант» и т.п.).

Стоит отдельно рассмотреть один из самых распространенных тезисов в риторике фальсификаторов: «СССР и Германия в равной степени несут ответственность за развязывание Второй мировой войны». Этот явно провокационный тезис является своего рода фундаментальной базой для прочих информационно-антинаучных гримас, которыми переполнены социальные медиа. Это одна из самых старых и проработанных тем, которая начала активно вторгаться в отечественное информационное пространство еще во времена СССР и ранее постсоветское время – в частности, книгами В. Суворова «Ледокол», «День «М»» и др. Анализ информационных кампаний в СМИ и социальных медиа, в которых Советский Союз ставится в один ряд с Третьим Рейхом, позволяет сделать вывод об их срежиссированном и искусственном характере.

Заметную роль при этом играют иностранные пользователи. В ходе исследования обнаружено, что число таких аккаунтов превышало количество российских пользователей. Зачастую авторы публикаций не опираются на факты из истории СССР и истории Великой Отечественной войны. Основной целью является насыщение информационного пространства сведениями, искажающими

ми исторические факты и события, которые дискредитируют роль СССР в Победе [6, с. 21-23].

Количество сообщений по данной теме поступательно увеличивается. Всего за период 2014-2020 гг. обнаружено более 260 тысяч публикаций, из которых только 35% из них являются оригинальными, остальные представляют собой их перепечатки, репосты и ретвиты оригинальных публикаций.

Значительное количество иностранных аккаунтов, участвующих в распространении тезиса «СССР – виновник начала Второй мировой войны» в начальном периоде исследования (с 2014 по 2016 гг.), постепенное увеличение числа российских авторов, а также постоянный ежегодный рост количества сообщений позволяет сделать вывод об «импорте повестки» в российский сегмент социальных медиа [2, с. 45].

К сожалению, с каждым годом количество потребителей такого рода «альтернативной истории» растет, в связи с чем, остро встает вопрос о возможности выработки инструментария для профилактики и противодействия. Дальнейшее распространение «фальсифицированной истории» в социальных медиа при отсутствии ответных мер неизбежно приведет к необратимой деформации восприятия исторической действительности. При этом объём такого рода деструктивного контента будет только расти, увеличивая число его реципиентов [5, с. 145]. Наиболее эффективным способом противодействия таким информационным кампаниям является создание устойчивых смыслов и их систематическое продвижение. При разработке способов «доставки» контента важно учитывать тенденции и закономерности современных социальных медиа, отслеживать результативность проводимых информационных компаний (делать рефлексию), больше работать с популярными блогерами (желательно что бы это были профессиональные историки), создавать «вирусный» контент и быть готовыми оперативно корректировать тактику.

Доктор исторических наук, профессор Пономарева Елена Георгиевна в своей статье в 2016 году оценивала «чудовищный масштаб фальсификации», отмечая, что настоятельно нужна поддержка государства и проявленная в виде конкретных законодательных актов политическая воля [8, с.18].

В связи с этим не лишним будет напомнить, что в ч.3. ст.67.1 Конституции Российской Федерации закреплено положение о защите исторической правды.

Президент России В.В. Путин 16 апреля 2022 г. подписал закон, предусматривающий административную ответственность за публичное отождествление роли СССР и нацистской Германии во Второй мировой войне. Новый закон дополнил Кодекс об административных правонарушениях (КоАП) статьей о штрафах за нарушение установленного федеральным законом запрета публичного отождествления действий руководства, командования и военнослужащих СССР с действиями руководства и военнослужащих нацистской Германии и европейских стран «оси» в ходе Второй мировой войны. Также нарушением будет считаться отрицание решающей роли советского народа в разгроме

нацистской Германии и гуманитарной миссии СССР при освобождении стран Европы.

Библиографический список:

1. *Батый И., Малюк А.* 75 лет фальсификации истории ВОВ и опыт борьбы с ней // Литературная газета. 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lgz.ru/pos/75-let-falsifikatsii-istorii-vov-i-opyt-borby-s-ney/> (дата обращения 28.06.2022 г.).
2. Великая Отечественная война. Фальсификация истории. Манипуляции в социальных медиа. М., 2020. – 56 с.
3. Вяземский Е.Е. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты // Проблемы современного образования. 2012. № 1. С. 28-43.
4. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Феномен фальсификации истории России и историческое образование. М., 2014. – 135 с.
5. *Ларина Е.С., Овчинский В.С.* Кибервойны XXI века. О чём умолчал Эдвард Сноуден. М., 2014. – 352 с.
6. *Лушин А.Н.* Фальсификация истории: теоретический подход к проблеме (на примере России) // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. № 23. С. 21-23.
7. Платформа Крибрум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kribrum.ru/> (дата обращения 28.06.2022 г.).
8. *Пономарева Е.Г.* Фальсификация истории Великой Отечественной войны – технология трансформации сознания // Обозреватель. 2016. № 5. С. 5-20.

**О НЕМЕЦКО-ИТАЛЬЯНСКОМ «БОЕВОМ СОДРУЖЕСТВЕ»  
И НЕСЛУЧИВШЕЙСЯ ПОБЕДЕ ИТАЛЬЯНСКИХ ФАШИСТОВ  
НА ДОНУ В ХОДЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ  
ABOUT THE GERMAN-ITALIAN "COMBAT COMMUNITY"  
AND THE FAILED VICTORY OF THE ITALIAN FASCISTS ON THE  
DON DURING THE BATTLE OF STALINGRAD**

Ковба В.И.

ФГКВОУ ВО «Военная академия РХБ защиты им. Маршала Советского  
Союза С.К.Тимошенко», Россия, г. Кострома;

кандидат военных наук, доцент,

доцент кафедры общей тактики и оперативного искусства

Чугунов Е.А.

кандидат исторических наук, доцент, член-корреспондент Академии во-  
енно-исторических наук

Kovba V.I.

Chugunov E.A.

Military Academy of NBC Protection named after V.I. Marshal of the Soviet  
Union S.K. Timoshenko; Russia, Kostroma,

***Аннотация.** В статье проанализированы источники и события, связан-  
ные с разгромом итальянской армии советскими войсками в ходе Сталинград-  
ской битвы, победа в которой положила начало коренному перелому в Великой  
Отечественной и всей Второй мировой войне.*

***Ключевые слова:** Дон, Сталинград, Красная армия, А. Гитлер, Б. Муссо-  
лини, Ф. Паулюс, вермахт, сателлит, итальянская армия, фронт, операция  
«Малый Сатурн», Острогужско-Россошанская операция.*

***Annotation.** The article analyzes the sources and events related to the defeat of  
the Italian army by Soviet troops during the Battle of Stalingrad, the victory in which  
marked the beginning of a radical turning point in the Great Patriotic War and the  
entire Second World War.*

***Keywords:** Don, Stalingrad, Red Army, A. Hitler,*

*B. Mussolini, F. Paulus, Wehrmacht, satellite, Italian army, front, operation  
"Small Saturn", Ostrogozhsko-Rossoshanskaya operation.*

В августе 1942 г. итальянские войска прибыли в Донбасс для поддержки германского вермахта в овладении Кавказом. Б. Муссолини – лидер фашистской Италии (дуче), вероятно, уже предвкушал, как разделит с фюрером Германии лавры победителя в 1942-м, поскольку в 1941-м под Москвой ни победы, ни лавров не оказалось [1, с. 137-149]. Но на их пути был Сталинград, и отдавать его фашистам Советский Союз явно не собирался.

На дальних подступах к Сталинграду повторялась оскорбительная для итальянцев ситуация 1941 г.: «доблестные» солдаты дуче должны были пешком догонять механизированные немецкие войска. В своем дневнике итальянский лейтенант Франчини писал: «Они (немцы – авт.) проезжают мимо на автомашинах, взирая на нас с презрением и заставляя глотать тонны пыли... Хочется продырявить им из винтовки покрышки, а то и головы» [2, с. 166]. Итальянские войска были выгружены на значительном расстоянии от Миллерово – базы их размещения. В результате они оказались почти без продовольствия, поскольку сухой паек быстро закончился, а немецкие коменданты не желали снабжать их чем-либо. Солдаты дуче превратились в «полчища саранчи», отбиравшие у населения все съедобное, что не изъяли немцы. Исключительным вниманием итальянцев пользовалась домашняя птица, отчего к ним и привязалось прозвище «солдат-курка» [2, с. 167].

8-я итальянская армия имела 7 000 офицеров и 229 000 солдат. Бывший экспедиционный корпус, состоявший из 3-х дивизий («Пасубио», «Торино», «Челере») был переименован в 35-й армейский. Во 2-й армейский корпус также вошли 3 пехотные дивизии («Равенна», «Коссерия», «Сфорцеска»). Из 3-х же дивизий («Тридинтина», «Юлия», «Кунеэнзе») состоял и альпийский корпус. Бригады «чернорубашечников» и дивизия «Винченца» действовали автономно или придавались какому-либо корпусу. Альпийский корпус был нацелен на Кавказ, «Кунеэнзе» - на юг, другие соединения - на Донец. «Челере» была передана 6-й армии Ф. Паулюса [3, с. 264-266], что вызвало неудовольствие и жалобы итальянского генералитета.

35-й корпус и дивизия «Сфорцеска» участвовали в июльско-августовском вражеском наступлении 1942 г. При этом, приказ о начале их наступления поступил лишь после того, как войска вермахта, находившиеся на флангах «итальянского сектора», продвинулись далеко вперед. Замысел немецкого командования состоял в том, чтобы итальянцы, наступая между Доном и Донцом, зажали в «клещи» располагавшиеся здесь войска Красной армии (РККА). Но последние были выведены из-под удара, и устремившиеся вперед войска дуче обнаружили перед собой пустоту. Но одно боестолкновение итальянцев между Доном и Донцом все же было. Правда, не с советскими войсками! По этому поводу цитируем майора Дж. Толлои (впоследствии - итальянского историка): «Единственный бой... произошел в Ивановке, где немецкие пикирующие бомбардировщики по ошибке разбомбили колонну наших берсальеров...» [4].

6-я немецкая и 8-я итальянская армии входили в группу армий «А». Их войска захватили г. Серафимович и устремились к Волге. Отставшая от германских бронетанковых соединений итальянская армия была передана группе армий «Б». Теперь ее задачей было занятие позиций вдоль Дона и прикрытие фланга немцев, рвавшихся к Сталинграду. Исключением стала дивизия «Челере», входившая в состав армии Ф. Паулюса. Вместе с ее войсками в боях под Серафимовичем 30 июля она испытала на себе танковый удар РККА. «Челере» была атакована 30-ю советскими танками и потеряла за 1 день почти всю артиллерию. В целом же в боях под Серафимовичем она лишилась трети личного

состава (1700 человек), а в середине августа была выведена на отдых, после чего вернулась в ряды 8-й итальянской армии.

Как только итальянские соединения заняли свои позиции, на дивизию «Сфорцеска» (20 августа) с противоположного берега Дона обрушился удар войск РККА. Дивизия не устояла и в панике отступила. 21 августа она разделилась на 2 части и вышла из боя. 24-го августа советские войска освободили ст. Чеботаревская. В результате образовался проход между 35-м итальянским и 18-м немецким корпусами, что создало угрозу разгрома всей итальянской армии. На участок фронта, занятый сбежавшей дивизией, передислоцировались части «Равенны» и «Челере». Командир 35-го итальянского корпуса генерал Мессе запросил помощь у командира 17-го немецкого корпуса. Последний же выслал лишь заслоны, в задачу которых входил перехват итальянцев, бежавших с поля боя, и фотосъемка их бегства. В итоге боев этого периода дивизия «Сфорцеска», по подсчетам Мессе, потеряла «232 человека убитыми, 1005 ранеными и 924 пропавшими без вести. Высокий процент солдат, пропавших без вести... свидетельствует о беспорядочном хаотичном отступлении» [2, с. 172]. В среде солдат и офицеров других итальянских соединений «Сфорцеска» получила прозвище «дивизия Тикай». Украинское «тикай» было понятно итальянцам без перевода. Офицеры других дивизий перестали отвечать на воинское приветствие офицеров «Сфорцеска». Поправить репутацию итальянской армии было поручено альпийским батальонам, предпринявшим контратаку для восстановления положения. Планировалось, что их поддержат немецкие танки, но те оказались не готовыми к выполнению этой задачи. Тогда в атаку пошли итальянские танки, считавшиеся хорошо зарекомендовавшей себя боевой техникой (правда, в Северной Африке). Противостоять РККА они не смогли. В начальном периоде боя легкие L6/40 и «Semovente» 47/32 были подбиты красноармейцами из противотанковых ружей. Контратака сорвалась, альпийские батальоны отступили, потеряв 100 человек убитыми. Неудачу командование 8-й армии объяснило дуче «избытком боевого задора альпийцев, еще не освоившихся с ведением боевых действий на равнине» [2, с. 173].

Далее на итальянском участке фронта настало затишье, позволившее командованию армии перебраться из Макеевки в Миллерово. Основными заботами командиров стали закупки продуктов на рынке (чтобы не ограничиваться пайком) для себя и офицерских столовых, организация персональных уборных и т.д. Штаб армии «раздулся», офицеров в нем стало вдвое больше, чем полагалось по штату. Беззаботность исчезла с наступлением осени. Холода деморализовали итальянцев: «Старшие офицеры за несколько месяцев постарели на 10 лет...». Обескураживающее впечатление оставил и налет советской авиации на Миллерово 12 ноября. В связи с ним Дж. Толлои писал: «Налет... распространил уныние гораздо больше, чем бегство «Сфорцески», неудачи под Сталинградом и высадка англо-американцев в Северной Африке...» [2, с. 177]. Местное население уже не скрывало своей радости и говорило о скором возвращении советских войск в Миллерово. Уверенность в этом усилилась в связи с окружением немцев под Сталинградом и прибытием в Миллерово раненых и



обмороженных оккупантов. Эшелоны, привозившие их, приходилось разгружать итальянцам, что, отнюдь, не способствовало поднятию боевого духа последних.

Жизнь итальянского воинства на передовой в этот период Сталинградской битвы включала в себя: заботы о пропитании и выживании в условиях русской зимы, постоянное преодоление ужаса перед ночными вылазками русских патрулей и разведчиков, бесконечную войну с паразитами и крысами, рытье окопов и т.д. Рацион питания быстро сокращался, солдаты пытались пополнить его, выискивая в полях неубранные картофель, рожь и горох, в огородах – капусту, морковь и др. Сержант М. Ригони вспоминал: «Единственными живыми существами, оставшимися в деревне, были кошки. Они бродили по улицам, охотясь на крыс... Когда мы ложились спать, крысы забирались к нам под одеяла. На Рождество я хотел зажарить кошку и сделать из ее шкурки шапку...» [5, р. 12].

В ноябре итальянский сектор фронта сузился, т.к. участок южнее ст. Вешенской был передан румынскому корпусу. Во 2-й эшелон были выведены потрепаные в боях «Сфорцеска» и «Челере». После 20 ноября они были приданы 29-му немецкому корпусу, а 298-я немецкая дивизия вошла в состав 35-го итальянского корпуса. Немецкое командование расставило между итальянскими дивизиями свои тактические группы и полки, пытаясь усилить итальянскую армию. В итоге же ее войска оказались расчленены, и возникли проблемы, связанные с управлением ею. При этом, начался процесс замены ветеранов 35-го итальянского корпуса пополнением из Италии. К середине декабря на родину смогла отбыть лишь половина из запланированного к отправке числа ветеранов. Характеризуя настроения итальянцев в эти дни, Дж. Толлои отмечал: «Если среди ветеранов через 30 месяцев находились такие, кто считал, что еще не все потеряно, то большинство молодых, которые пробывали в военной форме... 3 месяца и... не получили боевого крещения, уже полностью потеряли эти надежды» [2, с. 181].

В ноябре на Дону (южнее итальянского сектора) произошли существенные изменения. «Утром 19 ноября два фронта, Донской и Юго-Западный, а днем позже и Сталинградский» перешли «в решительное контрнаступление» [6, с. 213]. РККА внезапными ударами прорвала оборону немецко-фашистских войск южнее и северо-западнее Сталинграда, что привело к их окружению. В кольцо попала крупная вражеская группировка под командованием Ф. Паулюса, имевшая в своем составе свыше 300 000 человек [1, с. 283-289]. Теперь судьба 8-й итальянской армии решалась в соответствии с планом операции советского командования «Малый Сатурн». Выполнение основной задачи операции возлагалось на командующего Юго-Западным фронтом генерала Н.Ф. Ватутина. Его войска должны были прорвать итальянскую оборону и выйти в район Тацинской, Морозовска и Тормосина для удара во фланг и тыл немецких войск, готовившихся к деблокации группировки Ф. Паулюса. 16 декабря советские войска ударили во фланг и тыл 8-й итальянской армии и немецкой оперативной группы «Холлидт». «В ходе двухнедельных боев... противник был раз-

громлен. Разгром 8-й итальянской армии и выход войск ЮЗФ в тыл группы армий «Дон» изменили обстановку. Противник под угрозой окружения был вынужден отказаться от нанесения удара на Сталинград [1, с. 290-291].

В руках советского командования оказались документы, свидетельствовавшие о том, что итальянцы уже не хотели воевать за интересы гитлеровского рейха, с неприязнью относились к немцам, утратили боевой дух и не стыдились сдаваться в плен. В одном из них содержится такая характеристика дивизии «Коссерия»: «... Дивизия показала слабое упорство в обороне... Солдаты бросали оружие и спасались бегством... Моральное состояние... низкое. Пленные объясняют это трудностями войны и нежеланием воевать за Гитлера... Подготовка дивизии слабая. Она боеспособна, но упорства в боях не проявляет. Для действий в условиях сурового климата не тренирована» [7]. Инструкции же немецкого командования предписывали итальянцам держать жесткую оборону по Дону и запрещали применять тактический отход (как в целях маневра, так и сокращения протяженности линии фронта). Даже в случае прорыва войсками РККА флангов итальянцы не имели права отойти. Реальная же обстановка была мало связана с такими инструкциями. По итогам первых дней наступления советских войск, начавшегося 16 декабря, укрепленная итальянская оборона рухнула. Фронт 8-й итальянской армии был рассечен, а ее дивизии беспорядочно откатились назад.

Имея в виду цели операции «Малый Сатурн», заметим, что «30 декабря войска Юго-Западного фронта поставленную им задачу выполнили. Главные силы 8-й итальянской армии, остатки 3-й румынской армии и немецкие дивизии... были разгромлены... Тормосинская группировка противника... не могла быть использована для... помощи окруженным под Сталинградом немецким армиям... Были разгромлены... 62, 294, 298, 306-я пехотные, 11-я танковая немецкие дивизии, соединения 8-й итальянской армии (пехотные дивизии: 3-я «Равенна», 3-я «Челере», 5-я «Коссерия», 2-я «Сфорцеска», 9-я «Пасубио», 52-я «Торино» и 1-я бригада «чернорубашечников»), а также 7-я и 11-я пехотные румынские дивизии» [2, с. 202].

Судьбоносным испытанием для итальянцев явилась и Острогожско-Россошанская операция РККА (13-27 января 1943 г.). Ставка ВГК определила Воронежскому фронту задачу разгромить остатки 8-й итальянской армии, 2-ю венгерскую армию и немецкие соединения в Острогожско-Россошанском районе. Главная роль в этой операции отводилась 3-й танковой армии генерала П.С. Рыбалко. Воронежскому фронту, левому крылу Брянского и правому крылу Юго-Западного фронта противостояла вражеская группа армий «Б» (30 дивизий, включая остатки 8-й итальянской армии). В составе итальянского альпийского корпуса, державшего оборону по Верхнему Дону, было 57 000 человек. Под угрозой со стороны наступавших советских войск итальянское командование 15 января обратилось к командованию группы армий «Б» за разрешением на отведение корпуса для выравнивания линии фронта. Известно, что обращение было доведено А. Гитлеру. Фюрер не санкционировал отход. В итоге правый фланг альпийского корпуса оказался открытым. 17 января, когда почти

все пути отхода были отрезаны РККА, корпус получил запрашиваемое разрешение. О том, что было далее плененный командир дивизии «Кунеэнзе» вспоминал: «С 17 января никаких приказов... я не получал. Связи... не было... При отходе... большая часть артиллерии была оставлена...» [2, с. 213-214].

Наступление советских войск успешно развивалось и в направлении Нагольная - Ровеньки. Эти населенные пункты 16 января освободил 7-й кавалерийский корпус генерала С.В. Соколова, разгромивший 5-ю итальянскую дивизию. 20 января в районе Карпенково действиями 12-го танкового и 18-го стрелкового корпусов была окружена росошанская вражеская группировка, в составе которой были итальянский альпийский, 7-й венгерский и 24-й немецкий танковый корпуса. В окружение попали 8 вражеских дивизий: 4 итальянских, 2 немецких и 2 венгерских. 22 января 7-й кавалерийский корпус в районе Валуйки – Уразов – Волконовка разбил 5-ю итальянскую горную дивизию. Противник потерял более 2 000 человек убитыми, до 5 000 пленными. Отступление альпийского корпуса было хаотичным: «Толпы людей разных национальностей, страдая от холода и голода, двигались на запад... Шли через степь, покрытую снегом, по дорогам, забитым брошенными автомашинами и повозками» [2, с. 217]. Отступавшие сталкивались с советскими войсками и партизанами. Колонны итальянцев быстро редели. Их бесславный марш завершился в Шебекино (300 км от Дона). Из попавших в окружение 57 000 человек вырваться смогли лишь 27 000.

На советско-германском фронте не осталось боеспособных итальянских соединений. 1 февраля итальянская армия покинула фронт, остатки ее отправились пешком под Киев для реорганизации. С 11 декабря 1942 по 31 января 1943 г. войска дуче потеряли убитыми, пленными и пропавшими без вести до 85 000 человек, ранеными и обмороженными – до 30 000 (60% офицерского и 49% рядового состава). А. Гитлер не разрешил восстанавливать итальянский армейский корпус на советско-германском фронте, полагая, что нельзя давать оружие тем, кто бросает его противнику.

Победоносные операции советских войск на Среднем и Верхнем Дону в декабре 1942 – январе 1943 г. обеспечили уничтожение вражеской группировки (6-я и 4-я танковая армии вермахта), окруженной под Сталинградом. Враг потерял плацдарм, где намеревался сосредоточить войска, нацеленные на помощь Ф. Паулюсу. Удары РККА по итальянским, венгерским и румынским войскам уничтожили военную мощь гитлеровских сателлитов, разрушили и без того весьма непрочное их «боевое содружество» с немецким вермахтом.

#### Библиографический список:

1. Карташов О.Р., Ковба В.И., Морозов В.М., Чугунов Е.А. История военного искусства. Ч.1. – Кострома: ВА РХБ защиты, 2020.
2. Мощанский И.Б. 1942-й... От трагедии Крыма до победы под Сталинградом / И. Мощанский. – Москва: Вече, 2009.

3. Рунов В.А. Вермахт «непобедимый и легендарный». Военное искусство Рейха / Валентин Рунов. – Москва: Яуза-пресс, 2011.
4. [prostalingrad.livejournal.com/3881.html](http://prostalingrad.livejournal.com/3881.html). Дата обращения 09.03.2022.
5. Rigoni M. Il sergente nella neve. – Torino, 1953.
6. Драган И.Г. Николай Крылов. – Москва: Молодая гвардия, 1988.
7. ЦАМО. - Ф. 229. – Оп. 604. – Д. 6. – Л. 38.

УДК 355.48

**МОЙ ДЕД КОСТИН А.Г. – УЧАСТНИК  
СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ  
MY GRANDFATHER KOSTIN A.G. – PARTICIPANT OF THE  
BATTLE OF STALINGRAD**

Костин К.В.  
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
профессор военного учебного центра, к.т.н., доцент  
Kostin K.V.  
Omsk State Technical University

***Аннотация:** в статье рассмотрены исторические факты, связь семейной истории с юбилеем: 80-летия начала Сталинградской битвы.*

***Ключевые слова:** Красная Армия, Сталинградская битва, дни воинской славы России.*

***Annotation:** the article examines historical facts, the connection of family history with the anniversary: the 80th anniversary of the beginning of the Battle of Stalingrad.*

***Keywords:** Red Army, Battle of Stalingrad, days of military glory of Russia.*



Мой дед Костин Александр Герасимович участник Сталинградской битвы. Годы жизни: 11.10.1923 г. - 10.10.1995 г. Родился он в г. Кисловодск, Ставропольского края. Когда ему исполнилось 18 лет, он поступил учиться в Грозненское военное пехотное училище, но закончить его помешала война. Фашисты стремились прорвать кольцо под Сталинградом, где были блокированы их войска. Было принято решение: весь личный состав училища перебросить в район Котельниково и не дать прорвать противнику кольцо. Так мой дед стал командиром миномётного расчёта.

После того, как советские войска сорвали план врага прорваться к Сталинграду с запада и юга, немецко-фашистское командование решило нанести

два мощных одновременных удара по сходящимся направлениям силами 6-й армии из района Трехостровский на восток и силами 4-й танковой армии из района Абганерово на север. Для нового наступления противник подтянул свежие войска и произвел перегруппировку.

С 15 августа по 12 сентября развернулась борьба на оборонительных обводах. На северо-западе войска Сталинградского фронта с 15 августа отражали наступление 6-й немецкой армии. Ожесточенность борьбы нарастала. 4-я танковая армия противника перегруппировала свои силы в районе западнее Абганерово и перешла вновь в наступление. 22 августа противник обошел Васильеву и Грозненский курсантский полк оказался в окружении. Попытки разорвать кольцо врага не удалось. К этому времени полк имел большие потери в живой силе и технике. Так, только с 1 по 15 августа 1942 года полк потерял 656 человек, в том числе было убито 114, ранено 338 и без вести пропало 204 человека. Находясь в окружении, воины курсантского полка проявили чудеса храбрости. Политрук С. Лукьянов с группой курсантов в течение одного дня отбил 9 вражеских атак. Противник наращивал удары, бросал в бой новые и новые танковые и пехотные соединения. Гитлеровское командование стремилось сломить сопротивление войск левого крыла 64-й армии, на котором находился и Грозненский курсантский полк. Несмотря на массовый героизм офицеров и курсантов, обстановка все более и более осложнялась. Тылы полка оказались отрезанными, патроны и гранаты были на исходе. Подвести продукты и боеприпасы не представлялось возможным. В течение двух суток, 22 и 23 августа, предпринимались все меры, чтобы выйти из окружения. Однако прорваться не удалось. В создавшейся обстановке командование училища приняло решение: выходить из окружения любой ценой. В ночь с 24 на 25 августа полк предпринял последнюю контратаку, сбил противника и с большими потерями вышел из окружения, соединившись с частями 64-й армии, оборонявшей южные подступы к Сталинграду. 30 августа, после ожесточенных боев, полк был отведен на средний оборонительный рубеж, а 2 сентября - на внутренний.

Главный итог августовских боев на рубеже Абганерово-Плодовитое, в районе Васильевки, при всех их осложнениях и неудачах состоял в том, что части и соединения 64-й армии все-таки остановили танковую армию Гота, не дали ей завладеть приволжскими высотами у Красноармейска и ворваться в Сталинград с юга, нанесли врагу невосполнимые потери. За 45 дней жарких боев 379 воинов полка были награждены орденами и медалями Советского Союза [2].

Костин Александр Герасимович провоевал 2 месяца, был тяжело ранен и демобилизован по ранению. Кто-то может, скажет «всего два месяца?», но ветераны поймут правильно: ведь кто-то даже не доехал до фронта - погиб в эшелоне, а тут мой дед прошёл через два месяца непрерывных атак противника, под градом огня. За эти два месяца, когда не особо щедро награждали, мой дед был удостоен ордена «Красная Звезда» и медали «За боевые заслуги», позже получил медаль «За оборону Сталинграда».

В биографии моего деда примечательно ещё и то, что статистика утверждает, что из каждых 100 юношей, родившихся в 1923 году, к маю 1945 года, осталось только 7 (по другим данным 3) [3].

Библиографический список:

1. Официальный сайт «Архивариус» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arhiv.bibliotekar.ru/4-1-72-voennye-medali-sssr/2.htm> (Дата обращения: 01.07.2022 г.).

2. Официальный сайт Орджоникидзевского высшего общевойскового командного дважды Краснознаменного училища [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://oboky.clan.su/publ/nash\\_sled\\_v\\_istorii/v\\_bojakh\\_velikoj\\_otechestvennoj/groznenskoe\\_военно\\_pekhotnoe\\_uchilishhe/4-1-0-11](http://oboky.clan.su/publ/nash_sled_v_istorii/v_bojakh_velikoj_otechestvennoj/groznenskoe_военно_pekhotnoe_uchilishhe/4-1-0-11) (Дата обращения: 01.07.2022 г.).

3. Официальный сайт «Моя Победа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moypobeda.ru/lyudskie-poteri-na-fronte.html> (Дата обращения: 01.07.2022 г.).

УДК 94(470)"1941/1945"

## **ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ФАКТОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ FALSIFICATION OF FACTS ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR**

Крузе Э.В.,  
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»  
студент военного учебного центра,  
Ковалев С.В.,  
преподаватель военного учебного центра  
Kruse E.V.  
Kovalev S.V.,  
Omsk State Technical University

***Аннотация.** Разбор методов фальсификации Великой Отечественной войны.*

***Ключевые слова.** Фальсификация, Великая Отечественная война, меры для защиты.*

***Annotation.** Analysis of methods of falsification of the Great Patriotic War.*

***Keywords.** Falsification, the Great Patriotic War, measures for protection.*

Начиная говорить о проблемах фальсификации Великой Отечественной войны, мы должны ввести понятия самой фальсификации. Фальсификация – это подмена подлинного мнимым, злостное преднамеренное искажение или неверное истолкование документов, фактов, событий; подделка, изменение с корыст-

ной целью свойств определенных явлений и социально-политических процессов, характеристик отдельных личностей. Зачастую фальсификация идет в угоду политики, становясь грозным оружием пропаганды.

В наше время из-за особенностей геополитической обстановки в массовую культуру вторгается фальсификация, подменяя одни устои другими. Эта участь не могла ни коснуться такого глобального мирового события как Великая отечественная война. Её итоги начали часто пересматривать и присваивать себе лавры победы. Положение ухудшает то, что это происходит в большей степени в интернете. На всевозможных ресурсах любой может транслировать свою точку зрения опирающуюся на фальсификацию, подвергая своему влиянию других людей. И что самое главное упор делается на молодежь как нашу, так и иностранную. После этого в разумах молодого поколения может порождаться неприязнь к другим людям, что всегда не ведёт ни к чему хорошему. С каждым годом это становится всё чаще и всё сильнее заметно. Кроме средств массовой информации, это поднимается в научной литературе. Первое, где мы начинаем сталкиваться с подменой понятий стали наши учебники истории. Где делается попытка пересмотреть основополагающие выводы об итогах войны и их влиянии на судьбы не только европейских стран, но и мирового развития в целом; все чаще появляются предложения о необходимости «нового» прочтения истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Основной целью становится замалчивание решающей роли СССР в разгроме фашистской Германии. Далее кратко перечислим часть фальсификации истории ВОВ и их предназначение, и то каким образом проходит обман. Первым идет возложение на СССР (Россию) равной ответственности за развязывание Второй мировой войны. Служит исключительно для «демонизации» образа нашей страны и Советского Союза; создания мифа о «злых русских». В данном случае искажение начинается с событий, предшествующих самой войне: аншлюс Австрии, захват Чехословакии; замалчивание «сидячей» войны в Европе; «захватническая политика» красной армии в отношении наших соседей; пакт Молотова-Риббентропа; подготовка Сталиным упреждающего удара по Германии в 1941-42 гг.; приравнивание фашизма и сталинизма и придания образа подобного внутригосударственного проявления Германии и СССР. Это может быть опровергнуто тем точной датировкой подписания пактов и соглашений в период предшествующей второй мировой войне. Польша уже 26 января 1934 г. заключила с Германией договор о ненападении. Согласно договору, Польша брала на себя обязательство проводить политику действенного сотрудничества с фашистской Германией. Польское руководство гарантировало Третьему Рейху не принимать никаких решений без согласования с германским правительством, а также соблюдать при всех обстоятельствах интересы Германии. Кроме этого, Польша обязалась обеспечить свободное прохождение германских войск по своей территории в случае, если эти войска будут призваны отразить нападение с Востока. Мюнхенские соглашения, подписанные 30 сентября 1938 премьер-министром Великобритании Н. Чемберленом, премьер-министром Франции Э. Даладье, рейхсканцлером Германии А. Гитлером и премьер-министром

Италии Б. Муссолини о передаче Германии Судетской области. А уже на следующий день Великобритания подписала с Германией декларацию о взаимном ненападении. Из этого видно, что у СССР были причины для беспокойства, вылилось в её ответные действия. А они в свою очередь в наше время выставляются актом агрессии. Имеется в виду освобождение Красной Армией в сентябре 1939 г. оккупированной поляками земли Западной Украины и Западной Белоруссии, как агрессию против Польши.

Продолжается это развенчиванием ВОВ как войны народной и освободительной, что позволяет посеять зерно раздора в народах нашей многонациональной страны. Делается при помощи: преувеличения масштабов коллаборационизма на территории нашей страны времен войны, оккупированной нацистскими агрессорами; увеличения числа депортаций советских народов как «мести за национально-освободительную борьбу»; присвоения ранга «борцов за независимость народов, борцов с режимом» предателям Родины. Здесь можно привести случаи переселения народов из приграничных регионов СССР, что в большей мере было направлено на обезопасивание этих регионов. Ведь народы на этих территориях могли быть подвержены большему влиянию своих иностранных соседей. Их могло объединить верование, родственные связи и т.д.

Дальше применяется лишение России статуса победителя и права утверждать о решающей роли других стран: слабость советского военного искусства, экономическая основа победы СССР составляет помощь по ленд-лизу, занижение количества жертв Советского Союза и их влияние на современную демографию России. Если мы посмотрим поставки по ленд-лизу в 1939-45 гг. получали 42 страны, расходы США по ним составили свыше 46 млрд. долл. (13% всех военных расходов страны за Вторую мировую войну). Главный объем поставок (около 60%) пришелся на Британскую империю; на этом фоне доля СССР более чем показательна: чуть выше 1/3 от поставок Великобритании. Наибольшая часть остальных поставок пришла на Францию и Китай. Количество жертв во время Второй мировой войны может, конечно, различаться и быть неточным, но по данным различных документов потери стран СНГ настолько велики, что превышают суммарные потери всех стран-союзниц.

А главным направлением является лишение России, её Вооруженных Сил и народа статуса Освободителя: замена понятия «освобождение» Красной армии на «оккупация» СССР, установка социалистического режима Советским союзом в странах Восточной и Центральной Европы. Таким примером служит введение летом 1940 г. вооруженных сил СССР на территорию Латвии, что рассматривается как «оккупация» Латвии, а последующие события включения Латвии в состав СССР как «аннексия». Близкие по характеру трактовки этих событий содержатся в учебниках Литвы и Эстонии. При этом, из-за накалившейся обстановки и активного наращивания военного потенциала фашистской Германией, у них не было другого выбора, кроме как примкнуть к Советскому Союзу, что могло обеспечить им хоть какую-то поддержку.

С каждым годом можно наблюдать все сильнее прогрессирующую фальсификацию фактов, в которой участвует все больше стран Европы. Это являет-



ся их условной попыткой «отомстить» нашей стране за их связь с третьим рейхом. В нападении Гитлера на СССР участвовали Италия, Венгрия, Румыния, Словакия, Хорватия, Финляндия, Япония. Союзниками Германии на разных этапах были Польша, Болгария, Австрия. При поддержке соответствующих государств были направлены на советско-германский фронт добровольческие формирования из Испании, Франции, Бельгии, Голландии, Норвегии. Местные коллаборационисты сформировали подразделения СС и вермахта в Латвии, Литве, Эстонии и на Западной Украине. К концу 1941 года в рядах войск СС воевали 43 тысячи иностранных добровольцев. В 1941-1943 гг. латвийские карательные отряды полиции безопасности проводили многочисленные операции по уничтожению населения на территории Латвии, России и Белоруссии. Исключением из этого «европейского правила» являются Югославия и Греция, где под руководством коммунистов были созданы мощные силы Сопротивления, оказавшие Москве реальную помощь в самое тяжелое время 1941-1942 гг. В 1944 году большую помощь Красной Армии оказало Словацкое национальное восстание. Очерняя нашу страну и обесцвечивая роль в победе, они пытаются отбелить свою репутацию. Так же порицают нас в том, что мы держимся за победу как за один из краеугольных камней нашего общественного строя, что является гиперболизированной правдой, взамен предлагая политику сдержанности и терпения.

Конечно, все эти виды фальсификации и приемы пропаганды не должны оказывать такое большое влияние на нашу страну, но в ней тоже уже начали находиться рупоры иностранной пропаганды, что очень печалит. Для их противодействия предлагается принять целый комплекс мер. Часть из них уже начинает действовать. На базе Центрального архива Министерства обороны РФ (теперь в Росгвардии) в 2016 году образована научная рота для разоблачения фальсификаторов военной истории. Указом президента в июле 2018 года была реализована идея министра обороны о воссоздании Главного военно-политического управления ВС РФ, ответственного за организацию морально-психологического и патриотического воспитания личного состава Российской армии. Организация и проведение военно-исторических поездок по местам боевой славы для юнармейцев (к январю 2020 г. насчитывается более 600 тыс. чел.). Кроме всех этих мер не обходим заняться созданием у учащихся набор ключевых компетенций, к числу которых можно отнести умение отличать факты, достоверные научные данные от их идеологических обоснований, умение критически воспринимать различные версии истории, но при этом не разрушить целостность исторического, историко-культурного образа России. Но в первую очередь важно воспитание молодого поколения как хороших людей, любящих свою страну.

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ШТУРМОВЫХ ГРУПП В БИТВЕ  
ЗА СТАЛИНГРАД  
THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF ASSAULT GROUPS IN THE  
BATTLE OF STALINGRAD**

Мерзляков А.А.  
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,  
Щербаков В.Е.  
курсанты кафедры танковых войск военного учебного центра  
Merzlyakov A.A.,  
Shcherbakov V.E.,  
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin  
(UrFU)

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт применения штурмовых групп в разрушенной городской застройке Сталинграда.*

***Ключевые слова.** Сталинградская битва, штурмовые группы, Великая Отечественная война.*

***Annotation.** The article discusses the experience of using assault groups in the destroyed urban development of Stalingrad.*

***Key words.** The Battle of Stalingrad, assault groups, the Great Patriotic War.*

*«Героические защитники Москвы и Тулы, Одессы и Севастополя, Ленинграда и Сталинграда показали образцы беззаветной храбрости, железной дисциплины и умения побеждать. По этим героям равняется вся наша Красная Армия».*  
*И. Сталин*

Сталинградская битва - это переломный момент во Второй мировой войне. Ценой огромных потерь Красной армии удалось не только остановить продвижение группы армии «Юг» на Кавказ, перейти в контрнаступление и успешно провести операцию «Кольцо», которая привела к капитуляции 6-ой армии под командованием генерала-фельдмаршала Паулюса. В первые дни битвы силы 4-го воздушного флота ВВС нацистской Германии произвели самую долгую и разрушительную бомбардировку за всю историю войны. Непрерывно, одна за другой шли волны бомбардировщиков. Немецкая авиация практически разрушила один из самых индустриальных городов того времени, погубила более 90 тысяч мирных жителей, создав тем самым громадную территорию, покрытую горящими руинами. Ситуация усугубилась тем, что в Сталинграде находились большие запасы нефти. Немцы знали об этом и намеренно сбрасывали фугасные и зажигательные бомбы. Образовался огромный огненный вихрь, который дотла сжёг жилые кварталы центральной части города.



Рис. 1. Вид на разрушенный Сталинград

Действия немецкой авиации привели к тому, что привычное использование танковых подразделений Вермахта среди руин оказалось крайне затрудненным. От применения основного инструмента Блицкрига пришлось практически полностью отказаться. Боестолкновения в городе осуществлялись силами пехоты. В связи с этим, в Красной Армии начали формироваться штурмовые группы. Преимущественно они создавались из наиболее подготовленных солдат и офицеров 62-ой армии. Подобное является вынужденным изобретением военной науки для ведения боевых действий в условиях плотной городской застройки, где необходимо шаг за шагом отвоёвывать у немецких захватчиков отдельные здания, кварталы, ликвидировать огневые точки, опорные пункты и узлы связи. В отличие от привычных для нас подразделений, оно является более гибким и его состав исходит из конкретной задачи, количество людей и их роль могут меняться прямо во время боя. Эти группы создавались из одного подразделения, из одной части, после чего бойцов обучали инициативности и дерзости.

Условно структура штурмовой группы состоит из:

1. Штурмующие группы – ударный кулак, основа, находящаяся на острие атаки. Как правило состоит из 6-8 человек, каждая выполняет свою задачу, количество групп вирируется. Вооружение: ППШ-41, гранаты, нож и шанцевый инструмент. Группа могла усиливаться огнемётчиками.

2. Группы закрепления – моментально окапываются, занимают оборону и готовы отражать контратаки противника. Так же состоят из нескольких групп. Вооружение: станковые и ручные пулемёты, противотанковые орудия, взрывчатка.

3. Резерв – аналог второго эшелона, но более гибкий. Может вступать в бой как самостоятельная группа для отражения внезапных атак либо пополнять уже созданные группы.

При захвате домов, группы пользовались одним из тактических приёмов, когда каждое помещение забрасывались гранаты. «Боец попадает в лабиринт комнат, перекрытий, полных опасностей. Не беда! В каждый угол – гранату. Вперед! Очередь автомата по остаткам потолков; мало – гранату, и опять вперед! Другая комната – гранату! Поворот – еще гранату!» [1]. Затем планомерно освобождался этаж за этажом. Нередки были и рукопашные бои, во время которых шли специально заточенные сапёрные лопатки. Затем организовывались огневые точки, которые, по возможности, выдвигались к противнику для сближения с ним и выполнения дальнейших активных действий.

Уличный, городской бой по динамике развития событий не сравнится с общевойсковым. Солдатам и офицерам необходимо молниеносно принимать решения, реагировать на меняющиеся условия боя, учитывать характер застройки, архитектуры зданий и быть готовым к отражению атаки с любого направления, порой самого неожиданного. Каждый воин должен действовать не только дерзко и напористо, но и знать свой маневр. Если в полевых условиях штурмовая группа подходит к дзоту или узлу сопротивления врага за тем, чтобы разгромить его, ликвидировать начисто, то в городе её задача сводилась не только к уничтожению живой силы противника, но и закреплению на территории, превращению его в опорный пункт, в надежный дот, в крепость, приспособленную для проведения дальнейших активных действий.

Именно в кровопролитных боях за архиважный город для всего Советского Союза как Сталинград, была «написана кровью» тактика этих самых групп, которая позволила Красной Армии использовать полученный опыт при освобождении хорошо укрепленных городов Польши, Венгрии, Чехословакии, Австрии и Германии от нацистского гнёта. Вполне вероятно, что тактику ведения городских боев времен Великой Отечественной войны переняли и развили сыны и внуки Победителей. Дальнейшим развитием штурмовых групп можно считать такие структуры как Росгвардия, ФСБ и другие силовые ведомства быстрого реагирования.

#### Библиографический список:

1. Из опыта уличных боёв. Военное издательство Народного комиссариата обороны Союза ССР, 1943 г.
2. Описание боевых действий штурмовых групп городского боя по опыту боевых действий частей 62 армии в городе Сталинграде, 1943 г.

**ЛЕГЕНДАРНЫЙ 587-й БОМБАРДИРОВОЧНЫЙ АВИАЦИОН-  
НЫЙ ПОЛК В БОЯХ ЗА СТАЛИНГРАД  
THE LEGENDARY 587th BOMBER AVIATION REGIMENT IN THE  
BATTLES OF STALINGRAD**

Парфенова Г.В.

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), младший научный сотрудник  
Parfenova G.V.

Military Educational and Acientific Center of the Air Force «N.E. Zhukovsky  
and Y.A. Gagarin» (Voronezh)

***Аннотация.** В данной статье речь идет о боевой деятельности 587-го бомбардировочного авиаполка, подвигах советских летчиц в ходе Сталинградской битвы, об их вкладе в Победу над немецко-фашистскими захватчиками.*

***Ключевые слова.** Великая Отечественная война, Сталинградская битва, Военно-воздушные силы, женские авиационные полки.*

***Annotation.** This article deals with the combat activities of the 587th Bomber Aviation Regiment, the exploits of Soviet female pilots during the Battle of Stalingrad, their contribution to the Victory over the Nazi invaders.*

***Keywords.** The Great Patriotic War, the Air Force, the battle of Stalingrad, women's aviation regiments.*

В этом году отмечается 80-летие величайшего сражения Великой Отечественной войны – Сталинградской битвы, победа в которой стала отправной точкой коренного перелома в войне. Эта битва продемонстрировала храбрость, самоотверженность, бесстрашие и высокое профессиональное мастерство советских воинов, защищавших свою Родину.

Слагаемых победы в Сталинградской битве много, но немаловажную роль сыграла советская авиация, которая во время обороны города, взаимодействуя с пехотными и танковыми соединениями, беспощадно уничтожала живую силу и технику противника, надежно прикрывая свои войска с воздуха. В ходе сражения люфтваффе, потерпев первое сокрушительное поражение, уже не смогло добиться того преимущества, которое наблюдалось с начала войны.

Во время Великой Отечественной войны на земле и в небе сражались не только мужчины, но и женщины – отважные героини, не жалевшие своих жизней в борьбе против нацизма. До сих пор историками не установлена их точная цифра. В различных источниках указывается количество от 600 тыс. до 1 млн женщин, 80 тыс. из которых носили офицерские погоны. Во время войны советские женщины освоили более 20 военных профессий. Ни в нацистской Германии, ни в странах-союзниках женщины не участвовали в войне в таком количестве, тем более не осваивали боевые специальности [1].

А участие в Великой Отечественной войне большого числа летчиц и штурманов в составе женских авиационных полков является ярким примером массового героизма. История мировой авиации еще не знала подобных боевых единиц.

Женские полки ВВС были созданы по инициативе известной летчицы, Героя Советского Союза Марины Расковой. Она начала набор патриоток в авиацию в октябре 1941 г. и вложила в создание женских полков всю свою неистощимую энергию [2, с. 49]. Отчасти это было вынужденной необходимостью, так как в начале войны гитлеровские войска внезапным ударом нанесли значительный урон советским ВВС. Вместе с опытными летчицами, обучавшимися в школах гражданского флота, в полки приходили девушки, имевшие небольшую летную практику в осоавиахимовских аэроклубах или же впервые столкнувшиеся с авиационным делом. На территории Академии им. Жуковского в Москве была сформирована 122 авиагруппа, которая позже была передислоцирована в г. Энгельс Саратовской области. Там на базе Энгельсской военной авиационной школы пилотов происходило обучение молодых летчиц, а затем формирование 3-х женских авиационных полков.

Программу, рассчитанную на два года, девушки закончили за восемь месяцев. В результате было создано три женских авиационных полка: два бомбардировочных и один истребительный (586-ой иап, 587-ой бап, 588-ой нбап).

Каждый из этих авиаполков – явление уникальное и достойное наивысшей общественной оценки и глубокого изучения. Но в данной статье речь пойдет о летчицах 587-го бомбардировочного авиаполка – единственного женского формирования пикирующих бомбардировщиков в мире. Его командиром была сама М. Раскова. Этот авиаполк, находясь в составе 270-й бомбардировочной авиационной дивизии 8-й воздушной армии (ВА) Южного фронта, участвовал на заключительной стадии Сталинградской битвы.

Первоначально 587-й полк проходил обучение на одномоторных бомбардировщиках Су-2, но к лету 1942 г., они были сняты с производства, так как конструкция этого самолета устарела по своим тактико-техническим данным, и он оказался непригодным для выполнения боевых задач.

587-ой полк получил современные, по тому времени, самолеты Пе-2. Двухмоторный моноплан с легкими, тонкими крыльями был предназначен как разведчик и пикирующий бомбардировщик. Самолет мог развивать скорость до 420 км/ч, а пять пулеметов, из них три крупнокалиберных, служили хорошей защитой при атаках вражеских истребителей [3, с.11]. Переучивание полка заняло почти полгода, и только в декабре 1942 г. 587-ой бап перелетел на фронтные аэродромы.

Следует отметить, что самолет Пе-2, несмотря на его отличные летные характеристики, был весьма сложен в пилотировании, особенно при взлете и посадке. Любая, даже небольшая, ошибка пилота приводила к аварии. Не всякий мужчина-пилот мог его освоить, что говорит о том, насколько профессиональными были советские женщины-пилоты. Летчицы полка по праву гордились тем, что летают на такой сложной и грозной боевой машине.

К сожалению, во время перелета на фронт 4 января 1943 г. командир полка М. Раскова попала в сложные метеоусловия, ее самолет разбился. По просьбе летчиц полку было присвоено ее имя [4].

Временно исполняющим обязанности командира стала старший лейтенант Е.Д. Тимофеева. Через месяц командиром полка назначили майора В.В. Маркова.

28 января 1943 г. полк приступил к боевой работе под Сталинградом. Несмотря на то, что боевая деятельность 587-го бап началась на заключительном этапе Сталинградской битвы, отважные летчицы продемонстрировали в этом сражении, мужество, профессиональное мастерство и беззаветную преданность Родине. Яркой иллюстрацией слаженной работы женских экипажей служат многословные строчки наградных листов. Также в приказах по воздушным армиям неоднократно отмечалось, что 587-й полк считался одним из самых «точных» в составе ВВС.

Первый боевой вылет 28 января 1943 г. совершили летчицы Е.Д. Тимофеева и Н.Н. Федутенко, они нанесли бомбовые удары по вражеским позициям в Сталинграде.

29 января 1943 г. экипаж Долиной-Джунковской произвел бомбардировку поселка Сталинградский тракторный завод (СТЗ), в результате чего было сожжено три очага пожара, уничтожено пять пулеметных точек.

30-31 января 1943 г. группа бомбардировщиков полка уничтожила оборонительные сооружения и огневые точки противника в районе поселка СТЗ.

1 февраля 1943 г. шесть бомбардировщиков под командованием лейтенанта К.Я. Фомичевой нанесли бомбовый удар по живой силе, огневым точкам и механизированным войскам противника в районе поселка СТЗ [4,5].

Всего за пять дней женские экипажи выполнили 50 боевых самолетовылетов и сбросили на противника около 15 тонн бомбового груза. Под Сталинградом полк находился до 6 марта 1943 г.

Однако женщинам приходилось не только летать, но также готовить самолеты к вылету. Они быстро освоили эту сложную работу и уверенно обслуживали самолеты, не жалуясь на трудности. Инженер по вооружению 587-го бап Г.М. Волова в своих воспоминаниях писала, что девушки-техничи и оружейницы качественно и добросовестно выполняли свою работу, несмотря на непомерную тяжесть бомб и пулеметов, а также тяжелые метеоусловия [6].

За успешные боевые действия по разгрому Сталинградской группировки фашистов всему 587-му бап была объявлена благодарность Верховного Главнокомандующего, 70 человек личного состава были награждены медалью «За оборону Сталинграда».

За период Великой Отечественной войны 587-ой бап прошел боевой путь от Волги до Балтики. Летчицы полка уничтожали оборонительные сооружения, живую силу и технику противника, совершив 1134 боевых вылета и сбросив на врага 980 тонн бомб [5].

За смелость, героизм и отвагу, проявленные в боях, 587-ой полк был преобразован в 125-й Гвардейский, удостоен почетного наименования «Борисов-

ский», награжден орденами Суворова и Кутузова 3-й степени. Весь личный состав полка награжден орденами и медалями Советского Союза. Пять девушек-пилотов и штурманов полка удостоены высшей правительственной награды – звания Герой Советского Союза: майор Н.Н. Федутенко, майор Г.И. Джунковская, капитан М.И. Долина, капитан К.Я. Фомичева, старший лейтенант А.Л. Зубкова [4].

Таким образом, в грозные годы войны высокий профессионализм женщин-авиаторов помог победить врага, а летчицы 587-го авиаполка внесли свой ценный вклад в борьбу за воздушное превосходство в ходе Сталинградской битвы. Их самоотверженная работа приближала Победу советского народа в Великой Отечественной войне. Блистательные, беспримерные подвиги женщин военной авиации являются национальной гордостью и достойны высокой общественной оценки и глубокого изучения.

Их значение весьма важно сегодня для патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

#### Библиографический список:

1. Соловьева Е. Могилы с ромашками. Как женщины жили и умирали на войне. [Электронный ресурс]. – URL:<https://histrf.ru/> (Дата последнего обращения 7.05.2022.).
2. Раскова М.М. Записки штурмана [Текст] / М.М. Раскова. – М., Изд. ДОСААФ. 1976. – 367 с.
3. Маркова Г. Юность в огне / Г. Маркова. М.: Московский рабочий. 1971. – 95 с.
4. Боевой путь 125-го женского ГБАП. [Электронный ресурс]. – URL: <http://airaces.narod.ru/woman/125gbap.htm> (Дата последнего обращения 7.05.2022.).
5. Женские авиационные полки. [Электронный ресурс]. – URL: <https://proza.ru/2015/05/02/2104> (Дата последнего обращения 7.05.2022.).
6. 587-й бомбардировочный авиационный полк/125-й гвардейский бап имени М. Расковой. [Электронный ресурс]. – URL: <https://author.today/post/174804> (Дата последнего обращения 7.05.2022.).



## МОЙ ДЯДЯ ДЕСАНТНИК MY UNCLE PARATROOPER

Покрышкин А.Б.  
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»,  
начальник цикла-старший преподаватель военного учебного центра,  
Pokryshkin A.B.  
South Ural State University (NRU),

**Аннотация.** В статье представлено краткое жизнеописание красноармейца Покрышкина Виктора Николаевича, участника Великой Отечественной Войны и Сталинградской битвы.

**Ключевые слова.** 6-й воздушно-десантный корпус, 40-я гвардейская стрелковая дивизия, медаль «За оборону Сталинграда».

**Annotation.** The article presents a brief biography of the Red Army soldier Pokryshkin Viktor Nikolaevich, a participant in the Great Patriotic War and the Battle of Stalingrad.

**Keywords.** 6th Airborne Corps, 40th Guards Rifle Division, Medal «For the Defense of Stalingrad».

«Спасибо деду за Победу!».

В канун 70-летия Победы на одном из офисов, расположенном в центре города Троицка Челябинской области, появился огромный красочный баннер с Орденом Великой Отечественной войны.

Этот баннер в память о своем героическом деду разместил его внук Виктор Леонов.



«Мой дед это заслужил. Я благодарен ему и горжусь тем, что он был мужественным и отважным солдатом, стойко, не щадя своей жизни, беспощадно

боролся с врагом», - говорит Виктор Ленов. «Я благодарен ему за то, что мой дед вернулся живым с фронта домой, правда, был тяжело ранен. Дед воспитывал меня, заменив отца, и многому научил. Он сам всю жизнь работал, причем отлично, всегда был в первых рядах. И я хочу, чтобы память о нем жила, чтобы те, кто знал Виктора Николаевича, вспомнили о нем, а другие узнали бы о его судьбе».

Виктор Николаевич младший брат моего деда по отцу Покрышкина Владимира Николаевича, но я называл его дядя Витя.

Оба они родились в селе Нижняя-Увелька, Н-Увельского района Челябинской области, Владимир Николаевич – 5 октября 1916 года, а Виктор Николаевич – 8 апреля 1919 года, потом семья переехала в город Красноуральск Свердловской области, Красноуральским ГВК они и призывались на военную службу.

Мой дед призван в мае 1939 года и демобилизован в апреле 1948 года.

Он прошел Халхин-Гол, Финскую и Великую Отечественную войну, правда в боях не участвовал, на Халхин-Голе служил водителем топливозаправщика на аэродроме, в Финскую тоже водителем, но уже прожекторной установки, а в Отечественную был командиром танка Т-34 в запасном танковом полку Уральского военного округа, службу закончил в Польше.

Виктора Николаевича призвали 2 сентября 1941 года, он попал служить в 6-й воздушно-десантный корпус стрелком.

Корпус формировался в сентябре-октябре 1941 г. в Кировской области, командир – генерал-лейтенант А.И. Пастревич, военком – бригадный комиссар Д.В. Юматов.

01.11.41 – Части корпуса после окончания организационного периода приступили к плановой учебе с задачей в любой момент быть готовым к десантированию в тылу врага.

Переезд к новому месту дислокации.

11 и 12 ВДБр – Электросталь., 13 ВДБр – Глухов, Штаб корпуса – Ногинск.

Февраль 1942 г. – прыжки с парашютами из самолетов. Многодневные тактические учения с маршами в 50-80-100 км.

1 августа 1942 г. – 6-й воздушно-десантный корпус преобразован в 40-ю гвардейскую стрелковую дивизию с дополнениями по штату стрелковой дивизии, и 6 августа 1942 г. части дивизии приступили к погрузке в эшелоны на ст. Электросталь и ст. Ногинск. Впереди их ждал Сталинградский фронт. Виктор Николаевич попал в саперную роту 116-го стрелкового полка.

12 августа части дивизии прибыли на Фронт. 15 августа дивизия вошла в соприкосновение с частями Вермахта.

18 августа 1942 года Дивизия вела тяжелые, оборонительные бои с превосходящими силами противника. Противник ввел в бой танки и авиацию. На участке 116-го гвардейского стрелкового полка наступает 2,5 полка пехоты и 60 танков. Полк понес большие потери. Боеприпасы полка сожжены артиллерийским огнем противника.



К утру 19 августа 1942 года части дивизии, после тяжелых боев с танками и пехотой противника занимали следующее положение:

116-й гвардейский стрелковый полк с учебным батальоном, с 19.00 18.8.1942 года, вел бои с танками и пехотой противника, прорвавшимися в район обороны полка. Полку не доставало боеприпасов. С наступлением темноты противник был отброшен на исходные позиции, оставив на поле боя 24 подбитых танка и много трупов солдат и офицеров, учесть которые не представляется возможным. Полк потерял около 1000 человек убитыми и ранеными.

В этом бою Виктор Николаевич получил тяжелое ранение осколком в правое плечо. До января 1943 года находился на излечении в госпитале, после чего был комиссован, рука у него так и не восстановилась, был поврежден нерв, но дядя Витя жил полноценной жизнью, работал, водил собственный автомобиль, приспособленный для управления одной рукой.

За свое очень недолгое, но героическое участие в Сталинградской битве Виктор Николаевич награжден медалями «За боевые заслуги» и «За оборону Сталинграда».

О войне он со мной не говорил, скончался дядя Витя 11 сентября 1996 года, похоронен в городе Троицк, к сожалению, после смерти деда в 1980 году общение с Виктором Николаевичем прекратилось, но я был ребенком, а потом уехал из родного города.

Вечная память героям!

#### Библиографический список:

1. <https://pomni.is74.ru/person/48643/Покрышкин+Виктор+Николаевич>
2. <https://pamyat-naroda.su/awards/anniversaries/>
3. <https://topwar.ru/21644-stalingradskiy-desant.html>

**СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА – НАЧАЛО КОРЕННОГО  
ПЕРЕЛОМА В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
STALINGRADSKAYA BATTLE - BEGIN SCOLDED FRACTURE IN  
THE COURSE OF GREAT DOMESTIC WAR**

Романов А.М.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и  
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),

преподаватель кафедры общевойсковых дисциплин

Дуплищев С.М.

доцент кафедры общевойсковых дисциплин, кандидат технических наук

Белоглазова Е.А.,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 30 (г. Воронеж), воспитатель

Romanov A.M.,

Duplischev S.M.

Military scholastic-scientific centre of the Air forces «Air academy of the name  
of the professor N.E. Zhukovskogo and YU.A. Gagarina» (g. Voronezh)

E.A. Beloglazova,

The Municipal budgetary educational institution average general school 30  
(g. Voronezh)

***Аннотация.** В результате победы под Сталинградом стратегическая инициатива окончательно и прочно перешла к Красной Армии, были созданы благоприятные условия для развертывания общего стратегического наступления и изгнания фашистских захватчиков с оккупированных территорий СССР.*

***Ключевые слова.** Оборона, наступление, стратегическая инициатива, военное искусство, стратегические резервы, вражеские войска, переправа через Волгу, штурмовая группа, снайперы.*

***Annotation.** As a result of the victory at Stalingrad, the strategic initiative finally and firmly passed to the Red Army, favorable conditions were created for the deployment of a general strategic offensive and the expulsion of fascist invaders from the occupied territories of the USSR.*

***Key words.** Defense, offensive, strategic initiative, military art, strategic reserves, enemy troops, crossing the Volga, assault group, snipers.*

Сталинградская битва проходила с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года Она делится на 2 этапа: оборонительный – с 17 июля по 18 ноября 1942 года и наступательный – с 19 ноября 1942 года по 2 февраля 1943 года.

От Красной Армии в Сталинградской битве принимали участие: Войска Сталинградского, Юго-Восточного, Юго-Западного, Донского, левого крыла Воронежского фронтов, Волжская военная флотилия.

В 1942 году наша страна вследствие ряда причин подверглась суровым испытаниям. Весной этого года на фронте наступило временное затишье. Войска обеих сторон перешли к обороне. В Генеральном штабе, соединениях и частях подводились итоги пройденного этапа войны, критически изучались успехи и неудачи в ведении боевых действий, их слабые и сильные стороны.

В конце марта 1942 года в ГКО состоялось совещание, где в узком кругу (И.В. Сталин, К.Е. Ворошилов, С.К. Тимошенко, Б.М. Шапошников, А.М. Василевский, Г.К. Жуков и И.Х. Баграмян) планов ведения войны на весну-лето 1942 года [1. с.396]

В Ставке предполагалось, что основные усилия действий своих войск противник будет сосредотачивать на Московском и Южном направлениях, проведет частичные наступательные операции на других фронтах. Сталина особенно беспокоило Московское направление, на котором противник сосредоточил 70 дивизий.

Командование вермахта вынашивало план летом 1942 года разгромить войска Красной армии на юге, захватить богатые природными ресурсами земли Кавказа, разорвать связи центра страны с Кавказом и развернуть ход войны в свою пользу. Победа Красной Армии в Сталинградской битве сорвала планы Гитлера, явилась коренным переломом в Великой Отечественной войне. Благодаря разгрому 330-тысячной группировки войск генерал-фельдмаршала Ф.В. Паулюса в войну не вступили в союзе с Германией Турция и Япония. Союзники СССР – США и Великобритания в войне против Германии стали оказывать большую помощь по ленд-лизу в поставках оружия и материальных средств. Положение Советского Союза на мировой арене укрепилось. Моральный дух воинов Красной Армии и всего советского народа значительно вырос.

В ходе проведения операции координацию действий фронтов осуществляли представители Ставки ВГК заместитель Верховного главнокомандующего генерал армии Жуков Г.К. и Начальник Генерального штаба генерал-полковник Василевский А.М.

Гитлер на лето 1942 года на юге Советско-Германского фронта перед командованием вермахта ставил следующие цели:

подавить моральный дух Красной Армии и советского народа, захватив город, носящий имя вождя их государства – Сталинград;

поднять дух вермахта и немецкого народа, одержав реванш за потерянную победу под Москвой;

отсечь Кавказ от всего Советского Союза;

оставить Красную Армию и промышленность СССР от жизненно важных ресурсов юга России;

заставить Кавказ и южные районы работать на Германию;

вовлечь в войну на тот момент Японию и Турцию.

Все это, по мнению Гитлера, заставило бы капитулировать Советскому государству.

К середине июля 1942 года войска вермахта на Сталинградском направлении имели подавляющее численное превосходство в танках, самолетах, артиллерии, личном составе и успешно продвигались к Волге и к Кавказу. Враг захватил Ростов-на-Дону, Новочеркасск и продолжал наступать в сторону Баку.

Планируя наступательные действия, немцам удалось создать ударные группировки на южном направлении группу армий «Юг». Эта группировка значительно превосходила наши обороняющиеся войска на этом направлении.

Гитлер и его окружение считали, что если немецкие войска достигнут успеха на южном направлении, то в дальнейшем они смогут нанести удары и на других направлениях, в том числе атаковать Москву и Ленинград.

К маю 1942 года немецкие войска имели на Советско-Германском фронте более 6 млн. армию (в том числе 810 тыс. союзнических войск). В людях, артиллерии немцы по-прежнему имели превосходство. Красная Армия в это время имела небольшое превосходство в самолетах и танках, но в качественном отношении наши танки и самолеты уступали немецким [1, с.393].

События на фронтах в 1-ом периоде войны показали, что не все на фронте зависело от сложившейся обстановки, но и от профессиональной подготовки командующих фронтами, армиями и их штабов, их технической оснащенности и слаженности как органов управления.

Анализ причин неудачных наступательных операций фронтового и армейского уровня, которые не достигли своих целей, а иногда и поражения, показывает, что основной из них является слабая организация управления войсками.

Главная задача командующих фронтами, армиями состоит не только в отдале приказа подчиненным, но и обеспечить его выполнение войсками.

В июне 1942 года Генеральным штабом была издана специальная директива, в которой рекомендовалось повысить эффективность всех видов разведки, используя для этой цели не только штатные средства, но и боевые подразделения. Улучшить контроль за прохождением боевой информации, выполнением отданных приказов и распоряжений.

Методы работы командования были разнообразны, зависящие от конкретной обстановки. Однако основным стало личное общение командующего фронтом с командармами и командирами соединений путем переговоров то телефону и другим техническим средствам связи, а также непосредственный выезд в войска.

Верховный предполагал, что немецкие войска летом будут способны вести крупные наступательные действия на двух стратегических направлениях, на других фронтах противник не должен предпринять значительной активности.

В связи с угрожающим положением на юге страны и на Сталинградском направлении Ставка ВГК издает приказ Народного комиссара обороны И.В. Сталина № 227 от 28 июня 1942 г. «Ни шагу назад!». Приказ был направлен на повышение воинской дисциплины, на борьбу с паникерами. В каждой

армии были созданы от 1 до 3 штрафных батальонов, куда после суда военных трибуналов направлялись командиры и политработники за оставление позиций без приказа старшего командира. Провинившимся можно было только кровью в штрафбате искупить свою вину перед Родиной. Этот жестокий приказ был вынужденной мерой руководства страны. Приказ № 227 положительно повлиял на боеспособность Красной Армии.

Эти батальоны направлялись на самые тяжелые участки фронта, чтобы попавшие в них могли кровью искупить свою вину перед Родиной. Заградительные отряды создавались численностью 150-200 человек, ставились они в тылу неустойчивых дивизий, чтобы в случае необходимости расстреливать на месте паникеров и трусов, чтобы дать возможность выполнить свой воинский долг честным воинам.

Снимать с постов командиров полков, батальонов и их комиссаров, отдавшим приказы об отходе с занимаемых позиций без разрешения командиров дивизий и корпусов. Отбирать ордена и медали у этих командиров и комиссаров, отправлять их в военные советы фронтов для предания суду военных трибуналов. В приказе указывалось на оказании всяческой помощи заградительным отрядам армий в деле укрепления порядка и дисциплины в частях. Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах. Приказ № 227 был подкреплён усиленной партийно-политической работой.

Во главе Главного политического управления Красной Армии вместо Л.З. Мехлиса был поставлен секретарь ЦК и Московского Комитета партии А.С.Щербаков.

В первых числах сентября 1942 г. обстановка на Сталинградском направлении еще более ухудшилась. В это время Г.К. Жуков был командующим Западным фронтом. И.В. Сталин вызвал его в Москву и назначил своим заместителем, после этого отправил его координировать действия фронтов в районе Сталинграда.

В это время там сложилась очень тяжелая обстановка. Ставка ВГК отправило на помощь Сталинграду все, что она могла дать на то время. Силами, имеющимися в распоряжении Ставки ВГК под руководством Г.К. Жукова, был проведен ряд наступательных операций по деблокированию Сталинграда. Сражения шли ожесточенные с обеих сторон. Местность для наступления наших войск была крайне невыгодна: открытая, сплошь изрезанная оврагами, где противник хорошо укрывался от огня. Заняв ряд командных высот, он имел дальнейшее артиллерийское наблюдение и возможность во всех направления маневрировать огнем.

12 сентября 1942 года И.В. Сталин поставил задачу Г.К. Жукову и А.М. Василевскому подготовить стратегическую операцию в районе Сталинграда, которая в корне бы изменила стратегическую ситуацию на юге страны в нашу пользу.

Контрнаступление под Сталинградом готовилось в строжайшем секрете. Принимались все меры предосторожности. По открытым каналам связи запрещалось на всех уровнях что-либо говорить про подготовку к операции. Ставка

ВГК и Генеральный штаб провели огромную работу по подготовке операции, которая должна осуществиться силами нескольких фронтов. В указанные районы прибывали стратегические резервы техники, вооружение, материально-техническое обеспечение.

Ставкой ВГК была проведена реорганизация и создание новых фронтов. Назначены новые командующие фронтами и армиями. В войсках шла подготовка к контрнаступлению, и одновременно шли оборонительные и наступательные бои с целью не допустить немцев в Сталинград. Принимались меры по дезинформации противника, осуществлялось много ложных передвижений, чтобы запутать противника, не дать ему разгадать замысел советского командования [2, с.222].

Наши войска пытались измотать противника в оборонительных и наступательных боях, создать условия, чтобы противник выдохся, израсходовал свои резервы, не закрепился на новых позициях, не оборудовал их в инженерном отношении. Строжайше запрещались передвижение и переправы войск через Волгу днем.

На путях передвижения войск от станций разгрузки грузов к переправам организована комендантская служба. Офицеры этой службы строго следили за соблюдением светомаскировки ночью. Окончательная перегруппировка войск фронтов проводилась в течение двух ночей перед началом контрнаступления, то есть если бы даже противник разгадал намерения нашего командования, то он бы не смог предпринять контрмеры.

Очень важное значение подготовке контрнаступательной операции уделял И.В. Сталин. Он вводил режим строжайшей секретности при подготовке Сталинградской операции, категорически запрещал вести телефонные разговоры на эту тему. При доведении задач до командующих фронтами, армиями им давалась информация только та, которая касалась непосредственно их по занимаемой должности. Многие начальники, начиная с И.В. Сталина, на подготовку и время проведения операции имели псевдонимы. У И.В. Сталина был псевдоним Васильев, у Г.К. Жукова – Константинов и т.д.

Достижение внезапности при проведении контрнаступления имеет большие преимущества перед противником. Это компенсирует недостаток сил и средств. Очень важно принять всевозможные меры, чтобы ввести противника в заблуждение относительно времени начала операции, направления главных ударов, скрытии информации о масштабах готовящейся операции [2, с.223].

Важное значение имеет выбор времени перехода войск от обороны в контрнаступление. Это момент, когда противник понес значительные потери, неспособен к дальнейшему развитию наступления, полностью израсходовал свои оперативные резервы, но к обороне еще перейти не успел.

Преждевременный удар по недостаточно ослабленному противнику, если у него недостаточно израсходованы оперативные резервы, может привести к малоуспешной затяжной борьбе.

Запоздалый переход в контрнаступление может дать противнику возможность подготовить оборону, лишит контрнаступление преимущества внезап-



ного удара. Сталинградская операция показала, что внезапный переход советских войск ошеломил противника, поставил его сильные группировки в невыгодное положение и резко изменил обстановку на всем советско-германском фронте [2, с.234].

Во вражеской группировке под Сталинградом, основу которой составляла 8 армия Ф.В. Паулюса, и 4 танковая группа Гота в резерве имелось только 6 дивизий, и они были разбросаны на широком фронте. Нашим войскам оперативная конфигурация фронта благоприятствовала. Ожесточенные сражения за Сталинград продолжались в течение 3 месяцев. С июля по ноябрь противник потерял более 600 тысяч человек, свыше 2000 орудий, более 1000 танков, до 1400 самолетов. Общее оперативное положение немецких войск осложнилось.

В октябре 1942 года немецкое командование было вынуждено перейти к стратегической обороне на Восточном фронте. Гитлеровские войска понесли огромные потери и окончательно утратили наступательные возможности.

Вражеская пропаганда развернула кампанию по «более тщательной подготовке ко второй русской зиме». Командование противника требовало от своих войск подготовить активную несокрушимую оборону, чтобы создать в 1943 году условия для победного окончания войны.

К началу ноября 1942 года немцы имели на советско-германском фронте 266 дивизий, в составе которых насчитывалось около 6,2 млн. человек, свыше 70 тыс. орудий и минометов, 6600 танков и штурмовых орудий, 3500 боевых самолетов и 194 боевых корабля.

После тяжелейших сражений на юге страны, в районах Сталинграда и Северного Кавказа немецкое командование считало, что Красная Армия не в состоянии провести в этих районах крупное наступление.

В ходе тяжелых уличных боев родилась новая тактика ближнего боя. Использовались штурмовые группы в развалинах Сталинграда. Много работы было у наших снайперов. Советский снайпер Василий Зайцев уничтожил 225 солдат и офицеров противника.

62-я армия непосредственно вела бои на подступах и в городской черте Сталинграда. Девиз для защитников города был такой: «Для нас, бойцов и командиров 62-армии, за Волгой земли нет. Мы стояли, и будем стоять насмерть!».

При непосредственной подготовке контрнаступления главное внимание всего командно-политического состава было сосредоточено на необходимости стремительно прорвать тактическую оборону противника, ошеломить их мощным ударом и быстро ввести в дело вторые эшелоны для развития тактического прорыва в оперативный.

При отработке задач в корпусах, дивизиях и частях наше командование добивалось от командиров глубокого изучения и осмысливания поставленных задач и способов взаимодействия со средствами усиления и соседями, особенно в глубине обороны противника.

Для всего командно-политического состава эта работа была очень трудная, она потребовала напряжения всех сил и способностей, но все это окупилось в ходе сражений [2, с.437].

Какие же обстоятельства привели немецкие войска к катастрофическому поражению? Это, прежде всего, недооценка возможностей Советского государства, могущественного потенциала и духовных сил народа и переоценка своих возможностей и способностей войск.

«Поражение под Сталинградом повергло в ужас немецкий народ и его армию. Никогда в истории Германии не было случая, чтобы погибло такое большое количество войск», – писал немецкий генерал-лейтенант Вестфаль [3, с.23].

После этого поражения у Германии упало былое влияние на своих союзников. Турция и Япония не ввязались в войну против СССР.

После проведения успешной операции многие генералы, офицеры, сержанты и солдаты были представлены к высоким правительственным наградам.

Важнейшими предпосылками разгрома немецких войск в операциях «Уран», «Малый Сатурн» и «Кольцо» явились умелая организация оперативно-тактической внезапности, правильный выбор направления главных ударов, точное определение слабых мест в обороне противника.

Таким образом, успешное завершение Сталинградской битвы позволило создать благоприятные условия для развертывания наступления всех фронтов юго-западного направления. Советские войска, развивая успешное наступление на запад, заняли Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Курск, Харьков и другие важные районы.

#### Библиографический список:

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М.:1969. 750 с.
2. Василевский А.М. Дело всей жизни. М.:1978. 552 с.
3. Хорьков А.Г. От обороны к стратегическому контрнаступлению. // Военная мысль. 1988. №6. С.25-36.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КРАСНОЙ АРМИИ ПИТАНИЕМ  
В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ  
SUPPLYING THE RED ARMY WITH FOOD  
IN THE BATTLE OF STALINGRAD**

Серебренников Д.А.  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет телекоммуникаций и информатики»,  
студент военного учебного центра  
Шушнова Т.В.  
ведущий инженер военного учебного центра  
Serebrennikov D.A.,  
Shushnova T.V.  
Siberian State University of Telecommunications  
and Information Science (SibSUTIS)

***Аннотация.** В статье рассмотрены нормы и способы снабжения питанием Красной Армии в период Сталинградской битвы.*

***Ключевые слова.** Сталинградская битва, снабжение продовольствием Красной Армии, полевая кухня.*

***Annotation.** The article discusses the norms and methods of supplying food to the Red Army in the Battle of Stalingrad.*

***Keywords.** The Battle of Stalingrad, provision of food for the Red Army, field kitchen.*

Сталинградская битва – одно из крупнейших и важнейших сражений Великой Отечественной Войны. Битва началась на дальних подступах к Сталинграду в большой излучине Дона и длилась с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года на территории современных Воронежской, Ростовской, Волгоградской областей и республики Калмыкии.

Потеря Сталинграда поставила бы весь Южный фронт в критическое положение. 28 июля 1942 года был издан приказ Наркома обороны СССР №227 запрещавший отход войск без приказа («Ни шагу назад!») [1].

В результате тяжёлых боёв в августе немецкие войска вышли к Волге севернее Сталинграда, и войскам Сталинградского фронта был нанесён значительный ущерб. Под огнём фашистской артиллерии оказались цеха Сталинградского Тракторного завода имени Ф.Э. Дзержинского. Сталинград был практически полностью разрушен.

Обеспечение Красной Армии продуктами питания значительно осложнилось в результате бомбардировок 23–28 августа 1942 года и в связи с выходом фашистских войск к Волге севернее Сталинграда на линию «Рынок – Спартановка». Северные и северо-западные железнодорожные коммуникации были

полностью перекрыты врагом. Гитлеровцы получили возможность обстреливать суда с грузами для Сталинграда. В результате массированных бомбардировок города были полностью или частично разрушены многие предприятия пищевой промышленности, перестал действовать водопровод.

«Сравнивать снабжение мирного населения и солдат в период Сталинградской битвы сложно. Были и среди гражданских те, кто правдами и неправдами прихватил что-то и потом, как говорили, жевал под одеялом. Был и среди военных скорбный прибыток: готовили на сотню, а из боя вышли 20-25 человек», – рассказывает почетный гражданин Волгограда руководитель редакционного коллектива энциклопедии «Сталинградская битва» Максим Загорулько. – Главный принцип тут такой: когда идет бой, с котелком не бегут. Конечно, в целом войска были обеспечены. Но конкретная возможность приготовить пищу зависела от многих фактов: наличия воды, близости полевой кухни и так далее» [2].

Питание в Рабоче-крестьянской Красной Армии в период Сталинградской битвы было скудно и часто не соответствовало общевойсковой норме питания №1, установленной Советом труда и обороны 6 марта 1934 года постановлением № К-29сс [3].

Обеспечивать солдата пищей должна была полевая кухня. Чем ближе полевая кухня находилась к передовой, тем больше было шансов у солдата на получение горячей пищи, но и тем больше шансов у противника её уничтожить. Во время оборонительных боёв кухню было необходимо хорошо маскировать и готовить пищу в тёмное время суток.

Приготовление пищи, как правило, производилось побатальонно и поротно в пищевых котлах, которые устанавливались в откосах оврагов и крутом правом берегу Волги. Для устройства кухонь в городе использовались всевозможные укрытия (цоколи заводских труб, смотровые колодцы водопровода, фундаменты сталеварных печей, подвальные помещения домов).

Чтобы растопить печку и приготовить пищу требовалось 3-4 часа, горячую еду старались подносить утром (до рассвета) и вечером (после заката).

Пищу доставляли, как правило, повара, т.к. каждый боец был на учёте. За бесперебойную доставку пищи многие повара были награждены правительственными наградами. Например, старший повар Горшков был награждён орденом Красной Звезды и медалью «За отвагу». Не было дня, чтобы он не доставил бойцам горячей пищи, действуя под огнём противника [4].

Мнение защитников Сталинграда о качестве питания в период боев за город можно выразить словами красноармейца 8-й роты 117-го гвардейского стрелкового полка 62-й армии Майбороды: «На всем протяжении Сталинградской битвы мы, красноармейцы 117-го полка, никогда не были голодными, пища была сытной и питательной, и как бы ни бесновался враг, пища нам не передовую доставлялась регулярно, за что большое спасибо нашим гвардейцам-поварам» [5].

Пищу на передовую доставляли в больших термосах разного объёма (6-12-18 литров), различной формы (овальной и круглой). Как правило, подносили

ки пищи действовали парами, первый нёс жидкое блюдо (суп, щи, борщ), второй нёс второе блюдо, в большинстве случаев это был солдатский кулеш. Кулеш был самым универсальным блюдом на фронте. Кулешом называется жидкая каша, с овощами, мясом, консервами, салом, в общем со всем съедобным. Чай на передовую не доставлялся. Оба подносчика несли с собой хлеб. По общевойсковой норме №1 на человека в день полагалась одна булка, но, как правило, подносчики брали столько хлеба, сколько могли унести и потом делили на всех. Во время Сталинградской битвы появился новый вид хлеба – ячменный. Обусловленность это тем, что ржаной муки, которая шла для выпекания солдатского хлеба, катастрофически не хватало, поэтому к ржаной муке добавляли ячменную, тесто получалось более плотным и дольше выпекалось.



Рисунок 1. Красноармеец с пищевым термосом на спине в Сталинграде, 1942 год.

Как уже было сказано ранее, по уставу обеспечение горячей пищей производилось до рассвета и после заката, но в условиях тяжёлых городских боёв Сталинграда это было очень сложно осуществить. Полевые кухни находились на одном берегу с подразделениями и справлялись с обеспечением солдат пищей один раз в сутки вместо положенных двух.

Но после первого штурма Сталинграда, кухни были либо уничтожены, либо эвакуированы на другой берег, что значительно усложнило доставку пищи. В приоритете была доставка пополнения красноармейцев и боеприпасов. К тому же доставить пищу через простреливаемую Волгу было крайне затруднительно. Весьма часто подносчики пищи переправлялись на другой берег на небольших лодках. Многие из подносчиков погибли, пытаясь добраться до другого берега, к тому же, если подносчики пересекали Волгу, это ещё не означало, что они доставляли пищу. Как правило, после пересечения реки горячее питание отдавалось первому встреченному подразделению, т.к. найти нужное подразделение во время активных городских боёв было практически невозможно или вовсе до нужного подразделения не было пути. Поэтому распределение пищи производилось солдатами и командирами подразделения которому передали пищу на месте.

С началом холодов горячая пища, переправленная с другого берега Волги, для военнослужащих Красной Армии стала не просто редкостью, а желанным подарком.

По уставу в случае недоставки горячей пищи, солдаты должны были употреблять сухой паёк, норма №12 от 12.09.1941 г. Паёк в полном объёме выдавали крайне редко, к тому же солдаты, как правило, сразу же съедали свой сухпай либо же использовали его в качестве валюты. В паёк входила банка мясных консервов либо сырокопчёная колбаса, галеты либо сухари, концентрированная каша из пшена, концентрированный гороховый суп, чай, соль, сахар. Солдатам могла достаться любая часть пайка, и не угадаешь какая.

Для полноценного употребления пищи была необходима вода, но и с водой в Сталинграде было очень туго. Система водопровода была уничтожена бомбардировками, а в Волге находилось много машин, трупов людей и животных. Поэтому воду приходилось везти издалека, либо собирать во время дождей.

«До 23 августа мы ели трижды в сутки, – вспоминает один из создателей клуба «Сталинград» Владимир Туров. – После принимали пищу дважды: до рассвета и после заката солнца. Когда мы стояли на склонах Мамаева кургана, страдали не столько от недостатка пищи, сколько от недостатка воды. Потому и действовало негласное соглашение: когда наши отправлялись к источнику за водой, немцы не стреляли. Когда шли немцы, не стреляли наши» [2].

Помимо тылового обеспечения у солдат Красной Армии было ещё несколько вариантов разжиться пищей, один из самых распространённых это военные трофеи. Другой вариант – получить посылку от родственников или посылку-подарок от незнакомых людей. Уже в 1941 году в сборе подарков для фронтовиков участвовали сотни миллионов людей со всего Советского Союза, подарки высылались коллективами предприятий и различных учреждений, простыми людьми, такая посылка могла быть выдана одному бойцу или на всё отделение.

В сентябре начался первый штурм Сталинграда, к 26 сентября 1942 года фашистские войска практически полностью простреливали Волгу, которая стала единственным путём снабжения частей Красной Армии, бои в городе не смолкали ни на минуту, ожесточённые бои велись за Мамаев Курган, за заводы, за отдельные строения. Как говорил снайпер 62-й армии генерал-лейтенанта В.И. Чуйкова Василий Григорьевич Зайцев: «За Волгой для нас земли нет», так же считали и другие красноармейцы и сражались за каждый метр Сталинградской земли.

Последний решительный штурм начался 11 ноября 1942 года, фашистам удалось захватить южную часть завода баррикады, после этого фашистские войска окончательно выдохлись и бои перешли в позиционную стадию. Героическое сопротивление военнослужащих Красной Армии подорвало наступления фашистских захватчиков в Сталинграде, главная ударная группировка Вермахта была разгромлена, а 19 ноября началась операция «Уран», контрнаступление Красной Армии с трёх фронтов.

В наступательный период Сталинградской битвы происходило постепенное улучшение снабжения населения и Красной Армии продовольствием путем восстановления работы пищевых предприятий, открытия во временно приспособленных помещениях хлебопекарен, магазинов и ларьков. В конце декабря 1942 года на базе Кировского торгового центра был создан Универсальный городской торговый центр, на который возлагалась задача обеспечения сталинградцев продовольствием, были уточнены списки гражданского населения, принятого на снабжение. В близлежащих населенных пунктах (Ленинск, Средняя Ахтуба) были созданы запасы продовольственных товаров [6].

Большое значение в организации продовольственного снабжения в период боев имело создание полевых пекарен и транспортного пути через Волгу для доставки необходимых продуктов в охваченный боями город. Необходимо также отметить и бесперебойную работу Кировского хлебозавода.

А в феврале 1943 г. начали работу райпищеккомбинаты, стало налаживаться снабжение населения продуктами питания, в первую очередь хлебом.

Опыт и трудности снабжения Красной Армии продовольствием, боеприпасами, вооружением и горючим в период Сталинградской битвы способствовали организации системы управления снабжением и развитию системы тылового обеспечения войск. Важным результатом стало преобразование органов Тыла Красной Армии в службы, способные обеспечивать стратегические оборонительные и наступательные операции.

#### Библиографический список:

1. Приказ Наркома обороны СССР № 227 «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций». – Текст: электронный – URL: <https://stalingrad.rusarchives.ru/dokumenty/prikaz-narkoma-oborony-sssr-no-227-o-merah-po-ukreplenyu-discipliny-i-poryadka-v-krasnoy-armii-i> (дата обращения: 02.06.2022).

2. Иванов Н. Как питались защитники и жители Сталинграда в дни решительной битвы. – Текст: электронный // VOLGOGRAD.RU: [сайт]. – URL: <http://www.volgogradru.com/news/common/2014/560498.news> (дата обращения: 02.06.2022).

3. Нормы продовольственного снабжения. – Текст: электронный // РККА: [сайт]. – URL: <http://rkka.ru/handbook/tyl/norms.htm> (дата обращения: 02.06.2022).

4. Ворсин В.Ф., Жуматий В.И. Основные направления тылового обеспечения красной армии в оборонительных операциях Сталинградской битвы. – Текст: электронный // КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-tylovogo-obespecheniya-krasnoy-armii-v-oboronitelnyh-operatsiyah-stalingradskoy-bitvy/viewer> (дата обращения: 02.06.2022).

5. Миренков А.И. Военно-экономический фактор в Сталинградском сражении и Курской битве. – Текст: электронный – URL:

[http://www.telenir.net/istorija/voenno\\_yekonomicheskii\\_faktor\\_v\\_stalingradskom\\_srazhenii\\_i\\_kurskoi\\_bitve/index.php](http://www.telenir.net/istorija/voenno_yekonomicheskii_faktor_v_stalingradskom_srazhenii_i_kurskoi_bitve/index.php) (дата обращения: 02.06.2022).

6. Австрийсков Е.В. Продовольственное снабжение сталинградцев в годы Великой Отечественной войны. – Текст: электронный // КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prodovolstvennoe-snabzhenie-stalingradtsev-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer> (дата обращения: 02.06.2022).

УДК 929.5

**ЮНОСТЬ, ОПАЛЁННАЯ ВОЙНОЙ:  
МОЙ ПРАДЕД НА ЗАЩИТЕ СТАЛИНГРАДА  
THE WAR-AFFECTED YOUTH: MY GREAT-GRANDFATHER  
ON THE DEFENSE OF STALINGRAD**

Тилипенко В.В.

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет телекоммуникаций и информатики»,  
студент военного учебного центра

Стыров Е.А.

преподаватель военного учебного центра

Шушнова Т.В.

ведущий инженер военного учебного центра

Tilipenko V.V.

Styrov E.A.

Shushnova T.V.

Siberian State University of Telecommunications  
and Information Science (SibSUTIS)

***Аннотация.** В статье описывается история прадеда студента военного учебного центра при Сибирском государственном университете телекоммуникаций и информатики, участвовавшего в Сталинградской битве.*

***Ключевые слова.** Сталинградская битва, стрелковая рота.*

***Annotation.** The article describes the history of the military training centre student's great-grandfather, who participated in the Battle of Stalingrad.*

***Key words.** The Battle of Stalingrad, infantry unit.*

«Ведь не за славу и награды  
Бойцы сражались в Сталинграде.  
Я вам скажу, уж мне поверьте,  
Им честь была дороже смерти!»

Павел Алексеевич Андреев,  
участник Сталинградской битвы





Я, Тилипенко Владислав Владимирович, являюсь студентом 2 курса Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики и обучаюсь в военном учебном центре по программе военной подготовки офицеров запаса. Я хотел бы рассказать историю своего прадедушки.

Хибин Василий Сидорович родился 6 января 1923 года в городе Смоленске. Окончил 7 классов смоленской школы и, имея на то время вполне достойное образование, получил профессию агронома.

В июне 1941 года в возрасте 18 лет был призван Вологодским районным военным комиссариатом и отправлен на Юго-Западный фронт. Так началась его боевая биография в звании

красноармейца.

Мой прадед начал свой боевой путь в составе 92 запасного стрелкового полка 13 запасной стрелковой бригады [1], успешно выполнявшей задачи командования округа по подготовке пополнения для фронта.

Запасные полки не участвовали в боевых действиях, а обучали призывников строевой подготовке, военной специальности и фильтровали (проверяли) призывников, прибывающих из временно оккупированных областей Украины, Белоруссии, России, республик Прибалтики. В запасных полках призывники принимали воинскую присягу и после обучения в составе маршевых команд, маршевых батальонов и рот отправлялись на фронт в боевое соединение.

В сформированной из состава 92 запасного стрелкового полка стрелковой роте моему прадеду Василию Сидоровичу выпало воевать на главном направлении удара немецких войск, наступавших на Сталинград с 7 октября по 20 ноября 1942 года [2].

Сталинградская битва – это не одно сражение, а целый период, в течение которого советские войска вели ожесточенное противостояние войскам нацистской Германии.

В боях на территории Сталинграда длительных пауз, передышек или затишья не было – бои шли непрерывно. На Сталинградском фронте в спешном порядке направлялись совершенно необстрелянные и ни разу не принимавшие участия в боях воинские части, но они, не щадя своей жизни, мужественно и стойко отражали удары немецких войск. Ожесточенные бои велись за каждый метр Сталинградской земли, за каждую улицу, каждый дом, каждый подвал. Оборонявшиеся буквально не могли поднять головы: всюду летели пули и снаряды.

Мой прадед находился в первых рядах и принимал участие в атаке. Чтобы хоть как-то затмить чувство страха и шока, атакующим наливали стопку, и

после этого все поднимались в атаку с криками и нецензурной бранью. Как рассказывала моя бабушка, со слов прадеда, во время атаки человек психологически меняется совершенно, он ничего не понимает и не чувствует. Потому что: вот-вот, еще секунда – и пуля, снаряд... Всё!!! Человек – готов... Без ноги, без руки или убит.

В самый разгар Сталинградской битвы мой прадед получил тяжелое боевое ранение в голову, и был отправлен на лечение в 1660 госпиталь.

После тяжелых операций в госпитале в апреле 1943 года Хибин Василий Сидорович пытался вернуться на фронт в составе маршевой стрелковой роты 7008 под командованием лейтенанта Ваганова Павла Пиновича (рис.1) [2]. Но ранение не позволило ему быть на передовой и участвовать в других сражениях Великой Отечественной войны.

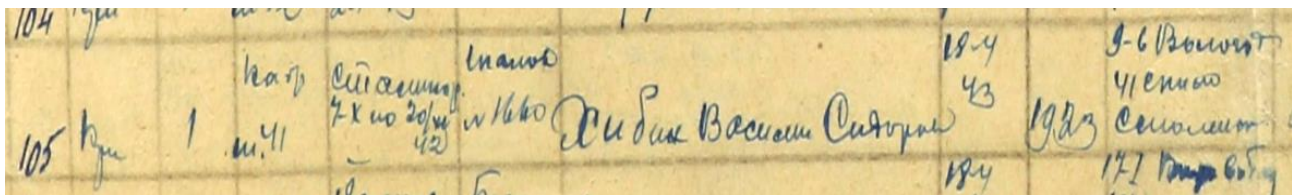


Рисунок 1. Фрагмент списка личного состава маршевой стрелковой роты 7008

Василий Сидорович вернулся с войны инвалидом, но это не помешало ему включиться в работу по восстановлению разрушенного хозяйства. Он работал на стройках и лесоповалах на Севере страны.

Завершив строительные работы, отправился на поезде в Смоленск, там же, по пути следования, познакомился со своей будущей женой Дубининой Анной Васильевной, которая работала проводником на железнодорожных путях.

Вместе с ней Василий Сидорович переехал к её матери в Чистоозёрный район Новосибирской области. Они поселились в Новой деревне (сейчас – деревня Яблоневка), находящейся в трёх километрах от рабочего поселка Чистоозёрное. Имели свой небольшой огород, заготавливали грибы и ягоды на зиму.

В поселке Чистоозёрное во время строительства сушильного завода возводились бараки, в которых приходилось жить. Мой прадед непосредственно принимал участие в строительстве этого завода, который имел важное значение для страны. Продукты сушильного завода, такие как: крахмал, сушёный картофель, сушёная морковь, лук и другие овощи, отправлялись в регионы Дальнего Востока.

За мужество и отвагу, проявленную в боях за Сталинград, Василий Сидорович награждён двумя орденами, один из которых Орден Отечественной войны I степени. Помимо орденов у моего прадеда были и медали, врученные как во время боевых действий, так и к памятным датам.

К сожалению, некоторые сведения и награды были утеряны во время переезда нашей семьи. Наградные документы и сведения о наградах моего прадеда хранятся в Центральном архиве Министерства Обороны.

Хибин Василий Сидорович умер от инсульта в 69 лет, 20 августа 1992 г.

Мне очень жаль, что я не застал в живых своего прадедушку, но моя бабушка рассказывала мне про него, рассказывала про то, через что ему пришлось пройти для достижения Великой Победы.

Эта информация была собрана по крупицам благодаря рассказам моей бабушки, а также часть информации была найдена на сайтах электронных архивов участников Великой Отечественной Войны, таких как «Мемориал» и «Память Народа» совместно с сотрудниками военного учебного центра в рамках исследований в память Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

К сожалению, мне мало удалось узнать по своего прадеда, но даже эту историческую и заветную память моей семьи, я буду хранить и в будущем передам своим детям. Этих лет не смолкнет слава, не померкнет никогда...

Победа в Сталинградской битве стала переломным моментом в Великой Отечественной войне и являлась результатом нестигаемой стойкости, мужества и массового героизма советских войск. Я горжусь, что мой прадед участвовал в этом судьбоносном периоде Великой Отечественной войны.

Многие из людей, которые погибли в Сталинграде, числятся пропавшими без вести до сих пор, поскольку не имелось возможности установить, где они находятся и живы ли они. Мы обязаны сделать всё, чтобы эта историческая память о Сталинградской битве никогда не меркла, чтобы люди знали всю правду и всегда помнили о том, что кровопролитие самое ужасное из всего, что может быть на свете. Нынешнее поколение обязано быть всегда верным своей Родине, своему Отечеству, мы не должны забывать свой дом, матерей, отцов, бабушек, дедушек, которые желают людям только благо, потому что несли на себе тяжелый груз горя и ответственности, мы не должны забывать об Отчизне и о тех, кто отдал свои жизни в жестоком мире ради свободы и счастливого будущего!

#### Библиографический список:

1. Портал «Память народа». URL: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Обобщённый банк данных «Мемориал». URL: <https://obd-memorial.ru> (дата обращения: 31.05.2022).

**ПАМЯТИ УСКОВОЙ МАРИИ ИВАНОВНЕ,  
РАЗВЕДЧИКУ ОТДЕЛЬНОЙ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНОЙ РОТЫ  
96 ОТДЕЛЬНОЙ СТРЕЛКОВОЙ БРИГАДЫ  
IN MEMORY OF USKOVA MARIA IVANOVNA,  
TO THE SCOUT OF THE SEPARATE SCOUTING COMPANY  
96 OF THE SEPARATE FIRE BRIGADE**

Усков С.Ю.  
ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской  
Федерации»,  
начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного  
центра, кандидат военных наук  
Uskov S.Yu.,  
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation

***Аннотация.** Статья посвящена памяти Усковой Марии Ивановне, разведчику отдельной разведывательной роты 96 отдельной стрелковой бригады.*

***Ключевые слова.** Сталинградская битва, герои Сталинградской битвы, Ускова Мария Ивановна, рядовой отдельной разведывательной роты.*

***Annotation.** The article is dedicated to the memory of Maria Ivanovna Uskova, scout of a separate reconnaissance company of the 96th separate rifle brigade.*

***Keywords.** Battle of Stalingrad, heroes of the Battle of Stalingrad, Uskova Maria Ivanovna, private of a separate reconnaissance company.*

*...Слава всем сталинградцам! Да будут священы  
Материнских волос побелевшие пряди!  
Сыновьям твоим – слава, героям военным,  
И младенцам, родившимся в Сталинграде!..*

*Пабло Неруда [1, с. 71]*

Военная история России знает немало примеров беззаветного мужества, храбрости, героизма, твердой решимости и стойкости, несгибаемой воли и воинской доблести. На их фоне особо выделяется Сталинградская битва. По размаху и напряженности боевых действий, она превзошла все предшествующие сражения мировой истории. Сталинградская битва явила примеры массового героизма. Многие подвиги, совершенные героями Сталинградской битвы, общеизвестны, но ещё больше неизвестных подвигов, навсегда «унесенных» вместе с героями, их совершившими, в могилу. К сожалению, есть героини Сталинградской битвы, память о которых до настоящего времени не увековечена, а подвиг, который они совершили, до сих пор не отмечен наградой. Одному из таких героев – Усковой Марии Ивановне и посвящена данная статья.

**Ускова Мария Ивановна** родилась в 1917 году, в хуторе Катричев, Ца-

ревского уезда, Астраханской губернии (в н.в. поселок Катричев, Урало-Ахтубинское сельское поселение, Быковский муниципальный район, Волгоградская область), в семье Ускова Ивана Ивановича и Усковой (Кобликовой) Прасковьи Ивановны. У Марии было два брата Николай и Иван, и сестра Марфа [2]

В конце 20-х гг., после смерти отца, вместе с матерью и сестрой Мария переехала в поселок Бекетовку, Кировского района, города Сталинграда. Летом 1933 года Мария устроилась на работу в цех Сталинградского лесопильного завода № 2, где получила увечье левой руки и инвалидность. В 1936-1937 гг. Мария была принята рабочей на фабрику игрушек Коопинсоюза, Кировского района, города Сталинграда. В конце 30-х гг. Мария вышла замуж, а в 1941 году у неё родилась дочь. Муж погиб на фронте в начале войны в 1941 году. В 1942 году, в возрасте одного года, скончалась дочь [2, 3, с. 657].

С ноября 1942 года Ускова Мария Ивановна курсант разведшколы, а затем рядовой отдельной разведывательной роты 96 отдельной стрелковой бригады, 7 стрелкового корпуса, 64 армии, Сталинградского фронта. Вначале командование бригады скептически отнеслось к субтильной девушке, к тому же ещё и инвалиду. Но впоследствии, в ходе выполнения специальных заданий командования бригады по разведке района расположения частей и подразделений 6 Армии Вермахта в районе Ельшанки, на Дар-горе, Мария проявила свои уникальные способности – феноменальную «фотографическую» память и способность безошибочно ориентироваться на местности. Мария возглавила разведгруппу, в которую входил юный комсомолец-разведчик Александр Филиппов. При выполнении разведывательных заданий по вскрытию оборонительной системы немцев и уточнению расположения на местности пунктов управления, артиллерийских батарей, минных полей и т.д., Мария и Александр действовали как «Брат и сестра» – такая у них была «легенда». Последний выход разведгруппы в составе Усковой и Филиппова в тыл противника состоялся 11-12 декабря 1942 года. При выполнении задания группа была захвачена в плен. Находясь в плену, на протяжении нескольких дней Мария и Александр подвергались жестоким пыткам и допросам, но несмотря на все перенесенные изувечья никаких сведений противнику не выдали. 23 декабря 1942 года бойцы отдельной разведывательной роты 96 отдельной стрелковой бригады Ускова Мария и Филиппов Александр были казнены немецко-фашистскими захватчиками через повешение в районе Дар-горы, Ворошиловского района, города Сталинграда [2, 3, с. 657, 4].

14 февраля 1943 года, при участии представителей власти и общественности города Сталинграда, тела Усковой Марии и Филиппова Александра перезахоронены командованием и бойцами 96 отдельной стрелковой бригады в Комсомольском сквере по улице Рабоче-Крестьянской, в Ворошиловском районе города Сталинграда. 17 февраля 1943 года командованием 96 отдельной стрелковой бригады, 7 стрелкового корпуса, 64 армии, Сталинградского фронта, на Ускову Марию Ивановну, 1917 года рождения и Филиппова Александра Александровича, 1925 года рождения, бойцов отдельной разведывательной роты 96

отдельной стрелковой бригады, составлены наградные листы для представления к награждению орденами посмертно. Но весной 1943 года 96 отдельная стрелковая бригада была расформирована, а наградные листы на Ускову Марию и Филиппова Александра были утеряны [2, 3, с. 657, 4].

В 2017 году по инициативе Волгоградского журналиста Медведева Андрея Константиновича в Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (г. Подольск, Московская обл.) был направлен запрос на проведение архивного поиска наградных и прочих документов, имеющих отношения к личностям сталинградских разведчиков. Архивный поиск увенчался успехом. В результате проведенной работы были найдены документы, подтверждающие прохождение службы Усковой М.И. и Филипповым А.А. в штате отдельной разведывательной роты 96 отдельной стрелковой бригады, в т.ч. подлинник акта комиссии по эксгумации и освидетельствованию их тел, а также оригиналы наградных листов с представлениями к награждению орденами Красного Знамени (посмертно) [5].

Филиппов А.А. позднее, по представлению Сталинградского обкома ВЛКСМ, посмертно был награжден орденом боевого Красного Знамени и медалью «За оборону Сталинграда», а Ускова М.И. была забыта. К сожалению память об отважной разведчице Усковой Марии Ивановне до настоящего времени нигде не увековечена, а заслуженная награда не нашла своего героя...

#### Библиографический список:

1. Хроника Сталинградской битвы. 65-летию победы в Великой Отечественной войне посвящается: научно-популярный альбом. – Волгоград: Волгоград, 2010. – 80 с.

2. Ускова, Мария Ивановна: сайт. URL: – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ускова,\\_Мария\\_Ивановна](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ускова,_Мария_Ивановна) (дата обращения: 19.05.2022). – Текст: электронный.

3. Сталинградская битва. Июль 1942 – февраль 1943: энциклопедия / под ред. М.М. Загогулько; Адм. Волг. обл., Центр по изучению Сталинградской битвы. 7-е изд., доп. – Волгоград: Издатель, 2017. – 840 с.: ил.

4. Александр Толстиков. Ее звали Мария. – Москва: Молодая Гвардия, 1990. – 17 с.

5. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации, фонд 1912, опись 2, дело 12, листы 133-135, 138.

**СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОЙ  
МОЛОДЕЖИ  
STALINGRAD BATTLE THROUGH THE EYES OF MODERN  
YOUTH**

Фёдоров А.И.,  
учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,  
заместитель начальника кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО  
к.т.н., доцент  
Хатешев Н.С.,  
доцент кафедры идеологической работы и социальных наук  
Fedorov A.I.,  
Khatashev N.S.,  
Military Academy of the Republic of Belarus

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые вопросы освещения Сталинградской битвы в рамках военно-патриотического воспитания молодежи на современном этапе.*

***Ключевые слова.** Сталинградская битва, военно-исторические фильмы, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, молодежь, родина.*

***Annotation.** The article deals with some issues of improving the military-patriotic education of youth at the present stage.*

***Keywords.** Stalingrad battle, military historical films, patriotism, military-patriotic education, youth, motherland.*

Великая битва под Сталинградом продолжалась 200 дней и ночей и состояла из оборонительного периода (17 июля – 18 ноября 1942 года) и контрнаступления (19 ноября 1942 года – 2 февраля 1943 года), при этом в сражении с обеих сторон участвовало свыше 2 миллионов человек и большое количество танков, самолетов и артиллерии.

Целью Сталинградской стратегической оборонительной операции было недопущение дальнейшего продвижения противника на Северный Кавказ и захвата Сталинграда. Она продолжалась 125 суток на ширине фронта от 250 км до 520 км.

Целью Сталинградской стратегической наступательной операции был разгром войск противника, прикрывавших фланги ударной группировки, а также окружение и уничтожение его главных сил, действовавших непосредственно под Сталинградом [1, с. 3].

В середине июля 1942 года начались бои на подступах к Сталинграду, которые затем перешли в Сталинградскую битву. Форсировав Дон, превосходящие силы группы армии «Б» под командованием генерал-фельдмаршала Ф. фон Бока устремились к Сталинграду в намерении окружить город с севера и юга, а

затем и полностью овладеть им. Особая роль в Сталинградской битве отводилась 6-й полевой армии генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса.

Непосредственно сама Сталинградская битва в черте города и на его ближних подступах началась 23 августа 1942 года, когда передовые танковые части вермахта вышли на его окраины. С этого же времени начались массированные бомбардировки жилой и промышленной застройки немецкой авиацией.

Непосредственно оборону Сталинграда осуществляла 62-я армия под командованием генерал-лейтенанта Чуйкова В.И. и 64-я армия под командованием генерал-полковника Шумилова М.С. Большую роль в обороне города сыграла и 10-я стрелковая дивизия войск НКВД под командованием Сараева А.А. [2, с. 5].

19 ноября 1942 года войска Юго-Западного фронта под командованием генерал-лейтенанта (в последующем – генерал-полковника) Ватутина Н.Ф. и войска Донского фронта под командованием генерал-лейтенанта (в последующем – также генерал-полковника) Рокоссовского К.К. мощными ударами с севера и юга полностью окружили и взяли в кольцо немецкую группировку войск.

Закончилась Сталинградская битва полным разгромом немецко-фашистских захватчиков 2 февраля 1943 года. Миф о непобедимости германской армии был полностью развеян. Победа советского народа в Сталинградской битве позволила окончательно начать освобождение захваченных земель нашей необъятной Родины от немецко-фашистских захватчиков, отказаться Японии от нападения на СССР и активизировать освободительную борьбу против немецко-фашистских захватчиков в странах Европы.

В битве на Волге принимали участие воины многих национальностей бывшего Советского Союза, среди них немало и уроженце из Белоруссии. Так, только среди летного состава 14 белорусов были удостоены звания Героя Советского Союза. Это такие летчики как Абрамчук Н.И., Архипенко Ф.Ф., Головачев П.Я., Гончаров Я.И., Карначёнок Н.А., Красовский С.А., Ксендзов Г.В., Никифоров П.П., Пстыго И.И., Сеньков Т.Г., Сержантов И.Я., Столяров Н.И., Томашевский И.Г. и Часнык Н.Л. Многие белорусы за оборону Сталинграда были награждены орденами и медалями. Почетными гражданами города Волгограда стали Овсянников А.Д. и Вайнруб М.Г. [1, с. 27, 51].

Битва на Волге знаменательна и еще тем, что и наши родственники участвовали в обороне Сталинграда. Так, Зайченко Павел Петрович, уроженец деревни Антиповка Саратовской области, приписав себе один год, был призван в ряды Красной Армии и проходил службу снайпером в одном из полков. Многие гитлеровцы нашли свою могилу в сталинградской земле от его метких выстрелов. За проявленное мужество он был награжден орденом Отечественной войны второй степени.

Что же мы сегодня знаем о тех далеких событиях, как сегодня храним память о них и что делаем для сохранения этой исторической памяти?!

К сожалению, с распадом Советского Союза страны запада начали борьбу за умы и сознание подрастающего поколения с целью исказить факты истории,



забыть героический подвиг советского народа, принизить роль советского солдата и советского народа в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

Социологические опросы населения разных возрастных групп свидетельствуют о том, что, если старшее поколение, жившее в Советском Союзе и обучавшееся по советской системе образования, в подавляющем большинстве знает, что такое Сталинградская битва и каковы ее итоги, то многие из современной молодежи ответить на этот вопрос не могут.

Конечно, современная цифровизация способствует развитию технического прогресса общества, но она не всегда способствует интеллектуальному развитию личности. Как правило, в подавляющем большинстве случаев современная молодежь с помощью смартфонов «сидит» в инстаграммах, обмениваясь фотографиями, как «она классно отдохнула», «классно прикольнолась», «у кого какой лучше котик или собачка», различными селфи, обсуждает появившиеся многочисленные фейки и т.д.

Причин такого положения много. Одна из них – современная система обучения в школе. На наш взгляд, попытки подогнать нашу систему образования под болонский процесс стандартов запада ни к чему хорошему не привели. Учебники истории стали выхолощенными. Так, освещение Сталинградской битвы в школьном учебнике истории занимает чуть менее одной страницы.

Вторая причина – ослабление, а в отдельных случаях и прекращение, военно-патриотического воспитания молодежи после распада Советского Союза.

Третья причина – продвижение «ценностей» запада и их демократии в умы и сердца современной молодежи и общества в целом. Это привело к тому, что поколение 90-х и 2000-х годов оказалось наиболее подверженным дурному влиянию запада.

Все эти причины стали прологом майданного выступления в 2020 году в Республики Беларусь. Не зря в связи с этим Президентом Республики Беларусь Лукашенко А.Г. 2022 год объявлен «Годом исторической памяти».

Да, сейчас в Республике Беларусь предприняты ряд мероприятий, направленных на усиление военно-патриотического воспитания общества и в первую очередь ее молодежи. Однако многочисленный опыт проведения занятий, в частности, на сборах офицеров запаса свидетельствует еще о слабом знании истории и культуры своего народа, в том числе и нашей общей истории.

Так, при проведении месячных сборов с офицерами запаса в возрасте от 23-х до 34-х лет на вопрос «Кто смотрел фильм «В бой идут одни старики?»» отвечают положительно, как правило, более 50% присутствующих, но на вопрос «Кто смотрел фильмы «Живые и мертвые», «Они сражались за Родину», «Освобождение?»» к сожалению, из присутствующих руку поднимают один, максимум два человека, а то и вообще никто. Как показал опрос, военно-историческими фильмами современная молодежь интересуется слабо. А именно зрительное восприятие войны через военно-исторические фильмы оставляет наиболее неизгладимый след в понимании происходящих событий.

В целях военно-патриотического просвещения обучающихся в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» нами была сделана

подборка военно-исторических фильмов, которые были показаны на последнем часе самоподготовки. В нее вошли такие фильмы как «Брестская крепость», «Линия Сталина», «Живые и мертвые», «Долгие версты войны», «Днепровский рубеж», «Они сражались за Родину», «Сталинград», «Горячий снег», «Аты-баты, шли солдаты...», «Фронт без флангов», «Фронт в тылу врага», «Фронт за линией фронта» и некоторые другие.

По своей значимости Сталинградская битва явилась решающей битвой, после которой началось полное освобождение нашей Родины и стран восточной Европы от немецко-фашистских захватчиков силами Красной Армии. Поэтому в предверии очередной годовщины ее проведения необходимо напомнить нашему общему народу о тех событиях, которые стали переломными в Великой отечественной войне и не забывать их.

Несомненно, в Российской Федерации будут организованы ряд торжественных мероприятий, посвященных разгрому немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Это и проведение концертов, возложение венков к мемориалу на Мамаевом Кургане и других памятных местах, встреча с ветеранами, просмотр документальных и хроникальных кинолент и т.д.

В связи с этим считаем целесообразным осуществить показ военно-исторических фильмов, посвященных ходу Сталинградской битвы, в их определенной последовательности. Это можно осуществить как через центральное телевидение для всей аудитории страны, так и целенаправленно организовать показ фильмов в школах, высших и средне-специальных учебных заведениях.

Показ военно-исторических фильмов логично начать с фильма «Они сражались за Родину» режиссера Сергея Бондарчука, поставленного по мотивам произведения Михаила Шолохова. Данный фильм был выпущен к 30-летию Победы и посвящен оборонительным боям Красной Армии в донских степях на подступах к Сталинграду. Фильм рассказывает о подвиге рядовых солдат, любви к родной земле, об истинной цене победы.

В съемках фильма задействованы такие знаменитые актеры как Вячеслав Тихонов, Василий Шукшин, Юрий Никулин, Иван Герасимов, Георгий Бурков, Нонна Мордюкова, артист и режиссер Сергей Бондарчук.

Затем зрительскую аудиторию перенести уже в сам Сталинград и показать драматические события, которые происходили уже в самом городе, отраженные в фильме «Сталинград» режиссера Федора Бондарчука, вышедшего в свет в 2013 году. Это первый российский фильм, снятый в формате IMFX 3D, изобилующий большим количеством спецэффектов.

В съемках этого фильма задействованы современные артисты, такие как Петр Фёдоров, Алексей Роднянский, Александр Петров, Томас Кречман, Мария Смольникова, артист и режиссер Фёдор Бондарчук и другие.

Продолжить серию фильмов о завершении Сталинградской битвы предлагается просмотром фильма «Горячий снег» режиссера Гавриила Елизарова, который вышел в свет в 1972 году.

Фильм «Горячий снег» посвящен героям-артиллеристам, которые зимой в кровопролитных боях не допустили прорыва танковых и мотопехотных подраз-

делений вермахта для деблокирования группировки генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса, окруженной в районе Сталинграда.

В съемках фильма принимали такие знаменитые артисты как Георгий Жжённов, Юрий Назаров, Вадим Спиридонов, Тамара Сидельникова, Игорь Ледогоров, Николай Еременко младший и другие.

Просмотрев эти фильмы, у аудитории сложится более полноценная зрительная картина происходящих в то время событий. Можно также дополнительно организовать просмотр других кинолент как художественного, так и документального (хроникального) характера, посвященных событиям, связанных со Сталинградской битвой.

В конечном итоге просмотр военно-исторических фильмов будет способствовать созданию целостной картины хода Сталинградской битвы, военно-патриотическому воспитанию молодежи и нашего общества в целом.

#### Библиографический список:

1. Долготович Б. Д. Отстоим Волгу-матушку / Б. Д. Долготович. – Минск: «Беларусь», 2022. – 54 с.

2. Сараев А. А. Стояли насмерть / А. А. Сараев. – Волгоград: Нижне-Волжское, 1976. – 116 с.

**МОЙ ПРАДЕД – УЧАСТНИК СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ  
MY GREAT-GRANDFATHER WAS A PARTICIPANT IN THE BATTLE OF STALINGRAD**

Федорова Е.В.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

(г.Воронеж),

младший научный сотрудник

Fedorova E.V.

Military Educational and Scientific Center of the Air Force «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh),

Junior research fellow

***Аннотация.** В статье рассказывается о подвигах моего прадеда Журавлева Ивана Кузьмича, а также его участии в Сталинградской битве.*

***Ключевые слова.** Журавлев Иван Кузьмич, 4 танковая армия, Великая Отечественная война, орден «Красная звезда», Сталинградская битва.*

***Abstract.** The article tells about the exploits of my great-grandfather Ivan Kuzmich Zhuravlev, as well as his participation in the Battle of Stalingrad.*

***Keywords.** Zhuravlev, Ivan Kuzmich, 4 tank army, the Great Patriotic war, the order "Red star", The Battle of Stalingrad.*

Разгром врага на Волге - это крупнейшее военно-политическое событие Великой Отечественной войны. Великая битва, закончившаяся окружением, разгромом и истреблением вражеской группировки, положила начало коренному перелому как в ходе Великой Отечественной, так и всей Второй мировой войны. Красная Армия продемонстрировала свое превосходство над немецко-фашистской военной машиной [1, с.324].

Мой прадед Журавлев Иван Кузьмич родился 4 апреля 1900 г. в селе Терновое Еланского района Волгоградской области. Семья прадеда была простой, крестьянской – они ездили по деревням и изготавливали деревянную посуду. Так Иван Кузьмич и оказался в Саратовской области в селе Красавка, откуда и был призван на военную службу в августе 1941 г. Красавским РВК, (Саратовская область Красавский район). В Великой Отечественной войне И.К. Журавлев участвовал с ноября 1941 г. Гвардии рядовой. В должности номера оружейного расчета артиллерийского дивизиона 17-й гвардейской механизированной Краснознаменной бригады 6-го гвардейского механизированного Краснознаменного корпуса 4-й танковой армии 1-го Украинского фронта.

Мой прадед участвовал в битве под Сталинградом, а именно в обороне советских войск – 12.07.42-18.11.42 гг., в составе 4-ой танковой армии Донского фронта.

Он был ранен трижды: 20.12.1941 г., 10.01.42 г., 10.03.43 г. и за героические подвиги в Великой Отечественной войне был удостоен двумя орденами «Красная Звезда».

Согласно опубликованным архивам Министерства обороны, свои первые подвиги, удостоенные ордена, он совершил в летом 1944 г.

Вот выписка из наградного листа, где есть описание его самоотверженности и героизма: «т. Журавлев в боях за Родину показал себя как один из бесстрашных воинов, мастерски владеющим своей специальностью. 23.07.44 г. под м. Перемышляны Львовской области, под сильным арт. обстрелом противника, т. Журавлев оставшись вдвоем [с товарищем] у орудия продолжал вести огонь, отражая контратаку, где было уничтожено до взвода пехоты противника.

4.08.44 г. под д. Гуменцы Драговичской области т. Журавлев в период, когда от арт. обстрела противником, загорелись ящики из-под снарядов, предотвратил пожар в машине.

В боях за социалистическую Родину т. Журавлев трижды пролил свою кровь.

В настоящее время т. Журавлев продолжает работать орудийным номером в арт. дивизионе и с успехом выполняет все боевые задания командования.

За мужество и отвагу проявленные в боях т. Журавлев достоин правительственной награды ордена «Красная Звезда».

Приказом №25 от 14 августа 1944 г., изданным в 17 гв. мехбригаде 6-го гв. мехкорпуса 4-й ТА 1-го Украинского фронта, мой прадед был награжден первым орденом Красной Звезды [2].

Второй орден он получил за храбрость, проявленную в боях 25.01.1945 г. и 26.01.1945 г.

Выписка из наградного листа – описание подвига: «т. Журавлев работая номером орудийного расчета в боях 25.01.45 г. при форсировании р. Одер в р-не г. Кебен (Германия), показал себя, как храбрый мужественный и смелый воин. Действуя непрерывно в течение суток с орудием, под сильным пулеметным и автоматным огнем противника на руках поднес к орудию 10 ящиков снарядов, этим самым обеспечил бесперебойный огонь орудия. Огнем орудия уничтожено 2 станковых и 1 ручной пулемет противника; разбит 1 ДЗОТ, отбита контратака противника, уничтожено до 40 гитлеровцев.

26.01.45 г. т. Журавлев, вместе с орудием, одним из первых переправился на левый берег р. Одер и непрерывно обеспечивал орудие снарядами. Когда снаряды были на исходе, тов. Журавлев, под сильным огнем противника на лодке переправился на обратный берег реки и в короткий срок доставил к орудию 15 снарядов.

Тов. Журавлев в настоящее время мужественно и смело продолжает выполнять боевую задачу, по расширению плацдарма на Западном берегу реки Одер.

За мужество и отвагу, проявленные в боях, тов. Журавлев достоин правительственной награды орденом «Красная Звезда»».

Награжден приказом №6 от 15 февраля 1945 г. Приказ издан: 17 гв. мехбр 6 гв. мк 4 ТА 1 Украинского фронта – награжден орденом Красной Звезды [3].

Операции Великой Отечественной войны, в которых участвовала 4-я танковая армия 1-го Украинского фронта:

1. Битва под Сталинградом. Оборона советских войск – 12.07.42-18.11.42 гг.;

2. Курская битва – 05.07.43-23.8.43 гг.;

3. Орловская наступательная операция – 12.07.43-18.8.43 гг.;

4. Контрнаступление советских войск в битве под Курском – 12.07.43 - 23.08.43 гг.;

5. Проскурово-Жмеринская наступательная операция – 04.03.44 -17.04.44 гг. (Операция 2-го удара);

6. 6-й удар. Разгром немцев в Западной Украине – июль-август 1944 г.;

7. Львовско-Сандомирская наступательная операция. 13.07.44 -30.08.44 гг. (Операция 6-го удара);

8. Борьба на сандомирском плацдарме – 30.08.44 - 12.01.45 гг.;

9. Разгром немцев в Польше – январь-февраль 1945 г.;

10. Сандомирско-Силезская наступательная операция (январское наступление 1-го Украинского фронта) – 12.01.45 - 28.01.45 гг.;

11. Нижне-Силезская наступательная операция – 08.02.45 - 28.02.45 гг.

Крайние боевые действия в составе 4 танковой армии мой прадед провел 12.03.1945 - 13.03.1945 гг. [4].

После войны Иван Кузьмич вернулся в свое село Красавка Саратовской области, долго и много работал, растил детей и внуков. Он умер в г.Балашове Саратовской области 27 марта 1984 г.

Великая Отечественная война потребовала от нашего народа величайшего напряжения сил и огромных жертв в общенациональном масштабе. Битва с фашизмом раскрыла стойкость и мужество, способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины. В годы войны героизм стал массовым, стал нормой поведения. Тысячи солдат и офицеров, простых людей, таких, как мой прадед Иван Кузьмич Журавлев обессмертили свои имена при обороне Брестской крепости, Одессы, Севастополя, Киева, Ленинграда, Новороссийска, в битве под Москвой, битве за Воронеж, под Сталинградом, Курском, на Северном Кавказе, Днепре, в предгорьях Карпат, при штурме Берлина и в других сражениях.

#### Библиографический список:

1. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 г.г. Краткая история. Военное издательство Министерства обороны СССР. - Москва.- 1965г.- 624 с.

2. Центральный Архив Министерства Обороны / Фонд 33. Опись 690155. Дело 7309. Номер записи 34353661.

3. Центральный Архив Министерства Обороны / Фонд 33. Опись 686196. Дело 221. Номер записи 20657084.

4. Память народа 1941-1945: [сайт] / Государственная информационная система «Память народа» создана Управлением Министерства обороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества в соответствии с Концепцией, утвержденной Министром обороны Российской Федерации. - 2015-2022. – URL: <https://pamyatnaroda.mil.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

УДК 623.44(09):94(470) "1941/1945"

**РОЛЬ КОНСТРУКТОРОВ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СТРЕЛКОВОГО  
ОРУЖИЯ В ПОБЕДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА НАД ФАШИЗМОМ  
ROLE CONSTRUCTOR DOMESTIC SMALL ARMS IN VICTORY OF  
SOVIET FOLK ON FASCISM**

Фисенко Н.А.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и  
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),

преподаватель кафедры сухопутных войск, кандидат технических наук  
Кочергин М.В.

курсант факультета летательных аппаратов

N.A. Fisenko

M.V. Kochergin

Military scholastic-scientific centre of the Air forces «Air academy of the name  
of the professor N.E. Zhukovskogo and YU.A. Gagarina» (g. Voronezh)

***Аннотация.** В статье рассмотрена роль конструкторов отечественного стрелкового оружия в победе советского народа над фашизмом, в том числе и в период обороны Сталинграда.*

***Ключевые слова.** Отечественное стрелковое оружие, конструкторы-оружейники.*

***Annotation.** Role constructor domestic small arms is considered in article in victory of soviet folk on fascism, including at period of the defence Stalingrada.*

***Key words.** The Domestic small arms, constructors-gunsmiths.*

В этом году наша страна отметила 9 мая 77-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне (ВОВ) 1941-1945 годов, и будет отмечать 80 лет начала Сталинградской битвы (17.07-18.11.1942г.). В каждый из 1418 дней этой войны весь победоносный путь советских воинов, их ратный подвиг сопровож-

дало стрелковое оружие – самое массовое из всех видов вооружения.

Отечественное стрелковое оружие занимало важное место в общей системе вооружения Красной Армии, играя огромную роль в ведении боевых действий. Разработанная система вооружения отечественным стрелковым оружием Красной Армии была обоснована и реализована в 1922-1941 годы. Наряду с решением вопросов создания основ промышленности для выпуска отечественного стрелкового оружия необходимо было в кратчайшие сроки подготовить достаточный контингент специалистов-оружейников: конструкторов, производственников. Кроме того, требовалось разработать теоретические основы проектирования, исследования и изготовления в массовых количествах современных образцов отечественного стрелкового оружия.

Большую роль в решении этих задач сыграли ученые-конструкторы Федоров В.Г. и Благодравов А.А. (таблица 1) [1, с. 22-28; 37-38].

Таблица 1 – Ученые-конструкторы отечественного стрелкового оружия, их изобретения и заслуги

№ п/п	Фамилия, имя, отчество конструктора-оружейника (годы жизни)	Вид изобретения и заслуги
1.	Федоров Владимир Григорьевич (1874-1966).	Первая русская автоматическая винтовка (1913г.). Принципиально новый вид оружия – автомат (1916г.). Организовал специализированное проектно-конструкторское бюро (ПКБ) по разработке новых образцов оружия (1921г.). Создал семейство образцов оружия калибра 6,5-мм и 7,62-мм, впервые на практике реализовал принадлежавшую ему идею унификации, заключающуюся в разработке на базе одного образца различных типов оружия с единой автоматикой, но различного назначения (1921-1924гг.). На этих первых образцах отечественного стрелкового оружия (СО) в стенах ПКБ выросла замечательная плеяда отечественных конструкторов (таблица 2), которые уже в ближайшие годы самостоятельно разработали первоклассное оружие, успешно применявшееся в годы ВОВ. Провел большую работу по систематизации материалов по проектированию и изготовлению автоматического СО. Его труды «Автоматическое оружие» и «Основания устройства автоматического оружия» сыграли большую роль при подготовке советских ору-



		жейников.
2.	Благодравов Анатолий Аркадьевич (1894-1975). В 1930г. – начальник отделения стрелково-пулеметного вооружения артиллерийского факультета Военно-технической академии. С 1932г. – начальник факультета стрелкового вооружения (СВ) Военно-технической академии (Артиллерийской академии им. Ф.Э. Дзержинского). Доктор технических наук, профессор.	Подготовлены сотни инженеров (1930-1935гг.). Создан ряд капитальных трудов по проектированию, расчету и конструированию СВ, в т.ч. крупный энциклопедический труд «Основания проектирования автоматического оружия» (издан в 1932г., переиздан в 1934, 1940гг.). Действительный член Академии наук СССР (АН), вице-президент Комитета по космическим исследованиям при Международном совете научных союзов. Председатель Комиссии по исследованию и использованию космического пространства АН СССР. Действительный член Международной астронавтической академии и действительный член АН ЧССР.

Главной чертой конструкторов-оружейников являлась поглощенность проблемами создания новых образцов отечественного стрелкового оружия (таблица 2) [1, с. 39-135].

Таблица 2 – Конструкторы отечественного стрелкового оружия и их изобретения

№ п/п	Фамилия, имя, отчество конструктора-оружейника (годы жизни)	Год изобретения, вид стрелкового оружия
1.	Дегтярев Василий Алексеевич (1880-1949).	1921г. – 6,5-мм ручной пулемет системы Федорова – Дегтярева; 1925г. – 7,62-мм автоматическая винтовка; 1927г. – ручной пулемет ДП (Дегтярев, пехотный); авиационные пулеметы ДА и ДА-2 (одноствольный и спаренный); танковый пулемет ДТ; 1930г. – 12,7-мм крупнокалиберный пулемет ДК; 7,62-мм станковый пулемет

		ДС; 1934г. – 7,62-мм пистолет-пулемет ППД-34; 1938г. – 12,7-мм крупнокалиберный пулемет ДШК; 1940г. – 7,62-мм пистолет-пулемет ППД-40; 1941г. – 4,5-мм однозарядное противотанковое ружье ПТРД; 1944г. – 7,62-мм ручной пулемет РПД; 1946г. – 7,62-мм ротный пулемет РП-46.
2.	Шпагин Георгий Семенович (1897-1952).	1938г. – 12,7-мм крупнокалиберный пулемет ДШК; 1941г. – 7,62-мм пистолет-пулемет ППП-41.
3.	Симонов Сергей Гаврилович (1894-1986).	1930г. – 7,62-мм самозарядная винтовка обр. 1930г.; 1936г. – 7,62-мм автоматическая винтовка АВС-36; 1941г. – 14,5-мм пятизарядное противотанковое ружье ПТРС; 1945г. – 7,62-мм карабин обр. 1945г.
4.	Горюнов Петр Максимович (1902-1943).	1943г. – 7,62-мм станковый пулемет СГ-43.
5.	Токарев Федор Васильевич (1871-1968).	1919г. – 7,62-мм автоматический карабин; 1925г. – 7,62-мм автоматическая винтовка; 1925г. – ручной пулемет Максима-Токарева; 1930г. – 7,62-мм самозарядный пистолет ТТ; 1938г. – самозарядная винтовка СВТ-38; 1940г. – самозарядная винтовка СВТ-40; автоматическая винтовка АВТ-40.
6.	Судаев Алексей Иванович (1912-1946).	1943г. – 7,62-мм пистолет-пулемет ППС-43; 1944г. – 7,62-мм автомат.

Именно эта страстная увлеченность обуславливала повседневный огромный труд, постоянную работу их технической мысли над разрешаемыми проблемами, способствуя тем самым интенсивному развитию творческих способностей, совершенствованию методологии научной работы, своего стиля, своего научного почерка. Им были присущи качества, которые необходимы именно ученому-конструктору для разработки новых технических решений:

- энтузиазм;
- целеустремленность;
- настойчивость;

устойчивость к неудачам, однообразие и успеху;  
гражданское мужество;  
оригинальность мышления (независимость, воображение, интуиция, одаренность);  
интеллект (логика, память, опыт, способность к концентрации внимания, абстрагированию);  
этика (честность перед самим собой);  
наблюдательность, технические навыки;  
умение работать с людьми (понимание себя и других, совместимость с окружающими, способность организовывать творческие группы, убеждать других и прислушиваться к их аргументам);  
постоянная неудовлетворенность собой и своими техническими решениями.

Основными требованиями, которыми руководствовались наши конструкторы-оружейники при создании отечественного стрелкового оружия, были следующие:

разработка максимально простых по устройству образцов отечественного стрелкового оружия;  
простота устройства и обслуживания, безотказность в работе;  
высокая технологичность изготовления образцов отечественного стрелкового оружия [2].

Из таблицы 2 видно, какое количество нового стрелкового оружия было разработано ими в предвоенные и военные годы, а для этого проводились опытно-конструкторские и научно-исследовательские работы в области дальнейшего совершенствования отечественного стрелкового оружия, закладывались основы для развития послевоенной системы отечественного стрелкового оружия Советской Армии.

Конструкторско-технологические мероприятия, многочисленные предложения изобретателей и рационализаторов, работающих на оружейных заводах, были направлены на снижение трудоемкости изготовления продукции, повсеместное внедрение поточных методов производства. Все это обеспечило резкое увеличение выпуска отечественного стрелкового оружия, высокие боевые и служебно-эксплуатационные качества отечественного стрелкового оружия, обусловили его успешное применение в годы Великой Отечественной войны.

Высокие боевые характеристики, простота применения отечественного стрелкового оружия были высоко оценены войнами Красной Армии и труженниками оружейной промышленности, которым пришлось осуществлять его бесперебойное производство. По достоинству довелось оценить наше стрелковое оружие и солдатам фашистской Германии, миф о непобедимости которых был развеян советскими солдатами и офицерами под городом-героем Сталинградом, где был внесен решающий вклад в достижение коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Дань глубокого уважения и благодарности выразил своим коллегам оружейникам периода 1922-1945 годов Калашников М.Т. во время беседы с Председателем правительства РФ Путиным В.В. в г. Ижевске в 2010 году, предложив учредить профессиональный праздник специалистов, причастных к оружейной отрасли. Через год Президент РФ Медведев Д.А. подписал указ № 1578 «Об установлении Дня оружейника». Выбор даты праздника был обусловлен двумя моментами:

первый момент – месяц выбран благодаря летописям сентября 1508 года, в которых впервые упоминается профессия придворного оружейника;

второй момент – число выбрано благодаря церковному празднику Михайлову дню, ежегодно отмечаемому 19 сентября и 21 ноября в дни почитания архангела Михаила, покровителя небесного воинства, защитника веры и борца против зла [3].

С 19 сентября 2012 года День оружейника ежегодно отмечается в РФ.

Таким образом, наши конструкторы-оружейники внесли огромный вклад в Победу. Их выдающаяся роль в решении оборонных задач, в борьбе за свободу и независимость нашего народа неопределима по своему масштабу. Создаваемое совершенное отечественное стрелковое оружие, выпускаемое во все возрастающем количестве, помогло добиться перелома общей стратегической ситуации на фронтах. Оно стало материальной основой боевой мощи Красной Армии, сокрушившей военную машину германского фашизма. После Великой Отечественной войны многие образцы отечественного стрелкового оружия долгое время стояли на вооружении Советской Армии, что свидетельствует о гениальности наших отечественных конструкторов стрелкового оружия.

#### Библиографический список:

1. Болотин Д.Н. Советское стрелковое оружие. М.: Воениздат, 1983. 304 с.
2. Бах И.В., Вернидуб И.И., Демкина Л.И. Оружие Победы/ Под общ. ред. Новикова В.Н. М.: Машиностроение, 1987. 512 с.
3. Зарбалиева М. День оружейника 2021: история и традиции праздника. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kp.ru/putevoditel/kalendar-prazdnikov/den-oruzhejnika/>.

**СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА, ГЕРОИЗМ УРОЖЕНЦЕВ  
БЕЛАРУСИ  
THE BATTLE OF STALINGRAD, THE HEROISM OF THE NATIVES  
OF BELARUS**

Цыбулько В.В.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»  
старший преподаватель кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО

Tsybulko V.V.

Educational institution «Military Academy of the Republic of Belarus»

***Аннотация.** В данной статье рассказывается о героизме уроженцев Беларуси в ходе Сталинградской битвы.*

***Ключевые слова.** Великая Отечественная война, Сталинградская битва, Красная Армия.*

***Annotation.** This article tells about the heroism of the natives of Belarus during the Battle of Stalingrad.*

***Key word.** The Great Patriotic War, the Battle of Stalingrad, the Red Army.*

Среди всех операций Красной Армии в годы Великой Отечественной войны особое место занимает Сталинградская битва. Сталинградская битва – одно из важнейших и крупнейших генеральных сражений Великой Отечественной войны между Красной армией и немецко-фашистскими захватчиками, закончившееся победой РККА. Битва шла с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года. Эта победа Красной армии, положила начало коренному перелому хода войны, перехвату Советским Союзом стратегической инициативы в Великой Отечественной войне. Военным значением победы стало снятие угрозы захвата вермахтом и его союзниками территорий Нижнего Поволжья и Кавказа, а также бакинских нефтяных месторождений.

Среди защитников волжской твердыни – представители всех народов Советского Союза. В битве на Волге сражались в разных родах войск и многие тысячи уроженцев Беларуси.

К началу Сталинградской битвы в высшем командном составе Красной Армии было 66 генералов-белорусов. Из них шестеро командовали армиями, восемь генералов возглавляли штабы армий, два являлись заместителями начальника штаба фронта, двенадцать командовали корпусами и дивизиями. Белорусские командармы, комбриги и комдивы отважно дрались за Сталинград. Полководческий талант, командное мастерство показали командующий 17-й воздушной армией генерал С.А. Красовский, командующий 5-й танковой армией генерал А. И. Лизюков (погиб в оборонительных боях), командир 91-й танковой бригады полковник И.И. Якубовский, командующий 3-й армией генерал П.П. Корзун, командир 7-го гвардейского кавалерийского корпуса генерал

Я.С. Шарабурко, командир 161-го отдельного артиллерийского полка И.М. Богушевич, командиры стрелковых дивизий генералы А.И. Пастревич, В.Н. Мартинкевич, Г.С. Зданович, полковник В.А. Пеньковский, командир 8-й артиллерийской дивизии генерал П.М. Рожанович [1].

В дальнейшем около 80 участников битвы из числа белорусов и уроженцев Беларуси стали генералами, десятки военнослужащих, рожденных в Беларуси, были удостоены звания Героя Советского Союза.

Белорусы, как и все Советские люди проявляли героизм в боях за Сталинград. Следует остановиться на подвигах и героизме отдельных защитников Сталинграда, уроженцев Беларуси.

В Сталинграде хорошо запомнили фамилию белоруса, уроженца Горецкого района Могилевской области Ивана Якубовского. Иван Якубовский, будущий маршал Советского Союза, дважды Герой Советского Союза. В Сталинградской битве полковник Якубовский командовал 91-й отдельной танковой бригадой. В конце сентября 1942 г. его танкисты вели ожесточенные бои в 20 км северо-западнее Сталинграда. В районе населенных пунктов Грачи и Кузьмичи вражеские танки прорвались к Волге. Смелыми и упорными контратаками и таранными ударами танкисты Якубовского ликвидировали опасный прорыв. После пополнения бригада участвовала в контрнаступлении 19 ноября 1942 г. совместно с войсками 321-й стрелковой дивизии, имея ширину фронта прорыва 2,5 километра, наступала на участке Клетская, Мело-Клетский. За четыре дня наступления танкисты Якубовского уничтожили 35 танков противника, 88 автомашин, 70 полевых и противотанковых орудий, истребили 600 солдат и офицеров. В конце декабря части бригады Якубовского штурмом взяли высоту Казачий Курган, позже выбили фашистов из Питомника и продолжили наступление [2].

Одной из дивизий, защищавшей подступы к городу, командовал белорус генерал А.И. Пастревич, уроженец Могилевской области. Его 40-я гвардейская дивизия смогла закрепиться в районе станции Сиротинской и практически удерживала ее до ноября 1942 года. 100 суток воины дивизии сдерживали атаки фашистов. Дивизия стала Краснознаменной. Впоследствии отважный генерал командовал корпусом. Александр Иванович награжден орденом Ленина, тремя орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны I степени.

В 138-й стрелковой дивизии Героя Советского Союза И. И. Людникова сражался белорус Владимир Ануфриевич Коноваленко, уроженец деревни Скребни Витебского района Витебской области. Майор Коноваленко командовал полком, который в составе дивизии более 3 месяцев в Сталинграде удерживал завод «Баррикады» на западном берегу Волги (так называемый «остров Людникова»).

Храбро сражались в сталинградском небе летчики-белорусы. Среди героев битвы был и командир штурмового авиационного полка, уроженец Червенщины Петр Забавских. С первых дней войны дрался с фашистами лейтенант М.А. Карначенок, уроженец Шкловского района Могилевской области. Герой совершил 349 боевых вылетов, лично сбил 9 немецких самолетов, 5 из них – в

небе Сталинграда. 22 сентября 1942 г. М.А. Карначенок погиб. Лейтенант удостоен звания Героя Советского Союза посмертно. Совершил более 250 боевых вылетов и провел 85 воздушных боев за годы войны гвардии лейтенант Иван Яковлевич Сержантов, уроженец Оршанского района Витебской области. За оборону Сталинграда и участие в разгроме врага на Волге лейтенанту Сержантову присвоено звание Героя Советского Союза. За период Сталинградской битвы летчик-белорус старший лейтенант П.Я. Головачев совершил 150 боевых вылетов и сбил 8 вражеских самолетов. За оборону города Головачев награжден орденами Красного Знамени и Отечественной войны I степени. В боях за Сталинград отличились белорусы, командиры эскадрилий майор А.А. Олехнович, старший лейтенант Г.В. Пастревич, командиры звеньев старший лейтенант И. Ф. Казаков, лейтенанты Г.С. Захаров, В.Н. Быховец, И.П. Мильвет, А.Г. Ивашко.

Прославили белорусы и флот. За оборону Сталинграда награждена орденом Красного Знамени канонерская лодка «Усыскин». Экипаж лодки комплектовался, в том числе и белорусами. Главным старшиной на канонерке служил минчанин С.И. Дружинский, командиром орудия – гомельчанин, старшина 2-й статьи А.А. Кондратенко. Более двух месяцев лодка, умело замаскированная экипажем, не давала врагу возможности приблизиться к Волге, уничтожая его солдат и технику. В боях за Сталинград орудие Кондратенко уничтожило 10 танков, 200 автомашин, артиллерийскую батарею и склад с боеприпасами. За умелые боевые действия С.И. Дружинский награжден орденом Красного Знамени, А. А. Кондратенко – орденом Красной Звезды.

Победа Красной армии в Сталинградской битве стала крупным военно-политическим событием в ходе Второй мировой войны. Битва, закончившаяся окружением, разгромом и пленением отборной группировки вермахта оказала серьезное влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны.

В результате битвы Красная армия прочно овладела стратегической инициативой и начала диктовать врагу свою волю. Все это изменило характер действий немецких войск на Кавказе, в районах Ржева и Демянска.

#### Библиографический список:

1. Александрович С.С. Белорусы в Сталинградском сражении / С.С. Александрович // Победа – одна на всех: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 24 апреля 2014 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – С. 105-107.

2. Звезда. [Электронный ресурс]: А. Дзядзюля. Когда и вода горела... Как белорусы защищали Сталинград, 09.12.2020. Режим доступа: <https://zviazda.by/ru/news/20201209/1607495125-kogda-i-voda-gorela-kak-belorusy-zashchishchali-stalingrad>. – Дата доступа: 22.04.2022.

## ХРОНИКИ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ CHRONICLES OF THE BATTLE OF STALINGRAD

Чернов П.В.  
Белорусский национальный технический университет,  
курсант  
Гончаренко Я.Г.  
начальник цикла  
Chernov P.V.  
Goncharenko Ya.G.  
Belarusian National Technical University,

***Аннотация.** В статье описаны события Сталинградской битвы.*

***Ключевые слова.** Армия, наступательная операция. Военная техника, Взаимодействие.*

***Annotation.** The article describes the events of the Battle of Stalingrad.*

***Keywords.** Army, offensive operation. Military equipment, Interaction.*

Зима 1941 года. Контрнаступление Красной армии под Москвой. Германский Вермахт отброшен на запад от столицы советского союза на 150-300 километров.

Успехи войск вселили в Кремль небывалый оптимизм. Директива верховного главнокомандующего от 10 января 1942 года предписывала обеспечить полный разгром немецких войск в этом же году.

Но в феврале 1942 года наступление Красной армии остановилось. Немцы смогли закрепиться на занимаемых рубежах. Линия фронта стабилизировалась.

Советскому командованию стала ясно, для успеха компании 1942 года необходимо выбрать одно направление главного удара, и оно было определено. Красная армия должна была наступать на левом крыле советско-германского фронта. Стратегическая задача: окружение и ликвидация немецкой группы армий «Юг».

По стечению обстоятельств именно там на юго-западном направлении немцы задумали провести крупномасштабную наступательную операцию. Гитлер тоже решил закончить войну в 1942 одним ударом.

Немецкая наступательная операция на юго-западном секторе советско-германского фронта получила наименование «Блау» она была задумана Гитлером еще осенью 1941 года. Нефть справедливо считалось кровью войны и захват советских нефтепромыслов по мысли фюрера должна была оставить красную армию без горючего, и советская армия падет к ногам третьего рейха.

Первый этап операции «Блау» предполагал два сходящихся удара в направлении на Воронеж. После разгрома окружения советских войск немцы



планировали повернуть на юг, захватить Сталинград и перерезать важную транспортную артерию – Волгу. Финальная стадия операции - взятие Ростова и одновременный поворот от Сталинграда на юг в предгорье Кавказа.

Задача: выход к нефтяным полям.

Конечная цель наступления: баку.

Наступление Красной армии началось 12 мая 1942 года. Ее войска прорвали немецкий фронт на глубину до 50 километров. Передовые советские части вышли к северным пригородам Харькова. Мощная атака дезориентировала немцев, но ненадолго. Советский генштаб не просчитал возможность немецкого контрудара на юге во фланг и тыл наступающего войска красной армии. Это и произошло 17 мая. К концу месяца войска юго-западного и южного советских фронтов потеряли боеспособность. В плен попало более 240 тысяч человек. Дорога для успешного немецкого наступления на юге России была открыта. Задачу выйти к Сталинграду 6 армия которую тогда возглавлял Фридрих Паулюс, этот человек был известен как «утонченный штабист», он принимал участие в разработке плана «Барбаросса», Паулюс хорошо себя зарекомендовал под Харьковом. Харьковская катастрофа для юго-западного фронта было делом его рук. Теперь он должен был взять следующую твердыню: он должен был выйти к волге и захватить Сталинград. [1, с. 190].

6-я полевая армия была одной из самых боеспособных и знаменитых армий вермахта. Летом 1940 года именно ее солдаты триумфально вошли в Париж. 17 июля передовые немецкие части нанесли удар по 62-ой советской армии на рубеже реки Чир. Так начиналась сталинградская битва.

И уже с первых боев Паулюс принял нестандартное, но очень эффективное решение: вместо прямого лобового удара вдоль железной дороги на Сталинград, которое ждало советское командование, он выбрал другое направление и решил ударить практически вплотную к берегу Дона и этот ход принес первый успех.

Пехотные дивизии вермахта смяли передовую линию советской обороны и прорвались к Дону.

Не дожидаясь взятия Сталинграда и поворота на Кавказ, Гитлер приказал перенести несколько дивизий на западный фронт. Генерал фельдмаршал Манштейн со своей 11-ой армией отправлялся из Крыма под Сталинград. К концу июля стратегическая оборона красной армии на юге была прорвана, советские войска отступили за Дон. Положение было критическое. 23 июля немцы без боя вошли в Ростов. Катастрофа красной армии летом 1942 года стала причиной появления знаменитого и неоднозначного приказа нарком обороны. Впервые за годы войны офицеры и солдаты услышали правду о положении дел на фронтах. [2, с. 8].

В разгар сражения, 27 июля 1942 года появился приказ номер 227 (позднее получивший имя «ни шагу назад»). Этот приказ говорил о тяжелой обстановке в стране, о том, что нельзя было уже отступать. Главной и вынужденной очень сложной мерой было создания штрафных подразделений.

Теперь отступающие с фронта части могли останавливаться силой оружия. Каждый имел свое мнение касательно приказа, однако он так или иначе выполнялся.

Немцы первыми и на себе почувствовали действие приказа 227: солдаты Красной армии стали сражаться злее и яростнее. Не обращая внимание на окружение, часто до последнего патрона. Гитлер считал победу на юге делом решенным. 23 июля он подписал роковую для вермахта директиву номер 45.

Группы армий А и Б должны были разделиться. Первая должна была наступать на Кавказ, а вторая на Сталинград. Город на волге должна была взять 6-я армия Паулюса.

Сталинград было решено защищать любой ценой, кроме того город носил название Сталина, это придавало ему огромное политическое значение.

На устремившиеся в сторону волги части Паулюса обрушились контрудары советских танковых корпусов. Две недели немецкая армия должна была не наступать, а обороняться. Упорное сопротивление Красной армии заставило немцев изменить стратегию.

Помимо армий Паулюса на Сталинград должна была наступать 4-я танковая армия Германа Гота. До этого времени ее задачей являлся Кавказ, однако от Кавказа она была развернута на Сталинград. Советские войска под Сталинградом получили нового сильного противника. В начале августа 1942 года несмотря на яростные атаки танковых корпусов Паулюсу удалось окружить в излучине Дона 62-ю армию, тем самым Сталинград на некоторое время стал беззащитен.

Фронт был с трудом восстановлен, но следующей ход Паулюса привел к тому, что, прорвавшись с плацдарма на Доне вперед его танковый корпус вышел к волге.

Сталинград был блокирован. Со страной его связывало только переправа через волгу на кораблях речной флотилии и паромах, мостов в городе еще не было, а железная дорога была перерезана танками Паулюса.

Ситуация была критической, в те же дни в 20 числах августа Сталинградских фронт был усилен несколькими танковыми корпусами, переброшенными через Воронеж. [3, с. 20].

22 августа Люфтваффе нанесли на Сталинград сильнейший удар с воздуха, все деревянные дома сгорели пылала нефть из подожженных хранилищ. Сталинград будут еще бомбить 3 месяца, каждый день, и в нем не останется ни одной целой постройки.

В начале сентября 62-я армия генерала Чуйкова была полностью отрезана от других советских частей на правом берегу волги.

13 сентября немцы начали первый штурм города, однако положение спасла прибывшая из-за левого берега волги в ночь 15 сентября 13-я гвардейская стрелковая дивизия генерала майора Родимцева. Василий Иванович Чуйков оказался отличным командующим армией дерущийся на руинах города. Он понял, как и чем здесь нужно воевать и сумел объяснить это своим солдатам. Чуйков приказал перевооружить дивизию для уличных боев. Вместо винтовок

солдаты получали пистолеты-пулеметы и ручные пулеметы. Это изменение в вооружении привело к восстановлению положения: переправы устояли, позиции обороны стабилизировались.

Ключевой точкой битвы за Сталинград был Мамаев курган. Для русских и немцев его захват был не вопросом престижа, а выживания. В жестоком бою 13-я гвардейская генерала Родимцева отбила курган. На 2 недели советская оборона приобрела дополнительную устойчивость и возможность перегруппировать резервы днем.

27 сентября Мамаев курган был захвачен немцами, тут находились так называемые «Чертовы купала» нефтехранилища в которых сидели немецкие корректировщики они наводили огонь пушек вдоль волги. Уличные бои в городе не затихали ни днем, ни ночью. Восемьдесят суток. Расстояние до противника измерялось броском гранаты, захваченная территория квадратными метрами.

22 сентября 62-я армия была разрублена на две части. дивизия Родимцева просто растаяла от первого батальона 41-го полка в живых осталось 6 человек. Немцы вышли к Волге и стали угрожать центральной переправе.

Генерал Родимцев вспоминал, что в тот день боевые действия по напряженности ожесточенности и потерям превзошли все предыдущие бои, которые пришлось вести гвардейцам. Это был поистине ад.

Положение вновь спасли резервы, 284-я стрелковая дивизия, прибывшая ночью на правый берег, с ходу вступила в бой и сумела отбросить немцев от пристани. Ожесточение уличных боев в Сталинграде достигла предела. Дрались за каждый дом, каждый этаж, каждый подъезд. Танки в уличных боях были бесполезны, они застревали на горах битого кирпича. Главным действующим лицом этих битва был солдат-пехотинец. [1, с. 237].

Советская артиллерия поддерживала свои войска с левого берега волги. Ее позиции были практически неуязвимы.

В середине октября 62-я армия Чуйкова занимала фронт вдоль волги длиной 25 км, глубина обороны от 2,5 км до уреза воды до 200 м. Узкая береговая линия полностью простреливалась немцами. Передвижение частей, войск и подразделений было возможно только ночью.

Для решающей атаки Паулюс собрал с фронта несколько саперных батальонов, именно они стали прокладывать солдатам его армий через руины.

К началу ноября 6-я немецкая армия практически полностью контролировала город, но все-таки не весь.

11 ноября немцы предприняли последнюю попытку взять Сталинград, у завода «баррикады» им удалось выйти к волге. 62-я армия была снова разрублена на части.

Это был последний успех армий Паулюса. На остальных участках фронта Красная армия своих позиций не сдала.

Были сформированы новые подразделения и объединения всех видов войск. Стало поступать больше техники. Боевые возможности советских солдат, закалившихся в плавильном котле войны, возросли.

Это создало условия для перехода советских войск в контрнаступление, начало которого определило новый период в Великой Отечественной войне

Два механизированных корпуса сталинградского фронта были сосредоточены для удара по 4-ой румынской армии, они скрытно переправились через Волгу к югу от Сталинграда. К северу от города тоже напротив фронта румынских войск, на небольших плацдармах на правом берегу Дона собрались танковые соединения юго-западного фронта. Задача операции: прорыв румынских позиций и мощные удары по встречным направлениям.

Цель: полное окружение 6-ой немецкой армии в Сталинграде.

Механизированные корпуса могли самостоятельно вести бой после 100-300 километрового марша. Это были колоссальные массы людей и техники. Это были тысячи грузовиков, две сотни танков.

19 ноября 1942 года артиллерийская канонада разорвала тишину Приволжской степи севернее Сталинграда. Операция Красной армии под кодовым названием «Уран» началась. Авиационной поддержки не было, мешал сильный туман.

Войска юго-западного фронта рассекли румынскую оборону, 2 советских танковых корпуса устремились в прорыв. Их целью было переправа через Дон, ее захват перерезал коммуникацию 6-ой немецкой армии. Наступление сталинградского фронта к югу от города началось на следующий день.

Через несколько дней 2 советских фронта встретилось в степи под Калачом. Сталинградский котел замкнулся. В кольце оказалось почти 300 тысяч немцев и румын. Гитлер не мог смириться с потерей Сталинграда, фельдмаршал Эрих Вон Вайнштейн – один из лучших стратегов фюрера получил приказ спасти 6-ю армию. Деблокирующий контрудар нанесла специально созданная группировка вермахта. Солдаты Манштейна должны были прорваться к городу любой ценой. Снабжать немецкую в котле армию, можно было снабжать только по воздуху. Люфтваффе обещали надежный воздушный мост, 500 тонн грузов ежедневно. Советские зенитные установки внесли коррективы в планы немцев, окруженным доставалось в 5 раз меньше. [1, с. 143].

В начале января 1943 года Паулюсу предъявили ультиматум. 6 армии предложили прекратить сопротивление, но немцы отказались.

Русские войска начали последнюю операцию на Сталинградском направлении «Кольцо». Множество артиллерийских орудий методично разбивали немецкую оборону. И вскоре немцами были потеряны последние аэродромы, через которые войска 6 армии получали снабжение.

30 января 1943 года в центре Сталинграда появился немецкий парламентёр с белым флагом. Командующий 6 армии, Фридрих Фон Паулюс и его штаб сдались в плен.

Впервые Красная армия получила такое количество трофеев, столько немецких генералов, и высших офицеров, 90 тысяч солдат, нескончаемые колонны отправились в русский плен. И это были бойцы лучшей армии вермахта. До этого они не знали поражения.

Сталинград стал одним из поворотных пунктов, Великой отечественной войны, оттолкнувшись от руин этого города советские солдаты шли после этого только на запад.

Библиографический список:

1. И. Плехов, С. П. Хватов, Г. И. Сахаров в огне Сталинграда. Переезд, Волгоград: Комитет по печати, 1995.
2. В.С. Красавин и др. Подвиг Сталинграда, Нижний Новгород — Вольщ. — в 1974 году.
3. Битва под Сталинградом, Нижний Новгород — князь Волгоград, Волгоград, 1971.
4. Битва на Волге («Воспоминания участников Сталинградской битвы»), Волга, Эдемская книга, 1963 год.

УДК 947.085.2:940.53/.54

**СТРАТЕГИЯ «ЛЕГКОЙ ВОЙНЫ» США И ВЕЛИКОБРИТАНИИ  
В КОНТЕКСТЕ «СРАЖЕНИЯ ВЕКА» НА ВОЛГЕ  
THE STRATEGY OF THE "LIGHT WAR" OF THE UNITED STATES  
AND GREAT BRITAIN IN THE CONTEXT OF THE "BATTLE OF THE  
CENTURY" ON THE VOLGA**

Чугунов Е.А.

ФГКВОУ ВО «Военная академия РХБ защиты им. Маршала Советского  
Союза С.К.Тимошенко», Россия, г. Кострома,  
кандидат исторических наук, доцент, член-корреспондент  
Академии военно-исторических наук

Кудрявцев В.Ю.

кандидат технических наук, помощник начальника отделения организа-  
ции научно-исследовательских работ Военной академии

Chugunov E.A.

Kudryavtsev V.Y.

Military Academy of NBC Protection named after V.I. Marshal of the Soviet  
Union S.K. Timoshenko; Russia, Kostroma

*Аннотация.* Авторами статьи проанализирована политика США и Великобритании по затягиванию открытия второго фронта в Европе, осуществляемая ими в период Сталинградской битвы 1942-1943 гг.

*Ключевые слова.* Второй фронт, Сталинградская битва, стратегия, союзники, война.

**Annotation.** *The authors of the article analyzed the policy of the United States and Great Britain to delay the opening of the second front in Europe, carried out by them during the Battle of Stalingrad 1942-1943.*

**Keywords.** *The second front, the Battle of Stalingrad, strategy, allies, war.*

В летний период 1942 г., когда на южном крыле советско-германского фронта начало разворачиваться «сражение века» (Сталинградская битва), значительно возросла дипломатическая активность между союзниками СССР по антигитлеровской коалиции. Причиной тому стал целенаправленный поиск США и Великобританией способа уклониться от выполнения ранее данных Советскому Союзу обещаний по созданию второго фронта в Европе в 1942 г. К концу июля западные союзники договорились между собой о проведении операции «Факел», предусматривавшей совместную высадку их войск. Но не в Европе, а в Северной Африке!

Таким образом, они в одностороннем порядке пересмотрели решение, принятое совместно с СССР ранее по итогам визита наркома иностранных дел СССР В.М. Молотова в Лондон и Вашингтон в мае 1942 г. [1, р. 598]. При этом, «на советско-германском фронте находилось 80% всех сухопутных войск Германии (178 дивизий и 8 бригад, а также 39 дивизий и 12 бригад ее сателлитов). Командование вермахта к июню перебросило на Восточный фронт дополнительно около 25 дивизий, в том числе 12 – из Западной Европы» [2, с. 101]. В этой связи И.В. Сталин 3 сентября писал английскому премьер-министру: «Немцы считают опасность на Западе блефом и безнаказанно перебрасывают... свои силы на Восток, будучи убеждены, что никакого второго фронта на Западе нет и не будет» [3, с. 477].

Со стороны сложившаяся ситуация выглядела так, будто бы тон в вопросе о сроках открытия второго фронта задает «коварный» У. Черчилль, подчинивший своей «сокрушительной логике» Ф. Рузвельта. Именно такие оценки на многие десятилетия утвердились в американской историографии. С объективной же точки зрения, следует говорить о том, что президент США, несомненно, был сильной и достаточно самостоятельной политической фигурой, хотя и не отказывался (при определенных обстоятельствах) от возможности находиться в тени более прямолинейного и напористого своего коллеги из Великобритании при решении военно-политических вопросов явно сомнительного свойства.

Так или иначе, отход американского и английского правительств от состоявшихся ранее решений был очевиден для советского руководства. Одним из свидетельств тому является сообщение советского посла в США М.М. Литвинова об итогах его беседы с Ф. Рузвельтом, состоявшейся 22 июля, в Народный комиссариат иностранных дел: «Американцы и англичане считают идеальным такое положение, когда немцы будут нас бить и оттеснять, лишь бы существовал, где бы то ни было, хотя бы в Западной Сибири, какой-то фронт, приковывающий германские силы, до тех пор, пока они... не смогут начать наступательные операции. Советский Союз должен быть, по их расчетам, ослаблен

настолько, чтобы он не мог говорить слишком громко при заключении мира» [4, с. 114.].

Советское правительство тогда уже располагало информацией о том, что руководство Великобритании приняло решение о переносе открытия второго фронта на следующий год. В связи с этим И.В. Сталиным 23 июля было направлено У. Черчиллю весьма резкое послание, где отмечалось, что вопрос об открытии второго фронта в Европе «начинает принимать несерьезный характер», и мириться с этим фактом Москва не намерена [5, с. 69]. Тем же днем копия этого документа была отправлена «для сведения» послу СССР в США, с тем, чтобы сориентировать его в каком духе следует далее говорить с Ф. Рузвельтом. Беседа между ними состоялась через несколько дней. В ходе нее посол сообщил президенту о негативном отношении правительства Советского Союза к плану высадки английских и американских войск в Северной Африке, обратив особое внимание на то обстоятельство, что «Гитлер не станет перебрасывать туда войска из СССР... Отвлечь германские силы с Востока можно только прямой угрозой германской границе, то есть высадкой во Франции, Бельгии и Голландии» [2 с. 102]. При этом Ф. Рузвельт не возражал. Он спешно завершил беседу, отметив, что второй фронт будет открыт, но ушел от прямого ответа на вопрос о сроке.

Началась широкая рекламная кампания намеченной на осень высадки англо-американских войск в Северной Африке, которая сопровождалась некоторыми попытками союзников соблюсти дипломатические приличия и смягчить негативную реакцию правительства СССР. У. Черчиллю пришлось прибыть в Москву для объяснений с И.В. Сталиным. Как и следовало ожидать, Ф. Рузвельт вновь остался в тени, назначив для сопровождения британского премьер-министра своего личного представителя А. Гарримана (находившегося в то время в Лондоне).

У. Черчилль и А. Гарриман прилетели в Москву 12 августа. В тот же день в Кремле состоялась их встреча с И.В. Сталиным. Последний высказал свою точку зрения о положении на советско-германском фронте, подчеркнув, что «пока дела... идут нехорошо. Противник стремится прорваться к Баку и выйти на Сталинград. Было трудно предполагать, что немцы соберут так много войск и танков отовсюду из Европы. Нам не удалось остановить наступление» [2, с. 103]. Из сказанного вытекало, что важнейшую причину тяжелого положения СССР его лидер видит в бездействии своих западных союзников.

Британский премьер заявил, что англичане и американцы убеждены в невозможности проведения военной операции во Франции для отвлечения немецко-фашистских войск с Восточного фронта и решили осуществить ее в 1943 г. У. Черчилль посетовал на недостаток десантных судов и войск, на многочисленные трудности и опасности, связанные с преодолением Ла-Манша. Эту позицию подтвердил и личный представитель президента США. И.В. Сталин же отметил, что никак не может согласиться с этим.

Раздраженный и уязвленный У. Черчилль оправдывался, стараясь представить вторым фронтом планируемую союзниками операцию «Факел», ста-

вившую целью захватить северное побережье Французской Африки. Он говорил также и о том, что англо-американские войска, высадившись на территории от Бизерты до Касабланки, обеспечат возможность контролировать Средиземное море и бомбить Италию, что, в свою очередь, создаст новые пути для вторжения в Европу в 1943 г. Однако советский руководитель продолжать беседу не стал [2, с. 104].

Известно, что позднее британский премьер сказал А. Гарриману, что эта встреча со Сталиным является самой важной «конференцией» во всей его политической карьере. При этом он поблагодарил американца за поддержку, оказанную ему во время встречи, такими словами: «Ни один премьер-министр не получал большей помощи от представителя другой страны» [6, р. 83].

На следующий день И.В. Сталин вручил У. Черчиллю и А. Гарриману меморандум, где сообщалось о том, что советское военно-политическое руководство планировало свои летние и осенние операции, рассчитывая на открытие второго фронта в Европе в 1942 г. в соответствии с ранее достигнутыми договоренностями с правительствами США и Великобритании. В документе подчеркивалось, что «отказ... от создания второго фронта в 1942 г. в Европе наносит моральный удар советской общественности ..., осложняет положение Красной Армии на фронте и наносит ущерб планам советского командования». В меморандуме также отмечалось, что «представитель президента США на переговорах в Москве... целиком поддержал господина премьер-министра» [5, с. 73-74].

Таким образом, следует констатировать, что правительство СССР никоим образом не намеревалось делать вид, будто бы случилось лишь некое недоразумение. У. Черчилль вынужден был сделать заявление о том, что правительство Великобритании предоставит официальный письменный ответ на советский меморандум. И вновь А. Гарриман поддержал английского премьер-министра, заявив, что совместное решение американской и британской сторон принималось по согласованию с Ф. Рузвельтом. Также он отметил, что «англо-американские предложения нельзя рассматривать как отсутствие помощи в этот критический момент в боях, которые ведут советские армии» [2, с. 105].

В свою очередь, советский лидер сказал, что разногласия между СССР и его союзниками связаны, прежде всего, с различием в оценке значения советско-германского фронта. С его точки зрения, союзники оценивают «русский фронт как второстепенный», а потому и направляют свои войска на другие театры военных действий. Советское же руководство обоснованно рассматривает советско-германский фронт единственным, на полях сражений которого «в больших размерах заняты силы противника». В части же, касающейся планируемой союзниками военной операции в Северной Африке, им было заявлено, что ее обсуждение лишено смысла, поскольку она не затрагивает СССР [4, с. 116 - 117].

Правительство Советского Союза осудило избранную союзными державами линию поведения, но не проявило стремления к усугублению возникших разногласий в обстановке, когда война с Германией и ее сателлитами прибли-



зила к решающему рубежу, и для продолжения борьбы с фашизмом необходима мобилизация всех сил и средств, способных противостоять его агрессивным планам и действиям. Вопрос о втором фронте в Европе оставался открытым на неопределенный период, и было понятно, что дипломатическими средствами вряд ли удастся что-нибудь сделать до того времени, когда произойдут впечатляющие победы Красной Армии. Таким образом, изменить политическую тактику союзников было возможно, только опираясь на военные успехи СССР. В связи с этим Москва и считала необходимым завершить переговоры на позитивной ноте, чтобы не давать повода фашистской пропаганде спекулировать на тему раздоров среди государств-участников антигитлеровской коалиции.

На заключительной встрече 15 августа И.В. Сталин заявил, что, хотя англо-американская операция в Северной Африке «не связана прямо с Россией», ее успех мог бы стать ударом по «оси» (Берлин – Рим – Токио). В целом же опубликованное 18 августа коммюнике имело сугубо формальный характер, в чем, несомненно, отразилось нежелание советской стороны приукрашивать итоги переговоров со своими западными союзниками [4, с. 118].

Известно, что президент США внимательнейшим образом наблюдал за процессом переговоров в Москве, получая соответствующую информацию от А. Гарримана. После публикации коммюнике в Белом доме решили, что «буря благополучно улеглась». Ф. Рузвельт незамедлительно направил И.В. Сталину послание, содержащее добрые слова и новые обещания, пытаясь тем самым компенсировать очевидный недостаток реальных действий. В упомянутом послании президента от 19 августа, в частности, говорилось: «Соединенные Штаты хорошо понимают тот факт, что Советский Союз несет основную тяжесть борьбы и самые большие потери... Мы весьма восхищены... сопротивлением, которое продемонстрировала Ваша страна. Мы придем вам на помощь по возможности скорее и по возможности большими силами... Я надеюсь, что Вы верите мне...» [5, с. 29]. По-видимому, Ф. Рузвельт имел серьезные опасения, что советский лидер перестал доверять англо-американским обещаниям и заверениям.

При этом, США и Великобритания явно и небезосновательно опасались, что правда о саботировании ими открытия второго фронта в Европе неотвратимо вызовет возмущение мировой общественности. СССР же, наоборот, исходил из необходимости широко обращаться к мнению последней, не драматизируя сложившуюся на фронте борьбы с фашизмом ситуацию. Соответствующие выступления советской печати, содержавшие критическую оценку политики союзников в вопросе об открытии второго фронта, как правило, вызывали постоянное и весьма острое неудовольствие как в Форин оффис, так и в госдепартаменте.

В советских газетах 3 октября 1942 г. были опубликованы ответы И.В. Сталина на вопросы американского корреспондента Кэссиди («Ассошиэйтед Пресс»), в которых была представлена позиция правительства СССР в отношении сроков открытия второго фронта. Советский лидер подчеркнул, что в

сравнении с той помощью, которую оказывает союзникам СССР, «оттягивая на себя главные силы немецко-фашистских войск, помощь союзников СССР пока еще малоэффективна». А для повышения ее эффективности необходимо только лишь «полное и своевременное выполнение союзниками их обязательств» [2, с. 107].

Публикация ответов И.В. Сталина вызвала серьезное раздражение в Вашингтоне и Лондоне, поскольку на фоне волнений общественности делать вид, что в отношениях с Советским Союзом все обстоит хорошо, было все более и более затруднительно (как и продолжать осуществлять прежнюю свою «стратегию малых дел»). Недовольство общественности США политикой Белого дома по вопросам дальнейшего ведения войны против стран фашистского блока незамедлительно отразилось на итогах выборов в конгресс и муниципальные органы, которые состоялись в ноябре 1942 г. На всех уровнях демократическая партия потерпела поражение. За весь период пребывания Ф. Рузвельта в должности президента популярность его партии еще никогда не была столь низкой.

Однако изменить ничего уже было нельзя. Англо-американские войска, опираясь на исключительно благоприятную для них стратегическую обстановку, сложившуюся на Восточном фронте, высадились 8 ноября 1942 г. в Северной Африке. Оказывать им упорное сопротивление было попросту некому, поскольку все внимание А. Гитлера и его союзников (Италия, Румыния и др.) было полностью приковано к советско-германскому фронту и, прежде всего, к Сталинграду, где завершался оборонительный период «сражения века» на Волге [7, с. 158-173].

Ударная группировка союзнических войск «под командованием генерала Б. Монтгомери нанесла поражение танковой группе «Африка» и изгнала ее из Ливии. Победа... под Эль-Аламейном стала важным событием для Великобритании и ее союзников, существенно изменившим обстановку в Северной Африке в пользу англичан. Однако по своим масштабам она несравнима с победами Красной Армии на советско-германском фронте» [8, с. 294].

Руководствуясь чувством союзнической солидарности, а также интересами совместной борьбы с общим врагом, правительство СССР положительно оценило результаты англо-американской операции «Факел» и разгром немецко-итальянских войск под Эль-Аламейном. В своей следующей беседе с американским журналистом Кэссиди, состоявшейся 13 ноября, глава советского государства высказал мысль о том, что англо-американская операция в Северной Африке обеспечит «предпосылки для организации второго фронта в Европе, поближе к жизненным центрам Германии, что будет иметь решающее значение в деле... победы над гитлеровской тиранией» [2, с. 108]. Высказывание И.В. Сталина за океаном было понято следующим образом: операция «Факел» наглядно продемонстрировала, что союзники СССР «вполне могли развернуть подобное наступление на побережье Нормандии или Бретани» [6, р. 175]. Но для этого им не хватило желания.

Боевые действия западных союзников СССР в Африке и на Средиземноморье [9, с. 276-327] разворачивались все шире и шире, а интерес Ф. Рузвельта

к высадке англо-американских войск на севере Франции становился все меньше и меньше. К тому же, продолжение этих действий требовало все большего и большего количества сил и средств. Показательно, что к декабрю 1942 г. на территории Англии размещалась всего одна американская дивизия, все другие уже находились в Африке. Президент США к тому времени, по-видимому, весьма четко осознавал, что и в приближающемся 1943 г. вторжение союзников в оккупированную гитлеровцами Францию не произойдет. Потому он и сосредоточился на подготовке военных операций, планируемых к проведению на Балканах и в Италии.

Однако и Лондон, и Вашингтон не скупилась на новые обещания советскому правительству открыть второй фронт в Европе в 1943 г. Зная теперь цену такого рода обещаниям своих западных союзников, СССР настойчиво требовал не туманных, а конкретных обязательств на сей счет. Но таковых не последовало. В связи с этим И.В. Сталин весьма холодно отреагировал на предложение Ф. Рузвельта, прозвучавшее сразу после начала советского контрнаступления под Сталинградом, о секретной встрече лидеров СССР, США и Великобритании в «безопасном месте» в Африке в январе 1943 г. Аргументировал свое предложение американский президент «сильным желанием побеседовать» с советским лидером [5, с. 39].

С точки зрения И.В. Сталина, такая неподготовленная встреча на высшем уровне была сомнительна в смысле ее продуктивности, а потому, выразив принципиальное согласие с идеей президента, он отказался от участия в ней, сославшись на загруженность делами на фронте. Ф. Рузвельт был уведомлен о его решении 6 декабря 1942 г. В тот же день У. Черчиллю было направлено письмо, где говорилось о том, что правительство СССР продолжает ждать ответа на свое послание «в части... открытия второго фронта в Западной Европе весной 1943 г.» [5, с. 81]. Из этого следовало, что встреча глав союзных держав, которой столь настойчиво добивался Ф. Рузвельт, может состояться лишь в случае положительного решения о втором фронте.

Однако союзники СССР оставались на прежних позициях. Это означало, что разбить гитлеровскую Германию и ее сателлитов на суше должна Красная Армия, истощение которой в «сражении века» на Волге будет весьма на руку этим самым союзникам. В этой связи советский посол в Лондоне И.М. Майский писал: «Американцы и англичане перекидываются вторым фронтом... как мячом: когда Рузвельт настаивал на втором фронте в 1942 году, то возражал Черчилль, а теперь, когда Черчилль высказывается за второй фронт в 1943 году, возражает Рузвельт... У обоих доминирует одна и та же идея «легкой войны» для себя» [2, с. 109].

Новый отказ И.В. Сталина от трехсторонней встречи, планируемой на 1 марта 1943 г. в Северной Африке, последовал 14 декабря 1942 г. Масштабное контрнаступление советских войск в ходе Сталинградской битвы, которую СССР вел по-прежнему в одиночестве [10, с. 22-66], требовало неотступного его внимания. Президент США был огорчен повторным отказом советского лидера, поскольку намеревался не только обсудить с ним военно-стратегические

вопросы, но и выработать совместный план действий на случай возникновения чрезвычайных обстоятельств, под которыми подразумевался неожиданный крах Германии. Волновали президента, конечно же, и проблемы дальнего Востока.

Следует сказать, что тактика советского руководства оказалась оправданной. Сталинградская битва, завершившись в начале февраля 1943 г. разгромом и пленением группировки немецко-фашистских войск Ф. Паулюса, в корне изменила военно-стратегическую обстановку в мире. Коренной поворот в Великой Отечественной, да и всей Второй мировой войне, в пользу антигитлеровской коалиции, начало которому было положено победой советских войск в «сражении века» на Волге в условиях так и не случившегося ни в 1942-м, ни в 1943-м г. открытия второго фронта в Европе, был осуществлен именно в результате масштабных, ожесточенных и исключительно кровопролитных сражений на советско-германском фронте. В период ноября 1942 – декабря 1943 г. Красная Армия разгромила 218 дивизий Германии и ее сателлитов, прошла с боями путь от 500 до 1300 км, освободив почти половину оккупированной территории СССР. Если в ноябре 1942 г. немецко-фашистские войска подошли к Волге и предгорьям Кавказа, то через год, будучи отброшенными далеко на Запад, они оборонялись на Правобережной Украине, в верховьях Западной Двины и Днестра. Поражение под Сталинградом стало «серьезным морально-политическим потрясением для нацистской Германии, поколебало ее внешнеполитические позиции. Япония была вынуждена отказаться от планов активных действий против СССР. Среди правящих кругов Турции усилилось стремление сохранить нейтралитет [8, с. 289].

Силы врага были надломлены, но он был еще весьма силен. Поэтому вопрос об открытии второго фронта в Европе продолжал оставаться исключительно актуальным. Многие политические деятели на Западе уже осознавали, что разгром Германии Советским Союзом теперь является лишь вопросом времени, и важно не упустить своей выгоды на предстоящей мирной конференции. В этой новой ситуации Ф. Рузвельт должен был взглянуть в более отдаленное будущее, чем предстоящая вот-вот военная кампания 1943 г., должен был глубоко задуматься над вопросами послевоенного устройства мира. Иного пути, кроме как открытие второго фронта в Европе, к этому будущему не существовало. Стратегия «легкой войны» США и Великобритании не могла реализовываться бесконечно долго, поскольку все выгоды победителя вполне реально могли оказаться в руках И.В. Сталина [3, с. 492]. От такой стратегии приходилось вынужденно отказываться. Правда, процесс отказа оказался весьма длительным и растянулся аж до июня 1944 г., когда, наконец-то, англо-американские войска высадились в Нормандии в ходе операции «Оверлорд», и второй фронт был открыт.

#### Библиографический список:

1. FRUS. 1942, vol. III. - Washington, 1961.

2. Борисов А.Ю. СССР и США: союзники в годы войны. 1941-1945. – Москва: Международные отношения, 1983.
3. Великая Отечественная война / под общ. ред. П.А. Жилина. – Москва: Издательство политической литературы, 1970.
4. Международная жизнь. – 1974. - № 4.
5. Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Т. 1. Изд. 2-е. – Москва: Международные отношения, 1976.
6. Harriman A., Abel E. Special Envoy to Churchill and Stalin 1941-1946. – N.Y., 1975.
7. Карташов О.Р., Ковба В.И., Морозов В.М., Чугунов Е.А. История военного искусства. Часть 1. – Кострома: ВА РХБ защиты, 2020.
8. Военная история / под науч. ред. А.А. Кольтюкова. – Москва: Воениздат, 2008.
9. Белли В.А., Пензин К.В. Боевые действия в Атлантике и на Средиземном море. 1939-1945 гг. – Москва: Военное издательство, 1967.
10. История военного искусства. Т. 6. Военное искусство второго периода Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.) – Москва: ВА им. М.В. Фрунзе, 1956.

**ВОЙСКА НКВД В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ  
MILITARY OF THE NKVD IN THE BATTLE OF STALINGRAD**

Шуняков Д.В.

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б.Н. Ельцина»,  
профессор военного учебного центра, к.и.н.,

Лаврова О.В.

ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России»  
доцент кафедры иностранных языков, к.ф.н.

D.V. Shunyakov

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,

O.V. Lavrova

Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

***Аннотация.** Анализируется опыт служебно-боевой деятельности соединения и частей войск НКВД в Сталинградской битве. Констатируется, что войска НКВД сыграли исключительно важную роль на оборонительном этапе битвы, когда они являлись единственными защитниками города.*

***Ключевые слова.** Сталинградский гарнизон, соединения, части НКВД, внутренние войска*

***Annotation.** The experience of the service and combat activities of the formation and units of the NKVD troops in the Battle of Stalingrad is analyzed. It is stated that the NKVD troops played an extremely important role at the defense stage of the battle, when they were the only defenders of the city.*

***Keywords.** Stalingrad garrison, formations, units of the NKVD, internal troops*

В этом году исполняется 80 лет одному из важнейших сражений Великой Отечественной войны – Сталинградской битве. Именно в битве на берегах Дона и Волги начался коренной перелом в войне [2, т. 1, с. 8]. Численность войск НКВД, принимавших участие в обороне города составляла всего 3% от общего количества защитников Сталинграда. Несмотря на малую долю они сыграли важную роль в оборонительных действиях. На различных этапах Сталинградской битвы принимали участие: 10-я стрелковая дивизия НКВД; 21-я отдельная стрелковая бригада внутренних войск; 178-й полк по охране особо важных предприятий промышленности; отдельные подразделения 56-го, 90-го, 91-го, 113-го и 125-го полков; 73-й отдельный бронепоезд войск НКВД; 249-й, 227-й и 228-й конвойные полки; 2-й, 79-й, 91-й, 92-й и 98-й пограничные полки [8, с. 6].

Из-за неудачного советского наступления в мае 1942 г. на Харьков стало возможным стремительное продвижение немецких войск на южном направлении. К августу на подступах к Сталинграду сложилась критическая ситуация, сплошной фронт отсутствовал. По приказу командующего Юго-Западным

фронтом генерал-полковника А.Е. Еременко, с 23 августа 1942 г. 10-я стрелковая дивизия НКВД заняла гигантский оборонительный рубеж на подступах к Сталинграду протяженностью до 35 км [в соответствии с Полевым уставом РККА-39 фронт обороны дивизии на особо важных направлениях составлял всего 6 км – прим. автора]. О тяжелой ситуации тех дней вспоминал впоследствии первый секретарь Сталинградского обкома партии Алексей Чуянов: «Военная гроза надвинулась на город с такой быстротой, что мы могли реально противопоставить врагу лишь 10-ю дивизию войск НКВД под командованием полковника Сараева» [1, с. 71].

Дивизия сформирована приказом НКВД СССР № 0021 от 05 января 1942 г. во исполнение Постановления ГКО СССР № 1099-сс от 04 января 1942 г. «Об организации гарнизонов войск НКВД в городах, освобождаемых Красной армией». Для формирования дивизии, 269-й и 270-й полки сформированы в Сталинграде, 271-й полк прибыл из Свердловска, 272-й – из Омска и 282-й – из Саратова. Состав дивизии был разнородным: около 3-х тыс. сталинградцев; бойцы и командиры внутренних и пограничных войск; милиционеры. На 23 августа 1942 г. в составе дивизии числилось 7568 чел. [3, с. 28]

Несмотря на поспешность формирования и отсутствие у многих боевого опыта, личный состав дивизии первым принял на себя удар 16-й танковой дивизии при мощной поддержке артиллерии и авиации. Своими мужественными оборонительными действиями они смогли выиграть время и позволить занять оборону частям 62-й армии. Командующий армии, генерал В.И. Чуйков впоследствии вспоминал: «Воинам 10-й Сталинградской дивизии Внутренних войск полковника А. А. Сараева пришлось быть первыми защитниками Сталинграда, и они с честью выдержали это труднейшее испытание, мужественно и самоотверженно сражались с превосходящими силами врага до подхода частей и соединений 62-й армии» [9, с. 38].

Много героических действий совершили бойцы и командиры дивизии. Так, автоматчик 6-й роты 2-го батальона 272-го пока А.Е. Ващенко своим телом закрыл амбразуру дзота, способствовав успеху контратаки роты, в ходе которой было уничтожено до 100 вражеских солдат и офицеров. Приказом по войскам Сталинградского фронта № 60/н от 25 октября 1942 г. он посмертно удостоен ордена Ленина. Сегодня имя героя носит одна из улиц Волгограда [1, с. 72]. Подразделения 282-го полка сражались в районе Сталинградского завода. С августа по октябрь полк отразил многочисленные атаки фашистов, только 5 октября 1942 г. отбил 7 атак противника, уничтожив до 800 гитлеровцев. Остатки полка, сведенные в две роты, составившие сводный батальон под командованием капитана Ф.К. Рябчевского, 16 октября выведены из боев на левый берег реки Волга [3, с. 29].

За 56 (23 августа – 18 октября 1942 г.) дней и ночей непрерывных боёв в Сталинграде бойцами и командирами дивизии было уничтожено до 15 тыс. гитлеровцев, 113 танков, большое количество техники и вооружения. За успехи в боях с немецко-фашистскими захватчиками, указом Президиум ВС СССР от 2 декабря 1942 г. 10-я стрелковая дивизия НКВД была награждена орденом Ле-

нина [единственная дивизия, награжденная этим орденом по итогам Сталинградской битвы – прим. автора], ей присвоено почетное наименование «Сталинградская». Сотни бойцов дивизии награждены орденами и медалями. 20 чекистов дивизии удостоены звания Героя Советского Союза [1, с. 73].

Не менее успешно сражались с врагом и другие части. 73-й отдельный бронепоезд войск НКВД участвовал в обороне города на протяжении трех месяцев, с 14 июля по 14 сентября 1942 г. Со 2 сентября поступил в оперативное подчинение 271-го полка 10-й стрелковой дивизии НКВД на станции Верхняя Ельшанка Сталинградского железнодорожного узла. Действуя совместно с полком, в ходе почти непрерывного 12-дневного боя бронепоезд уничтожил свыше 3-х тыс. гитлеровцев, три минометные батареи, шесть танков, три бронемашин, сбил один самолет. В следствии тяжелых повреждений после налета вражеской авиации на станции Банное, бронепоезд выведен на переформирование в состав 33-й дивизии НКВД по охране железных дорог в г. Куйбышев. За отличие в боях в Сталинграде, указом Президиума ВС СССР от 14 апреля 1943 г. бронепоезд награжден орденом Красного Знамени [5, вып. 2, с. 61-62].

Сформированный сразу после начала Великой Отечественной войны (Мобплан НКВД СССР «МП-41») в период с 23 по 30 июня 1941 г. по штату военного времени № 076 численностью в 886 военнослужащих 178-й стрелковый полк войск НКВД по охране особо важных предприятий промышленности охранял тринадцатью гарнизонами (всего 106 постов) и двумя караулами наиболее значимые объекты Сталинграда, такие как гидроэлектростанция, артиллерийский завод № 221 «Баррикады», завод №91, Госбанк, нефтебаза и др., а также обеспечивал правопорядок в городе. В течении трех месяцев, с 28 августа по 28 октября 1942 г. 2-я, 3-я, 5-я и 6-я роты полка участвовали в обороне Сталинграда. Уже 23 августа 1942 г. по распоряжению начальника Сталинградского гарнизона полковника А.А. Сараева (командира 10-й стрелковой дивизии НКВД) сводный боевой отряд полка под командованием начальника штаба полка майора В.Я. Свиридова заняли оборону на тракторном заводе. В ходе сражения за город «Отца народов», бойцы и командиры охраняли порученные объекты, тушили пожары, спасали имущество и пр. [5, вып. 2, с. 64-65].

Сформированный с началом войны 129-й отдельный конвойный батальон конвойных войск НКВД в Одессе был доведен до численности 1070 чел. и переформирован в 249-й конвойный полк конвойных войск НКВД. Участвовал в 73-дневной героической обороне Одессы. 3-я конвойная рота полка 16 октября 1941 г. на кораблях Черноморского флота эвакуирована в Севастополь, где совместно с милиционерами и пограничниками создала отдельный полк НКВД. Рота, почти в полном составе погибла, обороняя Сапун-гору. Вокруг вывезенного из Крыма боевого знамени в Старобельске полк воссоздается заново и 24 октября 1941 г. передислоцируется в Сталинград, где поступает в оперативное подчинение 10-й стрелковой дивизии НКВД. В ходе «августовского» штурма 1942 г. полк, совместно с 282-м стрелковым полком НКВД принял на себя главный удар фашистов. Под ударами противника полк отошел на тракторный



завод, где вел непрерывные бои до 2 сентября 1942 г., когда остатки полка, сдав позиции частям Красной армии, выведен в г. Уральск [5, вып. 2, с. 65-67].

Сформированный с началом войны по плану «МП-41» в Сталинграде 30-й стрелковый батальон НКВД по охране железнодорожных сооружений, приказом Наркома внутренних дел №00625 от 26 марта 1942 г. развернут в 91-й стрелковый полк войск НКВД СССР по охране железных дорог. Охраняя железнодорожные объекты полк вступил в бой с прорвавшимся противником, в частности, в течении недели охранял мост через р. Чир, что позволило переправиться большому количеству отступающих войск и беженцев. Находясь в оперативном подчинении 10-й стрелковой дивизии НКВД, полк обороняясь в Сталинградском тракторном заводе в период с 3 по 6 сентября 1942 г. уничтожил около 500 солдат и офицеров 71-й пехотной дивизии фашистов. Понеся большие потери, до 60% личного состава, в ночь с 6 на 7 сентября, полк был выведен на левый берег Волги. За отличия в ходе боев в Сталинграде, указом Президиума ВС СССР от 22 февраля 1943 г. награжден орденом Красного знамени [8, с. 11-17, 26-30, 87].

21-я отдельная стрелковая бригада внутренних войск НКВД сформирована приказом НКВД СССР №00734 от 13 апреля 1942 г. в Тамбовской области в составе пяти батальонов (226-230-й отдельный стрелковый батальон внутренних войск), всего в бригаде 3873 чел. С 5 декабря 1942 г. охраняла тылы сражающихся в Сталинграде армий, а со 2 февраля 1943 г. – в самом городе. По причине отсутствия на тот момент городской милиции, бригада, фактически, обеспечивала охрану общественного порядка. Кроме того, личный состав охранял и конвоировал многочисленных пленных армии Паулюса. За период участия в Сталинградской битве бригада уничтожили 2418 и взяла в плен 8646 солдат и офицеров противника, за что приказом Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина от 2 февраля 1943 г. объявлена «Благодарность» [4, с. 371-380].

Следует отметить, что Постановлением ГКО-187/сс от 17 июля 1941 г. в дивизиях, армиях, фронтах созданы особые отделы (ОО), боровшиеся в прифронтовой полосе с шпионами и случаями предательства в Красной армии. В распоряжение ОО предписывалось выделять отряды из войск НКВД с правами арестовывать и расстреливать дезертиров на месте [6, т. 2, кн. 1, с. 332-335]. В условиях тяжелых городских боев бойцы и командиры ОО, нередко, вступали в бои с противником. Так, оперуполномоченный 200-го танкового батальона, лейтенант госбезопасности Г.А. Лысков, с 4 по 15 октября 1942 г., приняв на себя командование, вместо погибшего командира батальона, ликвидировал прорыв автоматчиков противника по улице Трамвайная, лично уничтожив бутылкой с горючей жидкостью танк и 12 фашистов. Оперуполномоченный ОО НКВД 196-й стрелковой дивизии капитан госбезопасности Н.И. Мухачев, оказавшись в окружении, возглавил группу командиров и красноармейцев и организовал прорыв с боем к своим войскам [6, т. 2, кн. 1, с. 423-424, 463].

Пограничные полки формировались с началом Великой Отечественной войны из пограничных отрядов, отошедшие с боями от границы СССР. Погра-

ничные полки, переданные в распоряжение Сталинградского фронта, выполняли задачи по охране тыла, борьбы с шпионами, задержание отступающих групп военнослужащих и отправка их на особые пункты, где из них формировались новые подразделения. Всего было задействованы пять пограничных полков: 2-й, охранявший тылы 24-й и 66-й армий, 79-й – 62-й армии, 91-й – 63-й армии, 92-й – выполнявший задачи по восточному берегу реки Хопер и 98-й – тылы 21-й и частично 65-й армий. 79-му полку за проявленную личным составом мужество и отвагу было присвоено 12 марта 1943 г. почетное наименование «79-й Сталинградский пограничный полк НКВД» [7, т. 4, с. 416-421].

Таким образом, части войск НКВД сыграли важную роль на первом, оборонительном этапе Сталинградской битвы. Они первыми приняли на себя удар рвущихся к Волге фашистов, заставили их увязнуть в тяжелых городских боях и дать возможность советскому командованию перегруппировать войска, создать Сталинградский фронт и организовать мощную оборону в городе. Необходимо учитывать, что в следствии специфики служебно-боевой деятельности, части НКВД не имели тяжелого вооружения, артиллерии, танков и пр. Бойцам и командирам приходилось личным мужеством и самопожертвованием компенсировать недостаток вооружения.

#### Библиографический список:

1. Белоусов О.М., Черномазов И.С. Войска НКВД в годы Великой Отечественной войны // Ростовский научный журнал, 2017. – №. 5. – С. 60–105
2. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. – М.: Воениздат; Кучково поле, 2011-2015.
3. Войска НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны. Книга-альбом. – М.: Объед. ред. МВД России, 2019. – 112 с.
4. Лагодский С. А., Ржевцев Ю. П. Сталинград: подвиг солдат правопорядка. – М.: Объед. ред. МВД России, 2013. – 487 с.
5. Неизвестные страницы истории войск национальной гвардии Российской Федерации: в 6 вып. – М.: Редакция журнала «На боевом посту». 2017–2019.
6. Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне. Сборник документов. – М.: издательство «Русь», 1995-.
7. Пограничные войска. Сборник документов: в 5 т. – М.: «Наука», 1970-1975.
8. Стариков Н.Н. Войска НКВД в Сталинградской битве. – М.: «Алисторус», 2013. – 116 с.
9. Чуйков В.И. Сражение века. М.: Советская Россия, 1975. 395 с.

**ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ФАКТОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЕ**  
**FALSIFICATION OF FACTS ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR**

Щербаков Д.С.  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Прези-  
дента России Б.Н. Ельцина»,  
курсант военного учебного центра  
Shcherbakov D.S.,  
Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin

***Аннотация.** Рассматривается проблема фальсификации истории Вели-  
кой Отечественной войны.*

***Ключевые слова.** Вторая мировая война, фальсификация, история.*

***Annotation.** The problem of falsification of the history of the Great Patriotic  
War is considered.*

***Keywords.** World War II, falsification, history.*

Фальсификация истории – это намеренное искажение исторических собы-  
тий в политических целях. Данный вопрос особенно сейчас актуален, и в по-  
следнее время стал обсуждаем не только в кругу ученых-историков, но и про-  
стых граждан. Фальсификацию истории в узком практическом смысле можно  
определить, как изменение исторических фактов, их тенденциозную трактовку,  
выборочное цитирование и манипуляции с источниками с целью создания ис-  
каженного образа исторической реальности [1].

Исторические события Великой Отечественной войны подвергаются  
фальсификации все 77 лет со дня Победы, особенно усилилось это в последнее  
время. Главными целями фальсификации истории являются искажение её исти-  
ны для сохранения однополярного мира, и планомерное разрушение основ мно-  
гополярности. В связи с этим наблюдается тенденция пересмотра истории Вто-  
рой мировой войны. В своих концепциях фальсификаторы истории ставят на  
одну доску идею коммунистов – всеобщее социальное равенство с идеей расо-  
вого превосходства национал-социализма. «Агрессивная и тоталитарная» – та-  
кой статус исторически унаследовала Россия, с которой «демократическим»  
странам не стоит иметь дела. Именно такие манипуляции являются одной из  
важнейших целей информационных войн: пропаганда превосходства политики  
и стратегий англосаксов, забвение подвига советского народа во время событий  
Второй мировой войны.

На самом деле, сокрытие важных фактов и событий мирового значения,  
погружение ценной информации в объем информационного мусора – такие  
приемы помогают управлять общественным мнением большинства. Как в свое

время цинично заявлял министр нацистской Германии Й. Геббельс «Чем больше ложь, тем скорее в неё поверят» [2].

Некоторые иностранные историки и политические деятели вносят изменения в итоги Великой Отечественной войны, используя недостоверные источники и неподтвержденные факты. Влезая в учебную литературу и СМИ, искажение истории Великой Отечественной войны приносит большой вред молодежи, и в этом ее главная опасность правильного восприятия подрастающего поколения. С помощью учебников излагаются общие данные о массовом героизме, искажается информация о причинах нашей победы и результатах войны [3].

Главным поводом искажений истории Великой Отечественной войны является то, что большинство европейских стран либо были союзниками нацизма, либо не оказали фашистской агрессии достаточного сопротивления. Правящие круги всех без исключения европейских стран и США в разное время активно сотрудничали с нацистами. В нападении Гитлера на СССР участвовали Италия, Венгрия, Румыния, Словакия, Хорватия, Финляндия, Япония. Союзниками Германии на разных этапах были Польша, Болгария, Австрия. При поддержке соответствующих государств были направлены на советско-германский фронт добровольческие формирования из Испании, Франции, Бельгии, Голландии, Норвегии. Местные коллаборационисты сформировали подразделения СС и вермахта в Латвии, Литве, Эстонии и на Западной Украине. К концу 1941 года в рядах войск СС воевали 43 тысячи иностранных добровольцев. В 1941–1943 гг. латвийские карательные отряды полиции безопасности проводили многочисленные операции по уничтожению населения на территории Латвии, России и Белоруссии. Исключением из этого «европейского правила» являются Югославия и Греция, где под руководством коммунистов были созданы мощные силы Сопротивления, оказавшие Москве реальную помощь в самое тяжелое время 1941–1942 гг. В 1944 году большую помощь Красной Армии оказало Словацкое национальное восстание (29 августа – 28 октября 1944 года) [4].

Если детально остановиться на фактах искажения исторических событий ВОВ, то в первую очередь нужно начать с того, кто считается нападающей стороной в данной войне. Для наиболее старшего поколения ответ один, но историки разнятся в своих точках зрения. Основой для фальсификаций являются диспуты, связанные с событиями 1939–1940 гг. в Прибалтике, из-за которых прибалтийские республики были присоединены к Советскому Союзу. Ввод летом 1940 г. вооруженных сил СССР на территорию Латвии воспринимается как «оккупация», а дальнейшие события включения в состав СССР как «аннексия». Схожие варианты истолкования этих событий изложены в учебниках двух других прибалтийских стран: Литвы и Эстонии. В учебниках истории Эстонии предоставляются три версии интерпретации событий, связанных с преобразованием международного статуса Эстонии, – «оккупация, аннексия, инкорпорация», но при этом официальная позиция государства выражается трактуется как «оккупация» Советским Союзом. Существует ряд разногласий в трактовке этих исторических событий, которые имеют место быть в современной российской

историографии. Некоторые историки ссылаются на то, что в условиях начала Второй мировой войны и агрессивных действий германского руководства у руководителей республик Прибалтики не было иного выхода как сблизиться с СССР. Другие историки утверждают, что советское руководство было заинтересовано в присоединении республик Прибалтики по причинам геополитического и стратегического характера, а само присоединение этих стран рассматривают в контексте противоборства с Германией [1].

Другой обсуждаемой темой является вопрос, кто победил в данной войне, и кто внес решающий вклад. Большинство россиян уверены, что основной причиной победы в войне против фашистской Германии стало массовое мужество советских солдат. Массовые подвиги советских граждан в годы войны были вызваны и тем, что представители многих народов выступили патриотами страны. Именно советские воины внесли решающий вклад в освобождение от фашизма многих стран: Австрии, Болгарии, Венгрии, Норвегии, Польши, Румынии, Чехословакии и Югославии. Всего в освобождении стран Центральной и Юго-Восточной Европы участвовало около 7 млн. советских солдат и офицеров [2].

Несомненно, исторической наукой и борьбой с фальсификациями, и даже пораженческими интерпретациями событий необходимо заниматься на высшем государственном уровне. Речь идет прежде всего о культурном, публицистическом пространстве в СМИ и, несомненно, об образовании. Важно, зная о Великой Отечественной войне, верно понимать значимость победы не только для нашей страны, но и для всего мирового сообщества. Можно заметить, какое внимание оказывается этим вопросам – это организация «Бессмертного полка», создание и восстановление мемориальных храмов Военно-морских сил и Вооруженных Сил РФ, проведение парадов Победы, открытие и пополнение архивов документов времен ВОВ. По предложению президента РФ В.В. Путина в 2020 году закреплено в Конституции РФ положение по защите исторической правды о нашем Отечестве, в том числе и во время Великой Отечественной войны.

#### Библиографический список:

1. Вяземский Е. Е. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-falsifikatsii-istorii-rossii-i-obschee-istoricheskoe-obrazovanie-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty#2>
2. Морозов Ю. В. Фальсификация итогов Второй мировой войны в рамках информационной борьбы против России. [Электронный ресурс] URL: <http://rusus.ru/?act=read&id=436>
3. Бауэр В. П., Суховецкая Е. Ю. Актуальные вопросы фальсификации истории Великой Отечественной Войны. [Электронный ресурс] URL: <https://e-koncept.ru/2016/86198.htm>

4. Платошкин Н.Н. Большая война в Европе: от августа 1914-го до начала Холодной войны. Статья «Попытки фальсификации истории Второй мировой войны» – Kmbok Ru, 4 октября 2019

## СЕКЦИЯ 2 «ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ»

УДК 623.4

### ВООРУЖЕНИЕ И ВОЕННО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА, ПРИМЕНЯЕМАЯ В ХОДЕ ВЕДЕНИЯ ВОЕННОЙ СПЕЦОПЕРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ УКРАИНЫ WEAPONS AND MILITARY-SPECIAL EQUIPMENT USED IN THE COURSE OF CONDUCTING A MILITARY SPECIAL OPERATION ON THE TERRITORY OF UKRAINE

Василенко Н.С.  
Белорусский национальный технический университет,  
курсант  
Гончаренко Я.Г.  
начальник цикла  
Vasilenko.N.S.  
Goncharenko Ya.G.  
Belarusian National Technical University,

***Аннотация.** В данной статье описаны вооружение и военно-специальная техника, применяемая в ходе ведения специальной военной спецоперации на территории Украины.*

***Ключевые слова.** Армия, Вооружение и Военно-специальная техника. Локальные конфликты.*

***Annotation.** This article describes the weapons and military special equipment used in the course of conducting a military special operation on the territory of Ukraine.*

***Keywords.** Army, Armament and Military-special equipment. Local conflicts.*

На сегодняшний день невозможно представить проведение войн без использования в них вооружения и военно-специальной техники. Совершенствуясь веками, изменяясь по форме, весу, технологичности оно дошло до наших дней и выполняет ту же задачу что и выполняло на самой ранней стадии своего развития, а именно – нанесение удара противнику и защиту того, в чьих руках оно находится. Специальная военная операция на территории Украины, это не только борьба взглядов, мнений разных сторон, но еще и суровое испытание вооружения в реальных боевых условиях. Причем испытание не только средств отечественного производства, но и иностранного тоже. Именно об особенностях применения вооружения в военной спецоперации на территории Украины хотелось провести анализ. Для большей объективности рассмотрим не только применение нашего вооружения. Все познается в сравнении, так что внимание

в равной степени уделим и применению иностранных средств ведения конфликтов.

Но для того что бы увидеть всю картину, хотелось бы прояснить несколько моментов.

Во-первых, это разница между вооружением применяемым российскими военнослужащими и вооружением, поставляемым США в Украину по «ленд-лизу». Как же так получилось, что, преследуя почти общие интересы и задачи, особенности применения и опыт эксплуатации оружия двух сторон разные? Ответом на этот вопрос будут требования. Требования, предъявляемые к вооружению. Основной упор иностранных конструкторов при разработке техники делается на улучшение тактико-технических характеристик. Отечественные конструкторы работают не только над общим улучшением, но и над облегчением эксплуатации вооружения и техники. Зачем нужен высокотехнологичный танк на поле боя, если после нанесения ему урона у личного состава не будет возможности сразу его починить? Единственным выходом из этой ситуации будет отправка танка в то место, где его создали с целью его ремонта. Но в таком случае мы просто теряем 1 единицу техники на длительный срок. Так что лучше немного пожертвовать технологичностью техники, облегчая ремонт и эксплуатацию. Взамен мы получаем боеспособное вооружение, которое можно починить почти сразу после нанесения ему урона. Опыт, полученный в ходе проведения Великой Отечественной войны это прекрасно показал.

Во-вторых, хотелось бы остановить свое внимание на самой статье. Она не преследует цель восхвалить вооружение одной стороны и принизить другую. В бою решительную роль играют не вооружение и техника, а люди. Данный доклад – попытка объективно представить применяемые средства ведения боя.

Первое, о чем хотелось бы рассказать это о FGM-148 Javelin. Данный противотанковый ракетный комплекс предназначен для поражения бронированной техники и низколетящих целей на малой скорости. Его разработка берет начало с 1986 года. На вооружение Армии США данный комплекс был принят в 1996 году. 1 комплекс включает в себя:

Командно-пусковой блок

Расходуемый боеприпас

Стоимость 1 комплекса с 6 ракетами варьируется от 650 тыс. до 1.45 миллиона долларов.

Краткие тактико-технические характеристики:

Комплекс Javelin

Масса комплекса: 22,3 кг

Максимальная дальность эффективной стрельбы: 3000 м

Минимальная дальность эффективной стрельбы: 150 м при использовании режима атаки сверху; 65 м при использовании режима атаки по прямой

Расчёт: 1-3 чел.

Время приведения в боевую готовность: менее 30 с

Время перезарядки: менее 20 с [1 ,с.36]

Выстрел FGM-148



Масса с батареями: 15,5 кг  
Длина: 120,9 см  
Диаметр: 14 см пусковая труба; 29,85 см в районе заглушек  
Калибр ракеты: 127 мм  
Масса ракеты: 10,128 кг  
Длина ракеты: 108,27 см  
Тип боевой части: тандемная кумулятивная  
Масса боевой части: 8,4 кг  
Бронепробиваемость: около 650 мм  
Время полёта ракеты в режиме атаки сверху:  
при стрельбе на 1 км: 4,6 с  
при стрельбе на 2 км: 14,5 с  
при стрельбе на 2,5 км: 19 с  
Максимальная скорость полёта ракеты: 100 м/с при снижении на цель при  
стрельбе на 2000 м в режиме атаки сверху  
Масса батареи: 1,32 кг  
Время работы батареи: не менее 4 мин [1, с.42]



Рисунок 1. Украинский военнослужащий с ПТРК «Джавелин»

Сразу бы хотелось отметить одну из главных особенностей данного комплекса. Это возможность стрельбы не только прямо в лоб технике. Это весьма важное обстоятельство. Возьмем к примеру танк. Наименьшую толщину брони танк имеет сверху. Имея возможность пролететь и взорваться прямо над башней, ракете не составит труда нанести поражение всему экипажу танка.

Ракета выбрасывается из пусковой трубы благодаря тяге стартового двигателя, начинающего работать до выхода ракеты из трубы, чтобы предотвратить ранение стрелка разлётом отработавших продуктов сгорания топлива. Немного пролетев, начинается раскрытие руля и запуск маршевого двигателя.

Комплекс обслуживается 2 военнослужащими: стрелок-оператор и подносчик боеприпасов, но в случае необходимости может использоваться только стрелком. Из-за относительной компактности и удобства данного комплекса

есть возможность быстрой смены огневой позиции для повышения живучести расчета.

FGM-148 считается одним из лучших средств для поражения бронетехники противника. [2, с.13] Он легкий, компактный, может наносить поражение в наименее защищенную часть танка – башню. Однако наряду с его преимуществами существуют и недостатки: это небольшая дальность ведения стрельбы и весьма завышенная цена. Но благодаря своим свойствам он получил широкое распространение среди украинских военнослужащих.

Теперь настало время разобрать одно из средств, против которого данный комплекс разрабатывался. Это основной боевой танк Т-72Б. Применяется преимущественно со стороны российских военнослужащих. Т-72Б является усовершенствованной моделью танка Т-72А. Т-72Б был разработан и производился Уралвагонзаводом в Нижнем Тагиле. Этот вариант танка был принят на вооружение в декабре 1984 года.

Краткие тактико-технические характеристики:

Полная масса: 44,6 т

Экипаж: 3 человека

Удельная мощность: 18,876 л.с./т

Длина корпуса: 6860 мм

Ширина колеи: 2730 мм

Максимальная скорость движения по дороге с твердым покрытием: 60 км\ч

Расход топлива на 100 км по сухой грунтовой дороге: 300-450 литров

Емкость баков: 1270 + 370 литров

Выстрелов к пушке: 45 штук [3 ,с.24]

Данный танк имеет классическую компоновку: механик-водитель сидит спереди, командир танка и наводчик-оператор располагаются в башне, Двигатель расположен поперечно к танку прямо за башней. По своей компоновке Т-72Б полностью схож с Т-64.



Рисунок 2. Общий вид танка Т-72Б

Основное вооружение танка представлено 125-мм гладкоствольной пушковой установкой 2А46М. Орудие сделано с таким расчетом, чтобы была возможность производить замену ствола в любых условиях без снятия его с башни танка. Чтобы улучшить меткость стрельбы два откатных тормозных цилиндра установлены на одинаковом удалении относительно канала ствола в верхнем правом и нижнем левом углах казенника. Есть возможность ведения огня не только обычными боеприпасами (подкалиберными, кумулятивными и т.д.), но и управляемыми ракетами имеющие боевую кумулятивную часть. Боекомплект располагается в месте наиболее подверженном повреждению минами, что нехорошо, так как ведет почти к полному уничтожению танка без возможности осуществления восстановления.

Также есть возможность ведения огня из спаренного с пушкой 7,62 мм пулемета ПКТ и 12,7 мм зенитного пулемета НСВТ. Стрельба из зенитного пулемета осуществляется вручную командиром танка. Это недостаток, так как командиру необходимо наполовину вылезти из танка для осуществления стрельбы, что подвергает его опасности.

Защита на этом танке комбинированная, представлена полостью расположенной внутри брони, в которую закладывают наполнитель, содержащий в себе плоские параллельные пластины и вставки из высокопрочного металла. Также на танк устанавливается динамическая защита НКДЗ «Контакт-1» представляющая собой около 227 контейнеров, которые при встрече со снарядом, несущим кумулятивную часть, прерывают реактивную струю, стремящуюся попасть внутрь танка.

При проведении спецоперации на территории Украины, большое количество танков снабдили противокумулятивной защитой от FGM-148 Javelin. Представлена данная защита установкой на башне так называемого «kozyрька» и является весьма простым и эффективным средством борьбы с кумулятивными боеприпасами.



Рисунок 3. Пример устанавливаемой защиты от кумулятивных ракет.

Танк Т-72Б, созданный около 30 лет назад до сих пор является костяком танковой мощи Российской Федерации, где существуют специальные программы по усовершенствованию этого танка, компенсирующие его отставание от танков стран НАТО (М1А1, Леопард-2 и пр.). Есть возможность установки на танк пушки 2А46М5, усовершенствованного автомата заряжания, моторная установка с ДВС В-92С2 мощностью 1000 л.с., ходовой частью которая применяется на Т-90А и ряд других усовершенствований. Данный танк является весьма эффективным средством ведения боя и отлично зарекомендовал себя при проведении военных действий.

Также хотелось рассказать об весьма интересном виде вооружения применяемым со стороны Украины. Это беспилотный летательный аппарат Bayraktar TB2. Он является средневысотным БПЛА с ДВС и винтом, расположенным сзади, который по сути толкает данный аппарат. Применяется он, как и для осуществления разведки, так и для поражения техники. Разработка данного БПЛА берет начало с 2000 года компанией Baykar Makina которая до того момента занималась выпуском оборудования для автомобилей, но затем переключилась на авиастроение. Первый испытательный полет произошел в мае 2014 году. Точное количество БПЛА не сообщается.



Рисунок 4. Общий вид Bayraktar TB2

Краткие тактико-технические характеристики:

Длина дрона: 6,5 м

Высота: 2,2 м

Размах крыла: 12 м

Предельная продолжительность полета: 27 часов

Запас топлива в баках: 300 литров

Взлетный вес: 650 кг (максимальный)

Грузоподъемность: 150 кг  
Практический потолок: 8 200 метров  
Максимальная скорость: 220 км/ч  
Крейсерская скорость: 130 км/ч [4 ,с.25]

БПЛА самолетного типа, низкоплан в основе которого 2 балки. Сам аппарат имеет в своем составе композитные материалы. имеет возможность осуществлять взлет и посадку самостоятельно. Также в случае потери связи с землей он может выполнять задачи в полуавтоматическом режиме.

Оснащается канадским двигателем Rotax 912. Мощность двигателя 100 л.с. На себе несет около 150 кг полезной нагрузки, из которой 55 кг это оптические приборы. Остальная нагрузка - это вооружение.

Преимущественно Bayraktar TB2 несет на себе ракеты класса «воздух-воздух» системы МАМ, которые используются для борьбы с наземной техникой. Ракеты имеют сменные головки - осколочно-взрывная, термобарическая или тандемно-кумулятивная насадка. Ракеты весьма эффективны для борьбы с техникой и личным составом.

Для борьбы с воздушной техникой противника со стороны РФ помимо всего прочего были отправлены Зенитные ракетно-пушечные комплексы Панцирь-С1 являющиеся весьма грозным противодействием самолетам и БПЛА противника.



Рисунок 5. Общий вид ЗРПК Панцирь-С1

Базирующийся на базе КамАЗ-6560 данный комплекс представляет собой непосредственную опасность для любого летательного аппарата противника.

После обнаружения целей комплекс «Панцирь» сопровождает и уничтожает их на удалении до 20 километров. Сразу после уничтожения цели «Панцири» уходят на другие позиции. Всего с начала военной спецоперации на Украине российские ракетно-пушечные комплексы уничтожили больше 300 беспилотников и десятки военных самолетов.

Данный комплекс эффективно работает как в составе группы, так и самостоятельно. Военные эксперты отмечают что данный комплекс так же хорошо

справляется с ракетами «Точка-У» применяемые со стороны украинских военнослужащих. Также отмечают, что Панцирь может поражать противника прямо сходу. В совокупности с его высокой мобильностью, обеспеченной за счет колесной базы, современного вооружения, высокотехнологичных средств ведения разведки данный комплекс представляет реальную угрозу.

Но помимо неоспоримых преимуществ, имеются и недостатки. Колесное шасси хоть и позволяет передвигаться с большей скоростью и быстро менять позицию, но тем не менее из-за этого страдает проходимость. Так же стоит отметить что у данного комплекса практически отсутствует бронирование. Но даже с такими минусами данная техника является весомым аргументом при проведении спецоперации.

Выводы хотелось бы сделать следующие. Представленные образцы вооружения и военной техники имеют как преимущества, так и недостатки. Но они позволяют выполнять поставленные боевые задачи на весьма высоком уровне. Но каким бы отличным вооружение не было, без людей оно ничто. И для повышения шанса на успех необходимо также направлять усилия на качественную подготовку личного состава, использующим его.

Война- это страшная вещь. Война между братскими народами – еще хуже. Основная цель чуть ли не каждого человека – не допустить развязывания войны. Кому как не нам, людям, чьи прадеды во время Великой Отечественной войны проливали кровь за нас, не знать к каким жутким последствиям приводит война. Мы будем помнить подвиги ветеранов, которые положили свои души за нас, и делать все возможное, чтобы не допустить новых жертв. Но если уж и придет роковой час, мы будем готовы встретить его во всеоружии.

#### Библиографический список:

1. FM 3-22.33 Javelin - Close Combat Missile System, Medium, P. 4-1 (март 2008).
2. Kris Osborn. Has Ukraine's Use of Javelins Shown That Tank Warfare Is Obsolete? (англ.). The National Interest (19 апреля 2022)
3. Боевая техническая характеристика танка // Танк "Урал". Техническое описание и инструкция по эксплуатации. — М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1975. Книга первая— 299 с.
4. ASELNAN CATS order for Bayraktar TB2 (англ.). Livik (12 ноября 2021)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ОБОСНОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К ОБОРУДОВАНИЮ  
РЕМОНТНО-ЭВАКУАЦИОННЫХ МАШИН И ИХ ХАРАКТЕРИСТИК  
THE RESULTS OF THEORETICAL STUDIES ON THE SUBSTANTIATION  
OF TECHNICAL REQUIREMENTS FOR THE EQUIPMENT OF REPAIR  
AND EVACUATION VEHICLES AND THEIR CHARACTERISTICS**

Гриценко К.А.  
ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», г. Москва  
доцент, к.т.н.,  
Молодцова Ю.В.  
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,  
доцент, к.т.н.,  
Молодцов М.Д.  
старший преподаватель  
Gritsenko K.A.  
State University of Land Management, Moscow  
Molodtsova Y.V.  
Molodtsov M.D.  
Bauman Moscow State Technical University

***Аннотация.** В предлагаемой статье дано краткое изложение теоретических исследований по обоснованию требований к ремонтно-эвакуационной технике, а также обоснование некоторых тактико-технических характеристик навесного оборудования.*

***Ключевые слова.** Инженерная техника, ремонтно-эвакуационная техника, тяговые лебедки.*

***Annotation.** The proposed article provides a summary of theoretical studies on the justification of requirements for repair and evacuation equipment, as well as the justification of some tactical and technical characteristics of attachments.*

***Keywords.** Engineering equipment, repair and evacuation equipment, traction winches.*

Обще известно, что для выполнения всех задач инженерного обеспечения требуется широкого применения средств инженерного вооружения. Кроме того, сокращение сроков и увеличение объемов выполнения задач инженерного обеспечения, вызовут необходимость применения большого количества инженерной техники и увеличение расхода её моторесурса.

Доля выполнения задач инженерного обеспечения средствами механизации для инженерно-сапёрного полка (исп) ОА составляет от 30 до 90 процентов.

Анализ состава парка ВВТ исп показал, что более 70% это средства ин-

женерного вооружения, которые характеризуются большим разнообразием техники по предназначению, широкой номенклатурой базовых шасси под монтаж рабочего (специального) оборудования инженерной техники. Значительный прогнозируемый выходом военно-инженерной техники (ВИТ) из строя, потребует выполнения большого объема работ по эвакуации и ремонту.

В соответствии с существующей методикой, восстановления потребует до 12 единиц ВИТ ежедневно при подготовке и до 22 в ходе операции.

Качественное поддержания в исправном состоянии инженерной техники, зависит от эффективной работы системы восстановления *исп*, ремонтно-восстановительным органом которого является ремонтный взвод.

Для организации восстановления от полка будет выделены временные формирования: ремонтно-эвакуационная группы №1 и №2 в составе эвакуационных средств БРЭМ-1 и РЭМ-КЛ соответственно. Так как использование ВИТ планируется во всех элементах оперативного порядка, возможности по эвакуации будут зависеть от плеча эвакуации, которое для ремонтно-эвакуационных групп *исп* может составить до 40 км, что повлечет увеличение времени на эвакуацию и соответственно снизит возможности по эвакуации и ремонту ВВТ вышедшей из строя.

Необходимо отметить, что ВИТ предназначена для выполнения наиболее сложных и трудоемких задач инженерного обеспечения боя и как объекту эвакуации ей присущи конструктивные специфические особенности:

- наличие широкой номенклатуры крупногабаритной техники длиной более 10 метров, 70% с массой от 20 до 30 т

- наличие разнообразного рабочего оборудования также с большими габаритами и массой, привод, которого более 90% гидравлический, а также низкий уровень унификации буксировочных средств.

Таким образом в силу своих конструктивных особенностей образцы ВИТ по сравнению с другими образцами ВВТ, менее приспособлены к процессу эвакуации.

По сравнению с автомобилем многоцелевого назначения «Мустанг» на подготовку к эвакуации универсальной дорожной машины УДМ необходимо больше на 40 минут. Кроме того, время буксирования УДМ больше на 20 мин.

Проведение декомпозиции технологического процесса эвакуации позволило утверждать, что кроме времени движения эвакуационной машины к поврежденной технике и обратно к ремонтно-восстановительному органу до 50% процентов времени может потребоваться для работ по вытаскиванию застрявшей техники и подготовке к транспортированию.

Тяговые возможности эвакуационных средств *исп* по вытаскиванию ВИТ показывают, что максимальное тяговое усилие лебедки РЭМ–КЛ обеспечивает вытаскивание колесной техники только лёгкого вида застревания, что повлечет за собой увеличение времени на подготовку к вытаскиванию и уменьшит эффективность применения эвакуационной машины.

Анализ особенностей конструкции ВИТ и возможностей, существующих эвакуационных средств показал низкую эвакуационную пригодность ВИТ и недостаточную эвакуационную



пособность ремонтно-эвакуационных средств по эвакуации ВИТ.

Анализ выхода из строя и восстановления вооружения и техники инженерно-саперного полка по существующей методики, с учетом конструктивных особенностей инженерной техники, показал, что эвакуационное отделение ремонтного взвода не обеспечивает загрузку ремонтного органа при подготовке к операции на 12,5%, а при ведении на 41%, что влияет на укомплектованность исправной техники полка.

При существующей степени охвата эвакуацией небоеспособное состояние инженерно-саперного полка может наступить уже к исходу 9 суток операции. при этом ежедневное снижение укомплектованности инженерной техникой составляет 4,8%, что свидетельствует об неэффективной работе системы восстановления. В большей степени на это влияет низкий уровень охвата эвакуацией вооружения и военной техники на колесной базе.

Таким образом важность данного исследования обусловлена:

большим объемом выполнения задач инженерного обеспечения в армейской оборонительной операции с применением средств инженерного вооружения инженерно-саперного полка армии;

значительным прогнозируемым выходом инженерной техники из строя, что потребует выполнения большого объема работ по эвакуации и ремонту техники;

низкой приспособленностью ИТ к эвакуации непосредственно в ходе выполнения задач инженерного обеспечения, что снижает эффективность применения существующих РЭМ.

Технологическое оборудование ремонтно-эвакуационных средств в соединениях и частях инженерных войск не учитывает конструктивные особенности ИТ.

Были рассмотрены вопросы обоснования состава технологического оборудования РЭМ для вытаскивания инженерной техники, в котором немаловажным является и выбор способа вытаскивания застрявшей (опрокинутой) ИТ. Для решения задачи повышения производственных возможностей РЭМ определен состав технологического оборудования для реализации комбинированного способа вытаскивания, включающий в себя: полуподъем застрявшего объекта грузоподъемным оборудованием; прямое перемещение лебедкой и увеличение тягового усилия за счет применения полиспаста с закреплением якоря на грунте (рисунок 1).

Предлагаемый комбинированный способ вытаскивания застрявшей техники решает задачи:

- увеличение предельного значения тягового усилия эвакуационной машины за счет применения комплекта оборудования для вытаскивания одновременно способом «прямое перемещение» и «полуподъем»;

- увеличение тягового усилия основной тяговой лебедки в три раза за счет полиспаста на три ветви;

- снижение нагрузки при вытаскивании на эвакуационную машину за счет закрепления неподвижного блока полиспаста грунтовым анкером.

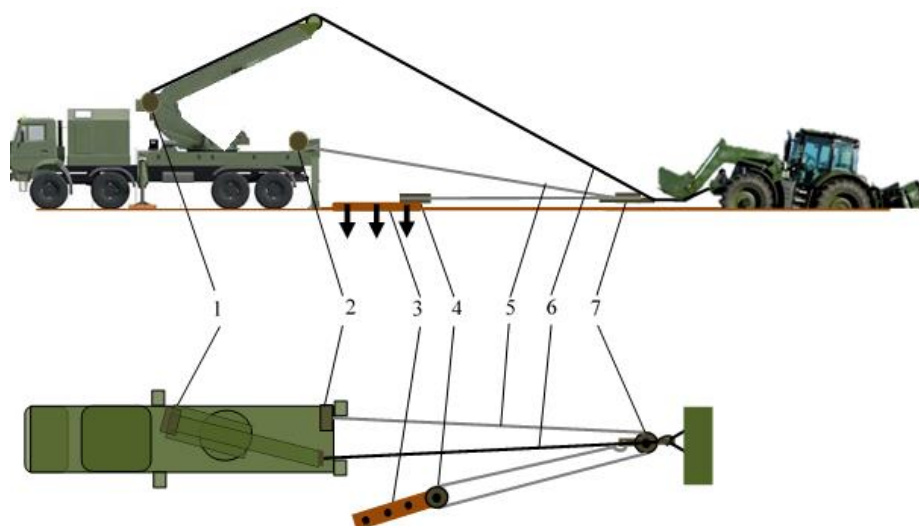


Рисунок 1 – Комбинированный способ вытаскивания

где 1 – лебедка крановой установки; 2 – основная лебедка; 3 – грунтовый анкер; 4 – неподвижный блок полиспаста; 5 – трос основной лебедки; 6 – трос лебедки крановой установки; 7 – подвижный блок полиспаста

Таким образом оборудование РЭМ для вытаскивания инженерной техники комбинированным способом должно включать в себя: грузоподъемное оборудование (ГПО), тяговое оборудование (основная и вспомогательная лебедка), комплект такелажного оборудования с анкерным устройством для закрепления эвакуационной машины на грунте.

В ходе теоретических исследований по обоснованию технических требований к грузоподъемному оборудованию РЭМ для вытаскивания застрявшей (опрокинутой) ИТ были обоснованы основные технические характеристики ГПО: грузоподъемность крановой установки, максимальная высота подъема крюка, максимальный вылет стелы и проведена проверка по грузовой продольной устойчивости. Технические характеристики грузоподъемного оборудования РЭМ для инженерной техники обосновывались, исходя из необходимости выполнения работ в процессе вытаскивания.

В ходе теоретических исследований по обоснованию требований к тяговому и такелажному оборудованию, выявлено, что предельное значение тяговых усилий основных лебедок ограничено сцепными свойствами РЭМ. Оборудование эвакуационной машины сошниковым устройством, для закрепления РЭМ на грунте обеспечивает восприятие силы тяги лебедки равной значению веса РЭМ, чем обусловлено использование такелажной схемы полиспаст с закреплением анкерного конца троса или неподвижного блока на грунте анкерным приспособлением.

Проведенное обоснование позволило сформировать комплекс технологического оборудования:

- тяговыми лебедками с тяговым усилием, равным максимальной полной массе объектов эвакуации (полной массе РЭМ),

- устройствами (сошниками) для закрепления их на грунте для реализации максимального тягового усилия лебедки,
- комплектом такелажного оборудования для реализации схемы полиспаста с передаточным числом  $i=3$ ,
- анкерными устройствами для закрепления неподвижного блока полиспаста с воспринимаемым усилием для колесной инженерной техники до 44 тс.

В ходе теоретических исследований по обоснованию технических требований к анкерному приспособлению РЭМ были получены следующие результаты.

Проведенный анализ существующих грунтовых анкеров показал, что винтовые анкера – наиболее эффективное средство закрепления без нарушения естественной структуры грунта. Винтовой анкер в соответствии с рисунком 2 состоит из цилиндрического (обычно полого) ствола 1 с конусным наконечником 2 и винтовой лопастью 3, поверхность которой является прямым архимедовым геликоидом постоянного шага. Винтовая лопасть, начинаясь на конусном наконечнике, переходит на цилиндрическую часть ствола. При этом ширина лопасти постепенно возрастает так, что задняя часть оказывается вписанной в круговой конус с углом конусности  $2\alpha$ . Последний виток лопасти, с целью увеличения несущей способности анкера, имеет постоянную ширину (т.е. постоянный диаметр  $D$ ). Такая конструкция позволяет завинчивать анкеры практически во все разновидности пластичных грунтов без разрушения структуры грунтов в межвитковом пространстве и без необходимости приложения к анкеру дополнительного осевого пригруза.

Определены конструктивные (геометрические) параметры винтового грунтового анкера с использованием уточненных известных и апробированных расчетных зависимостей. Исходя из условия необходимости установки анкерного приспособления одним членом экипажа величина крутящего момента должна составлять не более 150 Нм, для заглубления в грунт VII категории. Диаметры ствола  $d_{\text{н}}$  лопасти  $D$  являются основными параметрами винтового анкера, определяющими как величину крутящего момента, так и несущую способность винтового анкера. С точки зрения минимизации энергоемкости процесса погружения анкера диаметры  $d_{\text{н}}$  и  $D$  следует принимать наименьшими, но при выполнении условия несущей способности анкера по грунту и по материалу.

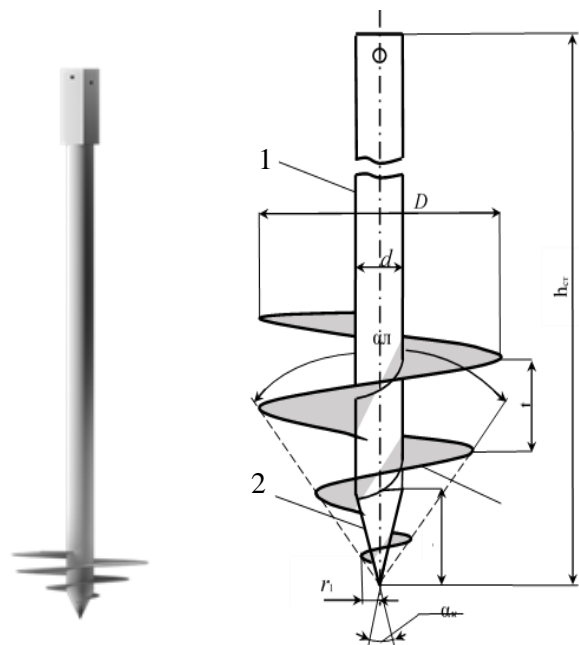


Рисунок 2 Грунтовой винтовой анкер  
где: 1 – ствол; 2- конусный наконечник;  
3 – винтовая лопасть

Исходя из полученных геометрических данных определена предельная выдергивающая сила винтового анкера при осевом нагружении для выработки требований к сошнику анкерного приспособления.

Разработана расчетная схема и уточнены зависимости по определению необходимой силы для внедрения сошника в грунт по стволу анкера, для определения геометрических параметров сошника и подбора передачи винт-гайка его внедрения в грунт.

Разработана расчетная схема и уточнены зависимости по определению предельной выдергивающей силы при горизонтальном нагружении анкерного приспособления, с целью определения количество анкеров в такелажной схеме при установке якоря.

Проведены теоретические исследования, позволяющие определить параметры буксирного оборудования РЭМ для инженерной техники (рисунок 3).

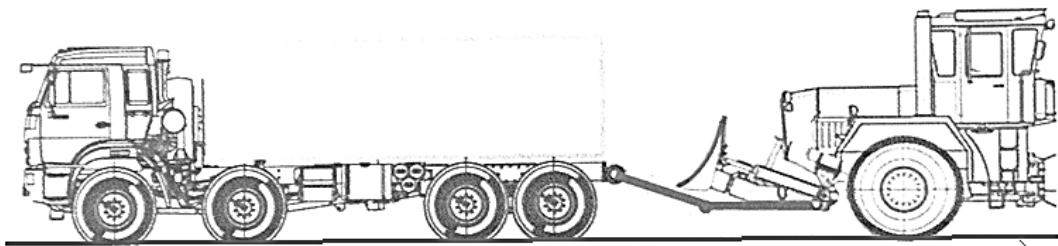


Рисунок 3 – Схема жесткой сцепки РЭМ и ИТ с бульдозерным оборудованием

Разработана расчетная схема и уточнены зависимости силового взаимодействия буксирного оборудования со звеньями автопоезда (АП) эвакуационной машины и буксируемого автомобиля (рисунок 4).

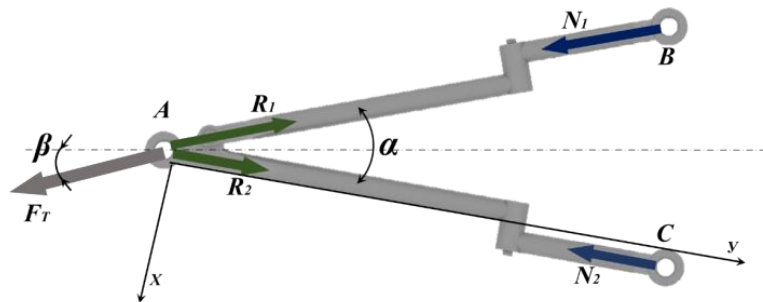


Рисунок 4– Расчетная схема нагружения буксира при движении автопоезда вперед с поворотом налево

Произведен подбор механизма излома штанг буксира с использованием инженерных расчетно-графических программ (рисунок 5).

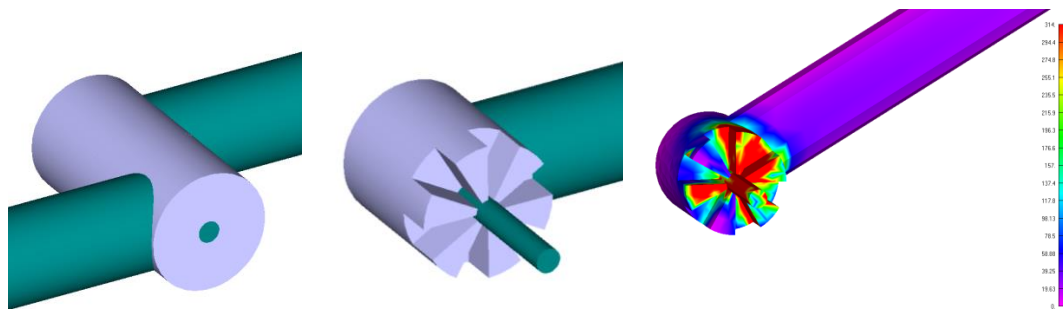


Рисунок 5 – Механизм излома штанг буксира в виде фланцев с пальцами

В данной статье представлены теоретических исследований, позволяющие улучшить требований к оборудованию ремонтно-эвакуационных машин военного назначения.

#### Библиографический список:

1. Снесарев Г.А. Основы построения параметрических рядов продукции общемашиностроительного применения // Принцип унификации, агрегатирования и комплексной стандартизации/ Под ред. Г.А. Снесарева. – Москва, 1973. С. 28 – 32.
2. Комаров Д.М., Погожев И.Б., Шор Я.Б. О стандартизации методов оптимизации параметрических рядов // Стандарты и качество. – 1979. - №1. – С. 10 – 12.
3. Гриценко К.А., Минко В.А., Евмененко Д.Ф. Математическая модель оптимизации параметрического ряда стреловых самоходных кранов // Строительные дорожные машины №10 2009 г.
4. Правдин Н.В., Дыканюк М.Л., Негрей В.Я. Прогнозирование грузовых потоков – М.: Транспорт, 1987. – 247 с.
5. Саати Т., Кернс К. Аналитическое планирование. Организация систем. // Перевод с англ. Р.Г. Вачнадзе – М.: Радио и связь, 1991. – 224 с.

**ЛУЧШАЯ БОЕВАЯ МАШИНА ПЕХОТЫ. ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ  
ВООРУЖЕНИЯ БМП-3. СРАВНЕНИЕ С АНАЛОГОМ АРМИИ США  
("БРЭДЛИ" M2A3)**

**THE BEST INFANTRY FIGHTING VEHICLE. TECHNOLOGIES  
USED IN THE PRODUCTION, OPERATION, REPAIR OF BMP-3 WEAP-  
ONS. COMPARISON WITH THE EQUIVALENT OF THE US ARMY  
("BRADLEY" M2A3)**

Кириянов В.П.

Национальный исследовательский Томский Государственный университет  
преподаватель кафедры разведки и СП ВУЦ ТГУ

Kiryaynov V.P.

National research Tomsk State University

***Аннотация.** В данной статье особенности применения боевой машины пехоты БМП-3. А также производится сравнительный анализ с БМП Брэдли.*

***Ключевые слова.** Новейшие разработки, мотострелковые и танковые подразделения, военная техника, вооружение, развитие.*

***Annotation.** In this article, the features of the use of the BMP-3 infantry fighting vehicle. A comparative analysis is also made with the Bradley BMP.*

***Key words.** The latest developments, motorized rifle and tank units, military equipment, weapons, development.*

Амбиции Российской Федерации на международной арене, как влиятельной державы требуют от её ОПК создания, не просто конкурирующих со странами Запада вооружений и техники, но превосходящих аналоги стран НАТО в показателях разных отраслей военной промышленности. Необходимо создание поколения новейшей военной техники и вооружения. Развитие вооружений России требует сегодня от предприятий ОПК не только четкого выполнения оборонного заказа, но и реализации разработок в инициативном порядке.

Одним из лидеров в ОПК, а точнее в создании боевых машин пехоты, стала курганская площадка Концерна, которую представляют ОАО «Курганмашзавод», являющаяся единственным в России производителем техники данного назначения, и ОАО «Специальное конструкторское бюро машиностроения». Результатом работы данных организаций являются создание целого поколения новых видов военной техники.

Наиболее перспективными из новейших разработок ОАО «СКБМ» выделяются БМП и БТР на базе унифицированной средней гусеничной платформы «Курганец 25». Впервые они были показаны на юбилейном параде Победы в Москве на Красной площади. Испытания данных проектов в Заводских условиях начнутся в ближайшее время.

Несмотря на то, что БМП-3 находится на вооружении с 1987 года, благодаря грамотной работе «Курганмашинзавода» на этапах разработки и реализации, данная машина и сегодня остается одной из лучших БМ в мире в своем классе. Разработка и принятие на вооружение Советской Армии БМП-3 стало ярким событием мирового развития бронетанкового вооружения и техники. Здесь сошлись и маневренность, и огневая мощь, и надежная броневая защита.

За минувшие три десятка лет, уже более тысячи единиц БМП-3 поставлено за рубеж в такие страны как: Объединенные Арабские Эмираты, Кувейт, Южная Корея, Республика Кипр, Индонезия, Азербайджан и Венесуэла.

В настоящий момент БМП-3 постоянно совершенствуется.

БМП-3 имеет широкий спектр возможностей и применяется в мотострелковых и пехотных подразделениях. Перед боевой машиной ставятся такие задачи как повышение мобильности пехотных соединений, защита и усиление огневой мощи с поддержкой действий в пешем порядке в современном общевойсковом бою. Универсальность данной разработки, позволяет использовать её совместно с другими видами и родами войск. БМП-3 была разработана конструкторским бюро ОАО «Курганмашзавод» под руководством главного конструктора А. Никонова. В основу разработки и последующего применения БМ, легли тенденции развития и применения боевых машин в современном общевойсковом бою, а также ряда требований к характеристикам, унификации и др. Комплекс вооружения для БМП-3 разработан ГУП «КБП» (г. Тула). Принята на вооружение в 1987 г. Производится Курганским машиностроительным заводом. Впервые на широкое обозрение представлена на параде в честь 45-летия Победы 09.05.1990 г.

Говоря о инновационности технологий разработки и создания БМП-3, нельзя не упомянуть технические характеристики данной машины. Особенно прогресс в разработке данной машины виден при сравнении её с образцами старых поколений. Корпус новой машины был изготовлен из алюминиевого сплава. Стойкость к поражению малокалиберными снарядами по отношению к БМП-1 увеличилась почти в 1,7 раза. Для более ясного понимания, попадание 30-мм боеприпаса в лобовую проекцию с дистанции в 200 метров теперь не создавало угрозы для экипажа и жизнеспособности машины. Топливный бак, расположенный в передней части, являлся дополнительной защитой от кумулятивных боеприпасов. 500-сильный дизельный двигатель УТД-29 с углом развала блока цилиндров в 60 градусов разместили в кормовой части БМП-3. В силу технических характеристик и конструкторских доработок УТД-29 имел малую высоту для выхода десанта. Поэтому для размещенной в средней части корпуса пехоты, компенсацией данного неудобства стал размещенный над двигателем - специальный проход, верхние крыши которого в открытом состоянии используются в качестве дополнительной защиты по бокам при десантировании экипажа. С созданием этой машины, БМП-3, российские конструкторы создали новую компоновку для боевых машин пехоты следующего поколения.

Конструкторы Тульского конструкторского бюро приборостроения предложили абсолютно новый и достаточно оригинальный комплекс вооружения

2К23 для новой машины. В состав комплекса входит 100-мм пушка - пусковая установка 2А70 и спаренные с ней 30-мм автоматическая пушка 2А72 и 7,62-мм пулемет ПКТ. В боекомплект пушки помимо осколочно-фугасных снарядов входят противотанковые управляемые по лучу лазера ракеты 9М117 «Бастيون».

Первая БМП-3 «601» была оснащена новой башней уже в 1982 году. На ней, правда, первоначально отсутствовала вертикальная стабилизация основного прицела 1К13-1. Следом за «601» изготовили «604», где у командира машины вместо ТКН-3 «Кристалл» был установлен стабилизированный прицел-прибор наблюдения ТКН-4С «Агат - С».

С марта 1988 года по май 1989 год в Белорусском Военном Округе был проведен заключительный цикл испытаний БМП-3. Основной целью было выявить, насколько быстро данная машина сможет быть освоена личным составом в регулярных частях армии и оценить эффективность проделанных конструкторами доработок, после контрольных и государственных испытаний. Стандартной процедурой также являлось определение насколько качественно и рентабельно будет серийное производство данной машины.

Учения с боевой стрельбой также подтвердили высокие точностные характеристики комплекса вооружения новой БМП-3 и эффективность стрельбы подразделением на большие дальности по площадным целям (например, было получено 7 попаданий при стрельбе по арт. взводу условного противника на огневой позиции, расположенного на дальности свыше 3500 м.

Несмотря на то, что броневая защита БМП-3 увеличилась по отношению к предыдущим образцам, опыт использования машин подобного образца в последних вооруженных конфликтах выявил явный недостаток в защите экипажа. В первую очередь это касается кумулятивных средств поражения. Тактика использования БМП рассчитана на общевойсковые виды боя, где дистанции между противоборствующими оборонами достигают 1-1,5 тыс. метров. Однако применение легкобронированной техники (БТР, БМП) в городских условиях и местности с использованием построек удобных для противотанковых расчетов пехоты без должного прикрытия, когда процент поражаемости был очень высок, привело к тому, что наши специалисты вплотную обратили внимание на повышение уровня защищенности легкой боевой техники.

Первое что сделали конструкторы из НИИ «Стали» весной 1995 года, это создание варианта БМ с навесной динамической защитой и установкой её на образец БМП-3. Для этого использовались матерчатые карманы, в которые были вложены взрывчатые элементы. На данном показе, защита подтвердила 100% выживаемость при попадании от гранатометов, в отношении к незащищенному образцу БМП-3. Однако вопрос сохранения соседних элементов НД после взрыва и защита от крупнокалиберного стрелкового оружия остался открытым.

Весной 2000 года прошел испытания образец БМП-3, оснащенный усовершенствованной системой защиты как от кумулятивных средств поражения (КСП), так и от крупнокалиберного стрелкового оружия.



Успех и спрос на БМП-3 за рубежом, стал одним из мотивирующих аспектов для конструкторов Курганского машиностроительного завода прилагать максимум усилий для постоянной модернизации своего детища.

По конструктивной схеме БМП-3 отличается от своих предшественников. В передней части корпуса в один ряд расположены сиденья трёх членов экипажа. Среднее занимает механик-водитель, крайние - стрелки, каждый из которых обслуживает 7,62-мм пулемёт. Непосредственно за ними находится двухместная башня, в которой располагаются командир машины и наводчик.

За башней в кормовой части корпуса размещается десантное отделение, рассчитанное на пять солдат с полной выкладкой. Как и в БМП-1 и БМП-2, каждый из них может вести огонь изнутри машины через специальные стрелковые гнёзда. Солдаты десанта занимают места в машине через двери в кормовой стенке корпуса, откидные панели в крыше или люки в этих панелях. Силовое отделение находится в кормовой части корпуса, за сиденьями десанта. Недостатком данного отделения является его малая высота, что затрудняет проход солдат к кормовым дверям. Конструктивная схема БМП-3 значительно отличается от общепринятой схемы боевых машин пехоты, при которой отделение управления и силовое отделение располагаются рядом в передней части корпуса. Она позволяет более точно уравновесить машину (двигатель и трансмиссия выступают в качестве противовеса мощному бронированию передней части корпуса), что отвечает условиям стабилизации основного вооружения. А расположение ведущих колес в кормовой части машины является более выгодным с точки зрения работы гусеничного хода.

Люки командира, наводчика и двух стрелков, сидящих по обе стороны от механика-водителя, открываются вперед и тем самым служат дополнительной защитой при спешивании или посадке в машину в непосредственной близости от противника. Люк механика-водителя приподнят и открывается назад. Такое решение продиктовано необходимостью обеспечить механику-водителю нормальный обзор при езде с поднятым сиденьем.

В башне кругового вращения установлена 100-мм нарезная пушка 2А70, спаренная с ней 30-мм пушка 2А72 и спаренный пулемёт калибра 7,62 мм. Стволы обеих пушек соединены хомутами, а пулемёт установлен в отдельном гнезде рядом с ними. Кроме того, впереди, по обе стороны корпуса, расположены еще два курсовых пулемёта калибра 7,62 мм. Стрелки, обслуживающие их, имеют в своем распоряжении по одному перископу.

На БМП-3 установлена система 9К116 «Бастион», которая позволяет вести из пушки стрельбу противотанковыми управляемыми снарядами 9М117. Это система второго поколения, и теперь для поражения цели наводчик должен лишь удерживать её в окуляре прицела. Снаряд наводится по лазерному лучу, которым наводчик подсвечивает цель. Лазерный излучатель располагается над пушкой по оси башни.

Как упоминалось выше, БМП-3 является одним из востребованных продуктов советско-российского ВПК за рубежом. Для более комфортного использования и защиты отечественных технологий в экспортном варианте БМ преду-

смотрели установку французской тепловизионной системы. К началу 2000 г. БМП-3 уже состояли на вооружении в Кувейте (55 машин), ОАЭ (415), Саудовской Аравии, Сирии (несколько штук), Южной Кореи (40), на Кипре (43), Украине, в Азербайджане.

Если сопоставить потенциалы двух боевых машин пехоты – российской БМП-3 и американской «Брэдли», то можно сказать, что обе машины принадлежат примерно к одному поколению. Разрыв в принятии на вооружение составляет 6 лет. Американская БМП была принята на вооружение в 1981 году, российская в 87-м. Характер и место в бою у данных машин практически идентичное. Обе машины участвуют в общевойсковом бою вместе с танками на переднем крае.

Но БМП значительно отличаются. Это касается подвижности. В ходе развития «Брэдли», главное усилие было сосредоточено на усилении брони, и боевая масса машины до 30 тонн. Такой вес исключает самостоятельное преодоление водных преград сходу, а это важный критерий для механизированных соединений.

Отечественным разработчикам удалось сделать так, что БМП-3 при массе в 19 тонн, с высокой подвижностью способна преодолевать водные преграды вплавь, в то же время имеет малые габариты и высокую защищенность.

При этом уровень защищенности обеих БМП примерно равен. В своих последних модификациях машины обеспечивают защиту от бронебойных снарядов 25-30 мм в лобовой части, защиту бортов от выстрелов ручных противотанковых гранатометов типа РПГ-7, при использовании динамической защиты.

Огневая мощь отечественной БМП существенно превосходит западную. Вооружение «Брэдли» это 25 мм автоматическая пушка для борьбы с легкобронированными целями, имеется также внешняя пусковая установка для противотанковых ракет. Оснащение БМП-3 более внушительное, это целый комплекс, куда входит 100 мм орудие, 30 мм пушка и пулемет калибром 7.62 мм. Комплекс позволяет уничтожать более широкий спектр целей от танков до пехоты в укрытиях.

Вести дискуссию об этих машинах можно достаточно долго. В реальном бою, эти машины не встречались, а если и встречались, то у американцев и их подготовкой, всегда больше шансов, чем у солдат третьих стран. Так что, сравнить их будет возможно только после того, как они встретятся в бою, в сравнительно равных условиях.

#### Библиографический список:

1. Журнал «Арсенал Отечества» – № 5(19), – 2015 г.
2. С. Федосеев «Боевые машины пехоты». – Москва, – АСТ, – 2001 г.
3. Википедия / интернет-ресурс.
4. Портал « Современная армия»/интернет-ресурс.
5. Журнал "Арсенал", СКБМ, ОАО "Курганмашзавод".

**ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ ЗА  
СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРИБОРОВ  
DIAGNOSIS INTERNAL COMBUSTION ENGINES AT THE EXPENSE OF  
DIGITAL INSTRUMENTS**

Кравченко А.В.

12 центр по подготовке личного состава СибО ВНГ РФ, г. Омск,  
начальник цикла специальной подготовки – старший преподаватель

Витрук А.В.

преподаватель цикла специальной подготовки

Kravchenko A.V.,

Vitruk A.V.

12 center for training personnel of the Siberian District of the National Guard  
troops, Omsk,

***Аннотация:** в статье рассмотрены диагностические приборы для качественной диагностики двигателей внутреннего сгорания. Рассмотрим использование диагностического оборудования которое облегчает проверку двигателя внутреннего сгорания. Которое позволит нам существенно улучшить качество проведения диагностирования двигателей с внутренним воспламенением топлива как бензиновых так и дизельных. Что в свою очередь сократит время проведения диагностики, расширит возможности и будет под силу даже не подготовленному человеку.*

***Ключевые слова:** видео эндоскоп, оптимизация, диагностирование, двигатель внутреннего сгорания, процесс.*

***Annotation:** the article discusses diagnostic devices for the qualitative diagnosis of internal combustion engines. Consider the use of diagnostic equipment that facilitates inspection of an internal combustion engine. Which will allow us to significantly improve the quality of diagnosing engines with internal ignition of fuel, both gasoline and diesel. That in turn will reduce the time of diagnosis, will expand the possibilities and will be able to even the unprepared person.*

***Keywords:** endoscope video, optimization, diagnosis, internal combustion engine, process.*

Диагностика – это автомобильный термин, обозначающий возможности самодиагностики и отчетности автомобиля. Системы OBD предоставляют владельцу транспортного средства или специалисту по ремонту доступ к состоянию различных подсистем транспортного средства.

Количество диагностической информации, доступной через OBD, значительно варьировалось с момента ее появления в начале 1980-х годов версий бортовых компьютерных компьютеров. Ранние версии OBD просто освещали

индикатор неисправности, если проблема была обнаружена, но не предоставляли никакой информации о природе проблемы.

Современные реализации OBD используют стандартизированный цифровой порт связи для предоставления данных в реальном времени в дополнение к стандартизированной серии диагностических кодов неисправностей или кодов неисправности, которые позволяют быстро выявлять и устранять неисправности в транспортном средстве.



Рис.1 - Автомобильная диагностика

Когда что-то идет не так в вашей машине, у вас есть два варианта: один – решить проблему самостоятельно; а другой – обратиться к специалисту по диагностике автомобиля.

Еще двадцать лет назад решение проблемы самостоятельно было приемлемым вариантом, если бы вы знали, как обходить автомобиль. К сожалению, недостатком этого варианта было то, что это заняло время. Чаще всего это были случаи проб и ошибок, проверки и повторной проверки. Потом было ожидание замены запчастей, после чего их установка.

Однако в настоящее время на большинстве автомобилей установлены сложные электронные системы управления, иногда в одной машине может быть до 10 устройств! Проверка этих сложных систем может оказаться опасной, а в случае с подушками безопасности, даже смертельными, если вы точно не знаете, что делаете [1].

Диагностическая система автомобиля обычно расположена рядом с приборной панелью или вокруг центральной консоли и доступна через порт, известный как европейский порт бортовой диагностики или EOBD. Он предназначен для уменьшения выбросов в атмосферу в попытке сделать потребление топлива более эффективным и, следовательно, более экономичным. Конструкция EOBD означает, что специалист по диагностике автомобилей может подключить специальное оборудование к порту EOBD и найти проблему в считанные минуты для большинства проблем. Хотя инструмент EOBD не охватывает все автомобили на рынке, его модельный ряд впечатляет, охватывая широкий выбор автомобилей из Европы и Японии. Это также покрывает несколько моделей из Америки. Для тех из вас, кто не уверен, что представляет собой проблему диагностики автомобиля, они перечислены здесь и могут включать в се-

бя системы управления двигателем, подушку безопасности / SRS, ABS / антипробуксовочная система, кондиционер, автоматическая коробка передач, сеть шасси, управление дизельным двигателем, иммобилайзер, Клавиша кодирования и сервисного сброса и системы CANbus [2].

CANbus – это довольно новая система, стандартизованная на международном уровне: ISO 11898. Первоначально разработанная Bosch, она состоит только из двух кабелей, что делает вероятность ошибки очень удаленной. Для считывания данных, которые передаются со скоростью до 1 МБ в секунду, требуется адаптер. Опытные специалисты по диагностике автомобилей несут одну из них. Владельцам автомобилей, не имеющим опыта в диагностике автомобилей, не рекомендуется пытаться получить доступ к этой системе любым другим способом.

Даже если с вашим автомобилем проблем нет, вам все равно могут понадобиться услуги технического специалиста по диагностике автомобиля, если, например, вы хотите отключить подушку безопасности из-за того, что маленькие дети, пожилые или больные люди подвергаются риску во время путешествия в сиденье, где активна фронтальная подушка безопасности. В этом вам может помочь техник по диагностике автомобилей.

В некоторых странах, где преобладают экстремальные погодные условия, стоит регулярно проверять технику по диагностике автомобиля. Таким образом, вы можете предотвратить возникновение потенциально опасных для жизни проблем.

Вероятно, самая большая разница между диагностикой автомобиля двадцать лет назад и диагностикой автомобиля сегодня заключается в том, что есть диагностические техники, которые теперь полностью мобильны, что экономит потребителю, время, деньги и неудобства [3].

OBD расшифровывается как On-Board Diagnostics, компьютерная система, используемая в современных автомобилях. Основная цель системы OBD (включая OBD II, OBD I, EOBD) заключается в мониторинге информации о выбросах и диагностической информации в транспортном средстве, которая отслеживается тысячами датчиков.

Поэтому данные OBD2 могут обеспечить множество преимуществ, как для владельцев домашних транспортных средств, так и для техников, потому что они обеспечивают мгновенный анализ состояния транспортных средств ... без необходимости угадывать, или вручную искать проблему (называемую DTC), когда MIL загорается "проверка двигателя" включается на приборной панели [4].

Это также означает, что диагностическое сканирование OBD 2 может обнаруживать ошибки неисправности на раннем этапе – до того, как автомобиль получит серьезное повреждение. При обнаружении неисправности система OBD2 может предоставить информацию о причине неисправности, включая моментальный снимок условий, приведших к неисправности.

Диагностика OBD-2 также позволяет получать показания датчиков в реальном времени с автомобиля, позволяя пользователям записывать и измерять

такие переменные, как скорость автомобиля, обороты двигателя, 0-60 / 100, сила крутящего момента и рассчитывать экономию расход топлива [5].

Для начала просто подключите 16-контактный диагностический разъем OBD2 (USB, Bluetooth или WIFI), который находится на стороне водителя под рулевым колесом. С помощью сканера / сканера OBD2, считывателя кода или программного обеспечения OBD-2 – вы можете получить доступ к компьютерной системе OBD-2.



Рис.2

Существует два основных типа средств сканирования: Автономный портативный (и) ПК / программный. Автономные средства сканирования, как правило, представляют собой портативные устройства, для работы которых не требуется компьютер или мобильное устройство. Они часто ограничены в функциональности, не имеют расширенных диагностических функций, не могут быть обновлены и имеют высокую цену.

Программные средства сканирования ПК требуется ноутбук или мобильный телефон или планшет с программным обеспечением OBD читать данные диагностики OBD [6].

Scantool подключается к ноутбуку или мобильному устройству (Android, iOS), используя версию ELM327 USB, Bluetooth ELM327 или версию EL327 WiFi. Средства сканирования на базе ПК/ мобильных устройств очень гибкие и мощные, поскольку они используют мощность и возможность модернизации для будущей поддержки автомобиля.

Средства сканирования на базе ПК имеют несколько важных преимуществ:

- Большой, легко читаемый экран;
- Неограниченное хранилище для регистрации данных;
- Широкий выбор диагностического программного обеспечения, которое может быть легко обновлено онлайн;
- Удаленный сбор данных;
- Стоимость небольшой доли от стоимости сопоставимых автономных сканеров;
- Полную диагностику автомобиля лично всегда консультирует ПК/мобильные устройства. Если только человек не дружит с компьютером.

Средства сканирования на базе ПК(например, TOAD) могут: на мобильном устройстве.

Порядок действия при диагностике:

- Выключите лампочку проверки двигателя и сотрите сохраненную диагностическую информацию [7].
- Проверьте готовность к выбросам;
- Прочитайте и удалите коды неисправностей (общие и специфичные для производителя);
- Отображение параметров в реальном времени;
- Запись данных для последующего воспроизведения;
- График данных в виде графиков и карт;
- Отображение настраиваемых цифровых датчиков;
- Служить динамометром;
- Обеспечить сопротивление полосы функцию;
- Анализировать и решать пропуски зажигания двигателя;
- Генерация печатных диагностических отчетов;
- Доступ к информации производителя.

В нашем исследовании ни один из автономных инструментов сканирования, доступных на рынке сегодня (даже в диапазоне от 10000 рублей), не может сравниться с возможностями современных решений для ПК / мобильных устройств. Однако мы скажем, что ни один сканер не делает все это. Нет такой вещи, как "ЛУЧШИЙ". Поэтому механики могут в конечном итоге иметь 2-4 сканера / считывателя в своей мастерской для накопления преимуществ отдельного диагностического инструмента [8].

Подводя итоги вышесказанному хотелось отметить что существующие процессы диагностирования и встроенные датчики не дают верифицированных данных о техническом состоянии двигателей внутреннего сгорания. Таким образом, использование приборов проверки при диагностике двигателей необходима, для отображения полной картины технического состояния двигателя.

#### Библиографический список:

1. ГОСТ 25044-81. Диагностирование автомобилей, тракторов, сельскохозяйственных, строительных и дорожных машин. Основные положения. – М.: Издательство стандартов, 1982. – С. 45.

2. ГОСТ 20911-89. Техническая диагностика. Термины и определения. – М.: Издательство стандартов, 1989. – С. 32.

3. Распоряжение федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 10 июля 2017 г. № 1/4581 «Об реализации государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, повышения эффективности работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий».

4. Распоряжение федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 16 марта 2018 г. № 1/1608 «О проведении Технического осмотра транспортных средств, зарегистрированных военными автомобильными инспекциями или автомобильными службами федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба».
5. Дунаев, Л.П. Организация диагностирования при обслуживании автомобилей. – М.: Транспорт, 1987.
6. Власов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник. – Издательский центр «Академия», 2003.
7. Волгин, В.В. Бесперебойная диагностика неисправностей легковых автомобилей, СПб. – Питер, 2011.
8. Рассмотрение спектра формирования рациональной системы проведения технического обслуживания и ремонта в войсках национальной гвардии российской федерации //Емцев В.А., Котов Д.В. /Актуальные вопросы совершенствования системы технического обеспечения во взаимодействии с другими видами обеспечения в войсках национальной гвардии российской федерации. – Пермь, 2018. – С. 43-47.



**ОБЗОР НА ПРИМЕНЯЕМЫЕ БПЛА В НЕДАВНИХ ЛОКАЛЬНЫХ  
КОНФЛИКТАХ  
OVERVIEW OF THE APPLIED UAVS IN RECENT LOCAL CONFLICTS**

Мерзляков А.А.,  
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,  
курсант кафедры танковых войск военного учебного центра  
Merzlyakov A.A.,  
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin (UrFU)

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт применения беспилотных летательных аппаратов во Второй карабахской войне и в Спецоперации России на Украине.*

***Ключевые слова.** Вооружение и техника, локальный конфликт, беспилотный летательный аппарат, разведка.*

***Annotation.** The article examines the experience of using unmanned aerial vehicles in the Second Karabakh War and in Russia's Special Operation in Ukraine.*

***Key words.** Weapons and equipment, local conflict, unmanned aerial vehicle, reconnaissance.*

Современный локальный конфликт немислим без применения новейших технических решений. Бои обладают воздушно-наземным характером с применением разнообразных способов выполнения боевых задач. В настоящее время современными средствами ведения боевых действий и разведки выступают беспилотные летательные аппараты.

БПЛА можно разделить на следующие категории:

1. Ударные оперативно-тактические;
2. Барражирующие боеприпасы;
3. Мультироторные – мультикоптерные дроны.

Ударные оперативно-тактические БПЛА имеют возможность нести на себе управляемые противотанковые ракеты и авиационные бомбы, вести разведку, обеспечивать поддержку с воздуха, корректировать огонь поражающих средств и использоваться как ретрансляторы радиосигнала. Их главная задача – обнаружить и поразить цель. В гористой местности Нагорного Карабаха, где необходимо передвигаться по узким дорогам и без достаточного сопротивления со стороны средств ПВО, такая боевая техника была серьезной проблемой. В состав комплекса подобных беспилотников входят модуль для оператора, модуль для управления взлётом и посадкой, модуль с радиотехническими инструментами.

На момент написания статьи, наибольшая часть обсуждений приходится на турецкие Bayraktar TB2 (рис. 1). Они имеют отличное соотношение цена-качество и не раз доказывали свою боевую эффективность в Сирии, Нагорном

Карабахе и Украине. В основном, ударные БПЛА Bayraktar оснащаются высококачественной тепловизионной аппаратурой, лазерными дальномерами и лазерными целеуказателями. Способны нести 2 управляемые противотанковые ракеты с лазерным наведением и дальностью пуска 0,5–8 км, либо 4 корректируемые планирующие высокоточные авиабомбы, способные поражать неподвижные и движущиеся объекты на расстоянии до 8 км [1]. Отечественным аналогом, применяемым против подразделений ВСУ выступает «Орион» или же «Иноходец» (рис. 2). К сожалению, подробные характеристики которого засекречены [2].



Рис. 1. Ударно оперативно-тактический БПЛА Bayraktar TB2



Рис. 2. Ударно оперативно-тактический БПЛА «Иноходец»

Таблица 1. Тактико-технические характеристики БПЛА Bayraktar TB2 и «Иноходец»

	Bayraktar TB2	Иноходец
Масса взлетная, кг	650	1000
Масса полезной нагрузки, кг	200	150
Максимальная скорость, км/ч	220	200
Дальность связи, км	150	250-300
Потолок над уровнем моря, м	8200	7500
Продолжительность полета, ч	27	24

Барражирующий боеприпасы или «дрон-камикадзе» способны непосредственно обнаруживать цели, быстро реагировать для атаки объектов, появляющихся на короткое время без развертывания дорогостоящих высокоточных комплексов вблизи позиций противника. Дополнительный плюс – более избирательное целеуказание, а также возможность быстрой отмены атаки. Этот вид вооружения призван заполнить нишу между крылатыми ракетами и ударными беспилотниками, стоимость которых не опускается ниже миллиона долларов [3].

Так в конфликте 2020 года между Азербайджаном и Арменией первые широко применяли израильские барражирующие боеприпасы Нагор (рис. 3). С их помощью успешно проводились разведывательно-диверсионные операции, уничтожалась бронированная техника и живая сила [4].

Таблица 2. Тактико-технические характеристики «Нагор»

Масса взлетная, кг	135
Максимальная скорость, км/ч	185
Дальность полета, км	1000
Продолжительность полета, ч	9
Потолок над уровнем моря, м	4600



Рис. 3. Барражирующий боеприпас Нагор

Стоит отметить, что во время проведения боевых действий на территории Украины, были зафиксированы случаи применения отечественных барражирующих боеприпасов производства концерна «Калашников» «Куб-БЛА» (рис.4). Одним из примеров использования новой разработки является видеофиксация,

на которой в районе населённого пункта Подгорное попали под удар «дронов-камикадзе» американские гаубицы M777 [5].



Рис. 4. Барражирующий боеприпас «Куб-БЛА»

Ещё одним перспективным проектом концерна «Калашников» являются барражирующие боеприпасы «Ланцет-1» и «Ланцет-3» (рис. 5). Использование икс-образного оперения обеспечивает данному БПЛА преимущества при пикировании на цель и совершении маневров, также выбранная схема позволила уменьшить размеры изделия [6].



Рис. 5. Барражирующий боеприпас «Ланцет-3»

Таблица 3. Тактико-технические характеристики «Куб-БЛА» и «Ланцет-3»

	Куб-БЛА	Ланцет-3
Масса полезной нагрузки, кг	3	3
Дальность полета, км	40	40
Продолжительность полета, мин	30	40
Максимальная скорость, км/ч	130	110

Мультироторные – мультикоптерные дроны являются наиболее распространённым видом БПЛА. Они просты в изготовлении и эксплуатации, а также самые дешёвые. По своей сути, это обычные гражданские дроны, применяемые для аэрофотосъёмки. Однако, их широко используют для разведки местности, наблюдением за передвижением колонн и корректировки огня артиллерии, РЗСО и так далее. Главным преимуществом подобных беспилотников принято считать компактность. Отсутствует необходимость в переноске дополнительного оборудования для запуска или развертывания аппарата. Взлёт осуществляется без вспомогательных средств с грунта. Это означает, что бойцы разведывательной роты способны без проблемно на себе перемещать данные аппараты и с их помощью вести разведку, осуществлять контроль результатов стрельбы артиллерии и прочие задачи. Однако, мультироторные – мультикоптерные дроны наименее защищены перед средствами радиоэлектронной борьбы и ограничены в длительности полёта.

В ходе проведения специальной операции на Украине российскими подразделениями применяются не только дроны гражданского применения, такие как DJI «Mavic Pro» (рис. 6), но и многопрофильные БПЛА «Орлан-10» (рис. 7). Запуск беспилотного устройства производится с разборной катапульты. После завершения разгона полет происходит при помощи бензинового двигателя. Способ посадки парашютный. Беспилотник отправляется оператором в точно указанный район, в определенном месте открывается парашютный купол [7].



Рис. 6. Квадрокоптер DJI «Mavic Pro Platinum»

Таблица 4. Тактико-технические характеристики «Орлан-10»

Масса взлетная, кг	18
Масса полезной нагрузки, кг	5
Максимальная скорость, км/ч	150
Дальность полета, км	600
Продолжительность полета, ч	10
Дальность связи, км	100
Потолок над уровнем моря, м	6000
Температура у земли, при которой возможна работа, С °	- 30 + 40С



Рис. 7. Российский БПЛА «Орлан-10»

Таблица 5. Преимущества и недостатки БПЛА

Преимущества	Недостатки
Малые траты на обслуживание и эксплуатацию	Недостаточная автономность
Небольшое время обучения управлению	Небольшая скорость
Удобство транспортировки	Небольшой радиус действия связи
Относительная дешевизна производства	Уязвимость перед системами РЭБ
Незаметность на поле боя	Небольшая грузоподъемность
Отсутствует риск для личного состава	

Несмотря на все имеющиеся на сегодняшний день недостатки, исходя из опыта ведения боевых действий, беспилотные летательные аппараты окончательно станут важным компонентом военной машины для любой современной страны. Они больше не являются «желательным инструментом» — это абсолютно необходимый элемент вооружения, отсутствие которого дает противнику заведомое преимущество, в результате чего, оно сказывается как на тактическом, так и на оперативном уровнях.

#### Библиографический список:

1. Сайт «Wikipedia», URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Bayraktar\\_TB2](https://ru.wikipedia.org/wiki/Bayraktar_TB2) (дата обращения 20.05.2022 г.);
2. Сайт «Военное обозрение», URL: <https://topwar.ru/193635-bespilotnye-aviacionnye-kompleksy-inohodec-v-specoperacii.html> (дата обращения 20.05.2022 г.);

3. Сайт «TechInsider», URL: <https://www.techinsider.ru/weapon/396272-drony-samoubiytsy-barrazhiruyushchie-boepripasy/> (дата обращения 20.05.2022 г.);
4. Сайт «Technowar», URL: <https://tehnowar.ru/182593-Izrailyskiy-dron-kamikadze-IAI-Narop-konstrukciyaТТНprakticheskoe-primenenie.html> (дата обращения 20.05.2022 г.);
5. Сайт «YouTube», URL: [https://www.youtube.com/watch?v=qY8CGJsAdo&ab\\_channel=WorldVideoChannel](https://www.youtube.com/watch?v=qY8CGJsAdo&ab_channel=WorldVideoChannel) (дата обращения 20.05.2022 г.);
6. Сайт «Zala-aero», URL: Zala-aero.com (дата обращения 21.05.2022 г.);
7. Сайт «Warbook», URL: <https://warbook.club/voennaya-tehnika/samolety/orlan/> (дата обращения 21.05.2022 г.);
8. Сайт «Topwar», URL: <https://topwar.ru/180546-bpla-kamikadze-novye-vozmozhnosti-nazemnyh-podrazdelenij.html> (дата обращения 21.05.2022 г.);
9. Сайт «LiveJournal», URL: <https://colonelcassad.livejournal.com/6240026.html> (дата обращения 22.05.2022 г.).

**ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ,  
ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТЕ ВОЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ  
ТЕХНИКИ**  
**TECHNOLOGIES USED IN THE PRODUCTION, OPERATION AND  
REPAIR OF MILITARY VEHICLES**

Микулевич А.С.  
Военно-технический факультет в Белорусском национальном  
техническом университете, курсант 3 курса  
Зинович К.Ю.  
подполковник  
Mikulevich A.S.  
Zinovich K. Yu .  
Military-Technical Faculty at the Belarusian National  
Technical University,

***Аннотация.** Проводится анализ развития ВАТ в современных условиях. Дается характеристика основных ТТХ предъявляемых к требованиям модернизации и перспективным образцам военной автомобильной техники, отвечающих условиям будущих военных конфликтов. Предлагается использование современных материалов и технологий при создании новых образцов ВАТ.*

***Ключевые слова.** Военная автомобильная техника, компактность, автомобильное базовое шасси, боевые свойства, подвижность, живучесть.*

***Annotation.** The analysis of the development of WAT in modern conditions is carried out. The characteristics of the main technical characteristics imposed on the requirements of modernization and promising models of military vehicles that meet the conditions of future military conflicts are given. The use of modern materials and technologies in the creation of new samples of cotton wool is proposed.*

***Keywords.** Military automotive equipment, compactness, automotive base chassis, combat properties, mobility, survivability.*

Военная автомобильная техника (ВАТ) – это важнейший элемент всей системы вооружения современности. Доля наземного вооружения и военной техники (ВВТ) на автомобильных базовых шасси (АБШ) в Вооруженных силах (ВС) Республики Беларусь равна девяноста четырём процентам и это даёт возможность полностью обеспечить подвижность всех видов ВС и родов войск при выполнении боевых задач.

Развитие ВАТ в стране зависит от факторов обеспечивающих состояние системы вооружения, наличие возможностей конструктивной реализации передовых технологических достижений с учетом финансовых и материальных ресурсов.



Следует при этом особо заметить, что ВС РБ располагают более тридцати процентов вооружения и военной техники собственного производства.

Многочисленные факты говорят о наличии в армии РБ новейших и модернизированных образцов военной техники. В частности на выставке MILEX-2021 было представлено свыше трехсот образцов новейших видов вооружения, военной и специальной техники от Республики Беларусь. Показательным является то, что 177 из них демонстрируются впервые, а 88 – это модернизированные образцы, свидетельствующие о высочайших достижениях в области науки и техники при создании ВАТ.

История военного искусства, бесспорно, распространяет свой многолетний опыт на состояние ВАТ в современном мире, во многом определяет ее роль и место в ведении боевых действий различного масштаба, способствует рациональному взаимодействию всех элементов системы вооружения [1, с. 4].

Известно: успех в военных действиях одерживала та сторона, которая наиболее умело применяла высокоскоростную автомобильную технику различного назначения и грузоподъемности, способную обеспечить мобильность передвижения подразделений [2, с. 10].

Все это содействовало поступательному развитию военного автомобильного комплекса, который имеется в наличии ВС лидирующих стран мира.

Применение автомобильной техники в военных действиях способствовало созданию служб снабжения и технического обслуживания данной техники.

Структурные изменения происходящие в названных службах позволили, в сравнительно небольшой временной период, их вхождению в состав воинских и частей и соединений.

В современном мире ВАТ играет важную роль, поскольку способствует тактическому и оперативному передвижению войск, мобильности наземных образцов ВВТ и целенаправленному использованию её во всех видах ВС Республики Беларусь.

Сегодня ВАТ является неотъемлемым компонентом всей системы подвижного наземного вооружения. Её современное предназначение – это решение трех основных задач - обеспечение:

- мобильной функциональности подвижного ВВТ;
- боевого и транспортного действий войск;
- повседневной деятельности Вооруженных Сил РБ.

Конструирование и создание военной автомобильной техники ВС ведется согласно тактико-техническим требованиям Министерства обороны РБ.

Современные условия диктуют необходимость совершенствования ТТХ для модернизируемых и перспективно создаваемых образцам ВАТ, которые в случае военных конфликтов смогут обеспечить эффективное использование техники в условиях финансового и материального ограничения.

Основным документом для разработки тактико-технических требований является Концепция национальной безопасности РБ, в которой определены основные цели и направления военно-технической политики.

Требования ТТТ подразделяются на четыре группы: тактические, эксплуатационные, технические и производственно-экономические.

Выполнив анализ тактико-технических требований можно выделить общие предъявляемые к военной автомобильной технике:

- простота конструкции;
- надежность, живучесть;
- компактность;
- малые габариты и вес;
- простота обслуживания и ремонта;
- экономичность [3, с. 6].

Средства обнаружения и поражения потенциальных противников имеют большое значение для качественного изменения и предназначения военной автомобильной техники. И это требует существенного расширения и ужесточения ТТТ к ней.

Актуальными направлениями совершенствования военных автомобилей рассматриваются модульность конструкции, повышение универсальности использования и живучесть.

Следовательно, необходимо учитывать реальность современных событий и ставить, исходя из этого, важные задачи по созданию линейки новых машин на базе универсальных платформ с целью получения полноприводного автомобиля, способного занять достойное место в техническом и оперативном звене.

Определение необходимости в разработке и реализации новейших методов и материалов обуславливается развитием высокоточного оружия, так как оно способствует значительному снижению заметности ВАТ и обеспечению её живучести.

Обеспечение живучести ВАТ – это основное первоочередное требование. Локальные войны и вооруженные конфликты конца двадцатого и начала двадцать первого века указывают на необходимость повышения технических требований, которые обеспечивают живучесть автомобильной техники.

Исходя из анализа применения техники в боевых действиях, можно отметить, что наиболее эффективный способ, гарантирующий её живучесть, - это частичное или полное бронирование, которое зависит от поставленных задач .

В настоящее время главенствующее место по силе и значимости занимают повышение защиты экипажа и личного состава, при этом минимизируя увеличение массы ВАТ и максимально снижая её заметность.

Основываясь на имеющимся опыте в создании броневых материалов, можно отметить, что в современном мире наиболее перспективными направлениями, ведущими к повышению эффективности защищённости вооружения и военной техники, надёжной защиты военнослужащих, являются направления, тесно связанные с созданием новейших структур броневой защиты, это:

- рамидные ткани, волоконно-композитные материалы, в основе которых присутствуют высокомолекулярные полиэтиленовые волокна;
- высокопрочные материалы, основывающиеся на нанотехнологиях;
- бронезащитные элементы из ударостойкого керамического материала;

- многослойная керамическая броня нового поколения [3, с. 12].

Применяемые алюминиевые сплавы обладают в сравнении со стальными следующими преимуществами:

- высокой технологичностью при выплавке;
- возможностью осуществления всех видов деформации (горячей и холодной) и механической обработки с невысокой трудоёмкостью;
- доминирование алюминивой брони перед стальной в таких показателях, как вес и защита от бронебойных пуль и малокалиберных снарядов [3, с. 64].

Титановая броня – это в высшей степени эффективная, непревзойдённая противопульная защита, альтернативы которой нет в современном мире от пуль со стальным сердечником.

Также перспективными можно считать направления, совершенствующие технологии броневых титановых сплавов, в результате которых создаётся градиентная слоистая титановая броня повышенной твердости.

В следствии использования нанотехнологий был осуществлён значительный рывок в области разработки материалов с исключительными свойствами, превосходящими в несколько раз другие материалы, а конкретно созданы углеродистые нанотрубки, которые превосходят по прочности броню из стали.

На сегодняшний день разрабатываются перспективные конструкции «жидкой» брони, успешность которых основывается на применении нанотехнологий. Основной компонент данной конструкции – это жидкость, которая увеличивает прочность материала.

Ещё одной из актуальных тем является создание керамической брони, которая будет представлять собой многофункциональную преграду, состоящую из нескольких слоев, способных обеспечивать дробление поражающего сердечника (керамический слой) и энергопоглощение фрагментов разрушенного керамического слоя и потока осколков поражающего средства (подложка).

Исходя из вышеизложенного материала, можно предложить использование при производстве военной автомобильной техники лёгкие многослойные и эластичные бронепокрывтия, благодаря ТТХ которых возможно обеспечить защиту от средств поражения по следующим показателям:

- дистанция непробития;
- легкость;
- модульность;
- стоимость;
- универсальность, так как у военной техники разные габариты [4, с. 142].

Одной из масштабных проблем военной техники находящийся на вооружении является заметность, которая требует своевременного научно-технического решения.

Заметность военной техники характеризуется отражательными и излучательными свойствами объекта, которые способствуют его обнаружению, распознаванию и поражению потенциальным противником. Следовательно, для сни-

жения заметности ВАТ требуется реализация системы мероприятий, последовательно ведущих к совершенствованию характеристик влияющих на отражение и излучение военной техники, а также уменьшения различия между объектами техники и фоном окрестности.

Габариты, также оказывают влияние на заметность военной автомобильной техники. С целью снижения данного показателя производители создают её более компактной. В осуществлении данного процесса оправдывает себя схема «клиренс + внутренний объём кузова». Указанная выше схема способствует уменьшению размеров рамы и кузова [5, с. 4].

Увеличение маскировочных свойств ВАТ от радиолокационных приборов и инфракрасного излучения достигается применением экранирования. Для изготовления экранов наиболее используемые «радио-прозрачные» керамические или композиционные материалы [6, с. 1].

Еще одним из факторов, снижения заметности военной автомобильной техники, является её тихоходность.

Сведение издаваемого звука при передвижении ВАТ к минимуму обеспечивается за счёт применения силовых установок, использующих электротягу.

Электрический транспорт вполне подходит для нужд армии, а кроме того обладает рядом преимуществ перед автомобилями на ДВС. Электромобили:

- бесшумны, что позволяет им незаметно проникать на территорию противника;
- меньше перегреваются и не так видны в инфракрасном диапазоне;
- обладают запасом энергии, которую можно использовать для подзарядки оружия, роботов и командных частей;
- мобильны, не требующие сложной логистики, как топливные.

Российские разработчики из военного инновационного технополиса «Эра» на форуме Армия-2021 представили одноимённый двухместный внедорожный электромобиль.

Основные ГТХ электромобиля:

- запас хода до 120 км;
- максимальная скорость 80 км/ч;
- мощность двигателей 24 кВт;
- масса 450 кг.

В «Эре» реализован полный привод (то есть один электромотор на передней оси и один на задней) и установлена независимая подвеска, есть система рекуперации и платформа для посадки беспилотного летательного аппарата. На крыше располагается солнечная панель на 100 Вт. Военный электрокар оснащён лебедкой и дополнительной светотехникой.

Бесшумность технополиса «Эра» создаёт оптимальные условия для скрытного преодоления значительных расстояний. Данная модель способна без проблем передвигаться по бездорожью и пересечённой местности.

Модернизация тормозной системы способствует уменьшению расстояния тормозного пути, также настройки рекуперации двигателя способствуют увеличению дальности хода.



Данная модель может использоваться для разведывательных целей, а также в качестве подвоза в подразделения боеприпасов и медикаментов.

Таким образом, перспективность автомобилей с электротрансмиссией неоспорима, их превосходство над «классическим» образцами обосновывается динамичностью, проходимостью, удобством управления, живучестью и защищённостью. Данная техника превосходит другие образцы по возможности размещения на ней перспективного вооружения и сенсоров с высоким энергопотреблением [7, с. 25].

Как видно, сегодня идёт бурное развитие в автомобильном конструировании в направлении создания электромобилей как для гражданского, так и военного применения.

Однако заменить всю имеющуюся ВАТ с ДВС на электромобили – это очень дорогостоящее мероприятие. Поэтому можно предложить создание электромобилей для ВС РФ, за счет модернизации существующих кузовов бензиновых автомобилей.

Данный вопрос актуален тем, что в вооруженных силах имеются автомобили с устаревшими двигателями. Поэтому с финансовой точки зрения целесообразно переоборудовать имеющиеся автомобили в электромобили.

Штатное оборудование для переоборудования автомобиля включает в себя: электродвигатель, регулятор мощности, аккумуляторы, DC\DC преобразователи (для питания бортовых потребителей необходимо напряжение 12В), устройство для зарядки и индикаторные приборы.

Принцип работы системы заключается в том, что электроэнергия от аккумуляторов поступает через регулятор мощности к электродвигателю. Регулятор мощности выполняет ту же функцию, что педаль газа на автомобиле с ДВС.

Справочно:

Ульяновский автомобильный завод предлагает покупателям электрический УАЗ: полный привод по цене 3 500 000 рублей.

Готовый кит комплект (с электродвигателем мощностью 65 кВт (88 л.с.) и тяговой батареей на 30 кВт\*ч, обеспечивающей запас хода около 300 километров) для переоборудования УАЗа в электрический внедорожник стоит 999 тыс. руб..

Для переоборудования УАЗа можно предложить установить:

- в силовой установке вместо ДВС синхронный электродвигатель номинальной мощностью 80 кВт, пиковой — 120 кВт. Масса электродвигателя составляет – 50 кг.
- аккумулятор ёмкостью 62 кВт\*ч обеспечивающий запас хода до 240 км. Зарядка аккумулятора способна обеспечить до 80% заряда в течении 1 часа. Батареи размещаются несколькими группами: на полу багажника и под днищем вдоль порогов (на месте штатных бензобаков).

Данный автомобиль может использоваться для обеспечения подразделений боеприпасами и медикаментами, а также подвоза личного состава.

Таким образом, для ВС РБ является перспективным направление переоборудования военной автомобильной техники с ДВС в электромобили, позволяющее решить ряд задач по усовершенствованию ТТХ техники.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод: в современных условиях Вооруженным Силам нужны альтернативные подходы к созданию семейства ВАТ нового типа и модернизации имеющегося парка автомобильной техники, которые будут соответствовать требованиям усовершенствованных тактико-технических характеристик и повысят боеготовность подразделений.

Руководствуясь Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь, определяющей основные цели и направления военно-технической политики, учитывая тактико-технические требования к ВАТ Министерства обороны РБ военно-технический комплекс нашего государства решит задачи по созданию и модернизации военной автомобильной техники соответствующей современным условиям.

#### Библиографический список:

1. Информационный сборник. Из опыта боевых действий войск в Афганистане. Вып. 2. - М.: МО СССР, 1985. - 130 с.
2. Опыт технического обеспечения в Чечне // Армейский сборник. - 1995. - № 4. - С. 10–14.
3. Банников В.Ю. Совершенствование системы автотехнического обеспечения оперативной группировки войск в оборонительной операции. Дис. канд. военных наук. - Минск: ВА РБ, 2002. - 194 с.
4. Тарасенко П.Н. Состояние и перспективы развития средств технического обслуживания, эвакуации и ремонта вооружения и военной техники // Материалы 61-й научно-технической конференции ППС в рамках 6-й Международ-

ной НТК «Наука - образованию, производству, экономике». - Минск: БНТУ, 2008. - С. 142–149.

5. Новый проект МЗКТ и EMPL: «ВОЛАТ» в пустыне// [www.gruzoviki.com](http://www.gruzoviki.com)

6. МЗКТ-790986 // [www.supermaz.ru](http://www.supermaz.ru).

7. Чехута В. Новые технологии в транспортировке военных грузов // Армия. - 2002. - № 4. - С. 25.

УДК 67.05

**АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ГРУЗОВЫХ  
ПЛАТФОРМ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ  
ANALYSIS OF THE USE OF UNMANNED TRUCKS PLATFORMS IN  
THE FIELD**

Микулевич А.С.

Военно-технический факультет в Белорусском  
национальном техническом университете, курсант 3 курса

Зинович К.Ю.

подполковник

Mikulevich A.S.

Zinovich K. Yu .

Military-Technical Faculty at the Belarusian National  
Technical University,

***Аннотация.** В статье проводится анализ применения электромобилей в современных условиях. Дается характеристика ТТХ автономной электрической платформы. Предлагается использование беспилотных электрических платформ в боевых действиях и вооруженных конфликтах.*

***Ключевые слова.** Военная автомобильная техника, беспилотная электрическая платформа, бесшумность, передвижные автомобильные ремонтные мастерские, вариативность, безопасность и практичность.*

***Annotation.** The article analyzes the use of electric vehicles in modern conditions. The characteristic of the TTX of an autonomous electric platform is given. The use of unmanned electric platforms in combat operations and armed conflicts is proposed.*

***Keywords.** Military automotive equipment, unmanned electric platform, noiselessness, mobile car repair shops, variability, safety and practicality.*

Одной из основных задач Вооруженных Сил (ВС) является повышение эффективности использования военной автомобильной техники (ВАТ), особенно в полевых условиях при ведении боевых действиях. Выполнение данной задачи возможно достигнуть путем своевременного технического обслуживания ВАТ при одновременном уменьшении материальных средств и затрат труда.

Напрямую это будет зависеть от возможностей производственно-технической базы и, что особенно важно, применяемого высокотехнологического оборудования в полевых условиях.

Для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильной техники в полевых условиях в ВС используются передвижные автомобильные ремонтные мастерские (ПАРМ). Оперативность при выполнении любых видов работ, функциональность и мобильность являются залогом успешности и популярности ПАРМ. Именно этот вид техники отличается незаменимостью в нестандартных ситуациях, особенно при выполнении аварийных и ремонтных работ в полевых условиях.

Передвижная авторемонтная мастерская представляет собой следующую конструкцию: фургон, смонтированный на шасси грузового автомобиля, на котором установлено оборудование, определяющее конкретное направление использования мастерской. В частности, может использоваться контрольно-измерительное и сварочное оборудование, средства металлообработки, оборудование бесперебойного электроснабжения и радиосвязи.

В современных условиях особую значимость и популярность приобретает внедрение нестандартного оборудования как в перевозочном процессе, так и в ремонтном производстве. В связи с этим особую роль могут сыграть в недалеком будущем, так называемые беспилотные грузовые платформы.

Согласно исследованиям, эксплуатация электрических машин экономичнее дизельной в финансовом отношении, а так же превосходит ее по некоторым характеристикам:

- низкий вес автомобиля;
- отсутствие горящих элементов, что делает взрывоопасность близкой к нулю;
- бесшумность передвижения;
- высокие скоростные показатели;
- отличная экономность;
- такой транспорт можно использовать в круглосуточном режиме, повышая его эффективность;
- экологичность [1, с. 5].

Одним из главных убеждений может служить то, что в электромобилях меньше обслуживаемых узлов и компонентов. Например, отсутствует необходимость замены моторного масла, трансмиссионной жидкости, свечей зажигания, фильтров и приводных ремней.

Указанные выше характеристики дают логическое объяснение, почему многочисленные государства отвечают отказом на использование привычных грузовиков. Бесспорно одно: автономные беспилотные платформы для большинства компаний, в том числе и ВС, станут разумным и перспективным решением.

На форуме «Армия-2021» концерн «Алмаз-Антей» продемонстрировал автономную электрическую платформу (Рисунок 1).



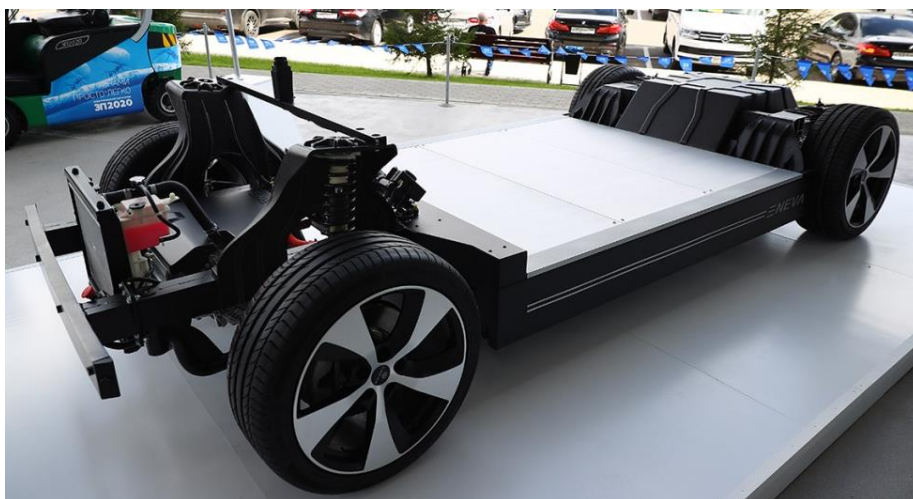


Рис 1. Беспилотная модульная электрическая платформа.

Основные ГТХ платформы:

- габариты платформы  $4,3 \times 1,89 \times 1,03$  м;
- вес платформы - 1200 кг;
- грузоподъемность до 1650 кг;
- на одном заряде может преодолеть 400 км, благодаря аккумулятору на 90 кВт·ч [2].

Рассматривая данную платформу, можно обратить внимание на три главных параметра: вариативность, безопасность и практичность.

Использование беспилотных электромобилей в боевых действиях поможет решить задачи по проведению разведывательных мероприятий, эвакуации раненых с поля боя, подвоза материальных средств и при этом снизить потери личного состава. Это очень хорошая иллюстрация того тренда, который сегодня превалирует в мире в этом направлении. То есть роботизация средств ведения войны является основным мировым трендом [2, с. 4].

Также такого рода беспилотную модульную электрическую платформу можно использовать для расширения функциональных и технических возможностей подвижных ремонтных мастерских. Можно рассматривать применение на платформе различных видов навесного, дополнительного и автоподъемного оборудования: крана-стрелы, ножничного подъемника, выдвижных пандусов (для разгрузки имущества), заездных трапов и др. Платформа также может быть использована в качестве передвижного зарядного устройства. Особое внимание необходимо обратить на применение 5-го уровня автоматизации беспилотного автомобиля. Пятый уровень автономности предполагает, что водитель просто указывает пункт назначения, а автомобиль берет на себя полный контроль и ответственность за все режимы движения.

Таким образом, применение беспилотных электрических платформ может стать хорошей альтернативой «классическим» образцам военной техники по динамичности, удобству управления, защищённости, а также повысить производительность работ по техническому обслуживанию.

Применение инновационных технологий при ведении боевых действий – залог успешного исхода боевых действий.

Библиографический список:

1. Тарасенко П. Н. Справочник офицера автомобильной службы: учебное пособие: в 2 ч. /П. Н. Тарасенко [и др.]. – Минск: БНТУ, 2010. – Ч.1. – 230 с. и Ч.2. – 208 с.
2. Грошев А.М., Тумасов А.В. Беспилотные транспортные средства: настоящее и будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://transport-systems.ru/assets/2016\\_02\\_009.pdf](https://transport-systems.ru/assets/2016_02_009.pdf) - Дата доступа: 11.03.2022.

**ИЗМЕНЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ УПЛОТНЕНИЯ ДУЛЬНОГО СРЕЗА  
ТАНКОВОЙ ПУШКИ ПРИ ПРЕОДОЛЕНИИ ТАНКОМ ВОДНЫХ  
ПРЕГРАД  
CHANGING THE DESIGN OF THE MUZZLE SEAL OF A TANK GUN  
WHEN THE TANK OVERCOMES WATER  
OBSTACLES**

Пепеляев А.В.  
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
старший преподаватель военного учебного центра  
Ядров В.И.  
доцент военного учебного центра, к.т.н.  
Крюков К.С.  
начальник цикла – старший преподаватель военного учебного центра  
Pepelyaev A.V.  
Yadrov V.I.  
Kryukov K.S.  
Omsk State Technical University

***Аннотация.** В статье рассматривается способ уплотнения дульного среза пушки при движении танка под водой с использованием приспособления состоящего из электромагнита BR-34/18 и уплотнительной крышки.*

*Описываемый способ позволяет выполнить разгерметизацию дульного среза пушки открыв уплотнительную крышку, удерживаемую в закрытом положении электромагнитом. При этом отпадает необходимость производства выстрела из танковой пушки бронебойно-подкалиберным снарядом, предусмотренного техническим описанием и инструкцией по эксплуатации танка Т-72.*

***Ключевые слова.** оборудование для подводного вождения танка; уплотнения дульного среза пушки, электромагнит, фара ФГ-125, электрооборудование.*

***Annotation.** The article discusses a method of sealing the muzzle section of the gun when the tank is moving under water using a device consisting of an electromagnet BR-34/18 and a sealing cap.*

*The described method makes it possible to depressurize the muzzle section of the gun by opening the sealing cap held in the closed position by an electromagnet. At the same time, there is no need to produce an arrow from a tank gun with an armor-piercing projectile, provided by the technical description and operating instructions of the T-72 tank.*

***Keywords.** equipment for underwater driving of the tank; seals of the muzzle section of the gun, electromagnet, headlight FG-125, electrical equipment.*

С первых дней массового боевого применения танков на поле боя было ясно, что у этих «грозных» машин большое будущее. Танки прошли долгий путь эволюции от средства передвижения на поле боя, поддерживающего своим огнем кавалерию и пехоту, до мощных боевых машин, имеющих надежную броневую защиту, огромную ударную силу и способных решать самостоятельные боевые задачи. В том числе и преодоление водных преград.

Конструкторы танкостроительных держав пытались найти способ обеспечения быстрого форсирования встречающихся водных преград, что позволило бы обеспечить захват плацдарма на противоположном берегу реки и сохранить высокие темпы наступления.

Для решения этой задачи инженеры изменяли конструкцию корпуса машины, обеспечивая его герметичность, устанавливали съемные бортовые понтоны, оборудовали танки защитными экранами, изготовленными из водонепроницаемой ткани, вели работы по обеспечению автономного движения танков по воде с помощью гребного винта или перемотки гусениц [1].

Но эти работы проводились на легких или плавающих танках, имеющие слабую броневую защиту и легкое вооружение.

Более тяжелые машины планировалось буксировать по дну или устанавливать специальное оборудование для «подводного хождения».

С 1934 года в нашей стране такие работы велись на серийно выпускаемых танках БТ-5 и Т-26. Переоборудованные танки для «подводного хождения» получили наименование БТ-5-ПХ и Т-26-ПХ.

Подготовка машин к движению под водой заключалась в герметизации корпуса, башни, люков и входных жалюзи танка. Шариковая опора башни герметизировалась резиновым бандажом. Воздухозаборная труба, с помощью специальных приспособлений, крепилась к башне. Дульный срез пушки уплотнялся специальной муфтой и кожухом, а амбразура пулемета – резиновым чехлом.

Так же разрабатывался и вариант герметизации танка с помощью деревянного каркаса обтянутого брезентом, пропитанным свинцовым суриком.

Но при первом и при втором способе герметизации, после выхода из воды, танк не мог вести огонь из основного вооружения. Демонтаж оборудования являлся длительным процессом и осуществлялся на специально оборудованном сборном пункте [2].

На современных боевых машинах комплекс оборудования для подводного вождения претерпел качественные изменения, позволив значительно увеличить ширину и глубину преодолеваемой водной преграды. Так же значительно сократилось время подготовки танка к форсированию и время на подготовку его к ведению боя после выхода из воды путем проведения частичной или полной разгерметизации (в зависимости от текущей тактической обстановки) в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации танка [3]. Ведение огня из танковой пушки, без снятия уплотнения дульного среза, возможно после первого выстрела выполненного бронебойно-подкалиберным снарядом. Но это является «потерей» дорогостоящего артиллерийского боеприпаса.

В данной статье мы предлагаем рассмотреть изменение конструкции уплотнения дульного среза пушки, сделав его многоразовым и позволяющим сохранить боекомплект танка.

В настоящее время, при преодолении водных преград, на танках Т-72 различных модификаций, в качестве уплотнения дульного среза пушки используется резиновый чехол 41-50А [4] или чехол на срез трубы системы 434.83.006сб в комплекте с кольцом на дульный срез системы 172.83.227 и хомут для крепления чехла на дульном срезе системы 434.83.107 [5].

Предлагаемая конструкция чехла танковой пушки 1 (рис. 1) состоит из металлического хомута 2, устанавливаемого на дульное утолщение ствола, водонепроницаемого 19 электромагнита ВР-34/18, установленного в герметичном корпусе 3, храпового механизма 6 и герметизирующей крышки чехла 4 с наклеенной на нее уплотнительной 14 манжетой 160x140-1 ГОСТ 14896-84.

Корпус 3 электромагнита 19 с помощью болта 15 закреплен на хомуте 2. Для исключения попадания воды в корпус 3 крышка корпуса 20 электромагнита припаивается к корпусу (рис. 1).

Роль крышки 4, герметизирующей канал ствола пушки 1, выполняет металлическая пластина с приклеенной к ней уплотнительной манжетой 14.

По центральной оси герметизирующей крышки 4, предусмотрены два ограничительных упора 5. Упоры исключают возможность бокового перемещение крышки 4 при движении машины под водой.

На хомуте 2 (рис. 1), с противоположной стороны от корпуса 3 электромагнита, устанавливается петля с храповым механизмом 6. Хомут 2 фиксируется на дульном утолщении ствола пушки 1 (рис. 1) откидным болтом 9 с шайбами 10 и 13, гайкой 11 и болтом 8.

Исходя из условий возможной эксплуатации машины, были определены требования предъявляемые к электромагниту, устанавливаемому на хомуте чехла пушки: виброустойчивость; влагонепроницаемость; питание от бортовой сети танка напряжением 24 В и малые габаритные размеры.

Таблица 1

Техническая характеристика электромагнитного устройства

Наименование электромагнитного устройства	Обеспечение работы при 24 В	Герметичность	Габариты, мм	Сила удержания, кг
Удерживающий электрический магнит ВР-34/18	+	+	34×18	18

По данным, представленным в табл. 1, видно, что удерживающий электрический магнит модели ВР-34/18 удовлетворяет представленным выше условиям, и имеет достаточную силу удержания (удержание герметизирующей крышки в закрытом состоянии) [6].

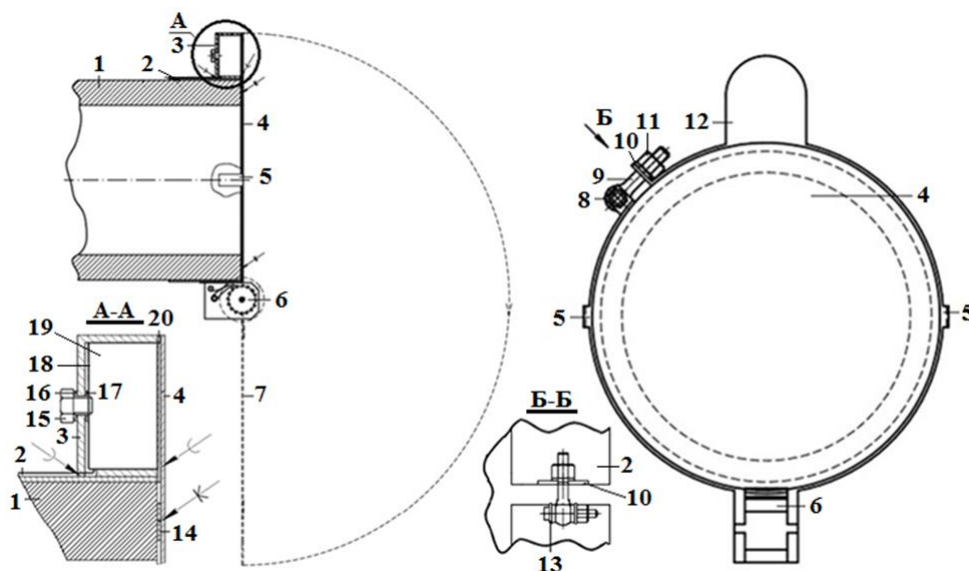


Рис.1. Уплотнение дульного среза пушки:

1 – танковая пушка; 2 – хомут; 3 – корпус электромагнита; 4 – герметизирующая крышка чехла (в закрытом положении); 5 – ограничительные упоры крышки; 6 – храповой механизм; 7 – герметизирующая крышка чехла (в открытом положении); 8 – болт М5-6gx25 ГОСТ 7805-70; 9 – болт В.М6-6gx32 ГОСТ 3033-79; 10 и 13 – шайба ГОСТ Р ИСО 10673-2017-N-6; 11 – гайка М6 ГОСТ 15526-70; 12 – выступ герметизирующей крышки для контакта с электромагнитом; 14 – уплотнительная манжета дульного среза пушки 160x140-1 ГОСТ 14896-84; 15 – болт 2М5-6gx8 ГОСТ 7805-70 фиксации электромагнита; 16 и 17 – шайба М5 ГОСТ 10450-78; 18 – герметизирующая пластина; 19 – электромагнит; 20 – крышка корпуса электромагнита

Включение электромагнита в бортовую сеть танка (рис. 2) осуществляется через коробку соединительную 4Т (172.70.025сб), расположенную на башне танка перед фарой ФГ-125. Для соединения с электромагнитом с коробкой соединительной 4Т используем электрический провод ЛПРГСЭ (провод с медной жилой, с резиновой изоляцией, в оплетке с хлопчатобумажной пряжей, лакированный, экранированный) ГОСТ 2262-75 [7].

Данный провод обладает водостойкостью, масло- и бензиностойкостью и не распространяет горение. От электромагнита провод проходит вдоль скоб крепления секций термозащитного кожуха танковой пушки, фиксируясь скобками к стяжкам, прижимающим секции термозащитного кожуха к шпангоутам.

Для подключения провода электромагнита к коробке соединительной 4Т, необходимо в крышке 1 (рис. 3) корпуса просверлить отверстие диаметром 10 мм. Провод плотно обжимается конусовидным резиновым уплотнителем 2, исключая попадание воды в корпус коробки.

При подготовке танка к преодолению водной преграды, после установки основного съемного оборудования и установки хомута 2 (рис. 1), наводчик закрепляет электрический провод на скобах термозащитного кожуха танковой пушки и подключает его к коробке соединительной 4Т.

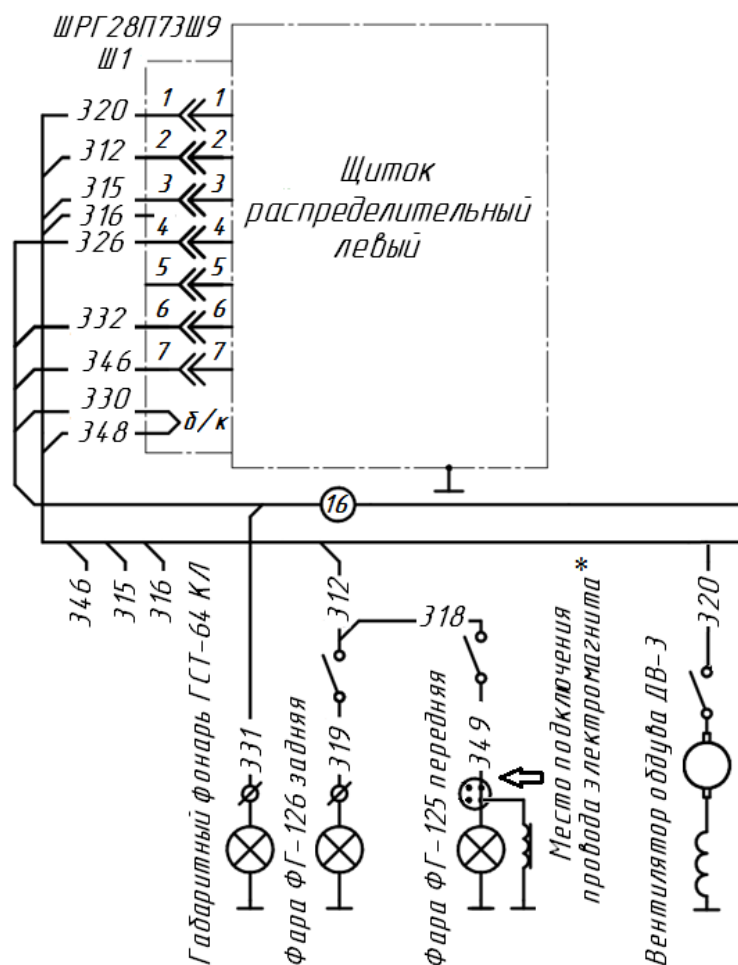


Рис. 2. Электрическая схема включения электромагнита в бортовую сеть танка (стрелкой показано место подключения провода к внешней розетке).

Далее, наводчик, закрывает герметизирующую крышку 4 чехла (рис. 1) и прижимает ее к корпусу электромагнита 3. Одновременно командир танка включает выключатель фары ФГ-125 «ФАРА ПЕРЕДНЯЯ» (рис. 2). Выключатель расположен на ограждении командирской башенки танка.

При включении фары ФГ-125 электрический ток проходит через катушку электромагнита 19 (рис. 1) с сердечником образуя магнитное поле притягивая выступ 12 герметизирующей крышки 4 к корпусу электромагнита 3. Уплотнительная манжета 14, приклеенная к крышке 4 исключает возможность попадания воды в канал ствола танковой пушки 1. Танк готов к преодолению водной преграды.

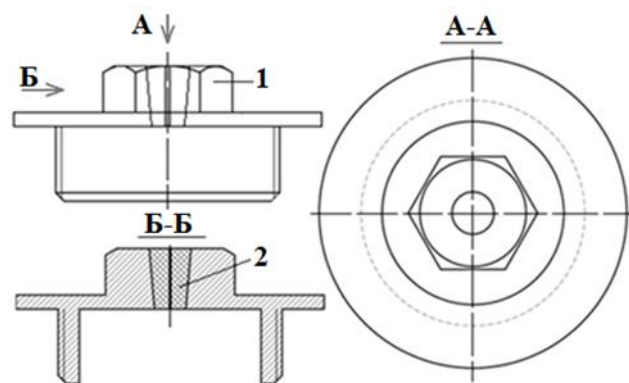


Рис. 3. Крышка корпуса коробки 4Т:  
1 – крышка; 2 – конусный резиновый уплотнитель ГОСТ 53820-2010

При выходе боевой машины из воды, командир танка выключает выключатель фары ФГ-125 «ФАРА ПЕРЕДНЯЯ», подача электрического тока к электромагниту прекращается и герметизирующая крышка 4, под собственным весом, откидывается, открывая канал ствола пушки.

При движении танка по пересеченной местности, с целью исключения возможности самопроизвольного закрывания крышкой 4 (рис. 1) канала ствола пушки на хомуте 2 установлен храповой механизм 6. Храповой механизм 6, обеспечивает открывание герметизирующей крышки в одном направлении и не позволяет ей повернуться в другом направлении, т. е. закрыть канал ствола пушки. При движении крышки 4 вниз проворачивается зубчатое колесо храпового механизма и собачка с прижимной пружиной, после остановки (полного открытия крышки) собачка с прижимной пружиной блокирует зубчатое колесо и удерживает крышку в открытом положении. Танковая пушка готова к «работе».

Данное изменение в конструкции уплотнения дульного среза пушки позволяет, не расходуя боекомплект танка, подготовить танковую пушку к бою, без выхода экипажа из машины. Это позволит значительно сократить время подготовки танковой пушки к ведению огня, что особенно важно в условиях непосредственного соприкосновения с противником.

#### Библиографический список:

1. Танки / Д.В. Брусиллов. – М.: АСТ, 2014. – 160 с.: ил.
2. А. Бахметов, Г. Кандрашкин. Танки под водой // Техника и вооружение. Вчера, сегодня, завтра. Научно-популярный журнал. М.: Изд-во «Техинформ», 1999. №1. – 44 с.
3. Танк Т-72. Техническое описание и инструкция по эксплуатации / под ред. М.Н. Голощапова. – М.: Воениздат, 1989. – Кн. 2, ч.2. – 368 с.
4. 184.ЗИ. Ведомость индивидуального комплекта ЗИП.
5. 172М.ЗИ-1. Ведомость индивидуального комплекта ЗИП.



6. Сливинская Ф. Г. Электромагниты и постоянные магниты. Учебное пособие для студентов вузов. М., «Энергия», 1972. 248 с. с ил.
7. Белоруссов Н.И. Электрические кабели, провода и шнуры: Справочник / Н.И. Белоруссов, А.Е. Саакян, А.И. Яковлева; Под. Ред. Н.И. Белоруссова. – 5 изд., перераб. и доп. – М.: Энергоатомиздат, 1988. – 536 с.; ил.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ:  
РИСКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА  
MODERN TECHNOLOGIES IN MILITARY ENGINEERING:  
RISKS AND BENEFITS**

Пепеляев А.В.  
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
старший преподаватель военного учебного центра  
Герасимов С.Д.  
преподаватель военного учебного центра  
Здриковский И.В.  
студент военного учебного центра  
Pepelyaev A.V.  
Gerasimov S.D.  
Zdrikovsky I.V.  
Omsk State Technical University,

***Аннотация.** В статье раскрываются основные понятия 3D печати и моделирования. Обращаем внимание на разнообразие современных компьютерных технологий, позволяющих изготавливать как малые формы моделей (деталей) используемых в учебном процессе, так и больших узлов, обеспечивающих работоспособность целых предприятий. Так же в статье описываются основные тенденции 3D-технологий и дальнейшие перспективы их развития.*

***Ключевые слова.** Наука, техника, 3D-принтер, знания, инженерная практика, оборонная промышленность, учебный процесс.*

***Annotation.** The article reveals the basic concepts of 3D printing and modeling. We draw attention to the variety of modern computer technologies that make it possible to produce both small forms of models (children) used in the educational process, and large nodes that ensure the operability of entire enterprises. The article also describes the main trends of 3D technologies and further prospects for their development.*

***Keywords.** Science, technology, 3D printer, knowledge, engineering practice, defense industry, educational process.*

В настоящее время все чаще появляется информация о использовании продуктов (изделий, деталей) выполненных в 3D-технологии, в частности 3D печать, в различных областях промышленности, медицины и космической промышленности. Чаще данные технологии применяется при печати объектов (деталей) малого масштаба, малых форм. Но специалисты, работающие в этой области, активно ищут и разрабатывают способы внедрения подобных технологий и в военном деле, военной промышленности.

Что же скрывается под определением 3D печать?

3D печать или «аддитивное производство» это процесс создания трехмерных объектов, имеющих заданные геометрические формы и обладающих определенной прочностью. 3D печать осуществляется с помощью цифровых файлов, цифровых моделей и осуществляется путем последовательного нанесения одного слоя материала на другой, в соответствии с цифровой моделью изготавливаемой детали. Таким образом, 3D-печать достигается путем создания 3D виртуального проектирования с использованием файла автоматизированного проектирования (САПР) или с помощью 3D-сканера что позволяет создавать 3D цифровые копии существующего объекта.

Программа 3D-моделирования преобразует виртуальный дизайн (заранее изготовленную цифровую копию) в цифровой файл загружаемый в 3D-принтер в многочисленных слоях. 3D-принтер связывает все слои материала вместе до получения конечно (заданного) 3D объекта [1].

В настоящее время существует целый ряд технологий, которые используются 3D принтерами для создания различных объектов. Некоторые технологии зависят от плавкости используемых материалов, такие как технологии селективного лазерного спекания (SLS) и моделирования изделия методом наплавления (FDM). Другие технологии, такие как технология стереолитографии (SLA), зависят от укладки жидких материалов.

Селективное лазерное спекание (SLS). Этот вид технологии использует лазеры высокой мощности, чтобы расплавить пластмассу и объединить металлические или керамические частицы порошка вместе, слой за слоем с образованием твердой 3D модели. Каждый из созданных слоев материала имеет толщину приблизительно равную 100 мкм (эквивалент 0,1 мм). Этот процесс повторяется до тех пор, пока создаваемый объект не примет заданные формы и размеры. Затем, после полного охлаждения, с созданного объекта удаляются излишки исходного материала.

Моделирование изделий методом наплавления (FDM) можно сравнить с работой клеевым пистолетом при выполнении каких-либо работ домашнего рукоделия (например, пистолет клеевой СОЮЗ КПС-2461В), который выделяет термопластичный материал через сопло для печати, один слой за другим, совершая движение по вертикали. Выпускное сопло прибора состоит из нагревателей, расплавляющих пластмассу, которая распределяется слоями. При охлаждении слои пластмассы твердеют, образуя единый объект.

Наиболее распространенными термопластическими материалами, используемыми при работе методом FDM является:

- акрилонитрилбутадиенстирол (ABS), являющийся прочным и гибким, используется в тех изделиях, где необходимы высокие прочностные характеристики. Нити ABS пластика имеют разнообразную окраску (табл. 1);
- полимолочная кислота (PLA) (производится из природных ресурсов, таких как кукурузный крахмал и сахарный тростник) обладает хорошей механической прочностью. Промышленностью выпускается широкая цветовая гамма пластика (табл. 1);

- поликарбонат (РС) является прочным и термопластичным материалом, используемым для изготовления деталей, подвергающихся высоким ударным нагрузкам и ударам. Основные цвет выпускаемого пластика – белый и бесцветный.

Таблица 1

Наиболее распространенная цветовая гамма термопластических материалов

Применяемый материал	Распространенная цветовая гамма материала						
	Белый	Синий	Желтый	Красный	Зеленый	Черный	Серый
ABS	+	+	+	+	+	+	+
PLA	+	+	+	-	+	+	+
РС *	+	-	-	-	-	-	-

\* Белый или бесцветный.

С интересом относится к возможности применения 3D-печати и строительная индустрия. Такой вид печати может быть использован для создания сложных макетов или даже при строительстве целых зданий.

Не остается в стороне и оборонная промышленность. Можно выделить несколько основных преимуществ использования 3D печати в военном деле:

- быстрое и точное строительство – 3D-принтер переводит цифровую модель в физический формат;

- снижение затрат труда – 3D-принтер делает большую часть работы с минимальными затратами труда;

- снижение количества отходов – компоненты могут быть напечатаны на заказ во время производства;

- снижение риска вреда здоровью работников – осуществляется путём замены опасных рабочих мест на территории с печатными процессами;

- экологически чистые изделия – переработанные продукты могут быть использованы для повторного производства запасных частей, используемых в 3D-принтерах.

Тем не менее, есть и ряд недостатков, которые связаны с 3D-печати, в том числе:

- принтер не может заменить производственное предприятие, так как не рассчитан на большой массив материалов;

- повышенные риски при расчетах и проектировании – любая ошибка в цифровой модели способна передаться на конечный объект производства;

- малые предприятия не конкурентоспособны с таким видом производства, в последствии это приведёт к их «вытеснению» с рынка.

Это лишь малая часть того, что предстоит ещё выявить в будущем при дальнейшем развитии 3D-печати.

Но для полной адаптации такой технологии в военном деле ещё потребуются множество исследований и открытий [2].

Одним из таких примеров может служить макет танка Т-90МС, изготовленный с помощью технологии 3D-принтера группой инженеров из объединения «Уралвагонзавод». Макет танка был представлен на форуме «Армия-

2020». Форум посетили делегации из более чем ста стран мира, и они высоко оценили современный танк и труд коллектива предприятия.

Кроме этого, с помощью технологии 3D-печати и 3D-сканирования, специалистами предприятия был реализован проект замены поврежденного рабочего колеса насоса, обеспечивающего предприятие технической воды. Чертежей устройства колеса не сохранились, и его конструкция оказалась очень сложной.

Было принято решение создать цифровую копию поврежденной детали с помощью технологии 3D-сканирования.

Для того чтобы точно оцифровать внешнюю и внутреннюю поверхность рабочего колеса, его разрезали [3]. В результате выполненного сканирования деталей рабочего колеса и объединения полученных сканов с помощью системы автоматизированного проектирования (САД-системе) была создана 3D-модель – аналог представленного рабочего колеса.

Далее, по специально разработанной программе, в 3D-формате изготовили литейную форму и напечатали ее на 3D-принтере. Завершающим этапом была сборка формы и заливка ее чугуном. Результат работы коллектива предприятия превзошел все ожидания – отливка получилась хорошего качества.

После механической обработки изготовленное рабочее колесо было установлено на свое место.

Технология обратного инжиниринга незаменима для создания рабочей конструкторской документации в САД-системе аналога (копии) представленного объекта. В паре с 3D-принтерами она позволяет в кратчайшие сроки получить запасные части для ремонта оборудования, а также детали для создания новых изделий и отработки технологии производства. Это наш первый реальный проект в создании ремонтного литья, – рассказывает специалист отдела цифровых технологий Уралвагонзавода. От начала работы до получения отливки прошла неделя. С первого же раза отливка удалась на сто процентов. На изготовление модельной оснастки ушло бы намного больше времени. Нам приятно ощущать свою причастность к тому, что восстановлен резервный насос, и отопительный сезон пройдет стабильно» [4].

Так же, использование наглядных пособий, моделей деталей (узлов) систем танка, изготовленных с помощью 3D-принтера широко используется и в учебном процессе военного учебного центра. С помощью 3D-моделей обучаемые могут увидеть и понять устройство и принцип работы тех деталей боевой машины, которые расположены в труднодоступных местах.

Этими примерами мы подчеркиваем необходимость, важность и эффективность применения новых технологий, в частности, технологии 3D-печати и 3D сканирования.

#### Библиографический список:

1. В.М. Медунецкий, К.В. Силаева. Основные этапы развития технических наук. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 67 с.

2. Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Философия науки и техники: Тематический словарь справочник. Учебное пособие. – М.: МИТ, 2009. – 44 с.
3. «Спецавиа». Первый опыт печати зданий на 3D принтере [Электронный ресурс]
4. В.Л. Малышева, С.С. Красимилова. Возможности 3D-принтера в строительстве // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – № 12-2. - 2013.

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ  
THE DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL  
TECHNOLOGY**

Шикин И.А.

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
студент военного учебного центра

Мунин В.А.

начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра

Кудрявцев И.А.

заместитель начальника кафедры военного учебного центра

Shikin I.A.

Munin V.A.

Kudryavtsev I.A.

Omsk State Technical University

***Аннотация.** Рассмотрена динамика развития вооружения и военной техники*

***Ключевые слова.** Оборонно-промышленный комплекс, вооружение, военная техника.*

***Annotation.** Considered the dynamics of the development of weapons and military equipment*

***Keywords.** Defense-industrial complex, weapons, military equipment.*

Развитие военной техники находится в прямой зависимости от развития техники вообще. Но огромный рост военной техники в свою очередь стимулирует развитие ряда отраслей промышленного производства.

Оборонно-промышленный комплекс включает в себя группу отраслей, объединённых производством преимущественно военной техники, хотя включает в себя и продукцию двойного назначения. Стимулирующими факторами для развития отрасли традиционно выступают рост геополитической напряжённости и программы модернизации вооружённых сил. За последние 20 лет глобальный рынок вооружений не испытывал недостатка в позитивном влиянии данных факторов, к числу которых стоит отнести – рост напряженности на Ближнем Востоке, усиление террористической угрозы, изменение направленности политических режимов в ряде регионов. Неотъемлемым элементом развития отрасли в настоящее время является рост инновационности продукции, что диктуется особенностями тактики ведения боевых действий и приоритетом ценности человеческих ресурсов.

Для Российской Федерации состояние отрасли в ретроспективе 20 лет характеризуется кардинальной сменой вектора развития – из состояния глубокой депрессии отрасль переходит к укреплению своих позиций как с точки зрения

привлечения инвестиций, так и с точки зрения модернизации и инновационного роста.

В России отмечается нехарактерная для большинства экономик тенденция к росту государственного участия в развитии ОПК, в то время как в большинстве развитых зарубежных стран государственные расходы на оборону в относительном выражении сокращаются. Как следует из данных о динамике и структуре расходов федерального бюджета, вопросы национальной обороны и безопасности характеризуются растущей значимостью для РФ.

Сегодня структура внутреннего рынка вооружений выглядит следующим образом: Госкорпорация «Ростех» контролирует 42% рынка, АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей» – 14%, АО «ОСК» – 9%, Госкорпорация «Роскосмос» – 8%, АО «Корпорация «Тактическое ракетное вооружение» – 5%, Госкорпорация «Росатом» – 5%. 6 крупнейших компаний и корпораций владеют 83% российского рынка вооружений.

Бесспорно, наиболее значимым элементом российского ОПК можно назвать созданную в 2007 г. на базе консолидации активов ОПК Государственную корпорацию «Ростех». Совокупность входящих в состав корпорации компаний в разделение по направлениям деятельности приведена в таблице. Корпорация «Ростех» в 2017–2019 гг. объединяет свыше 700 компаний (в том числе 18 холдинговых структур, 21 градообразующее предприятие), занимает 2-е место в мире по экспорту вооружений, сотрудничает по вопросам поставки вооружений со 100 странами. Общий штат сотрудников компании превышает 590 тыс. чел., и основной объём выручки приходится на продукцию для оборонного комплекса России и экспорт вооружений. С момента создания корпорации «Ростех» выручка увеличилась более чем в 3 раза.

За последние 5 лет создана современная и сбалансированная система вооружения войск РЭБ, объединяющая наземный, воздушный и морской компоненты. В ходе её формирования за основу был взят принцип упреждающего развития средств РЭБ по отношению к радиоэлектронным средствам армий ведущих государств. На вооружение поступило 19 новейших образцов техники РЭБ, в том числе на воздушных носителях. Нарращивание их технических возможностей осуществлялось за счёт улучшения характеристик аппаратуры. Это позволило существенно расширить номенклатуру поражаемых радиоэлектронных средств, а также увеличить дальность радиоподавления в 3,5 раза.

Направление деятельности	Компании
Авиационный кластер	АО «Объединенная двигателестроительная корпорация», АО «Вертолеты России», АО «Концерн Радиоэлектронные технологии», АО «Технодинамика»
Кластер обычного вооружения, боеприпасов и	АО «НПК «Техмаш», АО «Концерн «Калашников», АО «РТ-Химкомпозит», АО



спецхимии	«НПО «Высокоточные комплексы», АО «НПО «СПЛАВ», АО «ЦНИИТОЧМАШ»
Радиоэлектронный кластер	АО «Росэлектроника», АО «Швабе», АО «Концерн «Автоматика», АО «ЦНИИ «Электроника»
Вне периметра кластеров	АО «НПК «Уралвагонзавод»

Например, комплексы РЭБ с системами управления оружием («Красуха») способны гарантированно защитить войска и объекты военной и гражданской инфраструктуры от средств наведения высокоточного оружия, а комплексы РЭБ на БПЛА полностью блокировать радиосвязь в районе радиусом до 100 км.

Хорошо зарекомендовали себя комплексы радиоэлектронной борьбы с воздушно-космическими средствами, системами навигации и цифровой радиосвязи.

Всего в войска РЭБ поступило более 2 тысяч комплексов нового поколения, в результате уровень оснащённости современными образцами достиг 79 процентов.

Продолжалось совершенствование системы топогеодезического обеспечения войск. В последние годы широко внедряются в войска электронные карты. Создание центров электронной картографии позволило в 4 раза сократить время доведения цифровой информации о местности до войск (сил) и создавать цифровые трехмерные модели местности на требуемые районы.

На оснащение Сухопутных войск поставлено 3000 танков и боевых бронированных машин. Десять ракетных бригад перевооружены на новый оперативно-тактический комплекс «Искандер-М», который способен осуществлять пуски как баллистических, так и крылатых ракет. На модернизированные артиллерийские системы переоснащены 1 артиллерийская бригада, 14 дивизионов, 4 батареи ствольной и реактивной артиллерии. Войсковая ПВО получила 1200 зенитных ракетных комплексов и систем.

Таким образом, в ретроспективе 20 лет для российских компаний наблюдаются процессы консолидации отрасли, повышение внимания государства к накопленным проблемам, включение отрасли в перечень приоритетных направлений государственных расходов.

#### Библиографический список:

1. Федеральный закон от 23 ноября 2007 г. N 270-ФЗ «О Государственной корпорации по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции «Ростех» (последняя редакция) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72710/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72710/)
2. Материалы конференции «Обеспечение Вооруженных Сил Российской Федерации современной техникой и вооружением - первоочередная задача преобразований ВС РФ», 16 апреля 2010 г.

**РОЛЬ И МЕСТО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
В ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ АРМИЙ СТРАН  
СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ  
THE ROLE AND PLACE OF THE REPUBLIC OF BELARUS  
IN MILITARY-TECHNICAL COOPERATION OF THE ARMIES OF THE  
COMMONWEALTH OF INDEPENDENT STATES**

Ярмош Р.В.

Белорусский национальный технический университет,  
курсант

Гончаренко Я.Г.  
начальник цикла

Yarmosh R.V.  
Goncharenko Ya.G.  
Belarusian National Technical University

***Аннотация.** В статье описано роль и место Республики Беларусь в военно-техническом сотрудничестве между странами-участницами Содружества Независимых Государств.*

***Ключевые слова.** Армия, Военно-техническое сотрудничество. Военная техника, Взаимодействие. Содружество Независимых Государств.*

***Annotation.** The article describes the role and place of the Republic of Belarus in military-technical cooperation between the member countries of the Commonwealth of Independent States.*

***Keywords.** Military-technical cooperation. Military equipment, Interaction. Commonwealth of Independent States.*

В наследство от СССР Беларуси досталась четвертьмиллионная армия и огромный арсенал вооружений. В условиях глубокого экономического кризиса первой половины 90-х годов поддержание военного потенциала подобных масштабов было просто финансово неподъемным для страны. Кроме того, отсутствовала техническая база для поддержания его боеготовности.

Смертный приговор советской бронетехнике вступил в силу 19 ноября 1990 года, когда руководство СССР подписало Договор об обычных вооруженных силах в Европе. Согласно этому международному документу Советский Союз обязан был уничтожить 1300 боевых самолетов, 9600 бронетранспортеров и 7600 танков. Утилизация военной техники предполагала такую утилизацию техники и вооружения, которая не позволила бы в дальнейшем осуществить ремонт и восстановить боеготовность разрезанного танка или самолета [1, с. 24].

Разобранная техника и вооружение размещались на открытых военных складах: отдельно – пушки танков, отдельно – башни БТРов, отдельно – крылья истребителей.

К середине 1993 года в Республике Беларусь пошли «под нож» уже 3344 танка. Руководство республики полагало, что от ликвидации военной техники за короткий срок можно будет получить 50 тысяч тонн высококачественного металла.

Большие финансовые затраты по внедрению экологически безопасных технологий по уничтожению оружия и обустройства мест утилизации бронетехники не позволили Республике Беларусь достичь экономического чуда. Визит Александра Лукашенко в Борисов, где находился танкоремонтный завод, сразу после избрания его на пост президента страны положил конец «разрезанию» современной бронетехники. Глава суверенного государства предпочел международным обязательствам бывшего Советского Союза экономические и военные выгоды от сохранения танкового арсенала.

Необходимость адаптировать советское военное наследство к новым реалиям стало общей задачей для стран, объединившихся в Содружество Независимых Государств. Уже в марте 1992 года были созданы Объединенные Вооруженные Силы (ОВС) СНГ десяти из пятнадцати бывших республик СССР. ОВС СНГ просуществовали меньше года, но сыграли важную роль в переходный период формирования национальных армий стран-участниц на базе бывшей Советской армии. Сотрудничество в области обороны и безопасности между странами СНГ остается одним из важнейших направлений взаимодействия и поныне. Большая часть оружия осталась от советских арсеналов. Поддержание его исправности без кооперации друг с другом, и особенно с Россией, крайне проблематично. Но не только союзные республики зависели от России. Унаследовав по разным оценкам свыше 80 % ВПК СССР, Россия имела полный цикл производства лишь 17-19% изделий. Таким образом, для взаимодействия были и остаются объективные причины [2, с. 4].

Начало XXI для белорусской армии охарактеризован проведением реформ. В ноябре 2001 года Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко были утверждены Концепция строительства Вооруженных Сил Республики Беларусь до 2010 года, Программа завершения реформирования Вооруженных Сил на 2001-2005 годы, план их строительства до 2006 года.

Производство автомобилей МАЗ-6317 и МАЗ-5316. является ярким примером тесного сотрудничества в рамках Содружества Независимых Государств, а также Союзного Государства. В те годы в войска внедрялись ряд автоматизированных систем управления (в первую очередь в ВВС и войсках ПВО) и систем управления огнем бронетанковой техники. Разрабатывались современные прицелы для стрелкового оружия. Тепловизионные прицельно-наблюдательные комплексы TISAS, установленные на опытных образцах танков Т-72А, позволили поднять их боевые характеристики. Был создан и испытан образец боевой машины пехоты БМП-2 с системой управления огнем «Рубеж-М». Принята на вооружение разработанная отечественным оборонно-промышленным комплек-

сом модернизированная реактивная система залпового огня «Град» на базе отечественного автомобиля МАЗ. В боевом строю белорусской истребительной авиации начали состоять модернизированные на 558-м авиационном ремонтном заводе истребители Су-27 УБМ и МИГ-29 БМ. Создавались и испытывались комплексы средств автоматизированного управления ВВС и войск ПВО принципиально нового поколения «Бор», «Поляна», «Спрут», «Риф», позволяющих увеличить эффективность управления не менее чем на 30 процентов.

На базу МАЗов 6317 и 5316 устанавливались модификации БМ-21 «Град» - БМ-21А «БелГрад», на вооружение машина поставлена в 2001 году. В 2014 году началось производство командно-штабной машины "Редут" – МАЗ-6317-05 с фургоном-контейнером, в котором размещены пять автоматизированных рабочих мест и комплект радиооборудования.

Также в последние годы появились ещё несколько модификаций автомобиля:

9П140МБ - белорусская модификация 220-мм РСЗО "Ураган" на базе МАЗ-6317-05 (демонстрационный образец был представлен 15 мая 2019 года на 9-й международной выставке вооружения и военной техники «MILEX-2019» в Минске);

9Т452МБ — транспортно-заряжающая машина для 220-мм РСЗО "Ураган" на базе МАЗ-6317-05 (демонстрационный образец был представлен на «MILEX-2019»);

зенитный ракетный комплекс 9А33-2Б «Оса» - модернизированный вариант ЗРК «Оса-АКМ» на базе МАЗ-6317 с четырехдверной кабиной. 2566-й завод по ремонту радиоэлектронного вооружения начал разработку этой модели в 2017 году, в 2019 году демонстрационный образец был представлен на выставке МАКС-2019;

«Репеллент» - комплекс радиоэлектронной борьбы для противодействия беспилотным летательным аппаратам с дальностью обнаружения малоразмерных БПЛА на дистанциях свыше 35 км. Мобильный вариант массой 20 тонн установлен на грузовик МАЗ-6317 с бронированным фургоном и телескопической радиомачтой;

Р-414МБРП-А - аппаратная связи цифровой радиорелейной станции Р-414МБРП «Сосна-2» на базе автофургона МАЗ-6317.

Начиная со второй пятилетки третьего тысячелетия военные МАЗы начали выходить на рынок СНГ. В 2006 году было подписано соглашение о сборочном производстве грузовиков МАЗ в Азербайджане, с апреля 2007 года Гянджинский автомобильный завод начал выпуск МАЗ-6317-05 для вооружённых сил Азербайджана (под наименованием "Пехлеван").

В марте 2016 года было подписано соглашение о сборочном производстве грузовиков МАЗ-6317 в Черкассах, на дочернем предприятии корпорации "Богдан" «Автосборочный завод № 2» (под наименованием "Богдан-6317"). В дальнейшем, киевская компания ЗАО НПО «Практика» освоила изготовление бронированного варианта МАЗ-6317 (с бронированной кабиной собственной разработки и защитой кузова).

В декабре 2016 года для вооружённых сил РФ был предложен разработанный Научно-техническим центром радиоэлектронной борьбы комплекс РЭБ «Репеллент» на базе МАЗ-6317.

На данный момент МАЗ 6317 и 5316 состоят на вооружении вооружённых сил Белоруссии, Азербайджана и других стран, а также используется пожарными службами и другими гражданскими организациями [3, с. 59].

Вслед за гигантом белорусского машиностроения на арену международного сотрудничества вышли специальные машины Минского завода колёсных тягачей.

Ближе к началу второго десятилетия XXI века Вооружённым Силам Российской Федерации понадобилась новые современные тягачи. Перечень наиболее востребованных современных моделей специальных колесных шасси и колесных тягачей МЗКТ, которые МО РФ и предприятия российского ОПК закупали в течение десятилетия для выполнения Государственного оборонного заказа, невелик: МЗКТ-79221 и МЗКТ-7930.

Шасси МЗКТ-79221 (колесная формула 16x16) применяются в основном в составе автономных пусковых установок подвижных грунтовых ракетных комплексов «Тополь-М» и «Ярс». Использование шасси МЗКТ-7930 (колесная формула 8x8) более широкое – ОТРК «Искандер-М», береговые ракетные комплексы «Бастион» и «Бал», ЗРС С-400, РСЗО «Ураган-1М», ряд других систем и комплексов.

Следует заметить, что ВС РФ в 2010-х также получали морально устаревшие шасси семейства МАЗ-543, которые были разработаны и поставлены на серийное производство еще в 60–70-х годах прошлого столетия. Так, например, шасси МЗКТ-543М идут под монтаж пусковых установок 5П85СМ2-01, входящих в состав ЗРС С-400, и артиллерийского комплекса «Берег», а МЗКТ-543М и МЗКТ-543А – для машин из состава РСЗО «Торнадо-С».

На военном параде в Минске 9 мая 2015 года была представлена реактивная система залпового огня «Полонез» В-200 «Полонез» предназначена для высокоточного поражения открыто расположенной и укрытой живой силы, небронированной и бронированной военной техники, других объектов. Дальность стрельбы изначально составляла до 200 км, в 2017 году за счёт использования новых ракет была увеличена до 300 км.

Система «Полонез» включает в себя машину боевого управления, транспортно-заряжающую машину и ракеты различного назначения в транспортно-пусковых контейнерах.

Сама РСЗО представляет собой пусковую установку для восьми 301-мм китайских ракет А200 на шасси МЗКТ-7930 [4, с. 64].

16 июня 2016 года в Гомельской области прошли первые боевые пуски. В ходе испытаний для получения в реальном масштабе времени данных о цели и передачи их на боевые машины использовались беспилотные летательные аппараты. В августе 2016 года первые РСЗО поступили на вооружение 336-й реактивной артиллерийской бригады.

26 октября 2017 года был выполнен первый пуск ракеты усовершенствованного РСЗО «Полонез» на шасси МЗКТ-7930 с увеличенной до 300 километров дальностью действия.

В 2018 году РСЗО заступил на вооружение Сухопутных войск Азербайджана. В мае этого же года Беларусь и Казахстан провели совместное командно-штабное учение ракетных войск и артиллерии, в которых были задействованы несколько систем «Полонез».

Согласно неподтверждённому заявлению президента непризнанной Нагорно-Карабахской Республики Араика Арутюняна, во время боевых действий в Карабахе в октябре 2020 года Азербайджан обстрелял Степанакерт реактивными системами залпового огня «Полонез» [5, с. 9].

Примеров тесного военного сотрудничества двух стран является поставка для Вооружённых Сил Республики Беларусь поставки новейшей бронетехники российского производства. Первая партия бронетранспортеров БТР-82А производства Арзамасского машиностроительного завода прибыла из России в Беларусь 30 сентября, вторая ожидается в ноябре 2021 года.

Новейшие БТР-82А отличаются повышенной мощностью вооружения и двигательной установки, современными средствами связи. И технологически недостижимы для аналогичных бронемашин потенциального противника. БТР-82А вмещает 10 военнослужащих, имеет на борту 30-мм автоматическую пушку 2А72 со стабилизатором и спаренным 7,62-мм пулеметом. Бронетранспортер способен уничтожать наземные цели на дальности до 3600 метров, низколетящие воздушные цели (вертолеты, беспилотники) – на высотах до 2000 метров. Боевая масса – 16 тонн. Мощность турбодизельного двигателя – 300 л.с. Максимальная скорость по шоссе – 80 км/час, на плаву – 9 км/час. Запас хода по топливу – 700 км. При необходимости, одной заправки БТР-82А хватит для марша от Минска до Варшавы, Вильнюса, Риги или Киева.

Кроме Беларуси и России, на пространстве СНГ такими бронетранспортерами располагают Азербайджан и Казахстан. Производство в Арзамасе хорошо отлажено, Россия ежегодно экспортирует сотни БТР-82А, и белорусская пехота имеет все шансы оперативно пересечь на новую броню. Стоимость одного БТР-82А – около 400 тысяч долларов.

Получая новую бронетехнику из России армия Республики Беларусь наращивает реальный боевой потенциал и способность противостоять любому агрессору. Поэтому и новейшие российские танки "Армата", способные поражать цели с 900-мм броней на дальности 12 км, могут появиться в Беларуси непредсказуемо быстро. Запад не оставляет Москве и Минску иного выбора. Собственно, танк Т-14 уже побывал в столице Беларуси.

Ранее госсекретарь Совета безопасности РБ генерал-лейтенант Александр Вольфович заявил: "Армия, которая не развивается и не оснащается новыми образцами, обречена на неудачу". Белорусская армия обречена на победу.

Также Беларусь имеет заинтересованность в приобретении новых ЗРС С-400 "Триумф" российского производства.

Вооруженные силы Беларуси готовятся к перевооружению своих зенитно-ракетных войск и оснащению их разработанными в России зенитно-ракетным комплексам С-400 [6, с. 7].

За свою тридцатилетнюю историю Содружество Независимых Государств положительно повлияло на военно-техническое сотрудничество между странами участницами. За это время Республике Беларусь удалось обрести свою нишу в производстве и реализации оружия, вооружения и специальной техники. Пройдя тяжёлые 90-е годы, когда армия разоружалась, двухтысячные, когда начала обретать свой современный облик теперь она способна выполнять поставленные ею задачи и отражать удары неприятеля. Благодаря СНГ теперь Белорусская армия имеет надёжных союзников во взаимодействии с которыми обновляется и повышается важность технической составляющей Вооружённых Сил Республики Беларусь.

#### Библиографический список:

1. Эволюция постсоветского пространства: прошлое, настоящее, будущее: хрестоматия. – М.: НП РСМД, 2017. – 384 с.
2. «Беларуская думка» №2, февраль 2013 г. – 30 с.
3. Валерий Колодяжный. Решая единую задачу // журнал "ВПК Беларусь", № 2 (24), 2017 г.
4. Оборонно-промышленный комплекс РФ». № 02 (23), июль 2020 г.
5. ВПК. БЕЛАРУСЬ, № 4 – 2020
6. СБ Беларусь сегодня № 26345, 23 октября 2021

## СЕКЦИЯ 3 «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

УДК 355.16:355.233.231

### ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ DAYS OF MILITARY GLORY OF RUSSIA

Беликов В.В.

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
преподаватель военного учебного центра

Комаров Ф.К.

студент ИНХ гр. ТМО-192

Belikov V.V.

Komarov F.K.

Omsk State Technical University (OmGTU)

***Аннотация.** В статье рассматриваются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории страны, и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников и благодарную память потомков.*

***Ключевые слова.** Военные традиции, патриотизм, мужество и героизм, подвиг.*

***Annotation.** The article examines the days of glorious victories that played a decisive role in the history of the country, and in which Russian troops earned the honor and respect of contemporaries and the grateful memory of descendants.*

***Keywords.** Military traditions, patriotism, courage and heroism, feat.*

Любовь к Родине и патриотическое воспитание – одна из главных составляющих формирования человека, гражданина и личности. Патриот – это человек, который соединил свою судьбу с судьбой своего народа, с его вековыми традициями, верит в Россию и в её Вооруженные Силы, чтит её героев и святыни, историческую память и культуру и связан с ними корнями.

«Уже давно признано, что только тот может всей душой любить свою Родину, защищать её до последней капли крови, кто знает её прошлое, кто сроднился с этим прошлым, кому известно, какой дорогой ценой досталось благополучие страны. Изучение истории своего народа есть наилучшее средство воспитать себя в духе любви к Родине» [2].

У нашего народа славные боевые традиции. Они должны стать одной из составляющих нашей российской государственности, важным элементом воспитания молодежи. Днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории страны, и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников и благодарную память потомков.



Возрождая одну из лучших российских военных традиций, в 1995 году был принят Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России», который в редакции, введенной в действие с 6 августа 2005 года Федеральным законом от 21 июля 2005 года № 98-ФЗ, стал называться «О днях воинской славы и памятных датах России».

Согласно статье 1 Закона в Российской Федерации устанавливаются следующие дни воинской славы России:

**27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);

**2 февраля** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

**23 февраля** - День защитника Отечества;

**18 апреля** - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

**9 мая** - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год);

**7 июля** - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

**10 июля** - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

**9 августа** - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

**23 августа** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

**3 сентября** - День окончания Второй мировой войны (1945 год);

**8 сентября** - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

**11 сентября** - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

**21 сентября** - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

**9 октября** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год);

**4 ноября** - День народного единства;

**7 ноября** - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

**1 декабря** - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

**5 декабря** - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

**24 декабря** - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год). [1]

**27 января** – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

Героическая оборона Ленинграда продолжалась 872 дня с 4 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г. На протяжении 872 дней, названных смертельными, ленинградцы вынуждены были буквально выживать в нечеловеческих условиях. Не было еды, лекарств, нечем было отапливать дома, и все из-за блокады, устроенной немецко-фашистскими захватчиками. Прорыв блокады был осуществлён войсками Ленинградского и Волховского фронтов (командующие Говоров Л.А., Мерецков К.А.) при поддержке авиации дальнего действия, авиации и артиллерии Балтийского флота. В ознаменование окончательного снятия блокады 27 января 1944 года в Ленинграде был дан салют.

**2 февраля** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).

Сталинградская битва (1942 – 1943 гг.) оборонительная (17.07 – 18.11.1942г.) и наступательная (19.11.1942г. – 02.02.1943 г.) операции советских войск во время Великой Отечественной войны.

В оборонительной операции советские войска обескровили главную группировку противника под Сталинградом и создали условия для перехода в контрнаступление. Сосредоточив дополнительные силы, советское командование осуществило наступательную операцию, в результате которой были окружены и разгромлены немецкие 6А и 4ТА, румынские 3А и 4А, итальянская 8А.

Сталинградская битва внесла решающий вклад в достижение коренного перелома как в ходе Великой Отечественной войны, так и всей 2 мировой войны. В результате Сталинградской битвы Советские Вооружённые Силы вырвали у противника стратегическую инициативу и удерживали её до конца войны.

**23 февраля** – День Защитника Отечества.

23 февраля стало отмечаться с 1919 года как день начала формирования Красной Армии, впоследствии – как день Советской Армии и Военно-Морского Флота.

6 февраля 1993 года Президиум Верховного Совета РФ постановил именовать этот день «Днём защитника Отечества», а спустя некоторое время, Государственная Дума РФ отнесла этот день к Дню воинской славы России.

**18 апреля** – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).

Ледовое побоище 1242 года – битва русского войска с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера, завершившаяся полным разгромом захватчиков. Ледовое побоище – одно из выдающихся сражений средневековья, классический образец окружения противника. Русское войско превзошло противника в военной организации и тактике, проявило высокую доблесть и мужество.

**9 мая** – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).

9 Мая - самый светлый праздник всего российского народа, неувядаемый день нашей немеркнувшей воинской славы.

1418 дней и ночей советские люди вели кровопролитную войну против фашистских агрессоров и сокрушили их. Народ отстоял свободу и независимость своего Отечества, спас от фашистского порабощения мировую цивилизацию.

**7 июля** – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год).

Численный перевес противника был колоссальным, но русские моряки смогли его одолеть.

**10 июля** – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709г.).

Полтавское сражение 1709 года 10.07. (27.06) – генеральное сражение между русскими и шведскими армиями во время Северной войны 1700 – 1721 гг. Полтавское сражение предопределило перелом в Северной войне в пользу России, подняло её авторитет, раскрыло полководческий талант Петра 1. Почетным в Полтавском сражении явилось то, что впервые были созданы передовые позиции, выделение значительного резерва, использование особенностей закрытой местности в интересах боя.

**9 августа** – День первой в истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 г.).

Произошло это у мыса Гангут, и вновь под руководством Петра Первого, желавшего и получившего выход к Балтийскому морю. Гангутская победа знаменита не уроном, нанесённым шведам, а моральным значением для русского флота, его первым боевым крещением, когда он обнаружил способность противостоять флоту державы, числившейся в ряду морских.

**23 августа** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.).

Курская битва 1943 г., оборонительная и наступательные операции Великой отечественной войны, проведённые Советской Армией в районе Курского выступа, одна из решающих битв 2 мировой войны.

Упорной и стойкой обороной советских войск враг был измотан и обескровлен. Только в районе Прохоровки, где 12 июля произошло самое крупное встречное танковое сражение 2 мировой войны, противник потерял 400 танков и более 10 тысяч человек убитыми.

Победа в Курской битве стала одним из важнейших этапов достижения победы Советского Союза над фашистской Германией. Германия и её союзники были вынуждены перейти к обороне на всех театрах 2 мировой войны. Стратегическая инициатива окончательно перешла в руки советского командования.

**3 сентября** - День окончания Второй мировой войны (1945 год).

День окончания одной из самых кровопролитных, ужасных и бесчеловечных войн в истории человечества против фашистского ига, унесшей многие миллионы жизней, в ходе которой советский народ сыграл решающую роль для достижения победы.

**8 сентября** – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.).

М.И. Кутузов решил, опираясь на заранее избранную для обороны и подготовленную в инженерном отношении позицию, нанести французской армии возможно большие потери, изменить соотношение сил в свою пользу и перейти в контрнаступление с целью разгрома вторгшегося в Россию противника. Русские воины – солдаты, офицеры и генералы, проявили чудеса мужества, героизма и патриотизма. Русская армия, сохранив основные силы, отошла к Москве, а затем оставила её. Вскоре, совершив успешный Тарутинский маневр, начала изгнание войск Наполеона из России. Бородинское сражение выявило кризис наполеоновской стратегии генерального сражения и превосходство стратегии Кутузова, рассчитанной на разгром противника в ряде сражений.

**11 сентября** – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.).

Сражение между русской и турецкой эскадрами произошло во время русско-турецкой войны 1787-1791 гг. у мыса Тендра в северо-восточной части Чёрного моря. Русская эскадра под командованием контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова смелой атакой разгромила у м. Тендра превосходящую по силам турецкую эскадру под командованием капудан-паши (адмирала) Хюсейна.

Победа у мыса Тендра обеспечила прочное господство русского флота в Чёрном море в кампании 1790 года.

**21 сентября** – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.).

Куликовская битва 1380 года между русским войском во главе с Великим князем Владимирским и Московским Дмитрием Ивановичем и войском Золотой Орды под командованием темника Мамая на Куликовом поле (ныне Куркинский район Тульской области), одна из крупнейших битв средневековья, положившая начало освобождения Руси и других народов Восточной Европы от монголо-татарского ига.

После Куликовской битвы князь Дмитрий Иванович получил почётное прозвище Донской.

**9 октября** – **Битва за Кавказ 1943 г** – одно из самых длительных и кровопролитных сражений Великой Отечественной войны, продолжавшееся 442 дня (с 25 июля 1942 года по 9 октября 1943 года) и сыгравшее важную роль в создании и завершении коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. После 900-дневной обороны Ленинграда битва за Кавказ стала вторым по продолжительности сражением Великой Отечественной войны.

**4 ноября** День народного единства (1612 г.). 4 ноября 1612 года в день Казанской иконы Божией Матери воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Москву от польских интервентов.

В этот день народ России продемонстрировал образец героизма и сплоченности вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.

В декабре 2004 года Президент РФ Владимир Путин подписал указ о праздновании 4 ноября Дня народного единства, тем самым вернув россиянам старый праздник, установленный еще в XVII столетии. Новый праздник призван напомнить о том, что россияне, принадлежащие к разным социальным группам, национальностям и вероисповеданиям, единый народ с общей исторической судьбой и общим будущим.

**7 ноября** – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год).

В этот день прямо с Красной площади участники парада убывали на передовую для обороны Москвы от немецко-фашистских захватчиков.

**1 декабря** – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

Синопское морское сражение состоялось 1 декабря 1853 года между русской и турецкой эскадрами в Синопской бухте во время Крымской войны 1853 – 1856 гг. Турецкая эскадра под командованием Осман-паши, прибывшая в Синоп из Стамбула, стояла на рейде и готовилась к высадке крупного десанта войск в районе Сухум-Кале (Сухуми) и Поти.

Русская эскадра под командованием П.С. Нахимова, заняв выгодные позиции и использовав превосходство в артиллерии и выучке личного состава, атаковала и разгромила турецкую эскадру в ее базе. В сражении проявились высокие морально-боевые качества русских моряков, высокий уровень флотоводческого искусства П.С. Нахимова и умелое руководство боевыми действиями командиров кораблей. Синопское морское сражение вошло в историю как последнее крупное сражение эпохи парусного флота. Оно значительно ослабило морские силы Турции и сорвало её планы по высадке войск на побережье Кавказа.

**5 декабря** – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.).

В битве под Москвой в ходе оборонительной операции советских войск попытки противника прорваться к Москве были сорваны. Враг был обескровлен. В ходе контрнаступления, начавшегося 5-6 декабря 1941 г., советские войска освободили от захватчиков свыше 11 тысяч населённых пунктов и к началу января 1942 года отбросили противника на 100 – 250 км.

Эта победа улучшила военно-политическое и международное положение Советского Союза. Она положила начало коренному перелому в ходе войны, развеяла миф о непобедимости немецко-фашистской армии.

**24 декабря** – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.).

Крепость Измаил считалась неприступной. Русская армия под командованием А.В. Суворова после тщательной подготовки решительным штурмом захватила важнейшие укрепления и овладела крепостью.

Штурм Измаила изменил стратегическую обстановку в пользу России, вынудив Турцию к переговорам о мире. Он явился выдающимся образцом ускоренной атаки крепостей комбинированными действиями сухопутных войск и речного флота, в результате чего была уничтожена армия численно превосходящего противника. Успех штурма обеспечили внезапность действий, тщательность и скрытность подготовки войск, одновременность удара всех колонн и тесное согласование действий между ними. Взятие Измаила знаменовало собой крупный вклад в развитие военного искусства.

Память о героях тех великих дней до сих пор живет в сердцах россиян. Дни воинской славы России призывают сохранять уважение к воинам, которые отдали жизнь за будущее своего народа.

Как заявил Владимир Владимирович Путин: «Необходимо объединить исторические эпохи в единое целое, чтобы возродить национальное сознание и принять то, что история России начинается издавна. Русский народ имеет единую и неразрывную историю. С ее помощью мы обретаем внутренние силы и понимаем ценность национального сознания».

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства [1].

Только помня о подвигах погибших воинов, русский народ сможет проникнуться и воодушевиться героизмом и отвагой своих соотечественников.

#### Библиографический список:

1. Закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России». (С изменениями на 31 июля 2020 г. ФЗ РФ от 31.07.2020 № 284-ФЗ).
2. Военная история: учебник для высш. военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации. - М.: Воениздат, 2006. - 469 с.
3. Военная история: учебник. - М.: Воениздат, 1983. - 223 с.
4. Военная энциклопедия: в 8 т. - М.: Воениздат, 1994-2003. - 1994. - Т. 1. - 544 с.

**РОССИЙСКИЕ ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ - ГАРАНТ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
THE RUSSIAN ARMED FORCES ARE THE GUARANTOR OF  
NATIONAL SECURITY**

Беликов В.В.  
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
преподаватель военного учебного центра  
Онищенко В.О.  
студент ИНХ гр. ТМО-191  
Belikov V.V.  
Onishchenko V.O.  
Omsk State Technical University (OmGTU)

***Аннотация.** В статье рассматриваются роль и значение Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности, приводятся краткие сведения о составе ВС и предназначении входящих в них видов и родов войск.*

***Ключевые слова.** Национальная безопасность, вооруженная защита, гарант.*

***Annotation.** The article examines the role and importance of the Armed Forces of the Russian Federation in ensuring national security, provides brief information about the composition of the Armed Forces and the purpose of the types of armed forces included in them.*

***Keywords.** National security, armed protection, guarantor.*

Исторический опыт России подтверждает, что совершенствование обороны всегда было объективной необходимостью для России. Не благодаря миролюбию наших соседей Россия смогла сохранить свою государственность, а благодаря мощной армии и флоту, благодаря высоким морально-психологическим качествам российских солдат.

Предотвращение, локализация и нейтрализация всех внешних и внутренних угроз национальной безопасности страны, обеспечение этой безопасности в первую очередь возлагается на Вооружённые Силы и другие войска РФ.

Как подчёркивается в Военной доктрине России, целям обеспечения национальной безопасности служит **военная организация государства** – совокупность органов государственного и военного управления, Вооруженных Сил (ВС) РФ, других войск, воинских формирований и органов (далее – ВС и другие войска), составляющих ее основу и осуществляющих свою деятельность военными методами, а также части производственного и научного комплексов страны, совместная деятельность которых направлена на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту РФ [1].

РФ обеспечивает постоянную готовность Вооруженных Сил и других войск к сдерживанию и предотвращению военных конфликтов, к вооруженной защите РФ и ее союзников в соответствии с нормами международного права и международными договорами РФ. Военная организация предназначена для выполнения задач, обеспечивающих национальную безопасность страны военными методами с использованием всех имеющихся в её распоряжении ресурсов, средств и сил, включая и ядерное оружие. В современных условиях наше государство исходит из необходимости обладать таким ядерным потенциалом, который способен гарантированно обеспечить, в случае необходимости, нанесение удара любому агрессору, в любых условиях. Ныне ядерное оружие, которым оснащены ВС РФ, рассматривается не только как фактор сдерживания агрессии и обеспечения военной безопасности России и её союзников, но и как важное условие поддержания международной стабильности и мира. Недопущение ядерного военного конфликта, как и любого другого военного конфликта, положено в основу военной политики РФ.

РФ оставляет за собой право применить ядерное оружие в ответ на применение против нее и (или) ее союзников ядерного и других видов оружия массового поражения, а также в случае агрессии против Российской Федерации с применением обычного оружия, когда под угрозу поставлено само существование государства. Решение о применении ядерного оружия принимается Президентом РФ [1].

Военная безопасность Российской Федерации - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних военных угроз, связанных с применением военной силы или угрозой ее применения, характеризующееся отсутствием военной угрозы либо способностью ей противостоять.

Военная безопасность обычно включает несколько разделов, объединяющих военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические положения.

Военную безопасность обеспечивают в первую очередь Вооруженные Силы РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны Российской Федерации.

Вооруженные Силы Российской Федерации предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, а также для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами Российской Федерации [2, ст. 10].

*Вооруженные Силы РФ* (ВС РФ) включают виды и рода войск:

1. Сухопутные войска (СВ);
2. Воздушно-космические силы (ВКС);
3. Военно-Морской Флот (ВМФ);
4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН);



## 5. Воздушно-десантные войска (ВДВ).

В состав *Сухопутных войск* входят: мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска противовоздушной обороны, разведывательные соединения и воинские части, инженерные войска, войска радиационной, химической и биологической защиты, войска связи.

Сухопутные войска - наиболее многочисленный и разнообразный по вооружению и способам боевых действий вид Вооруженных Сил Российской Федерации, предназначенный для отражения агрессии противника на континентальных театрах военных действий, защиты территориальной целостности и национальных интересов РФ.

Основные задачи Сухопутных войск в мирное время:

- поддержание боевого потенциала, совершенствование боевой и мобилизационной готовности войск к отражению агрессии локального масштаба;
- обеспечение готовности войск к осуществлению мероприятий мобилизационного и оперативного развертывания для отражения агрессии противника;
- подготовка органов управления и войск к ведению военных действий в соответствии с их предназначением;
- создание запасов вооружения, военной техники и материальных средств в объемах, обеспечивающих решение задач, стоящих перед СВ, и их содержание в готовности к боевому применению;
- участие в операциях по поддержанию (восстановлению) мира, проводимых по линии Совета Безопасности ООН или в соответствии с международными обязательствами РФ;
- участие в ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- участие в выполнении мероприятий по оперативному оборудованию территории страны.

В военное время:

- выполнение задач по плану стратегического развертывания ВС РФ;
- локализация (пресечение) возможных военных конфликтов, отражение агрессии противника боеготовыми в мирное время группировками войск, а при необходимости - с отмотобилизованием соединений и воинских частей;
- проведение совместно с другими видами и родами войск ВС РФ (при участии вооруженных сил стран-участниц СНГ, подписавших Договор о коллективной безопасности) оборонительных и контрнаступательных операций по разгрому агрессора;
- участие в отражении воздушно-космического нападения противника, проведении воздушно-десантных, морских десантных и других совместных операций видов ВС;
- участие в ведении территориальной обороны (охрана и оборона важных военных, государственных объектов и объектов на коммуникациях; борьба с диверсионно-разведывательными и террористическими силами и десантами противника; обеспечение установления и поддержания режима военного положения).

*Воздушно-космические силы* включают: военно-воздушные силы, космические войска, войска противовоздушной обороны и противоракетной обороны.

Воздушно-космические силы решают широкий спектр задач.

- отражение агрессии в воздушно-космической сфере и защита от ударов средств воздушно-космического нападения противника пунктов управления высших звеньев государственного и военного управления, группировок войск (сил), административно-политических центров, промышленно-экономических районов, важнейших объектов экономики и инфраструктуры страны;

- поражения объектов и войск противника с применением как обычных, так и ядерных средств поражения;

- авиационного обеспечения боевых действий войск (сил) других видов и родов войск;

- поражение головных частей баллистических ракет вероятного противника, атакующих важные государственные объекты;

- обеспечение высших звеньев управления достоверной информацией об обнаружении стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении;

- наблюдение за космическими объектами и выявление угроз России в космосе и из космоса, а при необходимости - парирование таких угроз;

- осуществление запусков космических аппаратов на орбиты, управление спутниковыми системами военного и двойного назначения в полете и применение отдельных из них в интересах обеспечения войск необходимой информацией;

- поддержание в установленном составе и готовности к применению спутниковых систем военного и двойного назначения, средств их запуска и управления и ряд других задач.

*Военно-Морской Флот РФ* предназначен для вооруженной защиты интересов России, ведения боевых действий на морских и океанских театрах войны. ВМФ способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать группировки его флота в море и базах, нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои морские перевозки, содействовать Сухопутным войскам в операциях на континентальных театрах военных действий, высаживать морские десанты, участвовать в отражении десантов противника и выполнять другие задачи.

На ВМФ возложены следующие задачи:

- сдерживание от применения военной силы или угрозы ее применения в отношении РФ;

- защита военными методами суверенитета РФ, распространяющегося за пределы ее сухопутной территории на внутренние морские воды и территориальное море, суверенных прав в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе, а также свободы открытого моря;

- создание и поддержание условий для обеспечения безопасности морехозяйственной деятельности РФ в Мировом океане;

- обеспечение военно-морского присутствия РФ в Мировом океане, демонстрация флага и военной силы, визиты кораблей и судов ВМФ;
- обеспечение участия в осуществляемых мировым сообществом военных, миротворческих и гуманитарных акциях, отвечающих интересам РФ.

*Ракетные войска стратегического назначения* - род войск, главный компонент ее стратегических ядерных сил (СЯС).

Предназначены для ядерного сдерживания возможной агрессии и поражения в составе СЯС или самостоятельно массированными, групповыми или одиночными ракетно-ядерными ударами стратегических объектов, находящихся на одном или нескольких стратегических воздушно-космических направлениях и составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника.

*Воздушно-десантные войска* - род войск Вооруженных Сил РФ, являющийся средством Верховного Главнокомандования и предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу по нарушению управления войсками, захвату и уничтожению наземных элементов высокоточного оружия, срыву выдвижения и развертывания резервов, нарушению работы тыла и коммуникаций, а также по прикрытию (обороне) отдельных направлений, районов, открытых флангов, блокированию и уничтожению высаженных воздушных десантов, прорвавшихся группировок противника и выполнения других задач.

В мирное время Воздушно-десантные войска выполняют основные задачи по поддержанию боевой и мобилизационной готовности на уровне, обеспечивающем их успешное применение по предназначению.

*Тыл Вооруженных Сил РФ* - это силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время. Выполняет также функции связующего звена между экономикой страны и войсками. В состав тыла входят различные части, учреждения и подразделения, необходимые для решения следующих задач: постоянно содержать запасы материальных средств и обеспечивать ими войска; осуществлять подготовку, эксплуатацию, техническое прикрытие и восстановление путей сообщения и транспортных средств; обеспечивать воинские перевозки всех видов; восстанавливать военную технику и имущество; создавать условия для базирования авиации и сил флота; оказывать медицинскую помощь раненым и больным, проводить противоэпидемические, лечебно-профилактические, санитарно-гигиенические и ветеринарные мероприятия; осуществлять торгово-бытовое, квартирно-эксплуатационное и финансовое обеспечение; оказывать помощь войскам в восстановлении их боеспособности и ликвидации последствий ударов противника.

В современных условиях единственным гарантом национальной безопасности России являются её Вооружённые Силы и другие войска государства, которые призваны обеспечить военную безопасность страны, отразить, в случае необходимости, нападение агрессора и ликвидировать внутренние вооружён-

ные конфликты, вызванные противозаконными действиями антиконституционных формирований.

Для того, чтобы военная организация страны могла успешно гарантировать государству национальную безопасность, общество обязано, помимо политического, экономического и т.п. обеспечения, постоянно формировать у населения России сознательное отношение к обеспечению военной безопасности Отечества, совершенствовать специальное информационное обеспечение ВС и других войск, укреплять законность, правопорядок и воинскую дисциплину, активнее реализовывать государственную политику по укреплению престижа военной службы и подготовке к ней молодёжи страны.

#### Библиографический список:

1. Военная доктрина Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 года
2. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 № 61-ФЗ (редакция от 11.06.2021)
3. Общая тактика: учебник / Ю.Б. Байрамуков [и др.]; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 346 с.
4. Шульдешов Леонид Сергеевич. Вооруженные силы Российской Федерации и зарубежных государств: учебник / Л.С. Шульдешов, В.А. Софронов, Б.В. Федоров. - Москва: КНОРУС, 2020. - 162 с. - (Военная подготовка).
5. Военная организация Российской Федерации: учебное пособие / А.М. Кабаченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации, военная кафедра. - Москва: МГИМО-Университет, 2018. - 110 с.

**ПАТРИОТИЗМ: ЗАЧЕМ ОН НУЖЕН И КАК ЕГО ВОСПИТАТЬ**  
**PATRIOTISM: WHY IS IT NEEDED AND HOW TO BRING IT UP**

Бурыка Е.Н.  
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище  
курсант  
Гужвенко Е.И.  
доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин,  
д.п.н., доцент  
Пузанков С.А.  
старший преподаватель кафедры математических и естественнонаучных  
дисциплин  
Buryka E.N.  
Guzhvenko E.I.  
Puzankov S.A.  
Ryazan Guards Higher Airborne Command School

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие «патриотизм», приводятся примеры, рассматриваются методы воспитания патриотизма в современном обществе.*

***Ключевые слова.** патриотизм, воспитание.*

***Annotation.** In the article the concept of "patriotism" and methods of its education in modern society.*

***Keywords.** patriotism, education.*

Слово патриотизм мы очень часто слышим и употребляем в нашей собственной речи, однако не все могут ответить на вопрос, что это такое. Конечно, патриотизм для каждого определяется по-разному: для кого-то это любовь к своему Отечеству, для кого-то – желание не оставить свою страну в трудное время и защитить её, а для кого-то данное слово и вовсе ничего не значит. В данной работе определяется, что же такое патриотизм и как его нужно воспитывать.

Знаменитый отечественный филолог С.И. Ожегов понимает сущность патриотизма как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. А Томилина С.Н. в своей статье «Современный патриотизм: сущность и проблемы» [1] определяет сущность данного понятия через любовь к Отечеству, к родному краю, к своему многонациональному народу, его героической истории, культуре, обычаям и традициям, через стремление своими действиями, поступками служить своему Отечеству, его социально-экономическому процветанию, политической независимости и территориальной целостности. С такой трактовкой сложно не согласиться.

Патриотизм – это не какое-то короткое определение, которое содержит в себе какое-то одно обстоятельство. Это понятие намного шире и масштабнее. Многие ученые определяют его как службу своей стране и её защиту, и, как правило, под этим подразумевается воинская служба. Но и эта трактовка очень узка и однобока. Патриотизм, кроме этого, включает и иные аспекты. Например, проявлением патриотизма может служить желание отличного специалиста, которого пригласили работать в иностранную компанию и жить в другой стране, остаться в своем родном государстве и быть отличным профессионалом на родине, чтобы помогать ей развиваться и становиться сильнее. Также проявлением патриотизма может послужить преданность своей стране. Когда она находится в трудной ситуации, когда её весь мир пытается «отключить», ты не улетаешь в другую страну, не ищешь своей выгоды, а остаешься дома и пытаешься хоть как-то помочь, изменить ситуацию или просто поддержать свой народ, свою страну, свой родной дом. Если на войне, в которой отстаиваются интересы твоего государства, ты готов отдать свою собственную жизнь, но не сдаваться, не бежать, а защищать её до последней капли своей крови, то это – патриотизм. Если маленький ребенок каждый год девятого мая ходит и дарит подарки ветеранам войны, приносят им хоть каплю света и счастья, то это – патриотизм. Когда пленные под страхом смерти не рассказывают стратегически важных сведений о своей стране или не кричат тех фраз, которые их принуждают сказать на камеру – это патриотизм. Когда юноша мечтает стать военным и, несмотря на трудную и опасную работу, защищать свою страну – это патриотизм. Когда люди на алтарь сильного и мощного государства кладут свою жизнь, время, силы – это тоже патриотизм. Патриотизм, как уже было сказано, очень обширное и сложное понятие, и вместить его в одно предложение не получится.

Но как же воспитать в человеке это священное чувство? Это необходимо делать с самого детства, поскольку зрелой сформировавшейся личности вряд ли удастся привить патриотизм. Это будет выглядеть как навязывание чужого мнения. Совсем маленькому ребенку, конечно, не получится объяснить, что это такое и для чего это нужно, но можно закрепить в своей семье такие традиции, направленные на воспитание патриотизма, которые ребенок будет с радостью соблюдать вместе с близкими. Например, ходить вместе с ним к ветеранам войны и дарить им цветы, ходить на митинги 9 мая, смотреть Парад Победы по телевизору, читать ребенку книги про подвиги, объяснять в чем именно состоит конкретный подвиг, водить ребенка в военные музеи... С более взрослым ребенком уже можно вести разговоры на эту тему, слушать истории бабушек и дедушек о войне, смотреть телепередачи о героях, которые защищали свою родину, учить стихи ко Дню победы, смотреть советские фильмы о войне, такие как «Офицеры», «Они сражались за Родину» и многие другие, слушать песни о войне. А можно поехать в Москву на парад, на Поклонную гору, в мемориальные парки, в места боев и посмотреть собственными глазами, а не по телевизору. У ребенка возникнут незабываемые ощущения.

Многое в воспитании патриотизма зависит не только от родителей, но и от школы. Школа – это очень важное место, где люди обязаны уделять внимание патриотизму, поскольку именно в школе человек формируется как личность. Есть самые разнообразные способы воспитания патриотизма в школе – митинги, концерты на девятое мая, библиотечные часы, разнообразные беседы, совместный просмотр документальных фильмов на тему войны и героизма. Очень важно давать детям правильный пример. Кроме того, очень важно для ребенка знать историю своей страны. Она начинается с истории родного края, с истории своей семьи, с подвигов своих родственников.

Прискорбно наблюдать, как дух патриотизма в наши дни постепенно ослабевает. Такой вывод был сделан на основе опроса населения, проведенного Фондом Общественного Мнения [2]. Двадцать процентов населения нашей страны высказали мнение о том, что за последние годы среди россиян стало меньше патриотов. И это действительно так. Это происходит из-за того, что люди становятся менее дружными, между нами все меньше общего. Каждый из нас стремится обойти другого в конкурентной борьбе. Очень сильно поменялись стандарты за последнее время. В школе нельзя уделять внимание чему-то, кроме учебы, поскольку детям нельзя ничего навязывать. Молодежь перестает уважать ветеранов, памятники войны. Есть много примеров, как молодые люди оскверняют памятники Неизвестному Солдату, как не уступают место в автобусе ветерану войны. Подобная безнравственность и отсутствие ценностей у подрастающего поколения ведет к ослаблению страны. Известно, что сила любого государства заключается в людях, которые живут в нем. Если человек не любит и не уважает свою родину, это в значительной степени ослабляет её. Именно поэтому так необходим патриотизм. Если в каждой стране люди будут держаться вместе, будут любить и уважать её, это сделает её сильной. А если все государства будут сильными и самодостаточными, им не за что будет воевать и в мире будет мир и согласие.

#### Библиографический список:

1. Томилина С.Н. Современный патриотизм: сущность и проблемы / С.Н. Томилина // КубГАУ. – 2015. – № 110.
2. Фонд Общественного Мнения. Патриотизм: динамика мнений – URL: <https://fom.ru/TSennosti/13261>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ФИЗИКА”  
ORGANIZATION OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF  
CADETS IN THE CLASSROOM ON THE DISCIPLINE “PHYSICS”**

Валова Т.С.

ФГКВБОУ ВО «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное орде-  
на Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала ар-  
мии В.Ф. Маргелова»

преподаватель кафедры математических и естественнонаучных дисци-  
плин, к.т.н.  
Valova T.S.

GKVOU VO "Ryazan Guards Higher Airborne Order of Suvorov twice Red  
Banner Command School named after Army General V.F. Margelov"

***Аннотация.** Физика является обязательным предметом, изучаемым в школе. Более того физика является одним из основных предметов, изучаемых с целью получения технического образования, поскольку она является базовой наукой об основных законах и закономерностях, лежащих в основе научно-технического прогресса, а также в развитии вооружения и военной техники. Однако с другой стороны полученные знания могут представлять собой угрозу международной безопасности. Именно поэтому важно организовать военно-патриотическое воспитание курсантов на занятиях по дисциплине “Физика”.*

***Ключевые слова:** военный вуз, физика, патриотизм.*

***Annotation.** Physics is a compulsory subject studied at school. Moreover, physics is one of the main subjects studied for the purpose of obtaining technical education, since it is the basic science of the basic laws and regulations underlying scientific and technological progress, as well as in the development of weapons and military equipment. However, on the other hand, the acquired knowledge may pose a threat to international security. That is why it is important to organize military-patriotic education of cadets in classes on the discipline “Physics”.*

***Keywords:** military university, physics, patriotism.*

Одним из предметов, изучаемых в средней общеобразовательной школе, составляющих основу физико-математических дисциплин является физика. Можно дать много определений данному предмету, но наиболее четко, лаконично и понятно следующее определение: физика – это наука, изучающая основные законы и закономерности, происходящие в природе. Это наука, законы и закономерности которой составляют основу работы любого вида оружия, автомобилей как гражданских, так и военных, и в целом лежащих в основе развития научно-технологического прогресса.



Однако появление новых видов вооружения и военной техники может с одной стороны показывать положительную динамику развития государства, но с другой стороны представлять международную опасность. Поэтому большую значимость представляет патриотическое воспитание.

В нашей стране регулярно на различных уровнях проводят мероприятия, направленные на развитие патриотизма у населения как военного, так и гражданского, на формирования чувства гордости и уважения к своему государству.

В каждом городе есть молодежное правительство, политика которого направлена на патриотическое воспитание молодежи. С этой целью проводят различные мероприятия, цель которых это патриотическое воспитание молодежи.

Однако дух патриотизма, чести можно воспитывать не только на разных общественных мероприятиях, но и на учебных занятиях, например, при изучении физики [1].

Рассмотрим возможность реализации военно-патриотического воспитания при решении физических задач. Любая физическая задача представляет собой модель реальной ситуации. Записать условие задачи можно разными способами. Среди основных форм представления условия физической задачи можно выделить следующие:

- текстовая, наиболее привычная поскольку в математике задачи представлены именно в виде текстов;

- графическая, когда данные представлены в виде определенной функциональной зависимости;

- эскизная, когда исходные данные представлены в виде рисунков.

Перечисленное разнообразие форм представление физической задачи приводит и к возникновению некоторых трудностей, возникающих при их решении. Они вызваны разрывом между конкретной ситуацией, отраженной в сюжете задачи, и ее абстрактной структурой, имеющей тот или иной вид в зависимости от формы представления условия. Такой разрыв для учащегося может быть более или менее значительным в зависимости от его индивидуальных особенностей и предшествующего опыта [2].

Следует отметить, что эскизная форма представления условия является такой переходной формой, которая в какой-то мере изображая сюжет задачи, в то же время вычленяет некоторые существенные отношения ее данных и искомым. Она, как правило, может заполнить разрыв между конкретностью содержания задачи и абстрактностью ее структуры. Эскизы и рисунки относятся к конкретным формам наглядности, а графики – к более абстрактным. Эскиз как бы создает мост между конкретной предметностью задачи и абстрактной «сеткой» взаимозависимостей, однако абстракция еще не может окончательно оформиться, пока учащиеся не преодолеют взаимосвязанность предметной отнесенностью, имеющейся в эскизе. С одной стороны, конкретность нужна, как необходимая опора для процессов абстрагирования, с другой стороны, ее надо преодолеть, чтобы прийти к более высоким формам абстракции.

С другой стороны, элементы графики (эскизы, рисунки, графики) дают возможность учащимся получить максимальную опору для процессов абстрагирования и обобщения; в эскизе они видят выраженные в нем абстрактные отношения, а графическая, абстрактная схема насыщается конкретным содержанием. Таким образом, эффект использования графики вскрывает для учащихся сложные и противоречивые взаимоотношения, в которое вступают в ходе обучения конкретное и абстрактное [3].

Проведенное исследование показывает, что наиболее успешно обучаемые решают задачи, представленные в текстовой форме. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

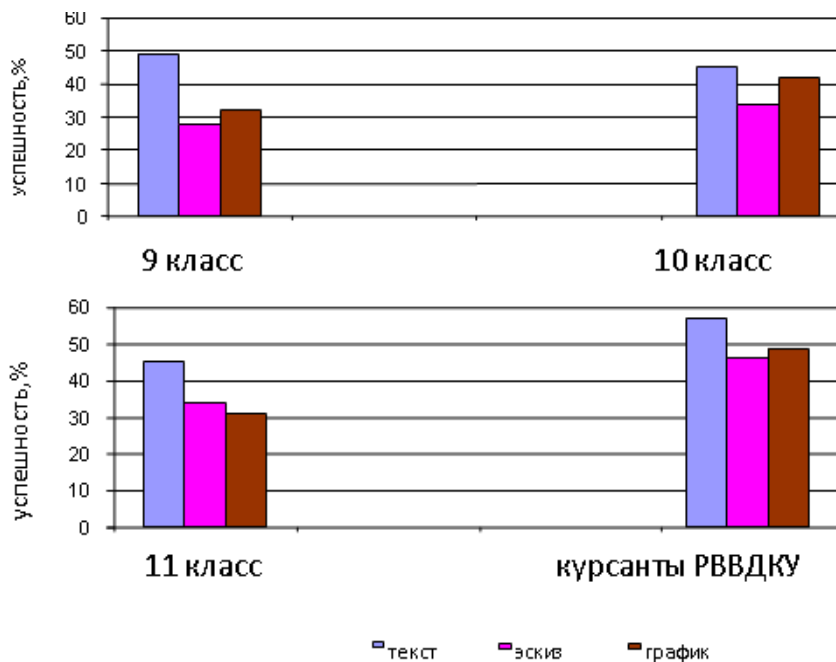


Рисунок 1. Гистограммы "успешности" решения физических задач с разной формой представления условия

Одним из факторов, приводящих к проблемам при решении физических задач с разной формой представления условий, является недостаточно развитый математический аппарат. При изучении математики, например, обучаемые сталкиваются с декартовой системой координат, с осями абсцисс, ординат и аппликата. Но при графической форме представления условия по осям могут быть отложены другие физические величины, а сам график так же может менять свой вид при переходе из одной системы координат в другие.

Поэтому и важно научиться адаптироваться к различным формам представления условия физической задачи, чтобы потом использовать это при решении реальных задач.

Так, например, задачи баллистики, решаемые на занятиях, актуальны и при изучении вооружения и стрельбы. Реальные ситуации, возникающие при стрельбе, так же учитывают скорость ветра, его направление, температуру окружающей среды, влажность воздуха.

Сердцем любого автомобиля является двигатель, поэтому важно распознавать и решать задачи термодинамики.

Открытое Майклом Фарадеем явление электромагнитной индукции лежит в основе производства и передачи электроэнергии. Сегодняшний день невозможно представить без электричества.

Все перечисленное и многое другое можно использовать как во благо человечества, так и во вред. Однако в случае возникновения угрозы нашему государству необходимо встать на его защиту и исполнить на высшем уровне свой гражданский долг по защите Родины.

#### Библиографический список:

1. Валова Т.С., Паршикова А.А. Влияние военно-патриотических организаций на выбор военной профессии молодежью // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2019. Сборник трудов II международного научно-технического форума. Рязань, 2019. – С. 206-209.

2. Валова Т.С. Особенности организации занятий по дисциплине “Физика” для курсантов иностранных государств // Динамика развития системы военного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции. Омск, 2021. – С. 58-63.

3. Валова Т.С., Селиверстова Н.С., Давыдова Н.С. Об оценке остаточных знаний учащихся // Информационно-коммуникационные технологии в подготовке учителя технологии и учителя физики: сборник статей научно-практической конференции. Коломна. 2010. С. 65 – 68.

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА  
MODERN ASPECTS OF THE EDUCATION OF STATE PATRIOTISM AMONG CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY**

Волков С. А.,

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны  
преподаватель кафедры военно-политической работы в войсках (силах)

Volkov S. A.,

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense  
Lecturer at the Department of Military-Political Work in the Troops (Forces)

***Аннотация.** В статье автором дается объяснение необходимости корректировки определения государственно-патриотического воспитания, в которое нужно внести понятие защита интересов государства и образа жизни.*

***Ключевые слова.** Государственно-патриотическое воспитание, защита интересов государства, образ жизни российского народа.*

***Annotation.** In the article, the author explains the need to adjust the definition of state-patriotic education, in which it is necessary to introduce the concept of protecting the interests of the state and lifestyle.*

***Keywords.** State-patriotic education, protection of the interests of the state, the way of life of the Russian people.*

Условия, в которых сегодня проходит становление будущих офицеров ВС РФ, отражают необходимость усиления внимания на такой аспект в воспитании, как государственный патриотизм. Сложившаяся ситуация в ходе проведения специальной военной операции по защите народа Донбасса показывает актуальность такого понятия, как защита интересов государства. В связи с географическим и политическим положением, нашему государству приходилось не раз конфликтовать с другими странами в целях защиты своих жизненных интересов.

Исторически сложилось, что в основе воспитания воинов в Древнерусском, Российском, Советском государстве выступало понятие защита своей земли – Отечества. Исходя из этого, современная Военная присяга гласит: «Я, (фамилия, имя, отчество), торжественно присягаю на верность своему Отечеству - Российской Федерации. Клянусь свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Клянусь достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество» [1].

А что написано в военной присяге в армии США? «Я (полное имя и фамилия) торжественно клянусь (или подтверждаю), что буду поддерживать и

защищать конституцию Соединенных Штатов от всех врагов, внутренних и внешних; сохранять ей верность и преданность; подчиняться приказам Президента США и моих командиров в соответствии с воинскими уставами и единым кодексом военного законодательства. Да поможет мне Бог» [4].

В Кодексе поведения в боевой обстановке американского военнослужащего статья 1 гласит: «Я, американец, сражающийся в войсках, которые охраняют мою страну и наш образ жизни, готов отдать свою жизнь, защищая их» [5].

Сравнивая Военную присягу Вооруженных Сил Российской Федерации и Кодекс поведения военнослужащего армии США можно сделать вывод, что в российском варианте отсутствует необходимость охраны образа жизни. Мы не привыкли навязывать своё видение миропорядка. США же основывается на этом постулате. США имеют самое большое число военных баз, раскиданных по всему свету. По данным еженедельного издания «Звезда» [6], общее количество военных баз насчитывается около 800. У нас всего 21, из них большая часть в СНГ. Поэтому, американский солдат никогда не задается вопросом, зачем его отправляют «охранять» образ жизни, существующий в США, в Ливии, Ираке, Югославии и т.д. В нашем государстве сейчас остро встал вопрос о защите российского образа жизни на территории некогда самого близкого нам по менталитету государства Украина, которое сегодня является самым ярким противником всего русского, готового на все ради стирания из памяти своего народа этого общего образа.

Именно в целях защиты интересов Родины, необходимо активнее проводить государственно-патриотическое воспитание.

Проанализируем взгляды научных исследований отечественных ученых по вопросу сущности государственно-патриотического воспитания.

Так, Т.И. Алиев [2, с. 174] исследует подходы А.Т. Абдуллаева, который придерживается мнения, что государственно-патриотическое воспитание военнослужащих это совместная деятельность как государственных институтов, так и командиров всех уровней, органов по работе с личным составом (такое было название на время издания труда), а также и общественных объединений по формированию и развитию у солдат и офицеров патриотических знаний и убеждений, чувств и высоких государственно-патриотических качеств гражданина России. Эти качества должны проявляться в ходе добросовестного выполнения воинского долга во всех видах воинской деятельности.

С.Н. Томилина [3, с. 223] дополняет термин «государственно-патриотическое воспитание» в процессе обучения учащихся военно-морского вуза. Она включает в него деятельность как администрации учебного заведения, и преподавательский состав, так и начальников факультетов, курсовых офицеров курсантских подразделений, которые формируют и развивают у будущих офицеров знания истории Родины и морского транспорта, высокие государственно-патриотические качества гражданина Отечества, которые выражаются в добросовестном и результативном выполнении учебных и должностных обязанностей.

Аббасов А.М., Бакович М.Н., Пиндус Я.М. и др. рассматривают сущность государственно-патриотического воспитания и выделяют в нем 5 направлений:

- ❖ как сложное социально-педагогическое явление, которое связывает передачу опыта одного поколения другому; подготовку к трудовой деятельности на благо Родины;

- ❖ как один из факторов формирования и развития человека-патриота, гражданина своей Родины, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя возрождения и процветания России, защиты ее интересов (рассматривается исключительно с позиции безопасности государственных границ);

- ❖ как комплекс (сплав, синтез, совокупность) всех установок и задач, частных и общих целей, которые определяются как общечеловеческие и личностные, государственные и национальные, так и профессиональные ценности. Само понятие «патриотизм» выступает как важнейшая ценность;

- ❖ как сложную управляемую систему, внутри которой проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой;

- ❖ как особый вид многоплановой, согласованной, целенаправленной деятельности госорганов, всевозможных ведомств, различных политических партий, общественных объединений и организаций, средств массовой информации, руководителей, командиров и начальников всех рангов, всех категорий воспитателей по формированию и развитию у российских граждан, военнослужащих высокого патриотического сознания, возвышенного чувства любви к своей Родине, верности идеалам и традициям [4, с. 85].

Как мы видим, нигде государственно-патриотическое воспитание не рассматривается со стороны защиты интересов Родины за пределами нашего Отечества, нигде открыто не провозглашается необходимость защиты нашего образа жизни в тех государствах, которые активно стали пренебрегать Российскими интересами.

Исходя из сложившейся на данный момент внешнеполитической обстановки, нужно расширить понятие государственно-патриотическое воспитание до понимания нашим народом данной составляющей этого вида воспитания как необходимости защиты государственных интересов, защиты нашего менталитета, традиций, обычаев там, где стремятся любой ценой ниспровергнуть их. И, прежде всего, это должно происходить в военных училищах.

Анализируя научные исследования, можно сделать вывод, что на основании изменившейся внешнеполитической обстановки определение государственно-патриотического воспитания нуждается в корректировке. патриотизм является ценностной ориентацией будущего офицера, формируемой у него в процессе обучения в военном вузе. Сущность государственно-патриотического воспитания, ориентацию на его ценностную основу должны давать на всех дисциплинах, изучаемых в военном вузе и особенно в ходе преподавания дисциплины «Военно-политическая работа в войсках».

## Библиографический список:

1. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ: текст в ред. от 11.06.2022. – Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс (дата обращения: 27.06.2022). – Текст: электронный.
2. Алиев, Т. И. Государственно-патриотическое воспитание молодых пограничников: сущность и определение / Т. И. Алиев. - Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. - С. 173-175. - URL: <https://moluch.ru/conf/pep/archive/209/11368/> (дата обращения: 28.06.2022).
3. Томилина С. Н. Государственно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза: сущность и определение / С. Н. Томилина, С. В. Манецкая // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - № 03(107). - С. 219–230.
4. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе: учебно-методическое пособие / А.М. Аббасов, М.Н. Бакович, Я.М. Пиндус, А.Р. Полянин, В.А. Русиков. - Воронеж: ВАИУ, 2009. - 185 с. – Текст: непосредственный.
5. <https://vgil.ru/2011/12/18/teksty-voennoy-prisyagi/> (дата обращения: 28.06.2022).
6. [https://vk.com/topic-7713595\\_16455658](https://vk.com/topic-7713595_16455658)(дата обращения: 28.06.2022).
7. <https://zvezdaweekly.ru/news/20223151145-5TBVW.html> (дата обращения: 28.06.2022).

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С МАЛЫХ ЛЕТ  
PATRIOTIC EDUCATION FROM AN EARLY AGE**

Воробьёв А.С.

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»  
студент военного учебного центра

Грымзин К.А.

начальник военного учебного центра

Vorob'ev A.S.

Grymzin K.A.

Omsk State Technical University (OmGTU)

***Аннотация.** В статье рассматривается патриотическое воспитание дошкольников, основные его этапы и принципы.*

***Ключевые слова.** Дошкольники, воспитание, Отечество.*

***Annotation.** The article discusses patriotic education of preschoolers, its main stages and principles.*

***Keywords.** Preschoolers, education, Fatherland.*

На протяжении нескольких лет наблюдается упадок в воспитании патриотизма у молодого поколения. В обществе появляется потребность обратиться к тысячелетнему опыту предков, к таким важным понятиям как «Род» и «Родство», воссоздать лучшие традиции и обычаи нашего народа.

Молодому поколению необходимо получить новый толчок от патриотического воспитания. Процесс нравственного обогащения детей и подростков призван содействовать духовному развитию нации, созданию в России патриотического общества. Патриотизм выражается как качество личности, включающее в себя следующие компоненты: любовь и привязанность к «малой» Родине, к земле, где родился и вырос, социокультурную толерантность и желание отдать свой долг Родине. Помимо этого, есть еще базовые, структурные элементы патриотизма: патриотическое сознание, чувства, отношения и деятельность.

Дошкольный возраст – самое удачное время для формирования основ патриотизма. Именно в этом возрасте зарождаются духовно-нравственные основы личности, в том числе и любовь к отечеству, осознание себя как части огромного целого, называемого «народ», основы будущей гражданской позиции. Ребенок дошкольного возраста открыт и восприимчив ко всему новому, любопытен, энергичен. Эти качества дают возможность привить ему патриотизм, уважительное отношение к родине, к традициям и обычаям, родному языку, интерес к своей истории. С давних времен одной из главных целей воспитания являлась передача жизненного и духовного опыта дальнейшим поколениям.



Необходимость патриотического воспитания была признана еще во времена античности. Так, великий древнеримский мыслитель и философ Цицерон, живший в 43 – 106 гг. до н.э., считал, что идеальный человек должен следовать добродетелям, важнейшими из которых Цицерон считал долг и защиту Отечества. Древний философ и мыслитель Конфуций, считал, что важнейшими качествами в человеке являются служение государству и общине, уважение к старшим по возрасту или же по положению в обществе и званию.

Так же патриотизм можно определить, как социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить ее интересам свои личные интересы [1].

Более чётко дано моральное содержание этого понятия в философском словаре: «Патриотизм (греч. *Patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины» [2, с. 314].

Патриотизм включает в себя следующие элементы: любовь к отчизне, стремление защищать и оберегать ее, и увеличивать ее богатства и достижения, уважительное отношение к родному языку, привязанность к тем местам где человек родился и вырос, стремление в любой ситуации защищать честь и достоинство своей страны, гордость за достижения своего отечества, уважение к древним традициям своего народа, стремление сохранить их и передать потомкам.

Задача патриотического воспитания заключается в том, чтобы развить в личности высокую социальную активность, проявление активной гражданской позиции, воспитать в детях позитивные качества и высокие моральные ценности, а также способность проявлять их в интересах Отечества; воспитать человека, преданного отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Основные этапы патриотического воспитания:

1. Первый этап – основной (предварительный) – на данном этапе происходит становление нравственных мировоззрений, чувств, опыта поведения;

2. Второй этап – художественно-ознакомительный. На этом этапе происходит ознакомление народными искусствами и промыслами, традициями, национальными праздниками, народными играми, устным творчеством (сказками, былинами, поговорками и пословицами)

3. Третий этап – когнитивно-эмоциональный. В рамках этого этапа происходит формирование интереса к своей стране, малой родине. В том числе к ее истории, достопримечательностям, известным людям, прославившим свой город.

4. Четвертый этап – эмоционально-действенный. Он заключается в формировании стремления и способности реализовать отношения и приобретённые знания в различных видах деятельности.

В качестве основных средств патриотического воспитания можно выделить мезосреду, художественную литературу и искусство, фольклор, практическую деятельность, традиции и т.п.

Мезосреда. Жизнь человека, в определенной социокультурной среде, способствует формированию патриотических чувств. С раннего детства человек естественно и незаметно привыкает к обстановке вокруг него, к культуре, природе, традициям своей страны. Если обогатить пространство вокруг ребенка объектами культурного наследия (плакаты, макеты, предметы народного творчества, художественная литература, образцы народных костюмов, предметы быта), то это поспособствует развитию патриотического мышления.

Художественная литература и искусство, фольклор. У каждой нации есть свои легенды, сказки, истории. Каждое последующее поколение перенимает у предшественников такие вечные нравственные ценности как: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие и милосердие.

Практическая деятельность. Предполагает формирование у детей определенных навыков и умений: умение использовать полученные знания в играх, художественной и трудовой деятельности, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками.

Традиционные ценности. Участие в народных праздниках, чтение художественной литературы (об обычаях и традициях народа), игра в традиционные народные игры, все это так же способствует развитию у ребенка патриотических чувств.

Подводя итоги, в широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам

Основные принципы патриотического воспитания дошкольников:

1. Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

2. Принцип культуросообразности - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

3. Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

4. Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, но-

визна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, творчества и др.)

5. Принцип внедрения различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Предметно-развивающая среда выстраивается с учётом интересов и потребностей ребёнка, давая возможность самостоятельно продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации.

Цель воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста - формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, на праздниках, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Задачи патриотического воспитания дошкольников и его содержание определяются в соответствии с возрастными особенностями детей. С возрастом они расширяются и усложняются, тем самым, дают больше знаний о своей Родине, а также прививают духовно-нравственные качества.

Таким образом, в широком понимании патриотизм интерпретируется как воплощение любви к своей Родине, активная вовлечённость к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Он является одним из нравственных качеств личности, которое сформировывается ещё в дошкольном возрасте, как любое нравственное качество.

Патриотическое воспитание дошкольников - это взаимодействие взрослого и детей в коллективной деятельности и взаимоотношении, которое ориенти-

ровано на выявление и становление в ребенке общечеловеческих духовно-нравственных качеств личности, единение к истокам культуры нации, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства вовлечённости, привязанности к окружающим.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание дошкольников - это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой формируется субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на всех этапах дошкольного детства.

#### Библиографический список:

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. – М: – Элизе Трейдинг, 2012
2. Герасимова, З.Б. Родной свой край люби и знай [Текст] / З.Б. Герасимова, // Дошкольное воспитание. – 2001 –№ 12 – С. 47
3. Ветохина, А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. [Текст] / А.Я. Ветохина. – Спб.: «ООО Издательство «Детство -пресс», 2010 – 192 с.
4. Комратова, Н., Грибова Л. О гражданском воспитании дошкольников//Дошкольное воспитание, 2005, № 10.
5. Воспитание у детей-6-7 лет патриотизма в процессе / - Режим доступа: URL: <https://psychoexpert.ru/bakalavrskaya/vospitanie-patriotizma-i-internatsionalizma-u-podrostkov/>
6. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания / - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiy-patriotizma-i-patrioticheskogo-vozpitaniya>

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ  
EDUCATION OF PATRIOTISM IN THE CLASSES**

Гужвенко Е.И.<sup>1</sup>

доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин,  
д.п.н., доцент

Елистратова Н.Н.<sup>2</sup>

к.п.н., доцент

Пузанков С.А.<sup>1</sup>

старший преподаватель кафедры математических и естественнонаучных  
дисциплин

<sup>1</sup>Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище

<sup>2</sup>Рязанский филиал Московского университета МВД России

Guzhvenko E.I.<sup>1</sup>

Elistratova N.N.<sup>2</sup>

Puzankov S.A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ryazan Guards Higher Airborne Command School

<sup>2</sup>Ryazan Branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs  
of Russia

***Аннотация.** В статье рассматривается возможность воспитания патриотизма на занятиях по информатике за счет заданий военно-исторической и профессиональной направленности.*

***Ключевые слова.** Армия, патриотическое воспитание, обучение информатике, военный вуз.*

***Annotation.** The article considers the possibility of educating patriotism in computer science classes through military-historical and professional assignments.*

***Keywords.** Army, patriotic education, computer science training, military university.*

Как воспитать в человеке патриотизм? Словами? Сложно. Собственным примером? Но это не всегда возможно, так как повести в бой на занятии не получится, снова возвращается всё к словам.

И никуда без слов не деться, с них всё начинается... недаром поется в детской песне: «С чего начинается Родина?» А ответ простой: и с картинки, и с товарищей, и с песни матери... Патриотизм начинается с детства. Как показала специальная военная операция, в последние годы мы, взрослые, педагоги и родители далеко не всегда хорошо воспитывали молодежь в плане любви к Родине и ответственности перед ней и народом.

Если в интернете, в поисковой системе, набрать «весенний призыв в армию 2022», то первыми выдаются следующие вопросы и ответы на них: как не идти в армию, кого не берут в армию, как откосить от армии. То есть это – са-

мые популярные запросы пользователей, большое количество молодых людей призывного возраста думает о том, как избежать срочной службы. И в том, что такие запросы с интернет сейчас очень популярны, виноваты в первую очередь родители, во вторую – педагоги. Именно родители показывают своим примером то, как они относятся к патриотизму, а дети, как губка, впитывают чувства и мысли родителей. Именно поэтому сейчас, во время весенней призывной компании 2022 года, количество желающих прийти в военкомат и отслужить срочную службу или поступить в военный вуз, стать офицером, существенно сократилось.

Конкурс в военные вузы уменьшится. Но плохо ли это? Теперь туда идут только те, кто готов «умирать за свободу, а не за медали», кто будет сражаться до конца. Но даже и этим людям надо напоминать, ради чего они в армии. Это может быть на любых занятиях, в том числе и на информатике.

В десантном училище занятия по информатике проходят на задания, относящихся к профессиональной деятельности, но некоторые из них становятся особыми даже для тех, кто уже прошел «горячие точки» и имеет боевой опыт.

Рассмотрим некоторые из заданий, используемых при изучении табличного процессора [1]. Для изучения основ работы с табличным процессором курсантам даются элементарные задания – записать число в ячейку, оформить таблицу по образцу, вычислить, ссылаясь на заполненную ячейку, используя математические знаки. Элементарное задание, делается быстро, курсанты учатся азам вычислений. Задание, направленное на формирование данного умения следующее: из отчёта военного коменданта столицы Синилова о прохождении парада 7 ноября 1941 года на Красной площади в честь 24-й годовщины Октябрьской революции известно, что в параде участвовало 19044 пехотинца, прохождение пехоты продолжалось 30 минут.

В 2015 году Министерство обороны РФ объявило следующие данные: безвозвратные военные потери за четыре года Великой Отечественной войны – почти 12 млн. человек, общие людские потери СССР – почти 27 млн.

Требуется создать таблицу по образцу и определить, сколько времени потребовалось бы для прохождения через Красную площадь, если бы всех погибших поставить в парадный строй. Результаты представить в таблице в виде

Человек, кол-во	Время, ч	Время, сут.
19044	0,5	
12000000		
27000000		

количества часов и суток. Получив результаты в часах, никто не удивляется, никого результаты «не трогают», так как данные цифры далеки от понимания, а когда результаты переводят в месяцы, удивление не скрывается, некоторые пересчитывают, не веря расчетам, думая, что программа ошиблась.

Еще один пример расчетов: вычисление огневых возможностей подразделения. Создается таблица, в которой указываются количество и виды штатной и приданной артиллерии, БМД, противотанковых средств, средств ПВО, стрелкового оружия, имеющих в подразделении. Применяя метод определения огне-

вых возможностей подразделений с использованием коэффициентов боевой эффективности огневых средств, курсанты вычисляют огневые возможности конкретных огневых средств, учитывают коэффициенты боевой эффективности противотанковых средств по уничтожению танков без динамической защиты, сопоставляют эту же характеристику к танкам с динамической защитой, используют и другие сведения, необходимые для расчета огневых возможностей подразделения.

Такие вычисления выполняют для наших подразделений и для тех, кто воюет против нас. Затем делаются выводы о целесообразности наступления, о том, сможет ли наше подразделение удержать рубеж, действуя в обороне, какие методы необходимы для выполнения боевой задачи.

Выполняя расчёты, курсанты понимают, что в данный момент они являются командирами, ответственными за подразделение, в их руках жизнь товарищей и их самих, учатся принимать решения, брать ответственность за них на себя. Это один из примеров формирования патриотизма. Маленькими, незаметными шагами у курсантов происходит осознание важности братства, когда жизнь товарища важнее своей, это показали действия военнослужащих десантных войск во время специальной операции по освобождению Донбасса и Луганска, не единичны случаи, когда наши бойцы выносили раненых из-под обстрела, закрывали собой раненых, выводили технику из горящих ангаров, совершали то, что присуще только настоящему патриоту.

И каждое задание по информатике направлено не только на приобретение навыков по этой учебной дисциплине, но и на становление курсантов, как будущих офицеров.

#### Библиографический список:

1. Гужвенко Е. И. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: [электронный практикум] / Е.И. Гужвенко. – Рязань: РВВДКУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R): зв., цв. - (электронный практикум). - Загл. с вкладыша контейнера.

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ  
MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH**

Жанспаев Е.А.,  
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
студент военного учебного центра  
Кардашев И.Ю.  
начальник цикла – старший преподаватель военного учебного центра  
Лаломов Д.Г.  
преподаватель военного учебного центра  
Zhanspaev E.A.,  
Kardashev I.Yu.  
D.G. Lalomov  
Omsk State Technical University (OmGTU)

***Аннотация.** В статье исследуются основные цели, задачи, направления, формы и методы военно-патриотического воспитания российской молодежи. Изучается подход к пониманию и осуществлению военно-патриотического воспитания молодежи. Представлена и рассмотрена специальная программа военно-патриотического воспитания молодежи, реализованная в учебных заведениях Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, образование.*

***Annotation.** The article examines the main goals, objectives, directions, forms and methods of military-patriotic education of Russian youth. An approach to understanding and implementing the military-patriotic education of youth is being studied. A special program of military-patriotic education of youth, implemented in educational institutions of the Russian Federation, is presented and considered.*

***Key words:** upbringing, patriotism, military-patriotic upbringing, education.*

В настоящий момент развитие государства и общества требует решения серьезных задач в области воспитания подрастающего поколения. Государство нуждается в высоком уровне патриотизма со стороны народа, каждый гражданин должен быть готов к труду и в нужный момент встать на защиту своего отечества.

В связи с этим повышается значимость военно-патриотического воспитания взрослеющей молодежи, так как оно должно внести решающий вклад в становление общества достойных граждан, подготовки решительных и бесстрашных защитников родины.

Из этого следует, что развитие военно-патриотического воспитания молодежи является важнейшим принципом строительства будущего нашей страны, нашего общества, отечественного образования.



По своей структуре военно-патриотическое воспитание – это процесс подготовки молодежи к службе, воспитание патриотизма и преданности Родине, повышение уровня физической подготовки у подрастающего поколения.

В общем в работе учреждений системы образования, а также силовых ведомств, выделяют следующие тренды военно-патриотического воспитания молодежи:

1) Изучение истории Российской Федерации, Вооруженных сил, других силовых структур:

– мероприятия по увековечению памяти погибших в борьбе за независимость Отечества

– строительство музеев, аллей боевой славы в школах и других образовательных учреждениях;

– проведение «Уроков мужества», бесед с ветеранами Великой Отечественной войны и других войн, участниками военных операций,

– торжество в честь памятных дат, организация и посещение концертов, выставок, викторин, конкурсов, просмотров военно-исторического кино и др.;

2) Военно-спортивное воспитание;

– проведение военно-спортивных игр, в том числе «Зарницы», которая в системе объединяет практически все задачи ВПВ, обеспечивает значительное влияние на организацию скрепления коллектива, формирует образец гражданина, необходимого нашему государству для защиты Отечества;

– организация спортивно-оздоровительной и оборонно-массовой работы, спортивных эстафет, военно-спортивных парадов, проведение культурно-массовых мероприятий в честь «Дня защитника Отечества», «Дней сотрудника внутренних дел»;

3) Воспитание с помощью взаимодействия школ и воинских формирований:

– организация военных кружков и секций;

– создание военно-спортивных лагерей, организация выездов на военно-полевые сборы;

– организация классных часов с представителями воинских частей и сотрудниками органов внутренних дел.

Указанные способы и виды военно-патриотического воспитания рекомендуется применять в системе, как совокупность образовательных методов, охватывающих самые разные категории молодежи и граждан, так и широкие strаты образования, всевозможные типы учреждений образования.

Каждая учебная дисциплина, в большей степени гуманитарные дисциплины, объективно предполагает огромный просветительный потенциал в сфере патриотизма. В системе среднего общего образования в нашей стране существует учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности», в которой предусмотрен специальный раздел – «Основы военной службы» (ОВС), он призван формировать и укреплять уже изученные учащимися знания о допризывной подготовке, привести их в систему, добавив новые знания, привить

определённые умения, наработать ряд навыков допризывного уровня и военно-прикладного характера.

Занятия по данному разделу дисциплины являются важнейшим звеном в сфере военно-патриотического воспитания учащихся, так как охватывают, наибольшую часть численности школьников. Помимо этого, раздел ОВС включает не только военную, но и психологическую подготовку учащихся. Дисциплина несёт как просветительский, так и воспитательных, развивающий характер. Для более точной реализации целей учебно-воспитательного процесса рекомендуется полная оснастка класса, аудитории ОБЖ, с современным оборудованием.

Для решения проблемы модернизации военно-патриотического воспитания молодежи, была создана и направлена на испытание специальная программа, разработанная и реализованная автором в 2005-2008 гг. Рассмотрим основные компоненты данной программы.

### *1. Теоретическая часть программы.*

#### *Обоснование, актуальность проблемы.*

Программа была принята с учетом острой необходимости целенаправленной деятельности учительского коллектива школы, общественных объединений, кружков по воспитанию у учащихся патриотических взглядов, чувства долга своей родине, месту жительства, школе, готовности к выполнению гражданского долга и законодательно принятых обязанностей по защите интересов страны. Цель программы направлена на формирование и развитие индивидуальности школьника, обладающего качествами гражданина, патриота Родины, города, школы и способного успешно выполнять свои обязанности в мирное и военное время.

Данная программа показывает направления развития системы патриотического взросления учащихся, содержит краткое изложение ВПВ, обновление его сути в наше время, основных направлений в этой деятельности учительского коллектива школы, общественных объединений, патриотических кружков.

Действительность программы вызвана событиями 1990-х гг., истощений духовных ориентиров. Вышестоящие факторы оказали отрицательное влияние на общественное мнение большинства групп населения России, резко уменьшили воспитательное влияние российской культуры, искусства, образования как самых важных факторов любви к родине. Стала более видна утрата нашим обществом российского патриотического сознания.

В настоящее время страной и гражданами прилагаются огромные стремления по восстановлению воспитательной работы образовательных учреждений, ускорения патриотического развития граждан России, особенно молодого поколения.

#### *Основные идеи, цели, задачи программы.*

Основная идея программы патриотического развития учащихся находится в формировании как патриотов граждан России, готовых к службе родине, учитывая опыт и достижения прошлых поколений, реальности и трудностей, хода развития нашего общества.

Целью программы является улучшение систем патриотического воспитания, ускоряющее появление патриотических чувств и осознанности у учащихся. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- 1) Создание системы, обеспечивающей становление и оперативное функционирование средств патриотического воспитания в школе;
- 2) Развитие патриотических чувств и осознанности учащихся на базе прошлых достижений и роли России в судьбах других стран, роли города в будущем России;
- 3) Воспитание индивидуальности гражданина-патриота России, который будет готов встать на защиту интересов государства, города, друзей, семьи;
- 4) Формирование комплексов, правового и организационно-методической защиты работы систем гражданского развития.

Программой показан план решения ряда поставленных задач. Осуществление программы выполнялось в 2005-2008 гг. в два шага: первый - 2005-2006 гг., второй - 2007-2008 гг.

На первом этапе выполнялись:

- переработка организационных баз реализации программы;
- создание и усовершенствование нормативной базы патриотического развития;
- составления учителями подпрограмм, планов;
- обновления в школьном музее; регулярное выполнение классных и школьных мероприятий, а также активное участие в городских процедурах патриотической направленности.

На втором этапе выполнялось выполнение основных мероприятий программы, представленных ниже.

Практическая часть.

Принимает в себя целый ряд мероприятий по исполнению программы в ходе учебной и внеучебной работы:

1. Создание правовых основ патриотического воспитания учащихся. На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» разработка календаря памятных дат как исторически-правовых основ гражданского воспитания в месте учебы.
2. Формирование школьных музеев:
  - инвентаризация школьных музеев в соответствии с требованиями норм;
  - разработывание плана реализации формирования школьных музеев для закрепления в памяти воинов-земляков, воинов-выпускников школы;
  - формирование архивных данных школьных музеев;
  - выезды классов на экскурсии в музеи.
3. Участие в городских конкурсах по патриотическому воспитанию в наше время.
4. Постоянное улучшение работы педагогического и ученического коллективов школы в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения.

III. Управление и контроль за реализацией программы.

Производство руководящих систем, способных организовывать решение военно-патриотического становления человека.

Обеспечение работ по психолого-социальному мониторингу.

Поддержание креативных инициатив и разных видов организаций патриотического воспитания в ученическом коллективе.

IV. Прогноз результатов деятельности.

Ожидаемыми итогами выполнения программы определены:

- Организация системы патриотического воспитания в месте учебы;
- введение новых форм и средств патриотического воспитания;
- сохранение и улучшения у учащихся чувства гордости, любви к Родине;
- оживление творческих амбиций ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных военных действий, родителей и близких, погибших учащихся школы в «горячих точках» в воспитании детей.

- воспитание у учащихся готовности к защите страны;

- увеличение участия школьников в военно-прикладных видах спорта;

- воспитание у учащихся уважения к подвигам старших поколений;

Данная программа военно-патриотического воспитания, продемонстрировала работоспособность, улучшала процесс подготовки школьников к защите страны, придавала всей выполненной работе выверенность, последовательность, целенаправленность.

Из всего вышесказанного следует, что проведенный анализ теории и практики, исполненное экспериментальное исследование сделать вывод о возможности и рациональности рассмотрения и реализации военно-патриотического воспитания учащихся как комплексной образовательной технологии, включающей совокупность средств, форм, методов, обеспечивающих достижение целей военно-патриотического воспитания современного подрастающего поколения.

#### Библиографический список:

1. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. – 2005. – № 1.

2. Медведев, Д. А. Выступление на заседании Президиума Государственного Совета в Санкт-Петербурге 11 апреля 2009 г. // Официальный сайт Президента РФ. [Электронный документ]. Режим доступа: [http:// president.kremlin.ru](http://president.kremlin.ru).

3. Нигандров, Н. Д. Вера и нравственность: православные традиции и современность // Сибирская православная газета. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.ihrus.ru>.

4. О военно-патриотических, молодежных и детских объединениях: постановление правительства РФ // Российская газета. – 2000. – № 144.

5. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы: государственная программа / Собрание законодательных актов РФ. – 2005. – № 29.

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ  
MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH**

Крюков К.С.

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»  
начальник цикла-старший преподаватель военного учебного центра

Талызин В.С.

студент 4 курса ФТ

K.S. Kryukov

V.S. Talyzin

Omsk State Technical University (OmGTU)

***Аннотация.** Статья посвящена актуальным вопросам особенностей военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации. Приведена история зарождения и развития военно-патриотического воспитания. Отмечена значимость и перспективы. Изучены действующие принципы военно-патриотического воспитания молодых людей в современных условиях.*

***Ключевые слова.** Военно-патриотического воспитания молодежи, история и развитие военно-патриотического воспитания.*

***Annotation.** The article is devoted to topical issues of the peculiarities of the military-patriotic education of the youth of the Russian Federation. The history of the origin and development of military-patriotic education is given. The significance and prospects are noted. The current principles of the military-patriotic education of young people in modern conditions have been studied.*

***Keywords.** Military-patriotic education of youth, history and development*

Вооруженные силы – это значимая и неотъемлемая часть любого государства, без которой любая страна не сможет существовать. Именно поэтому во все времена армия и флот пользовались большим интересом со стороны государства. Особенно это актуально для державы, которая имеет протяженные морские и сухопутные границы. Для большой страны нужны люди, которые будут защищать ее территорию и население от внешних посягательств. К таким людям составляется ряд требований, к которым они должны подходить. Одним из таких требований является патриотизм, любовь к Родине. Любви нельзя научить, можно лишь помочь людям раскрыть в себе этот безграничный и искренний потенциал с детства.

Если обратиться к истории развития военно-патриотического воспитания молодежи, то можно заметить такую тенденцию: чем больше внимания уделяется патриотическому воспитанию, укреплению Вооружённых Сил, тем крепче страна. Хотелось бы отметить, что в Отечественной войне 1812, а также Крымской войне, когда, несмотря на то, что флот и вооружение армии были технически отсталыми, солдаты показали высокие моральные качества и храбро сража-

лись, благодаря именно военно-патриотическому воспитанию в их сердцах [1,2].

Сегодня военно-патриотическое воспитание молодежи активно укрепляет свои позиции. Молодежь чувствует любовь, гордость и уважение к своему Отечеству. Современные молодые люди имеют четкое и ясное представление о военно-политических событиях и понимают всю важность и ценность событий. Именно сейчас юноши понимают, что у них есть четкое сформированное мировоззрение, они готовы выполнить свой гражданский долг по обеспечению безопасности территориальной целостности своей Родины, готовы защищать свой дом, родных, близких, свой народ, язык и достояния своих предков. Защита Родины является священным долгом каждого гражданина Российской Федерации (РФ) [5].

Военно-патриотическое воспитание – это важна система общего процесса воспитания, которая дает расширенное представление о: политических, нравственных, физических, трудовых и моральных нормах. Весомый вклад вносит активная общественная деятельность военно-патриотических объединений: вечерние занятия, факультативы детских и юношеских клубов, тематические вечера и беседы, которые посвящены памятным датам и героям, защищавшим свою Родину и народ. Создаются военно-поисковые отряды, для памяти и почитания предков, а также для уточнения информации о месте и событиях произошедших военных действий. Проводятся культурные мероприятия: День защитника Отечества, День Победы, празднование различных видов войск, различные памятные даты. Активно развиваются и улучшаются образовательные учреждения. Одним из важных русел развития военно-патриотического воспитания является деятельность увековеченья памяти погибших защитников Отечества. В честь героев называют улицы, скверы, парки, создаются памятники [3,4].

В современной ситуации развития России, особенно важно возрождение духовности, воспитание молодежи, в духе патриотизма, любви к Отечеству. Это понимает и государство, и общество. Необходимо создание системы патриотического воспитания, а это невозможно без изучения и применения исторического опыта. Необходимо расширять масштабы данной деятельности, чтобы показателем эффективности стали молодые люди, которые уважали и любили свою страну, готовые в любую минуту встать на защиты своей Родины, достойные чести и славы своих предков и истории России.

#### Библиографический список:

1. Армейский сборник. Журнал министерства обороны Российской Федерации, [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/293615/>, свободный;
2. Бажин К.С. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России / К.С. Бажин, Г.И. Симонова, Е.А. Ходырева. – Текст: непосредственный // Концепт. – 2014. – С.3–10;

3. Госдума приняла закон о воспитании патриотизма. [Электронный ре-сурс] Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4426128>, свободный;
4. Теория и практика воспитания военнослужащих. Учебное пособие. - М., 2005. С. 68;
5. 59 статья Конституции Российской Федерации.

УДК 378.14

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДЕЗИНФОРМАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ  
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
COUNTERING DISINFORMATION BY MILITARY-PATRIOTIC  
EDUCATION**

Лавров М.С.  
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
студент группы ПРК-173  
Ковалев С.В.  
преподаватель военного учебного центра  
Lavrov M.S.,  
Kovalev S.V.  
Omsk State Technical University (OmGTU)

***Аннотация.** В данной статье описывается влияние дезинформации на население страны на примере современной политической обстановки, задачи военно-политического воспитания и методы их реализации, а также то, каким образом военно-патриотическое воспитание препятствует дезинформации.*

***Ключевые слова.** Воспитание, дезинформация, история, патриотизм.*

***Annotation.** This article describes the influence of disinformation on the population of the country on the example of the current political situation, the tasks of military-political education and methods of their implementation, as well as how military-patriotic education prevents disinformation.*

***Keywords.** Education, disinformation, history, patriotism.*

Испокон веков точная и своевременная информация является незаменимым атрибутом достижения любых целей: политических, экономических, военных. Чтобы получить преимущество над врагом или конкурентом приходится идти на различные хитрости. Так, например, оборудуют ложные позиции или подбрасывают документы с искаженной информацией, создавая тем самым ложное представление о реальном положении дел. Все это можно назвать дезинформацией.

По определению дезинформация есть заведомо ложная или искажённая информация, предоставляемая противнику или деловому партнёру для более

эффективного ведения боевых действий, сотрудничества, проверки на утечку информации и направление её утечки, выявление потенциальных клиентов чёрного рынка. Также дезинформацией называется сам процесс манипулирования информацией, как-то: введение кого-либо в заблуждение путём предоставления неполной информации или полной, но уже ненужной информации, искажения контекста, искажения части информации [1].

В современном мире, в век высоких технологий, когда практически у каждого человека есть доступ к «Всемирной паутине», довольно остро встает вопрос фильтрации получаемого контента. Для родителей важно уберечь своего чадо от того, что ему знать еще, по крайней мере, рано. Для правительства государства важна поддержка населения и отсутствие митингов, народных волнений и бунтов, которые могут привести к смене власти, а в долгой перспективе к ослаблению страны или смене ее политического курса, что может быть полезно врагам этого государства. А подобные волнения как раз возникают из-за распространения недостоверной информации и призывов к действиям против власти.

Актуальность военно-патриотического воспитания сегодня подтверждается событиями, связанными со специальной военной операцией на Украине. По причине того, что молодое поколение России не знает историю своей страны, не стремится критически мыслить и подвергать сомнению и проверке любую получаемую информацию, пропаганда и дезинформация, проводимые Западом, довольно легко достигают умов молодежи и крепко в них закрепляются. Это проявляется, например, в проведении митингов против действий государства, направленных на защиту его суверенитета и интересов. Так же ряд людей, под действием пропаганды, в угоду Западу заявляет, что стыдится быть русскими. Безусловно, такое положение дел недопустимо.

Нужно отметить, что в начале специальной военной операции в стране не проводились в достаточном объеме мероприятия в поддержку действий на Украине, что и привело к протестам и недовольству. Население, усердно дезинформируемое Западом и не имеющее представление о ряде исторических фактов, просто не знало правды или даже не хотело ее узнать. Такая ситуация при определенных условиях может стать попросту губительной для государства.

Военно-патриотическое воспитание способно предотвратить такое развитие событий. Создание военно-патриотических организаций и движений для детей и подростков, таких как Юнармия, а также преподавание истории без искажений благоприятно влияет на «политический климат» в стране. Люди, знающие историю своей страны и адекватно оценивающие мировую политическую обстановку, не станут выступать против интересов своего государства, а напротив будут активно поддерживать их защиту.

Содержание военно-патриотического воспитания молодёжи определяется его целью, распадающейся на две основные взаимосвязанные задачи. Первая из них направлена на развитие у молодёжи гражданской ответственности и патриотизма, способности активно участвовать в созидательном процессе, укреплении наше-



го общества и государства. Вторая задача связана с целенаправленным воспитанием у молодёжи допризывного возраста готовности к успешному выполнению специфических функций по обеспечению национальной и военной безопасности РФ в различных сферах деятельности, особенно воинской, правоохранительной и других [2, с. 7].

Действия по реализации первой задачи зависят в первую очередь от военно-политической обстановки в мире, от особенностей развития общества, состояния экономики, социальной, информационной, духовной и других сфер жизни. Так, задача заключается в формировании личности гражданина-патриота с высоким уровнем интеллекта, знанием истории и культуры, любовью к Родине и уважением к законам, а также с готовностью к защите Отечества.

Вторая же задача сводится к развитию у каждого молодого человека качеств и свойств, способствующих успешному и качественному выполнению обязанностей по защите Отечества.

Решение обеих задач может начинаться со школьного образования. Программа изучения предмета истории в таком случае не должна быть направлена исключительно на сдачу итоговых экзаменов, как это делается сейчас. Необходимо не только более глубоко изучать историю нашего государства, но и объяснять школьникам ее важность. Помимо истории стоит уделить больше внимание начальной военной подготовке, как это было в советское время, и физической культуре. Данные дисциплины напрямую влияют на решение второй задачи военно-патриотического воспитания.

Еще одним средством военно-патриотического воспитания является проведение различных конкурсов, выставок и конференций. Через развлекательную и соревновательную деятельность учиться гораздо интереснее и оттого эффективнее, чем классическим образом. На данный момент одним из таких конкурсов является смотр-конкурс песни и строя. Но, как уже говорилось ранее, важна не только военная составляющая воспитания, но и интеллектуальная. Тут решением стать может проведение тематических игр и викторин, приуроченных, например, к историческим датам или государственным праздникам.

Подводя итог, хочется отметить, что военно-патриотическое воспитание населения не создает людей, жаждущих войны и слепо выполняющих приказы. Напротив, такое воспитание создает думающее население, которое умеет трезво оценивать происходящее вокруг, знающее свою историю и любящее свою Родину. Такие люди будут понимать все ужасы войны и стараться ее избежать, но в случае, когда придется защищать свое Отечество, будут готовы выполнить свой долг. Против страны с таким населением едва ли подействует вражеская пропаганда, а любая дезинформация будет раскрыта благодаря глубоким знаниям своей культуры и истории.

Библиографический список:

1. [Электронный ресурс] Википедия. Дезинформация, URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дезинформация>  
Методические рекомендации по организации патриотического (военнопатриотического) воспитания. Под общей редакцией Н. В. Стаськова, доктора политических наук. – М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. – 128 с.

УДК 37.035.6

**СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ  
SYSTEMIC TRANSFORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF  
YOUTH IN RUSSIA**

Лукинов А.Л.

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия» (г. Воронеж),  
старший преподаватель кафедры ВПР, к.с.н.

Щербатых Е.С.

курсант

Lukinov A. L.

Shcherbatykh E. S.

MTSC of the AF «MAA moniker N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin» (Voronezh),

***Аннотация.** В статье рассматриваются важнейшие изменения в системе патриотического воспитания молодежи в нашей стране, проводится краткий анализ нового Федерального проекта связанного с развитием воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, а также приводятся результаты социологических исследований и мнение россиян по вопросам о патриотическом воспитании.*

***Ключевые слова.** Патриотическое воспитание, Федеральный проект, молодое поколение, школа, военно-патриотическое общественное движение.*

***Annotation.** The article examines the most important changes in the system of patriotic education of young people in our country, provides a brief analysis of a new Federal project related to the development of educational work in educational organizations of general and vocational education, and also provides the results of sociological research and the opinion of Russians on issues of patriotic education.*

***Key words.** Patriotic education, Federal project, young generation, school, military-patriotic social movement.*

Существенные геополитические сдвиги, происходящие в настоящее время в мировом масштабе, напрямую затрагивают важнейшие государственные институты нашей страны. Вызовы и угрозы национальной безопасности

России в информационной и духовно-нравственной сфере заставляют руководство страны по-новому взглянуть на образовательную систему, и отдельно на возможности воспитания в рамках различных уровней образования. В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные направления образовательной деятельности, и эти процессы далеко не завершены. Новые изменения в образовании инициированы обострившимся в последнее время идеологическим противостоянием «Россия-Запад», носящим, по истине, экзистенциальный характер.

Воспитание будущего патриота своей страны, является одной из самых актуальных проблем государственной политики, тем более в современных российских реалиях. Данная проблема охватывает всех людей без исключения и в первую очередь она затрагивает молодежь [1, с. 240].

Основные направления патриотического воспитания определяются особенностями переживаемого периода общественного развития, проблемами, решаемыми в процессе осуществляемых преобразований, состоянием патриотического воспитания молодёжи, а также его целями и задачами, и призваны обеспечить их выполнение. Они представляют собой систему взаимосвязанных мер, реализуемых непосредственно в сфере деятельности патриотического воспитания молодёжи в определённые сроки, осуществляемых соответствующими субъектами, располагающими необходимыми возможностями и ресурсами.

Комплекс системных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием основных категорий молодёжи России. Учитывая, что основным объектом патриотического воспитания должно являться подрастающее поколение дошкольного и особенно школьного возраста, то именно в этой среде должна быть организована наиболее активная работа с будущим поколением России. В подростковом и юношеском возрасте эта работа должна только усиливаться, достигая максимальной интенсивности за 2–3 года до призыва на военную службу. При этом основной упор делается на участие в этой деятельности высших органов всех ветвей власти, ключевых министерств и ведомств [2, с. 7].

Результаты опросов общественного мнения россиян показывают, что наибольший вклад в патриотическое воспитание молодёжи, наряду с семьёй, вносит и должна вносить именно школа (см. рис.1).

В этой связи безусловного внимания заслуживают новые инициативы Минпросвещения России. Так, с 1 января 2021 года в нашей стране стартовала реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Проект, основная цель которого воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, станет ресурсной базой для дальнейшей

реализации поправок в закон об образовании, направленных на воспитательную работу.



Рисунок 1. Мнение россиян о том, что сейчас вносит наибольший вклад в патриотическое воспитание молодёжи.

В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. Предполагается, что кроме привития базовых ценностей патриотизма на уроках, будет усилена воспитательная компонента в учебной и учебно-методической литературе, а также во внеучебной деятельности, в рамках которой планируется ввести урок «Разговоры о важном». На нем планируется рассказывать школьникам «об основных текущих событиях», что позволит не оставлять школьников «один на один с информационной войной».

Инициативы Минпросвещения связаны и с предложением формировать из школьников, которые достигли успехов в различных видах деятельности, специальные отряды. Так, например, одним из таких детских объединений может стать сообщество юных историков «Сила в правде». К этому движению также должны присоединиться «Российское историческое общество», «Российское военно-историческое общество», «Российское движение школьников» и «Юнармия».

Таким образом, в российских школах с 1 сентября 2022 года (а в некоторых даже раньше) планируется реализовать сразу несколько патриотических нововведений. А именно, каждый понедельник школам рекомендуется начинать с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна. С мая 2022 года эту процедуру уже проводят в нескольких пилотных учебных заведениях, а с сентября ее введут по всей стране. Министр просвещения России Сергей Кравцов анонсировал введение программы исторического просвещения для детей с 1 класса. Школьников постарше тоже ждет изменение программы: в Минпросвещения намерены дополнить учебники по

истории событиями, связанными со специальной военной операцией на Украине. Также в школах планируют организовать ежегодные уроки по изучению государственных символов страны, а до 2024 года 33 тысячи российских школ оснастят государственной символикой. Все эти новшества министерство связывает с необходимостью сохранения подрастающим поколением исторической памяти.

Также в российских школах должно стать больше патриотических детских объединений, это важно для использования полезного опыта нашего советского прошлого. При этом по данным опросов общественного мнения в нашей стране, за обращение к советскому опыту в патриотическом воспитании выступают 69% опрошенных, причем среди старшего поколения это количество доходит до 81%. В свою очередь, против, высказываются 24% наших сограждан, учитывая, что вдвое выше этот процент среди молодых людей.



Рисунок 2. Мнение россиян о патриотическом воспитании в школе.

Следует отметить также уверенность респондентов в том, что сейчас школы, не смотря ни на что, занимаются патриотическим воспитанием, такое мнение высказали около 39% участников опроса (см. рис.2), а 27% считают, что большинство выпускников школ можно уже сейчас назвать патриотами (см. рис.3). При этом полагают, что патриотизму в школе внимания не уделяют, 42% россиян, а 50% (причем среди молодых – 61%) считают, что большинство выпускников школ сегодня патриотами назвать нельзя.



Рисунок 3. Мнение россиян о патриотизме выпускников школ.

В целом за счет мероприятий проекта к концу 2024 года должны быть достигнуты следующие основные результаты и показатели:

до 24% граждан Российской Федерации должны быть вовлечены в общую систему патриотического воспитания;

в каждой образовательной организации общего, дополнительного и профессионального образования появятся Рабочие программы воспитания;

более полутора миллиона человек планируется задействовать в участии во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности, в том числе дети и молодежь;

около шестисот тысяч участников мероприятий в рамках системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений;

организована деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;

до полутораста мероприятий, направленных на популяризацию отечественной истории в Российской Федерации и за рубежом;

около трех миллионов детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

почти два миллиона участников Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

до миллиона семьсот пятидесяти тысяч детей, вовлеченных в деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» [3].



Рисунок 4. Мнение россиян о введении обязательного патриотического воспитания в школах.

При этом сегодня еще много вопросов лежит на поверхности новой инициативы. Начиная от того, в чём вообще заключается патриотическое воспитание, и возможно ли «привить» патриотизм в школе, учитывая то, с какого возраста эта тема будет адекватно восприниматься детьми. А также, какие прямые и какие неочевидные социальные эффекты могут принести нововведения в школе.

Следует сказать, что большинство наших соотечественников с одобрением относятся к идее власти о закреплении в законе, того чтобы школы, помимо обучения, в обязательном порядке занимались патриотическим воспитанием детей (см. рис.4). В том, что школа должна участвовать в патриотическом воспитании молодежи уверены более двух третей опрошенных респондентов.

Важным представляются также результаты оценки обсуждаемых в настоящее время новаций школьного учебного процесса, в частности, исполнение гимна и поднятие флага в начале учебной недели, проведение уроков, освещающих события специальной военной операции России на Украине, введение исторического просвещения с первого класса – сейчас историю начинают изучать только в пятом. Однозначной позиции по этим вопросам в российском обществе на данный момент нет.

Больше всего поддержки и нейтрального отношения получила инициатива по поднятию флага и исполнению гимна перед учебной неделей: 59% относятся к ней положительно, 24% отрицательно, еще 13% – безразлично. Чуть меньше граждан положительно относятся к урокам, посвященным событиям специальной военной операции России на Украине, – 51%, 37% относятся отрицательно, 5% безразлично.

Во мнениях российских граждан относительно инициативы проведения уроков истории с первого класса преобладают с небольшим отрывом отрица-

тельные оценки: их дали 49% против 42% положительных, безразличными остались 6%.

Россияне, имеющие несовершеннолетних детей и внуков, чаще высказываются положительно об обсуждаемых новациях, чем те, у кого детей и внуков этого возраста нет. Положительно относятся к патриотическому старту школьной недели 65% тех, у кого есть дети до 18 лет, и 51% тех, у кого их нет. Уроки о специальной военной операции поддержали 56% родителей несовершеннолетних и 46% россиян, у которых детей такого возраста нет. Отрицательно об уроках истории с первого класса чаще высказывались те, у кого нет детей до 18 лет, – 53%. Среди родителей настоящих и будущих школьников мнение об этой инициативе разделилось поровну: по 46% отрицательных и положительных оценок<sup>8</sup>.

Таким образом, программа воспитания обучающихся, разработанная Минпросвещения России направлена, прежде всего, на качественное изменение подходов к духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому и физическому воспитанию молодежи, а также нацелена на решение задачи гармоничного развития, успешной адаптации и социализации обучающихся, включая формирование ответственного отношения к окружающему миру. Достижение указанного результата позволит увеличить охват детей и молодежи мероприятиями патриотической направленности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также повысит качество педагогического сопровождения указанной деятельности. Все это, безусловно, говорит о системной трансформации патриотического воспитания в нашей стране, в рамках которой учитывается международный опыт, а также лучшие отечественные практики патриотического воспитания, включая применение современных медиатехнологий при реализации и проведении конкретных проектов и мероприятий.

#### Библиографический список:

1. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко. // Молодой ученый. 2017. № 47 (181).

2. Методические рекомендации по организации патриотического (военнопатриотического) воспитания. Под общей редакцией Н.В. Стаськова, доктора политических наук. М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. 128 с.

3 Официальный Интернет-ресурс Минпросвещения России – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

---

<sup>8</sup> Использованы материалы сайта fom.ru и базы данных ФОМ bd.fom.ru. Источник данных: всероссийский телефонный опрос граждан РФ 18 лет и старше 6–7 июня 2020 г. 1000 респондентов. Статпогрешность не превышает 3,8%.



**ЦЕННОСТНАЯ ПЕРСПЕКТИВА АКСИОЛОГИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ВОИНСКОГО СЛУЖЕНИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ  
AXIOLOGICAL VALUE PERSPECTIVE  
DEVELOPMENT OF MILITARY SERVICE  
MODERN RUSSIA**

Лушкин А.А.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и  
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),  
преподаватель кафедры общевойсковых дисциплин

Караванов А.А.

доцент кафедры военно-политической работы

Lushkin A.A.,

Karavanov A.A.

Military scholastic-scientific centre of the Air forces «Air academy of the name  
of the professor N.E. Zhukovskogo and YU.A. Gagarina» (g. Voronezhsh)

***Аннотация.** В статье представлен анализ состояния и перспектив развития аксиологии воинского служения, как социального явления в жизни современной России.*

***Ключевые слова.** Аксиология общества, духовные ценности, воинское служение, безопасность личности.*

***Annotation.** In article is presented analysis of the condition and prospects of the development aksiologii soldierly serving, as social phenomena in lifes of the modern Russia.*

***Key words.** Aksiologiya society, spiritual value, soldierly serving, safety to personalities.*

Содержание аксиологического пространства общества и личности определяется приоритетными духовными ценностями, присущими той или иной цивилизации (культурно-историческому типу). Эти ценности проявляются во всех сферах жизнедеятельности личности и социума в виде философских, нравственных, политических, экономических, правовых, религиозных и других идей и теорий, а также программ, традиций, взглядов и чувств. Например, к стержневым ценностям, которые всегда были присущи отечественному культурно-историческому типу, можно отнести: материально-духовную культуру российской цивилизации; геополитическое положение; идею государственности в различных формах (княжеская власть, самодержавие, диктатура пролетариата, общенародное государство, правовое государство); государственность; территориальную целостность и суверенитет; патриотизм; соборность; национальную и

религиозную терпимость в рамках многонационального государства; трудолюбие российского народа; русский национальный характер; приверженность идеалам справедливости и добра; семью и ее роль в передаче духовно-культурных традиций и т.п.

В конечном итоге духовные ценности общества и личности представляют собой специфическое проявление общественного сознания, его особое качественное состояние, которое выражает определенный уровень духовно-нравственных возможностей народа и государства решать задачи, связанные с обеспечением полнокровной жизнедеятельности социума. Основой духовных ценностей выступают элементы общественного сознания, функционирующие на теоретическом и обыденном уровнях, отражающие основные ценностные компоненты культурно-исторического типа (цивилизации) и влияющие на состояние духовной безопасности личности, общества и государства.

Современное состояние аксиологической составляющей жизнедеятельности общества и личности весьма противоречиво и неопределенно. Оно является порождением того системного кризиса, с которым столкнулась российская государственность на этапе своей социальной модернизации в глобализирующем мире. Как представляется, весьма негативно воздействуют на ценностный потенциал российского общества и Вооруженных Сил следующие факторы:

а) глобальные: различного рода санкции в отношении России со стороны ЕС, США и ряда других государств; финансово-экономический кризис, повлекший за собой появление в мире новых центров силы с разнонаправленными интересами; изменения в характере международных и военно-политических отношений; расширяющаяся экспансия международного капитала и его притяжения на сырьевые ресурсы и др.;

б) региональные: возникновение новых очагов военной опасности в различных регионах мира; вооруженные конфликты на территории стран Северной Африки и Ближнего Востока, а также в Украине; агрессивная политика США и стран блока НАТО в целях реализации своих национальных интересов в различных регионах мира; приближение НАТО к границам России.

в) общественно-государственные: проблемы развития рыночной экономики, сложная экономическая ситуация и социальная напряженность в российском обществе; отсутствие системы адекватных избранному Россией пути духовных ценностей и ориентиров; неэффективное решение социальных проблем населения; высокий уровень коррупции в стране и др.;

г) военно-социальные: сложный процесс формирования современного облика Вооруженных Сил России и их техническое оснащение; непосредственное участие армии в боевых действиях на территории собственной страны; ненадлежащий уровень престижа военной службы; отсутствие надежного механизма социальной защищенности военнослужащих и др.;

д) собственно духовные: отсутствие системы духовных ориентиров и ценностей в жизни многих россиян; продолжающееся внедрение западных образцов духовной культуры; пренебрежение к отечественной истории и ее игно-

рирование; низкий уровень образованности и воспитанности значительной части населения страны и др.

На сегодняшний день сложилась, по существу, парадоксальная ситуация: в сознании многих россиян (в том числе военнослужащих) прежняя мировоззренческая система, на которой воспитывалось старшее поколение граждан, оказалась недействующей, а новая – четкая, доступная и понятная всем еще не сформирована. Этим, пожалуй, можно объяснить определенную мировоззренческую растерянность и пассивность значительной части представителей гражданского общества, и военнослужащих в том числе (особенно молодых), утрату ими жизненной перспективы, целей и смысла социальной активности и воинского служения. Поэтому о наличии какой-либо реальной интегрированной, консолидированной системы духовных ценностей у российских граждан, в частности военнослужащих, сегодня вряд ли приходится говорить.

Философская мудрость гласит, что все имеет свою меру, ибо всегда есть пределы качественной определенности вещей и процессов, в том числе и духовных. В последнее время много говорится и пишется об утрате старой и необходимости создания новой системы духовных ценностей российского общества и воинского служения. И это правильно, поскольку такая система сегодня, по сути дела, утрачена, а в лучшем случае – разрушена. Новая военно-политическая обстановка в мире, новое государство по содержанию и объему, новые социально-экономические отношения – все это должно породить и новую общественную ментальность, новую ось приоритетно духовных ценностей российского общества и Вооруженных Сил России.

Отмеченные особенности духовной жизни общества противоречат исконно российским ценностям, составлявшим в прошлом сущностные черты отечественной национальной идеи, прежде всего таким, как любовь к своей армии и уважительное отношение к защитникам Отечества, почтение к традициям воинской доблести и славы россиян, гражданственность и др. В то же время, как ни парадоксально, негативные моменты в содержании духовности россиян, в силу многовековых традиций России, способствуют сплоченности армейского организма, возвышению духовных ценностей, мобилизации и концентрации воли, силы духа, проявлению высоких патриотических чувств и духовных качеств военнослужащих.

В конечном итоге во все трудные времена именно духовные ценности военнослужащих во многом способствовали духовному возрождению Российского государства. Бескорыстное воинское служение Родине всегда ценилось в народе. В недавнем советском прошлом мужчина, не служивший в армии, для окружающих был объектом подозрительным. Несмотря на то, что сейчас в условиях острого дефицита призывных ресурсов в нашей стране законодательно предусмотрена 21 жизненная ситуация (к примеру, в Законе СССР «О всеобщей воинской обязанности» их было всего 11, а в странах Западной Европы – в среднем 4,6), дающая право на отсрочку, значительная часть молодых россиян с желанием идет служить в армию. С другой стороны, нельзя сбрасывать со

счетов и тот факт, что в Российской Федерации призывается не более 13-15% из тех, кому положено служить по возрасту.

Сегодня все зримее и настойчивее проявляется позитивное и направленное влияние духовных ценностей военнослужащих армии на процесс обновления всех без исключения сторон жизнедеятельности современного российского общества. Обозначим некоторые аспекты.

1. Аксиологическое состояние значительной части военнослужащих сохраняет устойчивость, несмотря на влияние противоречивых внутренних и внешних условий и обстоятельств, адаптируется к изменениям геополитической, экономической, политической, военной, духовной обстановки современной России. Например, и сегодня для большинства военнослужащих, как и для значительной части граждан страны, основным ориентиром в жизнедеятельности являются прошлые этапы истории страны, в частности советский период, советская система духовных ценностей. Это своего рода фундамент, который дает им основной запас понятий, представлений и непосредственных жизненных впечатлений. Как пример подобных рассуждений – эффективное выполнение воинского долга российскими военнослужащими в сложных боевых условиях. Массовый героизм, бесстрашие и мужество воинов при исполнении воинского долга в Афганистане, Югославии, Чечне, Абхазии, Дагестане и других «горячих точках» наглядно демонстрируют преемственность поколений, незыблемую аксиологическую основу воинского служения прошлого и настоящего. Актуальны и сегодня слова великого полководца России Г.К. Жукова: «...крупнейшие битвы и целые войны выигрывают те войска, которые отличаются железной волей к победе, осознанностью цели, стойкостью духа и преданностью знамени, под которым они идут в бой» [1, с. 4].

Государство должно формировать уважительное отношение к воинскому служению как к чести и высокому долгу. Иначе, по мнению известного французского военного теоретика Г. Жомини, «горе тем странам, в которых роскошь откупщика и кошелек биржевого дельца будут предпочитаться мундиру храброго воина, посвятившего обороне Родины свою жизнь, свое здоровье или свое имущество» [2, с. 4].

2. Сегодня устойчивость аксиологического пространства во многом обусловлена постоянной, всегда имеющей место во все исторические эпохи направленностью личности, общества и государства на сохранение своей свободы и независимости, национальной самобытности, территориальной целостности и суверенитета. Даже при смене политико-идеологической ориентации государства в обществе и личности духовные потенции обеспечения безопасности своей страны, Родины продолжают доминировать.

Отметим, что в отличие от конца 90-х гг., когда российское общество было буквально расколото на группы, в настоящее время при сохранении многих различий глобального раскола общества уже не наблюдается. Более того, просматриваются тенденции консолидации общества. Появляется запрос на «новый патриотизм», который выражается прежде всего в том, что большинство россиян чувствует потребность видеть Россию не только в качестве страны

проживания, но и ощущать себя жителями суверенной, богатой, свободной и одновременно великой, пользующейся уважением в мире державы.

3. Несмотря на противоречивые социально-экономические и духовные условия своего существования, военнослужащие (как и значительная часть россиян) демонстрируют приверженность многим чертам своего национального характера. Но вместе с тем необходимо отметить следующее обстоятельство. В последнее время под воздействием преобразований политической и общественно-экономической жизни в поведении военнослужащих стали обозначаться и мало свойственные им ранее черты, а именно: настойчивое сохранение признаков национально-этнической (в рамках каждого народа) и общенациональной (социально-государственной) самоидентичности. Можно с уверенностью утверждать, что ни одна этническая или этно-социальная общность в современной России естественным путем не потеряла духовных факторов и стимулов саморазвития, а также взаимодействия и взаимообогащения в ареале российской государственности. Кризис духовности российского общества не смог подчинить себе сознание и мировоззрение российских военнослужащих как граждан. Взаимодействие отмеченных доминант позволяет заключить, что и в современных условиях духовная культура российского общества развивается на основе той самостоятельности и независимости сознания и мировоззрения, которые сохранили народы России, каждый отдельный гражданин. Данное обстоятельство подтверждается тем, что большинство граждан (и военнослужащие в том числе) Российской Федерации предпочли бы себя идентифицировать не по гражданству, а по этно-национальной принадлежности. Престижность «русскости» и статус русских необходимо повышать не путем отрицания «российскости», а утверждая двойную идентичность (русскую и российскую) через улучшение условий жизни регионов преимущественного проживания русских и, наконец, через содействие их социально-политическому представительству в государстве. При этом подчеркнем, что по данным общероссийского опроса, проведенного ВЦИОМ осенью 2012 г., более половины россиян (56%) не ощущают себя единой нацией [3, с. 5].

Национальная консолидация современного российского общества (интенсивность которой не слишком велика) в собственной среде ориентирована скорее на самопознание, чем на этническую самоорганизацию. Однако в случае обострения межнациональных конфликтов, усиления экспансии каких-либо этнических групп (в том числе и экспансии экономической) нельзя не исключить переориентации этого процесса и выхода на первый план именно этнического фактора как способа самозащиты со всеми вытекающими отсюда последствиями.

4. В духовной жизни современного российского общества все более четко проявляется формирование у россиян чувства самодостаточности, стремление обрести себя в своем, собственном российском доме. Этому процессу также во многом способствует складывающаяся система духовных ценностей воинского служения России. Духовная жизнь общества подвержена действию процесса исторической преемственности. Она вбирает все положительное из прошлого

исторического опыта, постоянно обращается к его духовным ценностям, в том числе и к ценностям непосредственно армии. В частности, сегодня достаточно четко вычерчивается общий для всего российского общества круг ценностей, определяющий опорные точки его социально-исторического миропонимания: 80% опрошенных граждан гордятся российской историей, 74% – достижениями в спорте, литературой гордятся 73% ответивших, наукой и техникой – 66%, а вооруженными силами страны – 59% [4, с. 5].

Расширение контактов россиян с остальным миром, интенсивно осуществлявшееся в последние годы, способствовало тому, что сопоставление России с другими странами и другими народами было осмыслено в массовом сознании.

5. Духовные ценности подавляющей части военнослужащих в современных условиях по-прежнему ориентированы на гражданский мир и согласие в обществе, стабильность и уважение прав и свобод всех членов многонационального российского общества.

Формирование оптимальной модели общенационального гражданского мира и согласия предполагает создание благоприятных исходных условий для сохранения целостности российского общества и государства, для успешного социально-экономического и духовного развития страны, для борьбы с национализмом, религиозным и региональным сепаратизмом. Сегодня перед обществом стоит трудная задача – согласование между властью и гражданами выработанных сообща принципов, норм и правил демократического взаимодействия различных социально-политических сил без применения насилия, проявления признаков вражды и нетерпимости.

6. Духовные ценности военнослужащих характеризуется возрастанием в них роли гуманистических идеалов. Такое положение связано с активным воздействием идеалов на сознание и поведение российского воина. Прежде чем что-либо делать, человек должен создать мысленный образ будущего явления. Однако конкретному человеку в самых различных ситуациях его повседневной жизни необходимы не абстрактные, отвлеченные представления, а конкретный пример для подражания. В качестве идеала для военнослужащих чаще выступает историческая личность, точнее, ее идеализированный образ – Александр Невский, Сергей Радонежский, Петр I, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов, М.В. Фрунзе, Г.К. Жуков, а среди современников – Е.М. Примаков, Г.Н. Трошев, В.А. Шаманов и др.

Следует подчеркнуть: у человека, особенно молодого, существует острая потребность в достойном, авторитетном идеале, который в какой-то степени определяет и содержание духовно-нравственных ценностей той или иной личности, и технологию их выполнения. И в этом плане героические личности, достойно выполнившие воинский долг перед Родиной, могут и должны служить примером для подражания молодому поколению. Достойное отношение к идеалам защиты Отечества, выполнения всеобщей воинской обязанности должно стать нормой развития Российского государства, основой формирования патриота и защитника Отечества. Символично, что еще в 1941 г. Питирим Сорокин в

своей книге «Кризис нашего века» писал: «Творческая энергия каждой формации постепенно истощается, ее ценности начинают обесцениваться, идеалы тускнеть. Начинается ее деградация и распад. Но любое общественное возрождение начинается с обновления и очищения идеалов, утверждения новой системы ценностей» [5, с. 6].

Вся работа в обществе и армии должна быть направлена на формирование духовно-нравственных идеалов, утверждение таких черт, как патриотизм, коллективизм и товарищество, непримиримость к аморальным явлениям, уважительное отношение к прошлому своей страны и др.

7. Позитивное отношение военнослужащих к роли религиозных конфессий в общественно-политической и духовно-нравственной жизни страны, активное сотрудничество армии и церкви не могли не оказать положительного влияния на развитие аксиологического пространства современной России.

Сегодня в российском обществе свобода совести и вероисповеданий реализуется достаточно демократично, чему в немалой степени способствует Федеральный закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997 г.). Пробуждается интерес к различным религиозным конфессиям, их символам и культам, обрядам и образу жизни, религиозным ценностям, уходят в прошлое стереотипы, связанные с восприятием религии как «пережитка прошлого». Религия воспринимается многими людьми все больше как необходимая часть духовности, как социально-исторический феномен, имеющий нравственное, общекультурное и мировоззренческое значение. Постоянно увеличивается число граждан, пытающихся сформировать «новое религиозное сознание». Так, согласно данным социологических исследований, если в 1996 г. к активным верующим относили себя более 53%, около 34% считали себя верующими, то сегодня (по свидетельству Патриарха Кирилла I) принимают крещение до 80% россиян, 65% заявляют о своей связи с церковью, более 40 % посещают храм не реже одного-двух раз в году [6, с. 7].

Среди военнослужащих по результатам опросов в 2010 г. к верующим отнесли себя 64%, к неверующим – 13%, еще 23% из их числа затруднились определить свое отношение к религии [7, с. 7].

К числу важнейших социальных институтов гражданского общества, формирующих духовность, сегодня по праву относится Русская православная церковь, которая пользуется высоким доверием и поддержкой представителей многих народов России. Она все активнее заявляет о себе как об общественной силе, оказывающей духовное влияние на всех членов общества, противостоящей падению духовно-нравственных ориентиров российских граждан и играющей важную роль в сохранении культурных традиций, ценностей и морали.

Таким образом, рассмотренные особенности позволяют сделать вывод о том, что аксиологическое пространство современного российского общества отличаются ярко выраженные многоплановость и разнообразие, стремление к единству и противоречивость функционирования. В многообразии общественного развития ценности воинского служения оказывают определенное позитив-

ное влияние на функционирование российского общества, способствуют поступательному движению России к уровню развитых стран.

Сегодня практически каждый россиянин настойчиво говорит о необходимости духовного возрождения России. Данная идея не нова, она постоянно муслируется в средствах массовой информации, сферах государственного и общественного управления страной. Но есть одна особенность.

История и культурное восхождение ни у одного народа не были безоблачными, только позитивными или прогрессивными. Всегда имелись ошибки и трагедии, отступления назад. Народ или исчезал, или продолжал свой исторический путь. Народы России не исключение. Историческая правда, вероятно, состоит в том, что и наше общество даже в самые трудные периоды своего существования не прекращало поступательного продвижения вперед, хотя такое продвижение оказывалось слабым и малозаметным. Но оно сохраняло в себе на личностном, семейном и более сложном – социальном уровне главные культурообразующие признаки, возможность нового расцвета. Поэтому более точным, соответствующим истории определением, отражающим современное состояние российского общества и его культуры, будет не возрождение, а качественно иной, интегративный процесс развития отечественной культуры. Он состоит в сохранении национально-этнической преемственности, укреплении признаков и совершенствовании содержания общенациональной культуры и российской цивилизации в сочетании с новыми и перспективными социокультурными процессами.

Единственное, что необходимо соблюсти при реализации указанного процесса на практике, – преодолеть однобокость, политическую конъюнктурность, метафизичность в процессе подобного рода. Так, разве можно считать почти вековую отечественную советскую историю периодом, ничего существенного не внесшим в отечественную культуру? Можно ли считать возрождением процесс, когда участники и свидетели прошлых событий отечественной культуры только прекратили свой жизненный путь или еще живы, действуют их наследники, а историческая память не прерывалась ни внутри страны, ни за ее пределами? Кто вправе утверждать, что более 130 народов Советской России прожили свою жизнь зря и ничего не внесли в содержание отечественной культуры?

Сегодня в российском обществе и Вооруженных Силах утверждается новый интеграционный процесс переосмысления духовно-ценностного капитала страны. Происходит не всегда еще заметная, часто стихийно-практическая, но целенаправленная работа общественного сознания по поиску и обобщению конкретных идей, форм и разновидностей духовного наследия, переосмыслению и переоценке событий и фактов отечественной истории в целях максимально возможного их приобщения к традициям культуры России и ее обогащению.

Данный процесс не является следствием кризисного состояния общества. Он лишь актуализирован затянувшимся кризисом. Интеграционный характер аксиологического развития стал возможен с утверждением (хотя еще не пол-



ным) демократических основ жизни, а также более широкого и открытого исследования и изучения всего многообразия отечественной истории. Свобода мышления и оценок выражается в последовательном преодолении субъективной предвзятости, идеологизмов, в проявлении политической нейтральности, толерантности, в сочетании поликультурного и общенационального подходов [8, с. 9].

Итак, совершенствование аксиологического пространства современной России и ее армии предполагает в конечном счете воздействие на все области жизнедеятельности государственных институтов и личности, в том числе и на военную организацию. Без изменения общества в целом придать новую качественную определенность армии невозможно. И этому во многом должна способствовать позитивная система духовных ценностей как общества, так и воинского служения, составляющая каркас духовности граждан и военнослужащих России.

В современных условиях аксиологическое пространство России выступает системообразующим фактором социокультурного развития общества и человека. Как представляется, именно ценности содействуют развитию существенных сил личности и обогащению ее аксиологического потенциала, способствуют решению важных задач цивилизационного поиска страны, а также оказывают существенное влияние на ценностно-смысловое содержание деятельности, в том числе и воинского служения.

#### Библиографический список:

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 3 т. М., 1978. Т. 1 С. 340.
2. Жомин Г. Очерки военного искусства: в 2 т. М., 1939. Т. 1. С. 79.
3. Данкин Д.М. Модернизация доверия // Безопасность Евразии. 2012. № 2. С. 187.
4. Мартынюк В. Гордость за страну или тоска по былому величию? // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.km.ruv-rossii/2012/11/21/vnutripoliticheskaya-situatsiya-v-rossii/697855>.
5. Сорокин П. Крах нашего века. Нью-Йорк, 1941. С.17.
6. Сколько верующих в России? // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lawinrussia.ru/node/184841>.
7. Певень Л.В. Характеристика религиозной ситуации в Вооруженных Силах Российской Федерации в 2010 году // Военно-социологические исследования. 2010. № 3 (31). С. 4.
8. Каверин Б.И. Российская цивилизация, духовность общества и личности офицера Вооруженных Сил // Актуальные вопросы исследования духовности российского офицера: материалы методологического семинара. М., 2000. С. 30.

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ  
MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH**

Лячин Д.К.

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

студент военного учебного центра,

Кутепов В.А.

доцент военного учебного центра

Луцук А.И.

Омский автобронетанковый инженерный институт,  
преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Lyachin D.K.

Kutepov V.A.

Omsk State Technical University

Lutsuk A.I.

Omsk tank-automotive engineering Institute

***Аннотация.** В статье рассматриваются значение, цели, задачи, формы и методы военно-патриотического воспитания российской молодежи. Обосновывается подход к пониманию и реализации военно-патриотического воспитания молодежи как комплексной образовательной технологии.*

***Ключевые слова.** Патриотизм, Воспитание, военно-патриотическое воспитание, образовательная технология, молодежь, подрастающее поколение.*

***Annotation.** The article discusses the meaning, goals, objectives, directions, forms and methods of military-patriotic education of Russian youth. The approach to understanding and implementation of the military-patriotic education of youth as a complex educational technology is substantiated.*

***Keywords.** Education, patriotism, military-patriotic education, educational technology, Youth.*

Патриотизм (греч. - соотечественник, патриот) - любовь к своему народу, Отечеству и Родине, к существующим национальным традициям. Являясь историческим явлением, патриотизм в разные эпохи имел разное социальное, гражданское содержание. Это подтверждается различными интерпретациями этого понятия. Так, в словаре Брокгауза и Ефрона можно найти такое определение: «патриотизм - есть любовь к Отечеству, возникающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или представителей данной нации». С одной стороны, патриот – это человек, который всей душой любит и ценит свою Родину, свой народ, культуру, традиции, историю, а с другой стороны, уважает культуру и менталитет других народов.

Одной из самых актуальных проблем сегодня является воспитание будущего патриота своей страны. Эта важная проблема касается всех людей без исключения, независимо от их религии, расы, пола, культуры и духовно-нравственного развития. В первую очередь, эта проблема касается молодежи. Кто такой патриот? Толковый словарь русского языка С. Ожегов дает этому слову следующее определение: "Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый к самопожертвованию и совершающий подвиги во имя интересов своего Отечества". Военно-патриотическое воспитание подразумевает:

Подготовку молодежи к воинской службе; воспитание патриотизма и преданности Родине.

Поэтому одним из важнейших вопросов воспитания сегодня является формирование потребности в любви к России, знании ее истории. Ведь патриотизм – неотъемлемая и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемая составляющая культуры и науки. Изучением проблемы патриотического воспитания молодежи занимались многие отечественные ученые, среди них - Ипполитова Н.В., Чернышевский В.Г., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А.

К конкретным принципам, отражающим особенности патриотического воспитания учащихся, М. А. Терентий относит: «обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями; координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания; обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов историческими традициями русского народа; зависимость содержания и методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; диалектическое единство и органическая связь учебного материала с содержанием внеурочной и внеурочной деятельности»

Важность патриотического воспитания подчеркивал русский ученый Афонасьев, считавший, что воспитание должно подготовить человека к обществу, к жизни в государстве, должно «вырастить и формировать в нем понятия, чувства и волю в соответствии с духом, законами и законами.» Требованиям общества, в котором будет жить человек, в соответствии с обширностью поля, на котором он должен действовать»

Необходимо повысить роль образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовных, нравственных и культурно-исторических ценностей для решения задач национальной безопасности в сфере воспитания и образования. Безопасность человека может быть обеспечена путем воспитания индивидуальной социальной ответственности и создания этических и правовых барьеров на практике. Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество, приобретаемое с течением времени в процессе взросления и становления человека как личности. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность - уважение к культуре других народов и их традициям. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; забота и долг перед большой и малой Родиной; уважение к ис-

торическому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; Милосердие и гуманизм, то есть истинный патриотизм, - это комплекс добрых и положительных качеств человека, которые должны быть сформированы не только обществом, но и учителями и учителями подрастающего поколения. Целями патриотического воспитания являются воспитание патриотизма граждан, развитие их высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплины, умение проявить себя в деле укрепления и защиты государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития, стремление и готовность защищать страну в случае необходимости защитить от врага, сформировать по первому призыву желание внести свой вклад в процветание Отечества. Патриотизм прививается с детства и воспитывается самим человеком на протяжении всей жизни - с течением времени, развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении это становится активной гражданской позицией личности, выражающейся в действиях и поступках на благо Отечества. Одной из важнейших задач современного образования сегодня является не только наука, но и воспитание в человеке патриота, чтобы видеть добро в себе и в других. Это должно осуществляться путем вовлечения студентов в творческую художественную работу на благо своей страны, прививая искреннюю любовь к истории, науке, культуре и традициям страны и ее народов, вызывая интерес к изучению их корней и истории в подростковом возрасте. Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность жертвовать и совершать поступки во имя интересов своей Родины. Патриотизм и гражданство включают в себя взаимосвязанное накопление моральных чувств и поведения: любовь к родине; верность политическому порядку, соблюдение традиций своего народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям своей родины, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства страны, готовность и умение ее защищать, воинское мужество, мужество и преданность делу, нетерпимость к этническим и национальным Неприязнь, уважение к культурным обычаям других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. Патриотическое воспитание как составная часть общего образовательного процесса - это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Родине, готовности выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Отечества.

Молодежь проявляет все более живой интерес к истории своего учебного заведения, области, города и области. Таким образом, история из абстрактного понятия превращается в историю событий и судеб людей, переплетенных с их малой Родиной, что, несомненно, положительно сказывается на развитии патриотического воспитания как среди молодежи, так и среди пожилого населения. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всевозможных видов местной деятельности, поисковая работа, туристические и местные учебные программы, героико-патриотические акции - все это формы развития патриотического воспитания. Проведение подобных мероприятий не долж-

но оставлять молодежь равнодушной к испытаниям и трудностям, которые были им причинены ради будущего Отечества, ради защиты Отечества. И это важно, потому что человек, который не знает вашей истории, обречен повторять ее.

Довольно сложно недооценить роль военно-патриотического воспитания школьников. Ведь воспитание патриотизма - это формирование любви к своей стране, а также воспитание ответственности и социальной активности у своих граждан. А, как известно, активная гражданская позиция является залогом становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.

Для формирования у детей осознанного отношения к Родине, ее прошлому и будущему, необходима прочная база, коей являются знания истории, культуры края, где родился, о песнях и праздниках, ратных подвигах прадедов.

Они с большим удовольствием принимают активное участие во всех мероприятиях, и это участие - участие на активном уровне - имеет первостепенное значение для воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и преданности высшим идеалам жизни. Музеи остаются одним из самых эффективных средств патриотического воспитания школьников, потому что в них, в музеях, история понятна и наглядна, что очень важно для того, чтобы у молодежи был неподдельный интерес к изучению своей истории, истории своей Родины. И особое внимание уделяется музеям воинской славы.

Военно-патриотическое воспитание в школе - это система мер, которая помогает воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед Родиной и готовность в любое время отстаивать интересы отечества.

Лояльность к существующему государственному строю, приоритет интересов страны над личными, нетерпимость к нарушениям норм права и морали - вот ценности, которые закладываются детям в ходе патриотического воспитания.

Самостоятельная работа по сбору документов, материалов и доказательств непосредственно в местах, где происходили исторически важные события во время местных и туристических экспедиций, чтобы вы могли своими глазами увидеть многое из того, что до сих пор было представлено только на страницах книг и учебников, пронизано более глубокой историей, имеет большое педагогическое значение. Влияние на учеников. Сегодня Россия чаще, чем хотелось бы, сталкивается с многочисленными проблемами - пытается переписать историю, уменьшить ее роль в мировой истории, заменить традиционные ценности русской культуры, что неприемлемо. Тем не менее, есть инструмент, который помогает защитить общество от этих угроз. И это осознанное отношение к Родине, к ее прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания молодого поколения, углубление знаний об истории и культуре Родины, о достижениях наших предков в защите Отечества. Будущее нашей страны находится в руках молодого поколения. И сегодня ведущее место занимает военно-патриотическое направление воспитания студенческой молодежи.

29 Октября 2015 года Всероссийское военно-патриотическое общественное

движение "Юнармия" было создано по инициативе Министерства обороны России и при поддержке Президента Российской Федерации. Он призван объединить все организации и органы, занимающиеся предварительной подготовкой граждан, с целью систематизации патриотического движения и ознакомления курсантов с военно-патриотическими вопросами. Количество участников дорожного движения в июле 2017 года составило около 150 000 человек; За все время существования штаб-квартиры движения были открыты во всех 86 субъектах Российской Федерации. Сегодня любой студент в возрасте от 11 до 18 лет может присоединиться к Армии ООН, потому что членство в организации является бесплатным, открытым и добровольным. Основная цель этого движения - пробудить интерес молодого поколения к географии как науке, истории России и ее разных народов, героям, выдающимся ученым и военачальникам. Любой студент, военно-патриотическая организация, ассоциация или поисковая группа могут легко присоединиться к армии ООН. Расчет сделан на то, что участники этого движения в свободное время занимаются волонтерской, благотворительной деятельностью, активно участвуют в спортивных мероприятиях, учатся и получают дополнительную подготовку, навыки и навыки оказания первой помощи. Также важно сосредоточиться на других видах патриотической и просветительской деятельности, которые проводились бы в других, но не менее важных областях: - пропаганда спорта и здорового образа жизни; - меры по профилактике подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения; - воспитание высоких патриотических чувств в подрастающем поколении. - Против религиозного и политического экстремизма среди молодежи, против преследований по различным причинам, поощрение терпимости; - вовлечение учащихся в творческую деятельность на благо Отечества; невозможно быть патриотом и не знать историю и культуру своего Отечества.

Уважение и любовь к родине - это не навык, которому нужно учиться, не навык, который оттачивался годами, это чувство, которое исходит из сердца и распространяется на все в конструктивном свете. Счастлива страна, где ее жители искренне любят, полностью отдаются ей, не из корысти, а из желания сделать мир вокруг себя лучше.

Недопустимо снижать культурный уровень населения, так как это может и будет приводить к национальной катастрофе, и с этим нужно бороться. Национальная культура - важная составляющая современной общественной жизни, стратегический духовный ресурс нации. Культурный уровень граждан во многом определяет идеологическую, образовательную, духовно-нравственную ситуацию в обществе и основные направления развития государства.

#### Библиографический список:

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - 22-е изд. - М.: Русский язык, 1990. - 921 с. Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования»

2. Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. - М., 2004. - С. 38–41. 3.
3. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: [http://sociosfera.com/publication/conference/2017/135/problemu\\_patrioticheskogo\\_vospitaniya\\_sovremennoj\\_molodezhi/](http://sociosfera.com/publication/conference/2017/135/problemu_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/) (дата обращения: 11.11.2017).
4. Патрушева, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. — 24 с.
5. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения: 13.11.2017).

**СУЩНОСТЬ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ  
САМОВОСПИТАНИЯ ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА  
THE ESSENCE OF THE FORM, METHODS AND TECHNIQUES OF  
SELF-EDUCATION OF OFFICERS**

Махиборода С.А.

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),  
старший преподаватель кафедры общевойсковых дисциплин

Караванов А.А.

доцент кафедры военно-политической работы

Makhiboroda S.A.

Karavanov A.A.

Military scholastic-scientific centre of the Air forces «Air academy of the name of the professor N.E. Zhukovskogo and YU.A. Gagarina» (g. Voronezh)

***Аннотация.** В статье рассмотрены сущность, основные формы, методы и приемы самовоспитания офицерского состава. Представлена краткая характеристика некоторых видов самовоспитания, выделены этапы реализации видов самовоспитания. Проанализированы различные по характеру и содержанию методы и средства самовоспитания, проведено сравнение наиболее реальных и эффективных из них.*

***Ключевые слова.** Сущность, условия, основные формы, методы и приемы самовоспитания, этапы реализации видов самовоспитания*

***Annotation.** The article examines the essence, basic forms, methods and methods of self-education of officers. A brief characteristic of some types of self-education is presented, the stages of implementation of self-education are highlighted. Various methods and means of self-education have been analyzed and the most real and effective ones have been compared.*

***Keywords.** Essence, conditions, basic forms, methods and methods of self-education, stages of implementation of self-education*

Истории известны случаи, когда упорный труд над собой делал человека известным и знаменитым. Но, в то же время она беспристрастно свидетельствует о том, что истинно великими становятся только те люди, которые, занимаясь самовоспитанием, приносят пользу своему народу и Отечеству. Эта мысль подтверждается яркими примерами из жизни выдающихся государственных деятелей, ученых и полководцев. На наш взгляд, самовоспитание – это определенный тип поступков и действий человека, совершаемых по отношению к самому себе и собственному будущему с точки зрения соответствия выработанному самостоятельно идеалу. Его *мотиваторами, побудителями* выступают осознаваемые личностные и социальные потребности индивида, заключающиеся в



желании обладать конкретными способностями, достичь гармонии с окружением, развить необходимые для той или иной деятельности, профессии качества.

Самовоспитание опирается на *самоуважение* и, в свою очередь, является основой для *жизненной мудрости*. Из их симбиоза произрастает *уверенность человека в себе*. Роль движущих (самодвижущих) сил самовоспитания, как и в случае с любыми иными личностно ориентированными процессами, играют внутренние противоречия, к числу которых относятся столкновения интересов, осознаваемых и неосознаваемых тенденций, желаний и методов их удовлетворения, конфликты ценностно-мотивационной сферы, особенности поведения человека в периоды эмоциональных спадов и подъемов.

В ходе самовоспитания осуществляется адаптация индивида к социальным условиям жизни и тем требованиям, которые предъявляет ему общество. Он стремится измениться таким образом, чтобы чувствовать себя адекватно среде своего бытия постольку, поскольку от этого всецело зависит его внутренний комфорт и благополучие. В связи с этим цели и задачи самовоспитания могут дифференцироваться в зависимости от идеологии, морали, законов, культуры, религии, типа общественных отношений, потребностей социальной или профессиональной группы, к которой причисляет себя человек.

Ведущей целью самовоспитания офицера является самоформирование и саморазвитие необходимых ему положительных качеств личности, а также преодоление и устранение (самоисправление) негативных привычек и черт характера. Эти качества и черты сознательно определяются военным специалистом в ходе познания окружающей объективной реальности и себя в ней, выработки личного идеала, к которому он стремится.

Работа над собой требует, прежде всего, *признания проблемы улучшения своего характера, своего «Я»*, а в процессе ее разрешения – *большого желания и упорства, целеустремленности и самоограничения*. Однако только проявления силы воли, стремления к достижению поставленной цели явно недостаточно. Офицеру необходима соответствующая психолого-педагогическая подготовка, знание теории самовоспитания и управления самовоспитанием подчиненных, умение применять на практике его наиболее результативные методы, приемы и средства [1, с.39; 7, с.376; 9, с.21].

Самовоспитание, представляя собой специфическую форму и метод самообразования, саморазвития личности, обуславливается индивидуальными особенностями будущих и действующих военных специалистов. Контролировать свое поведение, познавать и совершенствовать свой внутренний мир могут только сильные духом люди. Но даже им следует учитывать, что самовоспитание имеет место независимо от того, развивает ли человек у себя благородные, гуманные привычки или стремится актуализировать скрытые негативные качества – агрессивность, злость, жадность, беспощадность и др. В связи с этим нельзя упускать из виду то, что мотиваторами самовоспитания могут быть весьма негативные эмоции, чувства и качества личности: карьеризм, зависть, подхалимство, стяжательство и т.п. Их доминирование в работе человека над собой способствует усугублению отрицательных черт личности и, в конечном

итоге, может привести к самоформированию асоциального психотипа, попирающего общественные мораль, нравственность и право [8, с.32; 10, с.168].

*К числу особенностей, позволяющих военнослужащему осуществлять эффективную работу по самовоспитанию, можно отнести:*

- саморегуляцию, базирующуюся на целостной системе представлений о своих возможностях и умениях их реализовывать (в том числе способность к целеобразованию и целеудержанию);

- профессиональную направленность, заключающуюся в самостоятельном формулировании целей самовоспитания, умении отказаться от более привлекательных, с точки зрения положительных эмоций и релаксационных моментов, видов деятельности;

- умение грамотно моделировать самовоспитание, т.е. осуществлять выбор его методов и приемов, определять последовательность отдельных действий, адекватных ситуации профессионального развития;

- умение корректировать свои действия на основе рефлексии в интересах соответствия достигаемого результата предъявляемым требованиям [2, с.321; 5, с.391].

В зависимости от целей и мотивов самовоспитание дифференцируется на интеллектуальное, физическое, эмоциональное, морально-нравственное, этическое, сексуальное, трудовое, экологическое и т.д. Краткая характеристика некоторых видов самовоспитания представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика различных видов самовоспитания

Вид самовоспитания	Характеристика вида самовоспитания
<i>Интеллектуальное</i>	Саморазвитие культуры умственного труда необходимо человеку для того, чтобы научиться добывать знания самостоятельно, выбирать из огромного потока информации полезные сведения, организовывать свое время. Интеллектуальное самовоспитание тесно связано с самообучением, развитием таких познавательных процессов, как восприятие, наблюдение, воображение, внимание, память, мышление и речь. Оно осуществляется с помощью ежедневного чтения разнообразной по содержанию и жанрам литературы; общения с высокообразованными, неординарными людьми
<i>Физическое</i>	Древние греки жили с девизом «В здоровом теле здоровый дух» и воспринимали его буквально. Физическое самовоспитание заключается не только в работе над структурой собственного тела, но и в организации рационального питания, соблюдении личной гигиены, упорядоченной смене пассивной и активной деятельности. В ходе организации физического самовоспитания важно помнить, что избыточные физические нагрузки, как и удоволь-

Вид самовоспитания	Характеристика вида самовоспитания
	ствия, приносят только вред; мы живем не для того, чтобы поддерживать свое тело и развивать мышцы, но поддерживаем тело и укрепляем мышцы для того, чтобы жить и совершенствовать свой дух. Таким образом, физическое самовоспитание должно быть направлено не только на достижение рекордов, но и на выполнение основных задач жизнедеятельности
<i>Морально-нравственное</i>	Самовоспитание морально-нравственных качеств требует от человека сознательного выбора определенных мировоззренческих идей и внедрения их в систему собственных моральных ценностей. Все, что написано об этике и морали, является общеизвестной истиной, с которой невозможно не согласиться. Парадокс заключается в том, что, несмотря на это обстоятельство, мало кто находит в себе достаточно мужества и упорства для того, чтобы руководствоваться моральными и нравственными нормами постоянно, каждый день и час. Только самодисциплина и чувство гражданского долга позволяют людям выполнять общественные морально-нравственные и этические предписания. В связи с этим весьма примечательна мысль Федора Михайловича Достоевского, выраженная им в своем личном дневнике: «По-моему, одно: осмыслиться и прочувствовать можно даже и разом, но сделаться человеком нельзя разом, а надо выделяться в человека. Тут дисциплина... Вот в этой-то неустанной дисциплине и непрерывной работе самому над собой и мог бы проявиться наш гражданин»

Любой вид самовоспитания реализуется поэтапно:

*1-й этап – самопознание и самооценка.* На данном этапе человек в соответствии с избранным идеалом (примером для подражания) познает себя, т.е. выявляет собственные достоинства и недостатки, уровень развития того или иного личностного качества (свойства). В рамках самопознающей деятельности он формулирует и уточняет свои ценностные ориентиры, принимает на себя определенные самообязательства;

*2-й этап – это принятие решения.* Его важным элементом является выбор цели, формирование идеала (модели), к которым необходимо стремиться в процессе самовоспитания. Идеал может быть достаточно четко представляемым, если речь идет о конкретном человеке, взятом в качестве примера, или о совокупности определенных личностных качеств, поведенческих схем, отражающихся в системе поступков, общении, внешнем виде, компетенциях и т.д. Важно отчетливо уяснить для себя, какие черты характера должны быть выработаны

ны в первую очередь. Выработанные черты должны быть органически связаны между собой. Например, меры оздоровления должны сказываться на работоспособности и тем самым формировать оптимистическую установку на служебную деятельность;

*3-й этап – составление плана (программы) действий по самовоспитанию, выбор методов и средств достижения цели.* Методы и средства должны быть релевантными личностным особенностям самовоспитуемого, специфике его образования и профессиональной деятельности. На этом этапе формируются необходимые установки, личные правила, принципы, которые с высокой степенью вероятности способны обеспечить достижение тех или иных целей самовоспитания. Затем составляется программа или план, отражающие то, над чем предстоит работать, какие методы следует использовать, каковы сроки осуществления намеченного;

*4-й этап – реализация плана (программы) самовоспитания.* На данном этапе происходит изменение образа жизни, соответствующее поставленным целям и задачам (меняется личный распорядок дня, режим труда и отдыха, стиль взаимоотношения с окружающими), применяются отобранные ранее методы и приемы самовоспитания, усваиваются необходимые знания, формируются личностные качества и привычки. Важную роль в самовоспитании играет социальное окружение человека, следовательно, этот фактор также следует учитывать в ходе работы над собой;

*5-й этап – оценка результатов самовоспитания и постановка новых задач.* Для диагностики и коррекции процесса самовоспитания целесообразно использовать методы самонаблюдения, психологического тестирования, анализа деятельности и взаимодействия с другими людьми. Безусловно, произвести самооценку достигнутого человеку достаточно сложно постольку, поскольку процесс самовоспитания имеет начало, но не имеет конца. В связи с этим только сочетание внутренних и сторонних оценок может предоставить в распоряжение самовоспитуемого более-менее объективные данные.

В интересах самовоспитания используются различные по характеру и содержанию методы. Их подбор в каждой конкретной ситуации зависит от многих причин, но прежде всего, от особенностей личности офицера, его убежденности в состоятельности того или иного способа достижения поставленной цели [4, с.44; 5, с.392; 9, с.17].

Многовековая практика самовоспитания позволяет выделить наиболее *реальные и эффективные методы и средства его осуществления.* К их числу относятся самоинформирование, самообязательство, стимул-орудия, самоупражнение, самоубеждение и самовнушение.

*Самоинформирование.* Это активное восприятие письменного и устного слова с целью изменения собственного «Я», усовершенствования своего интеллекта. Самоинформирование обеспечивает умственное развитие личности. Его основными приемами являются чтение и слушание. Книги и размышления состоявшихся людей открывают перед человеком новые горизонты, вызывают

чувство удовлетворенности и самостоятельного приобщения к знаниям, позволяют находить ответы на многие вопросы, воодушевляют на творчество.

*Самообязательство.* Самообязательство принимается, по внутреннему убеждению, в его необходимости и, в конечном итоге, зависит от условий жизни. Самообязательства развиваются по мере осознания процесса самовоспитания. Так, на уровне самоисправления поступков в самообязательства включаются лишь конкретные акты поведения, люди обещают себе совершать (или не совершать) определенные поступки. На уровне самоутверждения качеств в самообязательства наряду с поступками включаются конкретные качества личности: самостоятельность, смелость, настойчивость, ответственность и т.д. Повышение уровня осознанности самовоспитания, абстрагирование качеств личности из прямолинейной связи с поступками, осознание того факта, что разрозненными, отдельными поступками не сформируешь у себя желаемые качества, не преодолеешь недостатков, побуждают человека вырабатывать личные правила самовоспитания, определяющие основные линии поведения, систему поступков, способствующую преодолению ситуативности программы самовоспитания в разных условиях

*Стимул-орудия.* Память человека подчиняется целям и потребностям, которые возбуждаются в данный момент времени. Увлеченный одним делом, он забывает о других. Поэтому большую помощь в самовоспитании могут оказать тексты и символы, напоминающие о его целях, о тех действиях, которые следует выполнить в определенный час. Записная книжка, карточки, повешенные над письменным столом, различного рода знаки способны избавить человека от забывания стоящих перед ним задач.

*Самоупражнение (самотренировка).* Заключается в многократном преодолении встречающихся трудностей, как в физическом развитии, так и в обучении, поведении, общении с людьми. Данный метод несет в себе огромный потенциал для формирования положительных привычек нормативного поведения и особенно полезен при искоренении раздражительности, грубости, агрессивности и конфликтности. Для упорядочения самоупражнения рекомендуется составлять план действий. Так, в частности, для развития смелости можно использовать следующую последовательность этапов: 1) четко осознать внутреннюю необходимость самовоспитания смелости и сложность формирования смелого поведения; 2) спланировать самотренировки смелости, обозначив, какими приемами и в какое время будет достигаться поставленная цель; 3) каждый день в любой обстановке выполнять одно задание по развитию смелого поведения; 4) выполнять программу развития смелости до тех пор, пока не появится чувство удовлетворенности достигнутым результатом.

*Самоубеждение.* Это своего рода дискуссия человека с самим собой, выдвижение доводов «за» и «против», их сопоставление с целью установления истины. Убедить себя – значит доказать самому себе ценность того или иного поступка (как своего, так и чужого) и осознанно принять нравственные нормы, требования общества и т.п. Для самоубеждения необходимо глубокое проникновение в суть событий и явлений, которое зависит от объема накапливаемой,

сохраняемой и обобщаемой человеком информации. Для самоубеждения важны объективность и беспристрастность постольку, поскольку к данному методу человек прибегает в тех случаях, когда у него не хватает решимости на совершение запланированного или непредвиденного поступка, особенно в сложной обстановке. Здравомыслящий человек даже в стрессовой ситуации действует сознательно и рационально, не поддаваясь негативным эмоциям, так как истинное самоубеждение органически сочетается с твердой волей и самокритичностью. Именно это делает его самостоятельным и свободным в принятии решения.

*Самовнушение (аутосуггестия).* Это воздействие человека на самого себя посредством слова без критического к нему отношения. Самовнушение основано на специфике слова как раздражителя. Слово, как известно, – носитель мысли, чувства и воли. Слова, используемые для самовнушения, призваны извлекать из памяти те или иные ощущения, восприятия, воспоминания, ассоциации, порождать определенные эмоциональные состояния и психосоматические реакции. Самовнушение активизирует воображение, эмоциональную сферу человека, формирует установку на предстоящую деятельность. Основным приемом самовнушения является визуализация, которая функционирует в условиях временного расслабления и глубокой релаксации. Мощь визуализации обеспечивается соблюдением следующих условий: 1) четко знать, чего хочешь; 2) постоянно повторять то, чего хочешь; 3) непременно чувствовать то, что визуализируешь. Визуализация работает и приносит наибольшую пользу тем, кто умеет управлять интуитивным сознанием, способен концентрироваться, медитировать. Для многих – это трудно, но, научившись визуализации, человек, как правило, достигает желаемого результата. Приемы самовнушения широко используются спортсменами, летчиками, космонавтами, разведчиками и многими другими людьми, чья деятельность связана с риском и неопределенностью. Повторяя про себя или вслух формулу-желание, человек активизирует потенциальные и скрытые возможности своего организма, постепенно превращает мечту в реальность. Повторение – мать учения. Понимание этого классического принципа – главное в освоении практики самовнушения. Используя самовнушение, человек может убедить себя в том, что он имеет веру, что он уверен в себе, а следовательно, способен приблизиться к идеалу.

*Самоконтроль.* При самовоспитании, особенно в борьбе с отрицательными наклонностями и привычками, требуется сознательный произвольный контроль над собой. Человек должен учитывать не только собственные установки, но и то, где он находится, что от него требуется, каково отношение окружающих к возможному его поведению и каковы будут его последствия. Все это и составляет программу произвольного самоконтроля. Воспитывающий себя обязан постоянно отчитываться перед собой с тем, чтобы установить, что сделано и как, что не сделано из намеченного, с тем, чтобы определить план дальнейшей работы. Систематический самоконтроль наблюдается у лиц, ответственно относящихся к своему поведению в обществе. Как показывает опыт жизни, самоконтроль возрастает, когда личность оказывается в ситуации общения с ав-

торитетными, уважаемыми людьми. В этом случае человек вольно или невольно хочет показать себя с лучшей стороны.

К числу *непрерывных условий, способствующих эффективной работе военного специалиста над совершенствованием своих морально-политических, деловых и индивидуально-личностных качеств*, следует отнести:

1) *биопсихические условия*: удовлетворительное состояние физического и психического здоровья, относительное удовлетворение основных потребностей организма;

2) *общие инструментальные склонности*: уровень интеллектуального развития, социальный и жизненный опыт, способности, методические навыки;

3) *общие эмоционально-мотивационные склонности*: вера в собственные силы, смелость в принятии решений, самостоятельность в деятельности, критика по отношению к себе, выдержка, систематичность и т.д.;

4) *особые склонности и интраперсональная направленность*: искренность по отношению к самому себе (ее отсутствие не дает возможности признаться в своих ошибках), воображение (оно способствует созданию идеала, хотя бы на основании уже знакомых примеров, имеющих потенциал иерархического развития ценностей);

5) *общественно-психологические условия*: стимулы, связанные с присутствием в жизни человека других людей и референтных социальных групп (желание быть похожим на других, побуждение к подражанию и отождествлению);

б) *общие условия жизни*: общедоступное образование, приобретение знаний, профессиональных и общественных квалификаций, развитие интереса к участию в культурной жизни и т.д. [2, с. 214; 3, с.355].

Самовоспитание начинает функционировать только тогда, когда военнослужащий ощущает потребность в нем, переживает неудовлетворенность самим собой, осознает недостаточность собственной значимости для окружающих, нереализованность своих духовных возможностей и своего «Я-идеального».

Таким образом, в заключение исследования феномена самовоспитания, учитывая полученные результаты представленного нами анализа, самовоспитание в целом можно определить как самоуправляемую и самоорганизуемую сознательную деятельность человека, направленную на самостоятельное создание условий для самоопределения и самосоциализации на основе самоуважения, принятия социокультурных и духовно-нравственных ценностей, правил и норм общественного поведения, осуществляемую им в интересах саморазвития мотивационно-ценностной (эмоциональной) и волевой сторон собственной личности.

## Библиографический список:

1. Арет, А.Я. Очерки по теории самовоспитания / Аулис Якубович Арет. - Фрунзе: Киргизский государственный университет, 1961. 128 с.
2. Барабанщиков, А.В. Самовоспитание и самообразование офицеров / Александр Владимирович Барабанщиков // Вопросы воинского воспитания. - М.: Воениздат, 1985. С. 212-223.
3. Военная педагогика: учебник для курсантов высших военно-учебных заведений / Олег Юрьевич Ефремов, Николай Борисович Ачкасов, Илья Генрихович Бавшин [и др.]; Под ред. О.Ю. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Питер, 2017. 640 с.
4. Книга и воспитание военных кадров / Политическое управление Ленинградского фронта. Ленинград: Военное Издательство Народного Комиссариата Обороны, 1945. 123 с.
5. Манукян, А.Р. Самовоспитание военнослужащих как фактор самосовершенствования личности будущих офицеров / Алинэ Романовна Манукян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 44, Т. 18. С. 390-395.
6. Осипов, П.Н. Единство воспитания и самовоспитания как основа подготовки конкурентоспособных специалистов / Петр Николаевич Осипов // Образование и саморазвитие. 2012. № 4 (32). С. 3-8.
7. Островский, Н.А. Как закалялась сталь / Николай Алексеевич Островский. М.: Молодая гвардия, 1970. - 416 с.
8. Райковский, В.Л. Военное воспитание / Викентій Логгинович Райковский. М.: Печатня С.П. Яковлева, 1908. 60 с.
9. Самовоспитание и его средства: (очерк христианской педагогики) // Алексій - Епископ Саратовский и Царицынский. Саратовъ: Типографія Союза печатнаго дѣла, 1913. 41 с.
10. Сухомлинский, В.А. Воспитание и самовоспитание / Василий Александрович Сухомлинский // Хрестоматия по педагогике: учеб. пособие / Ред. З.И. Равкин; Сост. М.Г. Бушканец, Б.Д. Леухин. М.: Просвещение, 1976. С. 168-170.



**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОФИЦЕРОВ КАК ОСНОВА ИХ  
БОЕВОЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
MORAL EDUCATION OF OFFICERS AS THE BASIS OF THEIR  
BATTLE AND DAILY ACTIVITIES**

Митяев Ю.Д.

Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище,  
курсант

Гужвенко Е.И.

доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин,  
д.п.н., доцент

Пузанков С.А.

старший преподаватель кафедры математических и естественнонаучных  
дисциплин

Mityaev Yu.D.,

Guzhvenko E.I.,

Puzankov S.A.

Ryazan Guards Higher Airborne Command School

***Аннотация.** В статье рассматривается важная составляющая подготовки военнослужащего – нравственная подготовка, ее зарождение в российской армии, современное состояние нравственной подготовки офицеров.*

***Ключевые слова.** Армия, нравственное воспитание, нравственная культура.*

***Annotation.** The article discusses an important component of the training of a soldier - moral training, its origin in the Russian army, the current state of the moral training of officers.*

***Keywords.** Army, moral education, moral culture.*

Армия всегда являлась и является одним из основных и наиболее важных государственных институтов. Она обеспечивает безопасность государства и его независимость. Самым ценным ресурсом армии любой страны, вопреки тенденциям и мнениям о необходимости роботизации войск и замене человека в бою, всегда являлись люди. Личный состав современных Вооружённых сил представлен различными категориями военнослужащих. А именно, армия состоит из военнослужащих по призыву, личный состав проходящих службу по контракту и офицерский состав, который осуществляет командование. От грамотности, профессионализма и образованности офицерского корпуса зависит боевая готовность вооружённых сил, то есть способность их, в случае угрозы или внезапно поступившей задачи, приступить к немедленному и качественному их выполнению. Поэтому профессиональное воспитание и получение военных знаний будущими офицерами являются процессами особой важности и

требуют много усилий. Спектр направлений подготовки офицерского состава, ещё с курсантской скамьи, очень широк. Сюда входят:

- боевая подготовка, то есть дисциплины военной направленности, которая составляет основу работы командира;
- гуманитарная подготовка, куда входит базис правовых, экономических, исторических, социологических знаний, необходимых для нормального развития кругозора и общей образованности;
- педагогическая подготовка, необходимая для развития навыков работы с подчинённым личным составом и его обучения;
- подготовка по естественнонаучным дисциплинам и т.д.

Знания, полученные по дисциплинам различного вида направлений, развиваются и совершенствуются в процессе дальнейшей службы, с получением практики и опыта. Однако есть ещё один вид подготовки, который не характеризуется наличием особых научных знаний, не подразумевает отработку специальных практических нормативов, но он развивает в будущем офицере человека как личность. Это нравственная подготовка. Данное направление подготовки воспитывает такие качества, как долг, совесть, идеал, справедливость, стремление к самосовершенствованию, дисциплинированность. Развивает их с целью постановки базиса успешной военно-профессиональной деятельности офицера и командира. Цель данной статьи – доказать, что нравственное воспитание и культура офицера также важны, как и овладение им знаниями, непосредственно связанными с ведением военной службы.

Нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя формирование чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Задачами нравственного воспитания являются:

- формирование представлений о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им;
- воспитание нравственных чувств, привычек, норм;
- овладение практикой поведения в социуме;
- воспитание патриотизма, гражданственности и коллективизма.

Конечная цель нравственного воспитания – развитие высокого уровня нравственной культуры. Данный термин можно определить, таким образом: нравственная культура показывает уровень нравственного развития человека, отражает степень освоения им морального опыта культуры человечества, способность органичного и последовательного осуществления в поведении и межличностном общении ценностей, норм и принципов. Что касается нравственной культуры военных специалистов, то здесь можно выделить ряд особенностей: она проявляется в способности личности сознательно и добровольно реализовать требования моральных норм, осуществлять такое целенаправленное поведение, которое характеризуется гармоничным сочетанием личных и общественных интересов.

Нравственная культура военнослужащих воплощается в следующем:

- верности военной присяге, боевым традициям того подразделения, где он служит;
- следовании традициям войскового товарищества;
- добросовестном выполнении служебных обязанностей, установленных приказами старших начальников;
- приумножении морально-боевых качеств российского воинства;
- готовности не столько за материальное вознаграждение и служебную карьеру, а по совести и долгу преодолевать все трудности и лишения военной службы, как предписывают общевойсковые уставы.

Но офицер – не просто военнослужащий, не просто воин, он является примером для подражания своим подчинённым и лицам, не имеющим отношения к военной службе в принципе. Его поведение, манеры должны быть безукоризненны, так как он – лучший представитель общества, готовый к самопожертвованию ради страны и народа.

Высокая роль нравственности в воспитании офицерства выделяется в России ещё со времён Петра I. По его указанию была составлена книга «Юности честное зерцало или показание к житейскому обхождению», которую приняли как настольную книгу по соблюдению этикета в кадетских корпусах и военных училищах [1]. Спустя несколько веков, в 1904 году, ротмистром Кульчицким был составлен и издан труд под названием «Советы молодому офицеру», куда вошёл «Кодекс чести русского офицера» - заветный Грааль нравственности воина, где указаны аспекты поведения (всего их там 26), которые должны быть присуще каждому человеку, именующему себе гордым званием Русского Офицера [2]. Данные исторические аспекты доказывают, что ещё со времён становления русской армии, как одной из могущественных армий мира, особое внимание уделялось морально-нравственной подготовке.

Что же касается нашего времени, то требования к поведению военнослужащего, офицера особо не изменились. Однако можно отметить, что современный офицер без таких качеств, как духовность, морально-психологическая готовность к выполнению учебных или боевых задач в любых условиях просто не состоится. Например, он может блестяще знать характеристики используемого им оружия, ещё лучше применять его на практике, знать основы тактики и всего остального перечня военных дисциплин, но не быть готовым к выполнению поставленных боевых задач или к действию в нестандартных ситуациях из-за недостатка нравственности, что выражается в наличии таких качеств, как: психологическая слабость, трусость, малодушие, неумение рисковать, неготовность к самопожертвованию. Именно эти качества, проявляемые командиром на поле боя, зачастую приводят к поражению подразделения. Так происходит, поскольку солдат является «отражением» командира в бою. Следуя законам психологии, в экстренных ситуациях каждый человек старается копировать поведение и действовать согласно действиям лидера. Поскольку бой – явление как нельзя лучше подходящее под описание «стрессовой ситуации», то данный закон здесь вполне применим и уместен. Действительно, ведь на фронтах, к примеру, Вели-

кой Отечественной войны именно героизм командиров становился причиной побед во многих битвах.

Исходя из всего сказанного выше, можно сказать, что нравственные качества военнослужащих, такие, как смелость, решительность, мужество, самообладание, честность, трудолюбие, исполнительность, дисциплинированность, являются «снаряжением» особого рода, которое нельзя «выковать» без активного участия самого воина. Совершенствование нравственной культуры во многом зависит от внутренней работы, которую совершает человек как активный творец моральных ценностей.

Нравственная культура личности офицера – это сложное социальное качество, сформированное на основе глубоких знаний, моральных норм, категорий этики, кристаллизации культуры чувств и воплощающееся в культуре поведения. Мерилом нравственной культуры является деятельность по законам добра в сферах военной службы, быта и досуга.

#### Библиографический список:

1. Богословский М. Русское общество и наука при Петре Великом. – Л., –1926.
2. Кульчицкий В.М., Каминец К.И. Кодексъ чести русскаго офицера, или Советы молодому офицеру. 3-е издание. – Харьков. Типо-Литография Р. Радомышельского. – 1916.

**РАЗВИТИЕ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В  
ПРОЦЕССЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
DEVELOPMENT OF SPIRITUAL, MORAL AND SOCIAL VALUES  
AMONG THE YOUNG GENERATION OF RUSSIA IN THE PROCESS OF  
MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION**

Непомнящий П.Е.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и  
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),  
преподаватель кафедры общевойсковых дисциплин, кандидат технических  
наук

Засимский Д.А.

курсант факультета аэродромно-технического обеспечения полетов

Непомныашчий Р.Е.

Zasimskiy D.A.

Military scholastic-scientific centre of the Air forces «Air academy of the name  
of the professor N.E. Zhukovskogo and YU.A. Gagarina» (g. Voronezh)

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные цели и задачи, а также перспективы развития в России военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.*

***Ключевые слова.** Военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, патриотизм.*

***Annotation.** In article are considered main purposes and problems, as well as prospects of the development in Russia military-patriotic education growing generations.*

***Key words.** Military-patriotic education, spiritual-moral value, patriotism.*

Военно-патриотическое воспитание молодежи на сегодняшний день является достаточно важной проблемой, вследствие того, что у подрастающего поколения отсутствует патриотическая мотивация на совершение каких-либо важных действий во имя своей страны Российской Федерации. Отсутствие необходимого воспитания, влияние иностранных программ, пропаганда ложных жизненных ориентиров, приводят к тому, что подрастающее поколение не осознает своего жизненного долга перед своим Отечеством. Если не заниматься вопросом решения данной проблемы, то возможно настанет время, когда на защиту нашей Родины добровольно никто не выйдет, а наоборот, все бросятся спасать свои жизни и материальных ценностей.

Важной частью воспитательного процесса подрастающего поколения является формирование патриотизма, которое имеет большое значение в духовном развитии личности.

В последнее время в стране организована работа по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи. Это направление деятельности никогда не прекращалось в образовательных учреждениях, но в 90-е годы и начале 2000-х годов оно как-то не было востребовано обществом, государством, хотя и общественные, и государственные структуры обращали внимание на отсутствие системного подхода в патриотическом воспитании. С утверждением Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» образовательные учреждения получили новые нормативно-правовые основы своей деятельности, что позволило улучшить работу по патриотическому воспитанию молодежи.

Военно-патриотическое воспитание – многоплановый, постоянный, целенаправленный и скоординированный процесс деятельности государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, высокого чувства верности и преданности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов своей страны.

Цель военно-патриотического воспитания – развитие у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности служить интересам своей Родины.

Военно-патриотическое воспитание молодежи нацелено воспитывать любовь к Родине, верность славным боевым традициям русского народа и его Вооруженных Сил, способствовать приобретению подрастающим поколением военных и военно-технических знаний.

Система военно-патриотического воспитания включает в себя:

1) Формирование социально-значимых ценностей, в том числе патриотизма в процессе воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях, в общеобразовательной и высшей школе, в других учебных заведениях.

2) Военно-патриотическую работу, организуемую и осуществляемую: государственными и общественными органами и организациями; органами и организациями Вооруженных сил, военкоматами, организациями и объединениями воинов запаса, ветеранов, правоохрнительными органами и организациями, соответствующими структурами других войск, воинских формирований и органов;

Госкомспортом, Минздравом;

некоторыми общественными движениями и организациями молодежи (патриотические и военно-патриотические, военно-технические и военно-спортивные и другие клубы и объединения, специальные школы, курсы, различные кружки, спортивные секции; клубы, учебные пункты будущего воина,

офицера; месячники и дни патриотической работы, поисковая деятельность, военно-спортивные игры, походы и т.д.)

3) Организацию деятельности средств массовой информации, творческих союзов, работников культуры и искусства, соответствующих научных, организаций, в той или иной мере направленную на рассмотрение, освещение и поиск решения проблемных вопросов патриотического воспитания, на формирование и становление личности и защитника Отечества [1].

Эффективность военно-патриотического воспитания зависит от того, насколько правильно у человека сформируется набор необходимых морально-психологических и личностных качеств.

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в качестве приоритетных выделяют следующие духовно-нравственные ценности:

гражданственность как высшую форму проявления гражданами патриотизма;

общенациональность в масштабах государства;

приоритет интересов общественно-государственных над личными;

приверженность к основам государственного строя, к основам существующей политической системы;

самопожертвенность, стойкость и способность к преодолению трудностей и лишений;

гуманизм, нравственность и чувство собственного достоинства;

социальная активность в интересах государства, ответственность, суровое отношение к нарушениям норм морали и права.

Без тесного взаимодействия всех субъектов военно-патриотического воспитания невозможно реализовать основную цель – развития у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как основных духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования у нее профессионально значимых качеств, навыков и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Это требование очень важно применительно к сфере военной и других видов службы в силовых ведомствах [2].

За счет формирования и развития у молодежи таких важнейших социально значимых качеств, как:

гражданская ответственность, любовь к Отечеству, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, возрастают ее возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе в военной, а также в других, связанных с ней видах государственной службы.

В этом плане очень важно отлаженное взаимодействие Министерства обороны с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и молодежными общественными организациями.

В общее число государственных и общественных институтов, участвующих в осуществлении политики военно-патриотического воспитания молодежи (таблица 1) в нашей стране, входят:

Таблица 1 – Государственные и общественные институты, участвующие в военно-патриотическом воспитании молодежи

№ п/п	Государственные и общественные институты
1.	Федеральное агентство по делам молодежи.
2.	Министерство просвещения Российской Федерации.
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
4.	Министерство обороны Российской Федерации.
5.	Министерство культуры Российской Федерации.
6.	Министерство спорта Российской Федерации.
7.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
8.	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».
9.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи».
10.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр поддержки молодежных творческих инициатив».
11.	Общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».
12.	Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество».
13.	Войсковые казачьи общества.
14.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр».
15.	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».
16.	Другие общественные и некоммерческие организации.

Улучшение качественных характеристик современного подрастающего поколения благотворно отразится на обществе в целом. Осознанная духовность, нравственность, активная гражданская позиция в жизни, патриотическое сознание молодежи будут в большой степени способствовать эффективному реше-



нию задач, связанных с возрождением России, преодолению кризисного периода исторического развития.

Таким образом, одним из эффективных результатов улучшения состояния патриотического воспитания молодежи должен стать социально-экономический подъем, сменяющий спад и депрессию, укрепление правовой и политической мощи нашего государства, обеспечение обороноспособности и безопасности страны, достижение социальной стабильности и благополучия в обществе, преодоление причин социальных, этнических, региональных и других конфликтов. Важное значение имеет то обстоятельство, что в лице патриотически воспитанной молодежи современное российское общество приобретет драгоценную составляющую созидательного потенциала, который будет реализовываться, прежде всего, ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России, за дело дальнейшего успешного развития Вооруженных Сил РФ и других силовых структур, а также воинских формирований.

#### Библиографический список:

1. Основные формы патриотического воспитания в школе / В.А. Романов, А.Б. Данилкина // Молодежь и наука: Материалы Межвузовской научной конференции. Электросталь: НГИ, 2008. С. 192-193.

2. Основные характеристики педагогической системы подготовки граждан к военной службе // Армия и общество. 2013. № 1. С. 146-148.

**ВЛИЯНИЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ АРМИИ РОССИИ  
THE INFLUENCE OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH ON  
THE PATRIOTIC EDUCATION OF RUSSIAN ARMY SERVICEMEN**

Пепеляев А.В.  
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
старший преподаватель военного учебного центра  
Ануфриев Е.В.  
преподаватель военного учебного центра  
Здриковский И.В.  
студент военного учебного центра  
Pepelyaev A.V.  
Anufriev E.V.  
Zdrikovsky I.V.  
Omsk State Technical University.

***Аннотация.** В статье рассматривается о взаимодействии армии России и Русской Православной церкви в вопросах нравственного воспитания и поднятия морального духа военнослужащих. Так же раскрывается вопрос возникновения института военных священников и его возрождения в наши дни. С учетом сложившейся политической ситуации в мире военное духовенство усиливает работу по патриотическому воспитанию военнослужащих.*

***Ключевые слова.** Военное духовенство, нравственное и патриотическое воспитание, духовная поддержка, героизм, мужество.*

***Annotation.** The article discusses the interaction of the Russian army and the Russian Orthodox Church in matters of moral education and raising the morale of military personnel. The question of the emergence of the institute of military priests and its revival in our days is also revealed. Taking into account the current political situation in the world, the military clergy is strengthening the work on patriotic education of military personnel.*

***Keywords.** Military clergy, moral and patriotic education, spiritual support, heroism, courage.*

Во все времена существования русской армии основой морального духа ее воинов, их обучения и воспитания, включая и верность, преданность Родине была и остается вера в Бога. И одним из направлений духовно-нравственного воспитания для воинов-защитников Отечества служило военное духовенство.

Военное духовенство прошло с армией и флотом все тяготы и невзгоды, как боевой, так и мирной воинской жизни, и во многом содействовало в воспитании как солдат (матросов), так и офицеров.

Одним из первых документов, упоминающих о первых полковых священниках, входящих в состав регулярной армии, является «Учение и хитрость ратного строя пехотных людей». Документ датирован 1647 годом.

В дальнейшем, институт военного духовенства, был реорганизован Петром I. Воинским уставом (1716 г.) и Уставом морской службы (1720 г.). Одной из целей его создания было обеспечение духовного окормления и отправление богослужений в армии и на флоте. Это значит, что священники должны были регулярно проводить занятия с солдатами (матросами) и младшими офицерскими чинами по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания в зависимости от времени и места проведения этих занятий.

Петр I лично занимался организацией полковых церквей, назначал церковнослужителей и предписывал количество церковной утвари в полки.

В Воинском уставе, в главе «О священнослужителях» определялись правовое положение священника в войсках, обязанности и форма деятельности. А назначением на данные должности занимался Святейший Правительствующий Синод, который в свою очередь в 1721 году возложил это право преосвященным тех епархий, в земельном владении которых находился данный полк. При этом назначать священников требовалась «сильных духом» с благонравным поведением, пользующихся авторитетом для прихожан.

В 1717 году, в указе Петра I отмечалось «В русском флоте содержать на кораблях и иных военных судах 39 священников из белого духовенства».

В связи с увеличением численности армии и флота, а также военного духовенства, была разработана и введена система управления военным духовенством: обер-священник в армии, а на флоте обер-иеромонах.

Военное духовенство становится централизованной организацией, цель которой обучить и воспитать воинов русского государства в духе любви и преданности Отечеству.

В связи модернизации русской армии, совершенствовалась и военно-религиозная служба в вооруженных силах России. Военная реформа 60-70 годов XIX века сыграла немалую роль в преобразовании данной структуры.

В конце XIX века Император Александр III произнес фразу «У России есть только верных союзника – ее Армия и ее Флот».

С 12 июня 1892 года изменилось управление военно-религиозной службы. Согласно положению, командующее лицо над военным духовенством было названо «протопресвитером военного и морского духовенства». Ранг, этого служителя, приравнивался к званию генерал-лейтенанта в военном плане и архиепископу – в духовном. И эта должность давала право священнику уже напрямую взаимодействует с царем и военным министром.

Так же, это позволяло полковым священникам эффективнее проводить работу по духовно-нравственному воспитанию солдат, изучать и воздействовать на их моральное состояние, а также укреплять их благонадежность и воздействовать на сплоченность воинов при выполнении различных задач в мирное и военное время. Военное духовенство заботилось о воспитании у солдат таких качеств как: сила духа, благочестие, дисциплина, терпение, мужество и

самопожертвование. Так в одном из документов, составленным обер-священником говорится: «Главная задача военного священника, проповедуя Слово Божье перед людьми военными, наставлять их в неизменных обязанностях воина: в благочестии, беспредельной верности государству, повиновению начальству и усердие к службе». На поле боя священники воодушевляли солдат своим личным примером – вставали с крестом в руке впереди полка, увлекая его в атаку.

Русский полководец А.В. Суворов, обращая особое внимание на воспитание воина говорил: «Ни руки, ни ноги, ни брэнное человеческое тело одерживает победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием, – и если душа воина велика и могуча, не предается страху и не падает на войне, то и победа несомненна, а потому и необходимо воспитывать, и закаливать сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности, – и всегда было неустрашимо и бестрепетно».

На военных священников возлагались не только вопросы, связанные с освящением кораблей и орудий, проведением литургий, молебнов, крестных ходов и чтение проповедей, но и сбор информации о моральном состоянии полка, благотворительность, индивидуальные и коллективные беседы. С 1885 года это стало обязательной частью служебной практики полкового священника.

К тому же военным священникам приходилось заниматься и просветительской деятельностью – организовывать воскресные школы для военнослужащих и их семей. А с появлением в периодической печати материалов (книг, журналов и газет) на военно-религиозную тематику военные священники устраивали полковые (корабельные) библиотеки.

В свою очередь духовно-просветительская деятельность священников привела к заметному росту культуры и грамотности среди солдат (матросов) и младших офицеров.

Помимо вышеперечисленных задач, военное духовенство принимало активное участие в борьбе с нравственными недугами армейского быта.

Государство, в свою очередь, поощряло и всячески помогало военному духовенству, обеспечивая священнослужителей всем необходимым. И уже к 1901 году во всех частях, где по штату положены церковные причты, возводились храмы, общее число которых составляло 819.

Для полного представления деятельности военного духовенства, о применяемых ею методах воздействия на военнослужащих, дает анализ характера и содержания работы священнослужителей в военное время на и полях сражений.

Кроме этого священник обязан был помогать врачам, обеспечивать вывод раненых и убитых с поля боя, информировать родственников погибших воинов, поддерживать воинские могилы и воинские захоронения в чистоте и порядке, организовывать, по мере своих сил, помощь семьям погибших солдат. Так же приходилось совершать богослужение в госпиталях, беседовать с солдатами, повышать их морально-нравственное состояние, писать домой письма от имени раненых воинов.

Главным методом в работе военного священника в ходе боевых действий являлся личный пример. Понимая важность такого призвания, священники безропотно переносили тяготы военной жизни, находились на полях сражения, подбадривали больных, сами получали раны, попадали в плен и нередко принимали мученическую смерть. Таким образом, военные пастыри вели за собой свою паству к вершине духовного состояния человека – воинскому долгу во имя Отечества.

Известны исторические факты о проявлении мужества и героизма во время ведения боевых действий самими полковыми священниками.

Один из них произошел в 1790 году при штурме крепости Измаил. Рядовой священник Трофим Куцинский, узнав о гибели командира полка, повел полк на штурм крепости. Во время штурма священник своими наставлениями и примером личного мужества поощрял воинов ободряя их. За этот бой он был награжден Георгиевским крестом и возведен в сан протоирея.

Помимо высшей военной награды Ордена Святого Георгия, чей девиз: «За службу и храбрость», военно-религиозные служители удостоивались орденами Святого Владимира и Святой Анны за увещание и пример для полков в сражении, за сохранение здоровья и нравственности солдат.

К началу XX века была окончательно сформирована религиозно-военная служба в России, пользующаяся большим авторитетом в войсках и напрямую влияющая на идеологическое и патриотическое воспитание солдат и офицеров. Были расширились штаты и прямые обязанности священников.

Так определилась роль и место военного духовенства в духовно-нравственном воспитании, в морально-боевом настрое русской армии и флота, как в мирное, так и в военное время.

Однако, в связи с «гибелью» Российской Империи и приходом к власти новой идеологии, 16 января 1918 года институт военного духовенства в России приказом Народного комиссариата по военным делам был расформирован. Из армии было уволено 3700 священнослужителей.

Однако, в годы Гражданской войны, незначительная часть представителей военного духовенства все же продолжала свою службу в армиях генерал-лейтенанта А. И. Деникина (Главного командующего Вооруженными силами Юга России (с 8 января 1919 года по 4 января 1920 года)), адмирала А.В. Колчака (Верховного правителя России (с 18 ноября 1918 года по 7 февраля 1920 года) и Верховный главнокомандующий Русской армии (с 18 ноября 1918 года по 4 января 1920 года)), генерала П.Н. Врангеля (Главного командующего Вооруженными силами Юга России с 4 апреля 1920 года по 21 ноября 1920 года).

По просьбе генерала Врангеля военное духовенство Вооруженных сил Юга России (армии и флота) возглавил епископ Вениамин (Федченков). Но после первого посещения фронта он увидел низкое моральное состояние войск. Епископ вел активную работу и с мирным населением. В ноябре 1920 года епископ Вениамин эмигрировал в Турцию, где продолжал опекать и поддерживать духовное состояние эмигрировавших русских воинов.

В тяжелые годы Великой Отечественной войны, забыв о гонении со стороны государства, священнослужители Русской Православной Церкви словом и делом старались помочь своему народу, внося весомый вклад в победы над фашизмом. Они обращались к пастве с патриотическими воззваниями, подчеркивая, что «Церковь благословляет подвиги и все, что творит каждый русский человек для защиты своего Отечества».

К сожалению, в Советской Армии, оборвалась духовная связь между армией и духовенством.

И только в 1997 году между представителями Вооруженных сил и духовенством подписывается соглашение о сотрудничестве. Это соглашение стало началом возрождения института военного духовенства. И уже к концу 2009 года в воинских частях построено более 500 храмов.

Все более активно осуществляется взаимодействие Русской Православной Церкви с армией в тактическом звене, формируя крепкие связи с командирами частей и соединений, с верующими военнослужащими и членами их семей. Пока эти связи формируются со священнослужителями, которые являются служителями храмов, расположенными вблизи с воинскими частями.

Часто священнослужители самостоятельно, по собственному почину выезжали в районы так называемых «горячих точек», где войсковые формирования выполняли специальные задачи, где пастырское окормление было особенно востребовано и духовная поддержка со стороны «батюшек» особенно ценилась воинами.

Возрождаемый институт военного духовенства в российской армии необходим для удовлетворения религиозных потребностей военнослужащих и для их патриотического воспитания. Духовно стабилизируя каждого военнослужащего и армию в целом, Церковь становится серьезной силой в обеспечении национальной безопасности Отечества.

В настоящее время, после всех катаклизмов и перемен происходивших и происходящих в нашей стране остро встает вопрос необходимости изменения отношения человека к самому себе, к обществу и к миру в целом. В этом, молодым людям, проходящим службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, помогают военные священники. В своей работе военные священники опираются на сложившиеся веками традиции, переплавившиеся в национальный характер – героизм, стойкость и мужество российских солдат, а также старание, терпение и самопожертвование самих священников.

Работа военных священников характеризуется как созидательная, позитивная, способствующая укреплению Вооруженных сил. Представители военного духовенства в армии являются не только священнослужителями, они для солдат и матросов становятся «отцами», родными людьми, с которыми можно поговорить, поделиться чем-то сокровенным и получить полезный, поддержку.

В условиях современной армии с повышенными психологическими и профессиональными нагрузками такие теплые, доверительные отношения очень важны. И как следствие это способствует изменению внутреннего климата и укреплению воинской дисциплины в подразделении, части (корабле).

### Библиографический список:

1. Пахомов П. Русская народная линия. Часть 3. Православие и война: так надо ли защищать свое отчество? – М, 2010. – 74 с.
2. Боголюбов Ф. Взгляд генералиссимуса А. В. Суворова на религию в деле воспитания солдата / Христолюбивое воинство: Православная традиция Русской Армии. Сб. – 2-е изд. испр. и доп. Изд-во Русский путь. 2006. – 544 с.
3. Православная газета «Вестник военного и морского духовенства» - М, №45, 2010. – 12 с. [Электронный ресурс] <http://kapellan.ru/voennoe-duhovenstvo-rovushaet-kvalifikaciyu.html>
4. Ионов А. С. «Военное и морское духовенство». База знаний Ассоциации. Международная Военно-Историческая Ассоциация. – М, 2013. – 22 с. [Электронный ресурс].
5. Стрижев А.Н. Школа православного воспитания. – М.: Паломникъ. 1999. – 204 с.
6. Наука побеждать. – М.: Изд-во «Даниловский благовестник». 2008. – 320 с.

**МЕСТО БИТВЫ ЗА СТАЛИНГРАД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ XXI ВЕКА**  
**THE PLACE OF THE BATTLE FOR STALINGRAD IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUTH OF THE XXI CENTURY**

Перегуда Д.Ю.

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»  
старший преподаватель института военно-технического образования

Шельтик К.Г., Медведева К.С., Марий О.А.

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
студенты группы ПСД-191 факультета гуманитарного образования

Pereguda D.Y.

Sheltik K.G., Medvedeva K.S., Maryi O.A.  
Omsk State Technical University (OmSTU)

***Аннотация.** В наши дни трудно оспаривать тот факт, что истоки современного российского патриотизма во многом, если не в первую очередь, связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны в целом и, в частности, с масштабными сражениями, которым посвящаются классные часы в образовательных организациях, крупные мероприятия, ориентированные на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, произведения исторической и художественной литературы. Размышляя об этих сражениях, невозможно упустить историческую роль и значение битвы войск Красной Армии с фашистскими захватчиками под Сталинградом, 80-летие начала которой отмечается 17 июля 2022 года. История Сталинградской битвы представляет собой особенную ценность в контексте воспитания патриотизма и мужества молодых граждан нашей страны.*

***Ключевые слова.** Великая Отечественная война, Битва за Сталинград, Сталинградская битва, Битва на Волге, гражданско-патриотическое воспитание, патриотическое воспитание, патриотизм, молодежь, победа, подвиг, мужество, сражение, защита.*

***Annotation.** Nowadays, it is difficult to dispute the fact that the origins of modern Russian patriotism are largely, if not primarily, connected with the spiritual legacy of the Great Patriotic War in general and, in particular, with the large-scale battles to which classroom hours in educational organizations are dedicated, major events focused on the civic and patriotic education of the younger generation, works of historical and fiction literature. Reflecting on these battles, it is impossible to miss the historical role and legacy of the victory of the Red Army troops in the Battle of Stalingrad, the 80th anniversary of the beginning of which is celebrated on July 17, 2022. The history of the Battle of Stalingrad is of particular value in the context of the education of patriotism and courage of young citizens of our country.*



**Key words.** *Great Patriotic War, Battle of Stalingrad, Battle of Stalingrad, Battle of the Volga, civic-patriotic education, patriotic education, patriotism, youth, victory, feat, courage, battle, protection.*

В наши дни трудно оспаривать тот факт, что истоки современного российского патриотизма во многом, если не в первую очередь, связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны в целом и, в частности, с масштабными сражениями, которым посвящаются классные часы в образовательных организациях, крупные мероприятия, ориентированные на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, произведения исторической и художественной литературы. Размышляя об этих сражениях, невозможно упустить историческую роль и значение битвы войск Красной Армии с фашистскими захватчиками под Сталинградом, 80-летие начала которой отмечается 17 июля 2022 года. История Сталинградской битвы представляет собой особенную ценность в контексте воспитания патриотизма и мужества молодых граждан нашей страны.

Победа советских войск в этой битве знаменуется историками как «изменившая ход Великой Отечественной войны». Восприятие этой победы в сознании многих поколений является не просто событием, а историческим поворотом, достигнутым в ходе продолжительных сражений и борьбы. Победа в Сталинградской битве – это не только переход стратегической инициативы к советским войскам, но и подтверждение непоколебимости, стойкости русского солдата и мужества советского народа, 200 дней и ночей, державших оборону в крупнейшей битве XX в. Крупнейшая по размаху, масштабу и результатам, она не имеет себе равных в мировой военной истории. Продолжаясь более шести месяцев, она охватила территорию свыше 100 тыс. квадратных километров и унесла жизни более полутора миллионов советских граждан. Численность потерь и всеохватность этого сражения будоражат сознание и, безусловно, отражаются на восприятии подвига русского народа в ходе Великой Отечественной войны.

Сталинградская битва, как и другие ключевые сражения тех времен, запечатлена в большом количестве произведений художественной, краеведческой и исторической литературы. Чтение таких произведений как «Жизнь и Судьба» В. Гроссмана, «Солдатами не рождаются» К. Симонова, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова, «За Волгой для нас земли не было...» В. Зайцева и других позволяет читателю не просто представить себе те условия, в которых отстаивать мирное небо над головами советского народа приходилось солдатам Красной Армии, но и прожить тяжесть битвы вместе с ними, с ними пойти в бой, их глазами увидеть жестокость сражений, заразиться их бесконечным упорством, мужеством и силой духа. В целом, рассматривая литературу, как средство или, если хотите, инструмент гражданско-патриотического воспитания молодых граждан, стоит отметить ряд задач, выполняемых ей:

- формирование у читателя представления о многообразии форм патриотизма: к примеру, патриотизма как «особого эмоционального состояния», пат-

риотизма как «этапа развития личности» или «основы гражданской позиции» [3, ст. 189-190];

- обогащение ключевых компонентов патриотизма (труда, семьи, культуры, отечества и др.), глубина представлений о них;

- знакомство с историческим опытом народа и государства в целом, формирование представления о его преемственности, значимости и применимости;

- идентификация читателя с образом гражданина своего государства, со всеми присущими этому образу свойствами, характерологическими и поведенческими особенностями.

Рассматривая в контексте перечисленных задач литературу, связанную с историей битвы за Сталинград, можно с уверенностью сказать о возможности продуктивно воздействовать на формирование патриотизма у молодых граждан.

Для достижения этой цели используется не только литература, но также учебные пособия, достояние музеев и памятники архитектуры, мероприятия просветительской, интеллектуальной и культурно-творческой направленности, проводимые на всех уровнях – от муниципального до международного. Так, многие образовательные организации по всей стране организуют собственные музеи. Школьный музей позволяет обучающимся вместе со своими наставниками определенно воссоздавать хронологию событий военного времени, усавивать информацию не только посредством восприятия дидактического материала, но также используя анализаторы (зрительный, сенсомоторный). Эти же возможности имеют молодые люди, посещающие более крупные музеи. Однако технологии XXI века позволяют современной молодежи не только прикоснуться в прямом и переносном смысле к историческому наследию нашего государства, но и погрузиться в обстоятельства изучаемых событий, посредством использования технологии создания диорам<sup>9</sup>, виртуальных музеев, 3D-инсталляций, способных воспроизводить звуковые, световые, температурные особенности представленных событий и даже характерные запахи. К музеям, использующим подобные технологии относятся: Музей-заповедник «Сталинградская битва», Государственный музей-панорама «Сталинградская битва», Центральный музей Великой Отечественной войны и другие.

Безусловно, появившаяся не так давно возможность дополнить восприятие изучаемых исторических событий включением слухового, вестибулярного и обонятельного анализаторов в дополнение к привычным зрительному и сенсомоторному может сказываться на качестве, «продуктивности», реалистичности этого восприятия. «Полное погружение», как назвали бы его молодые граждане, оставляет на личности отпечаток, в какой-то степени сравнимый с эмпирическим опытом, с опытом индивидуальным. Это знание в контексте вопроса о роли Сталинградской битвы в гражданско-патриотическом воспитании

---

<sup>9</sup> **Диорама** (др.-греч. (dia) — «через», «сквозь», и (horama) — «вид», «зрелище») — лентообразная, изогнутая полукругом живописная картина с передним предметным планом (сооружения, реальные и бутафорские предметы).

молодежи дает нам возможность сформулировать следующий вывод: внедрение в процесс воспитания патриотизма современных технологий, движение подхода к патриотическому образованию «в ногу» с поколением, ориентированность на его интересы способствуют продуктивности самого процесса.

Важную роль в нем играют не только памятники архитектуры и музеи, но и внеучебная занятость молодежи: мероприятия, образовательные программы, культурно-просветительские акции, посвященные Сталинградской битве. Ежегодно в различных городах России проводится целый ряд мероприятий, приуроченных к памятным датам: торжественные церемонии возложения цветов; мемориально-патронатные акции по сохранению в надлежащем состоянии братских могил, воинских захоронений, обелисков, мемориальных досок и памятных знаков; тематические кинопоказы; тематические выставки;

лектории, дискуссионные площадки, уроки мужества; тематические экскурсии; культурно-досуговые мероприятия, концерты, вечера памяти; олимпиады; конкурсы чтецов, чтения и др. Благодаря работе Министерства образования и науки Российской Федерации, в частности, по реализации предложенных в федеральный проект мероприятий по формированию устойчивого интереса молодежи к истории России, пропаганды патриотических ценностей среди молодежи, направленной на сохранение событий истории России, перечисленные выше мероприятия ежегодно проводятся образовательными организациями начального, среднего и высшего образования.

Рассмотрим работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся высшего учебного заведения, основанного на истории Сталинградской битвы. В Омском государственном техническом университете в период с 5 по 11 мая 2022 года студентами факультета гуманитарного образования было проведено патриотическое мероприятие «Неделя памяти – Я помню! Я горжусь!», посвященное 80-ти летию со дня начала Битвы за Сталинград. Мероприятие было проведено при поддержке Военного учебного центра ОмГТУ, Института военно-технического образования ОмГТУ, ППОС ОмГТУ, Отдела культурно-просветительской работы ОмГТУ, Поэтической мастерской ОмГТУ и Драматического Лицейского театра г. Омска. В нем приняли участие полсотни студентов университета. Учитывая то, что данное мероприятие ориентировано сразу на несколько направлений (просветительское, интеллектуальное, творческое), можно предполагать, что процесс продуктивной работы патриотического воспитания студентов был не только сонаправлен с их интересами, но оказался результативен и содержателен. Согласно опросу, проведенному среди участников мероприятия:

- 48% обучающихся заинтересовались дополнительной информацией о Сталинградской битве;

- 54% обучающихся смогли сопоставить факты, знакомые им еще из школьной программы, в хронологической последовательности и связать их с событиями сражения, изменившего ход Великой Отечественной войны;

- у 78% обучающихся во время мероприятия возникало чувство патриотизма, у 72% - чувство гордости, а у 65% - чувство несправедливости и желание

сделать что-либо, дабы облегчить судьбу советских граждан-участников тех событий.

Такие результаты говорят о том, что Сталинградская битва может быть и является историческим феноменом, на основе которого строится продуктивная работа по воспитанию патриотизма у молодых граждан. При детальном разборе отдельных компонентов данного феномена посредством использования произведений художественной литературы, кинематографа, исторических справок и технологий визуализации, в т.ч. сценической постановки, можно усматривать множество отдельных личностей, подвигов, исторических событий, откликающихся в участниках самого процесса патриотического образования по-разному. В рамках этого процесса, когда он посвящен Сталинградской битве, могут разбираться такие темы, как: личность Якова Павлова и, собственно, Дом Павлова; Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. – «Ни шагу назад!»; история танка Т-34; операция «Уран» и др.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что роль Сталинградской битвы в гражданско-патриотическом воспитании молодежи является значимой. История этого сражения может продуктивно сказываться на формировании патриотизма у молодых граждан.

#### Библиографический список:

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина №448 от 23.06.2014 года.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №1897 от 17.12.2010 года.
3. Муравьева Е.И. Роль литературы в патриотическом воспитании молодежи. // Материалы Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, кафедра социально-культурной деятельности, г. Москва, 2016г.
4. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007.
5. Барятинский М. Б. Сталинградское побоище. – М., 2012 г.
6. Емельянов Ю. И. Год Сталинградской битвы // Советская Россия. – 2012.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА  
ORGANIZATION OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF MIL-  
ITARY UNIVERSITY CADETS**

Портнова В.Н.

Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище  
имени генерала армии В.Ф. Маргелова

преподаватель

Portnova V. N.,

Ryazan Guards Higher Airborne Command School named after  
General of the Army V.F. Margelov

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания курсантов военного вуза, проблемы и пути совершенствования данного процесса, а также основные направления военно-патриотического воспитания в военном вузе.*

***Ключевые слова.** Патриотизм, нравственные ценности, курсанты, воспитание, культура, образовательный процесс, воинский долг*

***Annotation.** The article deals with the issues of patriotic education of cadets of a military university, problems and ways to improve this process, as well as the main directions of military-patriotic education in a military university.*

***Key words.** Patriotism, moral values, cadets, upbringing, culture, educational process, military duty*

Важным направлением подготовки будущих офицеров в военном вузе является патриотическое воспитание. Готовность к защите своего Отечества, привязанность к Родине, глубокие патриотические и нравственные чувства, самоотверженное выполнение воинского долга должны стать основой учебно-воспитательного процесса военного вуза.

**Материал и методы исследования.** Анализ программ, концепций, нормативных документов, научно-исследовательских работ показал, что проблемы воспитания патриотизма обучающихся в военном вузе остаются актуальными и требуют рассмотрения данной категории с разных сторон.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В настоящее время в российском обществе наблюдается кризис ценностей, вследствие чего существенные изменения происходят и в ценностных ориентациях молодежи. Воспитание, ориентированное на приоритет российских культурно-исторических ценностей и уважение традиций разных народов, приобретает особую значимость для страны, а воспитание патриотизма у будущих офицеров, их готовности надежно защищать свою Родину должны стать главными задачами образовательного процесса военного вуза [2].

В настоящее время вопросы патриотического воспитания закреплены федеральными законами и приказами Министра обороны РФ [4,5] в которых определены задачи патриотического воспитания личного состава, определяются ответственные за проведение данной работы. В Федеральном законе № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» основными задачами работы с личным составом являются: поддержание уровня морально-психологического состояния военнослужащих; развитие государственно-патриотического сознания; формирование воинских коллективных ценностей и традиций [4].

Патриотизм представляет собой системно-комплексное качество личности, проявлением которого является готовность к патриотическим социальным действиям в интересах государства. Патриотизм законодательно закреплен как профессионально значимое качество личности и выражается не только к любви к Родине, к своему Отечеству, но и как духовная ценность, патриотическая идеология, патриотическое мировоззрение.

Патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания, причем каждый курсант при поступлении имеет свои патриотические представления и чувства. К тому же зачастую патриотизм является для будущих офицеров фактором выбора военной профессии, критерием профессиональной пригодности. С позиций гуманистического подхода к воспитанию патриотизм следует рассматривать как социально значимую, общечеловеческую ценность. Усвоенные и принятые ценности проявляются в патриотическом поведении, нравственных и гражданских поступках, отношении человека к миру, себе и другим людям, в его деятельности [2]. По мнению Л.С. Выготского, патриотизм выявляется в следующих качествах: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины народа и др. [1]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что патриотизм, это не природное, а социальное качество, на развитие и воспитание которого может повлиять окружение.

Задачей патриотического воспитания курсантов в военном вузе является развитие патриотических чувств, сознания, высокой социальной активности, гражданской ответственности, способностей действовать в интересах Родины. Патриотическое воспитание в военном вузе представляет собой непрерывный и целенаправленный процесс, который начинается с первых дней зачисления абитуриента и происходит в разных видах формах. Анализ теоретической и научно-исследовательских работ позволил выделить несколько направлений воспитания патриотизма у будущих офицеров.

Первым направлением является патриотическое сознание и представление о понятиях: «Отечество», «патриотизм», «воинский долг», «честь», «достоинство», «товарищество», «дружба». Для этого преподавателями и офицерами

вуза проводятся патриотические беседы, встречи выпускников вуза, его ветеранами.

Важным направлением патриотического воспитания курсантов является объяснение смысла и формирование знаний о государственной символике Российской Федерации – герба, флага и гимна, а также проведение государственных и профессиональных праздников. Значимое место в указанном направлении патриотического воспитания занимает деятельность музея истории гвардейских воздушно-десантных войск, который на данный момент является первым, единственным и самым крупным музеем подобного рода в мире. Благодаря уникальности и общедоступности места любой можно ознакомиться с историей, спецификой и современным состоянием воздушно-десантных войск.

Следующим направлением военно-патриотического воспитания курсантов является развитие патриотического мировоззрения, которое проявляется в убежденности курсантов в необходимости защиты Отечества. Этому способствует участие курсантов в подготовке и проведении патриотических конкурсах, военной присяге, дня образования училища, военном параде, выпуска офицеров и прапорщиков. Участие в военно-научном кружке, научных конференций, просмотра документальных фильмов о героизме советских и российских солдат и офицеров в Великой отечественной войне, а также в миротворческих операциях способствует развитию у курсантов готовности преодолевать трудности несения военной службы, грамотно и решительно действовать в опасных жизненных ситуациях, стремления в совершенстве овладеть военным делом [3].

Воспитание и развитие духовности, готовности выполнять свой долг, в уважении к коллегам и сослуживцам, активной патриотической деятельности на благо Родине является еще одним направлением патриотического воспитания. На данном этапе значительное внимание уделяется развитию высокой общей и военно-профессиональной культуры и носит профессиональную направленность. В процессе военной практики и войсковой стажировки на старших курсах офицеры делятся с курсантами профессиональным опытом, особенностями воспитания личного состава воинских коллективов и эффективными способами адаптации в них, обсуждают профессиональные проблемы, трудности с которыми могут встретиться курсанты в войсках при организации воспитательной, служебной и профессиональной деятельности.

Особое место в воспитании патриотизма будущих офицеров занимают войсковые традиции, которые способствуют моральной закалке, дисциплине. Следование традициям, стремление быть достойным боевой славы предшествующих поколений является ярким примером патриотизма.

**Заключение.** Таким образом, воспитание патриотизма в военном вузе – это системный целенаправленный, специально организованный процесс. Результаты воспитания патриотизма в военном вузе во многом зависят от совместной и скоординированной деятельности профессорско-преподавательского состава и офицеров вуза с общественными и ветеранскими организациями, творческими научными коллективами. Развитию патриотического сознания, ответственного отношения к профессиональной деятельности, формированию во-

инского коллектива, межличностных отношений, мотивации к выполнению служебных, учебно-воспитательных задач способствует систематическое включение курсантов в подготовку и проведение различных воспитательных мероприятий. Использование примеров нравственного опыта предшествующих поколений, идеи военных ученых и великих русских полководцев, беспримерного подвига и героизма российских солдат также играют значимую роль в патриотическом воспитании будущих офицеров. В процессе патриотического воспитания необходимо уделять внимание формированию у будущих офицеров высокого морального духа, готовности защищать свое Отечество, его свободу и независимость.

#### Библиографический список:

1. Выготский, Л.С. Нравственное воспитание / Л.С. Выготский. Педагогическая психология. – М., 1991.
2. Елагина В.С., Демидов О.В., Коваль И.И., Ульянов И.В., Кобзов В.С., Хайрулин Ш.Ш. Организация патриотического воспитания курсантов военного вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28204> (дата обращения: 28.06.2022).
3. Терещенко О.А., Мартынов М.И. Патриотизм как одно из важных направлений воспитания курсантов военного вуза // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014526> (дата обращения: 30.06.2022)
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
5. Приказ Министра обороны РФ от 12.10.2016 N 655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации»



**К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ  
МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ  
ON THE QUESTION OF PATRIOTIC EDUCATION  
OF YOUNG PEOPLE AT THE MODERN STAGE**

Самедова Ю.А.  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
старший преподаватель, к.п.н., доцент  
Samedova Ya.A.,  
VUNC AIR FORCE «VVA»

***Аннотация.** В статье представлен анализ современного понимания сущности патриотизма. Автором проанализирован биологический и социальный аспект патриотизма. Определены факторы, воздействующие на формирование патриотических качеств молодого человека. Выявлена обобщающая идея, лежащая в основе всех определений содержания данного феномена. Предложены оптимальные направления патриотического воспитания с учетом тенденций современного времени.*

***Ключевые слова.** Патриотизм, биологический и социальный компонент, факторы, направления патриотического воспитания.*

***Annotation.** The article presents an analysis of the modern understanding of the essence of patriotism. The author analyzed the biological and social aspect of patriotism. Factors affecting the formation of patriotic qualities of a young person have been identified. A generalizing idea has been identified that underlies all definitions of the content of this phenomenon. Optimal directions of patriotic education taking into account trends of modern times are proposed.*

***Keywords.** Patriotism, biological and social component, factors, directions of patriotic education.*

История российского государства очень сложна и уникальна. На протяжении многих веков развитие страны проходило сквозь множество испытаний, и сегодня Россия снова столкнулась с вызовом мировой агрессии. Возрастание роли нашего государства в решении ключевых экономических вопросов, а также обострение военно-политической обстановки в мире, актуализирует проблему патриотического воспитания молодых граждан, призванных стать основой сохранения национальной безопасности.

Усиление информационного фактора как мощного ресурса, применяемого в условиях, проводимой против России ментальной войны, демонстрирует множество противоречивых идей, размывающих традиционные устои, национальные ценности, такие как патриотизм, духовность. В средствах массовой информации появляется ряд провокационных публикаций, таких как «Любовь к

родине не знает чужих границ», «Патриотизм как диагноз», подменяющих истинное значение ключевых понятий.

Патриотизм всегда лежал в основе национальной идеи, объединяющей и сохраняющей своеобразие нашего народа. Сегодня необходимо глубокое научное понимание структуры и современного содержания данного понятия. Это позволит определить оптимальные пути формирования патриотизма как основополагающей социокультурной ценности у молодежи.

Древний человек был привязан к той зоне обитания, которая обеспечивала ему необходимые условия выживания в конкретной конструкции существования. Небольшая родственная группа, обеспечивающая биологическое продолжение, способствовала взаимной привязанности внутри такой группы. При малейшей угрозе целостности территории, проживающие на ней представители, немедленно объединялись и защищали ее. Постепенно численный и качественный состав групп рос. Они переросли в племена, поселения и достигли современной структуры государства, которая на подсознательном уровне, как и в далеком прошлом, осознается как родственная группа. В основе такого территориального поведения кроются биологические корни патриотизма. В современных условиях они осознаются как любовь к Родине.

В процессе эволюции, когда человек перешел от инстинктивного поведения к сознательной деятельности, в структуре патриотизма кроме биологического компонента выделились когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты [1, с. 54]. Это привело к выводу, что процесс формирования патриотизма управляем в рамках системы воспитания и образования.

На протяжении различных исторических периодов понятие «патриотизм» наполнялось разным содержанием, определяющимся типом государственного устройства, уровнем военных угроз и господствующей идеологией.

Однако, идея любви к Родине, заключающаяся в привязанности к родной земле, созидательном труде на благо ее развития, поддержании и защите национальной культуры, остается неизменной. Из этого можно сделать вывод, что любовь к Отечеству – земле своих предков, подразумевает осознание идентичности своей судьбы с судьбой своего народа, что обеспечивает гармоничное соотношение территориального поведения с существующими социальными нормами.

Таким образом, структуре патриотизма как социокультурного явления необходимо учитывать интегративный характер биологического и социального аспектов, что позволит определить современные направления воспитательного процесса.

В этой связи следует выделить те современные факторы, которые необходимо учитывать в процессе патриотического воспитания молодежи:

- развитие информационного пространства стерло территориально-пространственные границы. Оно бесконтрольно воздействует на сознание человека, формируя у него определенное отношение к реальной действительности. Искажение исторических фактов, подмена базовых ценностей, разрушение

национальной культуры затрудняет формирование адекватных взглядов молодого человека на свое место в этом мире;

- существенные изменения в национальном составе населения нашего государства приводит к смешению различных культур, что предполагает развитую систему межнациональных отношений. Её отсутствие, в основе которой лежит идея интернационализма, не способствует объединению и сплочению людей для решения кардинальных задач общественной жизни;

- перенос акцента на развитие уникальности личности привел в ряде случаев к непредвиденным результатам. На смену идее коллективизма пришла идея индивидуализма и как побочный эффект – эгоизм, существенно препятствующий формированию активной социальной позиции молодого человека.

Учитывая современные факторы развития нашего общества, необходимо наметить ключевые направления патриотического воспитания молодежи, способствующие решению поставленных задач в сложившихся условиях. Среди них можно отметить следующие:

- пропаганда достижений нашей страны во всех сферах общественной жизни;

- стимулирование интереса и всеобщее просвещение в области истории России;

- формирование уважительного отношения к своей культуре и культуре народов, населяющих территорию Российской Федерации;

- развитие осознания своей принадлежности к своему народу, культуре, понимания своей роли в развитии своего государства;

- включение в активную преобразующую социально-значимую деятельность.

В реализации данных направлений следует учитывать, как биологическую, так и социальную основу патриотизма, что позволит добиться ценностного отражения в сознании молодежи и практического проявления патриотизма, выражающегося в жертвенности, стойкости духа, готовности защищать Родину, профессиональном совершенствовании, стремлении более качественно выполнять свою работу, объединяться в единое ценностное пространство и мобилизоваться в тяжелые для государства периоды.

В таком понимании процесса патриотического воспитания мы можем выделить следующие его компоненты: социально-нормативный, индивидуально-смысловой и ценностно-деятельностный [2, с 25].

Социально-нормативный компонент патриотического воспитания предполагает идентификацию молодого человека с его социальным окружением, ролью гражданина своей страны, будущего профессионала, что выражается в принятии норм, ценностей, традиций, образа жизни. Через их принятие происходит формирование не только определённых способов действий, но и их способ восприятия, оценки окружающей действительности, что способствует процессу осознания своей роли в развитии общества.

Индивидуально-смысловой компонент процесса патриотического воспитания позволяет человеку определить свою самооценку в социальной сфере. Это

проявляется в развитии его позиционной динамики, чему способствует включение молодых людей в общественно-значимую деятельность.

Ценностно-деятельностный компонент патриотического воспитания определяет характер взаимодействия личности с воспитательной средой, что предполагает не одностороннее принятие норм данной среды, а формирование и утверждение в ней своих взглядов и смыслов, что, в конечном итоге, будет отражать результат социальной идентификации молодых людей.

Таким образом, сущностная характеристика современного патриотизма должна быть основана на общности желания людей, что в условиях экономической и геополитической обстановки придаёт патриотическому воспитанию новый импульс в развитии. Это подчеркивает необходимость сохранения и передачи исторически сложившейся ценностной основы патриотизма, как непрерывного условия патриотической идентификации молодежи.

#### Библиографический список:

1. Кузьмин А.В., Трифонов Ю.Н. О структуре патриотизма // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2016. № 3. С. 52-71.
2. Борытко Н.М. Моделирование воспитательного процесса // Творческая педагогика. 2010. №3(44). С. 23-38.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ  
МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ 1941-1945 Г.Г.**

**FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF YOUTH  
THROUGH THE PRISM OF THE GREAT PATRIOTIC WAR OF 1941-1945**

Сафин А.М.,

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина».

преподаватель военного учебного центра

Баратов С.А.,

студент химико-технологического института

Safin A.M.

Baratov S.A.

Ural Federal University named after the first President of  
Russia B.N. Eltsin (UrFU).

***Аннотация.** Статья посвящена проблемам формирования патриотического сознания молодежи. Важную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играет изучение истории Великой Отечественной войны. В статье рассмотрены этапы и способы организации патриотического воспитания молодежи через изучение истории Великой Отечественной войны.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое сознание, Великая Отечественная война, историческая память.*

***Annotation.** This article is devoted to the problems of formation of patriotic mentality of youth. An important role in the patriotic education of the younger generation is played by the study of the history of the Great Patriotic War. The article discusses the stages and ways of organizing patriotic education of youth through the study of the history of the Great Patriotic War.*

***Keywords.** patriotism, patriotic education, patriotic mentality, The Great Patriotic War, historical memory.*

Формирование у молодежи патриотизма и гражданственности является одним из основных направлений воспитательной и идеологической работы. В настоящее время наблюдается тенденция к неправильному истолкованию слова «патриотизм». Нередки случаи употребления данного слова в пренебрежительном тоне. При этом подразумевается, что патриотизм – слепая преданность государству, часто из чувства жалости. По-видимому, причиной могла стать идеологическая политика, осуществляемая в период распада СССР. Неправильное истолкование основ патриотизма привело к тому, что зачастую патриотическое воспитание воспринимается молодежью как нечто отталкивающее и пугающее.

В действительности же патриотизм несет в себе совершенно иной смысл. Это идеи, действия, чувства, выражающие искреннюю любовь к Родине, способствующие ее процветанию и укреплению на международной арене. Трудно встретить человека, который бы не желал гармонии и благополучия своему дому, родным, друзьям. Патриотизм – это осознание неделимости человеческого общества, чувство уважения к истории своего народа, гордости за успехи и неудачи. Это процесс созидания нового, прогрессивного [1, с. 6].

Настоящий патриотизм гуманистичен. В отличие от нацизма он включает в себя уважение не только к своему, но и к другим народам, к их традициям, обычаям, их истории. Он неразрывно связан с культурой межнациональных отношений и находится с ней в гармоничном взаимодействии.

Патриотизм своим воздействием охватывает все поколения от мала до велика. Он выступает как элемент общества. Пренебрежение патриотизмом приводит к падению социально-культурных, духовных, нравственных, социально-экономических основ социума.

Патриотическое воспитание всегда занимает особое место в развитии молодежи. Его задачи и смысловое наполнение обусловлены необходимостью преодоления его деформированных сторон как социально значимой деятельности, которая испытывает влияние деструктивных, а иногда и противодействующих факторов. Важным моментом в определении его содержания является усиление его личной и социальной составляющей. Любовь к Отечеству трансформирует потребности Родины и общества в личные потребности. Патриотизм вбирает в себя единство личных и социальных целей, взаимодействие, сотрудничество людей друг с другом. Он определяет направление личности не только на собственное «я», но и на других людей, что проявляется в искреннем желании взаимодействовать, сопереживать, приносить пользу людям [2, с. 85].

Важно начинать процесс патриотического воспитания с детских лет, поскольку в этот период закладываются основы личности. Яркие эмоции, связанные с процессом формирования патриотического сознания, превращают молодежь в будущих защитников Родины. Работа по патриотическому воспитанию не должна быть пущена на произвол судьбы. Формирование патриотизма начинается с самого рождения человека, затем продолжается в детском саду, образовательных учреждениях, в армии, в трудовом коллективе. В процессе патриотического воспитания играют важную роль не сами мероприятия, а общий дух патриотичности.

В Российской Федерации процесс патриотического воспитания осуществляется при активном участии государства. Так, в рамках национального проекта «Патриотическое воспитание» [3] проводятся мероприятия по внедрению в образовательный процесс мероприятий патриотической направленности на всех этапах становления личности.

Изучение истории Великой Отечественной войны занимает особое место в процессе формирования патриотического сознания у подрастающего поколения. Значение данного исторического события в истории России невозможно переоценить. Война повлекла за собой не только экономический и демографи-

ческий ущерб, но и привела к переменам в сознании людей. В условиях нападения фашистской Германии на СССР на первый план вышли такие духовные ценности, как добро, дружба, товарищество, взаимопомощь, любовь к Родине, своему дому, своей семье, а личный успех ушел на второй план. Высокий уровень духовного развития советского народа привел не только к победе, но и быстрому восстановлению экономики в послевоенный период. Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено прежде всего на укрепление духовных ценностей молодежи.

В рамках проекта «Патриотическое воспитание» [3], реализуемого в течение 2021 – 2024 г.г. предусмотрен целый комплекс мероприятий, направленных на формирование исторической памяти у молодежи о Великой Отечественной войне, таких, как встречи с ветеранами и тружениками тыла, создание видеофильмов, проведение ежегодного фестиваля «Катюша», а также историко-мемориальных экспедиций.

Патриотизм неразрывно связан с исторической памятью, ведь историческая память является основой оценки исторических событий, суждений относительно исторических фактов в целом. Согласно данным, полученным в ходе социологических исследований, победа в Великой Отечественной войне является тем событием, с которым связывает себя каждый гражданин Российской Федерации. Прежде всего, это связано с тем, что война вошла в историю каждой семьи, оставив в ней свой след. И во-вторых, Великая Отечественная война стала тем событием, которое определило будущее страны на долгие годы [4, с. 240].

Процесс воспитания патриотического сознания не проходит мгновенно, это многоэтапный процесс. Каждая возрастная группа людей имеет особенности, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Соответственно, будут различаться и пути достижения цели патриотического воспитания.

На первом этапе необходимо подготовить основу для восприятия исторических фактов сквозь призму исторической памяти. В зависимости от возраста цель будет достигаться по-разному. Так, при работе с дошкольниками особое внимание уделяется усвоению первоначальных знаний о Великой Отечественной войне как историческом явлении, о Победе. Ребятам знакомят с традициями празднования дня Победы, такими, как военные парады, многочисленные выставки образцов вооружения и военной техники, беседы с ветеранами и тружениками тыла. На данном этапе ключевую роль играют яркие эмоции, вызванные участием детей в данных мероприятиях [4, с. 241].

Как правило, для детей предпочтительно использование интерактивных форм познания истории Великой Отечественной войны. Оценить по достоинству можно проект воспитателей Матусяк И. М. и Полозовой Г. П. МДОУ № 37 г. Ярославля «Патриотическое воспитание дошкольников на примере Великой Отечественной войны». Авторы проекта поднимают проблему перераспределения духовных ценностей, актуальную в настоящее время. Гипертрофия эгоизма становится нормой в межличностном общении, а такие ценности, как добро, красота и истина уходят на второй план [5]. По мнению авторов, это связано с неправильной образовательной политикой государства, направленной на разви-

тие у подрастающего поколения стремления к личному карьерному росту, что может привести к разобщению общества в будущем.

Активное внедрение патриотического воспитания на ранних этапах становления личности позволяет предотвратить негативные последствия индивидуализма, ведь патриот – это прежде всего социальная личность, которая уважает не только себя, но и окружающих людей.

В рамках данного проекта предлагается проведение мероприятий, несущих яркую эмоциональную окраску, а также раскрывающих творческие способности детей. Наиболее яркие эмоции у детей могут вызвать театрализованные игры, в которых дети дошкольного возраста становятся главными действующими лицами. Погружение в историю путем актерской игры способствует формированию чувства гордости за свое Отечество, за дедов и прадедов, вставших на его защиту. Также воспитательный эффект несут в себе подвижные игры различного рода, в которых дети в соревновательной форме могут почувствовать себя настоящими защитниками Отечества.

Активную патриотическую работу среди дошкольных организаций города Екатеринбурга осуществляет Академия дополнительного образования и экспертизы. Например, в 2022 году были проведены ряд мероприятий в рамках проекта «У Победы юное лицо» среди дошкольных образовательных учреждений г. Екатеринбурга. Эффективное применение всех средств и методов при проведении мероприятий позволяют расширять образовательные рамки в системе патриотического воспитания подрастающего поколения и сохраняют связь поколений. Когда дети являются участниками открытого творческого процесса, повышается их общий и культурный уровень развития, возникает потребность в получении новых знаний, что важно для воспитания гражданских качеств национальной идентичности россиян.

Патриотическое воспитание школьников является логическим продолжением воспитательного процесса, начатого в дошкольном возрасте. На этом этапе ставится задача более глубокого погружения в историю Великой Отечественной войны. Основной акцент делается на формирование духовной и нравственной составляющей личности школьников. Появляются новые формы воспитания, характерные для среднеобразовательных учреждений. Прежде всего, процесс воспитания патриотизма реализуется через уроки истории и литературы.

История Великой Отечественной войны является важной темой в учебном плане школьного курса истории. Задачей уроков истории является не только глубокое изучение исторических фактов того времени, но и формирование отношения к великой Победе как результату героизма фронтовиков и тружеников тыла, единства народов нашей страны.

Уроки литературы служат ярким дополнением к урокам истории. Основной их задачей является развитие духовной составляющей личности. Включение в курс литературы произведений таких авторов, как К. Симонова, А. Твардовского, С. Михалкова, печатавшихся в газетах времен войны, позволяет погрузиться в ментальный мир современников войны, взглянуть на исторические



факты глазами тех, на чьих глазах разворачивались те события, о которых мы сегодня вспоминаем со слезами на глазах.

Одним из инновационных подходов к патриотическому воспитанию школьников может стать изучение истории не только всей страны, но и отдельных ее регионов. Внедрение элементов краеведения в изучение истории Великой Отечественной войны позволяет привить чувство преемственной связи с земляками, ковавшими Победу. Определенных успехов удалось добиться педагогам Свердловской области.

Учитывая историю своего края, роль Урала на пути к Победе, в образовательном проекте большое внимание уделяется региональному компоненту. Успешной работе по формированию данных качеств способствует взаимодействие детей, педагогов и родителей с различными учреждениями социума и общественностью.

Воспитательный процесс школьников начинается с изучения истории Урала. Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность. Работа над проектом, посвященному годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Уральский добровольческий танковый корпус - гордость Урала!» направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса, где дети включаются в активную деятельность. Так, в школах ученики занимаются изучением литературы по истории корпуса, готовят мультимедийные презентации «Уральский добровольческий танковый корпус», встречаются с ветеранами Уральского добровольческого танкового корпуса и педагогами Центра истории УДТК. Уроки дополняются циклом культурно-массовых мероприятий, включающих экскурсии в музеи, на выставки, по местам боевой славы [6].

Огромный вклад в патриотическое воспитание школьников вносит всероссийское движение «ЮНАРМИЯ», возрожденное в 2016 году. Основной целью движения является воспитание в юнармейцах доброты, честности, верности, достоинства, любви к Родине, уважительного отношения к семье. Помимо непосредственно духовного развития юнармейцы занимаются также физической подготовкой и интеллектуальным развитием. Укрепление физического здоровья, развитие аналитических и ораторских способностей органично входят в повседневную жизнь участников движения, что позволяет им успешно поступать в ведущие военные учебные заведения и становиться настоящими защитниками Родины [7].

Важная роль в воспитательной работе отводится студентам. Студенты – это настоящее и будущее нашей страны. Студенты высших учебных заведений – это будущая интеллектуальная элита общества, а потому их вклад в развитие общества является решающим. Студенты колледжей и техникумов – это будущие руководители среднего звена. Часть из них продолжит обучение в высших учебных заведениях и пополнит ряды интеллектуальных работников. К студентам сама жизнь предъявляет повышенные требования в плане их личностных качеств. Поэтому воспитание духа патриотизма среди студентов является первоочередной задачей [4, с. 242].

Обращение к истории Великой Отечественной войны может происходить в различных формах. Прежде всего, это могут быть встречи с ветеранами и тружениками тыла, которые могут поделиться воспоминаниями и переживаниями о событиях прошедшей войны. Наиболее важной частью бесед является эмоциональная составляющая, почерпнуть которую из различного рода литературы невозможно. Живое общение формирует осознание значимости событий войны в судьбах отдельных людей и способствует укреплению исторической памяти.

Другой формой, которая может быть интересна студентам, является научно-исследовательская работа. Поисковая работа по изучению событий Великой Отечественной войны и судеб солдат и полководцев при продуманной организации со стороны научных руководителей может не только пополнить копилку исторических знаний студентов, но и внести реальный вклад в историческую науку в целом [8]. Во многом эффективность научно-исследовательской работы студентов определяется талантом научных руководителей и доступностью надежных исторических источников, поэтому данная форма патриотического воспитания встречается на сегодняшний день не так часто.

Высокий уровень интереса вызывает такая форма погружения в историю войны, как военно-историческая реконструкция. Подобного рода практика существует и при учебных заведениях. Например, в республике Башкортостан в Салаватском индустриальном колледже с 2000 года существует клуб «Патриот». Главная тема клуба – историческая реконструкция боевого пути 112-ой Башкирской кавалерийской дивизии и ее легендарного командующего Минигали Мингазовича Шаймуратова, погибшего в 1943 году на территории Ворошиловской области Украинской ССР в ходе ее освобождения.

Основной проблемой изучения студентами истории является поиск надежных источников об исторических событиях Великой Отечественной войны. В настоящее время, в эпоху плюрализма мнений, на литературных просторах появляется множество новых источников, порой не являющихся по настоящему научных, в которых не проведено глубокое осмысление поднимаемых проблем. Зачастую можно встретить фальсификацию исторических событий, поскольку наряду с работами историков в свободную печать порой выходят произведения людей, стремящихся заработать деньги легким и быстрым способом. Подобного рода литература не должна попадать в поле зрения студентов, занимающихся научно-исследовательской работой.

Однако, полностью устранить все источники ложной информации невозможно, поэтому особую роль играют авторитетные издания, предоставляющие надежные сведения. Формирование правильного представления о событиях Великой Отечественной войны не только способствует привитию чувства гордости за свою страну, но и позволяет адекватно воспринимать сведения, получаемые из исторических источников, и выявлять случаи фальсификации истории. К числу авторитетных изданий можно отнести общеисторический журнал «Родина», а также интернет-журналы «Мир истории», «Военно-исторический форум», сайт «РККА». Также в библиотечной базе «Военная литература» систе-

материзовано колоссальное количество научной и художественной литературы, значительная часть которой посвящена истории Великой Отечественной войны.

Второй шаг формирования патриотического сознания заключается в формировании идеала будущего своего народа, своей семьи, самого себя. Проводятся мероприятия, прививающие недопустимость повторения ужасов войны, уважение к истории, культуре, традициям других народов, например, посещение музеев и выставок, посвященных как Великой Отечественной войне, так и истории народов в целом.

Завершающим этапом патриотического воспитания является формирование идеала настоящего. Здесь наиболее важная роль отводится средствам массовой информации, а также такому искусству, как кинематограф. Поскольку они прочно вошли в быт каждого человека, то они могут оказывать значительное влияние на патриотическое сознание людей, в особенности молодежи. На этом этапе у молодежи формируется готовность быстро включаться в важное для Родины действие [8].

Таким образом, проведение воспитательной работы с молодежью, основанная на глубоком изучении истории и значимых событий, влияющих на ее ход, будет способствовать формированию у подрастающего поколения полноценной личности с правильной системой ценностей патриотизма и активной гражданской позиции, а также становлению свободными людьми, которые искренне любят свое Отечество, свой народ, свою семью. Одним из таких значимых событий является Великая Отечественная война. Несмотря на все ее ужасы, на сегодняшний день она приобретает новый смысл, что позволяет ей стать основой современного патриотического воспитания молодежи.

#### Библиографический список:

1. Кулик С. П. Патриотическое воспитание студенческой молодежи на примере подвига белорусских медиков в годы Великой Отечественной войны: методические рекомендации // Авт.-сост. С. П. Кулик, О. А. Сыродоева. – Витебск: ВГМУ, 2018 – 27 с.

2. Абдулаев Й. З. Патриотическое воспитание молодежи / Й. З. Абдулаев // Вестник науки и образования. – 2021. – № 16-2 (119). – С. 83 – 86.

3. Минпросвещения России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.

4. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №47 (181). – С. 240 – 243.

5. Проект «Патриотическое воспитание дошкольников на примере Великой отечественной войны» [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mdou37.edu.yar.ru/kons/konsultatsii\\_matusyak/proekt\\_vov\\_0\\_6\\_.pdf](https://mdou37.edu.yar.ru/kons/konsultatsii_matusyak/proekt_vov_0_6_.pdf)

6. Ветошкина С.А. Гордость Отчизны (75-летию со дня формирования Уральского добровольческого танкового корпуса посвящается) // Международ-

ный школьный научный вестник. – 2018. – № 5-2; URL: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=649> (дата обращения: 20.06.2022).

7. О движении «ЮНАРМИЯ» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yunarmy.ru/headquarters/about/>

8. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи на истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов / А. К. Быков // Образовательные ресурсы и технологии. – 2020. – № 1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskogo-soznaniya-molodezhi-na-istorii-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945-godov> (дата обращения: 08.06.2022).

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ И ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
METHODOLOGICAL BASES OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF MILITARY TRAINING AND EXTREME MEDICINE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION "VITEBSK STATE ORDER OF PEOPLES' FRIENDSHIP MEDICAL UNIVERSITY"**

Талыбов А.М.

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»,  
старший преподаватель кафедры военной подготовки и экстремальной  
медицины  
Talybov A.M.,  
Vitebsk state order of peoples' friendship medical university (VSMU)

***Аннотация.** В современных условиях, когда тенденции переписывания истории, направленные на нивелирование главенствующей роли советского народа в победе над фашистской Германией и ее сателлитами западными странами, а также некоторыми республиками постсоветского пространства, приобретают характер государственной политики, патриотическое воспитание молодежи должно стать основополагающим, фундаментальным направлением работы в общей системе воспитания.*

***Ключевые слова.** Беларусь, война, военный, воспитание, патриот, студенты.*

***Annotation.** In modern conditions, when the tendencies of rewriting history, aimed at leveling the leading role of the Soviet people in the victory over Nazi Germany and its satellites Western countries, as well as some republics of the post-Soviet space, acquire the character of public policy, patriotic education of young people should become a fundamental, fundamental area of work in the overall system of education.*

***Keywords.** Belarus, education, military, patriot, war, students.*

Патриотизм (от греч. patriótes - соотечественник, patrís - родина, отечество) – это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. Чувства привязанности к родине и родному народу, проникнутые просвещенным пониманием умственных и нравственных потребностей народа, являются основой культурной общественной жизни. [1]

Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко встречаясь с молодежью сказал о патриотизме следующее: «Патриотизм - не просто разговоры о том, как мы любим Родину. Но и говорить об этом надо. Это ежедневная работа на ее благо, сохранение исторических и культурных традиций, защита интересов государства и жизни людей. Все это ценности, которые нашим предкам приходилось отстаивать с оружием в руках». [2 с. 1]

Великая Отечественная война (далее ВОВ) оставила неизгладимый, кровавый след на белорусской земле и в душе белорусского народа. Всего в годы ВОВ по данным Национального архива Республики Беларусь вместе с военнопленными на территории современной Беларуси погибло 2 219 316 человек.

Таблица 1.

Область	Уничтожено мирного населения	Уничтожено военнопленных	Депортировано на рабскую работу в Германию
Барановичская	181179	88407	33773
Бобруйская	82194	54013	15275
Брестская	159526	38858	30008
Витебская	151421	92891	68434
Гомельская	53630	114476	18745
Гродненская	111208	41330	53955
Минская	317515	101590	20815
Могилевская	71602	59134	21436
Молодечненская	42373	34652	8828
Пинская	95385	24613	30861
Полесская	37981	3120	23047
Полоцкая	105211	157007	52599
Всего	1409225	810091	377776

На территории Белорусской ССР во время войны были сожжены более 9 тыс. деревень, из которых более 600 полностью со всем населением. Действовали в годы оккупации концентрационные лагеря, лагеря для военнопленных, гражданских лиц, места принудительного содержания населения, такие как лагерь смерти «Тростенец», в котором общее число убитых составляет 206500 человек, Минское гетто, являлось самым крупным в Европе, в нем было уничтожено около 100 тысяч человек, Озаричский лагерь смерти, из которого в марте 1944 года войска 1-го Белорусского фронта освободили 33 480 человек, из них 15 960 детей в возрасте до 13 лет и др. Приведенные факты красноречиво указывают на то, что немецко-фашистскими захватчиками в период с 1941 по 1944 г.г. проводился геноцид населения на территории БССР.

Приведенные факты должны быть основой на которой строится вся система военно-патриотического воспитания белорусской молодежи.

В настоящее время главной задачей обучения и воспитания студентов на кафедре военной подготовки и экстремальной медицины учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (далее ВГМУ) является подготовка высокопрофессионального военного врача, офицера - патриота, преданного гражданина страны.

Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях предполагает воспитание человека, который активно исполняет свой гражданский долг, привитие ему уважения к государственным символам, глубокого знания героической истории Отечества, культуры своего народа, его нравственной чистоты, что способствует единению всех граждан Беларуси.

Главными целями патриотического воспитания молодежи в нашей стране является воспитание любви к Родине, формирование устойчивого желания способствовать ее процветанию и стремлению защищать от врагов.

Для реализации этих целей в процессе патриотического воспитания студенческой молодежи необходимо выполнение конкретных задач, основными из которых являются:

- привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, религиям народа Беларуси;
- разъяснение Конституции Республики Беларусь, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу Республики Беларусь, воспитание понимания, что под этим гербом и флагом новые поколения будут строить высокоразвитую страну, равную среди государств мирового сообщества;
- воспитание чувства гордости за свою Родину и готовности к выполнению социальной роли гражданина Республики Беларусь;
- воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия, монолитного единства народа нашей страны. Привитие чувства интернационализма, уважения ко всем национальностям и народностям нашей страны;
- привитие любви и уважения к белорусскому языку как языку коренного населения Беларуси, русскому и другим языкам народа Республики Беларусь;
- раскрытие красот белорусской природы, убеждение в необходимости охраны экологической среды;
- организация выполнения оборонно-спортивных комплексов и нормативов;
- воспитание уважения к Вооруженным Силам Республики Беларусь и к защитнику Отечества, воину;
- формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Республики Беларусь;
- убеждение в необходимости для Беларуси мира и международного сотрудничества.

Понятие «патриотизм» в современном обществе неразрывно связано с национальной идеей государства, его историческим и культурным наследием, уровнем развития науки.

Объектами проводимой работы по патриотическому воспитанию на кафедре военной подготовки и экстремальной медицины ВГМУ являются прежде всего студенты вторых-четвертых курсов лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов, обучающиеся по программам подготовки офицеров запаса, а также студенты, обучающиеся по дисциплине «Медицина экстремальных ситуаций».

Система военно-патриотического воспитания на кафедре построена таким образом, чтобы обеспечивать целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать включению в решение поставленных перед ними задач, создавать условия для развития у студентов патриотического мышления, осознанно действовать в соответствии с национальными интересами нашего государства.

Одним из основных направлений работы по патриотическому воспитанию студентов будущих офицеров запаса на кафедре военной подготовки и экстремальной медицины ВГМУ является воспитание их на исторических традициях нашего народа, связанных прежде всего с мужеством и героизмом, проявленными белорусами и представителями других национальностей в годы ВОВ. Примером этого являются организация и деятельность партизанского движения на территории БССР, героический подвиг защитников Брестской крепости, тяжелейшие страдания мирных жителей городов и сел, сожженных в период оккупации, изучение освободительной, наступательной войсковой операции Красной Армии «Багратион» на территории современной Беларуси.

Проводя работу по военно-патриотическому воспитанию со студентами, профессорско-преподавательский состав большое внимание уделяет изучению славных боевых традиций Вооруженных Сил Республики Беларусь, истории создания и основным направлениям современного их реформирования. Также одним из важнейших направлений патриотического воспитания студентов является работа, проводимая по формированию позитивного образа своей Родины, потребности беззаветного служения ей.

При подготовке офицеров запаса кафедра совместно с отделом по воспитательной работе с молодежью университета, ПО ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» (далее БРСМ), другими общественными организациями проводит такие мероприятия, как Торжественные шествия, посвященные Дню Победы и Дню Независимости Республики Беларусь, участвует в возложении венков памяти к могилам погибших воинов, осуществляет уход за их могилами павших воинов, принимает участие в торжественных собраниях, митингах, концертах, посвященных этим датам. Студенты также принимают участие в лыжных походах и велопробегах по местам боевой славы, участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь. Со студентами проводятся бесе-



ды, кинолектории, диспуты и другие мероприятия военно-патриотической направленности.

В ноябре 2021 года на базе кафедры был создан Военно-патриотический Клуб «Служу Отечеству» членами которого на сегодняшний день являются 83 человека, это руководство, профессорско-преподавательский состав, сотрудники университета и студенты. Девиз Клуба «Отечество, Честь, Просвещение!».

Основными направлениями работы данной общественной организации являются:

- военно-патриотическое воспитание;
- историко-краеведческая работа;
- информационно-пропагандистская работа.

За время работы Клуба уже проведено более десятка мероприятий патриотической направленности.

В рамках военно-патриотического воспитания Клубом в феврале месяце текущего года совместно с ПО ОО «БРСМ» проводился открытый диалог «Афганистан. Без права на забвение», участие в котором приняли воины–интернационалисты. Организовано проведение ежегодного литературно-художественного конкурса, посвященного Дню Победы, а также конкурса «Лучший студент, обучающийся на военной кафедре». Большое познавательное воздействие имела проведенная диалоговая площадка с приглашением сотрудников прокуратуры, ученых историков на тему: «Сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне, геноцид белорусского народа и проблемы реабилитации нацизма в современном мире». В рамках проведения мероприятий по популяризации военной службы был проведен конкурс среди студенток университета «Я бы в армию пошла», который вызвал живой интерес у студенческого сообщества. Члены Клуба из числа студентов принимают активное участие в эксгумации и перезахоронении останков погибших воинов в годы ВОВ на местах боевых действий.

Студенты четвертого курса на итоговой практике торжественно принимают Военную присягу на верность Родине и народу Республики Беларусь. Регулярно со студентами проводятся экскурсии в расположения воинских частей, посещения музеев и Комнат боевой славы. На кафедре организованы беседы, лектории, кураторские часы военно-патриотической направленности.

Проводить работу по военно-патриотическому воспитанию студентов необходимо так, чтобы современная студенческая молодежь осознавала всю важность своего участия в жизни государства, изучая его историю, культуру, традиции, а также современные достижения в сфере науки и техники, гордилась этими успехами. Сегодня основная задача по военно-патриотическому воспитанию студентов, заключается в формировании у них активной гражданской позиции, патриотизма и национального самосознания.

#### Библиографический список:

1. Брокгауз Ф.А. Энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И. А. Ефрон СПб.: Семеновская Типолитография (И.А. Ефрона), 1890-1907. – 509с.

2. Дадалко, М. Накануне Дня Конституции Президент Беларуси Александр Лукашенко вручил паспорта юным белорусам / М. Дадалко // Звезда. – 2020. – 10 сак. – С. 1.

УДК 355

## ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Третьяков И.Ю.  
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»,  
студент военного учебного центра  
Швецов Е.И.  
начальник цикла – старший преподаватель военного учебного центра  
Кульша А.Н.  
преподаватель военного учебного центра  
Tretyakov I.Yu,  
Shvetsov E.I.  
Kulsha A.N.  
Omsk State Technical University

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности патриотизма, патриотическое воспитание молодёжи, её цели и задачи.*

***Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, молодёжь, патриотизм, народно-патриотическое воспитание.*

***Annotation:** this article discusses the features of patriotism, patriotic education of youth, its goals and objectives.*

***Keywords:** military-patriotic education, youth, patriotism, national patriotic education.*

Обсуждая патриотическое воспитание молодежи, необходимо вспомнить в первую очередь, что такое патриотизм. Патриотизм - это чувство гордости за свое Отечество, стремление сделать страну процветающей. В этом аспекте патриотическое воспитание представляет собой процесс целенаправленного взаимодействия своих объектов и субъектов, влияния и воздействия на психологию человека, коллектива, общества в целом. [1, с 107]

Военно-патриотическое воспитание – это система, которая является частью политики государства и нацелена на воспитание таких качеств, как нравственности, патриотизма, моральной и психологической стойкости, физического совершенствования в процессе становление гражданина страны. Патриотическое воспитание учащихся обсуждается как деятельность по развитию чувства верности своей Отчизне, патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов

Родины и гражданского долга. Главным направлением в патриотическом воспитании, является воспитание патриотизма. В стране реализуется Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Главной целью, которой является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня сплочения общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и стабильного развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитания гражданина, обращения к народно-патриотическим традициям нашего общества. [2, с 76-78]

Народно-патриотические традиции возникли в ходе исторического процесса России. Задачей обращения к традициям было воспитание любви к Родине, а область реализации - досуг в армии и на флоте и связанная с ней воспитательная работа. У военнослужащих Русской армии играли значительную роль в формировании нравственных и духовных качеств, которые были готовы к выполнению сложных задач по защите своего Отечества. Выражаются в следующих направлениях:

- любовь и преданность Родине;
- верность военной присяге, Боевому знамени;
- служение интересам народа;
- проведение парадов и полковых смотров;
- проведение народных праздников;
- награждение воинов орденами и медалями;
- проведение экскурсий;
- создание и посещение музеев и библиотек;
- сохранение полковых реликвий и исторических предметов;
- отдавание почестей местам сражений и захоронений воинов;
- написание историй полков;
- взаимопомощь и взаимовыручка между военнослужащими.

Народно-патриотические традиции являются высшими ориентирами для военнослужащих. Они обеспечивают единство армии и всех воинов, служат главным источником и средством деятельности военнослужащих, при всем этом результативно влияют на их физическое, нравственное и духовное развитие. Традиции военнослужащих Русской армии имеют тесную связь с изучением истории Отечества и передачей опыта славных побед для воспитания военнослужащих как истинных защитников своей Родины. Также вырабатывают стойкость, твердость и уверенность в выполнении своих должностных обязанностей и решению сложных боевых задач. [3, 164-165 с.]

На примере событий в годы великой отечественной войны, сложное военное время требовало добиваться практических навыков учащихся, уделить особое внимание привлечению учащихся в трудовую деятельность, воспитывать чувство коллективизма, ответственности за свои поступки, ненависти к врагам народа. С первых дней войны местные партийные и комсомольские органы, отделы народного образования, руководители школ

организовывали школьников на оказание помощи сельскому хозяйству, промышленности и транспорту, чтобы заменить взрослых, мобилизованных в Красную Армию. Так, учащиеся и педагогические коллективы оказали большую помощь нашей доблестной Красной Армии путем сбора лекарственного сырья дикорастущих растений. Среди школьников проходили выставки «Труд учащихся в помощь фронту» и «Все для фронта, все для победы». Основными функциями практики военно-патриотического воспитания школьников в годы войны были: образовательная (углубление знаний по истории нашей страны, связь материала урока с военными событиями); воспитательная (идейно-политическое и патриотическое воспитание); военно-физическая (строевая, огневая, противохимическая, тактическая подготовка, физическое воспитание, военная подготовка, укрепление здоровья); адаптивная (обеспечение жизнестойкости личности в сложных условиях военного времени).

Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота. Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся. 29 октября 2015 года было создано всероссийское военно-патриотическое общественное движение - «Юнармия». Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации. Оно призвано объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также увлечь учащихся военно-патриотической тематикой.[4]

#### Библиографический список:

1. Ярова Т.В. «Патриотическое воспитание студенческой молодёжи в современных условиях» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-studencheskoy-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah>
2. Спицына Т. А., Веселов Д. В. Военно-патриотическое воспитание учащихся. - 2016. - №6.1. - С. 76-78. - URL <https://moluch.ru/archive/110/27061>
3. Пашков, В.И. Традиции духовно-нравственного воспитания военнослужащих в Русской армии: монография / В.И. Пашков. – Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 164-165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446593>
4. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm>.

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
ON SOME QUESTIONS OF THE MILITARY-PATRIOTIC EDUCA-  
TION IN MODERN CONDITIONS**

Фёдоров А.И.,  
учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,  
заместитель начальника кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО  
к.т.н., доцент  
Fedorov A.I.,  
Military Academy of the Republic of Belarus

*Аннотация.* В статье рассматриваются некоторые вопросы совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи на современном этапе.

*Ключевые слова.* Патриотизм, военно-патриотическое воспитание, молодежь, родина.

*Annotation.* The article deals with some issues of improving the military-patriotic education of youth at the present stage.

*Keywords.* Patriotism, military-patriotic education, youth, motherland.

Почти восемьдесят лет отделяют нас от начала самой страшной и кровопролитной войны человечества, развязанной фашистской Германией. 22 июня 1941 года немецкие войска без объявления войны вероломно напали на нашу Родину – Союз Советских Социалистических республик. 1418 дней и ночей длилась эта суровая битва, закончившаяся полным разгромом гитлеровской Германии и ее союзников. Победа, доставшаяся дорогой ценой, подарила свободу и независимость странам западной Европы, долгое время находившиеся под немецким сапогом. Эту победу ковал весь многонациональный советский народ! Неимоверные усилия были вложены в достижении великой победы!

Победа советского народа положила началу распада колониальной системы в мире. На мировой карте появились новые независимые государства в Азии, Африке и Латинской Америке.

К сожалению, в Америке, странах западной Европы, да и в отдельных странах бывшего Советского Союза, в первую очередь Прибалтике и на Украине, пытаются забыть героический подвиг, принизить роль советского солдата и советского народа в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

До какой только клеветы и извращению исторических фактов не опускаются лжеисторики и их покровители, чтобы вычеркнуть из памяти ныне живущему старшему поколению правду о тех страшных событиях и преподнести искаженную информацию о великой победе уже подрастающей молодежи.

События последних десяти лет, направленные на расшатывание государственных устоев, а в конечном итоге и смене политического устройства государств (майдан в Украине 2014 года, выступления в поддержку Навального в Российской Федерации, события 2020 года в Республике Беларусь, события 2021 года в Республике Казахстан) показали, что слабым звеном в обществе является молодежь. Именно на молодое поколение направлены все усилия западных идеологов и лжеисториков в достижении своих целей по развалу и ослаблению неугодных им стран.

Противовесом такому натиску должно стать плановое и постоянное патриотическое и идеологическое воспитание наших народов и прежде всего нашей молодежи.

Не секрет, что эта работа после развала Советского Союза приобрела угасающий характер, а в некоторых случаях вообще сводилась «на нет». Но, как известно, «свято место пусто не бывает»! На смену духовным и моральным ценностям советской эпохи стали приходить западные ценности, превозносящие блага западной демократии и цивилизации, рыночной экономики, культура денег, раболепия перед «исключительной» нацией.

В связи с этим патриотическое воспитание в обществе всегда остается актуальной задачей государства и государственных органов управления.

Как известно, *патриотизм* (от греч. *patris* – родина, отечество и *patriotes* – соотечественник) – это нравственный и общественный принцип, предполагающий любовь к своей Родине, преданность своему Отечеству, народу, стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его в трудную минуту от врагов.

*Патриотическое воспитание* молодёжи направлено на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций своего народа, идеологии государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Патриотизм подразумевает:

– приверженность традициям отцов, предков, уважение веры, обычаев, ценностей своего народа, признание «своего» и отторжение «чужого». Патриотизм есть форма связи времен, способ самоопределения индивида в череде поколений, это понимание, к какому роду ты принадлежишь;

– любовь к своей земле, нравственное и бережное отношение к ней, в оберегании и защите земли;

– осознание Родины как идеального концепта, как сакрально-священной сущности, как нравственного идеала, религиозное служение Родине как идее, символизирующей высший, трансцендентный смысл человеческой жизни, это верность Родине;

– служение государству, а в этом смысле он предполагает признание государственной власти, любовь к социально-политическому устройству страны, заботу об интересах и исторических судьбах её, готовность ради страны на самопожертвование, гордость за социальные и культурные достижения своей страны.

В силу своей многофункциональности, патриотизм – один из главнейших концептов идеологии государства – выступает в качестве смыслообразующей идеи воспитательного процесса в вузе, является приоритетом государственной молодёжной политики Российской Федерации и Республики Беларусь.

*Содержание патриотизма* многолико и, как правило, включает в себя:

гражданско-патриотическое воспитание;

военно-патриотическое воспитание;

героико-патриотическое воспитание;

народно-патриотическое воспитание;

Гражданско-патриотическое воспитание закладывает основы гражданственности личности, формирует политическое сознание индивида, ответственность за укрепление и процветание страны.

Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование готовности и способности к выполнению священного долга по вооружённой защите Отечества.

Героико-патриотическое воспитание призвано развивать высокие морально-политические и морально-психологические качества личности, стремление хранить и приумножать героические традиции народа, готовность к самоотверженному служению Родине.

Народно-патриотическое воспитание способствует возрастанию гордости за свою Родину, достижения народа, обеспечивая связь гражданина со своим народом, его ценностями, культурными приоритетами.

Для того, чтобы патриотическое воспитание носило эффективный, по-настоящему действенный характер, оно должно отвечать ряду требований, одними из основных которых являются:

– непрерывность;

– историческая достоверность;

– способность противостоять лжи и фейкам.

К сожалению, в последние годы понимание патриотизма оказалось размытым, а его главный отличительный признак, бескорыстное служение Отечеству, и вовсе иногда остается за его пределами.

Многие ставят знак равенства между патриотизмом и человеком в погонах, отождествляя патриотическое воспитание лишь с его военно-патриотической составляющей. Но сегодня рассматривать патриотизм, как только лишь патриотизм в военной форме недопустимо. Важен каждый гражданин общества, будь то военный или гражданский.

Если в целом кратко охарактеризовать текущее состояние патриотического воспитания, то мы вроде бы имеем выстроенную систему. В настоящее время в нее включены детские сады, школа, и вузы, трудовые и воинские коллективы, молодежные общественные объединения, государственные органы управления и средства массовой информации, учреждения культуры, религиозные конфессии.

Вместе с тем эффективность системы работы в этом направлении оставляет желать лучшего и события последних десяти лет это показали. Как пока-

зывает время, наши усилия еще разрозненны, отсутствуют единые цели, замысел и руководство, недостаточно цельной литературы по теоретическим основам патриотического (в том числе и военно-патриотического) воспитания.

Необходимо отметить, что глава государства Александр Григорьевич Лукашенко неоднократно обращал внимание на патриотическое (военно-патриотическое) воспитание нашего общества.

Так, в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь 2010 г. (далее – Концепция) патриотическое воспитание граждан рассматривается в качестве одного из основных направлений нейтрализации источников внутренних угроз и защиты от внешних угроз. В целях подготовки страны к обороне первостепенное внимание, согласно Концепции, должно быть уделено «развитию в обществе патриотизма, воспитанию у граждан чувства ответственности за защиту Отечества» [1, разд. 4, гл. 8, ст. 55].

Участие граждан, общественных и иных организаций в обеспечении национальной безопасности может осуществляться путем «повышения политической культуры и ответственности граждан, гражданского самосознания, воспитания патриотизма» [1, разд. 4, гл. 9, ст. 59].

В соответствии с Концепцией:

– «укрепление духа патриотизма» является одним из основных национальных интересов Республики Беларусь в социальной сфере [1, разд. 2, гл. 2, ст. 12];

– «укрепление в обществе чувства патриотизма, готовности к защите национальных интересов Республики Беларусь» – один из основных национальных интересов государства в военной сфере [1, разд. 2, гл. 2, ст. 15].

Для совершенствования системы патриотического (в том числе и военно-патриотического) воспитания необходимо:

– разработка государственной программы патриотического воспитания населения, утвержденная законодательно, которая, безусловно, должна осуществляться во всех сферах жизнедеятельности государства и общества, со всеми категориями граждан, на всех этапах их жизненного пути, всеми доступными формами и методами с использованием самых современных технологий;

– определить место и задачи в данной работе республиканских органов государственного управления (Министерства образования и культуры, военного ведомства), а также общественных объединений патриотической направленности и политических партий;

– повысить роль гуманитарного образования;

– в свете последних событий в Украине и расширении НАТО на восток усилить разъяснительную работу по наращиванию Западом военной силы у границ Российской Федерации и Республики Беларусь через средства массовой информации, в том числе и через мессенджеры, социальные сети и телеграмм-каналы;

– продолжить проведение мероприятий в ознаменование Дня Победы и других значимых дат государства (Дня Независимости Республики Беларусь, Дня единения народов России и Беларуси, проведение акций «Бессмертный полк», «Мы помним» и т.д.), а также чествование ветеранов;



– широким фронтом, публично и масштабно противостоять различным фейкам, домыслам и искажениям исторической правды о роли советского народа в Великой Отечественной войне.

Важным показателем патриотизма является реальный вклад в защиту Отечества, в том числе готовность и способность защищать Родину с оружием в руках [2]. Немаловажное значение в этом направлении играет военно-патриотическое воспитание.

Как уже отмечалось, военно-патриотическое воспитание направлено на формирование готовности и способности к выполнению священного долга по вооружённой защите Отечества.

Что же сделано в Республике Беларусь в этом направлении за последние годы?!

Стоит отметить, что в целях военно-патриотического воспитания учащихся Министерством обороны совместно с Министерством образования и органами государственного управления реализован ряд мероприятий с учащейся молодежью, прежде всего со школьниками, а именно:

– с сентября 2020 г. в учреждениях общего среднего образования республики открыты 99 профильных классов (групп) военно-патриотической направленности;

– разработано в военном ведомстве и поступило в учреждения общего среднего образования учебное пособие «Допризывная подготовка» для учащихся 10-11 классов;

– разработаны и утверждены учебные программы факультативных занятий: «Готовы Родине служить!» для учащихся 10-11 классов и «Школа юных защитников Отечества» для учащихся 8-9 классов;

– регулярным на базе воинских частей стало проведение учебно-полевых сборов по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» со школьниками 10 классов, уроков мужества и т. д.;

– регулярным на базе воинских частей стала организация и проведение спортивно-патриотических лагерей (так, в 2021 году таких лагерей было организовано 16);

– периодически при проведении стрельбы из штатного вооружения курсантами выпускных курсов на полигонах Республики Беларусь приглашались на смотровую площадку учащиеся близлежащих школ, а также суворовцы Минского суворовского училища. Так, в 2021 г. на полигоне «Доманово» в Брестской области стрельбу курсантов выпускного курса факультета противовоздушной обороны из зенитного ракетно-пушечного комплекса «Тунгуска», зенитных ракетных комплексов «Оса» и «Стрела-10М2», переносного зенитного ракетного комплекса «Игла» наблюдали суворовцы Минского суворовского училища и учащиеся 10 и 11 классов н.п. Волька и г. Ивацевичи с последующей беседой и обменом впечатлениями, как с самими курсантами, так и офицерами полигона и военной академии;

– на базе учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» ежегодно два раза в год (март и октябрь) для допризывной молодежи

проводится «День открытых дверей», на котором они знакомятся с правилами поступления в военную академию, условиями быта курсантов, специализациями и образцами вооружения, военной и специальной техники;

– совместно с районными и областными военкоматами, директорами вузов и школ курсанты учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» регулярно участвуют в агитационно-массовой работе по престижу военной службы и обеспечению набора гражданской молодежи в военную академию.

Выполнение указанных мероприятий, наряду с тесным взаимодействием с республиканскими органами государственного управления и общественными объединениями патриотической направленности, в конечном итоге будет способствовать патриотическому в целом и ее составляющей военно-патриотическому, в частности, воспитанию консолидации (объединению) нашего общества.

#### Библиографический список:

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575. – Минск: Белорус. Дом печати, 2011. – 48 с

2. О воинской обязанности и воинской службе: Закон Республики Беларусь от 5 ноября 1992 г. № 1914-ХІІ // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1992. – № 2/349.

**О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
БЮДЖЕТНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РОССИИ  
ПРЕДМЕТА «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»  
ABOUT NEED OF THE INTRODUCTION TO MUNICIPAL  
BUDGETARY GENERAL INSTITUTIONS AVERAGE GENERAL  
SCHOOL TO RUSSIA OF THE SUBJECT «INITIAL MILITARY  
PREPARATION»**

Фисенко А.Н.<sup>1</sup>

доцент кафедры общевойсковых дисциплин, доцент

Белюсова Е.И.<sup>2</sup>

ведущий специалист

Исраилов Н.Р.<sup>1</sup>

курсант факультета инженерно-аэродромного обеспечения

<sup>1</sup>Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и  
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),

<sup>2</sup>Управление образования и молодежной политики администрации  
городского округа г. Воронеж,

Fisenko A.N.<sup>1</sup>,

Belousova E.I.<sup>2</sup>,

Israilov N.R.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Military scholastic-scientific centre of the Air forces «Air academy of the name  
of the professor N.E. Zhukovskogo and YU.A. Gagarina» (g. Voronezh)

<sup>2</sup>Governing the formation and youth politicians to administrations town  
neighborhood Voronezhsh

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость введения в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах России предмета «Начальная военная подготовка».

**Ключевые слова.** Начальная военная подготовка, военно-патриотическое воспитание, средние общеобразовательные школы.

**Annotation.** Need of the introduction is considered in article to municipal budgetary general institutions average general school to Russia of the subject «Initial military preparation».

**Key words.** Initial military preparation, military-patriotic education, average general schools.

Внешнеполитическая обстановка в мире такова, что мы обязаны быть сильными. Вопросы обеспечения обороноспособности Российской Федерации (РФ), качества призывного контингента и контингента, поступающего в вузы

силовых ведомств, сегодня играют ключевую роль, так как у нас может быть самое мощное вооружение, самая современная техника, но кто будет ей управлять?

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в настоящее время сложилась ситуация, когда прежняя система начальной военной подготовки обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах Российской Федерации (РФ), на которой выросло не одно поколение россиян, оказалась практически разрушена, а новая ещё не создана.

История нашего государства свидетельствует о том, что начальная военная подготовка, являющаяся одной из составляющих военно-патриотического воспитания молодого поколения, всегда считались залогом крепости Отечества, что вполне логично.

Основной целью патриотического воспитания юного поколения россиян является формирование у них морально-политических, профессиональных, психологических и физических качеств, определяющих осознанное стремление личности, общественных объединений к патриотической деятельности. Под патриотической деятельностью мы понимаем любой вид деятельности личности и общественных объединений, обусловленной социально-положительными мотивами и направленной на борьбу против реакционных элементов в системе Отечества и на защиту прогрессивных элементов.

Критерием прогрессивности элементов Отечества, устремлений и действий личности, социальной группы является их соответствие объективному ходу истории, общественному прогрессу, с точки зрения интересов прогрессивных классов и сил данной эпохи.

Патриотическая деятельность, таким образом, не только проявление и своего рода, мерило патриотического сознания, но и воспитывающий фактор. В процессе патриотического воспитания формируются идейная убежденность, любовь к своей Родине, общенациональная гордость, стремление развивать экономический, научный, морально-политический и военный потенциалы Отечества, готовность к его идеологической, политической, военной защите [1, с.39].

В 90-е годы XX века в России неуклонно увеличивалось число молодых людей, не желающих проходить военную службу, ухудшался и качественный состав призывного контингента. Переход с 2008 года на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе. Однако для этого в средних общеобразовательных школах ничего не делается до сих пор, существующий в настоящее время предмет «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» не даёт необходимой начальной военной подготовки молодым людям, что сказывается на уровне выполнения ими служебных обязанностей во время службы в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации (ВС РФ).

Ещё 11 декабря 2014 года, находясь в г. Воронеже на выездном заседании Комитета Государственной думы по обороне, председатель партии «Родина»,

депутат Госдумы Алексей Александрович Журавлёв, посетив вместе с участниками этого мероприятия учебный аэродром ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» и музей, выступил с докладом «О ходе реформирования системы военного образования и задачи законодательного обеспечения развития системы военного образования». Он отметил, что допризывная подготовка молодежи является чрезвычайно важным вопросом в свете реформирования военного образования в целом, так как сегодня время нахождения молодых людей в армии всего лишь один год. Вряд ли за это время призывник может овладеть всеми необходимыми знаниями, навыками и умениями, пусть даже он служит в самой образцовой воинской части, с самыми лучшими командирами, времени стать хорошим солдатом очень мало. А вот если молодой человек будет уже подготовлен заранее, то это в корне меняет дело. Начальная военная подготовка является абсолютно необходимым элементом эффективной и современной конструкции боевой готовности нашей страны, это мощный инструмент по-настоящему военно-патриотического воспитания молодежи России, и эта подготовка должна осуществляться непосредственно в школах [2].

О необходимости возродить в российских школах предмет «Начальная военная подготовка» в марте 2019 года говорил сенатор от Кировской области, член Совета Федерации от Кировской области генерал-полковник Виктор Николаевич Бондарев, Герой России, заслуженный военный лётчик Российской Федерации, экс-главнокомандующий Воздушно-космическими силами (ВКС) РФ и руководитель Авиационной группы ВКС России в Сирии, председатель комитета Совета Федерации по обороне и безопасности на встрече сенаторов с Министром просвещения РФ Ольгой Юрьевной Васильевой [3].

Физическое и моральное состояние около 50% призывников не соответствует действующим стандартам, они не готовы к несению службы, так как страдают хроническими заболеваниями, пацифистскими (пораженческими) настроениями, имеют проблемы с алкоголем и наркотиками. Поэтому самым важным является не только предоставление учащимся начальных знаний об обороне государства, воинской обязанности, специальных разделах военного дела, но и физическая, и морально-психологическая подготовка молодежи к военной службе [2].

Вариантами решения вышеперечисленных проблем, по нашему мнению, могут быть следующие:

с целью повышения качества подготовки учащейся молодежи к военной службе ввести в Федеральный Государственный образовательный стандарт в качестве самостоятельной дисциплины предмет «Начальная военная подготовка»;

учебные занятия по начальной военной подготовке проводить не в общеобразовательных школах, а в одном районном специализированном межшкольном учебном заведении (центре), что позволит решить проблему квалифицированного преподавательского состава, собрав военных специалистов, имеющих большой педагогический опыт работы и службы в ВС РФ; централизация преподавателей может способствовать созданию такого информационного про-

странства в учебном заведении, в котором будет не только повышаться методическое мастерство преподавателей военного дела, но и совершенствоваться их профессиональная компетентность;

создать мощную учебно-материальную базу районного специализированного межшкольного учебного заведения (центра), что позволит обеспечить качественное выполнение учебных планов и существенно упростит вопрос сохранности оружия, боеприпасов, военно-технического имущества и другого дорогостоящего оборудования;

задействовать в создании межшкольных специализированных учебных центров организации ДОСААФ России, на которые в последнее время возлагаются большие надежды по активизации военно-патриотического воспитания граждан.

Рассмотрим, что же должен представлять из себя предмет «Начальная военная подготовка»?

Начальная военная подготовка должна стать составной частью подготовки российской молодёжи к службе в рядах ВС РФ. Молодые люди должны иметь элементарное представление о военной службе и военном деле, получив в период обучения в средней общеобразовательной школе навыки обращения с оружием и боеприпасами, средствами индивидуальной защиты, перевязочными средствами, что является одним из главных составляющих мобилизационных возможностей Российского государства.

Начальную военную подготовку как предмет, необходимо ввести с 10-го класса, при этом обучению должны подлежать юноши и девушки допризывного и призывного возраста. Проводить занятия по начальной военной подготовке необходимо еженедельно, в количестве двух уроков.

В содержание начальной военной подготовки необходимо включить следующие разделы:

Общевоинские уставы ВС РФ.

Строевая подготовка.

Огневая подготовка.

Тактическая подготовка.

Инженерная подготовка.

Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ).

Медицинская подготовка.

В конце обучения юношей 10-го класса необходимо вывозить на недельные военные сборы в воинскую часть, дислоцированную в данном регионе, где под руководством кадровых военных знакомить с бытом военнослужащих срочной службы, организацией караульной и внутренней служб, образцами вооружения, специальной и военной техники; проводить практические занятия по стрельбе из автомата, ручного пулемёта, метание учебно-имитационных гранат, тактической подготовке, инженерной подготовке, строевой подготовке, РХБЗ, медицинской подготовке.

Таким образом, введение начальной военной подготовки школьников обусловливается объективными потребностями общественного развития, к которым относятся:

факторы исторические, вытекающие из уроков многовековой истории Российского государства;

сокращение численности ВС РФ; дефицит призывников по причине демографического кризиса (последствия Великой Отечественной войны, 90-х годов прошлого века);

потребность повышения качества призывного контингента в связи с оснащением ВС РФ новой современной военной техникой.

Таким образом, благодаря начальной военной подготовке и военно-патриотической работе, проводимой в средних общеобразовательных школах, удастся добиться следующих положительных результатов:

на военную службу и в вузы силовых ведомств будут призываться молодые люди, владеющие элементарными навыками военного дела, дисциплинированные, имеющие основательную общеобразовательную подготовку, умеющие самостоятельно добывать знания и мыслить;

будет создан необходимый резерв военно-обученных граждан, осуществлена важная работа по военно-профессиональной ориентации молодежи, подготовке и направлению её в военно-учебные заведения;

изучение основ военного дела даст возможность приблизить армию к народу, что является важнейшим элементом военно-патриотического воспитания молодёжи;

в средних общеобразовательных школах повысится дисциплина и порядок, учащиеся с большим уважением будут относиться к старшим поколениям, прошедшим Великую Отечественную войну, другие локальные войны и вооружённые конфликты.

Сегодня наш народ демонстрирует национальный подъем, жизненную стойкость и патриотизм. Ресурс Победы у России напрямую зависит от уровня военной подготовки нашей армии и наших граждан. А науке побеждать необходимо учить со школьной скамьи.

#### Библиографический список:

1. Белоусова Е.И. Актуальные проблемы развития юнармейского движения в городе Воронеже / Актуальные проблемы повседневной деятельности подразделений, совершенствования теории организации и управления персоналом. Сб. науч. ст. по материалам V Межвузовской науч.-практ. конф. «Молодёжные чтения, посвящённые памяти Ю.А. Гагарина (16 мая 2018 г.). Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2018. С. 39-43.

2. Журавлёв А.А. О ходе реформирования системы военного образования и задачи законодательного обеспечения развития системы военного образования. Выступление на выездном заседании Комитета Государственной думы по

обороне 11.12.2014 г. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rodina.ru/novosti/ZHuravlyov-schitaet-neobходимым-vvedenie-NVP-v-shkolax>.

3. Бондарев В.Н. Вернуть военную подготовку в школы. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://general-ivanov1.livejournal.com/262958.html>.

УДК 623.44(09):355.233.231.1

**ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО  
СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ, КАК ФОРМА ВОЕННО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»  
MEMORABLE DATES TO HISTORIES OF THE MAKING THE  
DOMESTIC SMALL ARMS, AS FORM MILITARY-PATRIOTIC  
EDUCATION MIDSHIPMAN ON SCHOLASTIC OCCUPATION ON  
DISCIPLINE «FIRE PREPARATION»**

Фисенко А.Н.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и  
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),  
доцент кафедры общевойсковых дисциплин, доцент

Калинин Н.С.

курсант факультета аэродромно-технического обеспечения полетов

Fisenko A.N.,

Kalinin N.S.

Military scholastic-scientific centre of the Air forces «Air academy of the name  
of the professor N.E. Zhukovskogo and YU.A. Gagarina» (g. Voronezsh)

***Аннотация.** В статье рассматривается использование памятных дат истории создания отечественного стрелкового оружия, как формы проведения военно-патриотической работы с курсантами на занятиях по огневой подготовке.*

***Ключевые слова.** Военно-патриотическая работа, памятные даты, история создания отечественного стрелкового оружия, учебный процесс, огневая подготовка, обучающиеся, преподаватели.*

***Annotation.** In article is considered use the memorable dates to histories of the making the domestic small arms, as the forms of the undertaking military-patriotic work with midshipman on occupation on fire preparation.*

***Key words.** Military-patriotic work, memorable dates, history of the making the domestic small arms, scholastic process, fire preparation, training, teachers.*



В условиях серьёзного обострения международной обстановки самое пристальное внимание должно быть уделено военно-патриотическому воспитанию молодежи и особенно передовой ее части – курсантам военных вузов.

Актуальность данной проблемы обусловлена высокими требованиями государства и общества к личности военного специалиста. Значимость военно-патриотического воспитания курсантов в современных условиях объясняется необходимостью формирования и развития у них патриотических чувств и сознания, высокой социальной активности, ответственности, способности действовать в соответствии с интересами нашего государства.

Организация военно-патриотического воспитания в процессе проведения учебных занятий по дисциплине «Огневая подготовка» призвана обеспечить целенаправленное формирование у курсантов государственно-патриотического сознания и развитие воинских традиций, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных и военных задач.

Использование памятных дат истории создания отечественного стрелкового оружия на учебных занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» следует отнести к одной из форм военно-патриотического воспитания курсантов, которая в свою очередь является одним из направлений военно-политической работы Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). Актуальность использования этих памятных дат обусловлена соответствующими требованиями приказа Министра обороны Российской Федерации [1].

Целями использования памятных дат истории создания отечественного стрелкового оружия, в учебном процессе преподавания дисциплины «Огневая подготовка» являются:

- пропаганда военного наследия отечественных конструкторов стрелкового оружия;

- формирование чувства воинского долга, офицерской чести и достоинства, мужества и отваги;

- укрепление убежденности и морального духа обучающихся в необходимости и важности вооруженной защиты Отечества на основе героических традиций народов России и ВС РФ;

- формирование у будущих офицеров необходимых духовно-нравственных качеств, высоких нравственных чувств, ответственности, гордости за принадлежность к ВС РФ и доблести;

- использование в воспитательных целях гордости за отечественное стрелковое оружие.

Методами проведения военно-патриотического воспитания по данному направлению деятельности преподавательским составом кафедры, ведущим занятия по дисциплине «Огневая подготовка», являются:

- методы воспитательных воздействий и взаимодействий;

- методы профилактического воспитания.

К методам воспитательных воздействий, относятся:

- метод убеждения;

- метод примера;

метод включения курсантов в различные виды деятельности;  
метод поощрения;  
метод критики и самокритики;  
метод принуждения.

К методам профилактического воспитания, следует отнести:

метод переучивания;  
метод переубеждения;  
метод «реконструкция характера»;  
метод «разрыв нежелательных контактов»;  
метод критики и самокритики;  
метод самоисправления.

Сам процесс использования памятных дат истории создания отечественного стрелкового оружия, в учебном процессе преподавания дисциплины «Огневая подготовка» предполагает следующие формы проведения данной работы.

При подготовке методической разработки для проведения практического занятия, задания на практическое занятие, методической разработки для проведения группового занятия преподаватель указывает в них памятную дату в истории создания отечественного стрелкового оружия России (таблица 1) и тему сообщения, посвященную этой дате (событию) [2].

Курсант, назначенный командиром учебной группы ответственным за подготовку и выступление с сообщением во вводной (вступительной) части занятия, уточняет у преподавателя, на что обратить главное внимание при его подготовке, и приступает к подбору материала.

Оформляется сообщение в соответствии с требованиями оформления научных статей на Межвузовскую научно-практическую конференцию «Молодежные чтения, посвященные памяти Ю.А. Гагарина». При этом необходимо обращать внимание курсантов на то, что сообщение – это устный монолог, содержащий определенную информацию. От доклада сообщение отличается меньшим объемом информации и оценивается по следующим критериям:

соблюдение требований к его оформлению;  
необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;  
умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в сообщении;

способность курсанта понять суть исследуемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

В небольшом сообщении помимо краткой справки о значимой исторической дате, приводится подробная информация об историческом событии (5-10 минут), также может быть показан небольшой видеофильм или представлена мультимедийная презентация.

Использование памятных дат и событий истории создания отечественного стрелкового оружия России в учебном процессе преподавания дисциплины «Огневая подготовка» ориентировано на:

формирование у курсантов глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите;

воспитание чувства гордости за отечественное стрелковое оружие;  
уважение к труду отечественных конструкторов – создателей стрелкового оружия;

стремление к военной службе, сохранению и преумножению славных воинских традиций.

При проведении данной работы преподавательскому составу, ведущему занятия по дисциплине «Огневая подготовка», необходимо обращать внимание курсантов на то, что важно помнить вклад конструкторов советского стрелкового оружия в Победу над фашизмом.

Таблица 1 – Памятные даты истории создания отечественного стрелкового оружия России (вариант)

№ п.п.	№ темы, № и вид занятия	Памятные даты истории создания отечественного стрелкового оружия
<i>Общевойсковая подготовка</i>		
1.	Т.1, ПЗ.1	Владимир Григорьевич Федоров (1874-1966).
2.	Т.2, ГЗ.1	Николай Федорович Макаров (1914-1988).
3.	Т.2, ГЗ.2	Михаил Тимофеевич Калашников (1919-2013).
4.	Т.2, ГЗ.3	1907 год – выход в свет книги В.Ф. Федорова «Автоматическое оружие».
5.	Т.2, ГЗ.4	1916 год – создание 6,5-мм автомата системы В.Ф. Федорова
6.	Т.3, ГЗ.5	1921 год – создание 6,5-мм ручного пулемета системы В.Ф. Федорова – В.А. Дегтярева.
7.	Т.3, ГЗ.6	1925 год – создание 7,62-мм автоматической винтовки системы В.Ф. Федорова.
8.	Т.4, ПЗ.2	1925 год – создание 7,62-мм автоматической винтовки системы В.А. Дегтярева.
9.	Т.4, ПЗ.3	1925 год – создание 7,62-мм автоматической винтовки системы Ф.В.Токарева.
10.	Т.4, ПЗ.4	1936 год – создание 7,62-мм автоматической винтовки системы С.Г. Симонова.
<i>1-4 курсы обучения</i>		
11.	Т.1, ГЗ.1	Василий Алексеевич Дегтярев (1880-1949).
12.	Т.1, ГЗ.2	Анатолий Аркадьевич Благонравов (1894-1975).
13.	Т.1, ПЗ.1	Федор Васильевич Токарев (1871-1968).
14.	Т.1, ПЗ.2	Сергей Гаврилович Симонов (1894-1986).
15.	Т.2, ПЗ.3	Евгений Федорович Драгунов (1920-1991).
16.	Т.3, ГЗ.3	Игорь Яковлевич Стечкин (1922-2001).
17.	Т.4, ПЗ.4	Георгий Семенович Шпагин (1897-1952).
18.	Т.5, ПЗ.5	Алексей Иванович Судаев (1912-1946).
19.	Т.6, ГЗ.4	Николай Михайлович Филатов (1862-1935).
20.	Т.6, ПЗ.7	Петр Максимович Горюнов (1902-1943).
21.	Т.7, ГЗ.5	Сергей Александрович Коровин (1884-1946).
22.	Т.7, ГЗ.6	1940 год – принятие на вооружение Советской Армии 7,62-мм пистолета-пулемета системы Г.С. Шпагина.
23.	Т.7, ПЗ.8	1943 год– принятие на вооружение Советской Армии 7,62-мм пистолета-пулемета системы А.И. Судаева.

24.	Т.8, ГЗ.7	1944 год– создание 7,62-мм автомата системы А.И. Судаева.
25.	Т.8 ПЗ.9	1944 год – создание 7,62-мм самозарядного карабина системы М.Т. Калашникова.
26.	Т.8 ПЗ.10	1945 год – принятие на вооружение Советской Армии 7,62-мм карабина системы С.Г. Симонова.

Ведь будущее всегда строится на прошлом. Курсанты военного вуза являются гражданами своей страны, а настоящих патриотов должна волновать судьба Родины и её героев, они должны сохранить память о тех, кто путем создания передовых образцов стрелкового оружия внес огромный вклад в борьбу за свободу и независимость Отечества. Эта память важна в особенности для подрастающего поколения. Хранить воспоминания о таких людях должно быть долгом каждого гражданина, ведь человек без прошлого не может жить, а будущее не может существовать. Не стоит об этом забывать, поскольку мы живы, пока помним.

Любовь к Родине, готовность к защите своего Отечества, глубокие нравственные и патриотические чувства, беззаветное выполнение своего гражданского и воинского долга должны быть основой воспитания курсантов военного вуза.

Таким образом, проводимая преподавательским составом, ведущим занятия по дисциплине «Огневая подготовка» военно-патриотическая работа по использованию памятных дат истории создания отечественного стрелкового оружия России, будет способствовать:

воспитанию у курсантов патриотизма и чувства гордости за принадлежность к ВКС РФ, их прошлому и настоящему, совершенствованию форм и методов военно-политической работы в военном вузе;

формированию патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы национального самосознания россиян;

осмыслению жизни, творчества общественной деятельности конструкторов отечественного стрелкового оружия, исторической судьбы нашего народа и единства поколений;

воспитанию российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности курсантов;

воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной, формированию готовности к ее защите.

Об этих датах и людях забывать нельзя, надо хранить память об этих событиях в наших сердцах и всегда помнить, какой ценой, и благодаря кому завоевана свобода и независимость нашего Отечества. Русская земля во все времена была богата на таланты, список выдающихся отечественных военных конструкторов достаточно велик, и продолжает пополняться. Меч русской армии ковался и куётся трудом и интеллектом многих сотен и тысяч наших соотечественников, и курсанты должны помнить об этом, ценить их труд и быть готовыми защитить свою любимую Родину.

Библиографический список:

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28.12.2021г. №803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации».
2. Болотин Д.Н. Советское стрелковое оружие. М.: Воениздат, 1983. 304 с.

## ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Фот Н.С.

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина»,  
курсант военного учебного центра

Fot N.S.,

Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin

***Аннотация.** Рассматривается проблема военно-патриотического воспитания молодёжи.*

***Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, молодёжь.*

***Annotation.** The problem of military-patriotic education of youth is considered.*

***Keywords:** military-patriotic education, youth.*

Военно-патриотическое воспитание – это систематическая многоплановая целенаправленная деятельность органов государства, различных общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи высокого уровня патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству. Определяется готовностью к его защите как важнейшей обязанности, заключающейся в отстаивании национальных интересов Российской Федерации для обеспечения её военной безопасности и отражения внешних и внутренних угроз. Главным объектом ВПВ является подрастающее поколение школьного возраста (с 7 лет), а также дошкольники. Самая большая и активная работа с будущими защитниками Отечества проводится в подростковом и юношеском возрасте. Максимальная интенсивность достигается за 2–3 года до призыва на военную службу. Цель ВПВ молодёжи распределяется на две главные задачи. Одна из них – это гражданственность и патриотизм, а именно способность активного участия в освоении этого процесса. Особенно в процессе укрепления нашего общества и государства. Вторая задача заключается в целенаправленном воспитании у молодёжи допризывного возраста. Это включает в себя: готовность к отличному, а главное успешному выполнению различных специальных функций по обеспечению национальной и военной безопасности РФ в различных сферах и областях деятельности, в особенности мы затрагиваем воинскую, правоохранительную и др. Реализация выполнения первой задачи завязана в первую очередь на состоянии военно-политической, а также международной обстановки в мире. Также можно включить в реализацию выполнения первой задачи такие вещи, как различные противоречия в обществе, особенностями, динамикой повышения образования государства, уровень развития общества в государстве. Не мало важное влияние оказывают его экономическая, ду-

ховная, социально-политическая, информационная и много других сфер жизни. Тенденции развития всех этих процессов непосредственно влияют на задачи воспитания подрастающего поколения. Личность гражданина также зависит от реализации всех вышеперечисленных факторов. Основными элементами можно назвать как высокий интеллект, способность к усвоению важных ценностей, различные рекомендации по организации военно-патриотического воспитания и позиции по основным социальным, историческим, культурным, нравственным, политическим, военным и другим проблемам. В школьном возрасте нужно обязательно прививать такие качества, как любовь к Родине, уважение к старшим, трудолюбие, ответственность в решении проблем общественной жизни. Очень приветствуется любая деятельность, которая определяет достойное выполнение основных обязанностей гражданина России, а главное по защите своего Отечества. Много различных факторов определяют решение второй задачи. Тенденции развития РФ, защита её военной организацией, немало важным фактором является военное строительство, укомплектованность ВС РФ, а также степень готовности контингента молодёжи к выполнению задач в условиях военной и государственной службы. Всё вышеперечисленное может оказать влияние на молодёжь. Главная цель – сформировать и развить у всех молодых людей таких качеств, которые позволят успешно выполнять все требования и функции по защите своей родины и Отечества, так как это подразумевает большую ответственность при выполнении военной и государственной службы. Чтобы рассчитывать на плодотворное и успешное решение различных задач по защите Отечества и родины, необходимо с малого возраста формировать личность гражданина и закладывать патриотические ценности, интересы государства, взгляды на мир и многое другое. Стратегия государства должна всегда иметь в виду исторические ценности и наследие своего народа для полноценного понимания принципов ведения военной подготовки. [1]

Для формирования патриотизма у молодёжи в первую очередь молодёжь должна уважительно относиться к старшему поколению, помнить о том, что было в прошлом, какие трудности прошло государство, а также чётко понимать, что происходит в настоящем, чтобы грамотно уметь оценивать ситуацию. Все эти вещи вкладываются годами в человека. Особенности патриотического воспитания включают в себя: связь человека с местом, где он родился, его малой Родиной, местом, где он провёл больше всего времени, с которым связано больше всего воспоминаний детства. Можно заметить, что в последнее время зафиксировано много случаев, когда молодёжь интересуется историей своего учебного заведения, района, города или края. Я считаю, что можно больше организовывать различных мероприятий, посвящённых военному патриотизму. Далее к этому относится открытие новых музеев и выставок, туристско-краеведческие программы, можно организовывать героико-патриотические акции. Все эти вещи относятся к воспитанию патриотизма молодёжи [2].

Суть этого всего в том, чтобы молодёжь всегда помнила, через какие испытания прошло старшее поколение, чтобы в случае чего быть не хуже них, и проявить себя достойно в определённой ситуации. Подтверждается это тем, что

многие молодые люди сами проявляют инициативу к проведению и организации различных мероприятий, посвященных военному патриотизму.

Школьники и дошкольники, видят все это и, возможно, это тоже подтолкнёт их в дальнейшем проявить себя в этом деле. Это имеет очень важное значение. Всё всегда идёт от старших к младшим. Более старшее поколение всегда передаёт младшему свой опыт, свои знания, и многое другое. Также и тут, старшее поколение передаёт свое правильное восприятие патриотизма более младшему поколению.

Для того, чтобы выделить главные направления повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания нужно:

а) отталкиваться от наличия в военной организации российского общества необходимых предпосылок, небольшого потенциала воспитания по востребованности, патриотизма, отличного служения Отечеству как реальной основы для создания определённых условий, которые должны повлечь за собой коренное улучшение данной деятельности;

б) организовать очень тесную взаимосвязь в процессе воспитания почти не связанных между собой, разного рода структур и органов управления воспитательной работы.

Данные направления должны преодолеть негативные стороны воспитания, на которое оказывается очень много противодействующих факторов.

Для достижения отличного конечного результата, организаторы по воспитательной работе, а также руководители различных учебных заведений должны иметь все необходимые вещи и средства для качественного и эффективного использования всех методов и форм этой деятельности. Все эти действия ведут непосредственно для достижения успешных результатов.

Можно выделить несколько направлений:

Информационно-разъяснительное обеспечение - патриотизм утверждается, с помощью средств массовой информации, книг, мероприятий для преодоления комплексов и стереотипов ненадлежащего плана. Готовность к верному служению Отечеству, познание конституционного долга, влечение к патриотизму приносят свои плоды на пути к познанию молодежи интересов государства и общества.

Научно-теоретическое обеспечение - исследования, проведённые в сфере ВПВ молодежи. Содержание воспитательной работы достигается обоснованием исторических, духовных и нравственных ценностей и компонентов в области военного образования.

Педагогическое и методическое обеспечение - специальная фундаментальная разработка комплекса военно-учебных и программ специального назначения для проведения различного рода работы, связанной с достижением цели привития чувства патриотизма для молодежи. Всё это приводит к совершенству форм и методов военно-патриотического воспитания. Регулярное издание литературы, посвящённой данной теме, также несёт положительный вклад в развитие патриотизма.



Организационные мероприятия - необходимость тесного сотрудничества различных сфер, структур и ведомств для воспитания на всех уровнях деятельности по данному делу в государстве. Характеризуется повышением уровнем организации, прогресс функционирования отдельных элементов и позиций системы. Общая взаимосвязь военных организаций, а также институтов, культуры и СМИ. Объединение всех этих объектов может привести к результату незамедлительно.

Кадровое обеспечение - заключается в строгой организации системы подготовки специалистов. Специалисты должны быть готовы решать задачи любой сложности на высоком и эффективном уровне, соответствуя всем современным требованиям, тем самым должны решать задачи воспитания у молодежи высокого патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству. Также присутствует система повышения квалификации в этом.

Все эти действия рассматриваются для того, чтобы найти новые подходы для достижения поставленных целей, внедрение которых должно полностью поменять в лучшую сторону привитие патриотизма с раннего возраста, должно способствовать определённому прогрессу в создании основ для воспитания патриотизма.

Данные концепции действий не гарантируют решение всех вопросов и поставленных задач. Ориентируемся на пересмотр некоторых представлений под другим углом, для изменения концепции воспитания в лучшую сторону.

При рассмотрении всех направлений использовали ценный отечественный и зарубежный опыт прогресса в развитии у молодежи сфер гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству.

Для решения всех важных задач по развитию военно-патриотического воспитания молодежи были реализованы различные теоретические методы, а также практические рекомендации, которые являются основой успешного военного реформирования и укрепления усилий, используя все возможности на всех уровнях этой деятельности.

Мы все и каждый из нас по отдельности должны сделать все, для того, чтобы достичь определённого прогресса и поставленных целей в общем деле, развития, воспитания военного патриотизма. Чтобы любой молодой человек был достойным гражданином и патриотом государства. Для достижения данной цели в любом случае придётся объединяться всеми силами, всеми организациями, которые хоть немного причастны к данному делу. Только тогда все мы, и наша родина можем рассчитывать на успешное и достойное решение одной из самых важных проблем государства и всего российского общества, касаясь его военной организации. [3]

#### Библиографический список:

1. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания Н. В. Стаськова (стр7-9).
2. <https://moluch.ru/archive/181/46664/>

3. [https://armyus.ru/index.php?id=299&Itemid=1723&option=com\\_content&task=view](https://armyus.ru/index.php?id=299&Itemid=1723&option=com_content&task=view)

УДК 378

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ – ВОЗМОЖНОСТИ КАФЕДР  
EDUCATIONAL WORK IN THE HIGHER MILITARY INSTITUTION  
OF EDUCATION - THE POSSIBILITIES OF DEPARTMENTS**

Цыбулько В.В.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,  
старший преподаватель кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО

Tsybulko V.V.

Educational institution «Military Academy of the Republic of Belarus»

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются направления организации воспитательной работы в высшем военном учебном заведении, осуществляемой педагогами кафедр.*

***Ключевые слова.** Воспитательная работа, воспитательный потенциал, высшее военное учебное заведение, военно-профессиональное воспитание.*

***Annotation.** This article discusses the directions of the organization of educational work in the higher military educational institution carried out by teachers of departments.*

***Key word.** Educational work, educational potential, higher military educational institution, military-professional education.*

Воспитание в высшем военном учебном заведении – это процесс целеустремленного и организованного воздействия должностных лиц, осуществляющих управление, профессорско-преподавательского состава на сознание и волю военнослужащих, а также формирование воинских коллективов на основе педагогического взаимодействия в целях формирования и совершенствования морально-волевых, психологических и профессиональных качеств курсантов, развития и укрепления их духовных и физических сил, а так же стремления к самосовершенствованию [1].

Воспитательная работа в учреждении образования проводится с учетом требований принципов воспитания, которые выступают как исходные педагогические положения. Принципы воспитания в военном учебном заведении сформулированы на основе выявленных закономерностей и военно-педагогической практики, руководящих документов Министерства обороны, определяющих требования к организации и методике воспитательной работы с курсантами учебного заведения.

Стоит обозначить несколько основных видов воспитания, которым необходимо уделять пристальное внимание при подготовке курсантов военных учебных заведений в частности, это – военно-профессиональное, патриотическое, гуманистическое, нравственное, правовое, физическое и трудовое воспитание. Исходя из предстоящей профессиональной принадлежности воспитание курсантов как будущих офицеров осуществляется в большей степени в рамках военно-профессионального воспитания. Военно-профессиональное воспитание курсантов военных учебных заведений представляет собой процесс системного целенаправленного педагогического воздействия на обучающихся в первую очередь в процессе занятий по их профессиональной подготовке с целью формирования у них военно-профессиональных компетенций и личностных качеств офицера на идеях и ценностях государственного патриотизма. В этом случае многое зависит от деятельности профессорско-преподавательского состава учреждения образования, их жизненного и служебного опыта, активной и устойчивой жизненной позиции, высоко чувства патриотизма.

При организации воспитания курсантов в процессе занятий по их профессиональной подготовке научно-методическим и воспитательным центром являются кафедры учебного заведения и в первую очередь выпускающие. Воспитательные возможности кафедр должны складываться из следующих важных составляющих:

во-первых, это возможности профессорско-преподавательского состава по воспитанию курсантов. Преподаватели непосредственно обеспечивают реализацию воспитательных функций учебно-воспитательного процесса на практике;

во-вторых, это личная примерность, нравственный идеал, образец профессионала педагога учебного заведения. В настоящее время костяк профессорско-преподавательского состава составляют опытные офицеры как действующие, так и находящиеся в запасе и продолжающие обучать курсантов военному делу, передавать традиции и сохранять преемственность поколений, показывая пример выполнения воинского долга;

в-третьих, это воспитательные возможности учебных дисциплин, преподаваемых на кафедрах. Содержание и суть каждой дисциплины имеет свои, присущие именно ей возможности. Они, в свою очередь, складываются из информационной части (содержание учебной дисциплины, ее науки) и совокупности видов учебных занятий, которые обеспечивают изучение этой дисциплины;

в-четвертых, это возможности по воспитанию курсантов в ходе проведения с ними практик и стажировок, организуемых с участием педагогов кафедр. Стажировка и практики стимулируют выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта обучающегося.

Кафедры, осуществляющие подготовку курсантов, проводят воспитательную работу посредством: реализации педагогического потенциала учебных дисциплин в ходе их преподавания, в ходе руководства войсковыми стажировками и практиками; индивидуальной работы каждого преподавателя в курсант-

ских подразделениях; личного участия профессорско-преподавательского состава в мероприятиях культурно-досугового и спортивно-массового характера, проводимых с обучающимися (проведения с курсантами во внеучебное время занятий в кружках военно-научного общества, в коллективах самодеятельного художественного и технического творчества); привития обучающимся практических навыков и умений воспитательной работы с будущими подчиненными при решении учебных и боевых задач [2].

Следует остановиться на воспитательных возможностях кафедр в ходе изучения учебных дисциплин курсантами и проведении с ними стажировок и практик.

Неотъемлемой составной частью набора учебных дисциплин, обеспечивающих получение комплекса знаний в учебном заведении являются дисциплины цикла военно-профессиональных учебных дисциплин социально-гуманитарного профиля. В их содержание заключены огромные возможности решения воспитательных задач. Полнота и глубина реализации воспитательных возможностей в процессе преподавания и изучения дисциплин социально-гуманитарного профиля обеспечиваются: глубоким подходом к выбору содержания, являющегося по своему характеру преимущественно мировоззренческим; логически стройным, последовательным, аргументированным раскрытием основных идей и положений теории, ее связи с практикой.

Изучение цикла общевойсковых и тактических учебных дисциплин вооружает курсанта умением пользоваться методологией военно-научного исследования вопросов вооруженной борьбы и укрепления обороноспособности государства, оценки и обоснования проблем, касающихся военного дела, приучает серьезно анализировать факты, аргументировать выводы, вырабатывает логическую последовательность, точность и доказательность выводов, помогает видеть диалектическую связь между явлениями современного боя. Курсанты учатся детально анализировать количественный и качественный состав противника, вероятный характер его действий, соотношение сил сторон, сильные и слабые стороны противника. Особенно важно то, что в процессе изучения указанных дисциплин и реализации полученных знаний на практике создаются максимально благоприятные условия воспитания у курсантов боевых и военно-профессиональных качеств.

Большую роль в воспитании курсантов играют учебные дисциплины военно-технического цикла, в первую очередь связанные с устройством и эксплуатацией вооружения, его материальной частью и ремонтом, а также раскрывающие вопросы его боевого применения. Эти дисциплины призваны решать следующие основные задачи воспитательного характера: формировать у будущего офицера военно-профессиональные качества; совершенствовать стиль мышления обучающихся; воспитывать уверенность в высоких боевых свойствах изучаемого вооружения, военной и специальной техники. При изучении тактико-технических характеристик и боевых возможностей вооружения, военной и специальной техники активно используется опыт её боевого применения в последних локальных войнах и вооруженных конфликтах.

Говоря о возможностях практик и стажировок по воспитанию обучающихся, по формирования из них патриотов, профессионалов своего дела, следует отметить, что они занимают одну из главенствующих ролей в работе учебного заведения в данном направлении. В первую очередь следует обозначить возможности войсковой стажировки, как неотъемлемой части профессиональной подготовки курсантов. Основная цель войсковой стажировки заключается в выработке у курсантов профессионально значимых умений и навыков, являющихся составной частью целевого компонента всей военно-профессиональной подготовки в учебном заведении. В ходе решения задач стажировки у будущих офицеров закрепляется положительная мотивация к избранной профессии, понимание значимости службы в Вооруженных Силах для укрепления безопасности государства; развиваются такие важные личностные качества как инициатива, воля, лидерство, чувство личной ответственности за порученное дело; приобретаются навыки в организации и проведении воспитательной и идеологической работы, воинского и правового воспитания и обучения личного состава в подразделении. Следует отметить тенденцию, в процессе войсковой стажировки профессиональное становление курсанта осуществляется активными темпами, причем мотивационные аспекты во многом определяют профессиональные.

Рекомендациями для профессорско-преподавательского состава по совершенствованию воспитательной направленности образовательного процесса в ходе учебных занятий и стажировок (практик) можно считать: отбор содержания и выбор методики проведения занятий в контексте основных задач воспитательной работы; военно-профессиональный и нравственный пример самого педагога; индивидуальный и дифференцированный подход к постановке воспитательных целей каждого занятия, на основе квалификационных требований к военным специалистам; активизация познавательной деятельности курсантов в процессе проведения занятий, в ходе стажировок и практик; организация каждого занятия, любого мероприятия, в соответствии с требованиями общевоинских уставов; продуманное подведение итогов учебных занятий, практик, стажировок, объективная оценка труда и нравственных позиций будущих офицеров-выпускников

Воспитание в военных высших учебных заведениях отличается рядом специфических черт, обусловленных жесткой регламентацией внутреннего распорядка учебного заведения. Поэтому система воинского воспитания курсантов должна совершенствоваться на всех уровнях управления: от командования военного учебного заведения, факультетского и курсового звена управления до командира отделения. При этом основные усилия воспитательных структур необходимо сосредоточивать непосредственно на курсах, во взводах. Так же следует помнить, что воспитательное воздействие на курсантов в процессе обучения должна оказывать и личность педагога, его знания, отношение к выполнению им своего профессионального и служебного долга, моральная чистота, единство слова и дела, высокий профессионализм, строгая требовательность к себе, педагогическая культура и методическое мастерство.

### Библиографический список:

1. Бабичев С.А. Принципы воспитания курсантов военных вузов в авторской системе А.А. Кадочникова // Актуальные исследования. 2021. №1 (28). – С. 20-24.
2. Филатов А.Ю. Пути организации воспитательной работы в военном вузе. / А.Ю. Филатов // Российский научный журнал №1 (14) – Москва, 2010. – С. 195-200.

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ  
MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH**

Щербаков А.С.

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет», студент военного учебного центра

Мунин В.А.

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет», начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра

Кудрявцев И.А.

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет», заместитель начальника кафедры военного учебного центра

Shcherbakov A.S.

Munin V.A.

Kudryavtsev I.A.

Omsk State Technical University

***Аннотация.** Рассмотрены направления военно-патриотического воспитания молодёжи*

***Ключевые слова.** Патриот, Воспитание, Молодёжь, Ответственность.*

***Annotation.** The directions of military-patriotic education of youth are considered*

***Keywords.** Patriot, Education, Youth, Responsibility.*

Военно-патриотическое воспитание курсантов является неотъемлемой составляющей подготовки юношей к военной службе, а также воспитания гражданственности и патриотизма. Работа по воспитанию патриотов – это не только воспитательный процесс, но и реализация государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Одним из важнейших направлений военно-патриотического воспитания является значительное улучшение предварительной подготовки молодежи и совершенствование учебно-материальной базы.

Военно-патриотическое воспитание будущего защитника начинается в школе. Необходима стройная, научно обоснованная система педагогической коллективной активной целеустремленной работы с учетом существенных изменений в военном деле, способах ведения вооруженной борьбы, общественно-политическом строе, сроках и характере службы, отношении общества при исполнении воинского долга, в международной и внутренней военно-политической обстановке, а также уровень общего образования юношей, призывной возраст и призывной возраст.

Слово «патриот» греческого происхождения, то есть земляк, соотечественник, человек, преданный своей стране, служащий ее интересам. Патриот-

тизм – это чувство любви к своей стране, Родине, а также умение защитить ее от врагов. Это значит, что патриотизм необходим в любой общественно-экономической формации, в любом правительстве.

Патриотизм закладывается в человеке с раннего возраста. Это не одноразовый процесс. Его нельзя приобрести или потерять внезапно. Это состояние души, это мировоззрение.

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях утраты обществом традиционного русского патриотического сознания, повсеместного равнодушия, цинизма, агрессивности и снижения престижа воинской службы развивается комплекс неполноценности и неполноценности нации. У значительного числа призывников отсутствует положительная мотивация к добросовестной военной службе. Многие считают неприятной неизбежностью и неблагодарным долгом выполнять только для того, чтобы избежать уголовной ответственности. Участие в защите Родины, гордость за принадлежность к вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия теряют свою значимость в глазах молодых людей, поступающих на военную службу. Поэтому очевидна актуальность решения наиболее серьезных проблем воспитания патриотизма.

Военно-патриотическое воспитание – это сфера творчества. Существует множество форм и способов подготовки и поведения в зависимости от уровня школьных классов (общий, средний, старший). Какая форма наиболее интересна парням, увлекает, «цепляет» ее?

Военно-патриотическое воспитание направлено на развитие у детей высокого патриотического сознания, представлений о служении Отцу, умении защищаться с применением оружия, а также изучение строевой подготовки, основ рукопашного боя, воинских традиций, знание школы выживания, занятия по огневой подготовке. В военно-патриотическом воспитании большое внимание необходимо уделять занятиям физической культурой. На этих занятиях развиваются качества, необходимые будущему защитнику Отечества: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движений.

Целью военно-патриотического воспитания является воспитание у молодежи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие профессионально значимых качеств, умений и навыков для их активного проявления в различных сферах жизни общества, особенно в процессе несения воинской и иной связанной с ней государственной службы, верность конституционному и воинскому долгу в мирное и военное время, большую ответственность и дисциплинированность.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные задачи:

- проведение научно обоснованной управленческой и организационной деятельности в целях создания условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;



- укрепление патриотических ценностей, взглядов и убеждений в сознании и чувствах молодежи, уважение культурно-исторического прошлого России, традиций, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания у молодежи лояльности, готовности достойно служить обществу и государству, добросовестного выполнения служебных и служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование комплексной системы военно-патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Ценности военно-патриотического воспитания молодежи можно условно разделить на три направления:

Государство-защита социально-экономических, интеллектуальных, геополитических и иных интересов, свободы и независимости россиян, а также суверенитета и целостности страны.

Патриотическая любовь к Родине, народу, национальное самосознание, верность гражданскому и воинскому долгу.

Военно-профессионально-добросовестное отношение к воинской службе, образцовое выполнение функциональных задач, высокий уровень владения военной специальностью, добросовестность, умение работать в команде и взаимовыручка, сохранение и развитие лучших воинских традиций, уважение к старшим, достоинство и соблюдение Требования военного этикета.

Среди ценностей, которые в наибольшей степени представляют эти направления, выделяются патриотизм и умение достойно служить Отечеству, которые составляют основу военно-патриотического воспитания молодежи.

Патриотизм есть олицетворение любви к Родине, которая принадлежит истории, природе, достижениям, проблемам, притягательна и неотделима в силу своей неповторимости и неотвратимости, являющихся духовно-нравственной основой человека, его гражданской позиции и достойной, бескорыстной, самоотверженное служение Отцу. Патриотизм является своеобразной основой государства и государственных систем, духовно-нравственной основой их жизнеспособности и эффективного функционирования.

Готовность достойно служить Отечеству – это многокомпонентное образование, отвечающее комплексу требований, предъявляемых к личности обществом и его военной организацией, являющееся результатом воспитания и подготовки к выполнению задач, направленных на защиту общества. и государственная, а фактическое выполнение в конкретных условиях военной или иной связанной с ней государственной службы выражается в его способности. Ценности, на которых основывается воинская и иная государственная служба Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов

В решении задач гражданско-патриотического воспитания современной молодежи. Однако государство, семья и учебное заведение должны направлять действия молодежи в нужное русло. И его главная задача – взаимодействие с формированием у современной молодежи национального самосознания, гражданской ответственности и патриотизма.

#### Библиографический список:

1. Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования. Дисс. канд. пед. наук. СПб, 2005. –
2. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 405-412.

## Содержание:

<b>СЕКЦИЯ 1 «Вехи истории»</b>	
<b>Акулич И.В.</b> Пензенский узел обороны	5
<b>Глушков А.О., Мерзляков А.А.</b> Героическое сражение у реки Волга	9
<b>Голод К.М.</b> Военная разведка в Сталинградской битве	13
<b>Голышев Д.В., Завьялова С.В.</b> Казаков Василий Иванович – защитник Сталинграда	23
<b>Ендовицкий Д.А., Коренчук Ю.Н., Шамаев В.Г., Попов Е.В.</b> Сталинградская битва глазами полковника 6 германской армии Вильгельма Адама	28
<b>Ефимов М.С., Погодаев Д.В., Тенчурич А.Ю.</b> Сталинградская битва: полководцы, подвиги и герои, факты, результаты	36
<b>Закирьянов А.Г., Эпимахов, Н.Л.</b> К вопросу о фальсификации в истории Второй мировой войны	42
<b>Захаров А.В., Дьяченко В.В.</b> Захаров Иван Константинович: подвиг прадеда	46
<b>Кирик С.В., Пузанов Р.О.</b> Транспортное обеспечение Сталинградской битвы	53
<b>Киселева Т.В.</b> Фальсификация истории Второй мировой войны: манипуляции в социальных медиа	58
<b>Ковба В.И., Чугунов Е.А.</b> О немецко-итальянском «Боевом содружестве» и не случившейся победе итальянских фашистов на Дону в ходе Сталинградской битвы	62
<b>Костин К.В.</b> Мой дед Костин А.Г. – участник Сталинградской битвы	68
<b>Крузе Э.В., Ковалев С.В.</b> Фальсификация фактов о Великой Отечественной войне	70
<b>Мерзляков А.А., Щербаков В.Е.</b> Роль и значение штурмовых групп в битве за Сталинград	74
<b>Парфенова Г.В.</b> Легендарный 587-й бомбардировочный авиационный полк в боях за Сталинград	77
<b>Покрышкин А.Б.</b> Мой дядя десантник	81
<b>Романов А.М., Дуплищев С.М., Белоглазова Е.А.</b> Сталинградская битва – начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	84
<b>Серебренников Д.А., Шушнова Т.В.</b> Обеспечение Красной Армии питанием в Сталинградской битве	91
<b>Тилипенко В.В., Стыров Е.А., Шушнова Т.В.</b> Юность, опалённая войной: мой прадед на защите Сталинграда	96
<b>Усков С.Ю.</b> Памяти Усковой Марии Ивановне, разведчику отдельной разведывательной роты 96 отдельной стрелковой бригады	100

<b>Фёдоров А.И., Хатешев Н.С.</b> Сталинградская битва глазами современной молодежи	103
<b>Федорова Е.В.</b> Мой прадед – участник Сталинградской битвы	108
<b>Фисенко Н.А., Кочергин М.В.</b> Роль конструкторов отечественного стрелкового оружия в победе советского народа над фашизмом	111
<b>Цыбулько В.В.</b> Сталинградская битва, героизм уроженцев Беларуси	117
<b>Чернов П.В., Гончаренко Я.Г.</b> Хроники Сталинградской битвы	120
<b>Чугунов Е.А., Кудрявцев В.Ю.</b> Стратегия «легкой войны» США и Великобритании в контексте «сражения века» на Волге	125
<b>Шуняков Д.В., Лаврова О.В.</b> Войска НКВД в Сталинградской битве	134
<b>Щербаков Д.С.</b> Фальсификация фактов о Великой Отечественной войне	139
<b>СЕКЦИЯ 2 «Динамика развития вооружения и военной техники»</b>	
<b>Василенко Н.С., Гончаренко Я.Г.</b> Вооружение и военная специальная техника, применяемая в ходе ведения военной спецоперации на территории Украины	143
<b>Гриценко К.А., Молодцова Ю.В., Молодцов М.Д.</b> Результаты теоретических исследований по обоснованию технических требований к оборудованию ремонтно-эвакуационных машин и их характеристик	151
<b>Кирьянов В.П.</b> Лучшая боевая машина пехоты. технологии, используемые при производстве, эксплуатации, ремонте вооружения БМП-3. сравнение с аналогом армии США ("Брэдли" М2А3)	158
<b>Кравченко А.В., Витрук А.В.</b> Диагностирование двигателей внутреннего сгорания за счет использования цифровых приборов	163
<b>Мерзляков А.А.</b> Обзор на применяемые БПЛА в недавних локальных конфликтах	169
<b>Микулевич А.С., Зинович К.Ю.</b> Технологии, используемые при производстве, эксплуатации и ремонте военной автомобильной техники	176
<b>Микулевич А.С., Зинович К.Ю.</b> Анализ применения беспилотных грузовых платформ в полевых условиях	183
<b>Пепеляев А.В., Ядров В.И., Крюков К.С.</b> Изменение конструкции уплотнения дульного среза танковой пушки при преодолении танком водных преград	187
<b>Пепеляев А.В., Герасимов С.Д., Здриковский И.В.</b> Современные технологии в военной инженерии: риски и преимущества	194
<b>Шикин И.А., Мунин В.А., Кудрявцев И.А.</b> Динамика развития вооружения и военной техники	199
<b>Ярмош Р.В., Гончаренко Я.Г.</b> Роль и место республики Беларусь в военно-техническом сотрудничестве армий стран содружества независимых государств	202

<b>СЕКЦИЯ 3 «Военно-патриотическое воспитание»</b>	
<b>Беликов В.В., Комаров Ф.К.</b> Дни воинской славы России	208
<b>Беликов В.В., Онищенко В.О.</b> Российские Вооруженные силы - гарант национальной безопасности	215
<b>Бурыка Е.Н., Гужвенко Е.И., Пузанков С.А.</b> Патриотизм: зачем он нужен и как его воспитать	221
<b>Валова Т.С.</b> Организация военно-патриотического воспитания курсантов на занятиях по дисциплине “Физика”	224
<b>Волков С.А.</b> Современные аспекты воспитания государственного патриотизма у курсантов военного вуза	228
<b>Воробьев А.С., Грымзин К.А.</b> Патриотическое воспитание с малых лет	232
<b>Гужвенко Е.И., Елистратова Н.Н., Пузанков С.А.</b> Воспитание патриотизма на занятиях	237
<b>Жанспаев Е.А., Кардашев И.Ю., Лаломов Д.Г.</b> Военно-патриотическое воспитание молодежи	240
<b>Крюков К.С., Талызин В.С.</b> Военно-патриотическое воспитание молодежи	245
<b>Лавров М.С., Ковалев С.В.</b> Противодействие дезинформации посредством военно-патриотического воспитания	247
<b>Лукинов А.Л., Щербатых Е.С.</b> Системная трансформация патриотического воспитания молодежи в России	250
<b>Лушкин А.А., Караванов А.А.</b> Ценностная перспектива аксиологического развития воинского служения современной России	257
<b>Лячин Д.К., Кутепов В.А., Луцук А.И.</b> Военно-патриотическое воспитание молодёжи	266
<b>Махиборода С.А., Караванов А.А.</b> Сущность формы, методы и приемы самовоспитания офицерского состава	272
<b>Митяев Ю.Д., Гужвенко Е.И., Пузанков С.А.</b> Нравственное воспитание офицеров как основа их боевой и повседневной деятельности	281
<b>Непомнящий П.Е., Засимский Д.А.</b> Развитие у молодого поколения России духовно-нравственных и социальных ценностей в процессе военно-патриотического воспитания	285
<b>Пепеляев А.В., Ануфриев Е.В., Здриковский И.В.</b> Влияние русской православной церкви на патриотическое воспитание военнослужащих армии России	290
<b>Перегуда Д.Ю., Шельтик К.Г., Медведева К.С., Марий О.А.</b> Место битвы за Сталинград в патриотическом воспитании молодежи XXI века	296
<b>Портнова В.Н.</b> Организация военно-патриотического воспитания курсантов военного вуза	301

<b>Самедова Ю.А.</b> К вопросу о патриотическом воспитании молодежи на современном этапе	305
<b>Сафин А.М., Баратов С.А.</b> Формирование патриотического сознания молодежи через призму Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	309
<b>Талыбов А.М.</b> Методологические основы военно-патриотического воспитания студентов на кафедре военной подготовки и экстремальной медицины учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»	317
<b>Третьяков И.Ю., Швецов Е.И., Кульша А.Н.</b> Военно-патриотическое воспитание молодёжи	322
<b>Фёдоров А.И.</b> О некоторых вопросах военно-патриотического воспитания в современных условиях	325
<b>Фисенко А.Н., Белоусова Е.И., Исраилов Н.Р.</b> О необходимости введения в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах России предмета «Начальная военная подготовка»	331
<b>Фисенко А.Н., Калинин Н.С.</b> Памятные даты истории создания отечественного стрелкового оружия, как форма военно-патриотического воспитания курсантов на учебных занятиях по дисциплине «Огневая подготовка»	336
<b>Фот Н.С.</b> Военно-патриотическое воспитание молодёжи	342
<b>Цыбулько В.В.</b> Воспитательная работа в высшем военном учреждении образования – возможности кафедр	346
<b>Щербаков А.С., Мунин В.А., Кудрявцев И.А.</b> Военно-патриотическое воспитание молодёжи	351

